

# 彰化縣縣立大興國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校與時俱進，順應資訊自造時代，彈性課程以多元方式進行：(一)校本：大興樹鄉、書香大興(二)社團活動(三)其他類：學校議題教育，以發展適性揚才大興人為課程願景，並發展多元探索、體驗學習和深化領悟的教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8.各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	大興樹鄉、書香大興(生生用平板)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊教育	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20
	補救教學與自主學習	0	0	0	0	0	0	0	0	42	40
社團活 動與技 藝課程	足球社、太鼓社、圍棋社、手工藝社、羽毛球社、國際教育暨英語社	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
其他類 課程	學校教育宣導(交通安全)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期	下學期
	節數	節數
資訊教育	21	18
補救教學與自主學習(生生用平板)	42	36
足球社、太鼓社、圍棋社、手工藝社、羽毛球社、國際教育暨英語社	21	18
學校教育宣導(交通安全)	21	18
合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板** 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	大興樹鄉、書香大興	百萬大挑戰-桌遊， go!go!	2
二	大興樹鄉、書香大興	校園寶貝小小解說家- 介紹校園寶貝	2
三	大興樹鄉、書香大興	潔淨魔法師-無患子 夏天校園生態和昆蟲~ 光臘樹和獨角仙	4
四	大興樹鄉、書香大興	米介紹和米寶家族 校園食用植物	4
五	大興樹鄉、書香大興	秋收稻禾藝起來 剩飯也有春天	2
六	補救教學與自主學習	因材網學習	20

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立大興國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	大興樹鄉、書香大興	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>    身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>    資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>    其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p>    <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>校園植物容易取得，也是孩子喜歡觀察、有興趣的對象，而且大興國小校園內的植物種類豐富，非常適合課程進行。讓孩子透過五感眼、耳、手、鼻、口等感官的觀察、體驗和收集，進行比對、討論，再進入觀念澄清、親近植物、創作、遊戲等課程，培養孩子的觀察力。本課程透過一系列的教學設計，讓學童發揮「實踐」、「體驗」和「省思」的能力，促進學童透過所學與環境互動、和社會溝通，以期落實「自發」、「互動」、「共好」的基本理念。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</li> <li>2. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</li> <li>3. 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</li> <li>4. 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</li> <li>5. 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</li> <li>6. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</li> <li>7. 培養探索生命根本課題的知能。</li> <li>8. 發展生命意義與目的的正向價值觀。</li> <li>9. 增進實踐生命價值的行為。</li> <li>10. 能培養友善的人際情懷並包容異己。</li> <li>11. 能關懷生態環境與周遭人事物。</li> <li>12. 培養喜愛閱讀的態度。</li> <li>13. 發展多元閱讀知能。</li> <li>14. 能發展長篇的閱讀理解能力。</li> </ol>				

	15. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 16. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 17. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 18. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	專心聆聽、遵守規則、觀察閱讀、參與討論、勇於分享、專心欣賞、口頭發表。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	校園放大鏡-美食達人	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 以味覺覺察植物的特性。 2. 能參與學習活動，表現好奇之心。 3. 能表達出自己的觀察與想法。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	利用味覺認識校園中可以吃的植物名稱及特徵。	1. 能運用五官去觀察植物的外觀。 2. 能表達出自己的觀察與想法。 3. 能專心聆聽同學的發表。	1. 自編教材 2. 議題： 生命教育 環境教育
第二週	1	校園放大鏡-氣味大師	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與	1. 以嗅覺覺察植物的特性。 2. 能參與學習活動，表現好奇之心。 3. 能表達出自己的觀察與想	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	利用嗅覺認識校園中的植物名稱及特徵。	1. 能運用感官辨識植物的味道。 2. 能共同合作找出氣味瓶中的植物。 3. 認真參與學	1. 自編教材 2. 議題： 環境教育

			各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	法。			習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4. 能表達自己的想法，討論出共識。	
第三週	1	校園放大鏡-認識葉子像網子的植物	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 以視覺覺察植物的特性。 2. 能參與學習活動，表現好奇之心。 3. 能表達出自己的觀察與想法。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	利用視覺認識校園中葉子像網子的植物名稱及特徵。	能說出校園中兩種葉子像網子的植物。	1. 自編教材 2. 議題： 生命教育 環境教育
第四週至第五週	2	校園放大鏡-葉子找媽媽	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願	1. 以視覺覺察植物的特性。 2. 能透過探索植物的外觀，並了解其中的道理。 3. 能參與學習活動，表現好奇之心。 4. 能表達出自己的觀察與想法。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	利用視覺認識校園中的植物名稱及特徵。	專心聆聽 上課參與度 口頭問答 課堂發表	1. 自編教材 2. 議題： 生命教育 性別平等教育 環境教育

