

彰化縣縣立芙朝國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

**總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校極力發展環境教育及閱讀課程、以活力、樂學、品格、探索為課程目標，並發展健康快樂、主動學習、感恩自省、行動實踐等學生圖像，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	芙朝愛地球	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	芙朝閱美麗	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	芙朝英閱會	12	11	12	11	21	20	21	20	21	20	21	18
社團 活動與 技藝 課程	文字藝術社									21	20		
	陶笛社 創客社												
其他 類 課程	安全教育- 交通安全	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	資訊教育- 生生用平板	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	芙朝大小事	8	8	8	8	20	19	20	19	20	19	20	17
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

彰化縣立芙朝國小學 112 學年度 芙朝愛地球 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	芙朝愛地球	實施年級 (班級組別)	(三)年級	教學 節數	本學年共( 41 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)</b> <b>2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)</b> <b>3. 其他類課程</b> □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 設計中年級「食在好健康」課程，發展具備健康快樂的學生圖像，理解飲食與健康之關聯性，在生活中執行並能基於所學製作在地美食營養餐點。 2. 中年級「環保綠校園」課程設計目的是依照時令節氣種植在地蔬果，透過組成行動團隊進行環境探索，培養感恩自省態度並能提出環保行動實踐方案。				
總綱核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		領綱核 心素養	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	
課程目標	1. 藉由食農教育與領域課程的結合，認識並體驗在地美食文化，培養愛鄉、愛國、愛世界的情懷，也能向他人介紹自己家鄉的飲食文化。 2. 了解環境永續的理念，透過組成行動團隊進行環境檢視，找出環境中的問題進而提出解決方法並執行。 3. 能透過活動學習團隊合作並能同理、支持他人感受。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	---

課程架構-112 學年度上學期

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-12 週	12	食在好健康 -【我的彩虹餐盤】	健 1a- II -1 認識身心 健康基本概念與意 義。 健 4b- II -1 清楚說明 個人對促進健康的立 場。 英 2- II -3 能說出課堂 中所學的字詞。	1. 能認識台 灣及世界 各地的早 餐飲食文 化，並口 頭統整與 他國飲食 習慣之相 異處。 2. 能運用校 園農場的 農作物製 作營養均 衡的早 餐，並懂	1. 台灣及世 界各地的 早餐飲食 文化差 異。 2. 簡易英語 教室用 語。 3. 從產地到 餐桌-製 作營養早 餐。	1.教師介紹台灣及世界各 地的早餐飲食文化，並 學習其英語單字與句 型。 2.學生能用 <b>平板</b> 找出台灣 與課堂中所介紹的異國 早餐，統整出飲食習慣 之相異處。 3.分組討論早餐熱量紅綠 燈，找出早餐應少吃的 紅燈食物。 4.學生記錄自己的每日早 餐，並繪製出健康餐 盤，完成學習單。 5.自製營養均衡的餐點-	1.口頭評量-說出 課堂所學習的英 語單字與句型 2.小組發表-各組 討論並分享紅燈 早餐 3.高層次紙筆評量 (學習單):健康餐盤 的繪製 4.實際製作-小組 製作壽司與品嘗 後分享心得	自編學習 單

				得珍惜食物的真諦。		壽司。		
第 13-21 週	9	環保綠校園	<p>自 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每日到農場照顧作物(如捉蟲、澆水)，並能從中感受照顧農作之甘苦。</li> <li>2. 找出並記錄增加作物收成的方法並執行。</li> <li>3. 口頭分享對環境友善的行動方案，喚起他人對環境友善的關心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 芙朝農場的作物。</li> <li>2. 紀錄作物成長的歷程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在芙朝農場種植時令作物。例如:葉菜類大陸妹</li> <li>2. 觀察並繪製不同作物的構造，記錄生長過程及收成狀況。</li> <li>3. 分析影響作物生長差異與收成的原因，並提出改善方案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量:大陸妹適合栽種的時令</li> <li>2.實作評量:種植作物並完成記錄</li> <li>3.小組發表:提出改善方案</li> </ol>	循環式盆栽、自編學習單

