

彰化縣縣立芙朝國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校極力發展環境教育及閱讀課程、以活力、樂學、品格、探索為課程目標，並發展健康快樂、主動學習、感恩自省、行動實踐等學生圖像，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	芙朝愛地球	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	芙朝閱美麗	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	芙朝英閱會	12	11	12	11	21	20	21	20	21	20	21	18
社團 活動與 技藝 課程	文字藝術社									21	20		
	陶笛社 創客社												
其他 類 課程	安全教育- 交通安全	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	資訊教育- 生生用平板	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	芙朝大小事	8	8	8	8	20	19	20	19	20	19	20	17
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

彰化縣立 芙朝 國小學 112 學年度 芙朝愛地球 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	芙朝愛地球	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學年共 41 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校一年級課程以『「果」然真厲害』為主軸，內容結合語文、健康與體育、生活等領域，透過認識彰化在地水果、飲食六大類分類及製作相關食品料理，一年級學生能配合學校願景「品格」，了解飲食與自身日常生活息息相關，養成「惜食」的態度。 透過栽種包心菜、落葉堆肥等學習活動，一年級學生能配合學校願景「探索」，觀察並記錄包心菜的生長歷程，回收利用落葉自製環保堆肥，了解「永續」生態的概念，發展具備「健康快樂、主動學習、感恩自省、行動實踐」的學生圖像。				
核心素養	E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
領綱核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				

課程目標	1. 藉由學習食農教育與生活課程，認識與體驗在地美食文化，培養愛鄉、愛國、愛世界的情懷。 2. 能藉由實作說出感受，進而再轉化成文字，培養語文創作的的能力。 3. 能透過活動學習團隊合作並能同理、支持他人感受。 4. 能透過平板進行繪製出飲食均衡金字塔，並自行插圖展現其藝術創意。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構-112 學年度上學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-10 週	10	健康金 「果」王	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 能認識彰化在地水果並區分六大類食物的不同。 2. 能自製專屬果汁並分享製作過程及品嚐的心得。	1. 彰化在地水果。 2. 六大食物分類。 3. 果汁製作。	活動一:在地水果對對碰 1. 教師介紹彰化縣埤頭鄉當地的在地水果，學生能透過老師的講解說出至少一種的在地水果。 2. 學生能從多種水果中找出哪些是彰化縣埤頭鄉在地會有的水果。 活動二: 飲食均衡金國王 1. 教師播放「飲食均衡金國王」的影片，引導學生認識六大類食	1. 口頭發表:學生能說出埤頭鄉的在地水果。 2. 實際練習:學生能自製果汁。 3. 高層次	金國王影片、學習單

			<p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>			<p>物。</p> <p>2. 學生透過完成「金國王學習單」對六大食物進行金字塔分類，對飲食均衡攝取有更進一步的理解。</p> <p>活動三:果汁活力屋</p> <p>1.教師帶學生一同使用在地水果切塊使用果汁機榨成果汁。</p> <p>2.學生在品嚐果汁的過程中，體會水果得來不易，了解應珍惜食物，並能與同學、師長分享製作與品嚐感受。</p> <p>3. 學生能與家人分享自製果汁及品嚐果汁的心得。</p>	<p>紙筆評量(學習單): 進行六大類食物金字塔分類。</p>	
第 11-21 週	11	校園探險家	<p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 能觀察校園植物並說出其觀察出的植物特徵。</p> <p>2. 能使用落葉自製藝術作品並與人分享製作心得。</p>	<p>1. 校園植物觀察。</p> <p>2. 落葉藝術作品製作。</p>	<p>活動一:小小觀察家</p> <p>1.教師帶領學生實地在校園中觀察校園植物並能觀察、說出植物的不同之處(如樹皮粗/細)。</p> <p>2.學生透過觀察了解植物的轉變，且知道有些轉變與季節變換是有相關性。</p> <p>活動二:星「葉」小畫家</p> <p>1. 教師帶領學生在校園中蒐集落葉，並發揮創意將蒐集的落葉拼貼至畫紙上。</p> <p>2. 學生在校能與同學、師長分享自製的藝術作品的心得，並能將作品帶回家與家人一同欣賞。</p>	<p>1.口頭發表:學生能說出不同植物的特徵。</p> <p>2.實際練習:學生能使用落葉進行創作。</p>	、學習單