			<p>意主動關心與親</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>					
第六週至第七週	2	校園放大鏡-明察秋毫	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 以視覺覺察植物的特性。</p> <p>2. 能探究植物的外觀，並將結果紀錄下來。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	利用視覺尋找已經認識的校園植物。	專心聆聽 上課參與度 口頭問答 課堂發表	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 議題： 戶外教育 環境教育 多元文化教育</p>
第八週至第十週	3	綠繪本-如果樹會說話	<p>生活</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發</p>	<p>1. 能聆聽故事內容並回答問題。</p> <p>2. 能瞭解故事的內容與重要訊息。</p>	<p>Ac-I-2 認識簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	師生共讀與討論解析故事的含意	專心聆聽 上課參與度 口頭問答 課堂發表	<p>1. 自選繪本： 綠繪本-如果樹會說話</p> <p>2. 議題： 閱讀素養 生命教育</p>

			音流利地說出語意完整的話。 3-I-4 運用注音符號，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜歡閱讀並樂於與他人分享閱讀心得。					人權教育 3. 培養兒童對自然的尊敬，以謙虛之態回歸自然。
第十一週至第十二週	2	植物尋寶趣-藝術大師	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 以五官覺察植物的特性。 2. 能利用植物，表現自己的想像力	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	利用五官體驗觀察植物，並展現創意。	1. 能運用五官去體驗觀察樹木。 2. 能利用天然素材排出漂亮的造型。 3. 能表達出自己的觀察與想法。	1. 自編教材 2. 議題： 生命教育 環境教育
第十三週至第十四週	2	植物尋寶趣-神射手	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 以五官覺察植物的特性。 2. 能探究出植物特性，並運用至遊戲中。 3. 能透過遊戲，感受合作的重要。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	利用五官體驗觀察植物，並發現植物的特性。	1. 能運用五官去體驗觀察植物的外觀。 2. 能利用植物的外觀，發現植物的特性。 3. 能學習團隊合作的重要。 4. 能表達出自己的觀察與想法。	1. 自編教材 2. 議題： 生命教育 環境教育

			<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>					
第十五週至第十六週	2	植物尋寶趣-我是貝多芬	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 以五官覺察植物的特性。</p> <p>2. 能利用植物，表現自己的想像力。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>利用聽覺認識校園中的植物名稱及特徵，並展現其創意。</p>	<p>1. 能運用五官去體驗觀察植物的外觀。</p> <p>2. 能利用植物的外觀，發現植物的特性。</p> <p>3. 能學習團隊合作的重要。</p> <p>4. 能表達出自己的觀察與想法。</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 議題： 生命教育 環境教育</p>
第十七週至第十八週	2	植物尋寶趣-檳榔拖車	<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能主動親近植物。</p> <p>2. 能透過遊戲，感受合作的重要。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>透過活動了解植物沒有好壞。</p>	<p>小組互動表現 自我評量 發表 觀察評量</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 議題： 環境教育 性別平等教育</p>
第十九週至第二十一週	3	綠繪本-再見小樹林	<p>國語文(閱讀)</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的</p>	<p>1. 能瞭解故事的內容與重要訊息。</p> <p>2. 能主動親近植物。</p> <p>3. 能覺察人與植物的關係，</p>	<p>Ac-I-2 認識簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>師生共讀與討論解析故事的含意，並發揮創意創作。</p>	<p>專心聆聽 上課參與度 口頭問答 課堂發表</p>	<p>1. 自選繪本： 再見小樹林。</p> <p>2. 引導學生透過男孩小綠的觀點，觀察自家四周環境的改</p>



		<p>美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>並愛護校園的植物。</p>				<p>變，透過共同討論，了解環境改變後的利與弊。讓學生對於環境產生關懷之心。</p> <p>3. 書寫學習單，畫出孩子心中的世界。</p> <p>4. 議題：  生命教育  人權教育  環境教育</p>
--	--	--	------------------	--	--	--	---

