

課程	交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	校慶運動會	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
	家庭暴力防治	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	健康促進宣導	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
	校園複合型防災演練	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
	品格閱讀教育(雲水書車)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	<u>資訊教育-生生用平板教育訓練</u>	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0
	兒童節活動	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
	母親節活動	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
	戶外教育(環境教育)	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7
	消防演練(含防溺宣導)	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90	

彰化縣縣立東和國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	食在安心- 友善食農		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 活力優質--有探索力的學習行動家，以食農教育為主題的探索式主題活動 2. 國際視野--有適應力的生活應用家，透過香草塔體驗樸門農法(源於澳洲)，認識永續生活的概念。							
核心素養	Ea- I -1 香草植物的認識、種植、珍惜並愛護環境 Ea- I -2 飲食習慣的培養和觀察							
課程目標	1. 透過良好的環保觀念促進身心健康。2. 藉由體驗與實踐處理環境的問題							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	認識香草植物	E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的植物，並認識	知道環境對植物生長的重要	對香草植物的概念有先備知識	課堂問答	能說出什麼是香草植物	PPT 簡報

			周遭環境					
二	1	認識香草植物	E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的植物，並認識周遭環境	知道環境對植物生長的重要	對香草植物的概念有先備知識	課堂問答	能專注聆聽與回答提問	PPT 簡報
三	1	認識香草植物	E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的植物，並認識周遭環境。	知道環境對植物生長的重要	對香草植物的概念有先備知識	到校園尋找香草植物	能說出什麼是香草植物喜歡住的環境	PPT 簡報
四	1	認識香草植物	E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的植物，並認識周遭環境	透過對環境的觀察知道如何利用環境，讓植物生長	認識環境是否適合香草植物生長	到校園尋找適合香草植物居住的環境	能說出什麼是香草植物生長期有多久	PPT 簡報
五	1	認識香草植物	ti-II-1 運用想像力與好奇心，了解自然環境的現象	透過對認識香草植物，讓料理更美味	認識香草植物適合那些料理。	到校園尋找適合料理的香草植物	能專注聆聽與回答提問	PPT 簡報
六	1	認識香草植物	ti-II-1 運用想像力與好奇心，了解自然環境的現象	透過對認識香草植物，讓料理更美味	認識香草植物適合那些料理	到校園尋找適合料理的香草植物	能專注聆聽與回答提問	PPT 簡報
七	1	認識香草植物	po-II-2 依據觀察蒐集資料、思考等提出問題並解決問題了解植物的屬性	能簡單或分類或分辨所觀察到香草植物的外型、味道。	能辨識三種香草植物、外型、味道	辨識香草植物、外型、味道	能分辨至少三種香草植物	表格記錄、學習單
八	1	認識香草植物	po-II-2 依據觀察蒐集資料、思考等提出問題並解決問題了解植	能簡單或分類或分辨所觀察到香草植物的外型、味道。	能辨識三種香草植物、外型、味道	辨識三種香草植物、外型、味道	能分辨至少三種香草植物外型、味道並完成記錄	表格記錄、學習單

			物的屬性。					
九	1	認識香草花園	pc- II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	介紹什麼是香草花園	能了解出建造香草花園的意義	課堂討論與問答	能說出什麼是香草花園	網路影片
十	1	認識香草花園	pc- II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	知道香草花園與其他花園的差異	能了解出建造香草花園的目的	課堂討論與問答	能說出什麼是香草花園	網路影片
十一	1	香草螺旋花園	pe -II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材。	如何營造一個香草花園	能運用工具整理出適合香草植物生長的園地	操作小鋤頭、進行整地與鬆土	能完成整地工作	網路影片
十二	1	香草螺旋花園	pe -II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材。	介紹香草花園怎麼做及所需材料及工具	能運用工具整理出適合香草植物生長的園地	使用工具進行鬆土、整地、繪出螺旋線	能完成整地工作	影片、照片
十三	1	香草螺旋花園	pa -II-2 能從得到的資訊，解決問題。	介紹香草花園怎麼做、如何堆疊	能繪出螺旋線	使用工具進行鬆土、整地、繪出螺旋線	堆塔練習	影片、圖片
十四	1	香草螺旋花園	pa -II-2 能從得到的資訊，解決問題。	介紹香草花園怎麼做、如何堆疊	能繪出螺旋線	使用工具進行鬆土、整地、繪出螺旋線、磚塊堆塔	堆塔練習	樸門-香草花園農法
十五	1	香草螺旋花園	6-II-2 培養感受力、想像力等。	介紹利用培養土、堆肥、有機材料混合成三合土	依照螺旋線用備好的物料，砌出螺旋型的花壇	填上土壤和堆肥，栽培植物	能堆出一個適合香草植物生長的花園	樸門-香草花園農法學習單