課程架構-112 學年度下學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-10 週	10	「果」然真厲害	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1.能認識彰化在地的當令水果並知道水果中含有膳食纖維。</p> <p>2. 能自製專屬果凍並分享製作過程及品嚐的心得。</p>	<p>1.彰化縣在地各個季節的當令水果。</p> <p>2.水果膳食纖維排行表。</p> <p>3.果凍製作。</p>	<p>活動一:愛吃水果的牛</p> <p>1. 教師介紹彰化縣具代表性的水果，學生能經由老師的介紹說出 3 種彰化在地種植的水果。</p> <p>2.學生閱讀「愛吃水果的牛」繪本並分享日常食用水果的感受。</p> <p>3. 學生能完成「愛吃水果的牛」學習單。</p> <p>活動二:膳食纖維金字塔(生生有平板)</p> <p>1.學生運用平板認識水果中膳食纖維的排行榜並繪製出金字塔。</p> <p>2. 學生能分享品嚐水果時「味覺」上的感受，用口感嘗試區分膳食纖維多寡的水果。</p> <p>活動三:自「凍」自發</p> <p>1.學生能運用當令水果製作水果果凍。</p> <p>2.學生能與家人分享自製美食及品嚐的感受。</p> <p>3.學生在品嚐果凍的過程中，體會當季水果可口好吃，應珍惜享用。</p>	<p>1.口頭發表: 學生能分享日常食用水果的感受。</p> <p>2.實際練習:學生能自製水果果凍。</p> <p>3.高層次紙筆評量(學習單): 繪製出水果膳食纖維金字塔。</p>	愛吃水果的牛繪本、學習單

第 11-20 週	10	綠影小農 夫	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 能完成栽種至採收包心菜的歷程，並與家人分享種植過程的心得。</p> <p>2. 能知道落葉堆肥的製作方法並實際進行製作。</p>	<p>1. 包心菜成長歷程。</p> <p>2. 落葉堆肥製作。</p>	<p>活動一:我是小農夫</p> <p>1. 老師帶領學生從包心菜地的整地、栽種到採收並讓學生能觀察、紀錄包心菜的成長日記。</p> <p>2. 學生能將包心菜帶回家烹煮並與家人分享種植心得。</p> <p>活動二:搖「葉」一變</p> <p>1. 教師介紹落葉堆肥的製作方法。</p> <p>2. 學生製作落葉堆肥並將記錄製作的過程。</p> <p>3. 學生能實際將堆肥用於種植的作物上，並與同儕分享自製堆肥的心得。</p>	<p>1. 口頭發表:學生能分享種植包心菜的心得。</p> <p>2. 實際練習:學生能自製落葉堆肥。</p>	
--------------	----	-------------------	--	--	--------------------------------------	--	---	--

彰化縣立 芙朝 國小學 112 學年度一年級 芙朝閱美麗 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	芙朝閱美麗	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學年共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1.能了解圖書室設施的使用方式。 2.能認識一本書的基本資料並向同學介紹。 3.能認識故事結構並運用閱讀策略簡單重述故事重點。 4.能認識資訊設備並使用設備閱讀線上電子書籍。 5.能學會簡單說故事並畫出故事重要情節畫面				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	1. 能認識圖書館的環境及使用規則，並遵守規範從圖書室借閱一本書。 2. 能從書本的封面封底書背找到作者(繪者譯者)、出版社及頁數 3. 能理解故事內容可分成開始、經過和結果，並簡單重述故事的開始、經過和結果。 4. 能認識平板的使用方式並能實際操作平板閱讀一本線上電子書。 5. 能根據故事的內容，找出故事重點畫出故事重要情節畫面。				

課程架構-112 學年度上學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	6	漫遊圖書館	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<ol style="list-style-type: none"> 能認識圖書館的環境以及使用規則 能遵守借還書規則，實際從圖書室借一本書。 	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	<ol style="list-style-type: none"> 從學校平面圖認識圖書館的位置。 教師帶領學生進入圖書館，並在教師解說中認識圖書館的設備、分區位置與功能。 教師引導學生了解圖書館使用規範與注意事項。 學生在實際取書與放回原位中體認「書插」的用處，並能依據自己閱讀的書籍製作個人書插，並學會使用書插。 學生能自己從圖書室借閱一本書並遵守借還書規則，於期限內將書籍歸還圖書室。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量：能說出圖書室的借還書規則。 實際練習：能實際借還書並遵守借還書規則。 	學習單