## 彰化縣縣立大興國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	大興樹鄉、書香大興	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	校園植物容易取得，也是孩子喜歡觀察、有興趣的對象，而且大興國小校園內的植物種類豐富，非常適合課程進行。讓孩子透過五感眼、耳、手、鼻、口等感官的觀察、體驗和收集，進行比對、討論，再進入觀念澄清、親近植物、創作、遊戲等課程，培養孩子的觀察力。本課程透過一系列的教學設計，讓學童發揮「實踐」、「體驗」和「省思」的能力，促進學童透過所知所學與環境互動、和社會溝通，以期落實「自發」、「互動」、「共好」的基本理念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。 2. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 3. 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4. 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5. 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 6. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 7. 培養探索生命根本課題的知能。 8. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 9. 增進實踐生命價值的行為。 10. 能培養友善的人際情懷並包容異己。 11. 能關懷生態環境與周遭人事物。 12. 能尊重自己與別人的身體自主權。 13. 能破除對性別氣質的刻板印象。 14. 培養喜愛閱讀的態度。 15. 發展多元閱讀知能。 16. 能發展長篇的閱讀理解能力。 17. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。				

	18. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 19. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 20. 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	專心聆聽、遵守規則、觀察閱讀、參與討論、勇於分享、專心欣賞、口頭發表、小劇場。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週至第二週	2	百萬大挑戰-植物地圖	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易	1. 能覺察植物的特性。 2. 運用動手作來探究植物。 3. 能共同訂定規則並遵守。	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	學生在海報紙上畫出地圖，並依照採集的位置，將採集樣本黏貼於地圖上後各組發表。	專心聆聽 仔細觀察 上課參與度 勇於分享 遵守規則 課堂表現	1. 自編教材 2. 議題： 環境教育 品德教育 生命教育

			的人際溝通互動技能。					
第三週至第四週	2	百萬大挑戰-桌遊，go!go!	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 能覺察植物的特性。</p> <p>2. 運用動手作來探究植物。</p> <p>3. 能共同訂定規則並遵守。</p> <p>4. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用</p> <p>5. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。</p> <p>6. 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>7. 日常科技產品的使用方法。</p> <p>8. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	利用桌遊及平板認識植物。	<p>專心聆聽</p> <p>上課參與度</p> <p>勇於分享</p> <p>遵守規則</p> <p>課堂表現</p> <p>實際操作</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 議題： 環境教育 品德教育 生命教育 戶外教育 資訊教育-生 生用平板</p>

			<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>					
第五週至第七週	3	愛讀書的樹	<p>國語文</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 能瞭解故事的內容與重要訊息。</p> <p>2. 利用戲劇表現協助故事理解。</p> <p>3. 能對製作紙張表現好奇與求知之心。</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>師生共讀與討論解析故事的含意。</p> <p>故事展演。</p> <p>利用 diy 體會植物的用處。</p>	<p>繪本共讀:學生設計問題提問,學生發表,培養同理心。</p> <p>戲劇表演:故事改編,工作分配,角色扮演,欣賞他人演出。</p> <p>製作紙張:利用紙漿再製成紙張,欣賞他人作品。</p>	<p>1. 自選繪本:綠繪本-愛讀書的樹</p> <p>2. 議題: 性別平等教育 閱讀素養 多元文化教育</p>
第八週至第十一週	4	和植物做朋友-偵探小柯南	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方</p>	<p>1. 能透過五官與知識,探究校園中的植物。</p> <p>2. 能以適當的語彙表達對校園植物的觀察。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>利用所學,辨別各種校園植物。</p>	<p>專心聆聽 仔細觀察 課堂分享</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 議題: 環境教育 生命教育</p>

			<p>式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	3. 能嘗試理解他人的意見。				
第十二週至第十四週	3	和植物做朋友-生命樹	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的</p>	<p>1. 能體會植物與動物的相互影響。</p> <p>2. 能覺察自己會影響植物，並調整不當行為。</p> <p>3. 能嘗試理解他人的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	利用遊戲認識植物減少的後果。	表演活動 情意或態度評量表 各種發表、分享。	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 議題： 環境教育 生命教育 閱讀素養</p>