課程架構-112 學年度下學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-12 週	12	食在好健康 -【偷吃 Toast 偷師 三明治】	健 1a- II-1 認識身心 健康基本概念與意 義。 健 4b- II-1 清楚說明 個人對促進健康的立 場。 英 2- II-3 能說出課堂 中所學的字詞。	1. 能認識台 灣及世界 各地方便 攜帶的食 物。 2. 能認識食 物紅綠 燈。	1. 台灣及世 界各地的 早餐飲食 文化差 異。 2. 英語教室 用語。 3. 從產地到 餐桌- 製 作營養早 餐。	1. 教師介紹台灣及世界 各地的早餐飲食文 化，並學習其英語單 字與句型。 2. 學生透過 <b>平板</b> 收集資 料，分組介紹台灣常 見早餐的宣傳海報。 3. 小組能依據自製宣傳 海報向全校介紹其文 化背景與特色。 4. 全校票選最想介紹給 外國友人的台灣早 餐。 5. 利用 <b>平板</b> 進行遠距視 訊課程，將票選結果 分享給外國友人。 6. 自製 <b>營養均衡的早餐</b> - 三明治。	1. 口語評量:說出 課堂所學習的 英語單字與句 型 2. 小組發表:各組 分享台灣常見 早餐 3. 實作評量:小組 製作三明治與 品嘗後分享心 得	自編學習 單
第 13-20 週	8	芙朝農場樂	自 tr- II-1 能知道觀 察、記錄所得自然 現象的結果是有 其原因的，並依據 習得的知識，說明 自己的想法。 自 po- II-2 能依據觀 察、蒐集資料、閱	1. 每日到農 場照顧作 物(如捉 蟲、澆 水)，並能 從中感受 照顧農作 之甘苦。	1. 芙朝農場 的作物。 2. 作物成長 歷程的紀 錄。	1. 教師帶領學生於 <b>芙 朝農場種植作物-小 黃瓜</b> 。 2. 觀察不同農作物生 長的差異性及收成 狀況。 3. 分析影響農作物生 長差異與收成的原	1. 口語評量:小黃 瓜適合栽種的 時令 2. 實作評量:-種 植小黃瓜 3. 小組發表:提出 改善方案	循環式盆 栽、自編 學習單

			<p>讀、思考、討論等，提出問題</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>2. 找出並記錄增加作物收成的方法並執行。</li><li>3. 口頭分享對環境友善的行動方案，喚起他人對環境友善的關心。</li></ol>		<p>因，並提出<b>改善方案</b>。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. 分組討論:洛神花適合栽種的條件，配合時節栽種洛神花，以進行下學年課程準備。</li></ol>	
--	--	--	---	---	--	---	--

彰化縣立 芙朝 國小學 112 學年度年級芙朝閱美麗彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	芙朝閱美麗		實施年級 (班級組別)	( 三 )年級	教學 節數	本學年共( 41 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
核心素養 或校訂素養	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。					
課程目標	1. 透過主題式閱讀促進學生認識個人特質，培養學生具備理解他人感受的特質。 2. 運用閱讀策略，找出文本欲表達之觀點，讓學生透過感官體察生活中的美感體驗並分享創作成果。 3. 藉由說演故事認識與人互動的方式，樂於與人互動進而能與團員合作完成科學探索的主題。					
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-4 認識記敘及應用文本的特徵。 5-II-5 能運用預測、推論或提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-6 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-7 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-8 能認識圖書的十大分類 5-II-9 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。					

課程架構-112 學年度上學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第 1-6 週	6	漫遊圖書館	5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能認識如何運用公共圖書館的資源 2. 能在公共圖書館展現適切的公共禮儀	1. 公共圖書館參觀 2. 認識公共圖書館的功能 3. 圖書館注意事項及禮儀	1. 老師提問後經由學生的回答內容中了解學生對於公共圖書館的先備知識 2. 從公共圖書館辦理的各項活動中認識公共圖書館的功能 3. 師生共同討論參觀圖書館須注意的事項及禮儀 4. 參訪公共圖書館 5. 分組完成參訪紀錄表並分享	1. 口頭發表 -說出對圖書館的認識 2. 小組發表 -參訪內容分享 3. 實際練習 -完成紀錄表	參訪紀錄表
第 7-12 週	6	閱讀策略	5-II-5 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 能應用文本線索和舊經驗預測故事的脈絡，進而能察覺問題、解決問題 2. 能將自我經驗與文本進行適切的連結，並從日常活動、自然環境，進行觀察 3. 能使用閱讀策略了解提問的技巧與認識問題的類型	1. 相互教學預測與連結(封面、人物表情...) 2. 六何法 3. 歸納主題句 4. 流程圖繪製	1. 教師提問 (1)書名和副標題 (2)目錄主標題和子標題 (3)封面插圖和內頁插圖 (4)書中內容 1. 讓學生預測答案 2. 當學生無法順利預測時，教師以「放聲思考」示範預測 3. 在閱讀中找線索並證實自己的預測 4. 學生能跟著老師的引導練習預測策略 5. 老師以放聲思考示範連結的策略	1. 口頭發表 -說出對封面插圖的認識 2. 實際練習 -完成紀錄表 3. 分組操作 -完成流程圖	流程圖



