

彰化縣縣立芙朝國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校極力發展環境教育及閱讀課程、以活力、樂學、品格、探索為課程目標，並發展健康快樂、主動學習、感恩自省、行動實踐等學生圖像，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	芙朝愛地球	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	芙朝閱美麗	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	芙朝英閱會	12	11	12	11	21	20	21	20	21	20	21	18
社團 活動與 技藝 課程	文字藝術社									21	20		
	陶笛社 創客社												
其他 類 課程	安全教育- 交通安全	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	資訊教育- 生生用平板	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	芙朝大小事	8	8	8	8	20	19	20	19	20	19	20	17
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

彰化縣立 芙朝 國小學 112 學年度 芙朝愛地球 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	芙朝愛地球	實施年級 (班級組別)	(四)年級	教學 節數	本學年共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 設計中年級「食在好健康」課程，發展具備健康快樂的學生圖像，理解飲食與健康之關聯性，在生活中執行並能基於所學製作在地美食營養餐點。 2. 中年級「環保綠校園」課程設計目的是依照時令節氣種植在地蔬果，透過組成行動團隊進行環境探索，培養感恩自省態度並能提出環保行動實踐方案。				
總綱核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱 核心 素養	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
課程目標	1. 藉由食農教育與領域課程的結合，認識與體驗在地美食文化，培養愛鄉、愛國、愛世界的情懷，也能向他人介紹自己的飲食文化。 2. 了解環境永續的理念，透過組成行動團隊進行環境檢視，找出環境中的問題進而提出解決方法並執行，喚起他人對環境友善的關心。 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	---

課程架構-112 學年度上學期

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-12 週	12	食在好健康-【多元美食小當家】	健 1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。 健 4b- II -1 清楚說明個人對促進健康的立場。 英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 能認識台灣及世界各地的早餐飲食文化，並能向他人口頭介紹文化間的不同。 2. 能運用校園農場的農作物製作營養均衡的早餐，並懂得珍惜食物的真諦。	1. 台灣及台灣新住民特色美食相異之處 2. 特色美食影片製作。 3. 特色美食相關的英語單字與句型。 4. 從產地到餐桌-米線與冬至湯圓製作。	1. 教師介紹社區中的台灣新住民特色美食，並學習介紹美食時常用的英語單字與句型。 2. 學生利用 平板 或訪談社區中的新住民後，分組整理資料後，製成簡報介紹新住民美食。 3. 票選各組介紹的美食，並以票選前三名的新住民特色美食，再行錄製新住民美食影片。 4. 於 youtube、facebook 等平台上以所學的英語單字與句型介紹美食及推	1. 口語評量: 說出課堂所學習的英語單字與句型 2. 小組發表: 各組分享新住	自編學習單

						<p>廣食譜步驟。</p> <p>5. 製作美食新滋味：透過米食文化尋找臺灣與新住民特色美食連結點-米線與</p> <p>6. 冬至湯圓製作。</p>	<p>民美食簡報製作</p> <p>3. 實作評量: 小組米線烹調分享</p> <p>4. 實作評量: 製作湯圓並於品嚐後分享心得</p>	
第 13-21 週	9	校園裡的紅寶石	<p>自 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p> <p>E2 覺知生物生命</p>	<p>1. 能確實執行不同條件的農作物種植實驗組與對照組的照顧工作。</p> <p>2. 能認識農作物生產過程、產地等，進而理解碳足跡，</p>	<p>1. 不同條件的農作物種植。</p> <p>2. 農作物生產過程與產地的認識</p> <p>3. 碳足跡與產地及輸送間的數量增減關係的認識。</p>	<p>1. 教師帶領學生於芙朝農場種植作物，利用先前三年級時提出的改善方案進行實驗組與對照組的種植比較。</p> <p>2. 栽種作物時，以不同土壤與肥料為變項，分組、分地進行生長的差異性及收成狀況之紀錄。</p> <p>3. 紀錄生產過程、產地等</p>	<p>1. 實作評量: 實驗組與對照組的種植</p> <p>2. 小組發表: 就土壤、</p>	循環式盆栽、自編學習單

