

彰化縣縣立芙朝國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校極力發展環境教育及閱讀課程、以活力、樂學、品格、探索為課程目標，並發展健康快樂、主動學習、感恩自省、行動實踐等學生圖像，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|-------------------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 芙朝愛地球 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 42 | 40 | 42 | 36 |
| | 芙朝閱美麗 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| | 芙朝英閱會 | 12 | 11 | 12 | 11 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 18 |
| 社團 活動與 技藝 課程 | 文字藝術社 | | | | | | | | | 21 | 20 | | |
| | 陶笛社 創客社 | | | | | | | | | | | | |
| 其他 類 課程 | 安全教育- 交通安全 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | 資訊教育- 生生用平板 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | 芙朝大小事 | 8 | 8 | 8 | 8 | 20 | 19 | 20 | 19 | 20 | 19 | 20 | 17 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 | 105 | 90 |

彰化縣立 芙朝 國小學 112 學年度 芙朝愛地球 彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱 | 芙朝愛地球 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學年共 41 節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本校二年級課程以『「食」在好環保』為主軸，內容結合語文、健康與體育、生活等領域，透過認識稻米生長歷程、不同米的種類及製作相關食品料理，二年級學生能配合學校願景「品格」，了解飲食與自身日常生活息息相關，養成「惜食」的態度。 透過栽種芝麻、自製活力按摩棒等學習活動，二年級學生能配合學校願景「探索」，觀察並記錄芝麻的生長歷程，回收利用稻稈自製活力按摩棒，了解「永續」生態的概念，發展具備「健康快樂、主動學習、感恩自省、行動實踐」的學生圖像。 | | | | |
| 核心素養 | E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 領綱核心素養 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | | | |

| | | |
|------------|--|--|
| 課程目標 | 1.藉由學習食農教育與生活課程，認識與體驗在地美食文化，培養愛鄉、愛國、愛世界的情懷。 2.能藉由實作說出感受，進而再轉化成文字，培養語文創作的的能力。 3.能透過活動學習團隊合作並能同理、支持他人感受。 4.能透過平板進行藝術創作，展現其創意表現。 | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

課程架構-112 學年度上學期

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容 (校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選 教材 /學習單 |
|----------|----|--------|--|---|---|--|--|--------------------|
| 第 1-10 週 | 10 | 津津樂「稻」 | 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食 | 1. 能認識彰化縣埤頭鄉在地特產「米」並了解「米」的生長過程。 2. 能自製個人特色飯糰並分享製作及品嚐飯糰的心得。 | 1.彰化縣埤頭鄉在地特產「米」。 2.米的成長歷程 3.飯糰製作。 | 活動一:稻米成長 1. 教師介紹彰化縣埤頭鄉的在地特產「米」。 2.學生思考埤頭鄉適合種植稻米的原因。 3. 學生能完成「米的生長環境學習單」。 活動二:「米」勒大畫家(生生有平板) 1.老師先介紹米勒的畫作，引導 | 1. 口語評量:學生能回答埤頭鄉適合種稻的原因。 2. 高層次紙筆評量(學習單):畫出米的 | 自編學習單、平板 |

