

彰化縣縣立社頭國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎ 教學經驗充足，有團隊精神，肯學習、具熱忱。 ◎ 流動率低	◎ 編制不足，代課教師比例偏高。	◎ 部分新進人員年輕、幹勁足、有服務熱忱。	代理教師比例高	◎ 教學輔助各部門之分工應明確並互相合作追求卓越
學生能力	◎ 天真活潑反應反應快，喜好活動化課程。	◎ 學習較被動，閱讀習慣不佳。	1. 學生生活潑、有禮貌。 2. 大部份學生學習意願高。	◎ 自主學習意願低。	◎ 學校應規畫多元課程，結合載具豐富學習資源。
家長條件	◎ 對學校活動參與力高。	◎ 乏正確教育、教養觀念和態度。	1. 舉辦親師座談會增進溝通。	◎ 家長主觀意識強。	◎ 定期舉辦說明會，進行溝通。
社區文化環境	◎ 鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。	◎ 資源未有完善組織及規劃，形成一系統資源。	1. 社區與學校互動情形良好。 2. 可利用附近行政資源協助校務推動。	◎ 文化刺激較少，社區互動不夠積極。	◎ 參與校務意願強烈。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 1. 動員力強 2. 信任度高 3. 向心力強 • 社區： 1. 社區居民關心學校 2. 志工隊協助學校事務 • 校友、家長 1. 校友會熱心 2. 家長會支持 • 社團： 1. 多元社團豐富學生學習經驗 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 1. 社頭同仁社 • 宗教： 1. 協天宮 2. 土地公廟 • 食衣住行： 1. 餐飲商店多 2. 社頭火車站 3. 彰化高鐵 4. 農會 郵局 • 文教： 1. 鄉立圖書館 2. 鄉公所 3. 安親班 4. 幼兒園 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 1. 平坦 • 地理區位： 1. 鄉鎮中心交通便利 • 動植物： 1. 稻田 2. 芭樂 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 1. 農業鄉鎮 • 水利： • 歷史遺跡： 1. 社頭同仁社 2. 斗山祠 3. 劉家月眉池 4. 清水巖寺 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 1. 芭樂 2. 龍眼 • 服務業： 1. 織襪園區 2. 手套博物館 • 文創產業： 1. 鐵道文物館 2. 芭樂心葉茶 3. 新和春醬油