			<p>的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>從而習得與分享環境友善的行動方案，喚起他人對環境友善的關心。</p>		<p>並與認識如何減少碳足跡。</p> <p>4. 採收當季時令蔬果洛神花，醃製成蜜餞，製作果醬。</p>	<p>肥料等變相進行分析</p> <p>3. 口語評量: 洛神花生長過程</p> <p>4. 口語評量: 介紹碳足跡</p> <p>5. 實作評量: 製作洛神花產品</p>	
--	--	--	-------------------------	---------------------------------------	--	---	--	--

課程架構-112 學年度下學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-12 週	12	食在好健康-【健康便利貼】	<p>健 1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>健 4b- II -1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識台灣及世界各地方便攜帶的食物，也能感知方便攜帶的食物位生活所帶來的方便，並關心周遭主要以此為食的族群。 能理解記錄每日熱量、選擇健康食物的背後意義，並實踐於生活之中。 	<ol style="list-style-type: none"> 台灣及世界各地方便攜帶的食物。 常見的「方便攜帶之食物」的英語單字與購物句型。 一天中所攝取總熱量之統計。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師請學生蒐集社區裡不同商店類型所販賣的「方便攜帶之食物」的包裝袋或包裝盒，並學習常見的「方便攜帶之食物」的英語單字與購物句型。 認識「方便攜帶之食物」的包裝袋或包裝盒上的標示，產地、食材、原料、熱量等標示。 利用平板拍照存檔「方便攜帶之食物」的產品標示。 學生記錄並統計一天中所攝取的熱量。 學生記錄，統計並繪製食物攝取熱量及食物種類分佈圖。 製作健康食物：各式沙拉製作，請學生分辨各式沙拉醬得成分，區辨何者屬於健康食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量: 說出「方便攜帶之食物」的英語單字與句型 小組發表: 舉例「方便攜帶之食物」，至少3種 實作評量: 小組 	自編學習單

							製作沙拉醬並分享熱量較高的原因	
第 13-20 週	8	芙朝農場趣	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整長期紀錄後的改善方案，並感知及關心人和土地間互相影響的情懷。 2. 找出並記錄增加作物收成的方法並執行。 3. 口頭分享對環境友善的行動方案，喚起他人對環境友善的關心。 	自製農作物種植方案的影片或照片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化成果之展現-學生將於芙朝農場進行中年級所記錄之改善方案的種植。 2. 整理三次種植紀錄，並繪製成表格，靜態呈現記錄成果。 3. 三次種植方案之執行，以平板將各時期的紀錄照片統整，並以影片呈現。 4. 期末成果發表會時，以影片呈現時程成果，學生口頭發表觀察與栽種記錄與心得，多元呈現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量: 利用所記錄的表格與照片製成影片 2. 小組口頭發表: 優化後之成果發表 	循環式盆栽、自編學習單

彰化縣立 芙朝 國小學 112 年度四年級芙朝閱美麗彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	芙朝閱美麗	實施年級 (班級組別)	(四)年級	教學 節數	本學年共(41)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標	1. 運用閱讀策略，找出文本欲表達之觀點並歸納，讀後能與他人分享個人感受。 2. 能理解說演故事中的角色特質，並能虛心傾聽他人詮釋角色，試著將感知落實於生活中。 3. 學習閱讀策略，增進文本理解，亦能於演出時如實呈現讀物內容，並能保有對閱讀的好奇心與興趣。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						

表現任務

- 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
- 5-II-2 理解各種標點符號的用法。
- 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-4 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
- 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。
- 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
- 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
- 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
- 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。
- 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。

課程架構-112 學年度上學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第1-6週	6	漫遊圖書館	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能認識圖書館內分區，並口頭描述各分區書籍特色之差異。 2. 能透過圖書檢索系統找到書籍，並能遵守館內規則，展現參觀圖書館應有的態度與禮儀。 3. 能運用圖書館、科技與網路檢索資訊、獲得整合資訊的數位閱讀能力。	1. 認識圖書館內分區。 2. 圖書檢閱系統的使用	1. 教師介紹圖書資源的分類方式，實地參訪圖書館，並經由介紹，知悉圖書館內各分區資源。 2. 認識圖書館內分區後，能使用圖書檢索系統。 3. 利用圖書檢索書號，自館內分區找出所欲借閱的書籍。	1. 口頭發表-說出描述各分區書籍特色之差異 2. 實際操作-利用圖書檢索系統找到書籍 3. 學習態度	自編學習單