						(1)句子、段落間的連結 (2)文本與生活的連結 (3)跨文本的連結 6. 學生分組進行文本閱讀，並利用流程圖整理重點，分析重點的關係 7. 各組分享討論結果 8. 討論與分享「預測與連結」對於文本閱讀理解的助益		
第 13-15 週	3	資訊素養	5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-4 認識記敘、說明及應用文本的特徵。	1. 能認識彰化縣閱讀線上系統 2. 能使用電子產品進行閱讀並於飛越雲端平台上分享	1. 電子書使用 2. 線上閱讀及認證	1. 學生在電腦教室中，利用學校協助申請之帳號登錄彰化縣閱讀線上系統 2. 學生能認識系統上的多元連結 3. 學生能在線上閱讀並進行認證	1. 實際練習-線上閱讀並認證 2. 口頭發表-登錄帳號過程	線上認證
第 16-21 週	6	語文萬花筒	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-7 能閱讀多元文本，以認識重大議題。	1. 認識重大議題，並分享自己的想法與心得 2. 結合不同的媒材，以表演的形式表達角色扮演繪本內容想法	1. 說故事的能力及注意事項 2. 四格小書繪製 3. 班級說故事(中級)	1 老師播放小小說書人得獎影片 2. 學生分享欣賞後心得 3. 師生共同結論說故事須具備的能力及注意事項 4. 學生以小組分組選定文本後，進行任務分配繪製四格小書 5. 小組故事預演、修正 6. 班級內小組說故事，學生展能	1. 口頭發表 2. 實際練習-小書繪製、預演	影片、戲劇演出

註:1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程架構-112 學年度下學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	6	漫遊圖書館	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1.能運用網路使用關鍵字查詢資料 2.能主動練習搜尋網路資料解決問題	1.各大網路資料蒐尋平台之認識 2.數位化字典查詢 3.關鍵字查詢網路資料	1.老師介紹各大網路資料蒐尋平台 2.老師引導學生根據時事或課程上的疑問進行思考與澄清 3.老師指導學生使用關鍵字進行網路查詢資料 4.學生於查詢後能將資料透過判斷與整理，並完成學習單	1.口頭發表 -如何確定關鍵字 2.實際練習 -完成學習單	學習單、平板
第 7-12 週	6	讀寫整合	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-4 認識記敘及應用文本的特徵。 5-II-9 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1.能認識記敘文本及應用文本的特徵 2.主動閱讀橋梁書並分享閱讀後的心得	1.各類文本閱讀(科普類別) 2.故事地圖繪製	1.老師提供記敘文本、應用文本讓學生進行閱讀 2.思考各類文本於生活情境中如何應用 3.分別就各文本進行仿寫	1.學習態度 2.口頭發表 -情境運用的方式 3.實作評量 -仿寫	學習單、故事地圖

第 13-15 週	3	數位閱讀	5-II-5 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能閱讀電子資料庫的書籍，並分享心得於彰化飛閱雲端網站 2. 能完成線上認證	能使用電子書資料庫並完成閱讀認證	1. 學生在閱讀電子書後，能運用六何法策略完成心得 2. 學生能完成線上認證升級	1. 口頭發表-舉出三個策略 2. 實作評量-認證升級	學習單、平板
第 16-20 週	5	語文萬花筒	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-10 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能認識故事結構圖或圖像組織，進而繪製小書 2. 能順暢朗讀名人故事並分享名人生平	1. 講述科學知識故事(中級) 2. 四格小書繪製	1. 老師請學生思考何為名人？須具備哪些條件？ 2. 學生分組借閱名人傳記進行閱讀 3. 學生利用學習單整理分析名人故事 4. 小組分享整理內容 5. 各組於閱讀課進行成果發表	1. 口頭發表-舉出名人特質 2. 實作評量-分析名人故事	學習單

