

彰化縣縣立芙朝國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校極力發展環境教育及閱讀課程、以活力、樂學、品格、探索為課程目標，並發展健康快樂、主動學習、感恩自省、行動實踐等學生圖像，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	芙朝愛地球	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	芙朝閱美麗	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	芙朝英閱會	12	11	12	11	21	20	21	20	21	20	21	18
社團 活動與 技藝 課程	文字藝術社									21	20		
	陶笛社 創客社												
其他 類 課程	安全教育- 交通安全	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	資訊教育- 生生用平板	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	芙朝大小事	8	8	8	8	20	19	20	19	20	19	20	17
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

彰化縣立 芙朝 國小學 112 學年度 芙朝愛地球 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	芙朝愛地球	實施年級 (班級組別)	(五)年級	教學 節數	本學年共(82)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校課程以「校園不碳棄」為主軸，透過「食在好健康」的課程實施，五年級學生從日常飲食出發，了解台灣和日本的飲食差異，和日本國際夥伴學校互相交流飲食文化，呼應學校「探索、樂學」的學校願景，設計出健康好吃的營養菜單，具備「健康快樂、行動實踐」的學生圖像。 透過「環保綠校園」的課程實施，五年級學生認識埤頭在地的農產品及有機種植的概念，以愛護土地的想法，在校園中開闢菜園並以有機的種植方式種植農作物，勤耕勤作，呼應學校「活力」的願景，在種植過程中，為了讓植物成長茁壯，學習如何除蟲，具備「主動學習」的學生圖像。				
核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
課程目標	1. 藉由食農教育與領域課程的結合，認識與體驗在地美食文化，培養愛鄉、愛國、愛世界的情懷。 2. 透過採訪記錄家鄉人物，了解家鄉的發展，並藉由藝術創作表達內心感謝之意。 3. 了解環境永續的理念，透過組成行動團隊進行環境檢視，找出環境中的問題進而提出解決方法。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構-112 學年度上學期

食在好健康

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-21 週	21	飲食大不同	健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 認識台灣及世界各地具代表性的飲食及文化及其成因，製作台灣飲食介紹簡報。 2. 了解各國飲食文化，尊重不同文化的飲食習	1. 各國的飲食文化 2. 健康的飲食文化 3. 簡易的英語課室用語	1. 學生透過分組搜尋台灣及世界各地具代表性的飲食及文化及其成因。 2. 學習飲食及文化相關的英語單字與句型。 3. 學生在了解各國飲食文化後，能歸納出各國的飲食文化與健康保健的關係 (簡報、菜單設計)	觀察評量：專心聆聽日本國際夥伴學校的分享，了解日本飲食文化。 小組口頭發表：以清楚的音量、適中的語速介紹台灣的	自編學習單

				<p>慣。</p> <p>3. 歸納出各國的飲食文化與健康保健的關係，設計健康飲食菜單。</p>			<p>飲食文化給日本學生。</p> <p>實作練習：使用國民健康署每日飲食建議量設計出美味又健康的菜單。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程架構-112 學年度上學期

環保綠校園

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-21 週	21	在地大明星	<p>自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動察覺問題。</p>	<p>1. 能認識埤頭「F4」(稻米、青蔥、包心白菜、高接梨)。</p> <p>2. 能栽種並完成作物的成長紀錄。</p>	<p>埤頭「F4」(稻米、青蔥、包心白菜、高接梨)。</p>	<p>1. 教師介紹埤頭「F4」(稻米、青蔥、包心白菜、高接梨)，學生進行日常生活的經驗分享。</p> <p>2. 教師帶領學生實際到農作物的產地進行踏查。</p> <p>3. 學生透過分組分析種植農作物的條件因素。</p> <p>4. 教師結合專家學者帶領學生在學園中種植農作物。</p> <p>5. 學生運用平板觀察並紀錄農作物生長過程。</p> <p>6. (烹飪)</p>	<p>觀察評量：認真聆聽農作物達人的介紹，進一步認識埤頭農產品</p> <p>小組口頭發表：討論與分享種植農作物的過程</p>	<p>循環式盆栽、自編學習單</p>

							與經驗。 實作練習：在校園中實際種植農作物並觀察生長情形。 (採收烹飪)	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程架構-112 學年度下學期

食在好健康

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1~20 週	20	好吃又健康	健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 。英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 認識台灣及世界各地有機農產品，在日常生活中選擇對環境友善的產品。 2. 認識有機農產品標章的外觀及認證標準，並樂意購買有機農產品。	1. 有機農業 2. 有機農產品標章 3. 簡易的英語教室用語。	1. 請學生先拍照蒐集他在生活中看過的農產品外包裝，於課堂上進行標章的認識。 2. 教師引導出「有機農產品」標章的概念，帶領學生瞭解「有機農產品」。 3. 學習有機農業相關的英語單字與句型。 4. 學生分組研究世界各地的「有機農產品」，討論並於課堂上報告，歸納出各國的有機農業與健康的關係。 5. 行動	觀察評量：專心聆聽各組所介紹的農產品標章。 小組發表：以簡報及口語，向他人清楚介紹農產品標章外觀	自編學習單

