



校慶運動會	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
家庭暴力防治	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
健康促進宣導	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
校園複合型防災演 練	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
品格閱讀教育(雲水 書車)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<u>資訊教育-生生用平 板教育訓練</u>	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0
兒童節活動	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
母親節活動	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
戶外教育(環境教 育)	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7
消防演練(含防溺宣 導)	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

彰化縣縣立東和國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

課程名稱	“食”全 “食”美 食在精彩-小農齊步走		實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共( 42 )節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校處於農村型社區，與社區關係密切，可提供學校多項學習資源。 2. 活力優質：以食農教育為主題的探索式主題活動，培養出有探索力的學習行動家。 3. 感恩負責：藉由蔬菜種植、採收和分享，送菜到社區，關懷社區長輩，培養出有品格力的社區服務家。							
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 覺察自己和環境的關係，學習愛護生活環境，並於生活中實踐，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力。							
課程目標	藉由蔬菜的種植、採收和分享，培養學生探究與觀察自然生態的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度 (週次)	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

一	2	繪本共讀-怕浪費的奶奶	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能夠以符合文本內容的情緒來朗讀繪本。 2. 能說出繪本重點。	繪本閱讀	1. 閱讀繪本內容。 2. 說出繪本重點。	1. 能以適當的語氣朗讀繪本。 2. 能說出繪本內容與重點。	繪本
二	2	繪本共讀-怕浪費的奶奶	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	能將故事內容架構以心智圖的方式呈現。	心智圖繪製	繪製心智圖	能完成心智圖。	繪本、心智圖
三	2	繪本共讀-怕浪費的奶奶	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能依繪本內容設計問題並合宜回答他人提問。	問題設計、口頭發表	學生自行設計問題、互相提問	能設計問題並合宜回答他人提問。	繪本、學習單
四	2	繪本共讀-怕浪費的奶奶	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	能使用完整的語句完成學習單。	學習單習寫	習寫學習單	能完成學習單。	學習單
五	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識有機農園的種植方式	有機農作栽種方式的認識和體驗	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	解說員、參訪學習單
六	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識有機農園的種植方式	有機農作栽種方式的認識和體驗	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	解說員、參訪學習單
七	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識有機農園的種植方式	有機農作栽種方式的認識和體驗	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	解說員、參訪學習單

			探究之心。					
八	2	蔬菜種植	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能運用感官對學校菜園進行觀察和整地。	學校菜園整地和觀察	菜園觀察與整地	能完成菜園整理	鏟子、耙子、手套、肥料
九	2	蔬菜種植	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	能將菜苗種植到菜園裡。	菜苗種植	將菜苗移植到菜園裡	能完成菜苗移植	菜苗、鏟子、手套、澆水器
十	2	蔬菜種植	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	能照顧菜苗	菜園除草、菜苗澆水和施肥	菜園除草，為菜苗澆水和施肥	能照顧菜苗	菜苗、鏟子、手套、澆水器、肥料
十一	2	蔬菜種植	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能發現影響菜苗生長的因素	影響菜苗生長因素的觀察與發現	到菜園觀察菜苗並記錄觀察內容。	能夠歸納並說出影響菜苗生長的因素	蔬菜、觀察紀錄表
十二	2	蔬菜種植	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能發現影響菜苗生長的因素	影響菜苗生長因素的觀察與發現	到菜園觀察菜苗並記錄觀察內容。	能夠歸納並說出影響菜苗生長的因素	蔬菜、觀察紀錄表
十三	2	植物的生長觀察與紀錄	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	運用感官觀察與記錄菜苗成長的歷程。	菜苗成長觀察與記錄	利用感官觀察與記錄菜苗成長。	能完成菜苗成長紀錄	菜苗成長日記
十四	2	植物的生長觀察與紀錄	2-I-2 觀察生活中人、事、物的	運用感官觀察與記錄菜苗成	菜苗成長觀察與記錄	利用感官觀察與記錄菜苗成	能完成菜苗成長紀錄	菜苗成長日記

