彰化縣縣立大興國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出： 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校與時俱進，順應資訊自造時代，彈性課程以多元方式進行:(一)校本:大興樹鄉、書香大興(二)社團活動(三)其他類:學校議題教育，以發展適性揚才大興人為課程願景，並發展多元探索、體驗學習和深化領悟的教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校□全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8.各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	大興樹鄉、書香大興（生生用平板）	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊教育	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20
	補救教學與自主學習	0	0	0	0	0	0	0	0	42	40
社團活動與技藝課程	足球社、太鼓社、圍棋社、手工藝社、羽毛球社、國際教育暨英語社	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
其他類課程	學校教育宣導（交通安全）	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
資訊教育	21	18
補救教學與自主學習（生生用平板）	42	36
足球社、太鼓社、圍棋社、手工藝社、羽毛球社、國際教育暨英語社	21	18
學校教育宣導（交通安全）	21	18
合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	大興樹鄉、書香大興	百萬大挑戰-桌遊，go!go!	2
二	大興樹鄉、書香大興	校園寶貝小小解說家-介紹校園寶貝	2
三	大興樹鄉、書香大興	潔淨魔法師-無患子 夏天校園生態和昆蟲~光臘樹和獨角仙	4
四	大興樹鄉、書香大興	米介紹和米寶家族 校園食用植物	4
五	大興樹鄉、書香大興	秋收稻禾藝起來 剩飯也有春天	2
六	補救教學與自主學習	因材網學習	20

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立大興國民小學112學年度第一學期二年級彈性學習課程計畫

課程名稱	大興樹鄉、書香大興	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.☑**統整性探究課程**（☑主題□專題□議題） 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**特殊需求領域課程**(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	自一年級學生踏入校園，成為學校新生，從校訂課程主題:植物萬花筒，第一單元:校園放大鏡至第七單元:書的手藝人，概括理解校園植物一草一木，而二年級校訂課程則是透過一系列的課程設計，讓學童發揮「實踐」、「體驗」和「省思」的能力，促進學童透過所 知所學與環境互動、和社會溝通，以期落實「自發」、「互動」、「共好」的基本理念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3. 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4. 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5. 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 6. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 7. 培養探索生命根本課題的知能。 8. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 9. 增進實踐生命價值的行為。 10. 能培養友善的人際情懷並包容異己。 11. 能關懷生態環境與周遭人事物。 12. 培養喜愛閱讀的態度。 13. 發展多元閱讀知能。 14. 能發展長篇的閱讀理解能力。 15. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 16. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。				

	17. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 18. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
配合融入之領域或議題	☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ☑自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動 ☑健康與體育 ☑生活課程 ☑科技 ☑性別平等教育 ☑人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 □品德教育 ☑生命教育 □法治教育 ☑科技教育 ☑資訊教育 □能源教育 ☑安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 ☑多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ☑戶外教育 □國際教育
表現任務	專心聆聽、遵守上課規則、觀察閱讀、參與討論、勇於分享、專心欣賞、口頭發表。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第一週至第四週	4	種子觀察家-植模植樣。	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 以視覺覺察植物的特性。 2. 能參與學習活動，表現好奇之心。 3. 能表達出自己的觀察與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的想法。	利用視覺認識和說出校園的植物名稱及特徵。	1. 能運用五官去觀察植物的外觀。 2. 能表達出自己的觀察與想法。 3. 能專心聆聽同學的發表。 4. 能表達自己的想法，討論出共識。	1. 自編教材 2. 議題: 生命教育 環境教育
第五週和第六週	2	種子觀察家-植物葉型。	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺	1. 以視覺覺察植物的特性。 2. 能參與學習活	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與	利用視覺認識校園中葉形和說出葉子特徵和植物名稱。	專心聆聽上課參與度 口頭問答 課堂發表	1. 自編教材 2. 議題: 生命教育 環境教育