				3.(行動:宣導)			及認證標:準。	
--	--	--	--	-----------	--	--	---------	--

課程架構-112 學年度下學期

環保綠校園

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1~20 週	20	小小農耕家	自 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1.能觀察芙朝農場作物的生長狀態。 2.能提出增加作物收成的方法。 3.能分享對環境友善的行動方案。 4.(製作堆肥)	有機堆肥的認識與製作。	1.教師帶領學生認識校園有機堆肥及其益處。 2.教師帶領學生實際製作有機堆肥。 3.教師帶領學生將有機堆肥施作於芙朝農場作物中。 4.學生觀察並紀錄作物的生長過程及改變，紀錄堆肥使用與否對作物成長的影響效果。	觀察評量：課堂上專心聆聽兩種有機堆肥的操作方式。 小組發表：整理蒐集的資料，分組發表增加作物收成且減少傷害環境的方法。	循環式盆栽、自編學習單

							<p>實際練習：在學校進行落葉堆肥，並以天然堆肥施肥在校園種植的作物。</p> <p>高層次紙筆評量:書寫(心得)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

彰化縣立 芙朝 國小 112 學年度年級芙朝閱美麗彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	芙朝閱美麗	實施年級 (班級組別)	(五)年級	教學 節數	本學年共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 運用閱讀策略，找出文本欲表達知觀點。 2. 能藉由說演故事與人分享閱讀內容。 3. 學習閱讀策略，增進文本理解。				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。				

課程架構-112 學年度上學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-6 週	6	漫遊圖書館	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力	1.能認識學校圖書館的主要功能。 2.能知道公共圖書館的分類和其主要功能。 3.能開拓學生會使用公共圖書館的功能。 4.能培養學生使用公共圖書館的興趣。	1.認識各類型的圖書館。 2.瀏覽數位圖書館。	1.學生能依據校內現況說出學校圖書館的設備與功能。 2.學生能參觀埤頭鄉鄉立圖書館的經驗，說出公共圖書館的設備與功能。 3.學生能瀏覽埤頭鄉鄉立圖書館的多元功能並學會線上借閱。	學習態度 發表評量 實作評量	
第 7-12 週	6	閱讀策略	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	11.能應用提問技巧進行主題閱讀 2.能應用「心智圖」來統整資訊。 3.能評估做筆記策略對於自己理解主題閱讀跨文本統整資訊的助益。 4.能應用摘要技巧連結跨文本中各相關題旨的重點並做統整。	心智圖(3) 認識文章結構(3)	1.學生能在教師規定閱讀作業中完成指定閱讀。 2.學生能認識記敘文、說明文、議論文的文章結構 3.學生能運用文章結構找出段落題旨與文本重點。 4.學生能依照做筆記的方法以及引導完成筆記。 5.學生能認識好的筆記的標。 6.能認識並練習使用「筆記方格表」。 7.能透過引導瞭解做筆記的技巧。 8.能評估做筆記策略對於主題閱讀的助益。	學習態度 發表評量 實作評量	

第 13-16 週	4	資訊素養	<p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道 Big6 的意義。 2.能運用 Big6 的六大步驟設計問題詢問 AI。 3.能將研究的過程和結果統種與傳遞給他人。 4.能寫出一份完整的研究報告。 5.能傾聽別人的報告並給予回饋。 	能運用 AI 完成主題報告(4)	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師建置班級 google classroom 作為班級閱讀討論區。 2.各組同學先討論有興趣的研究主題或方向，然後針對此主題完成 KWL 表格。 3.針對研究問題，將還想要知道的部份整理成心智圖。 4.利用 5W1H 的方法對欲研究的問題再次做統整。 5.最後確定研究目的與待答問題。 6.能運用 AI 找到並取得所需要的資訊。 7.能運用搜索引擎對 AI 回答進行求證。 8.利用閱讀策略教學中的摘要技巧及作筆記技巧來統整所蒐集到的資訊。 9.能撰寫完整的研究報告並做成 ppt。 10.能上台報告與分享自己的研究成果。 11.能傾聽別人的報告並給予回饋。 	學習態度 發表評量 實作評量	
第 17-21 週	5	語文萬花筒	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能將故事整理出高潮迭起的情節，並分成不同段落。 2.能依據故事重點段 	電子小書繪製(4)	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師導讀一本生動有趣的小說,引導學生為故事畫出結構圖或圖像組織或心智圖。 	學習態度 發表評量 實作評量	

