

彰化縣立東和國民小學 111 學年度學校課程評鑑結果

壹、校訂課程專業學習社群-課程評鑑研討工作坊

一、研習內容：

(一)課程評鑑意識與概念

(二)課程評鑑實務操作

(三)如何修訂校本課程評鑑檢核表

項目	主題	場次	辦理方式	講師/主持人	人次	實施日期
校訂課程專業學習社群	課程評鑑研討工作坊	1	1. 講授 2. 工作坊	苗栗縣南湖國小 邱慧玲校長	12	112.2.7



貳、校訂課程專業學習社群-校本彈性課程評鑑檢核表修訂校內研討

一、研討內容：

(一)研讀各縣市(各校)檢核表版本(二)比較各縣市(各校)檢核表版本

(三)修訂校本課程評鑑檢核表

項目	主題	場次	辦理方式	講師/主持人	人次	實施日期
校訂課程專業學習社群	課程評鑑檢核表修訂及課程評鑑	4	校內研討 工作坊	教導主任	44	112.3.15
						112.3.29
						112.4.19
						112.5.24



彰化縣立鹿港國民小學 112 學年度教學課程評鑑檢核表修訂紀錄

檢核日期: _____ 檢核人員: _____

評核項目	原內容	修訂內容	備註
課程目標
課程內容
課程實施
課程評鑑

彰化縣立鹿港國民小學 112 學年度教學課程評鑑檢核表

評核日期: _____ 評核人員: _____

評核項目	評核標準	評核結果	備註
課程目標
課程內容
課程實施
課程評鑑



彰化縣立鹿港國民小學 112 學年度教學課程評鑑檢核表 (校本修訂版本)

評核日期: _____ 評核人員: _____

評核項目	評核標準	評核結果	備註
課程目標
課程內容
課程實施
課程評鑑



彰化縣立鹿港國民小學 112 學年度教學課程評鑑檢核表 (校本修訂版本)

評核日期: _____ 評核人員: _____

評核項目	評核標準	評核結果	備註
課程目標
課程內容
課程實施
課程評鑑

彰化縣立鹿港國民小學 112 學年度教學課程評鑑檢核表 (校本修訂版本)

評核日期: _____ 評核人員: _____

評核項目	評核標準	評核結果	備註
課程目標
課程內容
課程實施
課程評鑑



彰化縣田中鎮東和國小

由 Amy Kuo 發佈 ● 5月16日 下午 3:55

《感恩上蒼之台灣菜色舞臺：照燒雞肉+味噌豆腐湯》

為了六月份的秘密任務，裝箱大廚今天為六年級帶來了台灣菜色舞臺，照燒醬真的是超下飯的美味醬汁，對孩子們來說，做這龍蝦又快又

照燒雞肉很受大家的歡迎，甜甜鹹鹹的雞肉和醬汁搭配田中的黑米，一起放入口中咀嚼，滋味美極了！..... 顯示更多



彰化縣田中鎮東和國小

由 陳婉婷 發佈 ● 4月22日

一甲食農課程-菜園同樂會

「青江菜種植、採收與烹煮鴨子料理」

自種下菜苗後的這一個多月以來，孩子們細心的照顧著菜苗，為它澆水、抓蟲，還認真記錄菜苗的生長，看著菜園裡的青江菜日漸成長茁壯，大家興奮極了，總是頻頻的詢問：「老師，什麼時候可以採來吃？」

採收的那一天，豔陽高照，大家汗流浹背，但各個都十分專注的看老師如何採收青江菜，當孩子們自己動手挖出超大顆青江菜時，大家不齊聲呼聲連連：「哇！好大好重，我都拿不動了！」..... 顯示更多



三、畢業謝師宴：預計 112.6.14 辦理。
以下為歷史照片：



肆、評鑑工具修訂結果:彈性課程評鑑檢核表-課程設計層面

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

(校本修訂版本)

評鑑方式：自評 他評

填表日期： 年 月 日

課程名稱		課程類別						
實施年級		<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程						
填寫時機		學年初						
評鑑人員								
職稱		姓名	職稱		姓名	職稱	姓名	
職稱		姓名	職稱		姓名	職稱	姓名	
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
			1	2	3	4	5	
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。						
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。						
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。						
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。						
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。						
評鑑結果		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修訂						
優點及特色								
修正建議								

承辦人：

主任：

校長：

伍、評鑑結果

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

(校本修訂版本)

評鑑方式：自評 他評

填表日期：112年5月4日

課程名稱		食在精彩			課程類別								
實施年級		<input type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程								
		填寫時間		<input checked="" type="checkbox"/> 期初 <input type="checkbox"/> 期中 <input type="checkbox"/> 期末									
評鑑人員													
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名			
教師		陳學偉		教師		陳淑玟							
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名			
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項					達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
							1	2	3	4	5		
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。										✓	農家子弟對農作熟悉。
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。										✓	
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。										✓	選教高年級作。
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。										✓	1-6年級各領域課程重視各領域的銜接
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。										✓	環保議題符合感恩負責的願景
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。										✓	滿10分者總結評量記錄寫作(選教)
評鑑結果		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修訂											
優點及特色		1. 結合閱讀能提升課文能力。2. 農場實際操作。提升學習興趣。											
修正建議													