第 7-12 週	6	閱讀策略	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 能認識故事結構—開始、經過、結果，並向同學分享故事內容。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能在教師規定閱讀作業中完成指定閱讀。 2. 學生能在全班輪流讀、分組讀中流利並帶有感情的朗讀故事。 3. 老師向學生介紹故事結構可分成開始經過跟結果，學生能挑選自己喜愛的書籍向同學分享故事內容。	1. 口語評量：能說出圖書室的借還書規則。 2. 實際練習：能實際借還書並遵守借還書規則。	
第 13-14 週	2	資訊素養	5-I-8 認識圖書館(或教室)的功能。	1. 能認識教室內資訊設備，如電腦單槍布幕遙控器。 2. 能認識平板操作手則並實際使用聆聽電子書籍。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 學生在老師的實物介紹中認識電腦單槍布幕遙控器的擺放位置。 2. 老師依照步驟實際帶領學生操作平板，如開機、搜尋、打字。 3. 學生能透過搜尋找到一本電子書來聆聽，並分享聆聽故事後的心得。	1. 口語評量：能說出班級資訊設備擺放位置。 2. 實際練習：能實際操作平板聆聽電子書。	

第 15-21 週	7	語文萬花筒	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能上台說出一篇短篇故事	Bb-I-1 自我情感的表達。	<p>1. 老師示範說故事的重點與注意事項，並請學生重述。</p> <p>2. 學生能在分組接力中，一人一段說出故事重點。</p> <p>3. 老師給予學生回饋與建議。</p> <p>4. 學生在說故事活動中，能夠依據重點與提示，提取故事的訊息，以清晰的聲音向同學介紹。</p>	<p>1. 口語評量：能簡單重述故事內容。</p> <p>2. 實際練習：能分析故事結構，擷取故事重點。</p>
-----------	---	-------	-------------------------	----------------	-----------------	---	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程架構-112 學年度下學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	6	漫遊圖書館	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能利用圖書館做館內寧靜閱讀 2. 能介紹書本的封面封底書背作者(繪者譯者)及頁數	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能熟悉圖書室使用規則安靜閱讀一本書 2. 老師向學生介紹如何從書本的封面封底書背找出該本書的作者(繪者譯者)、出版社及頁數。 3. 學生實際操作一本書，找出該本書的基本資料完成學習單。	1. 口語評量:能說出如何找出書籍基本資料。 2. 實際練習:能實際找出一本書的基本資料。 3. 高層次紙筆評量(學習單):紀錄書籍的基本資料。	學習單
第 7-12 週	6	讀寫整合	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 能閱讀一本書的內容、分享心得並仿寫故事。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能在閱讀後經過教師引導將故事整理出故事的開始、經過、結果。 2. 老師將統整後的故事內容標示出來讓學生清楚知道，學生根據原本的故事架構進行改編仿寫。 3. 學生能發表仿寫內容，並分享	1. 口語評量:能說出故事架構。 2. 實際練習:能閱讀一本書。 3. 高層次紙筆評量(學習單):進行故事仿寫。	學習單

						仿寫故事的感受。		
第 13-16 週	4	數位閱讀	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專心閱讀線上電子書內容	Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 老師利用教室內的資訊設備向學生介紹閱讀相關網站 2. 老師結合語文課引導學生運用平板挑選相關的電子繪本進行閱讀。	1. 口語評量:能說出閱讀後感想。 2. 實際練習:能操作平板進行線上電子書閱讀。	
第 17-20 週	4	語文萬花筒	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 能畫出故事的內容	Bb-I-1 自我情感的表達。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 學生能將故事以漫畫方式呈現，練習畫出故事發生的原因、經過與結果。 2. 學生在閱讀活動中能樂於分享自己的心得，並能注意聆聽其他同學的發表，老師能適時引導學生重述他人的發表的重點，並給予同學回饋。	1. 口語評量:能說出故事架構。 2. 高層次紙筆評量(學習單):能根據故事架構畫故事。	學習單