		<p>5- III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別</p>	<p>落進行改寫或續寫，使故事有不同的發展走向。</p> <p>3.根據改寫的故事段落尋找合適圖片或自行繪製。</p> <p>4.運用 canva 製作電子小書。</p> <p>5.運用電子書，進行公開的說、演故事</p>	<p>2..學生主動找尋閱讀材料,進行故事結構圖與圖像組織的分析和心智圖的創作。</p> <p>3.學生在主題閱讀中學習創作故事—三要素(角色、背景、情節)及故事的原因、經過、結果。</p> <p>4.依據故事三要素繪製分頁圖。</p> <p>5.學生小組討論，思考各分頁圖要呈現的畫面感。</p> <p>6.運用 canva 及搜尋引擎尋找資料，呈現畫面感，並製成繪本分頁。</p> <p>7.將分頁組合，並討論如何修改使故事更具流暢性與畫面感，完成小書。</p>	
--	--	--	---	---	--

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程架構-112 學年度下學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	6	漫遊圖書館	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 學會查詢資料庫 2. 能辨識特定功能的意義 3. 能完成專題研究的簡報檔	使用各類型的工具書	1. 學生能仔細聆聽教師介紹資料庫並主動提問，設定研究主題。 2. 學生分組依據主題進行資料庫搜尋、圖書館藏搜尋、國資圖館藏與資料庫及電子書搜尋，找出專案資料。學生分組完成專題研究。並做成簡報檔。	學習態度 發表評量 實作評量	
第 7-12 週	6	讀寫整合	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能了解小說內容呈現的多元性。 2. 能閱讀小說，並主動與人分享。	閱讀各類文本(小說-配合SDGS)(3) 改寫或續寫故事(3)	1. 學生能主動借閱SDGs主題相關小說，讀後將故事整理出心智圖。 2. 學生能依據小說多元的切入點進行自我提問。 3. 學生能將小說主動與同學分享，透過心得寫作，做書籍的推薦。 4. 學生能針對故事進行改寫及敘寫，使小說情境更符合在地環境。	學習態度 發表評量 實作評量	
第 13-16 週	4	數位閱讀	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或	1. 能將想閱讀的內容進行分類。 2. 能根據分類詢問AI提供合適的推薦書	能運用AI搜尋想閱讀的書籍(4)	1. 學生經由老師介紹，認識彰化縣飛閱雲端閱讀認證網站。 2. 學生辦理公共圖書館借閱證，並在老師教學後能進行電子書的借閱與電子資	學習態度 發表評量 實作評量	

			觀點。	目。 3.完成線上電子書借閱		料庫的使用。 3. 學生能運用電子書、愛的書庫書籍 及館藏書閱讀後， 進行線上閱讀認證。		
第 17-20 週	4	語文萬花筒	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 ◎ 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 學生能將小說的心智圖來寫一本小說。 2. 學生能樂於與他人分享自己閱讀的小說。	改寫或續寫故事演出(4)	1.老師示範說故事的重點並示範「一波三折」、高潮迭起的故事情節。 2.學生能在故事聆聽後分享並分組討論說故事的技巧與步驟。 3.學生分享討論的重點，並整理出班級說故事進行的分工內容與進度。 4.學生依據工作分配進行故事的選擇—改寫或自編、主題、情節編排、劇本、說書人、電子書、音效、導演…與家長的參與。 5.小小說書人一演故事預演、修正。 6.校內小小說書人活動，學生展能。	學習態度 發表評量 實作評量	

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

芙朝國民小學 112 學年度第一學期 五年級 芙朝英閱會 課程計畫

課程名稱	芙朝英閱會	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校五年級透過 Let's Go、彰化嬉遊記等課程，內容結合藝術領域、英語文領域及閱讀素養議題，藉由英語歌謠，認識在地特色、風情、美食，建立英語與在地文化的關係							
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	藉由英語繪本、影片的欣賞以及習唱經典英語兒歌，培養英語聽、說能力，並學習台南各地特色並傳統文化，建立英語與文化的學習。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-10 週	10	Let's Go	3-III-1 能辨識課堂中所學的字	The Wheels	1.能聆聽並歡唱英語歌，並熟	1.歡唱英語歌 the Wheels On The Bus Go	1.學生分組上台演唱歌謠	1.繪本 The Wheels