承辦人：

教師 蔡陳學偉
教導主任

主任：

教師 蔡陳學偉
教導主任

校長：

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

(校本修訂版本)

評鑑方式：自評 他評

填表日期：112年5月24日

課程名稱		彈性課程—食在精彩			課程類別		<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程			
實施年級		<input type="checkbox"/> 一年級 <input checked="" type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級								
填寫時間		<input checked="" type="checkbox"/> 期初 <input type="checkbox"/> 期中 <input type="checkbox"/> 期末								
評鑑人員										
職稱		姓名		職稱		姓名				
教師		陳家瓊								
職稱		姓名		職稱		姓名				
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項			達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。								學生一年級時仍請種子教師並減種
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。								評量方式與學習活動相關
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。								學習過程皆有評量並對
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。								年段課程設計與食農教育相關
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。								符合培育學子之目標感思願的願景
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。								能依教學目標設計教學活動
評鑑結果		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修訂								
優點及特色		課程設計活潑多元·評量方式多樣化。								
修正建議										

承辦人：陳學偉

主任：陳學偉

校長：蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

(校本修訂版本)

評鑑方式：自評 他評

填表日期：112年5月24日

課程名稱		食在有種			課程類別							
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程							
填寫時間		<input checked="" type="checkbox"/> 期初 <input type="checkbox"/> 期中 <input type="checkbox"/> 期末										
評鑑人員												
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名		
教師		陳學偉		教師		陳婉瓊						
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名		
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項				達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
						1	2	3	4	5		
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。									✓	農村學區為熟 悉農作的好學
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。									✓	
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。									✓	課程評量完成 1-6年級皆以食農為 主題與領域連結
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。									✓	體驗農作感受 他人辛勞符合 誠實肯長紀錄 記錄農作也
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。									✓	
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。									✓	
評鑑結果		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修訂										
優點及特色		1. 結合數學與閱讀，跨域統整怕高。 2. 農場實作，提升學習動機。										
修正建議												

承辦人：陳學偉

主任：陳學偉

校長：蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

(校本修訂版本)

評鑑方式：自評 他評

彈性課程之

填表日期：112年5月24日

課程名稱		景像閱讀社團			課程類別					
實施年級		<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級			<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
		填寫時間		<input checked="" type="checkbox"/> 期初 <input type="checkbox"/> 期中 <input type="checkbox"/> 期末						
評鑑人員										
職稱		姓名	職稱	姓名	職稱	姓名				
主任		蕭惠楨	教師	許雅婷						
職稱		姓名	職稱	姓名	職稱	姓名				
教師		蕭淑玲								
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項			達成情形 (待加強→優異)		簡要文字描述			
					1	2		3	4	5
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。							✓	
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。							✓	
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。							✓	評量方式多元化
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。							✓	與生命教育 結合
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							✓	
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。							✓	
評鑑結果		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修訂 議題								
優點及特色		能對環境進行反思								
修正建議										

承辦人：

教師主任 陳學偉

主任：

教師主任 陳學偉

校長：

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

(校本修訂版本)

評鑑方式：自評 他評

彈性課程之

填表日期：112年5月24日

課程名稱		影像閱讀社團			課程類別						
實施年級		<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級			<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程						
填寫時間		<input checked="" type="checkbox"/> 期初 <input type="checkbox"/> 期中 <input type="checkbox"/> 期末									
評鑑人員											
職稱		姓名		職稱		姓名					
教師		劉曼吟									
職稱		姓名		職稱		姓名					
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項			達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。									
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。									
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。								✓	課堂提問, 提高學習單
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。								✓	與環境教育、生命教育結合。
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。								✓	
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。								✓	
評鑑結果		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修訂									
優點及特色		與生命教育結合, 引起學生共鳴。									
修正建議											

承辦人：教師兼陳學偉
教導主任

主任：教師兼陳學偉
教導主任

校長：校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

(校本修訂版本)

評鑑方式：自評 他評

填表日期：112年5月24日

課程名稱		彈性課程—數感桌遊			課程類別						
實施年級		<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程						
填寫時間		<input checked="" type="checkbox"/> 期初 <input type="checkbox"/> 期中 <input type="checkbox"/> 期末									
評鑑人員											
職稱		姓名	職稱		姓名	職稱					
教師		郭珮杏									
職稱		姓名	職稱		姓名	職稱					
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項			達成情形 (待加強→優異)		簡要文字描述				
					1	2		3	4	5	
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。							✓	運用數學運算融入桌遊。	
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。								✓	
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。								✓	
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。								✓	
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。								✓	符合學校願景(活力優質)
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。								✓	
評鑑結果		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修訂									
優點及特色		活用基本數學運算，積極參與遊戲。透過桌遊學習人際互動、合作。									
修正建議											