第 7-12 週	6	閱讀策略	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識三種問題類型—事實性、推論性、評論性問題，並能加以實際應用。 2. 能分析問題類型，並能邊讀邊找答案，進而與同學分享推敲過程。 3. 能評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益，把握提問主題，且能聆聽他人發言，簡要紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎提問 2. 有層次的提問(事實、推測、評論) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據共讀文本，設計多個問題，並由學生邊讀邊找答案。 2. 學生遇到疑問時，教師以「放聲思考」方式示範指引學生分析與思考。 3. 學生能將問題與問題類型分類完成自我提問分類單。 4. 教師根據課程補充教材提供共讀文本，並由學生於閱讀後「自我提問」，並將提問依三層次填入提問單中。 5. 教師引導學生發表學習態度發表評量 實作評量「自我提問」的題目，並由出題者指定同學回答，以競賽方式提升學習興趣。 6. 教師引導學生評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表-找到答案的段落 2. 實際練習-完成提問單 	
第 13-16 週	4	資訊素養	<p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道搜尋引擎的意義及功能，透過課程認識資訊與生活的相關性。 2. 會使用 Google 或 IE 與 Firfox 的各項功能搜尋所需的資訊，亦能學習使用網路的正確態度。 	使用網路搜尋引擎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以提問瞭解學生對搜尋引擎的使用狀況。 2. 學生能說出搜尋引擎的意義及功能。 3. 教師引導學生根據時事或課程上的疑問進行思考與澄清。 4. 學生於檢索 Google 或 IE 與 Firfox 後，協助解決問題的方式。 5. 學生於查詢後能將資料透過判斷與整理做成資訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表-說出搜尋引擎的意義及功能 2. 實際練習-利用檢索，解決問題 	視聽設備、平板、自編學習單

						6. 各組報告問題解決的過程與結果。		
第 17-21 週	5	語文萬花筒	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能感受書中角色的情感變化，將故事整理出內容大意及情境脈絡後並演出。 2. 能與練習同學分工合作的方式，演出完整的故事，從而體認到與人溝通的必要性。	八格小書製作	1. 老師示範演故事的重點與注意事項，並播放小小說書人得獎影片加以說明。 2. 學生能在影片聆賞後分組討論說故事的技巧與步驟。 3. 學生分享討論的重點，並整理出班級說故事進行的分工內容與進度。 4. 學生依據工作分配進行故事的選擇—改寫或自編、主題、情節編排、劇本、說書人、道具、音效、導演…與家長的參與。 5. 小小說書人—演故事預演、修正。 6. 校內演故事比賽，學生展能。	1. 小組發表-說故事技巧與步驟 2. 實際操作-製作小書、演出故事	視聽設備、影片、自編學習單

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程架構-112 學年度下學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-6 週	6	漫遊圖書館	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能使用紙本式圖鑑的目錄、索引。 2. 能查詢、判斷、使用網路版的圖鑑（網路資源）。 3. 能培養解決問題的能力。	認識各類型的參考資源	1. 教師引導學生對圖鑑的認識。 2. 從圖書館館藏中找出圖鑑的類型，指出圖鑑的功能。 3. 分組依據專注主題找出紙本的圖鑑，做成探究主題的分析，可以找相同、找不同。 4. 引導學生在圖書室使用網路版的圖鑑進行搜尋、判斷。	1. 實際操作 -使用圖鑑進行搜尋、判斷 2. 小組發表 -分享主題探究之異同	自編學習單
第 7-12 週	6	讀寫整合	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 能閱讀名人故事或網路上所介紹的名人並整理成結構圖或圖像組織。 2. 學生能分組以名人海報方式分享名人的重要大事紀。 3. 學生能改寫名人故事並寫出名人給自己的啟示及體察成功之甘苦。	1. 閱讀各類文本(名人傳記等) 2. 名人重要事蹟年表的製作	1. 學生能於館藏或網路上中搜尋關於名人的故事，並以整理出名人的童年背景、學習歷程、轉變的關鍵點、生命的特質、經典的語錄、貢獻、自己想要跟他學習的部分、名人故事與自己相同的部分。 2. 報告名人的故事，並將名人故事以分組海報呈現，分享於圖書室。 3. 教師引導學生寫出名人的故事，並於最後一段寫出名人給自己的啟示。	1. 實際操作 -利用資料整理名人故事 2. 小組發表 -製作大事記海報並分享	網路設備、自編學習單