十六	1	香草螺旋花園	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	介紹利用培養土、堆肥、有機材料混合成土	填土、栽種植物	觀賞影片 課堂問答 香草花園的堆疊方式及原理	能堆出一個適合香草植物生長的花園	樸門-香草花園農法
十七	1	收集落葉和紙箱	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	認識堆肥過程及方法	能說出堆肥所需材料、步驟和注意事項	觀賞影片 課堂問答 記錄製作步驟	完成學習單內容	網路影片 學習單
十八	1	收集落葉和紙箱	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	收集堆肥材料和紙箱	完成收集校園落葉和紙箱、堆肥實作	收集校園落葉和紙箱	能完成收集校園落葉和紙箱實作	網路影片
十九	1	收集落葉和紙箱	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	收集堆肥材料和紙箱	完成收集校園落葉和紙箱、堆肥實作	收集校園落葉和紙箱	能完成堆肥實作	網路影片
二十	1	收集落葉和紙箱	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	收集堆肥材料和紙箱	完成堆肥實作	收集校園落葉和紙箱	能完成堆肥實作	學習單
二十一	1	拆紙箱+撕皮	ti-II-1 能知	知道如何拆解	能知道如何拆解	使用工具拆解	完成拆解紙箱	學習單

			道觀察自然現象是有原因，依據學習的知識說明自己的想法。	紙箱及撕掉油墨上的瓦楞紙	紙箱及撕掉油墨上的瓦楞紙	紙箱及撕瓦楞紙	及撕瓦楞紙	
二十二	1	鋪土+落葉	po-II-2 能從日常經驗學習活動、自然環境，進行觀察，察覺問題	知道如何收集落葉	能完成落葉的收集	能說出收集落葉的作用	完成落葉的收集	學習單
二十三	1	鋪土+落葉	po-II-2 能從日常經驗學習活動、自然環境，進行觀察，察覺問題	知道如何收集落葉	能完成落葉的收集	能說出收集落葉的作用及鋪土的用意	完成落葉的收集與鋪土	學習單
二十四	1	鋪土+落葉	po-II-2 能從日常經驗學習活動、自然環境，進行觀察，察覺問題	收集落葉及鋪土實作	能完成落葉的收集與鋪土實作	能說出收集落葉的作用及鋪土的用意	完成堆疊落葉及鋪土完成香草塔	學習單
二十五	1	鋪土+落葉	po-II-2 能從日常經驗學習活動、自然環境，進行觀察，察覺問題	收集落葉及鋪土實作	能完成落葉的收集與鋪土實作	能層層堆疊落葉及鋪土完成香草塔	完成堆疊落葉及鋪土完成香草塔	學習單
二十六	1	香草花園方位辨認	tc-II-1 能簡單分辨觀察到的地理位置和方位	能辨識東西南北等方位	透過觀察四周環境知道如何辨識方位	課堂問答	能說出東西南北等方位	學習單
二十七	1	香草花園方位辨認	tc-II-1 能簡單分辨觀察到的地	能辨識東西南北等方位對植	透過觀察四周環境知道如何辨識	課堂問答	能說出東西南北等方位對植	學習單