| | | | | | | | | |
|-----------|----|--------------------|--|---|---|--|---|-------|
| | | | <p>物。</p> <p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> | | | <p>學生了解稻米的生長過程。</p> <p>2. 學生透過平板查詢並實際種植盆栽水稻，持續觀察「稻」的生長過程並運用平板進行拍攝記錄。</p> <p>3. 學生上台分享「稻」的生長過程。</p> <p>活動三:參訪台灣穀堡</p> <p>1.參訪台灣穀堡，觀察稻穀變成白米的碾製過程。</p> <p>活動四:飯糰造型捏捏捏</p> <p>1.老師準備米飯、飯糰模具及餡料，指導學生製作個人特色飯糰。</p> <p>2. 學生能在品嚐飯糰的過程中，體會米得來不易，了解應珍惜食物。</p> <p>3. 學生能於課後與家人分享自製飯糰及品嚐的心得。</p> | <p>生長環境與稻子成長紀錄</p> <p>3. 實際練習:學生能自製特色飯糰。</p> | |
| 第 11-21 週 | 11 | 校園植物 趴趴 GO! | <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> | <p>1. 能認識校園植物並認識其名稱。</p> <p>2. 能記錄芝麻栽種與採收的歷程。</p> <p>3.製作芝麻牛奶，能分享心得與感受。</p> | <p>1. 校園植物認識。</p> <p>2. 芝麻成長歷程。</p> <p>3. 芝麻牛奶製作。</p> | <p>活動一:校園植物觀察</p> <p>1.老師帶領學生實地觀察校園中的植物並認識校園植物名稱。</p> <p>2.學生完成校園植物定向闖關活動。</p> <p>活動二:小農夫體驗</p> <p>1.老師帶領學生種植芝麻完成整地、栽種到採收。</p> <p>2. 學生觀察並紀錄芝麻的成長日記。</p> <p>活動三:芝麻牛奶製作</p> | <p>1.口語評量 :學生能分享栽種芝麻的心得。</p> <p>2.實作練習:(1)學生能記錄芝麻的生長日記。(2)學生能</p> | 自編學習單 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---------|--|
| | | | | | | <ol style="list-style-type: none">1.老師帶領學生將芝麻搗成芝麻粉。2.學生能運用芝麻粉和鮮奶混合成芝麻牛奶。3.學生能運用平板查詢芝麻的營養成分及芝麻相關製品。4.老師與學生共同分享與食用芝麻相關製品。5.品嘗後能於課後與家人分享栽種芝麻到品嘗過程中的心得。 | 製作芝麻牛奶。 | |
|--|--|--|--|--|--|---|---------|--|

課程架構-112 學年度下學期

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容 (校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選 教材 /學習單 |
|----------|----|------------|---|---|---|---|---|------------------------|
| 第 1-10 週 | 10 | 「米」中 作樂 | <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>健 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> | <p>1.能認識各個種類的米並了解適量攝取，均衡飲食的重要性。</p> <p>2.能認識各種米食料理並運用正確的語法表達自己對米食料理的想法。</p> <p>3.能製作糙米漿並分享製作及品嘗的心得。</p> | <p>1.不同種類的米。</p> <p>2.米食料理的種類</p> <p>3.糙米漿製作。</p> | <p>活動一:米食料理 72 變</p> <p>1. 教師介紹米的種類並給予實務，讓學生觀察出各個米不同的之處。</p> <p>2.學生閱讀「米食料理 72 變」，分享自己享用過的米食心得。</p> <p>3.教師介紹六大種類的食物，學生能透過老師的講解認識米屬於六大類食物中的全穀雜糧類。</p> <p>4.學生知道米食料理雖然美味，也應適量攝取並自行完成「健康飲食，營養均衡」學習單，自己設計出一份一日營養清單。</p> <p>活動二:糙米漿磨磨磨</p> <p>1.教師帶領學生使用磨米機磨製糙米漿。</p> <p>2. 學生在品嘗糙米漿的過程中，體會糙米漿製作得來不易，了解應珍惜食物，並能與同學師長分享製作及品嘗的心得。</p> <p>3. 學生能與家人分享自製美食及品嘗的感受。</p> | <p>1.口語評量:學生能分享自己食用米食的心得。</p> <p>2.實作練習:學生能自製糙米漿。</p> <p>3.高層次紙筆評量(學習單):一日健康飲食的搭配</p> | <p>自編學習單、米食料理 72 變</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|---------------------|--|---|------------------------------------|---|--|--------------|
| <p>第 11-20 週</p> | <p>10</p> | <p>環保棒棒棒</p> | <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>1. 能知道做環保的意義並認識可回收再利用的物品。 2. 能收集稻稈製作活力按摩棒並分享製作過程的感受。</p> | <p>1. 可回收再利用的物品。 2. 活力按摩棒。</p> | <p>活動一:環保小尖兵 1.老師引導學生思考做環保的意義。 2. 學生透過小組討論日常生活中可回收再利用的物品。 活動二:活力棒棒棒 1. 老師帶領學生到稻田蒐集稻稈。 2. 老師指導學生利用收割後的稻稈回收製作並體驗活力按摩棒。 3. 學生回家與家人分享收集稻稈及製作活力按摩棒的感受。</p> | <p>1. 口語評量:學生能回答可回收再利用的物品。 2. 實作練習:學生能製作活力按摩棒。</p> | <p>自編學習單</p> |
|----------------------|-----------|---------------------|--|---|------------------------------------|---|--|--------------|