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

芙朝國民小學 112 學年度第一學期 三年級 芙朝英閱會 課程計畫

課程名稱	芙朝英閱會	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校三年級課程透過 <i>My classroom rules</i> 、 <i>This is Me</i> . 等課程，內容結合綜合活動領域、英語文領域及閱讀素養議題，透過英語繪本和歌曲教學的方式，探索自己與學校生活的關聯。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	具備基本語文素養及具有生活所需的基礎肢體、藝術等符號知能，認識並關心國外節慶文化，將所學之英語應用於生活中，理解他人感受，樂於與人互動溝通，增進情誼。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	My classroom rules	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	教室用語	1.能專心聆聽並唸出繪本	1.聆聽並跟讀繪本 David goes to	1.口頭評量:能念出繪本句子、回答問題	1.繪本 David goes to school.

			<p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p>		<p>中的句子。</p> <p>2.能應用課堂所學回答教師的提問並完成學習單。</p> <p>3.能以動作做出指定的教室用語</p>	<p>school.</p> <p>2.分組合作完成 Do;Do not 故事提問單。</p> <p>3.〔你說我做〕教室用語 TPR 活動 No yelling! No running! Sit down. Raise your hand, Wait your turn, Listen! Do your best! Keep hands to yourself.</p>	<p>2.作業評量:小組合作歸納並完成學習單。</p> <p>3.活動評量:能聽辨教室用語並做出正確回應。</p>	<p>2.PPT 故事提問</p> <p>3.教室用語句型條</p> <p>4.{Can?Can't?}學習單</p>
第 4-9 週	6	This is Me.	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1.打招呼方式</p> <p>2.介紹名字。</p> <p>3.年齡</p>	<p>1.能應用課堂所學以英語和同學打招呼。</p> <p>2.能應用英語句型詢問他人的名字。</p> <p>3.能詢問他人年齡並回答自己年齡。</p> <p>4.能以英語句型介紹自己的姓名及年齡。</p>	<p>1.聆聽、跟讀繪本 Hello,World!並回答問題。</p> <p>2.以What' s your name?How old are you?句型詢問三個同學，完成好友調查表。</p> <p>3.小組搭配肢體動作念讀歌謠韻文 One Two Buckle My Shoes</p> <p>4.完成英語名牌卡，並以My name is____. I __ years old.向同學介紹自己</p>	<p>1.口頭評量:能唸讀繪本。</p> <p>2.作業評量:完成調查表、學習單。</p> <p>3.活動評量:向小組成員自我介紹。</p>	<p>1.繪本 Hello,World!.</p> <p>2.好友調查表</p> <p>3.歌謠韻文教學 One Two Buckle My Shoes</p> <p>4.英語名牌卡</p>

			<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p>			的姓名及年齡		
第 10-14 週	5	My school supplies	<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p>	常見的文具	<p>1.能聆聽並正確的跟讀繪本裡的句子。</p> <p>2.能運用英語句型詢問及回答自己有哪些文具。</p> <p>3.能完整吟唱文具歌謠。</p> <p>4.剪貼自己書包裡有的文具，並標示出單字。</p>	<p>1.聆聽並跟讀繪本 There Was and Old Lady Who Swallowed Some Books!</p> <p>2.以What is this/that? It's a/an____句型回答問題。</p> <p>3.小組搭配肢體動作吟唱歌謠school supplies song</p> <p>4.完成My school bag 學習單</p>	<p>1.口頭評量:能唸讀繪本。</p> <p>2.作業評量:學習單。</p> <p>3.活動評量:小組合唱</p>	<p>1.繪本 There Was and Old Lady Who Swallowed Some Books!</p> <p>2.單字字卡</p> <p>3.歌謠教學 school supplies song</p> <p>4.My school bag 學習單</p>
第 15-21 週	7	School colors	<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3</p>	各種顏色	<p>1.能正確的跟讀繪本裡的句子。</p> <p>2.能運用課堂所學英語句型詢問</p>	<p>1.聆聽並跟讀繪本Red Rockets And Rainbow Jelly&amp;I love colors</p> <p>2.以What color is it? It' s____.句型回答繪本問題。</p>	<p>1.口頭評量:能唸讀繪本。</p> <p>2.作業評量:學習單。</p> <p>3.活動評量:小組合唱</p> <p>4.實作評量:完</p>	<p>1.繪本Red Rockets And Rainbow Jelly</p> <p>2.歌謠教學I can sing a rainbow</p> <p>3.顏色學習單</p>

