

彰化縣縣立東和國民小學 112 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位於農村、鄰近山區且擁有豐富的社區資源等背景因素、以活力優質--有探索力的學習行動家、國際視野--有適應力的生活應用家、多元展能--有創造力的藝能創作家、感恩負責--有品格力的社區服務家為課程願景，並發展食農教育、英語與國際教育、資訊創客、音樂深耕為特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性主題/專題/議題探究	“食”全“食”美	42	40	42	20	42	40	42	40	42	40	21	18
	“美”力生活					21	20	21	20				
	“戲”“說”人生									42	40	42	36
社團活動與技藝課程	影像閱讀社團 數感桌遊社團									21	20	21	18
其他類	性侵害犯罪防治教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

課程	交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	校慶運動會	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0
	家庭暴力防治	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	健康促進宣導	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
	校園複合型防災演 練	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
	品格閱讀教育(雲水 書車)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	<u>資訊教育-生生用平 板教育訓練</u>	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0
	兒童節活動	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
	母親節活動	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
	戶外教育(環境教 育)	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7
	消防演練(含防溺宣 導)	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90	

彰化縣縣立東和國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	“食”全“食”美 食在有種-生”芽”探索		實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校處於農村型社區，與社區關係密切，可提供學校多項學習資源。 2. 活力優質：以食農教育為主題的探索式主題活動，培養出有探索力的學習行動家。 3. 多元展能：藉由體驗種子種植歷程，運用種子完成相關藝品，培養出有創造力的藝能創作家。							
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過聽、說、讀、寫、作，引起學生對種子種植的興趣。藉由體驗種子種植歷程，能運用種子完成藝術創作。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	2	繪本共讀-媽媽買綠豆	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	能夠專心聆聽的習慣，並理	繪本閱讀	傾聽繪本內容。	能專注聆聽	繪本

			尊重對方的發言。	解繪本內容。				
二	2	繪本共讀-媽媽買綠豆	2-I-2 說出所聽聞的內容。	能說出所聽到的繪本內容。	繪本閱讀	學生說出繪本內容與重點。	能說出繪本內容與重點。	繪本
三	2	繪本共讀-媽媽買綠豆	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	利用注音拼讀繪本，並繪出相關內容，享受閱讀樂趣。	繪本閱讀	學生拼讀繪本內容。	能拼讀繪本內容。	繪本、圖畫
四	2	繪本共讀-我絕對絕對不吃番茄	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	能正確回應提問並分享自己想法。	繪本閱讀	回答教師提問。	能回答教師提問。	繪本
五	2	繪本共讀-我絕對絕對不吃番茄	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	運用注音拼寫完成學習單。	學習單習寫	習寫學習單。	能完成學習單。	學習單
六	2	繪本共讀-我絕對絕對不吃番茄	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	分享學習單內容。	學習單分享	習寫學習單。	能完成學習單。	學習單
七	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識有機農園的種植方式	有機農作栽種方式的認識和體驗	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	解說員、參訪學習單
八	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識有機農園的種植方式	有機農作栽種方式的認識和體驗	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	解說員、參訪學習單
九	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，	認識有機農園的種植方式	有機農作栽種方式的認識和體驗	解說和體驗有機農作的栽種	能專心聆聽並動手實作	解說員、參訪學習單

			表現好奇與求知探究之心。			方式		
十	2	認識作物種子	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能運用感官對種子進行觀察。	種子觀察	觀察並發表種子外觀特徵	能說出種子外觀特徵。	種子
十一	2	認識作物種子	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	比較並辨識各類種子的特徵，及說出異同之處。	種子辨識	比較並辨識種子的外觀特徵。	能說出種子外觀特徵的異同之處。	種子
十二	2	認識作物種子	d-I-1 能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	依照各類種子的尺寸、形狀、顏色等進行分類。	種子分類	將種子做分類。	能正確分類	種子、圖畫紙、夾鏈袋
十三	2	認識作物種子	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	各組紀錄種子的分類方式。	種子紀錄	將種子分類的方式做紀錄。	能完成分類紀錄	種子、圖畫紙、夾鏈袋
十四	2	認識作物種子	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	聆聽各組發表內容，並以適當的方式提問。	各組發表	傾聽各組報告，並提問。	能說出他組報告內容。	圖畫紙、夾鏈袋
十五	2	種子發芽囉!	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	能運用培養器具，讓種子發芽。	種子發芽	培育種子發芽	能成功培育種子發芽	種子、培養器具