			察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	動，表現好奇之心。 3. 能表達出自己的觀察與想法。	回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。			
第七週和第八週	2	種子觀察家-植物種子。	生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親國語文。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 以視覺覺察植物的特性。 2. 能透過探索植物的外觀， 並了解其中的道理。 3. 能參與學習活動，表現好奇之心。 4. 能表達出自己的觀察與想法。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1 認識校園中的植物 媽媽和種子寶貝名稱及特徵。 2 共同完成小小主持人解說。	1 能說出校園中三種樹形、葉形或種子的植物。 2 共同合作完成小小主持人解說	1. 自編教材 2. 議題:環境教育
第九週和第十週	2	校園寶貝-校園植物大搜尋。	生活 2-I-1 以感官	1. 以視覺覺察植物的特	生活 A-I-2 事物變	尋找已經認識的校園植物。	專心聆聽 上課參與度	1. 自編教材 2. 議題:

			和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	性。 2.能探究植物的外觀，並將結果紀錄下來。	化現象的觀察。 A-I-2 事物變化現象的觀察。		口頭問答 課堂發表	環境教育
第十一週	1	校園寶貝-桌遊~ 心臟病。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， 說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜歡閱讀並樂於與他人分享閱讀心得。	1.能聆聽故事內容並回答問題。 2.能瞭解故事 的內容與重要 訊息。	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	身心發展 合作互助完成任務	1. 分組設計各種種子圖卡。 2. 能遵守遊戲規則。 3.能說出種子的名稱	議題: 美感教育 環境教育
第十二週至第十三週	2	校園寶貝小小解說家-介紹校園寶貝。	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。	1.以五官及平板覺察植物的特性。 2.能利用植物，表現自己的想像力。 3.熟悉學習載具操作及數位	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	互助合作完成任務。 利用平板搜尋校園植物相關資料。	完成植物小檔案並介紹	1.自編教材 2.議題: 生命教育 環境教育 資訊教育 -生生用平板

			4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	學習平臺之應用 4.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。 5.日常科技產品的基本運作概念。 6.日常科技產品的使用方法。 7.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。				
第十四週至第十五週	2	魔法種子-桌遊： 種子大考驗。	自 ah-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己的構想樂趣。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	1.以五官覺察植物的特性。 2.能探究出植物特性，並運用至遊戲中。 3.能透過遊戲，感受合作的重要。	自 INB-II-6 常見植物的外部形帶主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自 INB-II-7 動植物體的外部型態和內部構造、與其生長行為、繁殖後代與適應環境。	利用五子棋桌遊理解校園生態。	1.學生能認識種籽的傳播方式進行分類。 2.學生能依桌遊規則和同學互相學習。 3.能表達出自己的觀察與想法。	1.自編教材 2.議題: 環境教育
第十六週至第十七週	2	魔法種子:夾縫中求生存。	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的	能理解遇到困難，不要慌張、不要哭鬧、冷靜想辦法。	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	透過一顆種子發芽了繪本進行絕地重生的教學，讓學生理解到人生的困難，別害怕、	1.能說出種子，在何種環境中的求生。 2.能欣賞與表達，	1.自編教材 2.議題: 生命教育 環境教育

			特性。			慌張，試著尋求解決。	觀察的結果。	
第十八週至第二十週	3	魔法種子:小小農夫植物栽種。	自 ah-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己的構想樂趣。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	1.以五官覺察植物的特性。 2.能確實栽種植物。 3.能過觀察和紀錄植物成 長。	自 INB-II-6 常見植物的外部形帶主要由根、經、業、花、果實及種子所組成。 自 INB-II-7 動植物體的外部型態和內部構造、主要由根、莖、業、花、果實及種子所組成。	植物栽種和觀察。	1. 能實際栽種植物 2. 透過植栽， 理解植物生長過程。 3. 藉由填寫兩張學習單，理解植物生長歷程和人生過程。	1. 自編教材 2. 議題: 環境教育 生命教育
第二十一週	1	闖關活動	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提供協助與服務。	能自然地回覆考官問題，自新說出答案。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	闖關活動，過關者則通過。	上課參與度 口頭問答 課堂發表	

