

彰化縣縣立大興國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校與時俱進，順應資訊自造時代，彈性課程以多元方式進行：(一)校本：大興樹鄉、書香大興(二)社團活動(三)其他類：學校議題教育，以發展適性揚才大興人為課程願景，並發展多元探索、體驗學習和深化領悟的教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	大興樹鄉、書香大興(生生用平板)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊教育	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20
	補救教學與自主學習	0	0	0	0	0	0	0	0	42	40
社團活 動與技 藝課程	足球社、太鼓社、圍棋社、手工藝社、羽毛球社、國際教育暨英語社	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
其他類 課程	學校教育宣導(交通安全)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期	下學期
	節數	節數
資訊教育	21	18
補救教學與自主學習(生生用平板)	42	36
足球社、太鼓社、圍棋社、手工藝社、羽毛球社、國際教育暨英語社	21	18
學校教育宣導(交通安全)	21	18
合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	大興樹鄉、書香大興	百萬大挑戰-桌遊， go!go!	2
二	大興樹鄉、書香大興	校園寶貝小小解說家- 介紹校園寶貝	2
三	大興樹鄉、書香大興	潔淨魔法師-無患子 夏天校園生態和昆蟲~ 光臘樹和獨角仙	4
四	大興樹鄉、書香大興	米介紹和米寶家族 校園食用植物	4
五	大興樹鄉、書香大興	秋收稻禾藝起來 剩飯也有春天	2
六	補救教學與自主學習	因材網學習	20

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

112 學年度 大興 國民小學 六 年級 第一 學期 資訊電腦課程 教學計畫表 設計者： 資訊團隊

本學期共(21)節

週次	議題實質內涵	學習內容類別	課程主軸	授課內容	節數	評量方式
1-8	資 E2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 能認識與使用資訊科技以表達想法。	演算法(A) 、程式設計(P)	圖像式程式語言	*impress 進階課程(配合自由軟體簡報競賽) 1. 物件的操作(含圖片格式與圖庫網站介紹、編排、對齊、轉換和多物件等) 2. 繪圖工具介紹 3. 動畫介紹 4. 版面配置 5. 母片 6 圖表和表格 7. 互動製作 8. 專題製作	8	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
9-16	資 E4 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 能認識與使用資訊科技以表達想法 資 E9 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	資訊科技應用(T)	雲端服務進階應用	新版協作平台專題製作 1. 插入元件 ->文字方塊、圖片、嵌入、上傳檔案->雲端硬碟檔案 ->Google 文件 2. 頁面設定 3. 主題設定 4. 網站發佈	8	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
17-20	資 E2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 能認識與使用資訊	資訊科技應用(T)	雲端服務進階應用	畢業紀念冊製作	4	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習

	科技以表達想法。					評量
21	評量週	資訊科技應用(T)	雲端服務進階應用	評量本學期所授課的內容	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

112 學年度 大興 國民小學 六 年級 第二 學期 資訊電腦課程 教學計畫表 設計者： 資訊團隊

本學期共(18)節

週次	議題實質內涵	學習內容類別	課程主軸	授課內容	節數	評量方式
1-12	資 E2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資訊科技應用(T)	雲端服務進階應用	*影片編輯製作輸出(威力導演) 酷樂大師	12	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
13-17	資 E2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資訊科技應用(T)	雲端服務進階應用	設定錄音設備 錄音程式 audacity 聲音編輯(去雜訊、增幅、重製、匯出檔案)	5	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
18	資 E2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資訊科技應用(T)和學習評量	雲端服務進階應用	畢業紀念冊製作和學習評量	1	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