承辦人：

教師 蔡學偉
主任

主任：

教師 蔡學偉
主任

校長：

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

(校本修訂版本)

評鑑方式： 自評 他評

填表日期：112年5月24日

課程名稱		食在嬉遊			課程類別						
實施年級		<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程						
填寫時間		<input checked="" type="checkbox"/> 期初 <input type="checkbox"/> 期中 <input type="checkbox"/> 期末									
評鑑人員											
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
教師		許雅婷									
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項				達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
						1	2	3	4	5	
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。								✓	學習場域以社區為中心
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。								✓	
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。								✓	
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。							✓		
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							✓	呼應願景之發展	
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。							✓	各單元課程皆有任務產出	
評鑑結果		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修訂									
優點及特色		能運用五官觀察周遭環境，對環境保持好奇心									
修正建議											

承辦人：教師兼教學主任 陳學偉

主任：教學主任 陳學偉

校長：校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

(校本修訂版本)

評鑑方式：自評 他評

填表日期：112年5月24日

課程名稱		食在嬉遊		課程類別		<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
實施年級		<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級								
填寫時間		<input checked="" type="checkbox"/> 期初 <input type="checkbox"/> 期中 <input type="checkbox"/> 期末								
評鑑人員										
職稱		姓名		職稱		姓名				
主任		蕭惠禎		教師		劉晏吟				
職稱		姓名		職稱		姓名				
教師		蕭淑玲								
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項			達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。							✓	課程內容貼近學生生活經驗。
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。							✓	
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。							✓	
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。							✓	
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							✓	
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。							✓	控點、植物踏查 各單元課程皆以任務導向
評鑑結果		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修訂								
優點及特色		與學生生活息息相關，落實作中學，培養生活技能								
修正建議										

承辦人：教師兼教學主任 陳學偉

主任：教師兼教學主任 陳學偉

校長：校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

(校本修訂版本)

評鑑方式：自評 他評

填表日期：111年5月24日

課程名稱		彈性課程-數感桌遊			課程類別					
實施年級		<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
		填寫時間		<input checked="" type="checkbox"/> 期初 <input type="checkbox"/> 期中 <input type="checkbox"/> 期末						
評鑑人員										
職稱		姓名	職稱		姓名	職稱				
教師		張肇偉	代理教師		鄧葳					
職稱		姓名	職稱		姓名	職稱				
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項			達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。							✓	
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。							✓	
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。							✓	
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。							✓	
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							✓	符合活力優質
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。							✓	
評鑑結果		<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修訂								
優點及特色		活用基本數學運算，進行活動，能以同理心，與人互動。								
修正建議										

承辦人：

教師兼
主任 陳學偉

主任：

教師兼
主任 陳學偉

校長：

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

(校本修訂版本)

評鑑方式：自評 他評

填表日期：112年5月24日

課程名稱		彈性課程—食在玩美			課程類別		<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程			
實施年級		<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級								
填寫時間		<input checked="" type="checkbox"/> 期初 <input type="checkbox"/> 期中 <input type="checkbox"/> 期末								
評鑑人員										
職稱		姓名		職稱		姓名				
教師		郭玲杏								
職稱		姓名		職稱		姓名				
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項			達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。								✓ 與學生生活經驗習習相關
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。								✓
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。								✓
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。								✓
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。								✓ 符合學校願景(多元展能)
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。								✓
評鑑結果		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修訂								
優點及特色		符合SDGs、引發學生學習動機、培養學生適應性和積極行為的能力。								
修正建議										

承辦人：

教師 蔡國吉 學偉

主任：

教師 蔡國吉 學偉

校長：

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

(校本修訂版本)

評鑑方式：自評 他評

填表日期：112年5月24日

課程名稱		彈性課程 - 食在玩美			課程類別		<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程			
實施年級		<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input checked="" type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級								
填寫時間		<input checked="" type="checkbox"/> 期初 <input type="checkbox"/> 期中 <input type="checkbox"/> 期末								
評鑑人員										
職稱		姓名		職稱		姓名				
教師		張肇偉		代理教師		鄧葳				
職稱		姓名		職稱		姓名				
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項			達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。							✓	教學設計與生活息息相關。
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。							✓	
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。							✓	
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。							✓	
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							✓	符合多元展能之願景，符合SDGs
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。							✓	
評鑑結果		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修訂								
優點及特色		提起學習動機，自主學習								
修正建議										

承辦人：

張肇偉
教學主任

主任：

張肇偉
教學主任

校長：

蔡國吉
校長

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

(校本修訂版本)