彰化縣縣立大興國民小學112學年度第二學期二年級彈性學習種子的旅行課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>大興樹鄉、書香大興</td><td>實施年級
(班級組別)</td><td>二</td><td>教學
節數</td><td>本學期共(20)節</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程
四類規範</td><td colspan="5">1.☑統整性探究課程（☑主題□專題□議題）
2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)
身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
資優類:□創造力　□領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域
其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程
4.□其他類課程
□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">自一年級學生踏入校園，成為學校新生，從校訂課程主題:植物萬花筒，第一單元:校園放大鏡至第七單元:書的手藝人，概括理解校園植物一草一木，而二年級校訂課程則是透過一系列的課程設計，讓學童發揮「實踐」、「體驗」和「省思」的能力，促進學童透過所 知所學與環境互動、和社會溝通，以期落實「自發」、「互動」、「共好」的基本理念。</td></tr>
<tr><td>本教育階段
總綱核心素養
或校訂素養</td><td colspan="5">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B3 藝術涵養與美感素養
C2 人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。
2. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
3. 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。
4. 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
5. 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。
6. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。
7. 培養探索生命根本課題的知能。
8. 發展生命意義與目的的正向價值觀。
9. 增進實踐生命價值的行為。
10.能培養友善的人際情懷並包容異己。
11.能關懷生態環境與周遭人事物。
12.培養喜愛閱讀的態度。
13.發展多元閱讀知能。
14.能發展長篇的閱讀理解能力。
15.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。
16.熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
17.認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
18.喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
</table>

配合融入之領域或議題	☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ☑自然科學 ☑藝術 ☑綜合活動 ☑健康與體育 ☑生活課程 ☑科技	☑性別平等教育 ☑人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 □品德教育 ☑生命教育 □法治教育 ☑科技教育 ☑資訊教育 □能源教育 ☑安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 ☑多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ☑戶外教育 □國際教育
表現任務	專心聆聽、遵守上課規則、觀察閱讀、參與討論、勇於分享、專心欣賞、口頭發表。	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第一週至第二週	2	種子大連線~奇特種子-花和種子。	2-I-1 以感官和知。 覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能覺察植物的特性。 2.運用動手作來探究植物。 3.能共同訂定規則並遵守。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1 能理解校園花種和水果的地理位置。 2 能辨別和說出校園花種和水果。	專心聆聽仔細觀察。 上課參與度勇於分享遵守規則課堂表現。	1. 自編教材 2. 議題: 環境教育
第三週	1	種子大連線-五穀。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1 說明穀物定義。 2 辨識五種穀類。	1. 能觀察五穀的外觀特色。 2. 能表達出自己的觀察與想法 。 3. 能正確配對出五穀名稱字卡。	利用五穀來玩認知遊戲。	1. 能觀察五穀的外觀特色。 2. 能表達出自己的觀察與想法。 3. 能正確配對出五穀名稱字卡。	1. 自編教材 2. 議題: 環境教育
第四週至第八週	5	種子藝術家~我是小小畢卡索(4):貼畫(種子)。	生活 2-I-5 運用各種探索事物的方法及技能，	能覺察植物的特性，運用植物種子來貼畫。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特	利用植物媒材來創作。	1. 能說出作品中種子的名稱。	1. 自編教材 2. 議題: 環境教育 美感教育

			對訊息做適切的處理， 並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、 組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		2. 能利用種子排出美麗的圖案。 3. 能表達出自己的觀察與想法。 4. 能欣賞與包容個別的差異。	
第九週至第十二週	4	種子藝術家-種子創作 DIY(4)~拼畫(葉子和花)。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化	能覺察植物的特性，運用植物葉子和花來貼畫。	B-I-1 自然環境之 美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方	利用植物媒材來創作	專心聆聽 仔細觀察 上課參與度 勇於創作 遵守規則 課堂表現	1. 自編教材 2. 議 題 ： 環境教育 美感教育