			理位置和方位	物生長的影響	方位		物的影響	
二十八	1	香草花園方位辨認	tm-II-1 經由觀察自然界現象之間的關係理解植物生長與環境的關係	能知道香草喜歡居住的環境如:日照、濕度、高度等位置	根據植物生長的環境種植香草	使用工具,辨識方位及做立牌定方位	能使用工具,辨識方位及做立牌定方位	學習單
二十九	1	香草花園方位辨認	tm-II-1 經由觀察自然界現象之間的關係理解植物生長與環境的關係	能知道香草喜歡居住的環境如:日照、濕度、高度等彩排位置	根據植物生長的環境種植香草	使用工具,辨識方位及做立牌定方位	完成學習單內容及說出容器內的變化	學習單
三十	1	栽種香草&如何和植物搏感情	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探索會有新發現	了解不同種類的香草特性,及照顧方法	對栽不同的種植物有先備知識	能說出如何栽種及照顧植物	完成學習單內容及說出如何種植。	學習單
三十一	1	栽種香草&如何和植物搏感情	ai-II-2 透過探討自然界的規律性,感受發現的樂趣	透過栽種香草培養和植物的感情,感受植物成長的樂趣	對香草植物栽種農法施作概念	能說出如何栽種及照顧植物	完成學習單內容及說出如何照顧植物	學習單
三十二	1	植物照顧-澆水、施肥、噴酵素	ai-II-3 透過動手實作以成品表現自己的樂趣	能對香草園進行管理	能照顧植物澆水、施肥,運用酵素除蟲,幫助植物成長	香草園澆水、施肥、鋤草、噴酵素	香草園保持濕潤、降低蟲害	學習單
三十三	1	植物照顧-澆水、施肥、噴酵素	ai-II-3 透過動手實作以成品表現自己的樂趣	能對香草園進行管理	能照顧植物澆水、施肥,運用酵素除蟲,幫助植物成長	香草園澆水、施肥、鋤草、噴酵素	能完成香草園照顧實作	學習單
三十四	1	植物照顧-澆水、施肥、噴酵	ai-II-3 透過動手實作以成品表	介紹段落架構,以課文文	能將栽種經驗轉化成一篇作文或	寫一篇作文或童詩	能完成一篇作文或童詩	國語課本

		素	現自己的樂趣 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	體為例引導寫作	童詩			
三十五	1	植物照顧-澆水、施肥、噴酵素	ai-II-3 透過動手實作以成品表現自己的樂趣 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	介紹段落架構，以課文文體為例引導寫作	能將栽種經驗轉化成一篇作文或童詩	寫一篇作文或童詩	一篇作文或童詩	國語課本
三十六	1	植物照顧-澆水、施肥、噴酵素	ai-II-3 透過動手實作以成品表現自己的樂趣 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	介紹段落架構，以課文文體為例引導寫作	能將栽種經驗轉化成一篇作文或童詩	寫一篇作文或童詩	一篇作文或童詩	國語課本
三十七	1	製作香草料理	Eb-II-1 健康安全的食材挑選方法。	塔香玉米排骨湯-挑選健康安全的食材技巧	知道如何挑選食材	觀賞教學影片和簡報	能說出運用到哪些食材	影片簡報材料表
三十八	1	製作香草料理	pc-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、電器及工具	處理食材技巧 安全使用刀具	知道處理食材對料理的重要性	處理食材實作	備妥食材	示範說明技巧指導
三十九	1	製作香草料理	pc-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、電器及工具	安全使用刀具、廚房電器類物品、瓦斯等	知道安全使用刀具、廚房電器類物品、瓦斯等	示範安全使用刀具、廚房電器類物品、瓦斯等	能成功安全使用刀具、廚房電器類物品、瓦斯等	示範說明技巧指導

四十	1	製作香草料理	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	分配誰要帶哪些食材	完成工作分配及部分食材準備	工作分配前置作業	能備妥部分食材並和同學分工合作	材料表
四十一	1	製作香草料理	2b-II-1 與他人有效合作營造和諧的團體。	能實際製作塔香玉米排骨湯	實作塔香玉米排骨湯	塔香玉米排骨湯的實作	能成功完成塔香玉米排骨湯	排骨湯、調味料炊具
四十二	1	製作香草料理	2b-II-1 與他人有效合作營造和諧的團體。	能實際製作塔香玉米排骨湯	實作塔香玉米排骨湯	塔香玉米排骨湯的實作	能成功完成塔香玉米排骨湯	排骨湯、調味料炊具、

