

彰化縣縣立東和國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位於農村、鄰近山區且擁有豐富的社區資源等背景因素，以活力優質--有探索力的學習行動家、國際視野--有適應力的生活應用家、多元展能--有創造力的藝能創作家、感恩負責--有品格力的社區服務家為課程願景，並發展食農教育、英語與國際教育、資訊創客、音樂深耕為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性主題/專題/議題探究	“食”全“食”美	42	40	42	20	42	40	42	40	42	40	21	18
	“美”力生活					21	20	21	20				
	“戲”“說”人生									42	40	42	36
社團活動與技藝課程	影像閱讀社團 數感桌遊社團									21	20	21	18
其他類	性侵害犯罪防治教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

課程	交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	校慶運動會	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
	家庭暴力防治	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	健康促進宣導	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
	校園複合型防災演 練	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
	品格閱讀教育(雲水 書車)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	<u>資訊教育-生生用平 板教育訓練</u>	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0
	兒童節活動	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
	母親節活動	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
	戶外教育(環境教 育)	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7
	消防演練(含防溺宣 導)	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90	

表格列數請自行增刪

彰化縣縣立東和國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	食在嬉遊-鄉知鄉惜	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	上學期共(42)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	感恩負責--有品格力的社區服務家 多元展能—有創造力的藝能創作家				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動。				
課程目標	關注生活問題及其影響，覺察居住地方的社會、自然與人文環境。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。	
一	1	校園植(食)物踏查	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	認識校園植物	透過討論，能感知校園裡的植物分布，某一並對株植物產生好奇。	討論校園裡有哪些植物，並選定一株植物作為認識的題材。	能說出自己了解的校園植物。	網路照片	
一	1	校園植(食)物踏查	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	透過討論，對好奇的植物提出問題並寫下來。	能將對植物的好奇，經過整理轉化成條例式的文字	列出問題，修正提問，寫進學習單中。	能寫出3項對植物的好奇內容。	學習單	
二	2	校園植(食)物踏查	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體	從自己的提問中找出關鍵字，並進行搜尋。	能知道什麼是關鍵字，感受關鍵字跟搜尋的關係	從自己的問題中，找關鍵字並運用平板進行搜尋	能在搜尋欄打出關鍵字進行搜尋	平板 (生生用平板)	
三、四	4	校園植(食)物踏查	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	逐一檢視搜尋出的標題，寫下能回應提問	能從眾多訊息中，篩選出能回應提問的資料。	指導學生檢視每個網頁的簡介，從簡介中	能在學習單記下搜尋能回應自己提問的訊	學習單	

				的資料。		找出最接近問題的訊息。	息。	
五	2	校園植(食)物踏查	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體	將搜尋資料框選貼上記事本	能運用複製貼上將資料轉貼。	以平板為工具，將搜尋資料擷取後貼在記事本。	能在記事本中貼上資料後儲存檔案	平板 (生生有平板)
六.七	4	校園植(食)物踏查	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體	認識 keynote 和基本功能	能認識簡報基本操作步驟	開啟 keynote，操作基本功能	會使用工具列上的常見功能	平板 (生生有平板)
八	2	校園植(食)物踏查	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體	挑選簡報模板，完成封面製作	能完成簡報封面製作	製作簡報封面	完成簡報封面	平板 (生生有平板)
九.十	4	校園植(食)物踏查	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體	校園植物拍照並將照片貼在簡報上和進行簡易編輯	能製作出 1-3 張有照片的簡報	討論拍照技巧、幫植物拍照、將照片放進簡報	能將照片放進簡報中	平板 (生生有平板)
十一 十二	4	校園植(食)物踏查	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體	將蒐集到的資訊製成 3-5 張簡報	能完成 3-5 張簡報(PPT)	簡報構思及製作(文字+照片編輯)	完成簡報	平板 (生生有平板)
十三	2	校園植(食)物踏查	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	發表自己製作的簡報	能發表自己的簡報	校園植物介紹-發表簡報	能發表簡報內容	平板 (生生有平板)
十四 十五	3	校園植(食)物踏查	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	收集校園植物的葉片，進行初次拓印	完成初次葉片拓印	蒐集葉片、拓印葉片	完成葉片拓印	葉片、圖畫紙顏料及彩繪用具
十五 十六	3	校園植(食)物踏查	國-E-B3 運用多重感官感	構思葉形拓印可以組合成什	完成細緻度較高的拓印作品	拓印作品賞析 葉片拓印	完成有結構性的拓印作品	葉片、圖畫紙顏料及彩繪用