			生活、增加生活的趣味。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
第十三週至第十六週	4	種子藝術家-種子創作 DIY(4)~拼畫(樹皮、樹枝、樹枝、葉子和花等藝術）。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	能覺察植物的特性，運用植物的樹皮、樹枝、葉和花來貼畫。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	利用植物媒材來創作。	專心聆聽 仔細觀察勇於創作課堂分享	1. 自編教材 2. 議題: 環境教育 生命教育
第十七週至第二十	4	種小子歷險記-一顆種子的旅行。	國語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。	藉由繪本一顆種子的旅行，學生理解種子會遭遇 的 情況，並進行戲劇表演，讓學生理解人生道路。	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發言。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護	班級閱讀戲劇表演。	表演活動 四格漫畫 態度評量表各種發表、分享過程中對於自然環境之美的感受。	1. 自編教材 2. 議題: 環境教育 生命教育 閱讀素養

			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					

社團活動與技藝課程
本學期共(21)節

彰化縣縣立大興國民小學　112學年度 第__一__學期　足球社團

社團名稱	足球社	教學者	足球教練
年級	低年級	場地	學校操場和小操場
課程目標	1.提升體能攻防訓練 2.增強身心靈的素質	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.透過身體展能，培養和發展足球基本認知及興趣 2.強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1身心素養和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點/備註
1-2	基本訓練和體能訓練	培養學生身體體能鍛鍊和心智穩定發展
3-5	傳球、庫球和盤球	
6-7	體能訓練和模擬比賽	
8-10	傳球跑位、站位觀念和進攻防守轉換	
11-14	賽時心理建設、體能訓練、自信心加強	

15-18	單場賽心理戰、賽末球賽心理戰	團隊合作
19-20	模擬比賽	團隊競技合作
21	總複習週	

彰化縣縣立大興國民小學　112學年度 第__一__學期　　太鼓社

社團名稱	太鼓社	教學者	太鼓社團教師
年級	低年級	場地	第二停車場
課程目標	一、能具備太鼓的知識與技能。 二、能增進音樂節奏感且強健體魄。 三、能培養藝術氣息及團隊精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐，與學校課程願景相同。
核心素養	A1身心發展和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	打擊節奏及技法練習	打擊節奏及技法
3-8	太鼓曲目教學(一):天晴	演奏太鼓曲目《天晴》
9-14	太鼓曲目教學(二):漁火	演奏太鼓曲目《漁火》
15-20	太鼓曲目教學(三):山嵐	演奏太鼓曲目《山嵐》
21	總複習週	

彰化縣縣立大興國民小學　112學年度 第一學期　圍棋社

社團名稱	圍棋社	教學者	圍棋教師
年級	低年級	場地	綜合教室
課程目標	透過對戰方式思考如何應對問題	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學習圍棋，集中精神，開發智力，有助邏輯思考之發展和問題解決能力，符合本校課程願景-發展適性揚才大興人。
核心素養	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行和創新應變	評量方式 (學習表現)	口試和實戰測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點/備註
1	五子棋-規則講解(一)	五子棋規則和實戰
2-3	五子棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	
4-9	五子棋-實戰練習(一)~(六)	五子棋實戰
10	月考週(暫停一次)	
11	象棋-規則講解(一)	象棋規則和實戰
12-13	象棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	
14~20	五子棋-實戰練習(一)~(六)	象棋實戰
21	月考週(暫停一次)	

彰化縣縣立大興國民小學　112學年度 第一學期　手工藝社團

社團名稱	低年級/手工藝社團	教學者	手工藝老師
年級	低年級	場地	音樂教室
課程目標	1.擬定並執行各種素材完成作品等活動，以創新思考方式應用於日常生活情境。 2.學習合宜的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3.在作品展示中，理解他人感受、樂於與人互動、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.透過藝能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2.分析評估學生身心特質與生活背景，規劃適合的題材，發揮 潛能。 3.藉由實際操作的方式，養成終身學習的習慣，形塑健康生活 型態
核心素養	A1身心發展和自我精進 B3藝術涵養和美感素養	評量方式 (學習表現)	1.遵守班級規則 2.動手完成手工藝品(實作評量) 3.發表解說