評鑑方式：自評 他評

填表日期：112年5月24日

課程名稱		彈性課程之食在有料			課程類別		<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
實施年級		<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級									
填寫時間		<input checked="" type="checkbox"/> 期初 <input type="checkbox"/> 期中 <input type="checkbox"/> 期末									
評鑑人員											
職稱		姓名		職稱		姓名					
主任		蕭惠禎		教師		許雅婷					
職稱		姓名		職稱		姓名					
教師		蕭淑玲									
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項			達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。								✓	
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。								✓	
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。								✓	
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。								✓	
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。								✓	輔導活動符合各年級之願景
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。								✓	任務具有開放性、且有驗證機制
評鑑結果		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修訂									
優點及特色		培養學生生活技能 落實作中學									
修正建議											

承辦人：

教師兼主任 陳學偉

主任：

教師兼主任 陳學偉

校長：

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

(校本修訂版本)

評鑑方式：自評 他評

填表日期：112年5月24日

課程名稱		彈性課程之食在有料			課程類別		<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究				
實施年級		<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級			<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程						
填寫時間		<input checked="" type="checkbox"/> 期初 <input type="checkbox"/> 期中 <input type="checkbox"/> 期末									
評鑑人員											
職稱		姓名		職稱		姓名					
教師		劉晏吟									
職稱		姓名		職稱		姓名					
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項			達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。								✓	
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。								✓	
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。								✓	實際操作並有成品。
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。								✓	
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。								✓	
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。								✓	貼合生活，能擺盤 辦桌邀請評量
評鑑結果		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修訂									
優點及特色		貼合學生經驗 並實際操作，落實生活中。									
修正建議											

承辦人：

教師 陳學偉

主任：

教師 陳學偉

校長：

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

(校本修訂版本)

評鑑方式： 自評 他評

填表日期：112年5月29日

課程名稱		食在安心(彈性課程)			課程類別		<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究			
實施年級		<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級			<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
填寫時間		<input checked="" type="checkbox"/> 期初 <input type="checkbox"/> 期中 <input type="checkbox"/> 期末								
評鑑人員										
職稱		姓名		職稱		姓名				
教師		陳淑玟								
職稱		姓名		職稱		姓名				
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項			達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
					1	2	3	4	5	
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。								✓ 校園種植香草植物，志工課程曾使用
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。								✓ 香草植物
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。								✓ 利用多元評量達成學習目標
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。								✓
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。								✓ 符合活力優質的願景
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。								✓
評鑑結果		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修訂								
優點及特色		透過課程設計養成環保概念、愛護環境的首領、利用校園植物的種植、製作異國料理。								
修正建議		香草								

承辦人：教師兼教學主任 陳學偉

主任：教師兼教學主任 陳學偉

校長：校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

(校本修訂版本)

評鑑方式：自評 他評

填表日期：112年5月24日

課程名稱		食在安心		課程類別		<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
實施年級		<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input checked="" type="checkbox"/> 三年級 <input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級									
填寫時間		<input checked="" type="checkbox"/> 期初 <input type="checkbox"/> 期中 <input type="checkbox"/> 期末									
評鑑人員											
職稱		姓名		職稱		姓名					
教師		陳學偉		教師		陳婉瑄					
職稱		姓名		職稱		姓名					
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項			達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。								✓	重視學生經驗 驗市歡樂
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。								✓	
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。								✓	
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。								✓	1-6級皆有以課程為主題 為題，重視與領域教師
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。								✓	以課程為議題，對 命題思慮之配合，
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。								✓	完成教學美展製作 提升生活技能
評鑑結果		<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修訂									
優點及特色		1. 多元評量 2. 重視學生經驗 引導學習動機 3. 符合SDGs永續發展目標									
修正建議		無									

承辦人：

教師兼陳學偉
主任

主任：

教師兼陳學偉
主任

校長：


校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校彈性課程評鑑檢核表修訂

修訂日期： 112.3.29

填表人： 劉晏吟

評鑑層面	彰化縣版本	台北市版本	苗栗縣南湖國小版本	選擇版本	增刪文字
課程設計	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	4. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	1-1 教學設計符合學生需求，含背景、生活經驗、生活情境、先備知識、興趣動機、學力(或檢測)分析或程度差異等等。	<input type="checkbox"/> 彰化縣 <input checked="" type="checkbox"/> 台北市 <input type="checkbox"/> 南湖國小 <input type="checkbox"/> 修訂文字	無
	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	1-7 教學設計符合學生需求，採多元、多層次之適性教學策略。 1-8 教學設計符合知識、技能與態度。 1-9 教學設計安排情境化、脈絡化的學習。 1-10 教學設計重視學習歷程、方法與策略。 1-12 所有學習目標皆融入教學活動。	<input type="checkbox"/> 彰化縣 <input checked="" type="checkbox"/> 台北市 <input type="checkbox"/> 南湖國小 <input type="checkbox"/> 修訂文字	無
	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘	6. 評量規劃能兼顧行程性與總結性評量。	1-11 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。	<input type="checkbox"/> 彰化縣 <input type="checkbox"/> 台北市 <input checked="" type="checkbox"/> 南湖國小 <input type="checkbox"/> 修訂文字	無

