

彰化縣縣立芙朝國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述	
				1	2	3	4	5		
課程 設計	課程 總 體 架 構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				V		芙朝願景活力、樂學、品格、探索，大致能呼應課綱之核心素養-以學生為主體，成就每一個孩子。	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	各領域與彈性課程學習節數之規劃，符合大多數學生的學習需要	
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						V	課程計畫之項目內容，均符合課綱及縣府規定。
			2.2 各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						V	各年級部定課程及校訂課程節數規劃均符合課綱之規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						V	透過融入各領域、主題式探究及結合

							學校各項活動，進行議題之教學。
	3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V	課程主軸內容之設計，以學生發展為出發點，且能結合在地文化。
	4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V	課程設計從盤點學校現有資源與結合當地社區文化為出發點。
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V	透過外聘專家學者入校協作，先由核心小組規劃課程架構，再由教師社群共備研發設計課程內容。
領域 / 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V	單元課程活動之規劃內容，可建立學生核心素養。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V	各年級教學設計內容，均符合學生進

								行有意義之學習，符合其學習需求。
6.	內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	各年級課程計畫之目標與內容均符合課綱及縣府之規定。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	同一學習階段之教學內容，均符合課程組織原則。
7.	邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	依照核心素養制定教學內容，並採多元評量方式，以完備課程之實施。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元；應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						V

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						v	課程設計內容符合課綱規定，且參照教育部所提供之資料。
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						v	課程規劃與設計由全體教師共同參與討論設計，且經由課發會審定通過。
彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						v	依照學生之學習需求設計規劃彈性課程。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						v	透過寰宇地球村、閱讀大世界、文字藝術社團及芙朝大小事之彈性課程，培養學生具備健康、閱讀、品格、溝通與行動等五力。

	<p>10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。</p>				<p>v 各年級學習課程計畫之內含項目，均符合縣府之規定，且詳實編寫於課程計畫中。</p>
<p>10. 內容 結構</p>	<p>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。</p>				<p>v 本校規劃統整性主題：寰宇地球村、閱讀大世界；社團：文字藝術及芙朝大小事之彈性課程節數，均符合課綱之規定。</p>
	<p>10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。</p>				<p>v 彈性學習課程主題內容，依照不同年段規劃，採漸進式與持續性，逐年加深加廣。</p>
<p>11. 邏輯 關聯</p>	<p>11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。</p>				<p>v 各年級課程之規劃主題，呼應本校活力、樂學、品格、探索</p>

								的課程願 景與發展 特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程 目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相 互呼應之邏輯合理性。					V 各彈性學 習課程設 計內容之 要素與程 序，彼此 相互連 結，且相 互影響。
			12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各 彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策 文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教 學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與 教學設計參考文獻等。					V 課程規劃 與設計以 參考教育 部資料、 他校優秀 教學案 例、在地 耆老及相 關文史等 多元方式 進行。
	12. 發展 期程		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學 習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社 群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通 過。					V 藉由專家 學者入校 指導、校 長帶領課 程討論以 及教師參 與課程設 計研習， 提升其課 程研發之 專業性， 並由課發 會審定通 學其設計 課程。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描 述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	依據教師專長進行排課，例如：資訊專長教師進行課程時，能結合資訊科技，培養學生資訊應用能力。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	透過安排新進教師參加新課綱之相關研習，目前校內教師參加新課綱專業研習達100%。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	全校教師皆已完成教專初階認證，並採社群方式落實共備觀議課，每學年進行至少一次的公開課。

	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	本校課程計畫如期送審，並受到評委全部通過肯定，已上傳至校網首頁供家長及民眾查詢。
	15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	本校成立教科書評選小組，依照計畫程序進行部定教科書公開評選；彈性課程經全體教師編寫，並由課發會審定通過。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	課程實施場地與設備均符合校園安全法規定。
	16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	透過辦理語文競賽、廣達小尖兵導覽、戶外教育以及閱讀護照等活動，展示課程學習成果。