芙朝國民小學 112 學年度第一學期 一年級 芙朝英閱會 課程計畫

課程名稱	芙朝英閱會	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(12)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校一年級透過 say hello、how are you 等課程，內容結合生活領域、英語文領域及國際教育議題，從認識新朋友，透過學習打招呼用語認識師長與同學，學習關心他人與表達愛與祝福。							
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，具有生活所需的基礎及藝術等符號知能，並應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識文化的多元性。							
課程目標	透過學習打招呼用語具備「聽、說」的基本語文素養與養成良好的生活習慣，能以同理心應用於生活與人際溝通並理解他人感受，樂於與人互動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4-6 週	3	Say Hello !	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	各種問候與打招呼用語	1.能聆聽並跟唱打招呼歌曲 2.能應用各種問候與打招呼用語	1.繪本、歌曲 2.選出適合時間點說出適合問候語	1.口頭評量:能念出說出課堂所學句子、回答問題	1.繪本: Say Hello Like This 2.自選歌曲: Hi,

			<p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易句子生活</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>閱讀 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		<p>3.討論各個時間做的事情</p> <p>4.扮演討論出各個時間點做的事情</p> <p>5.跟學校師長打招呼</p>	<p>2.作業評量:小組合作歸納並完成學習單。</p> <p>3.活動評量:能聽辨國內外基本招呼方式並做出正確回應。</p>	Hello,Goodbye	
第 7-12 週	6	How are you	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-8 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>生活</p>	各種情緒表達用語	<p>1.能應用所學單字表達情緒</p> <p>2.能應用英語關心同學心情</p> <p>3.能完成情緒表達圖卡</p>	<p>1.繪本、歌曲</p> <p>2.辨識各種情緒</p> <p>3.扮演情緒並做猜測遊戲</p> <p>4.分組吟唱情緒歌曲</p> <p>5.情緒卡繪製</p>	<p>1.口頭評量:能念出說出課堂所學句子、回答問題</p> <p>2.作業評量:分組吟唱情緒歌曲。</p> <p>3.活動評量:能繪製屬於自己的情緒卡。</p> <p>4.上台發表:能介紹自己設計</p>	<p>1.繪本: My Friend Is Sad</p> <p>2.自選歌曲:If you're happy and you know it.</p> <p>3.情緒繪圖卡</p>

			<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易句子生活</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>閱讀 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				的情緒卡	
第 13-15 週	3	Happy Christmas	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	聖誕節由來 聖誕節歌曲 聖誕節詞彙	<p>1.能聆聽繪本中出現的簡單會話</p> <p>2.能聆聽並跟唱聖誕歌曲</p> <p>3.能聖誕節文化所代表的愛與祝福內涵</p>	<p>1.繪本、歌曲</p> <p>2.扮演: Rudolph the Red-Nosed Reindeer</p> <p>3.實作:「愛與祝福」卡發表:將物卡片送給師長、同學與父母並說祝福的話</p>	<p>1.口頭評量:能欣賞繪本圖案並說出聖誕節相關詞彙。</p> <p>2.作業評量:完成聖誕節愛與祝福卡。</p> <p>3.活動評量:小組合唱</p>	<p>1.繪本 Rudolph the Red-Nosed Reindeer</p> <p>2.聖誕歌曲</p> <p>3.愛與祝福</p>

		<p>5-I-3 能跟讀簡易句子</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的益處</p> <p>閱讀 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				<p>4.上台發表:能朗誦或唱出聖誕節相關英語歌曲。</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

芙朝國民小學 112 學年度第二學期 一年級 芙朝英閱會 課程計畫

課程名稱		芙朝英閱會	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展		本校一年級透過 my face、my body 等課程，內容結合生活領域、英語文領域及國際教育議題，從認識自我，透過學習五官與肢體用語，讓學生具備良好的生活習慣，							
核心素養		E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎肢體及藝術等符號知能，應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識文化的多元性。							
課程目標		透過學習五官與肢體用語來認識個人特質，讓學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，應用於生活上。							
配合融入之領 域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 4-6 週	3	My Face	英參 1-I-5 能聽懂課堂中 所學的字詞。	Facial Features	1.能辨識課堂 所學單字並應 用英語表達五 官	1. 繪本、歌曲 2. 描述五官 3.用英語介紹 自	完成 This is my face.黏 貼畫 1.作業評量:	1.繪本: My fivesenses. 2.歌曲: My Eyes Nose Mouth Ears 3.五官黏貼圖	