			<p>想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>					
第十五週至第十八週	4	和植物做朋友-我是小詩人	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國語文</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 能瞭解詩句中的觀點。</p> <p>2. 能利用詩句來表現自己的想像力。</p>	<p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>國語文</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>利用詩句感受植物與文字的美。</p>	<p>1. 能以感官和知覺探索校園中的植物，感受自然環境之美。</p> <p>2. 了解植物小詩中所表達的重要訊息與觀點。</p> <p>3. 使用仿寫、接寫等技巧創作自己的植物小詩。</p> <p>4. 透過創作童詩表現出學習過程中對於自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 議題： 生命教育 閱讀素養 環境教育</p>
第十九週至第二十週	2	書的手藝人	<p>國語文</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p>	<p>1. 樂於分享對繪本的心得。</p> <p>2. 能利用手掌畫來表現自己的想像力。</p> <p>3. 能體會人與</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與</p>	<p>發揮創意來認識、同理植物的感受。</p>	<p>1. 能說出聽到的聲音。</p> <p>2. 能回答提問並說出感想。</p> <p>3. 能與小組合作完成任務。</p>	<p>1. 自選繪本： 綠繪本-愛讀書的樹</p> <p>2. 議題： 閱讀素養 環境教育</p>

		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>植物會互相影響。</p>	<p>觀點。</p> <p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		<p>4. 能反思並替小樹發聲。</p>	<p>生命教育</p>
--	--	--	-----------------	--	--	----------------------	-------------



彰化縣縣立大興國民小學 112學年度 第一學期 足球社團

社團名稱	足球社	教學者	足球教練
年級	低年級	場地	學校操場和小操場
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 透過身體展能，培養和發展足球基本認知及興趣 2. 強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1身心素養和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點/備註
1-2	基本訓練和體能訓練	培養學生身體體能鍛鍊和心智穩定發展
3-5	傳球、庫球和盤球	
6-7	體能訓練和模擬比賽	
8-10	傳球跑位、站位觀念和進攻防守轉換	
11-14	賽時心理建設、體能訓練、自信心加強	
15-18	單場賽心理戰、賽末球賽心理戰	團隊合作
19-20	模擬比賽	團隊競技合作
21	總複習週	

彰化縣縣立大興國民小學 112學年度 第一學期 太鼓社

社團名稱	太鼓社	教學者	太鼓社團教師
年級	低年級	場地	第二停車場
課程目標	一、能具備太鼓的知識與技能。 二、能增進音樂節奏感且強健體魄。 三、能培養藝術氣息及團隊精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐，與學校課程願景相同。
核心素養	A1身心發展和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	打擊節奏及技法練習	打擊節奏及技法
3-8	太鼓曲目教學(一):天晴	演奏太鼓曲目《天晴》
9-14	太鼓曲目教學(二):漁火	演奏太鼓曲目《漁火》
15-20	太鼓曲目教學(三):山嵐	演奏太鼓曲目《山嵐》
21	總複習週	

彰化縣縣立大興國民小學 112學年度 第二學期 圍棋社

社團名稱	圍棋社	教學者	圍棋教師
年級	低年級	場地	綜合教室
課程目標	透過對戰方式思考如何應對問題	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學習圍棋，集中精神，開發智力，有助邏輯思考之發展和問題解決能力，符合本校課程願景-發展適性揚才大興人。
核心素養	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行和創新應變	評量方式 (學習表現)	口試和實戰測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點/備註
1	五子棋-規則講解(一)	五子棋規則和實戰
2-3	五子棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	
4-9	五子棋-實戰練習(一)~(六)	五子棋實戰
10	月考週(暫停一次)	
11	象棋-規則講解(一)	象棋規則和實戰
12-13	象棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	
14-20	五子棋-實戰練習(一)~(六)	象棋實戰
21	月考週(暫停一次)	

彰化縣縣立大興國民小學 112學年度 第二學期 手工藝社團

社團名稱	低年級/手工藝社團	教學者	手工藝老師
年級	低年級	場地	音樂教室
課程目標	<p>1. 擬定並執行各種素材完成作品等活動，以創新思考方式應用於日常生活情境。</p> <p>2. 學習合宜的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>3. 在作品展示中，理解他人感受、樂於與人互動、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>1. 透過藝能陶冶與健康行為促進身心健康發展。</p> <p>2. 分析評估學生身心特質與生活背景，規劃適合的題材，發揮 潛能。</p> <p>3. 藉由實際操作的方式，養成終身學習的習慣，形塑健康生活 型態</p>
核心素養	A1身心發展和自我精進 B3藝術涵養和美感素養	評量方式 (學習表現)	<p>1. 遵守班級規則</p> <p>2. 動手完成手工藝品(實作評量)</p> <p>3. 發表解說</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	教師節感恩卡	製作感恩卡
3-5	拼圖	運用教學影片，認識該作品的製作方式 利用彩繪軋型拼圖設計著色，藉此激盪學生的創作力
6-8	百變人偶	利用百變人偶彩繪軋型板設計著色，藉此激盪學生的創作力
9-11	可愛香包	運用教學影片認識該作品的製作方式縫製及黏貼創作而成
12-14	冰棒棍創作	利用冰棒木片及紙盒展卡板，完成創作作品
15-16	多彩編織筆筒	將不同色紙條編織成筆筒，作品完成後，學生可以放入不易整理的小物
17-20	翻折回憶書	四開圖畫紙，製作小書