彰化縣大興國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 2 節，計 42 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 <p>閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等</p>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	一. 自主學習的思考策略～「協作問題解決策略」 從問題裡知道什麼？需要再知道什麼？ 需要什麼？從中選出最適合方案。 二. 自主學習的思考策略介紹～六頂帽思考法	
2	自主學習的思考策略介紹～ORID 焦點討論法 · Objective：指外在客觀、事實。Q：發生了什麼事？ · Reflective：反應自身感受。Q：你有什麼感覺？ · Interpretive：帶來的意義或經驗。Q：最有意義的是什麼？ · Decisional：產生的結論或行動。Q：有什麼要改變？要採取什麼行動？	
3	學習策略介紹～筆記術 · 康乃爾筆記法 · 關鍵字筆記法 · 圖像式筆記（如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等） · 表格整理法（如比較表、九宮格表、四象限表等）	
4	曼陀羅思考法 · 九宮格放射狀曼陀羅(發散思考) · 螺旋狀曼陀羅(收斂思考) · 十字曼陀羅(綜合思考) · 雙層曼陀羅(八平方思考)	
5	介紹《因材網》+學習拍主要功能 與 操作練習	

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
------------	-----------------	-----------------

6-7	教師在因材網指派學生作業，學生利用平板觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	《團體》作業~2 人 1 組 · 隱私權《小魚潔西》繪本閱讀 · 填寫學習單 · 製作隱私權倡議海報
8	完成學習反思單：學生報告這幾週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀、閱讀文本、觀看影片、完成評量
9-11	教師在因材網指派學生作業，學生利用平板觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	《個人》作業~品德教育說故事 · 蒐集故事文本 · 撰擬文稿 · 背稿 · 班級展演發表
12	完成學習反思單：學生報告這幾週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	《團體》作業~2 人 1 組 · 繪本閱讀 · 填寫學習單
13-15	教師在因材網指派學生作業，學生利用平板觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	校慶園遊會、運動會規劃
16	完成學習反思單：學生報告這幾週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀、閱讀文本、觀看影片、完成評量
17-20	教師在因材網指派學生作業，學生利用平板觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	科普閱讀、閱讀文本、觀看影片、完成評量

21	完成學習反思單：學生報告這幾週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師報告整學期的學習成效。	科普閱讀、閱讀文本、觀看影片、完成評量
----	--	---------------------

彰化縣大興國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 2 節，計 36 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 運用《因材網》學習拍 教學資源 教師自編學習單 其他民間資源之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 動機策略 思考策略 後設認知策略 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等

評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演
------	--------------------------------	----------------------------------

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	一. 自主學習的思考策略～「協作問題解決策略」 從問題裡知道什麼？需要再知道什麼？ 需要什麼？從中選出最適合方案。 二. 自主學習的思考策略介紹～六頂帽思考法	
2	自主學習的思考策略介紹～ORID 焦點討論法 · Objective：指外在客觀、事實。Q：發生了什麼事？ · Reflective：反應自身感受。Q：你有什麼感覺？ · Interpretive：帶來的意義或經驗。Q：最有意義的是什麼？ · Decisional：產生的結論或行動。Q：有什麼要改變？要採取什麼行動？	
3	學習策略介紹～筆記術 · 康乃爾筆記法 · 關鍵字筆記法 · 圖像式筆記（如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等） · 表格整理法（如比較表、九宮格表、四象限表等）	
4	曼陀羅思考法 · 九宮格放射狀曼陀羅(發散思考) · 螺旋狀曼陀羅(收斂思考) · 十字曼陀羅(綜合思考) · 雙層曼陀羅(八平方思考)	
5	介紹《因材網》+學習拍主要功能 與 操作練習	

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
6-7	教師在因材網指派學生作業，學生利用平板觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	畢旅規劃 科普閱讀、閱讀文本、觀看影片、完成評量
8	完成學習反思單：學生報告這幾週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀、閱讀文本、觀看影片、完成評量
9-11	教師在因材網指派學生作業，學生利用平板觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	<ul style="list-style-type: none"> · 蒐集故事文本 · 撰擬文稿 · 班級展演發表
12	完成學習反思單：學生報告這幾週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	《團體》作業~2 人 1 組 <ul style="list-style-type: none"> · 繪本閱讀 · 填寫學習單
13-14	教師在因材網指派學生作業，學生利用平板觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	科普閱讀、閱讀文本、觀看影片、完成評量
15	完成學習反思單：學生報告這幾週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	《團體》作業~2 人 1 組 <ul style="list-style-type: none"> · 繪本閱讀 · 填寫學習單
16-17	教師在因材網指派學生作業，學生利用平板觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	科普閱讀、閱讀文本、觀看影片、完成評量