第 13-16 週	4	數位閱讀	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 學生能認識彰化縣飛閱雲端網站。 2. 學生能運用電子書、館藏書、愛的書庫書籍閱讀並完成線上閱讀認證。	1. 電子書借閱 2. 閱讀認證	1. 學生經由老師介紹，認識並登入彰化縣飛閱雲端閱讀認證網站。 2. 學生辦理公共圖書館借閱證，並在老師教學後能進行電子書的借閱與電子資料庫的使用。 3. 學生能運用電子書、愛的書庫書籍及館藏書閱讀後，進行線上閱讀認證。	1. 口頭發表-發表登入飛閱雲端閱讀網站之步驟 2. 實際操作-完成雲端閱讀認證	平板
第 17-20 週	4	語文萬花筒	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 能閱讀名人故事的甘苦過程，並整理出劇本。 2. 學生能依照自己的專長及興趣，以多元創意的方式表現，演出名人故事。	名人故事演出或說書	1. 學生能於館藏中搜尋關於名人的故事，並以網路 Youtube 搜尋相關影片，作為編劇的材料。 2. 分組改寫名人的故事劇本，以兒童劇的方式呈現。 3. 各組於校內共同閱讀時間展演，並擇優予以獎勵。	1. 實際練習-利用搜尋引擎搜尋編劇媒材 2. 分組練習-改寫劇本 3. 實際操作-完成兒童劇	網路設備、自編學習單

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

芙朝國民小學 112 學年度第一學期 四年級 芙朝英閱會 課程計畫

課程名稱	芙朝英閱會	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校四年級透過 Right Time Right Thing、Thanksgiving 等課程，內容結合社會領域、英語文領域及閱讀素養議題，認識並體驗國內外節慶文化，了解節慶與自我生活的關係，並藉此增進人與人之間的情誼。							
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎體及藝術等符號知能，應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識文化的多元性。							
課程目標	具備基本語文素養及具有生活所需的基礎肢體、藝術等符號知能，認識並關心國外節慶文化，將所學之英語應用於生活中，理解他人感受，樂於與人互動溝通，增進情誼。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內 容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	Right Time Right Thing	I-II-5 能聽辨課堂中所學 的片語、句子及其重音 I-II-10	Time Ability	1.能聆聽故事與歌 曲 2.能以辨識所學單 字並應用英語表 達在正確的時間	1.繪本、歌曲 2.分組桌遊活動 3.時間作息學習 單	完成時間作息 學 習 單	1. 繪本 What's the time, Mr. Wolf 2. Song: Yes, I

			<p>能聽懂簡易句型的句子 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型地句子 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則拼出英文字詞 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>		<p>做適當的事 3. 能安排自己的 作息時間</p>			<p>can. 3.桌遊單 4.時間作息學習單</p>
第 6-13 週	8	Culture & Festivals: Happy Halloween	<p>I-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音能為共同的目標訂定方法，一起完成任務 I-II-10 能聽懂簡易句型的句子 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外</p>	萬聖節節慶文化	<p>1. 能專心聆聽繪本認識萬聖節由來及各項習俗文化 2. 能應用課堂所學製作節慶主題桌遊遊戲組</p>	<p>1.繪本、歌曲 2.萬聖節” Where is the _____” 主題桌遊內容設計</p>	完成萬聖節主題桌遊組	<p>1.繪本 The Little Old Lady Who was not Afraid of Anything. 2.Song: Halloween 3.桌遊圖卡</p>

			主要節慶習俗					
第 14-21 週	8	Culture & Festivals: Happy Thanksgiving	<p>I-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音</p> <p>I-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型地句子</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則拼出英文字詞</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業</p>	感恩節 節慶文化	<p>1.能專心聆聽感恩節繪本並了解特殊飲食文化與習俗</p> <p>2.能應用課堂所學製作節慶主題桌遊遊戲組</p>	<p>1.繪本、歌曲</p> <p>2.萬聖節大餐主題桌遊內容設計</p>	完成節慶主題桌遊組(萬聖節，感恩節)	<p>1.繪本:Turkey trouble</p> <p>2.Song: Thanksgiving</p> <p>3.桌遊圖卡</p>