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	食在安心-無毒有我	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 活力優質--有探索力的學習行動家，以食農教育為主題的探索式主題活動 2. 國際視野--有適應力的生活應用家，透過新移民飲食文化發展國際視野。							
核心素養	Ea- I -1 食物的認識、體驗與珍惜 Ea- I -2 飲食習慣的培養和觀察							
課程目標	透過良好的環保觀念促進身心健康並藉由體驗與實踐處理生活問題							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	介紹及製作天然 除蟲劑	ti- II -1 能知 道觀察自然現象	知道天然除蟲 劑	察覺除蟲劑對環 境的影響力	觀賞影片 課堂問答	能說出/寫出 除蟲劑對環境	網路影片

			是有原因，依據學習的知識說明自己的想法。				的破壞的理由	
二	1	介紹及製作天然除蟲劑	tr-II-1 能依據學習所得的知識，說明自己的想法	收集製作天然除蟲劑所需的原料	完成製作天然除蟲劑所需的原料	能準備製作天然除蟲劑所需的原料和工具	能說出準備製作天然除蟲劑所需的原料和工具	天然除蟲劑製作流程圖
三	1	介紹及製作天然除蟲劑	tr-II-1 能依據學習所得的知識，說明自己的想法	收集製作天然除蟲劑所需的原料	製作天然除蟲劑所需的原料	能準備製作天然除蟲劑所需的原料和工具	能說出準備製作天然除蟲劑所需的原料和工具	天然除蟲劑製作流程圖
四	1	介紹及製作天然除蟲劑	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象	製作天然除蟲劑	依照比例完成天然除蟲劑的製作	依照原料比例依序完成天然除蟲劑的製作	能說出材料比例並完成天然除蟲劑的製作	天然除蟲劑製作材料比例表
五	1	介紹及製作天然除蟲劑	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象	製作天然除蟲劑	完成天然除蟲劑的製作	能製作出天然除蟲劑	完成天然除蟲劑的製作並妥善保存	完成學習單
六	1	製作環保酵素	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	知道酵素製作方法和所需材料	察覺酵素對環境的影響力	觀賞影片 課堂問答	能說出/寫出酵素如何達到保護環境的理由	網路影片 學習單
七	1	製作環保酵素	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並	知道酵素製作方法和所需材料。	察覺酵素對環境的影響力。	觀賞影片 課堂問答	能說出/寫出酵素如何達到保護環境的理由	網路影片 學習單

			能觀察和記錄					
八	1	製作環保酵素	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	收集酵素所需的果皮	完成果皮收集	將果皮剪碎和冷藏保存	將果皮剪成小碎塊並收拾環境	酵素製作流程圖
九	1	製作環保酵素	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	收集酵素所需的果皮	完成果皮收集	將果皮剪碎和冷藏保存	能將果皮剪成小碎塊收拾環境	酵素製作流程圖
十	1	製作環保酵素	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	能將酵素所需材料依照比例放入塑膠桶和攪拌	依照比例完成酵素製作	依照比例，秤黑糖和果皮重量，依序倒入塑膠桶。	能說出材料的比例。 能秤出正確的份量並報讀	酵素所需材料份量表。 1 公斤秤
十一	1	製作環保酵素	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	知道如何讓酵素桶順利完成發酵。	依照比例完成酵素製作	依照比例，秤黑糖和果皮重量，依序倒入塑膠桶	能說出材料的比例。 能秤出正確的份量並報讀	酵素所需材料份量表。 1 公斤秤
十二	1	製作環保酵素	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並	知道如何讓酵素桶順利完成發酵	完成酵素桶的發酵過程	認識發酵過程和注意事項。 安排攪拌/掀蓋工作人員	能完成酵素桶每日的掀蓋和攪拌工作	酵素桶 大湯勺