			<p>詞。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，畏犯錯。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>藝文</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>On The Bus Go Round And Round</p>	<p>悉其動作。</p> <p>2.能聆聽並朗讀繪本</p> <p>3.能辨識彰化行政區域的英文。</p> <p>4. 能看圖說出彰化美食且用英文句型來介紹</p>	<p>Round And Round 並隨著歌謠情境配上肢體動作，團體唱跳 2.繪本</p> <p>藉著歡唱繪本的歌曲，熟悉繪本內容而能朗讀繪本。</p> <p>3.認識彰化行政區域的英文</p> <p>4. 看圖說出台南美食</p>	<p>2.分組朗讀繪本</p> <p>3.學生分組上台唸我們地區的英文</p> <p>4.能說彰化行政區的英文及會套入句型中練習</p> <p>5.能說並介紹彰化美食</p>	<p>On The Bus Go Round And Round</p> <p>2.彰化美食 PPT</p>
第 11-21 週	11	彰化嬉遊記	<p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Local Culture Studio</p>	<p>1.能認識彰化的景點名稱。</p> <p>2.能說明我們可以在那些景點做什麼?</p> <p>3.能將學到的彰化的景點英文以及可以做什麼套入句型中練習並進行對話。</p>	<p>1.理解播放的影片-Local Culture Studio 並認識彰化景點</p> <p>2.回答老師的提問且運用以英文句型</p> <p>“ Where are we?”</p> <p>“ We are at _____.”</p> <p>“ What can we do?”</p> <p>“ We can _____” 進行對話</p>	<p>1.能說出歌曲中彰化景點名稱。</p> <p>2.能說出我們可以在那些景點做什麼能進行對話</p>	<p>1.彰化景點PPT</p>

註:行列太多或不足，請自行增刪。

芙朝國民小學 112 學年度第二學期 五年級 芙朝英閱會 課程計畫

課程名稱	芙朝英閱會	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	本校五年級透過 Food Around the World 等課程，內容結合藝術領域、英語文領域及閱讀素養議題，運用繪本當開胃菜介紹食物，一起環遊世界，享用世界美食，來一趟世界美食之旅，建立英語與世界文化的關係。							
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	藉由將節慶與文化融入英語教學，讓學生更加熟悉各國文化，並運用韻文歌謠及影片，來加深、加廣學生對各國文化風情的印象。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-10 週	10	Food Around the World(I)	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Today is Monday	1.能聆聽並藉著 Today is Monday 這首歌來	1.繪本、歌曲 2.寫下聽到的食物 3.設計大	1.能寫下喜愛的美食單字並上台發表自 2.完成美食主題大富翁桌遊	1.繪本: Today is Monday 2. Today is Monday 學習單

			<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 藝文</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行 創意發想和實作。</p>		<p>認識食物。</p> <p>2.能辨識所學單字並寫下級畫出外國美食</p>	<p>富翁桌遊 各國食物 主題</p>	<p>組</p>	<p>3.美食桌遊</p>
第 11-20 週	10	Food Around the World(II)	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p>	Finding Tocos	<p>1.能聆聽並聽辨故事中的主要句型與單字</p> <p>2.能認識並尊重各國飲食習慣的異同</p>	<p>1.朗讀故事,並說出故事中的食物的英文名稱。</p> <p>2.運用繪本句型扮演不同國家的人 Role Play。 A:Do you have ? B:?No, Wehave yummy .</p>	<p>1.能說出故事中正確的食物名稱</p> <p>2.能用故事中的句型Role Play</p>	<p>1.繪本: Finding Tocos</p> <p>2.桌遊圖卡</p>

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立芙朝國民小學 112 學年度第一學期 五年級 課程名稱：芙朝大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
1	友善校園	1	1. 能建立良好行為及習慣 2. 能以正向的態度處理自己遭遇的問題	品 E1 良好生活習慣與德行。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。	問答 討論
2	性別平等教育	1	1. 能擁有正確的性別教育觀念 2. 能尊重每個人，接納不同的意見	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	運用性別平等意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論性別認同的多元面貌。	問答 討論
3	家庭暴力防治	1	1. 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 2. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	運用防治家庭暴力意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論面對家庭暴力時如何因應。	問答 發表
4	防災教育- 地震避難逃生演練	1	1. 能認識天然災害成因 2. 能養成災害風險管理與災害防救能力 3. 能強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作

5	品德教育	1	能培養學生反省、思辨及以品德自我要求、自我管理的自律能力。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省	問答 討論
6	健康促進-口腔衛生	1	1. 認識口腔衛生基本概念 2. 學習正確的潔牙方式 3. 養成良好的口腔衛生及潔牙習慣	品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E6 了解自己的身體。	建立良好的口腔衛生習慣。	問答 討論
7	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全。 2.防溺十招。 3.救人五招：「叫叫伸拋划	問答 實際操作
8	家庭教育	1	1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物品的價值。	學習適度的表達情感，發揮互助關愛的精神。	問答 同儕觀察
9	生命教育	1	1. 學習尊重身邊所有的人 2. 學習懂得珍惜自己	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	透過體驗學習與身障人士之間互相尊重之重要	體驗 發表
10	國防教育	1	強化全民防衛國家意識。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	培養居安思危的意識。	發表