十六	2	種子發芽囉!	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	運用感官觀察與記錄種子發芽的歷程。	發芽觀察與記錄	利用感官觀察與記錄種子發芽。	能完成種子發芽紀錄	種子成長紀錄
十七	2	種子發芽囉!	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	觀察各組種子發芽的狀況，找出影響種子發芽的因素。	發芽因素討論	討論並發表影響種子發芽因素。	能口頭報告影響種子發芽因素。	種子成長紀錄
十八	2	種子發芽囉!	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	記錄種子發芽生長的高度。	發芽高度紀錄	測量並記錄種子發芽高度。	能測量並記錄種子發芽高度。	種子成長紀錄
十九	2	種子發芽囉!	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	分享培育種子發芽的心得。	種子培育心得分享。	發表種子培育心得。	能發表種子培育心得。	種子成長日記。
二十	2	種子美食製作	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	清洗、料理與食用種子美食(搭配地瓜、湯圓)	種子美食品嚐與分享	清洗種子之後再搭配地瓜、湯圓，料理出種子美食。	能利用種子煮出美食	綠豆、地瓜、湯圓、糖
二十一	2	種子美食製作	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	清洗、料理與食用種子美食(搭配地瓜、湯圓)	種子美食品嚐與分享	清洗種子之後再搭配地瓜、湯圓，料理出種子美食。	能利用種子煮出美食	綠豆、地瓜、湯圓、糖

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	“食”全“食”美 食在有種-菜園同樂會		實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校處於農村型社區，與社區關係密切，可提供學校多項學習資源。 2. 活力優質：以食農教育為主題的探索式主題活動，培養出有探索力的學習行動家。 3. 多元展能：運用種子完成相關藝品，培養出有創造力的藝能創作家。							
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過聽、說、讀、寫、作，引起學生對種植蔬菜的興趣。藉由體驗種植蔬菜的歷程，養成不偏食的態度。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	2	繪本共讀-子兒吐吐	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂	能夠專注閱讀，並理解繪本內容。	繪本閱讀	閱讀繪本內容。	能專注閱讀	繪本

			趣					
二	2	繪本共讀-子兒吐吐	2-I-2 說出所聽聞的內容。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	能說出所聽到的繪本內容。 能專心聆聽他人的發言。	口頭發表、專心聆聽	學生說出繪本內容與重點。	能說出繪本內容與重點。	繪本
三	2	繪本共讀-子兒吐吐	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能正確回應提問並分享自己想法。	繪本內容深入探究。	回答教師提問。	能回答教師提問。	繪本、學習單
四	2	繪本共讀-子兒吐吐	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	運用注音拼寫和已習得的國字完成學習單。	學習單習寫	習寫學習單。	能完成學習單。	繪本、學習單
五	2	繪本共讀-子兒吐吐	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	運用注音拼寫和已習得的國字完成學習單。	學習單習寫	習寫學習單。	能完成學習單。	繪本、學習單
六	2	繪本共讀-子兒吐吐	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	分享學習單內容。	學習單分享	習寫學習單。	能完成學習單。	學習單
七	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識有機農園的種植方式	有機農作栽種方式的認識和體驗	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	解說員、參訪學習單
八	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知	認識有機農園的種植方式	有機農作栽種方式的認識和體驗	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	解說員、參訪學習單