彰化縣縣立大興國民小學 112學年度 第一學期 羽毛球社團

社團名稱	羽毛球社	教學者	社團老師
年級	低年級	場地	游藝館
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 透過身體展能，培養和發展羽球 基本認知及興趣 2. 強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1身心素質和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	動作演練、肢體展現和競技比賽 (實作評量)

## 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	羽毛球握拍	正確的握拍
4-6	基本球路	發球、高遠球介紹與練習 正拍長球
7-9	基本球路	切球介紹與練習 正拍切球
10-12	基本球路	網前球、挑球 挑球、網前球介紹與練習
13-15	基本球路	步法練習綜合練習 步伐介紹與練習
16-18	兩人對打/四人對打	比賽
19-20	兩人對打/四人對打	比賽
21	總複習週	

彰化縣縣立大興國民小學 112學年度 第一學期 國際教育暨英語社團

社團名稱	國際教育暨英語社團	教學者	本校英語教師
年級	低年級	場地	英語教室
課程目標	1. 透過英語，理解各國足球文化 2. 學會欣賞、尊重他人和他國文化	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校足球隊非常有名，藉由英語學習，認識各國足球文化，進而理解各國
核心素養	A1身心發展和自我精進 C3多元文化和國際理解	評量方式 (學習表現)	口說和實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	足球歷史	蹴鞠歷史
2	團隊紀律和製作各類足球(一)	紙籐編織足球
3	製作各類足球(二)	竹類之足球
4	製作各類足球(三)	塑膠編織足球
5	製作各類足球(四)	牛皮編織足球
6	球感訓練和足球英語術語(一)	
7	球感訓練和足球英語術語(二)	
8	複習足球術語和介紹英語足球(一)	
9	英式足球(二)	英國足球明星

10	英式足球(三)	
11	英式足球文化和食物	
12	盤腿訓練和足球英語術語(三)	
13	身體平衡訓練(一)和足球英語術語(四)	
14	身體平衡訓練(二)和足球英語術語(五)	
15	基本訓練(一)和足球英語術語(六)	
16	基本訓練(二) 足球英語術語(七)	
17	複習足球術語和介紹巴西足球(一)	
18	巴西足球(二)	巴西足球明星
19	巴西足球(三)	
20-21	總複習週	

本學期共(20)節

彰化縣縣立大興國民小學 112學年度 第二學期 足球社

社團名稱	足球社	教學者	足球教練
年級	低年級	場地	學校操場或小操場
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1. 透過身體展能，培養和發展足球 基本認知及興趣 2. 強調品德、修養、防身等價值觀

核心素養	A1身心素養和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量
------	----------------------------	----------------	------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	基本訓練和體能訓練	基本訓練和體能訓練
2-4	傳球、控球和盤球	訓練傳球、控球和盤球
5-8	加強瞬間衝刺速度、提升控球靈敏度、 S型控球練習	訓練加強瞬間衝刺速度、提升 控球靈敏度、 S型控球練習
9-10	折返跑練習、折返跑練習	耐力跑和心性訓練
11-16	體能訓練、連續控球跑動、加強體能動作訓練	訓練體能
17-19	模擬比賽	
20	總複習週	

彰化縣縣立大興國民小學 112學年度 第二學期 太鼓社

社團名稱	太鼓社	教學者	太鼓社團教師
年級	低年級	場地	第二停車場
課程目標	一、能具備太鼓的知識與技能。 二、能增進音樂節奏感且強健體魄。 三、能培養藝術氣息及團隊精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐，與學校課程願景相同。