11	性侵害犯罪防治	1	1. 認識性侵害犯罪 2. 學習保護自己及尊重他人	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性侵害犯罪的定義與防治	同儕觀察 發表
12	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位 學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求 知識與解決問題之能力	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1.日常科技產品的基本運作 概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及 系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作
13	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念， 增強對人權的感受與評價 2. 養成尊重人權的行為及參 與實踐人權的行動	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權 利公約對兒童基本需求的維護與支 持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察
14	戶外教育	1	開啟學生的視野，涵養健康的 身心。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環 境，如生態、環保、地質、文化等的 戶外學習。	友善環境，親近自然。	問答 實際操作
15	毒品防制宣導	1	建立第一級預防，以教育宣導 為本，減少危險因子，增加保 護因子，加強學生防毒意識。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與 健康的道德 知識與是非判斷能力，理解並遵守 相關的道德規範，培養公民意識，關 懷社會。	1.認識新興毒品樣態。 2.拒毒八招。	問答 實際 操作

17	營養教育宣導	1	了解正確的飲食建議量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	介紹健康飲食六大類和食物金字塔的概念和飲食衛生	口頭發表
18	聖誕節慶祝活動	1	1. 了解聖誕節典故 2. 能學會感恩	多 E3 認識不同的文化概念，如種族、階級、性別、宗教等。	1.團體合作的重要性。 2.如何展現自我。	發表
19-20	環境教育	2	瞭解個人及社會與自然環境的相互依存關係。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	班級菜園，親近土地	實際操作
21	休業式	1	1. 知道寒假生活注意事項 2. 了解並遵守日常生活安全規範 3. 培養寒假生活規劃與時間運用的能力	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	1. 寒假生活注意事項的說明與宣導 2. 宣布學校寒假重要行	問答

【備註：以上課程得視得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。】

彰化縣縣立芙朝國民小學 112 學年度第二學期 五年級 課程名稱：芙朝大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
1	友善校園	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立友善校園風氣 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民 	安 E8 了解校園安全的意義 安 E9 學習相互尊重的精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識友善及安全的學習環境 2. 學習自我保護及如何尋求協助 	問答
2	反家暴、反性侵宣導活動	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程 2. 辨識不當的觸摸 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識危險情境 2. 了解什麼是「性侵害」？「家庭暴力」？ 3. 遇到侵害或受暴時該怎麼辦？ 4. 如何讓自己避免處在危險情境下？ 	問答
3	防災教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力 	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 	問答 實際操作
4	家庭教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度 	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解與尊重多元的家庭組成與生活型態。 2. 了解良好的互動關係是家庭生活品質的基礎。 	問答 同儕觀察

5	人權教育(兒童權利公約)	1	<ol style="list-style-type: none"> 在父母心中的重要及期望 認識兒童人權宣言和兒童權利公約 	<p>人 E11 了解兒童權利公約的內涵及兒童基本需求的維護與支持。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 對兒童權利公約的體認 兒童隱私權的維護與安全。 	發表 同儕觀察
6	生命教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 能尊重不同族群的生命 能學會與其他族群和平相處 能尊重包容別人的意見。 	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 生命是什麼？ 珍惜生命 感謝有你(妳) 	問答 發表
7	戶外教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 了解從事戶外活動前的準工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感 培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。 	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校外教學的意義 各項活動的準備、進行與參與。 	實際操作
8-11	校慶運動會	4	<ol style="list-style-type: none"> 了解校慶運動會的意義 培養團體合作與參與學校活動的正確態度 培育學生運動知能 	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校慶運動會的意義與程序 各項活動的準備、進行與參與 	實際操作

12	特殊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見障礙類別 2. 了解並包容他人與我的不同 3. 學習並培養正確協助他人的能力 	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常見障礙類別 2. 包容他人與我不同 	同儕觀察 問答
13	反毒暨檳煙防治宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨毒品與藥物的差別 2. 能了解毒品對人的危害 3. 能認識紫錐花運動。 	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，培養社會責任感，尊重並維護自己和他的人權。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反毒教育 2. 檳煙防治教育 	問答 發表
14	國際教育_母親節節慶宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解母親節的意涵與由來 2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製感恩主題繪畫 2. 準備及進行感恩主題表演節目 	實際操作
16	交通安全教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 道安觀念從小扎根 2. 降低兒童的交通事 故傷害風險 	<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件</p>	培養安全的用路習慣。	問答
17	性別平等暨性侵害防治教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解性侵害及性別平等的相關知識 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者 3. 培養性侵害防治的正確觀念 	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等的意義 2. 性侵害防教育與尊重他人的身體自主權。 	同儕觀察 問答

18-19	環境教育	2	瞭解個人及社會與自然環境的相互依存關係。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地	班級菜園，親近土地。	實際操作
20	休業式	1	1. 知道暑假生活注意事項 2. 了解並遵守日常生活安全規範 3. 培養暑假生活規劃與時間運用的能力	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	1. 暑假生活注意事項的說明與宣導 2. 宣布學校暑假重要行事	問答
【備註：以上課程得視得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。】						