18	完成學習反思單：學生報告這幾週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師報告整學期的學習成效。	科普閱讀、閱讀文本、觀看影片、完成評量
----	--	---------------------

社團活動與技藝課程

本學期共(21)節

彰化縣縣立大興國民小學 112 學年度 第 一 學期 足球社團

社團名稱	足球社	教 學 者	足球教練
年 級	高年級	場 地	學校操場和小操場
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 透過身體展能，培養和發展足球基本認知及興趣 2. 強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1 身心素養和自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點/備註
1-2	基本訓練和體能訓練	培養學生身體體能鍛鍊和心智穩定發展
3-5	傳球、庫球和盤球	
6-7	體能訓練和模擬比賽	
8-10	傳球跑位、站位觀念和進攻防守轉換	

11-14	賽時心理建設、體能訓練、自信心加強	
15-20	單場賽心理戰、賽末球賽心理戰	團隊合作
21	總複習	複習所授課的內容

彰化縣縣立大興國民小學 112 學年度 第一學期 太鼓社

社團名稱	太鼓社	教 學 者	太鼓社團教師
年 級	高年級	場 地	第二停車場
課程目標	一、能具備太鼓的知識與技能。 二、能增進音樂節奏感且強健體魄。 三、能培養藝術氣息及團隊精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐，與學校課程願景相同。
核心素養	A1 身心發展和自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	打擊節奏及技法練習	打擊節奏及技法
3-8	太鼓曲目教學(一):我相信	演奏太鼓曲目《我相信》

9-14	太鼓曲目教學(二):勳章	演奏太鼓曲目《勳章》
15-19	太鼓曲目教學(三):倔強	演奏太鼓曲目《倔強》
20-21	總複習	複習所授課的內容

彰化縣縣立大興國民小學 112 學年度 第二學期 圍棋社

社團名稱	圍棋社	教學者	圍棋教師
年 級	高年級	場 地	綜合教室
課程目標	透過對戰方式思考如何應對問題	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學習圍棋，集中精神，開發智力，有助邏輯思考之發展和問題解決能力，符合本校課程願景-發展適性揚才大興人。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行和創新應變	評量方式 (學習表現)	口試和實戰測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點/備註
1	五子棋-規則講解(一)	五子棋規則和實戰
2-3	五子棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	
4-9	五子棋-實戰練習(一)~(六)	五子棋實戰
10	月考週(暫停一次)	

11	象棋-規則講解(一)	象棋規則和實戰
12-13	象棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	
14~18	五子棋-實戰練習(一)~(六)	象棋實戰
19-21	總複習	複習所授課的內容

彰化縣縣立大興國民小學 112 學年度 第二學期 手工藝社團

社團名稱	高年級/手工藝社團	教 學 者	手工藝老師
年 級	高年級	場 地	音樂教室
課程目標	1. 擬定並執行各種素材完成作品等活動,以創新思考方式應用於日常生活情境。 2. 學習合宜的藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 3. 在作品展示中,理解他人感受、樂於與人互動、勇於表達、團隊合作,促進身心健康發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 透過藝能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2. 分析評估學生身心特質與生活背景,規劃適合的題材,發揮 潛能。 3. 藉由實際操作的方式,養成終身學習的習慣,形塑健康生活 型態
核心素養	A1 身心發展和自我精進 B3 藝術涵養和美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	1. 遵守班級規則 2. 動手完成手工藝品(實作評量) 3. 發表解說