			變化，覺知變化的可能因素。	長的歷程。		長。		
十五	2	植物的生長觀察與紀錄	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	分享種菜歷程心得。	種菜歷程心得分享。	發表種菜歷程心得。	能發表種菜歷程心得。	菜苗成長日記
十六	2	植物的生長觀察與紀錄	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	分享種菜歷程心得。	種菜歷程心得分享。	發表種菜歷程心得。	能發表種菜歷程心得。	菜苗成長日記
十七	2	作物採收與分享	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	採收、處理與食用蔬菜	蔬菜採收、處理與食用	採收、處理與送菜到社區。	能完成蔬菜採收並妥善處理蔬菜	蔬菜、鏟子、剪刀、水桶
十八	2	作物採收與分享	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	採收、處理與食用蔬菜(搭配肉品、雞蛋)	蔬菜採收、處理與食用	採收、處理與食用蔬菜(搭配肉品、雞蛋)	能完成蔬菜採收並妥善處理蔬菜	蔬菜、肉品、雞蛋
十九	2	作物採收與分享	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	採收、處理與食用蔬菜(搭配肉品、雞蛋)	蔬菜採收、處理與食用	採收、處理與食用蔬菜(搭配肉品、雞蛋)	能完成蔬菜採收並妥善處理蔬菜	蔬菜、肉品、雞蛋
二十	2	作物採收與分享	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	能使用完整的語句寫出採收、處理與食用蔬菜的過程與感受。	學習單習寫	習寫學習單	能完成學習單。	學習單
二十一	2	作物採收與分享	6-I-3 寫出語意	能使用完整的	學習單習寫	習寫學習單	能完成學習	學習單

			完整的句子、主題明確的段落。	語句寫出採收、處理與食用蔬菜的過程與感受。			單。	
--	--	--	----------------	-----------------------	--	--	----	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

課程名稱	“食”全“食”美 食在精彩-小農頂「瓜 瓜」	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)- 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校處於農村型社區，與社區關係密切，可提供學校多項學習資源。 2. 活力優質：以食農教育為主題的探索式主題活動，培養出有探索力的學習行動家。 3. 感恩負責：有品格力的社區服務家。 4. 多元展能：配合瓜果類蔬菜種植過程製作小書，培養出有創造力的藝能創作家。				
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重他人、愛護生活環境，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過瓜果類蔬菜種植、戶外教育體驗和藝術創作，學習與團隊成員合作及培養感恩惜福的態度。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					



教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	2	繪本共讀-小奈奈的好好吃蔬菜飯	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能夠以符合文本內容的情緒來朗讀繪本。 2. 能說出繪本重點。	繪本閱讀	1. 閱讀繪本內容。 2. 說出繪本重點。	1. 能以適當的語氣朗讀繪本。 2. 能說出繪本內容與重點。	繪本
二	2	繪本共讀-小奈奈的好好吃蔬菜飯	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能夠以符合文本內容的情緒來朗讀繪本。 2. 能說出繪本重點。	繪本閱讀	1. 閱讀繪本內容。 2. 說出繪本重點。	1. 能以適當的語氣朗讀繪本。 2. 能說出繪本內容與重點。	繪本
三	2	繪本共讀-小奈奈的好好吃蔬菜飯	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	能將故事內容架構以學習單的方式呈現。	學習單習寫	習寫學習單	能完成學習單。	繪本、學習單
四	2	繪本共讀-小奈奈的好好吃蔬菜飯	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	能將故事內容架構以學習單的方式呈現。	學習單習寫	習寫學習單	能完成學習單。	繪本、學習單
五	2	瓜果類蔬菜種植	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能運用感官對學校菜園進行觀察和整地。	學校菜園整地和觀察	菜園觀察與整地	能完成菜園整理	鏟子、耙子、手套、肥料
六	2	瓜果類蔬菜種植	2-I-6 透過探索	能將瓜果類蔬	瓜果類蔬菜菜苗	將瓜果類蔬菜	能完成瓜果類	瓜果類蔬菜菜