課程名稱	安全小騎士		實施年級	五、六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	一、能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 二、能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	
健康與體育領域	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全 校園安全		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。	
法治教育議題	法律與法治的意義		法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

融入教育		國際教育	
實施年級		五下	教學時間 40分鐘
名稱		第十一課〈根本沒想到〉	
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	
		<p>●A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>●C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	

	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●多元文化教育 <ul style="list-style-type: none"> E1 瞭解自己的文化特質。 E2 建立自己的文化認同與意識。 E4 理解到不同文化共存的事實。 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ●國際教育 <ul style="list-style-type: none"> E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ●資訊教育 <ul style="list-style-type: none"> E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 		
教材來源	●南一版國語五下(第十冊)第參單元第十一課		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作 ●電子書 		
學習目標			
<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日本與臺灣飲食文化及生活習慣的差異。 2. 能了解因環境差異可能帶來的誤解，並加以避免。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用句型「尚且……更是……」造句。 2. 學會記敘文中敘事類的寫作方式。 <p>情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解各地生活差異，學習探索獨特的生活。 2. 能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
一、引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室布置：張貼世界地圖於教室適當位置，並請孩子看看臺灣和日本的相對地理位置，並問問孩子心中是否有想永久移居的國家，理由是什麼。 2. 以分組的方式，針對「根本沒想到」相關事件的所見所聞（親身體驗或聽說）先行討論與分享，再推代表報告。教師針對學生的報告給予回饋，並可分享自身經驗。 3. 背景知識：教師在上本課前，介紹〈根本沒想到〉一文的背景知識，讓學生認識相關創作背景，探求作者創作初衷或時代風潮，以掌握課文內容。 二、課文朗讀		10	●參與討論

彰化縣縣立芙朝國民小學 112 學年度 第一學期

社團名稱	陶笛社團	教 學 者	楊斐真
年 級	五年級	場 地	音樂教室
課程目標	1. 培養學生瞭解、欣賞傳統樂器陶笛之美。 2. 透過學習音樂，學習面對問題、解決問題的能力；透過合奏，培養與人合作、溝通的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	課程緊扣音樂教育與生活素養，以「樂學」學校願景為基底，讓芙朝的學生在多元快樂的學校環境中學習，更透過藝文欣賞與展演，培養學生主動學習之能力，涵養其內在美學素養。
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評量方式 (學習表現)	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術展演，並扼要說明其中的美感。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	陶笛異想樂園	1. 基本功練習 2. 節奏訓練 3. 樂理教學 4. 曲目：幸福的臉
3-4	陶笛異想樂園	1. 長音.短音練習 2. 節奏訓練 3. 樂理教學 4. 個別檢測
5-6	陶笛異想樂園	1. 斷奏.圓滑奏的吹奏 2. 節奏訓練 3. 樂理教學 4. 曲目：叮叮噹噹
7-8	陶笛異想樂園	1. 音程的練習 2. 節奏訓練 3. 樂理教學 4. 個別檢測
9-10	陶笛起步走	1. 中音域的練習 2. 節奏訓練 3. 樂理教學 4. 曲目：聖誕節組曲
11-12	陶笛起步走	1. 高音域的練習 2. 節奏訓練 3. 樂理教學 4. 個別檢測
13-14	陶笛起步走	1. 低音域的練習 2. 節奏訓練 3. 樂理教學 4. 曲目：知足
15-16	陶笛起步走	1. 綜合練習 2. 節奏訓練 3. 樂理教學 4. 個別檢測
17-18	舞台訓練	1. C大調音階練習 2. 節奏訓練 3. 即興創作 4. 分組展演
19-20	舞台訓練	1. C大調音階練習 2. 節奏訓練 3. 即興創作 4. 分組展演
21	成果展	期末音樂會

彰化縣縣立芙朝國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	陶笛社團	教 學 者	楊斐真
年 級	五年級	場 地	音樂教室
課程目標	1. 培養學生瞭解、欣賞傳統樂器陶笛之美。 2. 透過學習音樂，學習面對問題、解決問題的能力；透過合奏，培養與人合作、溝通的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	課程緊扣音樂教育與生活素養，以「樂學」學校願景為基底，讓芙朝的學生在多元快樂的學校環境中學習，更透過藝文欣賞與展演，培養學生主動學習之能力，涵養其內在美學素養。
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評量方式 (學習表現)	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術展演，並扼要說明其中的美感。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	陶笛共和國	1. C 大調指法檢測 2. 節奏訓練 3. 樂理教學 4. 曲目：隱形的翅膀
3-4	陶笛共和國	1. 臨時記號練習 2. 節奏訓練 3. 樂理教學 4. 個別檢測
5-6	陶笛共和國	1. 升記號練習 2. 節奏訓練 3. 樂理教學 4. 曲目：山頂黑狗兄
7-8	陶笛共和國	1. 降記號練習 2. 節奏訓練 3. 樂理教學 4. 個別檢測
9-10	陶笛夢想家	1. 還原記號練習 2. 節奏訓練 3. 樂理教學 4. 曲目：小叮噹
11-12	陶笛夢想家	1. 美化旋律課程 1 2. 節奏訓練 3. 樂理教學 4. 個別檢測
13-14	陶笛夢想家	1. 美化旋律課程 2 2. 節奏訓練 3. 樂理教學 4. 曲目：愛你
15-16	陶笛夢想家	1. 美化旋律課程 3 2. 節奏訓練 3. 樂理教學 4. 個別檢測
17-18	大堂演練	大堂演練
19-20	成果展	期末音樂會