註:行列太多或不足，請自行增刪。

芙朝國民小學 112 學年度第二學期 四年級 芙朝英閱會 課程計畫

課程名稱	芙朝英閱會	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	本校四年級透過 Weather Around the World、Food Around the World 等課程，內容結合社會領域、英語文領域及閱讀素養議題，認識自我並體驗國內文化，了解節慶與自我生活的關係，並藉此增進人與人之間的情誼。							
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎及藝術等符號知能，應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識文化的多元性。							
課程目標	運用所學之英語，應用於生活中，與人互動溝通，增進情誼；認識國內節慶文化，關心節慶並參與其中，了解文化多元性。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-8 週	8	Weather Around the World	I-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子 及其重音 I-II-10 能聽懂簡易句型的句子	世界各國氣候	1.能聆聽並 辨別氣後 故事與歌 曲內容 2.能學習	1.繪本、 歌曲 2.分組播 報氣象	1.以氣象主播 身分播報各國 氣象 2.完成氣候主 題大富翁桌遊	1.繪本:All about weather 2.weather song 3.氣象桌遊

			<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型地句子</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則拼出英文字詞</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業</p>		播報氣象	3.設計大富翁桌遊氣候主題	組	
第 9-16 週	8	Food Around the World	<p>I-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音</p> <p>I-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型地句子</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則拼出英文字詞</p>	世界各國食物	<p>1.能聆聽並聽辨故事中的主要句型與單字</p> <p>2.能認識並尊重各國飲食習慣的異同</p>	<p>1.繪本</p> <p>2.分組介紹食物</p> <p>3.設計大富翁桌遊食物主題</p>	<p>1.小組方式介紹食物</p> <p>2.完成大富翁主題桌遊組</p>	<p>1.繪本: Which food will you choose?</p> <p>2.桌遊圖卡</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業</p>					
第 17-20 週	4	Dragon Boat Festival	<p>I-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音</p> <p>I-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型地句子</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則拼出英文字詞</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	端午節節慶文化	<p>1.能聆聽並聽辨故事中的主要句型與單字</p> <p>2.能以英文學習端午節相關習俗</p>	<p>1.繪本、歌曲</p> <p>2.各項端午節習俗體驗活動學習單</p>	<p>1.小組介紹端午節各項習俗</p> <p>2.分組完成學習單</p>	<p>1.繪本: Celebrating the Dragon Boat Festival</p> <p>2.端午節習俗體驗活動學習單</p>

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立芙朝國民小學 112 學年度第一學期 四年級 課程名稱：芙朝大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
1	友善校園	1	1. 能建立良好行為及習慣 2. 能以正向的態度處理自己遭遇的問題	品 E1 良好生活習慣與德行。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。	問答 討論
2	性別平等教育	1	1. 能擁有正確的性別教育觀念 2. 能尊重每個人，接納不同的意見	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	運用性別平等意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論性別認同的多元面貌。	問答 討論
3	家庭暴力防治	1	1. 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 2. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	運用防治家庭暴力意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論面對家庭暴力時如何因應。	問答 發表
4	防災教育- 地震避難逃生演練	1	1. 能認識天然災害成因 2. 能養成災害風險管理與災害防救能力 3. 能強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作

5	品德教育	1	能培養學生反省、思辨及以品德自我要求、自我管理的自律能力。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省	問答 討論
6	健康促進-口腔衛生	1	1. 認識口腔衛生基本概念 2. 學習正確的潔牙方式 3. 養成良好的口腔衛生及潔牙習慣	品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E6 了解自己的身體。	建立良好的口腔衛生習慣。	問答 討論
7	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全。 2.防溺十招。 3.救人五招：「叫叫伸拋划	問答 實際操作
8	家庭教育	1	1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物品的價值。	學習適度的表達情感，發揮互助關愛的精神。	問答 同儕觀察
9	生命教育	1	1. 學習尊重身邊所有的人 2. 學習懂得珍惜自己	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	透過體驗學習與身障人士之間互相尊重之重要	體驗 發表
10	國防教育	1	強化全民防衛國家意識。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	培養居安思危的意識。	發表