			受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	麼的圖形並進行有組織的拓印活動				具
十七	1	校園植(食)物踏查	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美	發表拓印作品，並進行投票，票選出前三名作品	能相互欣賞彼此的拓印作品	拓印作品發表會	投票選出最受歡迎作品、能說出欣賞理由	磁鐵投票用具
十七	1	認識社區老人關懷據點	社-E-A3 探究人類生活相關議題	透過討論，歸納整理出[老化]現象有哪些	能說出[老化]的特徵	討論老化現象有哪些及特徵	能參與討論踴躍發言	智慧電視
十八	2	認識社區老人關懷據點	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見	透過討論，列訪問題綱，並實際訪問家中長者或鄰近的長者	能完成訪問題綱和實際進行訪問	想對長輩提問哪些事?將疑問轉化成訪問題綱。	能列出3-5題訪問題綱	學習單
十九	1	認識社區老人關懷據點	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見	分享彼此的訪問內容	能上台分享自己的提問大綱	發表自己的訪問題綱	能上台分享自己的提問	學習單
十九 二十	2	認識社區老人關懷據點	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	討論為什麼要有老人關懷據點	能對老人關懷據點有初步認識	討論為何要把老人都聚在一起?在一起做什麼?簡介關懷據點。	能參與討論踴躍發言	網路影片
二十	3	認識社區老人關懷	E-C2 具備理解	討論我們可以	能說出自己可以	討論如果你老	踴躍發言	卡片

二十一		懷據點	他人感受，樂於與人互動。	為家中或社區老人做什麼，並製作祝福卡片送給長者	為老人做什麼，並完成祝福卡片	了，心情會如何?希望別人為你做些什麼?選定祝福卡對象，進行卡片製作	完成祝福卡片	美勞工具
-----	--	-----	--------------	-------------------------	----------------	-----------------------------------	--------	------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	食在嬉遊-控窯趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	下學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	活力優質--有探索力的學習行動家-				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
課程目標	透過控窯過程，體察科學和農村生活的關聯，並能藉此品味窯烤食物特有的風味和先民的智慧。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
一 二 三 四	8	土窯裡的科學	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，進行自然科學實驗。	透過堆窯影片，認識什麼是{窯}，如何做窯、要用窯來做什麼。實際製作土塊。	能知道土窯跟生活的連結性並了解基本製作過程，最後完成土塊製作。	觀看土窯製作和土塊製作影片	能說出土窯所需材料和過程。 能說出土塊製作流程。	網路影片
五	2	土窯裡的科學	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，進行自然科學實驗。	透過學習單，紀錄土塊製作步驟、所需材料和注意事項	能完整寫出土塊製作步驟及材料	記錄學習單	能完成學習單	學習單
六	2	土窯裡的科學	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能	討論土塊怎麼堆不會倒並實際推疊	能堆疊出不會倒的土窯	堆土塊	能分析討論堆疊成功所需要素	土塊

			初步根據問題特性、資源的有無等因素，進行自然科學實驗。					
七	2	土窯裡的科學	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，進行自然科學實驗。	收集校園裡的薪材並進行分類管理 記錄不同尺寸薪材的作用。	能收集到燒窯及練習用所需的薪材 能說出不同的薪材在生火時的功用。	在校園或附近撿拾大小不一的薪材。 記錄學習單。	能和同學分工合作蒐集到薪材。 能將薪材依照大小分類好。	學習單
八	2	土窯裡的科學	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，進行自然科學實驗。	堆柴練習、認識燃燒基本原理。 觀摩學習彼此的柴堆方式，討論誰的有利生火。	能說出燃燒要素並堆出有利生火的柴堆	討論不同尺寸的薪材功能和如何配置。 堆柴練習。	能說出燃燒要素，將不同尺寸的木材放置在對的位置。 能說出誰的木材堆有利生火。	薪材 網路影片
九 十 十一	5	土窯裡的科學	自-E-B1 能分析比較，運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據	實際堆柴升火，並運用計時器找出生火速度最快的火堆，分析各火堆的優缺點。	透過討論和實作驗證燃燒原理，並成功升起火堆	*說明規則及停止計時的時機 *分組討論堆柴策略 *分配薪柴和堆柴 *分組生火和計時 *完成紀錄 *分析各組優缺	能成功升起火堆不熄滅並完成計時紀錄 能說出各組優缺點	影片 課堂討論 計時器 紀錄表 打火機

						點		
十一 十二	2	土窯裡的科學	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	堆窯	能堆出可供燒窯的窯堆。	堆窯實作	能堆出不會倒的窯	學習單
十二 十三 十四	5	土窯裡的科學	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	在窯洞中生火，將土塊燒紅。	能在窯裡升起火完成燒窯。	堆柴升火 維持讓土塊少紅的火力	火堆能讓土塊變紅	土塊 網路影片 薪柴、打火機
十四 十五	3	土窯裡的科學	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	清洗和包裹食材	能將食材處理成可放進窯洞的狀態。	清洗、包裹食材 清點食材數量	完成所有食材的包裹	地瓜、雞蛋 鋁箔紙、泥漿
十六 十七	4	土窯裡的科學	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	將食材放入窯中，封窯靜置2小時候，開窯享受窯烤食物、記錄特點。	能將食材放入窯中，讓食材熟透。並能說出窯烤食物的特色。	紀錄窯中食材數量、封窯、開窯點數食材數量、享用和紀錄窯烤食物滋味、	食材能烤熟並讓大家都享用	學習單 夾子 學習單
十八	5	土窯裡的科學	6-II-3 學習審	運用心智圖整	能完成一篇作文	擬各段大綱和	完成作文-控	心智圖