			能觀察和記錄。					
十三	1	製作環保酵素	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	知道如何讓酵素桶順利完成發酵。	完成酵素桶的發酵過程。	認識發酵過程和注意事項。安排攪拌/掀蓋工作人員	能完成酵素桶每日的掀蓋和攪拌工作	酵素桶 大湯勺
十四	1	認識蔬果安全標章	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法	認識蔬果包裝袋上面的標章及知道去哪裡蒐集	完成蔬果包裝袋上的標章收集	收集蔬果包裝上的標章並帶來跟大家分享	能將蔬果標章帶來跟大家分享	有蔬果安全標章的包裝袋
十五	1	認識蔬果安全標章	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	認識安全蔬果標章	能說出標章上的圖示意義及察覺負責任的態度	把標章上的圖示畫下來。	能畫出標章圖示。	安全蔬果標章圖示 平板 (生生用平板)
十六	1	認識蔬果安全標章	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法	認識有機蔬果標章和標準	能分辨安全和有機蔬果標章的差異	把標章上的圖示畫下來	能畫出標章圖示	網站資訊 學習單 平板 (生生用平板)
十七	1	認識蔬果安全標章	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法	認識有機蔬果和安全蔬果的差別	能分辨安全和有機蔬果標章的差異	把標章上的圖示畫下來	能畫出標章圖示	學習單
十八	1	認識蔬果安全標章	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法	農村裡常見的獲取安全蔬果的方式	感知生活中獲取安全蔬果的其他常見路徑	討論和紀錄在農村中如何獲得安全蔬果	能說出/寫出生活中獲得安全蔬果的常見方法	學習單
十九	1	認識蔬果安全標章	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法	認識農家資訊與 QR 碼的功能和連結	能說出農家資訊與 QR 碼連結的意義	把標章上的圖示畫下來 平板掃 QR 碼實作	能說出/寫出 QR 碼連結到哪裡和連結的意義	學習單 平板 (生生用平板)

二十	1	認識蔬果安全標章	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法	認識有機的標準並了解什麼是友善農耕與有機蔬果的關係	能說出什麼是友善農耕	看影片和討論	能參與討論與回答提問	網站資訊
二十一	1	認識蔬果安全標章	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法	認識有機的標準並了解什麼是友善農耕與有機蔬果的關係	能說出如何友善農耕與環境的關係進而達到生態平衡的目標	看影片和討論	能參與討論與回答提問	網站資訊
二十二	1	認識蔬果安全標章	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法	了解有機標章的認證單位與認證單位有哪些	認識有機標章的認證單位與認證單位有哪些	能了解認證單位認證的合格標章會有差異	能說出有機標章的認證單位與有哪些單位可認證	網站資訊
二十三	1	認識蔬果安全標章	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法	了解有機標章的認證單位與認證單位有哪些	認識有機標章的認證單位與認證單位有哪些	能了解認證單位認證的合格標章會有差異	能說出有機標章的認證單位與有哪些單位可認證	網站資訊 學習單
二十四	1	認識蔬果安全標章	po-II-1 能根據觀察、思考、蒐集資料、討論等提出問題	知道安全蔬果的定義	安全蔬果從何處來/如何找/認識醜蔬果	看影片和討論	能說出安全蔬果從何處來/如何找/認識醜蔬果	網路影片
二十五	1	認識蔬果安全標章	po-II-1 能根據觀察、思考、蒐集資料、討論等提出問題	知道醜蔬果的定義	透過品嚐和料理感知醜蔬果的價值，體會農民辛苦，能對醜蔬果有新的認知	料理和品嚐醜蔬果和安全蔬果	能說出安全蔬果從何處來/如何找/認識醜蔬果	網路影片
二十六	1	認識蔬果安全標章	3o-II-1 從日常生活經驗中進行觀察、進而發現	知道醜蔬果如何再利用並養成不浪費食物	對醜蔬果給予新的價值及用處	課堂問答	能說出或寫出醜蔬果的價值及用處	網路影片