彰化縣立 芙朝 國小學 112 學年度二年級芙朝閱美麗彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱 | 芙朝閱美麗 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學年共(41)節 |
|----------------|--|----------------|-----|----------|---|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | |
| 核心素養 或校訂素養 | <p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>1. 能認識圖書的分類並實際上架歸還書籍。</p> <p>2. 能運用六何法理解故事架構並畫出故事的重點。</p> <p>3. 能運用多媒體設備並專心聆聽電子書內容，與同學分享重述故事重點。</p> <p>4. 能上台演出短篇故事並分享演出感受。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p> | | | | <p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p> |
| 表現任務 | <p>1. 能依據圖書的類別閱讀書籍</p> <p>2. 能認識六何法架構:5W1H</p> <p>3. 能用六何法找出故事的重點</p> <p>4. 能認識多媒體的種類與網站</p> <p>5. 能專心聆聽電子書內容</p> <p>6. 能上台演出短篇故事</p> | | | | |

課程架構-112 學年度上學期

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|----------|----|--------|---|---|---|---|--|----------------|
| 第 1-6 週 | 6 | 漫遊圖書館 | 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1.能認識學校圖書館的藏書分類並能說出自己借閱的書籍屬於哪一類。 2.能熟悉圖書館中分類的位置並上架歸還自己借閱的書籍。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.教師引導學生如何為書籍分類，方便讀者借還書與管理者的管理。 2.學生參觀圖書館的經驗分享如何找書。 3.教師以簡報方式介紹學校圖書館的圖書分類。 4.學生能借閱老師指定類別的書籍，並於歸還時放置於正確類別的位置。 | 1. 口語評量:能說出圖書館書籍分成十大類。 2. 實際練習:能借閱指定類別的書籍。 | |
| 第 7-12 週 | 6 | 閱讀策略 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 1.能了解六何法的結構並畫出故事重點與同學分享重述故事。 | Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 | 1.教師先介紹六何法架構，學生能正確從故事中找到相對應六何法問題的答案。 2.教師示範利用六何法畫出故事的架構圖像，學生跟著模仿練習。 3. 教師給學生一篇新的故事，引導學生自己藉由六何法找出故事重點並畫 | 1. 口語評量:能說出六何法的架構:5W1H。 2.高層次紙筆評量(學習單):能藉由六何法畫出故事組織架構圖。 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|--|--------------------------|---------------------------------------|---|---|-----|
| | | | | | | 出架構圖像。 | | |
| 第 13-15 週 | 3 | 資訊素養 | 5-I-8 認識圖書館(或教室)的功能。 | 1.能知道多媒體的種類並實際操作一項多媒體工具。 | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 透過多媒體種類簡報教學，學生能認識多媒體的種類。 2. 透過實務操作法，老師親自操作多媒體播放。 3. 學生自行操作一項多媒體工具。 | 1. 口語評量:能認識多媒體種類與網站。 2. 實際練習:能操作一項多媒體工具(平板)。 | |
| 第 16-21 週 | 6 | 語文萬花筒 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1.能上台演出一篇短篇故事並分享演出感受。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 | 1.老師讓學生自己說一說「分享閱讀內容」和「說故事」的差別。 2.學生能融入故事中的角色並說出其想法。 3. 學生能練習演故事，並上台演出。 4. 學生能在演出後分享演出心得。 | 1. 口語評量:能與同學分享演出感受。 2. 實際練習:能實際上台演出短篇故事。 | 學習單 |