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	教師節感恩卡	製作感恩卡
3-5	拼圖	運用教學影片，認識該作品的製作方式 利用彩繪軋型拼圖設計著色，藉此激盪學生的創作力
6-8	百變人偶	利用百變人偶彩繪軋型板設計著色，藉此激盪學生的創作力
9-11	可愛香包	運用教學影片認識該作品的製作方式縫製及黏貼創作而成
12-14	冰棒棍創作	利用冰棒木片及紙盒展卡板，完成創作作品
15-16	多彩編織筆筒	將不同色紙條編織成筆筒，作品完成後，學生可以放 入不易整理的小物
17-20	翻折回憶書	四開圖畫紙，製作小書

21	總複習週(心得發表)

彰化縣縣立大興國民小學　112學年度 第一學期 羽毛球社團

社團名稱	羽毛球社	教學者	社團老師
年級	低年級	場地	游藝館
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.透過身體展能，培養和發展羽球基本認知及興趣 2.強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1身心素質和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	動作演練、肢體展現和競技比賽 (實作評量)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	羽毛球握拍	正確的握拍
4-6	基本球路	發球、高遠球介紹與練習 正拍長球
7-9	基本球路	切球介紹與練習 正拍切球
10-12	基本球路	網前球、挑球 挑球、網前球介紹與練習
13-15	基本球路	步法練習綜合練習 步伐介紹與練習
16-18	兩人對打/四人對打	比賽
19-20	兩人對打/四人對打	比賽
21	總複習週	

彰化縣縣立大興國民小學　112學年度 第__一__學期 國際教育暨英語社團

社團名稱	國際教育暨英語社團	教學者	本校英語教師
年級	低年級	場地	英語教室
課程目標	1.透過英語，理解各國足球文化 2.學會欣賞、尊重他人和他國文化	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校足球隊非常有名，藉由英語學習，認識各國足球文化，進而理解各國
核心素養	A1身心發展和自我精進 C3多元文化和國際理解	評量方式 (學習表現)	口說和實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	足球歷史	蹴鞠歷史
2	團隊紀律和製作各類足球(一)	紙籐編織足球
3	製作各類足球(二)	竹類之足球
4	製作各類足球(三)	塑膠編織足球
5	製作各類足球(四)	牛皮編織足球
6	球感訓練和足球英語術語(一)	
7	球感訓練和足球英語術語(二)	
8	複習足球術語和介紹英語足球(一)	
9	英式足球(二)	英國足球明星
10	英式足球(三)	

11	英式足球文化和食物	
12	盤腿訓練和足球英語術語(三)	
13	身體平衡訓練(一)和足球英語術語(四)	
14	身體平衡訓練(二)和足球英語術語(五)	
15	基本訓練(一)和足球英語術語(六)	
16	基本訓練(二) 足球英語術語(七)	
17	複習足球術語和介紹巴西足球(一)	
18	巴西足球(二)	巴西足球明星
19	巴西足球(三)	
20-21	總複習週	

彰化縣縣立大興國民小學　112學年度 第_二_學期　足球社

社團名稱	足球社	教學者	足球教練
年級	低年級	場地	學校操場或小操場
課程目標	1.提升體能攻防訓練 2.增強身心靈的素質	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.透過身體展能，培養和發展足球基本認知及興趣 2.強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1身心素養和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點

1-2	基本訓練和體能訓練	基本訓練和體能訓練
2-4	傳球、控球和盤球	訓練傳球、控球和盤球
5-8	加強瞬間衝刺速度、提升控球靈敏度、 Ｓ型控球練習	訓練加強瞬間衝刺速度、提升控球靈敏度、 Ｓ型控球練習
9-10	折返跑練習、折返跑練習	耐力跑和心性訓練
11-16	體能訓練、連續控球跑動、加強體能動作訓練	訓練體能
17-19	模擬比賽	
20	總複習週	