11	性侵害犯罪防治	1	1. 認識性侵害犯罪 2. 學習保護自己及尊重他人	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性侵害犯罪的定義與防治	同儕觀察 發表
12	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位 學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求 知識與解決問題之能力	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1.日常科技產品的基本運作 概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及 系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作
13	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念， 增強對人權的感受與評價 2. 養成尊重人權的行為及參 與實踐人權的行動	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權 利公約對兒童基本需求的維護與支 持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察
14	戶外教育	1	開啟學生的視野，涵養健康的 身心。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環 境，如生態、環保、地質、文化等的 戶外學習。	友善環境，親近自然。	問答 實際操作
15	毒品防制宣導	1	建立第一級預防，以教育宣導 為本，減少危險因子，增加保 護因子，加強學生防毒意識。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與 健康的道德 知識與是非判斷能力，理解並遵守 相關的道德規範，培養公民意識，關 懷社會。	1.認識新興毒品樣態。 2.拒毒八招。	問答 實際 操作

17	營養教育宣導	1	了解正確的飲食建議量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	介紹健康飲食六大類和食物金字塔的概念和飲食衛生	口頭發表
18	聖誕節慶祝活動	1	1. 了解聖誕節典故 2. 能學會感恩	多 E3 認識不同的文化概念，如種族、階級、性別、宗教等。	1.團體合作的重要性。 2.如何展現自我。	發表
19-20	環境教育	2	瞭解個人及社會與自然環境的相互依存關係。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	班級菜園，親近土地	實際操作
21	休業式	1	1. 知道寒假生活注意事項 2. 了解並遵守日常生活安全規範 3. 培養寒假生活規劃與時間運用的能力	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	1. 寒假生活注意事項的說明與宣導 2. 宣布學校寒假重要行	問答

【備註：以上課程得視得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。】

彰化縣縣立芙朝國民小學 112 學年度第二學期 四年級 課程名稱：芙朝大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
1	友善校園	1	1. 建立友善校園風氣 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民	安 E8 了解校園安全的意義 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 認識友善及安全的學習環境 2. 學習自我保護及如何尋求協助	問答
2	反家暴、反性侵宣導活動	1	1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程 2. 辨識不當的觸摸 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 辨識危險情境 2. 了解什麼是「性侵害」？「家庭暴力」？ 3. 遇到侵害或受暴時該怎麼辦？ 4. 如何讓自己避免處在危險情境下？	問答
3	防災教育	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作
4	家庭教育	1	1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 理解與尊重多元的家庭組成與生活型態。 2. 了解良好的互動關係是家庭生活品質的基礎。	問答 同儕觀察

5	人權教育(兒童權利公約)	1	<ol style="list-style-type: none"> 在父母心中的重要及期望 認識兒童人權宣言和兒童權利公約 	<p>人 E11 了解兒童權利公約的內涵及兒童基本需求的維護與支持。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 對兒童權利公約的體認 兒童隱私權的維護與安全。 	發表 同儕觀察
6	生命教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 能尊重不同族群的生命 能學會與其他族群和平相處 能尊重包容別人的意見。 	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 生命是什麼？ 珍惜生命 感謝有你(妳) 	問答 發表
7	戶外教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 了解從事戶外活動前的準工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感 培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。 	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校外教學的意義 各項活動的準備、進行與參與。 	實際操作
8-11	校慶運動會	4	<ol style="list-style-type: none"> 了解校慶運動會的意義 培養團體合作與參與學校活動的正確態度 培育學生運動知能 	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 校慶運動會的意義與程序 各項活動的準備、進行與參與 	實際操作

12	特殊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見障礙類別 2. 了解並包容他人與我的不同 3. 學習並培養正確協助他人的能力 	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常見障礙類別 2. 包容他人與我不同 	同儕觀察 問答
13	反毒暨檳煙防治宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨毒品與藥物的差別 2. 能了解毒品對人的危害 3. 能認識紫錐花運動。 	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，培養社會責任感，尊重並維護自己和他的人權。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反毒教育 2. 檳煙防治教育 	問答 發表
14	國際教育_母親節節慶宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解母親節的意涵與由來 2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製感恩主題繪畫 2. 準備及進行感恩主題表演節目 	實際操作
16	交通安全教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 道安觀念從小扎根 2. 降低兒童的交通事 故傷害風險 	<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件</p>	培養安全的用路習慣。	問答
17	性別平等暨性侵害防治教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解性侵害及性別平等的相關知識 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者 3. 培養性侵害防治的正確觀念 	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等的意義 2. 性侵害防教育與尊重他人的身體自主權。 	同儕觀察 問答