		<p>能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p><b>6-I -2</b> 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>6-I -3</b> 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合</p> <p><b>2a-II-1</b> 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p>	<p>及回答教室或學校物品的顏色。</p> <p><b>3.</b>能完整吟唱顏色歌謠。</p> <p><b>4.</b>能在學習單上畫出彩虹並標示單字。</p>	<p><b>3.</b>小組搭配肢體動作吟唱歌謠I can sing a rainbow.</p> <p><b>4.</b>完成顏色學習單I can draw a rainbow.</p> <p><b>5.</b>完成教室地圖</p>	<p>成學習單。</p> <p><b>5.</b>上台發表:完成{Classroom Map}，並上臺分享地圖內容。</p>	
--	--	--	---	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

芙朝國民小學 112 學年度第二學期 三年級 芙朝英閱會 課程計畫

課程名稱	芙朝英閱會	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	本校三年級課程透過 I am ready、I want a pet. 等課程，內容結合綜合活動領域、英語文領域及閱讀素養議題，透過英語繪本和歌曲教學的方式，探索自己與家庭生活的關聯。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	學生能理解繪本與歌曲的內容，具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，認識自我及家人，擬定介紹的內容，應用於生活及人際溝通							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	I am ready.	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。	複習 26 個 字母	1.能念出繪本 中單字的第 一個字母的 聲音。 2.能習寫字母	1.聆聽並跟讀繪 本 Alphabet Ice Cream 2.分組競賽搶	1.口頭評量:能 說出指定的字 母音、字母名及 代表單字。 2.活動評量:能	1.繪本: Alphabet Ice Cream 2.字母歌曲吟唱



			<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p>		並唸出字母音	<p>答繪本 PPT 裡的字母及代表字。</p> <p>3.以字母卡進行大小寫配對遊戲。</p> <p>4.聆聽並吟唱字母歌曲</p>	<p>找出指定的字母大小寫配對</p> <p>3.活動評量:能大聲吟唱字母歌曲。</p>	
第 3-7 週	5	I want a pet	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p>	寵物	<p>1.能仔細聆聽並正確的跟讀繪本裡的句子。</p> <p>2.能應用課堂所學以英語句型說出自己要的寵物名稱。</p> <p>3.能完整吟唱動物歌曲。</p> <p>4.能以英語句型問出朋友想要的寵物，在調查表中畫出圖案並標示單字。</p>	<p>1.聆聽、跟讀繪本Dear Zoo，並回答問題。</p> <p>2.以小白板畫圖，並以句型I want a____同學介紹自己想要的寵物。</p> <p>3.小組搭配肢體動作念讀歌謠韻文I have a pet.</p> <p>4.以What pet do you want _____詢問同學三個想要的寵物，並寫在調查表裡。</p>	<p>1.口頭評量:能唸讀繪本、回答提問、介紹自己想要的寵物。</p> <p>2.活動評量:分組表演歌曲</p> <p>3.作業評量:完成調查表。</p>	<p>1.繪本Dear Zoo</p> <p>2.好友寵物調查表</p> <p>3.歌謠韻文教學I have a pet.</p>
第 8-12 週	5	opposites	1-II-10	反義詞形	1.能正確的跟	1.聆聽、跟讀繪	1.口語評量:能	1. 繪本Animal

			<p>能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度與技巧。</p>	容詞	<p>讀繪本裡的句子。</p> <p>2.能唸讀繪本裡的反義詞形容詞</p> <p>3.能大聲吟唱歌謠</p>	<p>本 Animal Opposites並回答問題。</p> <p>2.字卡對對碰:反義詞形容詞字卡配對唸讀</p> <p>3.小組搭配肢體動作吟唱歌謠The opposites song</p>	<p>正確回答提問、念讀反義詞單字</p> <p>2.活動評量:分組表演歌曲</p>	<p>Opposites</p> <p>2.反義詞字卡</p> <p>3.歌謠韻文教學 The opposites song</p>
第 13-20 週	8	When I grow up	<p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	職業	<p>1.能正確的跟讀繪本裡的句子。</p> <p>2.能以英語句型詢問詢問同學想從事的職業及回答自己想從事的職業。</p> <p>3.能完整吟唱歌謠</p> <p>4.能完成職業調查表</p>	<p>1.聆聽並跟讀繪本Clothesline Clues to Jobs People Do 並回答問題。</p> <p>2.小組搭配肢體動作吟唱歌謠Jobs song</p> <p>3.以Do you want to be a _____? 與同學進行問答練習完成What's your dream 學習單</p>	<p>1.口頭評量:能唸讀繪本、回答提問、介紹自己未來的職業。</p> <p>2.活動評量:分組表演歌曲</p>	<p>1.繪本 Clothesline Clues to Jobs People Do</p> <p>2.歌謠教學Jobs song</p> <p>3.學習單</p>