			與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	菜菜苗種植到菜園裡。	種植	菜苗移植到菜園裡	蔬菜菜苗移植	苗、鏟子、手套、澆水器
七	2	瓜果類蔬菜種植	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	能照顧瓜果類蔬菜菜苗	菜園除草、瓜果類蔬菜菜苗澆水和施肥	菜園除草，為瓜果類蔬菜菜苗澆水和施肥	能照顧瓜果類蔬菜菜苗	瓜果類蔬菜菜苗、鏟子、手套、澆水器、肥料
八	2	瓜果類蔬菜種植	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	運用感官觀察與記錄瓜果類蔬菜菜苗成長的歷程。	瓜果類蔬菜菜苗成長觀察與記錄	利用感官觀察與記錄瓜果類蔬菜菜苗成長。	能完成瓜果類蔬菜菜苗成長小書	瓜果類蔬菜菜苗成長小書
九	2	瓜果類蔬菜種植	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	運用感官觀察與記錄瓜果類蔬菜菜苗成長的歷程。	瓜果類蔬菜菜苗成長觀察與記錄	利用感官觀察與記錄瓜果類蔬菜菜苗成長。	能完成瓜果類蔬菜菜苗成長小書	瓜果類蔬菜菜苗成長小書
十	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識有機農園的種植方式	有機農作栽種方式的認識和體驗	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	遊覽車、解說員、參訪遊記
十一	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識有機農園的種植方式	有機農作栽種方式的認識和體驗	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	遊覽車、解說員、參訪遊記
十二	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識有機農園的種植方式	有機農作栽種方式的認識和體驗	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	遊覽車、解說員、參訪遊記
十三	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識有機農園的種植方式	有機農作栽種方式的認識和體驗	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	遊覽車、解說員、參訪遊記

			探究之心。					
十四	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識有機農園的種植方式	有機農作栽種方式的認識和體驗	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	遊覽車、解說員、參訪遊記
十五	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識有機農園的種植方式	有機農作栽種方式的認識和體驗	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	遊覽車、解說員、參訪遊記
十六	2	瓜果類蔬菜美食製作	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	採收、處理瓜果類蔬菜，製作瓜果類蔬菜相關美食	瓜果類蔬菜採收、處理與相關美食製作	採收、處理與製作相關美食	能完成瓜果類蔬菜採收並製作相關美食	瓜果類蔬菜、鮭魚罐頭、吐司、海苔、美乃滋、蛋
十七	2	瓜果類蔬菜美食製作	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	採收、處理瓜果類蔬菜，製作瓜果類蔬菜相關美食	瓜果類蔬菜採收、處理與相關美食製作	採收、處理與製作相關美食	能完成瓜果類蔬菜採收並製作相關美食	瓜果類蔬菜、鮭魚罐頭、吐司、海苔、美乃滋、蛋
十八	2	瓜果類蔬菜美食製作	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	採收、處理瓜果類蔬菜，製作瓜果類蔬菜相關美食	瓜果類蔬菜採收、處理與相關美食製作	採收、處理與製作相關美食	能完成瓜果類蔬菜採收並製作相關美食	瓜果類蔬菜、鮭魚罐頭、吐司、海苔、美乃滋、蛋
十九	2	瓜果類蔬菜美食製作的心得感想(短文寫作)	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	能清楚敘述活動的進行過程，並發表心得感想	口語表達	發表活動進行的過程和感想	能流暢的說出完整的語句	學習單
二十	2	瓜果類蔬菜美食製作的心得感想(短文寫作)	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	能以完整的句子寫出活動進行的過程和自己的心得感想	短文寫作	寫出活動進行的過程和感想	能完成短文寫作學習單	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立東和國民小學 第一學期 1-6 年級 課程名稱：其他類-全校性學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	性侵害犯罪防治教育	1	1. 了解兩性性器官構造與功能。 2. 知道甚麼是安全性行為。 3. 提升自我保護性知識。	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 兩性性器官構造與功能。 2. 安全性行為與自我保護性知識。	口頭問答	
2	性侵害犯罪防治教育	1	1、建立性別平等之概念。 2. 建立正確的性心理。	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通	1、性別平等之概念。 2. 正確性心理之建立。	口頭問答	
3	校園複合型防災演練-教育訓練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動
4	校園複合型防災演練-正式演練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動

5	交通安全教育	1	提升行人行的安全意識與知識	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識行走時常見的危險</li> <li>2. 認識視野死角與內輪差</li> <li>3. 認識行人專用號誌、標誌、標線及行人安全通行的區域</li> <li>4. 認識與行人相關之交通安全規則</li> </ol>	口頭問答 學習單	
6	交通安全教育	1	提升行人行的安全意識與知識	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習安全穿越道路的方法</li> <li>2. 辨識道路的潛藏危險</li> <li>3. 因應天氣，選擇明亮服裝配備</li> <li>4. 體認生命價值重於時間</li> <li>5. 不做出妨礙他人安全的行為</li> </ol>	口頭問答 實際操作	
7	品格閱讀教育 (雲水書車)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養喜愛閱讀的態度。</li> <li>2. 提升閱讀能力。</li> </ol>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身教式持續安靜閱讀(MSSR)</li> <li>2. 閱讀理解策略</li> </ol>	口頭問答 實際操作	