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程架構-112 學年度下學期

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|-----------|----|--------|--|--|---|--|----------------------|----------------|
| 第 1-6 週 | 6 | 漫遊圖書館 | 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 1. 能找出喜愛的書籍並認識圖書的分類 2. 能於圖書館做館內寧靜閱讀 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 教師讓學生複習圖書分類 2. 教師讓學生尋找書籍並寧靜閱讀 | 學習態度 發表評量 實作評量 | |
| 第 7-12 週 | 6 | 書寫整合 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 1.能用心智圖呈現故事的重點並發表 | Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 學生能在閱讀故事後將故事用心智圖呈現故事的重點。 2. 學生能利用所繪製的心智圖分享一則故事 | 學習態度 發表評量 實作評量 | 學習單 |
| 第 13-15 週 | 3 | 數位閱讀 | 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1. 能專心聆聽線上電子書內容 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 老師利用教室內的資訊設備向學生介紹閱讀相關網站 2. 老師結合語文課挑選相關的電子繪本進行 | 學習態度 發表評量 實作評量 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|--|-------------------------------|---|---|----------------------|-----|
| | | | | | | 全班共讀 | | |
| 第 16-20 週 | 5 | 語文萬花筒 | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p> | <p>1. 能改寫短篇故事或寫一封信給故事裡的主角</p> | <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>2. 學生能在分組中以故事結構--原因、經過與結果完成圖像組織，並改寫成一則短篇故事。</p> <p>3. 完成改寫短篇故事或寫一封信給故事裡的主角</p> | 學習態度 發表評量 實作評量 | 學習單 |

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

芙朝國民小學 112 學年度第一學期 二年級 芙朝英閱會 課程計畫

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|------------------|---|--|--------------------------|--|
| 課程名稱 | 芙朝英閱會 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(12)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本校二年級透過 Farm Friends Happy、Thanksgiving 等課程，內容結合生活領域、英語文領域及環境議題，讓學生觀察自己的感覺，了解自己的喜好，分享自己的喜歡的動物及食物，並能從中學習英語詞句應用於生活中。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能應用「聽、說、讀」素養認識自己、理解他人，能認讀並使用相關各課主題之字彙與相關的英文對話，且能應用在日常生活中。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習 內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 4-6 週 | 3 | Farm Friends | 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-3 能說出課堂中所學的 | 農場 動物 | 1.能聆聽並跟讀農場動物繪本 2.能辨識農場動物名稱及叫聲 3.能運用句型 I | 1.聆聽、跟讀繪本 Farm Friends、Bark Gorge 2.動物畫圖樂:以 | 1.口頭評量:能說出指定的圖卡、回答教師的提問。 | 1.字母學習單 2.單字 PPT 3.繪本 Old McaDonald |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------|--|-----|--|---|---|---|
| | | | <p>字詞</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-I -2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I -3 樂於回答教師所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定方法，一起完成任務</p> | | <p>like____.說出自己喜歡的動物</p> <p>4.能大聲吟唱單元歌曲</p> | <p>小白板畫出指定的動物</p> <p>3.動物模仿樂:說出指定的動物聲音。</p> <p>4.分組吟唱歌謠 Old McaDonald had a farm</p> | <p>2.實作評量:能以小白板畫出指定的農場動物名，並表演叫聲。</p> <p>4.上台發表:小組歌曲表演</p> | <p>had a farm、 Bark Gorge 4.歌曲 Old McaDonald had a farm</p> |
| 第 7-12 週 | 6 | Happy Thanksgiving | <p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-I -2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I -3 樂於回答教師所提的問題。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定方法，一起完成任務</p> | 感恩節 | <p>1.能聆聽，了解感恩節的由來。</p> <p>2.能辨識感恩節單字</p> <p>3.能運用所學單字寫出感恩節卡片</p> <p>4.能與小組成員一起合唱感恩節歌曲，進行贈送卡片活動</p> | <p>1.聆聽故事對話並回答感恩節由來相關問題。</p> <p>2.感恩節圖片字卡配對唸讀 Thanksgiving Day, Indians, fall, trukey, pumpkin, corn, pie</p> <p>3.製作感恩節卡片</p> <p>4.吟唱感恩節歌曲 Thanksgiving dinner</p> | <p>1.口頭評量:能說出指定的圖片</p> <p>2.實作評量:完成感恩節卡片</p> <p>3.上台發表:小組歌曲表演</p> | <p>1.感恩節單字簡報</p> <p>2.感恩節繪本簡報</p> <p>3.感恩節卡片</p> <p>5.Thanks giving dinner 歌曲影片</p> |
| 第 13-15 週 | 3 | Yummy food | <p>英參</p> <p>1-I-5</p> | 食物 | <p>1.能專心聆聽跟讀繪本</p> | <p>1.聆聽、跟讀繪 Everyone Eats</p> | <p>1.口頭評量: 說出指定的單</p> | <p>1.繪本 Everyone Eats</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答教師所提的問題。 生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定方法，一起完成任務</p> | <p>2.能夠聽辨食物相關的單字</p> <p>3.能運用句型I like____說出喜歡的食物</p> <p>4.小組能搭配肢體動作並吟唱歌曲</p> | <p>2.小白板活動:猜我愛吃什麼</p> <p>3.完成Yummy food 學習單</p> <p>4.吟唱單元歌曲 Are You Hungry?</p> | <p>字</p> <p>2.作業評量:能畫出自己喜歡的食物</p> <p>3.實作評量:學習單</p> <p>4.上台發表:小組歌曲表演</p> | <p>2.Yummy food 學習單</p> <p>3.歌曲 Are You Hungry?</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