			問題	的觀念				
二十七	1	認識蔬果安全標章	3c-II-1 從日常生活經驗中進行觀察、進而發現問題	知道醜蔬果再利用並養成不浪費食物的觀念	對醜蔬果給予新的價值及用處	課堂問答	能說出或寫出醜蔬果的價值及用處	網路影片 學習單
二十八	1	新住民的家鄉味實作	3c-II-1 探索世界各地的生活方式，尊重與關懷不同文化	認識東南亞地理位置和國家	知道東南亞的地理位置、有哪些國家	介紹地理位置和有哪些國家	能寫出東南亞國家大概位置	學習單 地圖
二十九	1	新住民的家鄉味實作	3c-II-1 探索世界各地的生活方式，尊重與關懷不同文化	認識東南亞地理位置和國家	知道東南亞的地理位置、有哪些國家	介紹地理位置和有哪些國家	能寫出東南亞國家大概位置	學習單 地圖
三十	1	新住民的家鄉味	3c-II-1 探索世界各地的生活方式，尊重與關懷不同文化	認識東南亞地理位置和國家	知道東南亞的地理位置、有哪些國家	介紹地理位置和有哪些國家	能寫出東南亞國家大概位置	學習單 地圖
三十一	1	新住民的家鄉味	3c-II-1 探索世界各地的生活方式，尊重與關懷不同文化	認識新住民媽媽及街上的越南小吃店跟我們的關係	了解新住民媽媽及街上的越南小吃店跟我們生活方式的關係	請新住民媽媽到課堂分享	能說出新住民媽媽及街上的越南小吃店跟我們的關係	學習單
三十二	1	新住民的家鄉味	3c-II-1 探索世界各地的生活方式，尊重與關懷不同文化	認識新住民媽媽及街上的越南小吃店跟我們的關係	了解新住民媽媽及街上的越南小吃店跟我們生活方式的關係	請新住民媽媽到課堂分享	能說出新住民媽媽及街上的越南小吃店跟我們的關係	學習單
三十三	1	新住民的家鄉味	3c-II-1 探索世界各地的生活方式，尊重與關懷不同文化	認識東南亞飲食的特殊性(味道)-酸.甜.辣.鮮及食材來源	知道東南亞飲食為何常見酸.甜.辣.鮮四種滋味。	介紹東南亞氣候和常見醬料的來源。	能說出東南亞飲食中常出現的滋味及來源。	影片、簡報
三十四	1	新住民的家鄉味	3c-II-1 探索世	認識東南亞調	知道魚露的製造	介紹魚露料理	能說出魚露料	影片、魚露食

			界各地的生活方式，尊重與關懷不同文化	味料-魚露	方法與用途	食譜	理食譜	譜
三十五	1	新住民的家鄉味	3c-II-1 探索世界各地的生活方式，尊重與關懷不同文化。	介紹夏季常見開胃菜-泰式涼拌雞絲	知道如何泰式涼拌雞絲要運用到哪些食材	觀賞教學影片抄寫所需食材	能寫出泰式涼拌雞絲所需食材有哪些	影片、簡報
三十六	1	新住民的家鄉味	3c-II-1 探索世界各地的生活方式，尊重與關懷不同文化。	挑選雞肉的技巧和安全使用刨絲器	欣賞教學影片和簡報	工作分配前置作業	能說出挑選雞肉的技巧和安全使用刨絲器	影片、簡報
三十七	1	新住民的家鄉味	2b-II-1 與他人有效合作營造和諧的團體	刨絲與削皮練習	實作刨絲與削皮練習	刨絲與削皮練習實作	能成功完成刨絲與削皮練習	教學者示範
三十八	1	新住民的家鄉味	2b-II-1 與他人有效合作營造和諧的團體	刨絲與削皮練習	實作刨絲與削皮練習	刨絲與削皮練習實作	能成功完成刨絲與削皮練習	教學者示範
三十九	1	新住民的家鄉味	2b-II-1 與他人有效合作營造和諧的團體	能簡單使用刀具與拿刀具切食材的方法	實作使用刀具與拿刀具切食材	使用刀具與拿刀具切食材實作	能成功使用刀具與拿刀具切食材	教學者示範
四十	1	新住民的家鄉味	2b-II-1 與他人有效合作營造和諧的團體	用具使用完清洗、歸位與清潔環境	實作使用完用具清洗、歸位與清潔環境	使用完用具清洗、歸位與清潔環境實作	能成功完成用具清洗、歸位與清潔環境	教學者示範

註:行列太多或不足，請自行增刪

參考表(二) 統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立東和國民小學 111 學年度 第 1&2 學期 跨年級課程名稱：_“美”力生活與“戲”“說”人生_

課程目標		結合學生生活經驗，發展美語力、資訊力與表達力				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		以鄰近山區，擁有豐富自然資源，配合食農教育及社區創課資源，將英語生活化，並將培養學生帶著走的生活資訊能力。	
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數			“美”力生活(41)	“美”力生活(41)	“戲”“說”人生(82)	“戲”“說”人生(78)