核心素養	A1身心發展和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量
------	----------------------------	----------------	------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	打擊節奏及技法練習	打擊節奏及技法
3-8	太鼓曲目教學(一):天地人	演奏太鼓曲目《天地人》
9-14	太鼓曲目教學(二):倭人傳	演奏太鼓曲目《倭人傳》
15-20	太鼓曲目教學(三):春燦慢	演奏太鼓曲目《春燦慢》

彰化縣縣立大興國民小學 112學年度 第二學期 圍棋社

社團名稱	圍棋社	教學者	圍棋教師
年級	低年級	場地	綜合教室
課程目標	透過對戰方式思考如何應對問題	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學習圍棋，集中精神，開發智力，有助邏輯思考之發展和問題解決能力，符合本校課程願景-發展適性揚才大興人。
核心素養	A1身心發展和自我精進 A3系統思考和解決問題	評量方式 (學習表現)	口試和實戰

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	五子棋-規則講解(一)	五子棋規則
2-3	五子棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	

4-9	五子棋-實戰練習(一)~(六)	五子棋實戰
10	月考週(暫停一次)	
11	象棋-規則講解(一)	象棋規則
12-13	象棋-規則講解和實戰練習(一)和(二)	象棋實戰
14~20	五子棋-實戰練習(一)~(六)	

彰化縣縣立大興國民小學 112學年度 第二學期 手工藝社團

社團名稱	手工藝社團	教學者	手工藝老師
年級	低年級	場地	音樂教室
課程目標	<p>1. 擬定並執行各種素材完成作品等活動，以創新思考方式應用於日常生活情境。</p> <p>2. 學習合宜的藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>3. 在作品展示中，理解他人感受、樂於與人互動、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>1. 透過藝能陶冶與健康行為促進身心健康發展。</p> <p>2. 分析評估學生身心特質與生活背景，規劃適合的題材，發揮潛能。</p> <p>3. 藉由實際操作的方式，養成終身學習的習慣，形塑健康生活型態</p>
核心素養	A1身心素質和自我精進 B3藝術涵養和美感素養	評量方式 (學習表現)	<p>1. 遵守班級規則</p> <p>2. 動手完成手工藝品</p> <p>3. 發表解說</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1-2	花樣祝福感恩卡	利用方形卡紙、彩色花葉及裝飾物構圖，藉此激盪學生的創作力
3-5	紙漿獅頭	利用紙袋設計著色，藉此激盪學生的創作力
6-8	動物紙袋偶	利用紙袋設計著色，藉此激盪學生的創作力
9-11	卡哇依昆蟲香包	製作香包，符合端午佳節
12-14	相框	利用方形人物型板及配件，完成手腳可動的人偶相框
16-18	EVA編織籃	將不同色紙條編織成花籃
19-20	小書製作	八開圖畫製成小書

彰化縣縣立大興國民小學 112學年度 第二學期 羽毛球社團

社團名稱	羽毛球社	教學者	社團老師
年級	低年級	場地	游藝館
課程目標	1. 提升體能攻防訓練 2. 增強身心靈的素質	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 透過身體展能，培養和發展羽球基本認知及興趣 2. 強調品德、修養、防身等價值觀
核心素養	A1身心素質和自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	解說、動作演練、肢體展現和競技比賽(實作評量)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	羽毛球握拍	正確的握拍
4-6	基本球路	發球、高遠球介紹與練習 正拍長球

7-9	基本球路	切球介紹與練習 正拍切球
10-12	基本球路	網前球、挑球 挑球、網前球介紹與練習
13-15	基本球路	步法練習綜合練習 步伐介紹與練習
16-18	兩人對打/四人對打	比賽
19-20	總複習	

彰化縣縣立大興國民小學 112學年度 第二學期 國際教育暨英語社團

社團名稱	國際教育暨英語社團	教學者	本校英語教師
年級	低年級	場地	英語教室
課程目標	1. 透過英語，理解各國足球文化 2. 學會欣賞、尊重他人和他國文化	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校足球隊非常有名，藉由英語學習，認識各國足球文化，進而理解各國
核心素養	A1身心發展和自我精進 C3多元文化和國際理解	評量方式 (學習表現)	口說和實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	足球歷史	蹴鞠歷史
2	團隊紀律和製作各類足球(一)	厚紙板編織足球
3	製作各類足球(二)	竹片之足球
4	製作各類足球(三)	豬皮編織足球