<p>教學設計參考文獻等。</p>				
<p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>			<p><input type="checkbox"/>保留 <input checked="" type="checkbox"/>修訂文字 <input type="checkbox"/>刪除</p>	

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校彈性課程評鑑檢核表修訂

修訂日期：_____

填表人： 許雅婷

評鑑層面	彰化縣版本	台北市版本	苗栗縣南湖國小版本	選擇版本	增刪文字
課程設計	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	4. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	1-1 教學設計符合學生需求，含背景、生活經驗、生活情境、先備知識、興趣動機、學力(或檢測)分析或程度差異等等。	<input type="checkbox"/> 彰化縣 <input checked="" type="checkbox"/> 台北市 <input type="checkbox"/> 南湖國小 <input type="checkbox"/> 修訂文字	
	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	1-7 教學設計符合學生需求，採多元、多層次之適性教學策略。 1-8 教學設計符合知識、技能與態度。 1-9 教學設計安排情境化、脈絡化的學習。 1-10 教學設計重視學習歷程、方法與策略。 1-12 所有學習目標皆融入教學活動。	<input type="checkbox"/> 彰化縣 <input checked="" type="checkbox"/> 台北市 <input type="checkbox"/> 南湖國小 <input type="checkbox"/> 修訂文字	
	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘	6. 評量規劃能兼顧行程性與總結性評量。	1-11 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。	<input type="checkbox"/> 彰化縣 <input type="checkbox"/> 台北市 <input checked="" type="checkbox"/> 南湖國小 <input type="checkbox"/> 修訂文字	

<p>教學設計參考文獻等。</p>				
<p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>			<p><input type="checkbox"/>保留 <input type="checkbox"/>修訂文字 <input checked="" type="checkbox"/>刪除</p>	

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校彈性課程評鑑檢核表修訂

修訂日期： 112.03.29

填表人： 蔣惠薇

評鑑層面	彰化縣版本	台北市版本	苗栗縣南湖國小版本	選擇版本	增刪文字
課程設計	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	4. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	1-1 教學設計符合學生需求，含背景、生活經驗、生活情境、先備知識、興趣動機、學力(或檢測)分析或程度差異等等。	<input type="checkbox"/> 彰化縣 <input type="checkbox"/> 台北市 <input checked="" type="checkbox"/> 南湖國小 <input type="checkbox"/> 修訂文字	
	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	1-7 教學設計符合學生需求，採多元、多層次之適性教學策略。 1-8 教學設計符合知識、技能與態度。 1-9 教學設計安排情境化、脈絡化的學習。 1-10 教學設計重視學習歷程、方法與策略。 1-12 所有學習目標皆融入教學活動。	<input type="checkbox"/> 彰化縣 <input type="checkbox"/> 台北市 <input checked="" type="checkbox"/> 南湖國小 <input type="checkbox"/> 修訂文字	
	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘	6. 評量規劃能兼顧行程性與總結性評量。	1-11 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。	<input type="checkbox"/> 彰化縣 <input type="checkbox"/> 台北市 <input checked="" type="checkbox"/> 南湖國小 <input type="checkbox"/> 修訂文字	

<p>教學設計參考文獻等。</p>				
<p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>			<p><input type="checkbox"/>保留 <input type="checkbox"/>修訂文字 <input checked="" type="checkbox"/>刪除 8.</p>	

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校彈性課程評鑑檢核表修訂

修訂日期： 112. 5. 18

填表人： 蕭佩宜

評鑑層面	彰化縣版本	台北市版本	苗栗縣南湖國小版本	選擇版本	增刪文字
課程設計	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	4. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	1-1教學設計符合學生需求，含背景、生活經驗、生活情境、先備知識、興趣動機、學力(或檢測)分析或程度差異等等。	<input checked="" type="checkbox"/> 彰化縣 <input type="checkbox"/> 台北市 <input type="checkbox"/> 南湖國小 <input type="checkbox"/> 修訂文字	無
	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	1-7教學設計符合學生需求，採多元、多層次之適性教學策略。 1-8教學設計符合知識、技能與態度。 1-9教學設計安排情境化、脈絡化的學習。 1-10教學設計重視學習歷程、方法與策略。 1-12所有學習目標皆融入教學活動。	<input type="checkbox"/> 彰化縣 <input checked="" type="checkbox"/> 台北市 <input type="checkbox"/> 南湖國小 <input type="checkbox"/> 修訂文字	無
	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘	6. 評量規劃能兼顧行程性與總結性評量。	1-11教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。	<input type="checkbox"/> 彰化縣 <input checked="" type="checkbox"/> 台北市 <input type="checkbox"/> 南湖國小 <input type="checkbox"/> 修訂文字	無

<p>教學設計參考文獻等。</p>				
<p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>			<input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 修訂文字 <input checked="" type="checkbox"/> 刪除	<p>刪除</p>

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校彈性課程評鑑檢核表修訂

修訂日期： 112.3.29.