			探究之心。					
九	2	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識有機農園的種植方式	有機農作栽種方式的認識和體驗	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	解說員、參訪學習單
十	1	有機農園參訪	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識有機農園的種植方式	有機農作栽種方式的認識和體驗	解說和體驗有機農作的栽種方式	能專心聆聽並動手實作	解說員、參訪學習單
十	1	認識學校菜園生態	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能透過菜園探索，運用感官觀察及平板記錄學校菜園生態環境，引起種植青菜的動機。	學校菜園觀察、平板相機功能操作	探索學校菜園解說平板相機拍照功能	能操作平板相機	平板
十一	2	認識學校菜園生態	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能透過菜園參訪，運用感官觀察學校菜園生態環境，引起種植青菜的動機。	學校菜園觀察、平板相機功能操作、照相成果分享	探索學校菜園、使用平板相機、分享照相成果	能用心觀察學校菜園、能將觀察到的畫面以平板相機拍照呈現並口頭分享	平板
十二	2	種菜去囉!	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	能將青菜種子培育發芽	菜苗培育	培育菜苗	能將種子培育成菜苗	青菜種子、蔬菜穴盤
十三	2	種菜去囉!	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境	能運用感官對學校菜園進行觀察和整地並能將菜苗種植	學校菜園觀察、整地和菜苗種植	菜園觀察、整地與移植菜苗	能完成菜園整理和菜苗移植	鏟子、耙子、手套、肥料、菜苗、澆水器

			的特性。	到菜園裡。				
十四	2	種菜去囉!	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	運用感官觀察與記錄菜苗成長的歷程。	菜苗成長觀察與記錄	利用感官觀察與記錄菜苗成長。	能完成菜苗成長紀錄	菜苗成長日記
十五	2	種菜去囉!	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	採收、處理與食用青菜	青菜採收、處理與食用	採收、處理與食用青菜	能完成青菜採收並妥善處理青菜	青菜、鏟子、剪刀、水桶
十六	2	種菜去囉!	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	分享種菜歷程心得。	種菜歷程心得分享。	發表種菜歷程心得。	能發表種菜歷程心得。	菜苗成長日記
十七	2	蔬菜美食製作	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	處理與食用青菜	青菜處理與食用	處理與食用青菜	能完成青菜處理青菜	青菜、蛋餅皮、雞蛋、沙拉油、醬油、番茄醬、胡椒粉
十八	2	蔬菜美食製作	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	處理與食用青菜	青菜處理與食用	處理與食用青菜	能完成青菜處理青菜	青菜、蛋餅皮、雞蛋、沙拉油、醬油、番茄醬、胡椒粉
十九	2	蔬菜美食製作的心得感想(填空寫作)	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	能清楚敘述活動的進行過程，並發表心得感想	口語表達	發表活動進行的過程和感想	能流暢的說出完整的語句	學習單
二十	2	蔬菜美食製作的心得感想(填空)	6-I-3 寫出語意完整的句子、主	能以完整的句子寫出活動進	填空寫作	寫出活動進行的過程和感想	能完成填空寫作學習單	學習單

	寫作)	題明確的段落。	行的過程和自 己的心得感想				
--	-----	---------	------------------	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立東和國民小學 第一學期 1-6 年級 課程名稱：其他類-全校性學習活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	性侵害犯罪防治教育	1	1. 了解兩性性器官構造與功能。 2. 知道甚麼是安全性行為。 3. 提升自我保護性知識。	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 兩性性器官構造與功能。2. 安全性行為與自我保護性知識。	口頭問答	
2	性侵害犯罪防治教育	1	1、建立性別平等之概念。 2. 建立正確的性心理。	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通	1、性別平等之概念。 2. 正確性心理之建立。	口頭問答	
3	校園複合型防災演練-教育訓練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動
4	校園複合型防災演練-正式演練	1	熟悉複合型防災避難疏散的動作。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。	實際操作	配合國家防災日活動

5	交通安全教育	1	提升行人行的安全意識與知識	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 認識行走時常見的危險</p> <p>2. 認識視野死角與內輪差</p> <p>3. 認識行人專用號誌、標誌、標線及行人安全通行的區域</p> <p>4. 認識與行人相關之交通安全規則</p>	口頭問答 學習單	
6	交通安全教育	1	提升行人行的安全意識與知識	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 學習安全穿越道路的方法</p> <p>2. 辨識道路的潛藏危險</p> <p>3. 因應天氣，選擇明亮服裝配備</p> <p>4. 體認生命價值重於時間</p> <p>5. 不做出妨礙他人安全的行為</p>	口頭問答 實際操作	
7	品格閱讀教育 (雲水書車)	1	<p>1. 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 提升閱讀能力。</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	<p>1. 身教式持續安靜閱讀(MSSR)</p> <p>2. 閱讀理解策略</p>	口頭問答 實際操作	