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1-2	教師節感恩卡	製作感恩卡
3-5	拼圖	運用教學影片，認識該作品的製作方式 利用彩繪軋型拼圖設計著色，藉此激盪學生的創作力
6-8	百變人偶	利用百變人偶彩繪軋型板設計著色，藉此激盪學生的創作力
9-11	可愛香包	運用教學影片認識該作品的製作方式縫製及黏貼創作而成
12-14	冰棒棍創作	利用冰棒木片及紙盒展卡板，完成創作作品
15-19	多彩編織筆筒	將不同色紙條編織成筆筒，作品完成後，學生可以放入不易整理的小物
20-21	總複習	

彰化縣縣立大興國民小學 112 學年度 第一學期 羽毛球社團

社團名稱	羽毛球社	教 學 者	社團老師
年 級	高年級	場 地	游藝館
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 透過身體展能，培養和發展羽球基本認知及興趣 2. 強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1 身心素質和自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	動作演練、肢體展現和競技比賽(實作評量)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	羽毛球握拍	正確的握拍
4-6	基本球路	發球、高遠球介紹與練習 正拍長球

7-9	基本球路	切球介紹與練習 正拍切球
10-12	基本球路	網前球、挑球 挑球、網前球介紹與練習
13-15	基本球路	步法練習綜合練習 步伐介紹與練習
16-17	兩人對打/四人對打	比賽
18-21	總複習	複習所授課的內容

彰化縣縣立大興國民小學 112 學年度 第一學期 國際教育暨英語社團

社團名稱	國際教育暨英語社團	教學者	本校英語教師
年 級	高年級	場 地	英語教室
課程目標	1. 透過英語,理解各國足球文化 2. 學會欣賞、尊重他人和他國文化	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校足球隊非常有名,藉由英語學習,認識各國足球文化,進而理解各國
核心素養	A1 身心發展和自我精進 C3 多元文化和國際理解	評量方式 (學習表現)	口說和實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	足球歷史	蹴鞠歷史
2	團隊紀律和製作各類足球(一)	紙籐編織足球
3	製作各類足球(二)	竹類之足球

4	製作各類足球(三)	塑膠編織足球
5	製作各類足球(四)	牛皮編織足球
6	球感訓練和足球英語術語(一)	
7	球感訓練和足球英語術語(二)	
8	複習足球術語和介紹英語足球(一)	
9	英式足球(二)	英國足球明星
10	英式足球(三)	
11	英式足球文化和食物	
12	盤腿訓練和足球英語術語(三)	
13	身體平衡訓練(一)和足球英語術語(四)	
14	身體平衡訓練(二)和足球英語術語(五)	
15	基本訓練(一)和足球英語術語(六)	
16	基本訓練(二) 足球英語術語(七)	
17-21	總複習週	複習所授課的內容

本學期共(18)節

社團名稱	足球社	教 學 者	足球教練
年 級	高年級	場 地	學校操場或小操場
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 透過身體展能，培養和發展足球基本認知及興趣 2. 強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1 身心素養和自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	基本訓練和體能訓練	基本訓練和體能訓練
2-4	傳球、控球和盤球	訓練傳球、控球和盤球
5-8	加強瞬間衝刺速度、提升控球靈敏度、 S型控球練習	訓練加強瞬間衝刺速度、提升控球靈敏度、 S型控球練習
9-10	折返跑練習、折返跑練習	耐力跑和心性訓練
11-16	體能訓練、連續控球跑動、加強體能動作訓練	訓練體能
17-18	模擬比賽和期末評量	評量所授課的內容