填表人： 郭玲杏

評鑑層面	彰化縣版本	台北市版本	苗栗縣南湖國小版本	選擇版本	增刪文字
課程設計	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	4. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	1-1 教學設計符合學生需求，含背景、生活經驗、生活情境、先備知識、興趣動機、學力(或檢測)分析或程度差異等等。	<input type="checkbox"/> 彰化縣 <input type="checkbox"/> 台北市 <input checked="" type="checkbox"/> 南湖國小 <input type="checkbox"/> 修訂文字	無
	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	1-7 教學設計符合學生需求，採多元、多層次之適性教學策略。 1-8 教學設計符合知識、技能與態度。 1-9 教學設計安排情境化、脈絡化的學習。 1-10 教學設計重視學習歷程、方法與策略。 1-12 所有學習目標皆融入教學活動。	<input type="checkbox"/> 彰化縣 <input checked="" type="checkbox"/> 台北市 <input checked="" type="checkbox"/> 南湖國小 <input type="checkbox"/> 修訂文字	無
	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘	6. 評量規劃能兼顧行程性與總結性評量。	1-11 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。	<input type="checkbox"/> 彰化縣 <input type="checkbox"/> 台北市 <input checked="" type="checkbox"/> 南湖國小 <input type="checkbox"/> 修訂文字	

<p>教學設計參考文獻等。</p>				
<p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>			<p><input type="checkbox"/>保留 <input type="checkbox"/>修訂文字 <input checked="" type="checkbox"/>刪除</p>	

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校彈性課程評鑑檢核表修訂

修訂日期：_____

填表人：_____

郭葳

評鑑層面	彰化縣版本	台北市版本	苗栗縣南湖國小版本	選擇版本	增刪文字
課程設計	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	4. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	1-1教學設計符合學生需求，含背景、生活經驗、生活情境、先備知識、興趣動機、學力(或檢測)分析或程度差異等等。	<input type="checkbox"/> 彰化縣 <input type="checkbox"/> 台北市 <input checked="" type="checkbox"/> 南湖國小 <input type="checkbox"/> 修訂文字	
	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	1-7教學設計符合學生需求，採多元、多層次之適性教學策略。 1-8教學設計符合知識、技能與態度。 1-9教學設計安排情境化、脈絡化的學習。 1-10教學設計重視學習歷程、方法與策略。 1-12所有學習目標皆融入教學活動。	<input type="checkbox"/> 彰化縣 <input type="checkbox"/> 台北市 <input checked="" type="checkbox"/> 南湖國小 <input type="checkbox"/> 修訂文字	
	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘	6. 評量規劃能兼顧行程性與總結性評量。	1-11教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。	<input type="checkbox"/> 彰化縣 <input type="checkbox"/> 台北市 <input checked="" type="checkbox"/> 南湖國小 <input type="checkbox"/> 修訂文字	

<p>教學設計參考文獻等。</p>				
<p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>			<p><input checked="" type="checkbox"/>保留 <input type="checkbox"/>修訂文字 <input type="checkbox"/>刪除</p>	

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校彈性課程評鑑檢核表修訂

修訂日期： 112.3.29

填表人： 阿學偉

評鑑層面	彰化縣版本	台北市版本	苗栗縣南湖國小版本	選擇版本	增刪文字
課程設計	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	4. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	1-1教學設計符合學生需求，含背景、生活經驗、生活情境、先備知識、興趣動機、學力(或檢測)分析或程度差異等等。	<input type="checkbox"/> 彰化縣 <input checked="" type="checkbox"/> 台北市 <input type="checkbox"/> 南湖國小 <input type="checkbox"/> 修訂文字	課程或教學
	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	1-7教學設計符合學生需求，採多元、多層次之適性教學策略。 1-8教學設計符合知識、技能與態度。 1-9教學設計安排情境化、脈絡化的學習。 1-10教學設計重視學習歷程、方法與策略。 1-12所有學習目標皆融入教學活動。	<input type="checkbox"/> 彰化縣 <input checked="" type="checkbox"/> 台北市 <input type="checkbox"/> 南湖國小 <input type="checkbox"/> 修訂文字	
	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘	6. 評量規劃能兼顧行程性與總結性評量。	1-11教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。	<input type="checkbox"/> 彰化縣 <input type="checkbox"/> 台北市 <input checked="" type="checkbox"/> 南湖國小 <input type="checkbox"/> 修訂文字	

	<p>教學設計參考文獻等。</p>			
	<p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>		<p><input type="checkbox"/>保留 <input type="checkbox"/>修訂文字 <input checked="" type="checkbox"/>刪除</p>	