芙朝國民小學 112 學年度第二學期 二年級 芙朝英閱會 課程計畫

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|------------------|-------------------------|------------------|---|-----------------------------------|--------------------|--|
| 課程名稱 | 芙朝英閱會 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(11)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背 景、課程願景及 特色發展 | 本校二年級透過 Different shapes、World Earth day 等課程，內容結合生活領域、英語文領域及環境議題，觀察自己的感覺，了解自己的喜好，分享自己的喜歡的形狀及運動，並能從中學習相關英文。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能應用「聽、說、讀」素養認識自己、理解他人，能認讀並使用相關各課主題之字彙與相關的英文對話，且能應用在日常生活中。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習 內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 5-6 週 | 2 | Different shapes | 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 | 形狀 | 1.能專心聆聽跟讀繪本 2.能夠聽辨和唸 | 1.聆聽、跟讀 1. 繪本 Shapes for lunch | 1.口頭評量: 說出指定的單字 | 1.繪本Shapes for lunch 2.形狀圖卡 3.歌曲 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------|---|-------|---|--|---|--|
| | | | <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-1 積極參與於教師的各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定方法，一起完成任務</p> | | <p>出與形狀相關的單字，並進行設計圖卡</p> <p>3.能運用句型:It' s_____說出東西的形狀</p> <p>4.小組能搭配肢體動作並吟唱歌曲</p> | <p>2.與小組共同製作形狀圖卡</p> <p>3.吟唱單元歌曲 Shapes Are All Around</p> | <p>2.實作評量: 形狀圖卡</p> <p>3.活動式評量: 小組歌曲表演</p> | <p>Shapes Are All Around</p> |
| 第 7-11 週 | 5 | World Earth day | <p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-1 積極參與於教師的各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定或方法，一起完成任務</p> | 世界地球日 | <p>1.能專心聆聽繪本</p> <p>2.能夠聽辨和唸出與環保相關的單字</p> <p>3.小組能搭配肢體動作並吟唱歌曲</p> | <p>1.聆聽繪本 The Earth Book</p> <p>2.完成Earth Day 學習單</p> <p>3.吟唱單元歌曲 Reduce Reuse Recycle Song</p> | <p>1.口頭評量:說出指定的單字</p> <p>2 實作評量: 學習單</p> <p>3.活動式評量: 小組歌曲表演</p> | <p>1.繪本 The Earth Book</p> <p>2.Earth Day 學習單</p> <p>3.歌曲 Reduce Reuse Recycle Song</p> |
| 第 12-13 週 | 2 | Fun sports | <p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學</p> | 運動 | <p>1.能專心聆聽跟讀繪本</p> <p>2.能夠聽辨和唸出與運動相關的</p> | <p>1.聆聽、跟讀繪本Sports Star</p> <p>2.完成Sports 學習單</p> | <p>1.口頭評量:說出指定的單字</p> <p>2.實作評量:學習單</p> | <p>1.繪本:Sports Star</p> <p>2.sports學習單</p> <p>3.歌曲:Sports ball song</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|--|----|---|---|--|--|