十九 二十			題、立意、選材、組織等寫作步驟。	理解控黨經驗，並記錄成文字，生成一篇作文。		內容分段寫作	黨紀錄	引導寫作單
----------	--	--	------------------	-----------------------	--	--------	-----	-------

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立東和國民小學 112 學年度 第 1&2 學期 跨年級課程名稱：_“美”力生活與“戲”“說”人生_

課程目標		結合學生生活經驗，發展美語力、資訊力與表達力					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 <融入議題>		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		以鄰近山區，擁有豐富自然資源，配合食農教育及社區創課資源，將英語生活化，並將培養學生帶著走的生活資訊能力。		
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數			“美”力生活(41)	“美”力生活(41)	“戲”“說”人生(82)	“戲”“說”人生(78)		

學習內容				上：蔬果生活美語 (21) 1. cool English (5) 2. 字母寫真 (10) 3. 蔬菜市集 (6) 下：生活美語體驗 (20) 1. 水果飲料點點名 (7) 2. 文具一籬筐 (6) 3. 柑阿店購物去 (7)	上：生活美食味 (21) 1. cool English (6) 2. 東西飲食大不同 (7) 3. 美味啊～歐伊細伊 (4) 4. 我是 Burger King (4) 下：美漫話生活 (20) 1. 英漫繪本 (11) 2. 環境與我 (5) 3. 吃飯場所～餐廳 (4)	上：社區走讀趣 (42) 1. 認識社區 (8) 2. 社區資源探索 (12) 3. 繪聲繪影 (6) 4. 小小美學編輯軟體 (16) 下：美話家鄉情 (40) 1. 生活紀錄 (10) 2. 漫畫英文我來想 (10) 3. 認識畫家編輯軟體 (8) 3. 我是英漫小畫家~ (12)	上：漫畫話生活 (42) 1. 悅英朗朗 (14) 2. 劇本想一 (8) 3. 認識 youtuber (6) 4. 錄音聲情說故事 (14) 下：劇情追追追 (36) 1. 劇本討論 (10) 3. 資料整理 (8) 4. 故事錄製及後製 (10) 5. 上場囉～我是演說家 (8)
學習表現	認知			1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。

	技能			<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
--	----	--	--	---	--	--	--

	情意			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>	<p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>
教學活動	方法與策略			<ol style="list-style-type: none"> 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學,接軌世界潮流。 課程實用化，生活化，多元化。 	<ol style="list-style-type: none"> 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學,接軌世界潮流。 課程實用化，生活化，多元化。 	<ol style="list-style-type: none"> 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學,接軌世界潮流。 課程實用化，生活化，多元化。 	<ol style="list-style-type: none"> 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學,接軌世界潮流。 課程實用化，生活化，多元化。

	學生 表現 任務			<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成英語小書。 2. 在超市買正確的東西。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照步驟完成一道簡易美食。 2. 在餐廳以生活美語完成點餐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以英語說出社區特色。 2. 能以英語出學校特色。 3. 製作英語漫畫情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀出陰文文章 2. 演出英語讀者劇場。 3. 製作錄製讀者劇場。
評量方式				<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用所學的字彙和句型完成英語小書。 2. 能正確運用字彙和句型在小賣場買東西。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用字彙和句型完成一道簡易美食。 2. 能正確運用字彙和句型在餐廳點餐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以英語說出社區特色。 2. 能以英語寫出或說出學校或日常生活。 3. 能製作英語漫畫情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀出英語文章。 2. 能演出英語讀者劇場。 3. 能錄製讀者劇場。
實施進度				每週 1 節	每週 1 節	每週 2 節	每週 2 節

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立東和國民小學 第一學期 1-6 年級 課程名稱：其他類-全校性學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	性侵害犯罪防治教育	1	1. 了解兩性性器官構造與功能。 2. 知道甚麼是安全性行為。 3. 提升自我保護性知識。	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 兩性性器官構造與功能。2. 安全性行為與自我保護性知識。	口頭問答	
2	性侵害犯罪防治教育	1	1、建立性別平等之概念。 2. 建立正確的性心理。	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通	1、性別平等之概念。 2. 正確性心理之建立。	口頭問答	
3	校園複合型防災演練-教育訓練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動
4	校園複合型防災演練-正式演練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動