彰化縣縣立大興國民小學 112 學年度 第二學期

太鼓社

社團名稱	太鼓社	教 學 者	太鼓社團教師
------	-----	-------	--------

年 級	高年級	場 地	第二停車場
課程目標	一、能具備太鼓的知識與技能。 二、能增進音樂節奏感且強健體魄。 三、能培養藝術氣息及團隊精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐，與學校課程願景相同。
核心素養	A1 身心發展和自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	打擊節奏及技法練習	打擊節奏及技法
3-8	太鼓曲目教學(一):擁抱世界擁抱你	演奏太鼓曲目《擁抱世界擁抱你》
9-14	太鼓曲目教學(二):你是我的花朵	演奏太鼓曲目《你是我的花朵》
15-17	太鼓曲目教學(三):石頭	演奏太鼓曲目《石頭》
18	複習週	複習所授課的內容

彰化縣縣立大興國民小學 112 學年度 第二學期 圍棋社

社團名稱	圍棋社	教 學 者	圍棋教師
年 級	高年級	場 地	綜合教室

課程目標	透過對戰方式思考如何應對問題	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學習圍棋，集中精神，開發智力，有助邏輯思考之發展和問題解決能力，符合本校課程願景-發展適性揚才大興人。
核心素養	A1 身心發展和自我精進 A3 系統思考和解決問題	評量方式 (學習表現)	口試和實戰

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	五子棋-規則講解(一)	五子棋規則
2-3	五子棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	
4-9	五子棋-實戰練習(一)~(六)	五子棋實戰
10	月考週(暫停一次)	
11	象棋-規則講解(一)	象棋規則
12-13	象棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	象棋實戰
14-17	五子棋-實戰練習(一)~(六)	
18	複習週	複習所授課的內容

彰化縣縣立大興國民小學 112 學年度 第二學期 手工藝社團

社團名稱	手工藝社團	教學者	手工藝老師
年 級	高年級	場 地	音樂教室

課程目標	1. 擬定並執行各種素材完成作品等活動，以創新思考方式應用於日常生活情境。 2. 學習合宜的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 在作品展示中，理解他人感受、樂於與人互動、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 透過藝能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2. 分析評估學生身心特質與生活背景，規劃適合的題材，發揮潛能。 3. 藉由實際操作的方式，養成終身學習的習慣，形塑健康生活型態
核心素養	A1 身心素質和自我精進 B3 藝術涵養和美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 遵守班級規則 2. 動手完成手工藝品 3. 發表解說

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	花樣祝福感恩卡	利用方形卡紙、彩色花葉及裝飾物構圖，藉此激盪學生的創作力
3-5	紙漿獅頭	利用紙袋設計著色，藉此激盪學生的創作力
6-8	動物紙袋偶	利用紙袋設計著色，藉此激盪學生的創作力
9-11	卡哇依昆蟲香包	製作香包，符合端午佳節
12-14	相框	利用方形人物型板及配件，完成手腳可動的人偶相框
16-17	EVA 編織籃	將不同色紙條編織成花籃
18	複習週	複習所授課的內容

社團名稱	羽毛球社	教 學 者	社團老師
年 級	高年級	場 地	游藝館
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 透過身體展能，培養和發展羽球基本認知及興趣 2. 強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1 身心素質和自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	解說、動作演練、肢體展現和競技比賽(實作評量)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	羽毛球握拍	正確的握拍
4-6	基本球路	發球、高遠球介紹與練習 正拍長球
7-9	基本球路	切球介紹與練習 正拍切球
10-12	基本球路	網前球、挑球 挑球、網前球介紹與練習
13-15	基本球路	步法練習綜合練習 步伐介紹與練習
16-17	兩人對打/四人對打	比賽
18	總複習	複習所授課的內容