			<p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易句子</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>閱讀 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>		2.能聆聽並跟唱歌曲	己的五官	<p>完成臉部黏貼畫並標示出英語名稱。</p> <p>2.上台發表： This is my face.黏貼畫能上台向全班以英語介紹</p>	
第 7-12 週	6	My Body	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-2</p>	Body Parts	能以辨識課堂所學單字並英語說出身體部位並說出其功能	<p>1.繪本、歌曲</p> <p>2.身體律動</p> <p>3.肢體創作</p> <p>4.以英語提問並做猜測</p>	<p>完成 This is my body.組合圖</p> <p>1.口頭評量：能指出身體圖卡部位並以英語說出名稱</p>	<p>1.繪本： From Head to Toe</p> <p>2.歌曲： Head, Shoulders, Knees and Toes</p> <p>3.身體部位組合圖</p>

			<p>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易句子</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>閱讀 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				<p>2.作業評量： 完成身體組合圖。</p> <p>3.上台發表： 完成This is my body.組合圖後能上台向全班以英語介紹</p>	
第 13-14 週	2	My Health	<p>英參</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易句子</p>	Health Foods	<p>1.能辨識課堂所學單字並說出復活節相關單字</p> <p>2.認識復活節食物</p> <p>3.了解並運用學會選擇有助身體健康的食物</p>	<p>1.繪本、歌曲</p> <p>2.健康的食物</p> <p>3.建立健康飲食背包</p>	<p>1.完成健康飲食學習單</p> <p>2.完成健康飲食背包</p> <p>1.口頭評量： 能認讀並以英語說出復活節圖卡單字</p> <p>2.作業評量： 完成健康飲食學習單。</p>	<p>1.Story: Healthy foods for kids</p> <p>2.We' re going on an EGG Hunt</p> <p>3.Song: The Bunny Hops!</p> <p>4.健康飲食背包圖</p>

		<p>6-I-2 積極參與各種 課堂練習活動 生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表 現與分享，感受 創作的樂趣。</p> <p>閱讀</p> <p>閱E12 培養喜 愛閱讀的態度。</p> <p>國際教育</p> <p>國E1 了解我國與世 界其他國家的 文化特質。</p>				<p>3.上台發表： 完成健康飲 食背包並上 台向全班以 英語介紹</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立芙朝國民小學 112 學年度第一學期 一年級 課程名稱：芙朝大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
1	友善校園	1	1. 能建立良好行為及習慣 2. 能以正向的態度處理自己遭遇的問題	品 E1 良好生活習慣與德行。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。	問答 討論
2	性別平等教育	1	3. 能建立良好行為及習慣 4. 能以正向的態度處理自己遭遇的問題	品 E1 良好生活習慣與德行。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。	問答 討論
3	家庭暴力防治	1	1. 能擁有正確的性別教育觀念 2. 能尊重每個人，接納不同的意見	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	運用性別平等意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論性別認同的多元面貌。	問答 討論
8	家庭教育	1	1. 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 2. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	運用防治家庭暴力意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論面對家庭暴力時如何因應。	問答 發表

11	性侵害犯罪防治	1	1. 學習尊重身邊所有的人 2. 學習懂得珍惜自己	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	透過體驗學習與身障人士之間互相尊重之重要	體驗 發表
14	戶外教育	1	1. 認識性侵害犯罪 2. 學習保護自己及尊重他人	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性侵害犯罪的定義與防治	同儕觀察 發表
18	聖誕節慶祝活動	1	1. 了解聖誕節典故 2. 能學會感恩	多 E3 認識不同的文化概念，如種族、階級、性別、宗教等。	1.團體合作的重要性。 2.如何展現自我。	發表
21	休業式	1	1. 知道寒假生活注意事項 2. 了解並遵守日常生活安全規範 3. 培養寒假生活規劃與時間運用的能力	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	1. 寒假生活注意事項的說明與宣導 2. 宣布學校寒假重要行	問答
【備註：以上課程得視得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。】						