本學期共(20)節

彰化縣縣立大興國民小學　112學年度 第＿二＿學期　　太鼓社

社團名稱	太鼓社	教學者	太鼓社團教師
年級	低年級	場地	第二停車場
課程目標	一、能具備太鼓的知識與技能。 二、能增進音樂節奏感且強健體魄。 三、能培養藝術氣息及團隊精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐，與學校課程願景相同。
核心素養	A1身心發展和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點

1-2	打擊節奏及技法練習	打擊節奏及技法
3-8	太鼓曲目教學(一):天地人	演奏太鼓曲目《天地人》
9-14	太鼓曲目教學(二):倭人傳	演奏太鼓曲目《倭人傳》
15-20	太鼓曲目教學(三):春燦慢	演奏太鼓曲目《春燦慢》

彰化縣縣立大興國民小學　112學年度 第二學期　圍棋社

社團名稱	圍棋社	教學者	圍棋教師
年級	低年級	場地	綜合教室
課程目標	透過對戰方式思考如何應對問題	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學習圍棋，集中精神，開發智力，有助邏輯思考之發展和問題解決能力，符合本校課程願景-發展適性揚才大興人。
核心素養	A1身心發展和自我精進 A3系統思考和解決問題	評量方式 (學習表現)	口試和實戰

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	五子棋-規則講解(一)	五子棋規則
2-3	五子棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	
4-9	五子棋-實戰練習(一)~(六)	五子棋實戰
10	月考週(暫停一次)	
11	象棋-規則講解(一)	象棋規則
12-13	象棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	象棋實戰

14~20	五子棋-實戰練習(一)~(六)	

彰化縣縣立大興國民小學　112學年度 第_二_學期 手工藝社團

社團名稱	手工藝社團	教學者	手工藝老師
年級	低年級	場地	音樂教室
課程目標	1.擬定並執行各種素材完成作品等活動，以創新思考方式應用於日常生活情境。 2.學習合宜的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3.在作品展示中，理解他人感受、樂於與人互動、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.透過藝能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2.分析評估學生身心特質與生活背景，規劃適合的題材，發揮 潛能。 3.藉由實際操作的方式，養成終身學習的習慣，形塑健康生活 型態
核心素養	A1身心素質和自我精進 B3藝術涵養和美感素養	評量方式 (學習表現)	1.遵守班級規則 2.動手完成手工藝品 3.發表解說

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	花樣祝福感恩卡	利用方形卡紙、彩色花葉及裝飾物構圖，藉此激盪學生的創作力
3-5	紙漿獅頭	利用紙袋設計著色，藉此激盪學生的創作力
6-8	動物紙袋偶	利用紙袋設計著色，藉此激盪學生的創作力
9-11	卡哇依昆蟲香包	製作香包，符合端午佳節

12-14	相框	利用方形人物型板及配件，完成手腳可動的人偶相框
16-18	EVA編織籃	將不同色紙條編織成花籃
19-20	小書製作	八開圖畫製成小書

彰化縣縣立大興國民小學　112學年度 第 二 學期 羽毛球社團

社團名稱	羽毛球社	教學者	社團老師
年級	低年級	場地	游藝館
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.透過身體展能，培養和發展羽球基本認知及興趣 2.強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1身心素質和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	解說、動作演練、肢體展現和競技比賽(實作評量)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	羽毛球握拍	正確的握拍
4-6	基本球路	發球、高遠球介紹與練習 正拍長球
7-9	基本球路	切球介紹與練習 正拍切球
10-12	基本球路	網前球、挑球 挑球、網前球介紹與練習
13-15	基本球路	步法練習綜合練習 步伐介紹與練習
16-18	兩人對打/四人對打	比賽