									果，促進學生學習效果。
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						V	教師能依課程計畫，透過不同策略，進行融入各項議題且達成學生核心素養之教學
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						V	教師能視課程內容與學生先備經驗，採取多元化教學策略，已達到學生適性化學習。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						V	教師採用素養教學與評量，評量內容結合學生日常生活經驗，並依據評量結果調整教學方式與步調。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							V

									師能分享彼此教學經驗，並進行課程共備。
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					v	各年級學生在各領域的學習表現中，有80%的學生達成該階段應具備之核心素養。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					v	學生透過小小解說員的培訓與對外導覽解說，建立對藝術不同的感受與認知，提升其自信心。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					v	依據測驗結果，學生學習表現逐年有持續且穩定的進步。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描 述
				1	2	3	4	5	
彈性學習課程		21. 目標 達成	<p>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p> <p>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>						<p>學生於彈性學習課程中表現符合課程目標且展現出具教育之積極正向價值。例如：震宇定球村培養學生除了認同在地文化，且能了解國際脈動，建立其國際觀。</p>
		22. 持續 進展	<p>學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。</p>						<p>學生在彈性學習課程之學習成就表現，能持續有效的學習。例如：文字藝術社團，讓學生體會文字藝術之美，並透過課程的學習，培養學生愛美、愛善的品性。</p>

	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V	本校在各領域及彈性學習課程，均能提供多元化學習及適性發展。
--	--------	----------	--	--	--	--	---	-------------------------------

評鑑結果之運用或課程修正事項：

1. 111學年度「寰宇地球村」主題課程中的「藝起來尋美」單元，在實際教學中發現課程內容屬於藝文專業領域範圍，因此在112學年度的彈性課程中將此單元內容進行修改。
2. 111學年度「食在好健康」、「環保綠校園」兩項單元合併後為修訂為新主題課程內容「~~愛地球~~ ~~環境教育~~ 與食農教育的結合；閱讀大世界更名為「芙朝閱美麗」，另外加入「芙朝英閱會」-英語繪本教學，也在社團課程內容中加入了「陶笛社、創客社」，豐富學生的社團學習課程。

評鑑人員：吳怡靜、陳靜歆、陳燕容、吳韓晨

王淑洋 陳章蕊 林晉豪 鄭文菁 楊金燕  
邱鎮頌 王鏡臻 姚奇華 李佳育

承辦人：吳怡靜

主任：吳怡靜

校長：江嘉杰

彰化縣芙朝國民小學 111 學年度低年級彈性學習課程評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	達成情形			
				優良	尚佳	普通	不佳
課程設計	1. 學習效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	1.2 彈性課程規劃具有本校特色，融合當地社區資源，貼近學生生活背景文化，提供適當的實際操作，使學生學生能獲得最高效益。		√		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		√			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2.3 本校彈性學習課程能呼應學校特色，以米食為主軸，符合課程組織的順序性、繼續性與統整性原則。		√		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			√		
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。		√			
	3. 邏輯關聯	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.1 本校周圍社區為農村型環境，學校彈性課程主題為食在好健康、藝起來尋美、環保綠校園，三大主題能呼應學校課程願景及發展特色。	√			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
	4. 發展期程	4.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.2 學校行政團隊安排具有本校彈性課程主題專長的教授定期到校做課程之規劃與指導。經教師專業學習之共同討論與規劃，再由學校課程發展委員會審議通過。		√		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		√			

課程 實施	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習節數課程。	5.3校內透過教師研習進修、學習社群及課程共備，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	√			
		5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		√			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√			
	6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	6.1 課程計畫經縣府備查後公告於學校網頁，並透過家長會及班親會向家長說明。	√			
	7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.2 本校彈性學習課程之實施場地規劃及設備安排妥善，能適時給予老師使用。	√			
		7.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		√			
8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 學校彈性課程配合班親會適時說明，並於期末做出成果展現。		√			
課程 效果	9. 目標 達成	9.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	9.2 本校彈性課程具有教育之積極正向價值。教師能依學生特質調整教學模式，採取適性教學。		√		
		9.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			√		
	10. 持續 進展	10.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	10.1 學生彈性課程能展現學習之成效，如：大多數學生能依所學進行觀察、對話或回答教師之提問。		√		