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立芙朝國民小學 112 學年度第一學期 三年級 課程名稱：芙朝大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
1	友善校園	1	1. 能建立良好行為及習慣 2. 能以正向的態度處理自己遭遇的問題	品 E1 良好生活習慣與德行。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。	問答 討論
2	性別平等教育	1	1. 能擁有正確的性別教育觀念 2. 能尊重每個人，接納不同的意見	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	運用性別平等意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論性別認同的多元面貌。	問答 討論
3	家庭暴力防治	1	1. 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 2. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	運用防治家庭暴力意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論面對家庭暴力時如何因應。	問答 發表
4	防災教育- 地震避難逃生演練	1	1. 能認識天然災害成因 2. 能養成災害風險管理與災害防救能力 3. 能強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作

5	品德教育	1	能培養學生反省、思辨及以品德自我要求、自我管理的自律能力。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省	問答 討論
6	健康促進-口腔衛生	1	1. 認識口腔衛生基本概念 2. 學習正確的潔牙方式 3. 養成良好的口腔衛生及潔牙習慣	品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E6 了解自己的身體。	建立良好的口腔衛生習慣。	問答 討論
7	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全。 2.防溺十招。 3.救人五招：「叫叫伸拋划	問答 實際操作
8	家庭教育	1	1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物品的價值。	學習適度的表達情感，發揮互助關愛的精神。	問答 同儕觀察
9	生命教育	1	1. 學習尊重身邊所有的人 2. 學習懂得珍惜自己	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	透過體驗學習與身障人士之間互相尊重之重要	體驗 發表
10	國防教育	1	強化全民防衛國家意識。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	培養居安思危的意識。	發表

11	性侵害犯罪防治	1	1. 認識性侵害犯罪 2. 學習保護自己及尊重他人	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性侵害犯罪的定義與防治	同儕觀察 發表
12	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位 學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求 知識與解決問題之能力	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1.日常科技產品的基本運作 概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及 系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作
13	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念， 增強對人權的感受與評價 2. 養成尊重人權的行為及參 與實踐人權的行動	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權 利公約對兒童基本需求的維護與支 持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察
14	戶外教育	1	開啟學生的視野，涵養健康的 身心。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環 境，如生態、環保、地質、文化等的 戶外學習。	友善環境，親近自然。	問答 實際操作
15	毒品防制宣導	1	建立第一級預防，以教育宣導 為本，減少危險因子，增加保 護因子，加強學生防毒意識。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與 健康的道德 知識與是非判斷能力，理解並遵守 相關的道德規範，培養公民意識，關 懷社會。	1.認識新興毒品樣態。 2.拒毒八招。	問答 實際 操作

17	營養教育宣導	1	了解正確的飲食建議量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	介紹健康飲食六大類和食物金字塔的概念和飲食衛生	口頭發表
18	聖誕節慶祝活動	1	1. 了解聖誕節典故 2. 能學會感恩	多 E3 認識不同的文化概念，如種族、階級、性別、宗教等。	1.團體合作的重要性。 2.如何展現自我。	發表
19-20	環境教育	2	瞭解個人及社會與自然環境的相互依存關係。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	班級菜園，親近土地	實際操作
21	休業式	1	1. 知道寒假生活注意事項 2. 了解並遵守日常生活安全規範 3. 培養寒假生活規劃與時間運用的能力	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	1. 寒假生活注意事項的說明與宣導 2. 宣布學校寒假重要行	問答