| | | | <p>的字詞</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-1 積極參與於教師的各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定方法，一起完成任務</p> | | <p>單字</p> <p>3.能運用句型I like_____跟I don't like_____說出喜歡跟不喜歡的運動</p> <p>3.小組能搭配肢體動作並吟唱歌曲</p> | <p>3.分組表演歌曲</p> <p>Sports ball song</p> | <p>3.活動式評量:</p> <p>小組歌曲表演</p> | |
| 第 14-15 週 | 2 | feelings | <p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-1 積極參與於教師的各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定方法，一起完成任務</p> | 情緒 | <p>1.能專心聆聽跟讀繪本</p> <p>2.能夠聽辨和唸出與情緒相關的單字</p> <p>3.能運用句型 I' m_____說出自己的感覺</p> <p>4.小組能搭配肢體動作並吟唱歌曲</p> | <p>1.聆聽、跟單元讀繪本The feelings ook</p> <p>2.完成情緒紙盤面具</p> <p>3.分組表演歌曲 feelings</p> | <p>1.口頭評量:說出單字</p> <p>2.實作評量:情緒面具</p> <p>3.活動式評量:小組歌曲表演</p> <p>4.上台發表:兩人一組上台用所學句型繙達自己喜歡的形狀、運動與情緒感受</p> | <p>1.繪本The feelings book</p> <p>2.情緒面具</p> <p>3.歌曲feelings</p> |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立芙朝國民小學 112 學年度第一學期 一年級 課程名稱：芙朝大小事

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|------------|--------|----|---|--|--|----------|
| 1 | 友善校園 | 1 | 1. 能建立良好行為及習慣 2. 能以正向的態度處理自己遭遇的問題 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。 | 運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。 | 問答 討論 |
| 2 | 性別平等教育 | 1 | 3. 能建立良好行為及習慣 4. 能以正向的態度處理自己遭遇的問題 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。 | 運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。 | 問答 討論 |
| 3 | 家庭暴力防治 | 1 | 1. 能擁有正確的性別教育觀念 2. 能尊重每個人，接納不同的意見 | 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。 | 運用性別平等意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論性別認同的多元面貌。 | 問答 討論 |
| 8 | 家庭教育 | 1 | 1. 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 2. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 運用防治家庭暴力意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論面對家庭暴力時如何因應。 | 問答 發表 |

| | | | | | | |
|--|---------|---|--|--|-----------------------------------|------------|
| 11 | 性侵害犯罪防治 | 1 | 1. 學習尊重身邊所有的人 2. 學習懂得珍惜自己 | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 透過體驗學習與身障人士之間互相尊重之重要 | 體驗 發表 |
| 14 | 戶外教育 | 1 | 1. 認識性侵害犯罪 2. 學習保護自己及尊重他人 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 性侵害犯罪的定義與防治 | 同儕觀察 發表 |
| 18 | 聖誕節慶祝活動 | 1 | 1. 了解聖誕節典故 2. 能學會感恩 | 多 E3 認識不同的文化概念，如種族、階級、性別、宗教等。 | 1.團體合作的重要性。 2.如何展現自我。 | 發表 |
| 21 | 休業式 | 1 | 1. 知道寒假生活注意事項 2. 了解並遵守日常生活安全規範 3. 培養寒假生活規劃與時間運用的能力 | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | 1. 寒假生活注意事項的說明與宣導 2. 宣布學校寒假重要行 | 問答 |
| 【備註：以上課程得視得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。】 | | | | | | |