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校彈性課程評鑑檢核表修訂

修訂日期：_____

填表人：_____

評鑑層面	彰化縣版本	台北市版本	苗栗縣南湖國小版本	選擇版本	增刪文字
課程設計	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	4. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	1-1 教學設計符合學生需求，含背景、生活經驗、生活情境、先備知識、興趣動機、學力(或檢測)分析或程度差異等等。	<input type="checkbox"/> 彰化縣 <input type="checkbox"/> 台北市 <input type="checkbox"/> 南湖國小 <input type="checkbox"/> 修訂文字	課程或教學? + 符合標準 何。
	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	3. 課程目標、 <u>學</u> 活動與評量具邏輯一貫性。	1-7 教學設計符合學生需求，採多元、多層次之適性教學策略。 1-8 教學設計符合知識、技能與態度。 1-9 教學設計安排情境化、脈絡化的學習。 1-10 教學設計重視學習歷程、方法與策略。 1-12 所有學習目標皆融入教學活動。	<input type="checkbox"/> 彰化縣 <input type="checkbox"/> 台北市 <input type="checkbox"/> 南湖國小 <input type="checkbox"/> 修訂文字	正一 學習或教學?
	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘	6. 評量規劃能兼顧行程性與總結性評量。	1-11 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。	<input type="checkbox"/> 彰化縣 <input type="checkbox"/> 台北市 <input type="checkbox"/> 南湖國小 <input type="checkbox"/> 修訂文字	正一 增列

<p>教學設計參考文獻等。</p>				
<p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>			<input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 修訂文字 <input type="checkbox"/> 刪除	<p style="color: blue; font-size: 1.2em;">— 正下</p>

彰化縣立東和國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表-課發會審查

評量時間:學年初

填表學校:彰化縣東和國小

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	以食農教育為主軸，配合農村環境、社區文化。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	列舉生活常見事例進行討論。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	完整規劃於課程計畫中。國語科融入閱讀素養教學。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	
		7. 1	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	

	邏輯 關聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V	無協同教學課程
--	----------	--	--	--	--	---	---------

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述	
				1	2	3	4	5		
領域 / 科目 課程 彈性 學習 課程	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						V		
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						V	經由研討會討論後，再經課發會審議通過	
	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						V	依學生學習經驗去蕪存菁修正課程	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						V	安排實作課程戶外體驗課程，深化學習	
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。							V	
	10. 內 容 結 構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							V	符合規範。各年級開設不同類型社團活動。
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						V	橫向縱向接連貫	
	11. 邏 輯 關 聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							V	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							V	課程設計循序漸進
	12. 發 展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							V	依學校課程願景規劃設計

		<p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>				V	滾動式修正
--	--	--	--	--	--	---	-------

承辦人：

陳學偉

主任：

陳學偉

校長：

校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表-課發會審查

評量時間:學年中

填表學校: 彰化縣東和國小

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	彈性課程外聘專業師資
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	積極派員參與相關研習，並召開校內研討會。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	教師參與度高
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	學校網頁公告
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	建置食育美食堂及校園農場
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	1. 配合校內重大活動，展現學習成果。 2. 製作學習手冊。
	各教學實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	因疫情調整課程內容及評量方式

課程 實施 情形	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V	依師資、社區資源規劃課程並依學生學習狀況調整教學
	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			V	依據評量適時提供課間及課後補救教學
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V	辦理多次校內課程研討會，並依研討結果改進教學。

承辦人：

主任：

校長：

蔡國吉
校長

陳學偉
主任

校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表-課發會審查

評量時間:學年末

填表學校:彰化縣東和國小

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	課程設計有縱向連貫	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	1. 學生學習熱忱提高 2. 能於菜園及廚藝教室實踐課程內容 3. 線上教學較難達成預期目標
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	配合重大活動展現學習成效	
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	學生能表現自己的專長	

承辦人:

主任:

校長:

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年初

評量人員：自評 課發會審查

填表人：陳婉婷

日期：112 年 5 月 24 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	課程願景及依 學校條件分析 課綱內容及檢核 和課綱理念相 呼應 各課程計畫皆 妥善規劃並具備 各相關資料	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。							✓
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。							✓
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。							✓
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							✓
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							✓
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。							✓
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。							✓
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。							✓
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							✓
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。							✓
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							✓

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年初

評量人員：自評 課發會審查

填表人：劉晏吟

日期：112 年 5 月 24 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						✓	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						✓		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						✓		
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						✓	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						✓	依學生能力設計活動
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						✓	
6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。								✓		
7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						✓			
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							✓	依規定採計教師節數	

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年初

評量人員：自評 課發會審查

填表人：郭玲杏

日期：112 年 5 月 24 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						✓	社區以農主
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						✓		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						✓		
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						✓	課程設計符合學生能力
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓		
6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。								✓	課程設計由淺入深	
7. 邏輯關聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						✓		
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							✓		

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年初

評量人員：自評 課發會審查

填表人：陳淑政

日期：112 年 5 月 24 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				✓		
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						✓		

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年初

評量人員：自評 課發會審查

填表人：張肇偉

日期：112 年 5 月 24 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓			
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓			
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓		
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						✓		
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓		
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						✓	
6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。								✓		
7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						✓			
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							✓		