綜合評鑑紀錄

優點  
缺點  
說明  
與  
改善  
策略

1. 本校校定課程是依學校願景發展，經行政團隊及教師們不斷進行滾動式修正，並邀請專家學者到校進行指導，目前課程掌握課綱的基本目標與學校教育理想，大多數學生能達成課程預期效益，少數學生因個人或家庭因素在學習成效上仍有進步空間，本校老師會再給予積極輔導。  
2. 本校彈性課程依據學校周遭社區資源，實施自編設計之在地化課程，並符合課程設計之原則，教學過程以開啟學生學習潛能展現及多元性發展為目的，提升學生學習成效。

評鑑日期：112 年 1 月 19 日

評鑑人員簽名：

楊金燕 . 王鏡臻

課發會執行秘書：

教導主任 吳怡靜

校長：

美朝國小 校長 江嘉杰

彰化縣芙朝國民小學 111 學年度(中)年級彈性學習課程評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	達成情形			
				優良	尚佳	普通	不佳
課程設計	1. 學習效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	1. 「環保綠校園」課程配合中年級自然課本，讓學生能將習得之種植知識應用於「改善方案」。	✓			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	2. 「環保綠校園」、「藝起來尋美」、「食在好健康」皆進行實地訪查與實作活動，並製作影片或海報等成果。	✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1. 彈性課程發展內容能針對議題開展，並有完整課程計畫。 2. 中年級彈性學習課程分成三大主題-「環保綠校園」、「藝起來尋美」、「食在好健康」為統整性主題課程，符合學習節數規範。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	3. 彈性課程內容延伸自中年級部定課程內容，與他年段的學習內容不重複且具有漸進性。	✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。		✓			
	3. 邏輯關聯	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1. 學校願景摩天輪中以雙語、環保、藝術為主軸，彈性課程亦由此發展。	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	2. 課程能讓學生透過實作、觀察、紀錄並加以修正；或透過實地訪查發現異同，並試著融合在地文化製作藝術成品或特色美食。	✓			
	4. 發展期程	4.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 校方規劃增能研習，並發揚在地文化沿革，結合學生對故鄉產業、文化認知，帶入學校願景發展「立足牛稠子，邁向全世界」。 2. 中年級彈性學習課程規劃與設計經由教師專業學習社群進行年段間與跨年段的共同討論，並經學校課發會審議通過，且校方排課更考量共備時間，能讓社群運作更流暢便利。		✓		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		✓			

課程	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習節數課程。	1. 學校行政單位帶領發展英語與環保專業學習社群，並規劃各項增能研習，提升團隊知能。	✓			
		5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 中年級教師能透過共備、共議互相支援並分享執行時所遇之困難。	✓			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		✓			
實施	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	課程計畫連結置於學校首頁，路徑：首頁-教導處-芙朝國小111學年度課程計畫。	✓			
		7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 購置環保盆栽、培養土、空心磚，並利用閒置廢地圈圍成花園。	✓		
			7.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	2. 已完成購置烤箱、卡斯爐、鍋具等用品，用於特色美食製作。	✓		
課程效果	9. 目標達成	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	針對課程活動，於期末舉行成果展演，如聖誕表演活動、期末成果發表會。	✓			
		9.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 能配合時令、地力栽種作物，也能配合傳統節日製作特色美食，勘查在地建築並連結藝術課程，讓課程目標更易達成。	✓			
		9.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	2. 學生在手作與實地觀察過程中，常具有挑戰性，也更能透過分組合作讓孩子們達到體驗與成長。	✓			
課程效果	10. 持續進展	10.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	課程規劃具連續性與統整性，在中年級兩年間，學生能不斷修整與檢討前一學期的學習成果，轉為這學期的學習目標並執行。	✓			