彰化縣縣立芙朝國民小學 112 學年度 第一學期

社團名稱	創客社團	教 學 者	楊景勛
年 級	五年級	場 地	電腦教室
課程目標	<p>1. 能了解 Micro:bit 的基本元件。</p> <p>2. 能學習如何用初階程式觀念控制多種傳感器，結合 STEM 精神，運用在自然科、數學科中學到的知識。</p> <p>3. 能在課程活動過程中，彼此互助合作，且尊重與欣賞同儕的創意。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	課程緊扣資訊教育與科技素養，以「樂學」學校願景為基底，讓芙朝的學生在多元快樂的學校環境中學習。透過程式編寫的學習，引發學生「思考」，培養學生解難能力，豐富其學習經歷。
核心素養	<p>自-E-B2 能了解 Micro:bit 的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	認識 Micro:bit	介紹 Micro:bit 與 MakeCode 開發環境。 MakeCode 基礎積木練習與測試。
3-4	跳動的心	練習「重複無限次」與「顯示圖示」積木，讓 Micro:bit 顯示一個會動的愛心圖案。
5-6	簡單煙火動畫	練習「重複無限次」、「顯示指示燈」和「暫停」積木，自己繪製圖案，製作簡單的煙火動畫。
7-8	倒數計時放煙火	練習使用「變數」、「顯示數字」、「迴圈」和「暫停」積木，做出一個倒數計時器，在倒數時間結束後，出現放煙火的動畫。
9-10	按鈕剪刀石頭布	練習使用「按鈕」搭配「顯示圖示」積木，製作一個按下按鈕就會出現剪刀石頭布的動畫。
11-12	骰子搖搖樂	練習使用「當晃動發生」搭配「顯示數字」與「隨機取數」積木，製作搖骰子的動畫效果。
13-14	不斷傾斜的箭頭	練習使用「當姿勢傾斜發生」搭配「箭頭數字」積木，讓 Micro:bit 顯示一個不斷傾斜並且指向地面的箭頭效果。
15-16	LED 長條圖顯示亮度	練習使用「點亮長條圖」、「光線感測值」積木，把亮度數值轉換成版載 LED 燈來顯示長條圖樣式的效果。

17-18	光影魔術師	練習使用「變數」、「邏輯判斷」、「光線感測」和「顯示圖示」積木，做出一個用手遮住 Micro:bit 再放開，LED 就會換圖案的光線魔術效果。
19-20	簡單煙火動畫	練習「重複無限次」、「顯示指示燈」和「暫停」積木，自己繪製圖案，製作簡單的煙火動畫。
21	期末評量	成果發表

彰化縣縣立芙朝國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	創客社團	教學者	楊景勛
年 級	五年級	場 地	電腦教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解 Micro:bit 的基本元件。 2. 能學習如何用初階程式觀念控制多種傳感器，結合 STEM 精神，運用在自然科、數學科中學到的知識。 3. 能在課程活動過程中，彼此互助合作，且尊重與欣賞同儕的創意。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	課程緊扣資訊教育與科技素養，以「樂學」學校願景為基底，讓芙朝的學生在多元快樂的學校環境中學習。透過程式編寫的學習，引發學生「思考」，培養學生解難能力，豐富其學習經歷。
核心素養	<p>自-E-B2 能了解 Micro:bit 的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	圖案造型呼吸燈	練習使用「變數」、「燈光亮度」、「計次迴圈」和「暫停」積木，讓自選的圖案做出燈光逐漸漸亮，再逐漸變暗的呼吸燈效果。
3-4	自製圖形小夜燈	練習使用「燈光亮度」、「數學計算」、「邏輯判斷」積木，做出一個可愛圖形的小夜燈效果。
5-6	按鈕計數器	練習使用「按鈕」、「顯示數字」、「變數」積木，做出按下 A 按鈕將數字加 1，按下 B 按鈕就將數字減 1，按下 AB 按鈕就歸零的按鈕計數器效果。
7-8	電子計步器	練習使用「晃動」、「顯示數字」、「變數」、「按鈕」積木，做出搖晃 Micro:bit 就能累積數字的計步器效果。
9-10	隨機圖案變變變	練習使用「建立陣列」、「圖示圖像」、「隨機取數」和「取得項目」積木，達成讓圖案可以隨機顯示再 LED 燈上的效果。
11-12	LED 燈閃閃閃	練習使用外接 LED 燈，搭配「數位信號寫入」、「重複無限次」、「暫停」、「當按鈕按下」、「邏輯判斷」積木，做出使用 micro:bit 的按鈕，控制外接 LED 閃爍與停止的功能。
13-14	七彩光芒 RGB LED 燈	練習使用外接 RGB LED 燈，搭配「按下按鈕」、「類比信號寫入」、「加減乘除」、「函式」積木，做出使用 Micro:bit 的 A、B 按鈕，控制 RGB LED 混合不同色彩的光線的效果。