彰化縣縣立大興國民小學 112 學年度 第 二 學期 國際教育暨英語社團

社團名稱	國際教育暨英語社團	教 學 者	本校英語教師
------	-----------	-------	--------

年 級	高年級	場 地	英語教室
課程目標	1. 透過英語，理解各國足球文化 2. 學會欣賞、尊重他人和他國文化	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校足球隊非常有名，藉由英語學習，認識各國足球文化，進而理解各國
核心素養	A1 身心發展和自我精進 C3 多元文化和國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	口說和實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	足球歷史	蹴鞠歷史
2	團隊紀律和製作各類足球(一)	厚紙板編織足球
3	製作各類足球(二)	竹片之足球
4	製作各類足球(三)	豬皮編織足球
5	製作各類足球(四)	塑膠片編織足球
6	球感訓練和足球英語術語(一)	
7	球感訓練和足球英語術語(二)	
8	複習足球術語和介紹英語足球(一)	
9	葡萄牙足球(二)	葡萄牙足球明星
10	葡萄牙足球(三)	

11	葡萄牙足球文化和食物	
12	盤腿訓練和足球英語術語(三)	
13	身體平衡訓練(一)和足球英語術語(四)	
14	身體平衡訓練(二)和足球英語術語(五)	
15	基本訓練(一)和足球英語術語(六)	
16	基本訓練(二) 足球英語術語(七)	
17-18	總複習	

其他類:學校教育宣導

彰化縣縣立大興國民小學 112 學年度 第 1 學期 六 年級

本學期共(21)節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (愛的滋味)	3	1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐點。 3. 能透過餐點對父母表達關懷。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	藉由動手製作早餐認識均衡飲食、珍惜食物的重要性，並能向平日料理三餐的家人表達感謝。	問答 學習單	

4~6	家庭暴力防治	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。 	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>家政教育</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>法治教育</p>	<p>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>環境潛藏的危機。</p> <p>辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>化解危機的資源或策略。</p>	問答	
7~9	性別平等教育 (做自己真好)	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 <p>學習尊重兩性的意見與想法。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>4. 覺察並消除對於性別特質的刻板化印象，尊重人我差異，並學習發掘個人特質與潛能。</p>	問答 學習單	
10	生命教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 <p>能夠仔細聆聽他人的想法。</p>	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>3. 了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。</p>	問答 學習單	

11	交通安全	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 	<p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	問答	
12~13	反毒宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。 	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。</p>	問答	
14	藥物濫用宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠正確使用藥物。 	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。</p>	問答 學習單	

15~16	品格教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。 	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	問答 學習單	
17~18	校園人權小護士	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。 	<p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求協助。</p>	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	
19~21	生命教育 成長的故事	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。 	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>生 E4 瞭解自我，探索自我。</p>	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	

彰化縣縣立大興國民小學 112 學年度 第 2 學期 六 年級

本學期共(18)節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方 式	備註
1~3	家庭教育 (超級辯一辯)	3	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。	家 E1 家庭的意義與功能。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 多元性別的人際互動與情感表達。 同理心的增進與實踐。 正向人際關係與衝突	問答	

4~6	家庭暴力防治	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 5. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 6. 能藉由討論過程，理解防治 	<p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救</p>	<p>憲法規範人民的基本權利與義務。法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>人生各階段的成長、轉變與自我悅納。性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	問答	
7~9	性別平等教育 (大家一起來)	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。 3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。 	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際</p>	問答	

10	生命教育 (愛與尊重)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。 	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>生命成長現象的認識。</p> <p>自我與他人關係的認識。</p> <p>不同人生階段的成長情形。</p>	問答	
11	交通安全	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故、傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>環境潛藏的危機。</p> <p>辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>化解危機的資源或策略。</p>	問答 學習單	

12~13	反毒宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能進一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。 	<p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>自我管理策略。</p> <p>對周遭人事物的關懷。</p>	問答	
14	藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用用藥安全的五不原則。 2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。 	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p>	問答 學習單	
15~16	品格教育 (孝順三部曲)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。 	<p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p>	<p>自我表達的適切性。</p> <p>與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>人際溝通的態度與技巧。</p>	問答 學習單	

17~18	人權教育 (拒絕霸凌)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道校園霸凌的種類。 2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。 	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益）</p>	問答 學習單	
-------	----------------	---	---	---	--	-----------	--