6/9 前

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年初

評量人員：自評 課發會審查

填表人：蕭佩宜

日期：112 年 5 月 24 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓			
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓		
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		結合學生經驗以實作方式，增進學生理解
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							✓		
7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓				
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓				

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年初

評量人員：自評 課發會審查

填表人：蔣惠禎

日期：112 年 5 月 24 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓			
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓			
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						✓		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						✓		
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						✓		
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						✓		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓			
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						✓		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。							配合學生學習經驗設計課程	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。							✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						✓		
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						✓		
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							✓	

彰化縣立東和國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年中

評量人員：自評 課發會審查

填表人：陳學偉

日期：112 年 1 月 18 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	教師有參與相關研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	如配合課程
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	如配合課程 辦理朝讀 競賽	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師因應學生特質教學策略多元化
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	並實施學習扶助測驗
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。								✓	並實施學習扶助測驗 適和規劃輔導 課業輔導

承辦人：

教師兼主任 陳學偉

主任：

教師兼主任 陳學偉

校長：

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年中

評量人員：自評 課發會審查

填表人：劉晏吟

日期：112 年 1 月 18 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓		
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		採用多元教學使學生適性學習
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	依評量結果進行教學調整
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							✓		

承辦人：

陳學偉

主任：

蔡國吉

校長：

校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年中

評量人員：自評 課發會審查

填表人：郭珮杏

日期：112 年 1 月 18 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	達德業師支援。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	週三進修安排相關課程。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	彈性課程於食育學場上課。
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓		
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓		
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓		
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	以形成性評量為主。	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓		

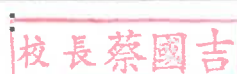
承辦人：



主任：



校長：



彰化縣立東和國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年中

評量人員：自評 課發會審查

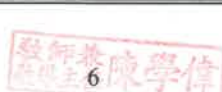
填表人：陳淑政
日期：112 年 1 月 18 日

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓		
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓		
	各 課 程 實 施 情 形	14. 家 長 溝 通	14. 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						✓	
			15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
				15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
			16. 學 習 促 進	16. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						✓
各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						✓		
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓	課程適當符合個別差異	
	18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						✓		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓		

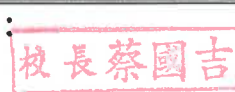
承辦人：

 陳學偉

主任：

 陳學偉

校長：

 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年中

評量人員：自評 課發會審查

填表人：張學偉

日期：112 年 1 月 18 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓		
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓		
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓		
			15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
				15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓			
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓		
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							✓			

承辦人：

張學偉

主任：

張學偉

校長：

蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年中

評量人員：自評 課發會審查

填表人：蕭佩宜

日期：112 年 1 月 18 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家長溝通					✓		
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓		
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		辦理的 育增進 學生體 驗
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							✓		

承辦人：蔡國吉

主任：

蔡國吉

校長：

蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年中

評量人員：自評 課發會審查

填表人：

蒯惠楨

日期：112 年 1 月 18 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓			
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓			
			14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
			15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
				15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	實施場地設備、規劃妥善
			16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
課程實施情形	各課程實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓		
	評量回饋	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓		

承辦人：

教師兼學務主任 陳學偉

主任：

教師兼學務主任 陳學偉

校長：

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年末

評量人員：自評 課發會審查

填表人：陳婉蓮

日期：112 年 5 月 24 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學生於彈性學習課程方面表現符合課程目標	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						✓
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓		

承辦人：陳學偉

主任：

校長：校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年末

評量人員：自評 課發會審查

填表人：劉晏吟

日期：112 年 5 月 24 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓		
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓		

承辦人：

主任：

校長：



校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年末

評量人員：自評 課發會審查

填表人：郭珮杏

日期：112 年 5 月 24 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	同儕間建立關係小組活動
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	課程設計以年段為主。	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	美感教育持續應用。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	

承辦人：

主任：

校長：

彰化縣立東和國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年末

評量人員：自評 課發會審查

填表人：

陳淑政

日期：112 年 5 月 24 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓		
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	

承辦人：

主任：

校長：

蔡國吉 主任

蔡國吉 主任

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年末

評量人員：自評 課發會審查

填表人：張學偉

日期：112 年 5 月 24 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓		
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		

承辦人：



主任：



校長：



彰化縣立東和國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年末

評量人員：自評 課發會審查

填表人：

蕭佩宜

日期：112 年 5 月 24 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓		
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		校內教師 參與研習及開 會討論課程 內容。
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓			

承辦人：

蔡國吉 學務主任

主任：

蔡國吉 學務主任

校長：

校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評量時間：學年末

評量人員：自評 課發會審查

填表人：

蕭素祿

日期：112 年 5 月 24 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓		
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	

承辦人：

蕭素祿 學偉

主任：

蕭素祿 學偉

校長：

校長蔡國吉