彰化縣縣立芙朝國民小學 112 學年度第二學期 一年級 課程名稱：芙朝大小事

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|------------|-------------|----|---|--|--|------------|
| 1 | 友善校園 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立友善校園風氣 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民 | 安 E8 了解校園安全的意義 安 E9 學習相互尊重的精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識友善及安全的學習環境 2. 學習自我保護及如何尋求協助 | 問答 |
| 2 | 反家暴、反性侵宣導活動 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程 2. 辨識不當的觸摸 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識危險情境 2. 了解什麼是「性侵害」？「家庭暴力」？ 3. 遇到侵害或受暴時該怎麼辦？ 4. 如何讓自己避免處在危險情境下？ | 問答 |
| 4 | 家庭教育 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度 | 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性 家 E4 覺察個人情緒並 適切表達，與家人及同儕適切互動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解與尊重多元的家庭組成與生活型態。 2. 了解良好的互動關係是家庭生活品質的基礎。 | 問答 同儕觀察 |
| 6 | 生命教育 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重不同族群的生命 2. 能學會與其他族群和平相處 3. 能尊重包容別人的意見。 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命是什麼？ 2. 珍惜生命 3. 感謝有你(妳) | 問答 發表 |

| | | | | | | |
|--|--------------|---|---|--|---|------------|
| 7 | 戶外教育 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感 2. 培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。 | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校外教學的意義 2. 各項活動的準備、進行與參與。 | 實際操作 |
| 16 | 交通安全教育 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 道安觀念從小扎根 2. 降低兒童的交通事 故傷害風險 | <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件</p> | 培養安全的用路習慣。 | 問答 |
| 17 | 性別平等暨性侵害防治教育 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解性侵害及性別平等的相關知識 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者 3. 培養性侵害防治的正確觀念 | <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等的意義 2. 性侵害防教育與尊重他人的身體自主權。 | 同儕觀察 問答 |
| 20 | 休業式 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道暑假生活注意事項 2. 了解並遵守日常生活安全規範 3. 培養暑假生活規劃與時間運用的能力 | <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 暑假生活注意事項的說明與宣導 2. 宣布學校暑假重要行事 | 問答 |
| 【備註：以上課程得視得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。】 | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------|
| 課程名稱 | 看手勢過馬路 | | 實施年級 | 一、二年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 總節數 | 1 節 |
| 設計依據 (核心素養) | | | | |
| 領綱核心素養 | | | 總綱核心素養 | |
| 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | | | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | |
| 課程目標 | 一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能遵守交警的指示行走。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | | 學習內容 | |
| 綜合活動領域 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | |
| 健康與體育領域 | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 | | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 | |
| 融入議題 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 安全教育議題 | 安全教育概論 日常生活安全 校園安全 | | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 | |
| 法治教育議題 | 法律與法治的意義 | | 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | |

| | | | | |
|--|------|--|-------------|-------------------|
| 融入領域 | | 菸害防制 | | |
| 實施年級 | | 二下 | 教學時間 | 40分鐘 |
| 主題名稱 | | 壹、健康點點名 | | |
| 單元名稱 | | 三、我家拒菸酒 | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 | | 總綱與領綱之核心素養 |
| | 學習內容 | Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 | | |
| 融入議題與其實質內涵 | | <ul style="list-style-type: none"> • 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 <ul style="list-style-type: none"> • 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 <ul style="list-style-type: none"> • 資訊教育 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 | | |
| 教材來源 | | • 南一版健康與體育二下主題壹單元三 | | |
| 教學設備/資源 | | 電子書及播放設備、素養評量單、Chromebook。 | | |
| 學習目標 | | | | |
| 1. 能了解過量飲酒對個人、家庭與社會的危害。 2. 能發覺吸菸行為對健康所造成的影響。 3. 能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，向家人適切表達請勿吸菸的態度。 4. 能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，練習拒絕二手菸的技巧。 5. 在日常生活中，不嘗試含酒精飲料。 6. 能繪製禁菸標誌，發表個人拒絕二手菸的立場。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 評量方式 |
| (一)暖身活動：教師提問 | | | 5分 | |