綜合評鑑紀錄

優點  
缺點  
說明  
與  
改善  
策略

1. 栽種作物較易受到天氣變化影響結果，有時遇到連續假期或寒假期間，作物的成長紀錄也較受限制，或可提早於期初種植短期作物，也加入栽種一年生的作物，如：洛神，作物變化較慢，拉長期程也能使紀錄更完整。  
2. 課程具有連貫與統整性，如：能於期末先行栽種時另作物，預先準備下學期課程，認識食物營養成分並以此為依據製作健康食物，或透過實地訪查、觀察，學習對稱、和諧技法，並於課程中應用並創作。

評鑑日期：112年 1 月 18 日

評鑑人員簽名：王淑洋 陳韋燕

課發會執行秘書：

教導主任 吳怡靜

校長：

芙朝國小 江嘉杰 校長



彰化縣芙朝國民小學 111 學年度(高)年級彈性學習課程評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	達成情形			
				優良	尚佳	普通	不佳
課程設計	1. 學習效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	1.2 透過製作環保盆栽、種植草莓、包心白菜、芝麻學堂，使學生在實作中了解如何在種植過程中減少碳足跡排放，對環境更友善。	V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	V				
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	2.3 透過種植不同蔬菜、芝麻學堂、雜糧作物參訪活動，讓學生一步步建立種植作物的能力，並了解在不同季節適合種植的作物。	V			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。		V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			V		
	3. 邏輯關聯	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	3.1 台美生態課程、蔬果種植及戶外教育活動的安排皆呼應學校食農教育的課程願景。	V			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
	4. 發展期程	4.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 食農教育課程種植作物以埤頭鄉主要作物(包心白菜)為主題，並延續以前的生物多樣性、碳足跡課程，接續發展消耗與廢棄物主題課程。	V			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。		V			

課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習節數課程。	5.3校內多次自行舉辦SDGs教師專業社群研習，並外聘講師強化校內師資的教學專業，並在社群間相互討論課程的設計、如何實施，及實施後的檢討。	V		
		5.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	6.1 課程計畫已依規定公布於學校網站首頁。	V		
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.2 校內特別規劃種植土地及製作堆肥的場域，且事先依課程需要採買種子及課程所需用具。	V		
		7.2 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V		
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 學生種植蔬菜後，會自行將蔬菜採收，回家請家長烹煮成料理，並將課程實施的發想、經過及成果進行校內外公開的報告。	V			
課程效果	9. 目標達成	9.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	9.2 進行落葉堆肥及廚餘堆肥課程後，學生用餐的廚餘減少，更有惜食的概念。	V		
		9.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V		
	10. 持續進展	10.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	10.1 透過食農教育課程的安排，學生到高年級時，都能自主完成種植的所有步驟，並知道如何妥善地照顧作物，遇到不熟悉的作物，也能上網查詢資料了解作物的特性。	V		

### 綜合評鑑紀錄

優點  
缺點  
說明  
與  
改善  
策略

優點：如上表所述。

缺點與改善策略：

1. 課程活動的實施順序可再調整，將芝麻學堂、戶外教育參訪調整至學期初，實作課程調整至學期中後，讓學生能先了解作物的特性後，再實際進行種植。(2.3)
2. 偏鄉小校師資人力較為不足，期望能透過讓學生進到社區公開報告，吸引更多認同學校教育理念的家長、志工進到學校，協助活動進行。(5.1)
3. 期末可舉辦分享活動，讓學生互相交流種植植物的心得，也能透過口頭展演，檢測學生種植的能力。(8.1)

評鑑日期：112年1月20日

評鑑人員簽名：

李仕育 林育華

課發會執行秘書：

教導主任 吳怡靜

校長：

美朝國小 江嘉杰 校長