8	家庭暴力防治	1	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 情緒的種類及型態。 2. 不同情緒的感覺及身體覺知的敏感度。	口頭問答	
9	家庭暴力防治	1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1. 危險的環境、人物和暴力行為。 2. 有效的內外支持資源。	口頭問答	
10	健康促進宣導	1	1. 認識香菸及檳榔的危害。 2. 知道如何防制菸檳。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 香菸及檳榔的危害。 2. 如何防制菸檳。	紙筆評量	
11	健康促進宣導	1	1. 知道口腔衛生的重要性。 2. 熟悉潔牙的要領。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	口腔衛生保健	口頭問答 實際操作	

12-18	校慶運動會	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會團隊合作的重要性。 2. 弘揚運動員精神。 3. 增進個人體魄與毅力。 4. 展現藝能科學習成果。 	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各項運動競技 2. 藝能科學習成果發表 	實際操作	
19-21	<u>資訊教育-生 用平板教育訓練</u>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平板。 2. 熟悉平板的基本操作。 3. 熟悉互動教學系統的操作。 	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 ipad。 2. ipad 常用的功能。 3. VIVO class 互動教學系統操作。 	實機操作	配合生用平板政策

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	性侵害犯罪防治教育	1	1. 尊重性自由。 2. 認識性侵害犯罪。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 對他人性自由之尊重。 2. 性侵害犯罪之認識。	口頭問答	
2	性侵害犯罪防治教育	1	1. 知道如何處理性侵害危機。 2. 熟悉性侵害防範之技巧。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性侵害危機之處理。 2. 性侵害防範之技巧。	口頭問答 角色扮演	
3	交通安全教育	1	提升自行車騎士行的安全意識與知識	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 認識騎乘時常見的危險 2. 認識並遵守與自行車相關之法律規範(如：交通規則、路口行駛優先權等) 3. 認識號誌、標誌、標線及騎乘區域	口頭問答 學習單	

4	交通安全教育	1	提升提升自行車騎士行的安全意識與知識	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 認識自行車特性</p> <p>2. 學習騎乘技巧、騎乘注意事項及安全駕駛</p> <p>3. 因應天氣，選擇明亮服裝配備</p> <p>4. 了解違規停車對他人的影響</p>	口頭問答 實際操作	
5	家庭暴力防治	1	<p>1. 能識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>2. 能辨別家庭暴力的範疇。</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係</p>	<p>1. 家庭暴力的意涵</p> <p>2. 家庭暴力的範疇。</p>	闖關活動	
6	家庭暴力防治	1	能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	遭遇家暴前中後的適當處理方式。	角色扮演	

7-8	消防演練(含防溺宣導)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 CPR 操作、濃煙逃生、消防栓操作、滅火器操作的要領。 2. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。 	<p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CPR 操作 2. 濃煙逃生 3. 消防栓操作 4. 滅火器操作 5 分辨水域安全 6 救人五招：「叫叫伸拋划」 	問答 實際操作	
9-10	兒童節活動	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兒童權利公約 2. 展現藝能科學習成果。 	<p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利 公約對兒童 基本需求的 維護與支持。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在 家庭中的 角色 責任。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童權利公約宣導 2. 藝能科學習成果發表 	闖關活動 才藝展演	
11	品格閱讀教育 (雲水書車)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 提升閱讀能力。 	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身教式持續安靜閱讀(MSSR) 2. 閱讀理解策略 	口頭問答 實際操作	

12-13	母親節感恩活動	2	1. 培養感恩的心 2. 展現藝能科學習成果	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 實踐對照顧者的感恩行動。 2. 藝能科學習成果發表	實際操作 才藝展演	
14-20	戶外教育(環境教育)	7	1. 了解生態環境。 2. 豐富美感體驗。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 生態環境的認識。 2. 動植物在生活中的應用。	戶外踏查 學習單	劍門生態農場

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。