

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1-2 學校現況與背景分析

(1)SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<p>1. 校長具課程領導經驗，有利於課程教學創新。</p> <p>2. 師資學歷高。約 9 成具碩士資格教師。(全校教師 12 人，碩士畢業教師共 11 人)</p> <p>3. 教師群學經歷豐富，多才多藝，有助於課程與教學發展。</p> <p>4. 教師具自主學習動能，追求專業對話與共好。</p>	<p>1. 教師常身兼數職，影響課程規劃與教學品質。</p> <p>2. 教師課程教學尚有迷思，有賴專家學者指導。</p> <p>3. 班群教學模式尚待發展</p> <p>4. 課發會、領域小組運作與功能尚待加強。</p>	<p>1. 辦理社群工作坊，提升教師課程與教學培力。</p> <p>2. 與大學團隊協作，有利於課程與教學翻轉。</p> <p>3. 營造良好組織氣氛，建構共好的學習型組織。</p>	<p>1. 教師業務繁雜，推動社群共備專業成長不易。</p> <p>2. 社會尊師重道不如以往，衝擊教師教學熱忱。</p>	<p>1. 已申辦 112 學年度活化教學與多元學習計畫-協助偏鄉地區學校發展課程與教學計畫。</p> <p>2. 利用週三進修，實施教師專業分享、對話。安排教師專業成長課程，激勵教師教學熱忱，協助教師完成課程發展與教學翻轉。</p> <p>3. 妥善規劃教師文康活動。</p>
學生能力	<p>1. 學生生性天真純樸可塑性高。</p> <p>2. 部份學生具有特殊才藝。</p>	<p>1. 新住民、單親隔代教養家庭的比率高，約 5 成。</p> <p>2. 學生學習態度較被動，須翻轉教學提升興趣。</p>	<p>1. 班級學生數少，利於學生多元自主學習發展。</p> <p>2. 發展融入式課程與教學，增進學童學習興趣。</p> <p>3. 學生樂於參加各項社團、競賽活動迭創佳</p>	<p>1. 弱勢比例偏高，家庭教育功能亟待全面提升。</p> <p>2. 部分家長疏於關心學童學習，增加學生輔導之難度。</p>	<p>1. 已申辦 112 學年度活化教學與多元學習計畫-學生多元試探計畫</p> <p>2. 辦理多元社團。</p> <p>2. 申請多項學生學習計畫(教育優先區、彰化</p>

			績。		縣教育處辦理提升英語教學成效計畫、國際教育、讀報計畫、學習扶助方案，並辦理免費課後照顧，全面提供學生各項學習機會，以彌補家庭功能之不足。 3.落實 108 課綱。
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份家長對孩子教育態度關心，且樂於協助學校與老師。 2. 家長會、志工團熱心協助學校推展校務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分弱勢家庭疏於照顧與管教，形成教養之問題。 2. 因學生家長成員以農工居多，學歷不高、經濟狀況不佳。 3. 家長因忙碌與學生接觸時間不多，家庭教育功能不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升家長家庭教育素養，促進親師合作 2. 促進家長、學校交流，支持學校教學運作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長教養態度傳統，分數迷思侷限影響學習。 2. 少數家長過度保護小孩，形成教學與行政之困擾。 3. 部分家長不支持現行教育政策。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立家長參與學校事務準則規準。 2. 建立學校家長人力資源網絡。 3. 鼓勵志工團專業成長 4. 舉辦親職活動及親子活動，提供溝通機會，促進家長、學校交流，支持學校教學運作。
社區文化環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區發展完善，有活動時彼此互相支援。 2. 學校與社區互動良好，支持校務及課程發展。 3. 鄰近山區 4. 農村型社區 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地處偏遠，資源獲取不易。 2. 新住民配偶逐漸增加，教養觀念不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 復興、太平社區發展協會發展健全，與學校關係密切。並供學校多項學習資源。 2. 社區內教育資源多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區間競爭多於合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學校家長人力資源網絡。 2. 整合社區資源建構資源網絡。 3. 結合社區總體營造計畫發展學校環境教育、食農教育特色課程。

(2)學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<p>一、親師生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 溪州青農-蘇崇愷老師 2. 卓乃潭火龍果園-許祐瑜老師 3. 香草膏手工皂達人-李玉琇老師 4. 印加果油、苦茶油製造商 5. 文仁海鮮餐廳總舖師 <p>二、社區：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 復興社區理事長-社區環保小學堂 2. 復興社區理事長-社區關懷據點 3. 東興社區理事長-社區關懷據點 4. 太平社區玉米娃娃工作室周玲玟老師。 5. 東興社區總幹事汪玉女 <p>三、校友、家</p>	<p>一、文化：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 田中稻草人節 2. 田中馬拉松 <p>二、宗教：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 順天宮帝爺公出巡遶境 2. 文武廟祭孔大典、考試祈福 <p>三、食衣住行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 神來牧場-羊乳 2. 全果嘉寶果園-樹葡萄 3. 印加果油、苦茶油、胡麻油 4. 三合院古厝 <p>四、文教：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 田中鎮立圖書館 2. 東和國小社區共讀站 	<p>一、地形：</p> <p>位於八卦山麓</p> <p>二、地理區位：</p> <p>彰化縣東南角交通要衝，台鐵、高鐵設站處。</p> <p>三、動植物：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位於山坡，地近常綠闊葉林相，鳥類、昆蟲、生態豐富。 2. 農村社區，生產多樣蔬果(龍眼、荔枝、鳳梨、稻米、玉米、其他蔬菜)。 	<p>一、城鄉景觀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 農村 2. 平原 3. 森林公園 4. 長青自行車步道。 <p>二、水利：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鴻門圳 2. 八堡圳 <p>三、歷史遺跡：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 田中老街 2. 菸樓 3. 三合院古厝 	<p>一、農林漁：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 米食 2. 龍眼荔枝鳳梨相關農產品。 3. 羊乳 4. 樹葡萄相關產品 <p>二、文創產業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 玉米娃娃&稻米娃娃

長

1. 復興里長游文義
2. 平和里長陳明圳
3. 台灣玻璃館技師許富凱
4. 田中興農公司洪文通處長
5. 田中鎮農會總幹事張瑞欣
6. 喬克公司董事長陳宏昌

四、社團：

1. 青溪婦協會