| | | |
|---|--------------------------------|----------------------------|
| <p>1.逢年過節或親戚朋友團圓聚餐時，家人通常會準備什麼飲料？</p> <p>2.當你與同學聚會時，你會想要喝什麼飲料？（參考答案：白開水、汽水、綠茶、鮮奶、啤酒或其他）</p> <p>3.在前2題的生活情境，你是不是曾經看過大人喝酒，也認為是個不錯的選擇而想要試著喝喝看？</p> | <p>6分</p> <p>6分</p> <p>12分</p> | <p>能參與討論、發表，並專心聆聽別人的言論</p> |
| <p>(二)教師根據學童發表結果，給予讚美或指正，並鼓勵學童為了自己的健康，要小心別被歡樂氣氛或酒品廣告誤導了。</p> <p>(三)學生利用 Chromebook 觀看酒駕肇事的新聞案例，觀看後並發表飲酒的危害。</p> | | <p>能參與討論、發表，並專心聆聽別人的言論</p> |
| <p>(四)師生討論課本情境：「家人從親友生活或新聞內容討論飲酒的危害」。</p> <p>1.危害身體健康：酒精傷害遍布全身上下，包括腦部、骨骼、神經、心臟、肝臟、胰臟、腸胃等器官病變。</p> <p>2.發生暴力行為：酒精會影響思考、情緒與行為控制能力，很多飲酒者會出現酒後暴力脫序行為，無論對自己、他人或社會都會造成傷害。</p> <p>3.造成經濟負擔：喝酒需要買酒錢，如果過量飲酒增加生病機率，治療費用也可能造成經濟負擔。</p> <p>4.開車不喝酒，喝酒不開車：臺灣每年車輛交通事故和酒駕有關的事件比例高。酒駕嚴重危害自己、乘客、其他車輛及行人的生命安全，非常危險。</p> | <p>6分</p> <p>2分</p> | <p>能參與遊戲</p> |
| <p>(五)酒後生理協調平衡檢測遊戲：讓學童原地轉數圈後，進行下列活動模擬酒醉的情形。</p> <p>1.直線步行 10 公尺後迴轉走回原地。</p> <p>2.雙腳併攏，兩手貼緊大腿，一腳向前抬高離地 15 公分，停止不動 30 秒。</p> <p>3.雙腳併攏，兩手向前平伸，閉眼，輪流使用左右手的食指指尖觸摸鼻尖。</p> <p>(六)教師補充說明</p> | <p>3分</p> | |

| | | |
|-------------|---|--|
| | <p>1. 依據《兒童及少年福利與權益保障法》，允許未滿十八歲青少年飲酒或買酒是犯法的：青少年身體機能及智能發育尚未成熟，新陳代謝未發育完全，喝酒易醉且影響神經發育及智力發展。做決定時也不如成年人判斷周全，容易誤事，所以不應該喝酒。</p> <p>2. 下次親朋好友歡樂聚會或想要放鬆自我、紓解壓力時，提醒他們及自己：酒類飲料絕非是最佳的選擇。</p> <p>(七) 師生共同歸納：人們往往在歡慶聚會、朋友開懷、放鬆抒壓的情境，營造出飲酒是一件無所傷害的事，卻忽略潛藏在這些歡樂氣氛背後的悲劇。</p> | |
| <p>參考資料</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 南一版健體二下教師手冊 • 衛生福利部國民健康署／健康九九網站／菸害防制館 • 全國法規資料庫／兒童及少年福利與權益保障法 • 董氏基金會華文戒菸網 • TBAF 社團法人台灣酒與社會責任促進會／活動／未成年飲酒 | |