18-19	環境教育	2	瞭解個人及社會與自然環境的相互依存關係。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地	班級菜園，親近土地。	實際操作
20	休業式	1	1. 知道暑假生活注意事項 2. 了解並遵守日常生活安全規範 3. 培養暑假生活規劃與時間運用的能力	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	1. 暑假生活注意事項的說明與宣導 2. 宣布學校暑假重要行事	問答
【備註：以上課程得視得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。】						

課程名稱	安全看得見		實施年級	三、四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	一、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險。 二、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	
健康與體育領域	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全 校園安全		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。	
法治教育議題	法律與法治的意義		法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

教材來源	交通安全入口網(http://168.motc.gov.tw/)		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第三週	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友，在雨天或夜晚開車比平時辛苦、車速也比平常來得慢，你知道為什麼嗎？ 下雨時，當你穿上雨衣或撐著雨傘，駕駛人最容易看到的雨具是什麼顏色？ 大家說說看，為什麼雨衣大部分都是黃色或是桃紅色的呢？ 	6 分鐘	能表達自己的意見
	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 大家在雨天出門搭車或走路時，有沒有注意到你的視線有什麼不同呢？(如：地滑、看不清路況等) 在大雨或夜晚中行走，可能會碰到哪些危險呢？ 雨天或夜間行走時要注意哪些事情？ 教師歸納：除了自己除提高警覺外，可以透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式，讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。 請學生討論：學校宣導與天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？ 撐傘會有哪些危險跟不便呢？ 教師歸納：輕便雨衣既方便又實用。書包中隨時準備輕便雨衣，以備不時之需。 	29 分鐘	能專心聆聽並透過討論發表自己的看法
	<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據統計，雨天及夜晚時，能見度大幅降低，交通事故的發生率比起晴天、白天時要來得高，這也是我們要更提高警覺的時候。 所以下雨天出門，不論是爸媽開車，或是徒步行走，都應該要提醒爸媽或自己要減速慢行，不可貪圖一時之快，而造成終生的遺憾。 	5 分鐘	能專心聆聽

融入領域	環境教育		
實施年級	四年級	總節數	共 1 節， 40 分鐘
主題名稱	變動的地表環境		

設計依據

學習重點	學習表現	i-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。	
	學習內容	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達。 C2 人際關係與團隊合作。	
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達及和諧相處的能力。	
議題融入	實質內涵所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育 環 E2 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ●海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ●資訊教育 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 	
教學目標		1. 了解不同地區的土不大相同。 2. 了解土堆中有大小不同的顆粒，並可以由顆粒大小區分為岩石、砂和土壤。	
教材來源		四年級南一版自然科學課本；未來少年，第 63 期，2016 年 3 月。	
教學設備/資源		黑板、投影機、電腦、Chromebook	
教學單元活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
一、引起動機： 1. 觀察在校園中用鏟子挖回來地表物質。		5	參與討論、 口頭發表、

<p>2. 分享挖回來的地表物質有哪些東西。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)觀察地表物質</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課文，找出構成地表物質有哪些呢？ 2. 這些地表物質有什麼地方不同呢？ <p>(二)地表物質顏色的差異</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察地表的土有哪些顏色呢？ 2. 利用 Chromebook 登入 google classroom 下載閱讀文本-泥土誕生了，閱讀後與同組成員討論土壤顏色不同的原因。 <p>(三)地表物質顆粒大小的差異</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察地表物質的顆粒大小。 2. 利用 Chromebook 閱讀文本-泥土誕生了，與同組成員討論顆粒大小特性在生活中的應用。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明地表物質有岩石、砂和土壤。 2. 歸納土壤顏色不同的原因及顆粒大小在生活中的利用。 	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>實作表現</p> <p>參與討論、口頭發表</p> <p>參與討論、口頭發表</p> <p>參與討論、口頭發表</p> <p>專心聆聽</p>
--	--	--