學習內容				<p>上：蔬果生活美語 (21)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cool English (5) 2. 字母寫真 (10) 3. 蔬菜市集 (6) <p>下：生活美語體驗 (20)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水果飲料點點名 (7) 2. 文具一籬筐 (6) 3. 柑阿店購物去 (7) 	<p>上：生活美食味 (21)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cool English (6) 2. 東西飲食大不同 (7) 3. 美味啊～歐伊細伊 (4) 4. 我是 Burger King (4) <p>下：美漫話生活 (20)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英漫繪本 (11) 2. 環境與我 (5) 3. 吃飯場所～餐廳 (4) 	<p>上：社區走讀趣 (42)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區 (8) 2. 社區資源探索 (12) 3. 繪聲繪影 (6) 4. 小小美學編輯軟體 (16) <p>下：美話家鄉情 (40)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活紀錄 (10) 2. 漫畫英文我來想 (10) 3. 認識畫家編輯軟體 (8) 3. 我是英漫小畫家~ (12) 	<p>上：漫畫話生活 (42)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 悅英朗朗 (14) 2. 劇本想一 (8) 3. 認識 youtuber (6) 4. 錄音聲情說故事 (14) <p>下：劇情追追追 (36)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 劇本討論 (10) 3. 資料整理 (8) 4. 故事錄製及後製 (10) 5. 上場囉～我是演說家 (8)
學習表現	認知			<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>

	技能			<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
--	----	--	--	---	--	--	--

	情意			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>	<p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>
教學活動	方法與策略			<ol style="list-style-type: none"> 1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。 2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學,接軌世界潮流。 3. 課程實用化，生活化，多元化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。 2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學,接軌世界潮流。 3. 課程實用化，生活化，多元化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。 2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學,接軌世界潮流。 3. 課程實用化，生活化，多元化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。 2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學,接軌世界潮流。 3. 課程實用化，生活化，多元化。

	學生表現任務			<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成英語小書。 2. 在超市買正確的東西。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照步驟完成一道簡易美食。 2. 在餐廳以生活美語完成點餐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以英語說出社區特色。 2. 能以英語出學校特色。 3. 製作英語漫畫情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀出陰文文章 2. 演出英語讀者劇場。 3. 製作錄製讀者劇場。
	評量方式			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用所學的字彙和句型完成英語小書。 2. 能正確運用字彙和句型在小賣場買東西。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用字彙和句型完成一道簡易美食。 2. 能正確運用字彙和句型在餐廳點餐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以英語說出社區特色。 2. 能以英語寫出或說出學校或日常生活。 3. 能製作英語漫畫情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀出英語文章。 2. 能演出英語讀者劇場。 3. 能錄製讀者劇場。
	實施進度			每週 1 節	每週 1 節	每週 2 節	每週 2 節

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立東和國民小學 第一學期 1-6 年級 課程名稱：其他類-全校性學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	性侵害犯罪防治教育	1	1. 了解兩性性器官構造與功能。 2. 知道甚麼是安全性行為。 3. 提升自我保護性知識。	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 兩性性器官構造與功能。2. 安全性行為與自我保護性知識。	口頭問答	
2	性侵害犯罪防治教育	1	1、建立性別平等之概念。 2. 建立正確的性心理。	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通	1、性別平等之概念。 2. 正確性心理之建立。	口頭問答	
3	校園複合型防災演練-教育訓練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動
4	校園複合型防災演練-正式演練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動

5	交通安全教育	1	提升行人行的安全意識與知識	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識行走時常見的危險 2. 認識視野死角與內輪差 3. 認識行人專用號誌、標誌、標線及行人安全通行的區域 4. 認識與行人相關之交通安全規則 	口頭問答 學習單	
6	交通安全教育	1	提升行人行的安全意識與知識	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習安全穿越道路的方法 2. 辨識道路的潛藏危險 3. 因應天氣，選擇明亮服裝配備 4. 體認生命價值重於時間 5. 不做出妨礙他人安全的行為 	口頭問答 實際操作	
7	品格閱讀教育 (雲水書車)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 提升閱讀能力。 	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身教式持續安靜閱讀(MSSR) 2. 閱讀理解策略 	口頭問答 實際操作	

8	家庭暴力防治	1	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 情緒的種類及型態。 2. 不同情緒的感覺及身體覺知的敏感度。	口頭問答	
9	家庭暴力防治	1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1. 危險的環境、人物和暴力行為。 2. 有效的內外支持資源。	口頭問答	
10	健康促進宣導	1	1. 認識香菸及檳榔的危害。 2. 知道如何防制菸檳。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 香菸及檳榔的危害。 2. 如何防制菸檳。	紙筆評量	