19-20	總複習

彰化縣縣立大興國民小學　112學年度 第__二__學期 國際教育暨英語社團

社團名稱	國際教育暨英語社團	教學者	本校英語教師
年級	低年級	場地	英語教室
課程目標	1.透過英語，理解各國足球文化 2.學會欣賞、尊重他人和他國文化	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校足球隊非常有名，藉由英語學習，認識各國足球文化，進而理解各國
核心素養	A1身心發展和自我精進 C3多元文化和國際理解	評量方式 (學習表現)	口說和實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	足球歷史	蹴鞠歷史
2	團隊紀律和製作各類足球(一)	厚紙板編織足球
3	製作各類足球(二)	竹片之足球
4	製作各類足球(三)	豬皮編織足球
5	製作各類足球(四)	塑膠片編織足球
6	球感訓練和足球英語術語(一)	
7	球感訓練和足球英語術語(二)	
8	複習足球術語和介紹英語足球(一)	

9	葡萄牙足球(二)	葡萄牙足球明星
10	葡萄牙足球(三)	
11	葡萄牙足球文化和食物	
12	盤腿訓練和足球英語術語(三)	
13	身體平衡訓練(一)和足球英語術語(四)	
14	身體平衡訓練(二)和足球英語術語(五)	
15	基本訓練(一)和足球英語術語(六)	
16	基本訓練(二) 足球英語術語(七)	
17	複習足球術語和介紹古巴足球(一)	
18	古巴足球(二)	古巴足球明星
19	古巴足球(三)	
20	總複習週	

其他類:學校教育宣導
本學期共(21)節

彰化縣縣立大興國民小學112學年　第__1_學期 ___二__年級

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (我愛我的家)	3	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	問答 學習單	
4~6	家庭暴力防治	3	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	問答	
7~9	性別平等教育	3	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 培養表達意見的能	問答 學習單	

10	生命教育	1	了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。	問答 學習單	
11	交通安全	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	問答	
12~13	反毒宣導	2	現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1.識別毒品偽裝形式。 2.辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3.了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	問答	

14	藥物濫用宣導	1	電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠正確使用藥物。	問答 學習單	
15~16	品格教育	2	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	問答 學習單	
17~18	校園人權小護士	2	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	問答	
19~21	生命教育 成長的故事	3	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	家 E3 家人的多元角色與責任。 生 E4 瞭解自我，探索自我。	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	問答	

彰化縣縣立大興國民小學112學年　　第 2 學期 ___二__年級

本學期共(20)節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (可愛的家庭)	3	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 安 E12 操作簡單的急救項目。	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	問答 學習單	
4~6	家庭暴力防治 (保護自己家暴掰掰)	3	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與 功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	自我與他人關係的認識。 情緒調整的學習。	問答	

7~9	性別平等教育 (快樂做家事)	3	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。	問答 學習單	
10	生命教育 (愛與尊重)	1	1.認識自己的特性，肯定自己。 2.學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3.學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命成長現象的認識。 自我與他人關係的認識。 不同人生階段的成長情形。	問答	

11	交通安全	1	1.認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2.了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危 機。 環境潛藏的危機。 辨識環境潛藏危機的方法。 化解危機的資源或策略。	問答 學習單	
12~13	反毒宣導	2	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能近一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 自我管理策略。 對周遭人事物的關懷。	問答	
14	藥物濫用宣導(運用五不，藥你健康)	1	1.學會運用用藥安全的五不原則。 2.瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。 3.能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	問答 學習單	

15~16	品格教育 (孝順三部曲)	2	1.能分享自己和家人互動的生活經驗。 2.能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3.能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。	自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。 人際溝通的態度與技巧。	問答 學習單	
17~18	人權教育 (拒絕霸凌)	2	1.能知道校園霸凌的種類。 2.能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3.能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益）	問答 學習單	
19~20	生命教育 (袋鼠媽媽體驗營)	2	1.能了解母親孕育自己的情況。 2.能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3.表現出願意珍視生命的態度和行為。	生 E4 瞭解自我，探索自我。 生 E17 意志貫徹力。 家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	兒童階段的發展歷程。 尊重生命的行動方案。 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	