【備註：以上課程得視得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。】

彰化縣縣立芙朝國民小學 112 學年度第二學期 三年級 課程名稱：芙朝大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
1	友善校園	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立友善校園風氣</li> <li>2. 培養新世紀所需的好國民、好公民</li> </ol>	安 E8 了解校園安全的意義 安 E9 學習相互尊重的精神。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識友善及安全的學習環境</li> <li>2. 學習自我保護及如何尋求協助</li> </ol>	問答
2	反家暴、反性侵宣導活動	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程</li> <li>2. 辨識不當的觸摸</li> <li>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</li> </ol>	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識危險情境</li> <li>2. 了解什麼是「性侵害」？「家庭暴力」？</li> <li>3. 遇到侵害或受暴時該怎麼辦？</li> <li>4. 如何讓自己避免處在危險情境下？</li> </ol>	問答
3	防災教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識天然災害成因</li> <li>2. 養成災害風險管理與災害防救能力</li> <li>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力</li> </ol>	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 防災教育</li> <li>2. 避難逃生知能與演練</li> </ol>	問答 實際操作
4	家庭教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能</li> <li>2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度</li> </ol>	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解與尊重多元的家庭組成與生活型態。</li> <li>2. 了解良好的互動關係是家庭生活品質的基礎。</li> </ol>	問答 同儕觀察

5	人權教育(兒童權利公約)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>在父母心中的重要及期望</li> <li>認識兒童人權宣言和兒童權利公約</li> </ol>	<p>人 E11 了解兒童權利公約的內涵及兒童基本需求的維護與支持。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>對兒童權利公約的體認</li> <li>兒童隱私權的維護與安全。</li> </ol>	發表 同儕觀察
6	生命教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>能尊重不同族群的生命</li> <li>能學會與其他族群和平相處</li> <li>能尊重包容別人的意見。</li> </ol>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>生命是什麼？</li> <li>珍惜生命</li> <li>感謝有你(妳)</li> </ol>	問答 發表
7	戶外教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解從事戶外活動前的準工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感</li> <li>培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。</li> </ol>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校外教學的意義</li> <li>各項活動的準備、進行與參與。</li> </ol>	實際操作
8-11	校慶運動會	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解校慶運動會的意義</li> <li>培養團體合作與參與學校活動的正確態度</li> <li>培育學生運動知能</li> </ol>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校慶運動會的意義與程序</li> <li>各項活動的準備、進行與參與</li> </ol>	實際操作



12	特殊教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見障礙類別</li> <li>2. 了解並包容他人與我的不同</li> <li>3. 學習並培養正確協助他人的能力</li> </ol>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹常見障礙類別</li> <li>2. 包容他人與我不同</li> </ol>	同儕觀察 問答
13	反毒暨檳煙防治宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨毒品與藥物的差別</li> <li>2. 能了解毒品對人的危害</li> <li>3. 能認識紫錐花運動。</li> </ol>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，培養社會責任感，尊重並維護自己和他的人權。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 反毒教育</li> <li>2. 檳煙防治教育</li> </ol>	問答 發表
14	國際教育_母親節節慶宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解母親節的意涵與由來</li> <li>2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。</li> </ol>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪製感恩主題繪畫</li> <li>2. 準備及進行感恩主題表演節目</li> </ol>	實際操作
16	交通安全教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 道安觀念從小扎根</li> <li>2. 降低兒童的交通事 故傷害風險</li> </ol>	<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件</p>	培養安全的用路習慣。	問答
17	性別平等暨性侵害防治教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解性侵害及性別平等的相關知識</li> <li>2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者</li> <li>3. 培養性侵害防治的正確觀念</li> </ol>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等的意義</li> <li>2. 性侵害防教育與尊重他人的身體自主權。</li> </ol>	同儕觀察 問答

18-19	環境教育	2	瞭解個人及社會與自然環境的相互依存關係。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地	班級菜園，親近土地。	實際操作
20	休業式	1	1. 知道暑假生活注意事項 2. 了解並遵守日常生活安全規範 3. 培養暑假生活規劃與時間運用的能力	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	1. 暑假生活注意事項的說明與宣導 2. 宣布學校暑假重要行事	問答
<b>【備註：以上課程得視得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。】</b>						

課程名稱	安全看得見		實施年級	三、四 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
<b>綜-E-A1</b> 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
<b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	一、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險。 二、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	
健康與體育領域	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全 校園安全		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。	
法治教育議題	法律與法治的意義		法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