5	製作各類足球(四)	塑膠片編織足球
6	球感訓練和足球英語術語(一)	
7	球感訓練和足球英語術語(二)	
8	複習足球術語和介紹英語足球(一)	
9	葡萄牙足球(二)	葡萄牙足球明星
10	葡萄牙足球(三)	
11	葡萄牙足球文化和食物	
12	盤腿訓練和足球英語術語(三)	
13	身體平衡訓練(一)和足球英語術語(四)	
14	身體平衡訓練(二)和足球英語術語(五)	
15	基本訓練(一)和足球英語術語(六)	
16	基本訓練(二) 足球英語術語(七)	
17	複習足球術語和介紹古巴足球(一)	
18	古巴足球(二)	古巴足球明星
19	古巴足球(三)	
20	總複習週	

其他類:學校教育宣導

彰化縣縣立大興國民小學112學年度 第 1 學期 一 年級

本學期共(21)節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (我愛我的家)	3	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	問答 學習單	
4~6	家庭暴力防治	3	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	問答	
7~9	性別平等教育	3	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 培養表達意見的能力。	問答 學習單	

10	生命教育	1	了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親近不同生物，並尊重生命。</li> <li>2. 學會發表自己的想法。</li> <li>3. 能夠仔細聆聽他人的想法。</li> </ol>	問答 學習單	
11	交通安全	1	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</li> <li>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</li> <li>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</li> <li>4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。</li> </ol>	問答	
12~13	反毒宣導	2	現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識別毒品偽裝形式。</li> <li>2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。</li> <li>3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。</li> </ol>	問答	

14	藥物濫用宣導	1	電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠正確使用藥物。	問答 學習單	
15~16	品格教育	2	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	問答 學習單	
17~18	校園人權小護士	2	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	問答	
19~21	生命教育 成長的故事	3	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	家 E3 家人的多元角色與責任。 生 E4 瞭解自我，探索自我。	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	問答	



彰化縣縣立大興國民小學112學年度 第 2 學期 \_\_\_\_一\_\_年級

本學期共(20)節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (可愛的家庭)	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉家人的稱謂。</li> <li>2. 能關心家庭成員。</li> <li>3. 能與家人保持良好的關係。</li> </ol>	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 安 E12 操作簡單的急救項目。	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	問答 學習單	
4~6	家庭暴力防治 (保護自己家暴 辮辮)	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。</li> <li>2. 了解各種不同型態的家庭暴力。</li> <li>3. 知道如何預防家庭暴力。</li> <li>4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。</li> <li>5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。</li> <li>6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。</li> <li>7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。</li> </ol>	<b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	自我與他人關係的認識。 情緒調整的學習。	問答	

7~9	性別平等教育 (快樂做家事)	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家事的意義。</li> <li>2. 覺察生活中的性別刻板印象。</li> <li>3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。</li> </ol>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。	問答 學習單	
10	生命教育 (愛與尊重)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的特性，肯定自己。</li> <li>2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。</li> <li>3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。</li> </ol>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>生命成長現象的認識。</p> <p>自我與他人關係的認識。</p> <p>不同人生階段的成長情形。</p>	問答	

11	交通安全	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。</li> <li>2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。</li> <li>3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。</li> </ol>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故、傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>環境潛藏的危機。</p> <p>辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>化解危機的資源或策略。</p>	問答學習單	
12~13	反毒宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨毒品與藥物的差別。</li> <li>2. 能進一步毒品對人的危害。</li> <li>3. 能認識紫錐花運動。</li> </ol>	<p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>自我管理策略。</p> <p>對周遭人事物的關懷。</p>	問答	
14	藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會運用用藥安全的五不原則。</li> <li>2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。</li> <li>3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。</li> </ol>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p>	問答學習單	

15~16	品格教育 (孝順三部曲)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。</li> <li>2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。</li> <li>3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。</li> </ol>	<p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p>	<p>自我表達的適切性。</p> <p>與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>人際溝通的態度與技巧。</p>	問答 學習單	
17~18	人權教育 (拒絕霸凌)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道校園霸凌的種類。</li> <li>2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。</li> <li>3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。</li> </ol>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益）</p>	問答 學習單	
19~20	生命教育 (袋鼠媽媽體驗營)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解母親孕育自己的情況。</li> <li>2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。</li> <li>3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。</li> </ol>	<p>生 E4 瞭解自我，探索自我。</p> <p>生 E17 意志貫徹力。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>兒童階段的發展歷程。</p> <p>尊重生命的行動方案。</p> <p>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	問答	