5	交通安全教育	1	提升行人行的安全意識與知識	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識行走時常見的危險 2. 認識視野死角與內輪差 3. 認識行人專用號誌、標誌、標線及行人安全通行的區域 4. 認識與行人相關之交通安全規則 	口頭問答 學習單	
6	交通安全教育	1	提升行人行的安全意識與知識	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習安全穿越道路的方法 2. 辨識道路的潛藏危險 3. 因應天氣，選擇明亮服裝配備 4. 體認生命價值重於時間 5. 不做出妨礙他人安全的行為 	口頭問答 實際操作	
7	品格閱讀教育 (雲水書車)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 提升閱讀能力。 	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身教式持續安靜閱讀(MSSR) 2. 閱讀理解策略 	口頭問答 實際操作	

8	家庭暴力防治	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒的種類及型態。 2. 不同情緒的感覺及身體覺知的敏感度。 	口頭問答	
9	家庭暴力防治	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助 	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 危險的環境、人物和暴力行為。 2. 有效的內外資支持資源。 	口頭問答	
10	健康促進宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識香菸及檳榔的危害。 2. 知道如何防制菸檳。 	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香菸及檳榔的危害。 2. 如何防制菸檳。 	紙筆評量	

11	健康促進宣導	1	1. 知道口腔衛生的重要性。 2. 熟悉潔牙的要領。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	口腔衛生保健	口頭問答 實際操作	
12-18	校慶運動會	7	1. 體會團隊合作的重要性。 2. 弘揚運動員精神。 3. 增進個人體魄與毅力。 4. 展現藝能科學習成果。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 各項運動競技 2. 藝能科學習成果發表	實際操作	
19-21	<u>資訊教育-生生用平板教育訓練</u>	3	1. 認識平板。 2. 熟悉平板的基本操作。 1. 3. 熟悉互動教學系統的操作。	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要	1. 認識 ipad。 2. ipad 常用的功能。 1. VIVO class 互動教學系統操作。	實機操作	配合生生用平板政策

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	性侵害犯罪防治教育	1	1. 尊重性自由。 2. 認識性侵害犯罪。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 對他人性自由之尊重。 2. 性侵害犯罪之認識。	口頭問答	
2	性侵害犯罪防治教育	1	1. 知道如何處理性侵害危機。 2. 熟悉性侵害防範之技巧。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性侵害危機之處理。 2. 性侵害防範之技巧。	口頭問答 角色扮演	
3	交通安全教育	1	提升自行車騎士行的安全意識與知識	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識騎乘時常見的危險 2. 認識並遵守與自行車相關之法律規範(如：交通規則、路口行駛優先權等) 3. 認識號誌、標誌、標線及騎乘區域	口頭問答 學習單	

4	交通安全教育	1	提升提升自行車騎士行的安全意識與知識	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識自行車特性 2. 學習騎乘技巧、騎乘注意事項及安全駕駛 3. 因應天氣，選擇明亮服裝配備 4. 了解違規停車對他人的影響	口頭問答 實際操作	
5	家庭暴力防治	1	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。	安 E2 了解危機與安全。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係	1. 家庭暴力的意涵 2. 家庭暴力的範疇。	闖關活動	
6	家庭暴力防治	1	能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	遭遇家暴前中後的適當處理方式。	角色扮演	

7-8	消防演練(含防溺宣導)	2	1. 熟悉 CPR 操作、濃煙逃生、消防栓操作、滅火器操作的要領。 2. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	安 E11 了解急救的重要性。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. CPR 操作 2. 濃煙逃生 3. 消防栓操作 4. 滅火器操作 5 分辨水域安全 6 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
9-10	兒童節活動	2	1. 了解兒童權利公約 2. 展現藝能科學習成果	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 兒童權利公約宣導 2. 藝能科學習成果發表	闖關活動 才藝展演	
11	品格閱讀教育(雲水書車)	1	1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 提升閱讀能力。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	1. 身教式持續安靜閱讀(MSSR) 2. 閱讀理解策略	口頭問答 實際操作	

12-13	母親節感恩活動	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養感恩的心 2. 展現藝能科學習成果 	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐對照顧者的感恩行動。 2. 藝能科學習成果發表 	實際操作 才藝展演	
14-20	戶外教育(環境教育)	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過蛇窯認識陶製品與當地環境的密切關係(陶土品質佳+木料豐富)。 2. 認識水的力量~發電。 3. 認識小火車與當地產業的關聯性。 	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蛇窯導覽解說。 2. 捏陶體驗。 3. 大觀發電廠導覽解說。 4. 透過放食體驗小城的風土民情。 5. 小火車搭乘體驗(車埕-田中)。 	戶外踏查 學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。