8	家庭暴力防治	1	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 情緒的種類及型態。 2. 不同情緒的感覺及身體覺知的敏感度。	口頭問答	
9	家庭暴力防治	1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1. 危險的環境、人物和暴力行為。 2. 有效的內外支持資源。	口頭問答	
10	健康促進宣導	1	1. 認識香菸及檳榔的危害。 2. 知道如何防制菸檳。	<b>健體-E-C1</b> 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 香菸及檳榔的危害。 2. 如何防制菸檳。	紙筆評量	
11	健康促進宣導	1	1. 知道口腔衛生的重要性。 2. 熟悉潔牙的要領。	<b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	口腔衛生保健	口頭問答 實際操作	

12-18	校慶運動會	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會團隊合作的重要性。</li> <li>2. 弘揚運動員精神。</li> <li>3. 增進個人體魄與毅力。</li> <li>4. 展現藝能科學習成果。</li> </ol>	<p><b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p><b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各項運動競技</li> <li>2. 藝能科學習成果發表</li> </ol>	實際操作	
19-21	<u>資訊教育-生 用平板教育訓練</u>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識平板。</li> <li>2. 熟悉平板的基本操作。</li> <li>3. 熟悉互動教學系統的操作。</li> </ol>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 ipad。</li> <li>2. ipad 常用的功能。</li> <li>3. VIVO class 互動教學系統操作。</li> </ol>	實機操作	配合生用平板政策

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立東和國民小學 第二學期 1-6 年級 課程名稱：其他類-全校性學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	性侵害犯罪防治教育	1	1. 尊重性自由。 2. 認識性侵害犯罪。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 對他人性自由之尊重。 2. 性侵害犯罪之認識。	口頭問答	
2	性侵害犯罪防治教育	1	1. 知道如何處理性侵害危機。 2. 熟悉性侵害防範之技巧。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性侵害危機之處理。 2. 性侵害防範之技巧。	口頭問答 角色扮演	



3	交通安全教育	1	提升自行車騎士行的安全意識與知識	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 認識騎乘時常見的危險</p> <p>2. 認識並遵守與自行車相關之法律規範（如：交通規則、路口行駛優先權等）</p> <p>3. 認識號誌、標誌、標線及騎乘區域</p>	口頭問答 學習單	
4	交通安全教育	1	提升提升自行車騎士行的安全意識與知識	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 認識自行車特性</p> <p>2. 學習騎乘技巧、騎乘注意事項及安全駕駛</p> <p>3. 因應天氣，選擇明亮服裝配備</p> <p>4. 了解違規停車對他人的影響</p>	口頭問答 實際操作	
5	家庭暴力防治	1	<p>1. 能識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>2. 能辨別家庭暴力的範疇。</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係</p>	<p>1. 家庭暴力的意涵</p> <p>2. 家庭暴力的範疇。</p>	闖關活動	

6	家庭暴力防治	1	能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	遭遇家暴前中後的適當處理方式。	角色扮演	
7-8	消防演練(含防溺水宣導)	2	1. 熟悉 CPR 操作、濃煙逃生、消防栓操作、滅火器操作的要領。 2. 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	安 E11 了解急救的重要性。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. CPR 操作 2. 濃煙逃生 3. 消防栓操作 4. 滅火器操作 5 分辨水域安全 6 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
9-10	兒童節活動	2	1. 了解兒童權利公約 2. 展現藝能科學習成果。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 兒童權利公約宣導 2. 藝能科學習成果發表	闖關活動 才藝展演	

11	品格閱讀教育 (雲水書車)	1	1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 提升閱讀能力。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	1. 身教式持續安靜閱讀(MSSR) 2. 閱讀理解策略	口頭問答 實際操作	
12-13	母親節感恩活動	2	1. 培養感恩的心 2. 展現藝能科學習成果	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 實踐對照顧者的感恩行動。 2. 藝能科學習成果發表	實際操作 才藝展演	
14-20	戶外教育(環境教育)	7	1. 了解生態環境。 2. 豐富美感體驗。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 生態環境的認識。 2. 動植物在生活中的應用。	戶外踏查 學習單	劍門生態農場

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理