11	健康促進宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 知道口腔衛生的重要性。 熟悉潔牙的要領。 	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>口腔衛生保健</p>	<p>口頭問答 實際操作</p>	
12-18	校慶運動會	7	<ol style="list-style-type: none"> 體會團隊合作的重要性。 弘揚運動員精神。 增進個人體魄與毅力。 展現藝能科學習成果。 	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 各項運動競技 藝能科學習成果發表 	<p>實際操作</p>	
19-21	<u>資訊教育-生生用平板教育訓練</u>	3	<ol style="list-style-type: none"> 認識平板。 熟悉平板的基本操作。 熟悉互動教學系統的操作。 	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識 ipad。 ipad 常用的功能。 VIVO class 互動教學系統操作。 	<p>實機操作</p>	<p>配合生生用平板政策</p>

				訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			
--	--	--	--	------------------	--	--	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立東和國民小學 第二學期 1-6 年級 課程名稱：其他類-全校性學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	性侵害犯罪防治教育	1	1. 尊重性自由。 2. 認識性侵害犯罪。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 對他人性自由之尊重。 2. 性侵害犯罪之認識。	口頭問答	
2	性侵害犯罪防治教育	1	1. 知道如何處理性侵害危機。 2. 熟悉性侵害防範之技巧。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性侵害危機之處理。 2. 性侵害防範之技巧。	口頭問答 角色扮演	
3	交通安全教育	1	提升自行車騎士行的安全意識與知識	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識騎乘時常見的危險 2. 認識並遵守與自行車相關之法律規範(如：交通規則、路口行駛優先權等) 3. 認識號誌、標誌、標線及騎乘區域	口頭問答 學習單	

4	交通安全教育	1	提升提升自行車騎士行的安全意識與知識	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 認識自行車特性</p> <p>2. 學習騎乘技巧、騎乘注意事項及安全駕駛</p> <p>3. 因應天氣，選擇明亮服裝配備</p> <p>4. 了解違規停車對他人的影響</p>	口頭問答 實際操作	
5	家庭暴力防治	1	<p>1. 能識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>2. 能辨別家庭暴力的範疇。</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係</p>	<p>1. 家庭暴力的意涵</p> <p>2. 家庭暴力的範疇。</p>	闖關活動	
6	家庭暴力防治	1	能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	遭遇家暴前中後的適當處理方式。	角色扮演	

7-8	消防演練(含防溺宣導)	2	<p>1. 熟悉 CPR 操作、濃煙逃生、消防栓操作、滅火器操作的要領。</p> <p>2. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。</p>	<p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>	<p>1. CPR 操作</p> <p>2. 濃煙逃生</p> <p>3. 消防栓操作</p> <p>4. 滅火器操作</p> <p>5 分辨水域安全</p> <p>6 救人五招：「叫叫伸拋划」</p>	問答 實際操作	
9-10	兒童節活動	2	<p>1. 了解兒童權利公約</p> <p>2. 展現藝能科學習成果</p>	<p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利 公約對兒童 基本需求的 維護與支持。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在 家庭中的 角色責任。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1. 兒童權利公約宣導</p> <p>2. 藝能科學習成果發表</p>	闖關活動 才藝展演	
11	品格閱讀教育(雲水書車)	1	<p>1. 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 提升閱讀能力。</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	<p>1. 身教式持續安靜閱讀(MSSR)</p> <p>2. 閱讀理解策略</p>	口頭問答 實際操作	

12-13	母親節感恩活動	2	1. 培養感恩的心 2. 展現藝能科學習成果	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 實踐對照顧者的感恩行動。 2. 藝能科學習成果發表	實際操作 才藝展演	
14-20	戶外教育(環境教育)	7	1. 透過蛇窯認識陶製品與當地環境的密切關係(陶土品質佳+木料豐富)。 2. 認識水的力量~發電。 3. 認識小火車與當地產業的關聯性。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 蛇窯導覽解說。 2. 捏陶體驗。 3. 大觀發電廠導覽解說。 4. 透過放食體驗小城的風土民情。 5. 小火車搭乘體驗(車埕-田中)。	戶外踏查 學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。