彰化縣縣立芙朝國民小學 112 學年度第二學期 一年級 課程名稱：芙朝大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
1	友善校園	1	1. 建立友善校園風氣 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民	安 E8 了解校園安全的意義 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 認識友善及安全的學習環境 2. 學習自我保護及如何尋求協助	問答
2	反家暴、反性侵宣導活動	1	1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程 2. 辨識不當的觸摸 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 辨識危險情境 2. 了解什麼是「性侵害」？「家庭暴力」？ 3. 遇到侵害或受暴時該怎麼辦？ 4. 如何讓自己避免處在危險情境下？	問答
4	家庭教育	1	1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 理解與尊重多元的家庭組成與生活型態。 2. 了解良好的互動關係是家庭生活品質的基礎。	問答 同儕觀察
6	生命教育	1	1. 能尊重不同族群的生命 2. 能學會與其他族群和平相處 3. 能尊重包容別人的意見。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 生命是什麼？ 2. 珍惜生命 3. 感謝有你(妳)	問答 發表

7	戶外教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感 2. 培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。 	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校外教學的意義 2. 各項活動的準備、進行與參與。 	實際操作
16	交通安全教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 道安觀念從小扎根 2. 降低兒童的交通事 故傷害風險 	<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件</p>	培養安全的用路習慣。	問答
17	性別平等暨性侵害防治教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解性侵害及性別平等的相關知識 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者 3. 培養性侵害防治的正確觀念 	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等的意義 2. 性侵害防教育與尊重他人的身體自主權。 	同儕觀察 問答
20	休業式	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道暑假生活注意事項 2. 了解並遵守日常生活安全規範 3. 培養暑假生活規劃與時間運用的能力 	<p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暑假生活注意事項的說明與宣導 2. 宣布學校暑假重要行事 	問答
【備註：以上課程得視得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。】						

課程名稱	看手勢過馬路		實施年級	一、二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能遵守交警的指示行走。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	
健康與體育領域	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全 校園安全		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。	
法治教育議題	法律與法治的意義		法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

融入議題		友善校園-生生用平板-人權教育	
實施年級		一下	教學時間 40分鐘
主題名稱		壹、守護健康有一套	
單元名稱		二、歡喜做朋友	
設計依據			
學習重點	學習表現	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	
融入議題與其實質內涵		<ul style="list-style-type: none"> • 性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 • 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 • 資訊教育 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 	
教材來源		• 南一版健康與體育一下主題壹單元二	
教學設備/資源		電子書及播放設備、南一健體YouTube 頻道〈打掃小撇步〉影片、素養評量單、Chromebook。	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意嘗試與不熟悉的人互動。 2. 能在互動中留意社交的重要禮節。 3. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 4. 能了解分工合作的重要性。 5. 練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。 			

6. 能演練不同情境中分工合作的行為。
7. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。
8. 能根據自己的能力完成工作並充分練習。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動 1：我的好朋友】</p> <p>(一)重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒 2. 藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。 3. 畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。 <p>(二)活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課本，教師提議遊戲：猜朋友，看看誰的觀察力最好。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 猜猜看班上誰和誰是好朋友，會成為朋友的原因是什麼？ (2) 請被猜的學童說說看同學的猜測是否正確。 (3) 教師提醒學童，猜錯了也沒有關係，主要是自己能學會觀察別人互動的方法，從中體會與人互動的好方法。 2. 請學童說一說自己有幾個好朋友，分別會一起做些什麼？喜歡和好朋友在一起的感覺嗎？ 3. 教師隨機抽出三位學童，請其他學童說出這三位學童的朋友和成為朋友的原因。 4. 請這三位學童說出自己的朋友和成為朋友的原因，驗證大家的觀察力如何。 5. 教師引導學童說出自己的感受，讓學童了解和同學們一起學習、一起玩是很美好的事。 6. 參考好朋友關係圖範例，使用Chromebook畫出自己的好朋友關係圖。 	<p>20</p> <p>20</p>	<p>能參與遊戲</p> <p>能專心聆聽說明並發表</p>

他們是幼兒園的同學。



他們喜歡一起打球。



他們最喜歡的食物是麻糬。

～第一節結束/共4節～

參考資料

• 南一版健體一下教師手冊