15-16	光線感應小夜燈	練習使用 Micro:bit 外接光敏電阻，搭配「類比信號讀取」、「重複無限次」、「邏輯判斷」積木，製作一個透過外接光敏電阻偵測光線的小夜燈範例。
17-18	環境中的溫度與濕度	練習使用 Micro:bit 外接 DHT11 溫濕度感測器，搭配「按下按鈕」、「顯示數字」、「停止動畫」、「重複無限次」積木，做出按下 A 按鈕顯示環境溫度，按下 B 按鈕顯示環境濕度的效果。
19-20	期末評量	成果發表

彰化縣縣立芙朝國民小學 112 學年度 第一學期

社團名稱	文字藝術社團	教學者	林櫻娟
年 級	五年級	場 地	書法教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以楷書為主軸，進行臨摹練習。 2. 掌握書法之基本技法，進而達到初步自運之能力。 3. 通過對書法的親身體驗與學習，增進個人的文化涵養。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	課程緊扣藝文教育與生活素養，以「樂學」學校願景為基底，讓芙朝的學生在多元快樂的學校環境中學習，更透過藝文欣賞與成果展示，培養學生主動學習之能力，涵養其內在美學素養。
核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術展演，並扼要說明其中的美感。</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	筆墨紙硯等文具概說	認識書法及文字演變概說、文房四寶介紹。
2	基本學習要點	書寫坐姿、手勢、執筆方法及教室常規
3	執筆法與用筆法	運筆介紹，分析橫畫、橫折運筆的技巧
4	中鋒筆法	豎畫(懸針、垂露)、豎折運筆的技巧
5-6	基本筆畫的學習	橫、豎的練習 (一) 士、王、正 橫豎折的練習 (一) 田、日、申
7-8	基本筆畫的學習	橫豎鉤的練習 (一) 官、宣、宮 橫豎鉤的練習 (二) 求、月、可
9-10	基本筆畫的學習	點、挑的練習 (一) 江、汪、汗 點、挑的練習 (二) 沙、清、池
11-12	基本筆畫的學習	撇、捺的練習 (一) 天、文、火 撇、捺的練習 (二) 及、永、效
13-14	基本筆畫的學習	豎點、鉤練習 (一) 宇、文、家
15-16	臨寫字帖的方法	臨摹名家字帖(句子)
17-18	臨寫字帖的方法	臨摹生活周遭的書法作品

19-20	新春到	春聯由來及春聯格式介紹、寫春聯
21	新春到	春聯成果展

彰化縣縣立芙朝國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	文字藝術社團	教 學 者	林櫻娟
年 級	五年級	場 地	書法教室
課程目標	1. 書法之基本技法，進而達到初步自運之能力。 2. 通過對書法的親身體驗與學習，增進個人的文化涵養。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	課程緊扣藝文教育與生活素養，以「樂學」學校願景為基底，讓芙朝的學生在多元快樂的學校環境中學習，更透過藝文欣賞與成果展示，培養學生主動學習之能力，涵養其內在美學素養。
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	評量方式 (學習表現)	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術展演，並扼要說明其中的美感。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	基本筆畫的學習	短挑練習 (一) 以、去、至 短挑練習 (二) 衣、長、昆
3-4	基本筆畫的學習	弧鈎練習 (一) 代、武、我 弧鈎練習 (二) 子、乎、狂
5-6	基本筆畫的學習	弧鈎練習 (三) 凡、風、九 弧鈎練習 (四) 引、弘、巧
7-8	基本筆畫的學習	弧鈎練習 (四) 引、弘、巧 心和疋練習 (一) 志、思、廻
9-10	基本筆畫的學習	心和疋練習 (二) 性、延、道 人字旁練習 (一) 仁、伯、休
11-12	基本筆畫的學習	人字旁練習 (二) 代、使、侍 手字旁練習 (一) 扶、持、拍
13-14	基本筆畫的學習	手字旁練習 (二) 損、接、拒 木字旁練習 (一) 相、杖、枝
15	基本筆畫的學習	木字旁練習 (一) 楊、握、推
16	講解落款	作品格式、落款內容介紹
17-19	詩句練習	唐詩
20	期末評量	期末成果展