教材來源	交通安全入口網( <a href="http://168.motc.gov.tw/">http://168.motc.gov.tw/</a> )		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第三週	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小朋友，在雨天或夜晚開車比平時辛苦、車速也比平常來得慢，你知道為什麼嗎？</li> <li>下雨時，當你穿上雨衣或撐著雨傘，駕駛人最容易看到的雨具是什麼顏色？</li> <li>大家說說看，為什麼雨衣大部分都是黃色或是桃紅色的呢？</li> </ol>	6 分鐘	能表達自己的意見
	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>大家在雨天出門搭車或走路時，有沒有注意到你的視線有什麼不同呢？(如：地滑、看不清路況等)</li> <li>在大雨或夜晚中行走，可能會碰到哪些危險呢？</li> <li>雨天或夜間行走時要注意哪些事情？</li> <li>教師歸納：除了自己除提高警覺外，可以透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式，讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。</li> <li>請學生討論：學校宣導與天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？</li> <li>撐傘會有哪些危險跟不便呢？</li> <li>教師歸納：輕便雨衣既方便又實用。書包中隨時準備輕便雨衣，以備不時之需。</li> </ol>	29 分鐘	能專心聆聽並透過討論發表自己的看法
	<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>根據統計，雨天及夜晚時，能見度大幅降低，交通事故的發生率比起晴天、白天時要來得高，這也是我們要更提高警覺的時候。</li> <li>所以下雨天出門，不論是爸媽開車，或是徒步行走，都應該要提醒爸媽或自己要減速慢行，不可貪圖一時之快，而造成終生的遺憾。</li> </ol>	5 分鐘	能專心聆聽

<b>融入領域</b>		家庭教育	
<b>實施年級</b>		三下	<b>教學時間</b> 40分鐘
<b>單元名稱</b>		生活理財	
<b>課名名稱</b>		儲蓄為理財之本	
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	1a- II -2分辨社會事物的類別或先後順序。 2c- II -2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b- II -3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資議 a- III -3遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	學習內容	Da- II -1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db- II -1滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇需要與想要。 Ad- II -2人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	
<b>融入議題與其實質內涵</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●家庭教育 家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</li> <li>●資訊教育 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</li> </ul>	
<b>教材來源</b>		●南一版社會領域三下第1單元第2課	
<b>教學設備/資源</b>		●南一電子書、播放設備、Chromebook。	
<b>學習目標</b>			
1. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。 2. 學會關懷的方式與精神。			
<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式			時間
教學活動內容及實施方式			評量方式
(一)引起動機  1. 教師提問：你有儲蓄的習慣嗎？把錢存在哪裡呢？ 答：學生自由回答。如果我有多的錢會存在存錢筒裡；我會把錢交給爸媽，請他們幫我存在郵局裡。 2. 教師追問：為何要那麼麻煩把錢存放在郵局裡呢？			10  ●專心聆聽 ●態度檢核 ●口頭發表

<p>答：學生自由回答。這樣子很安全不怕被偷，而且還會有一點利息。</p> <p>(二)閱讀與討論</p> <p>引導學生閱讀課本第 13 頁。</p> <p>1. 教師提問：從課文中可以知道家中什麼樣的款項，需要透過日常的儲蓄才能支付呢？</p> <p>答：學生自由回答。購買房屋與汽車的錢以及繳納保險的費用。</p> <p>2. 教師追問：還有什麼呢？</p> <p>答：學生自由回答。還有全家出國旅行的錢，以及我與弟弟一整學期的補習費。</p> <p>3. 教師提問：平常的你可以怎麼存錢呢？如果你是故事中的小男生，你會把存下來的錢拿去繳交暑期育樂營的費用嗎？</p> <p>答：學生小組討論，並將討論結果利用 Chromebook 輸入 Kahoot 中。教師揭曉各組討論結果。</p> <p>(三)探究與討論</p> <p>教師提問：平常家裡的長輩有儲蓄的習慣嗎？如何做儲蓄呢？</p> <p>答：學生分組討論回答。家裡長輩有儲蓄習慣；有聽爸爸媽媽說，累積一定金額後拿去做定存，這樣子利息可以比較高。每個月爸媽的薪水都不會花完，爸爸媽媽總是嘮叨的說，不要花那麼多，要把錢省下來給我們念書。</p> <p>(四)統整</p> <p>儲蓄是一種習慣，也因為儲蓄才可以未雨綢繆，小朋友儲蓄可以用來滿足自己較大的心願，而非倚賴爸媽購買贈予，家中長輩儲蓄，主要用來購買金額較高的物品。換言之，儲蓄並非僅為儲蓄，而是用於未知與未來的消費需求，千萬別當個守財奴。</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論</p> <p>● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表</p> <p>● 專心聆聽 ● 態度檢核</p>
<p>參考資料</p>	<p>● 南一版社會三下教師手冊</p>	