

彰化縣縣立大興國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

(1) SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 認真負責教學態度優 2. 專業度足，全體取得教師專業發展初階和學扶證書	1. 視野保守，負責帶好班級學生為第一要務 2. 較少外出研習，婉拒縣府教師增能美意	1. 教育部和縣府教育處積極求新求變，時常有多元計畫案等待國中小學校端申請 2. 地方產業合作共享資源	1. 教師兼任行政工作，影響教學 2. 教師專業成長團體未能發揮功能	1. 帶領教師走出教室看看外面教育變化 2. 汲取他校優勢，省思內部弱點
學生能力	純真質樸和善良	1. 學生學習程度差異大 2. 資源文化不利和弱勢家庭每四位學生有一位	1. 申請教育處或教育部活化計畫，翻轉教師思維	1. 弱勢者的家庭教育嚴重缺乏 2. 學生自我滿足感有些膨脹和利我主義較大	1. 鏈結家庭教育，時常和家長溝通 2. 紮根品格教育
家長條件	家長肯定學校辦學用心，時常參與學校活動	1. 家長教育程度和經濟收入落差大 2. 勞工階層占多數	申請教育部或教育處職業探索和體驗相關計畫，規劃學生未來計畫	弱勢原生家庭身教較為欠缺，間接教導下一代孩童	1. 鏈結家庭教育，時常和家長溝通 2. 落實家庭教育

社區文化環境	1. 中小型企業居多 2. 四周農田，天然景觀	較為保守，高齡者較多，文創機會較少	申請老人關懷相關計畫，照顧長者，或辦理活動，串連社區和學校結合，讓智慧傳承，讓文化永續	高齡者較多邁入超高齡社區	申請社區關懷相關計畫，照顧長者，串聯社區和學校結合，大手牽小手等計畫
--------	----------------------------	-------------------	---	--------------	------------------------------------

(2) 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 親樂於助人師 敦品勵學 重視倫理 生秉性醇厚 善良樸實 • 社區： 純樸老實 • 校友、家長 向心力強 認同學校 • 社團： 多元多樣 重視多元發展 • 課程： 多元多樣，注重學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 保守純樸 • 宗教： 三山國王廟為主，道教大宗 基督教其次 • 食衣住行： 較為不便 需到彰化縣秀水市區或鹿港市區 • 文教： 傳統能接受多元 • 課程： 結合社區人文，講解宗廟 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 平原為主 • 地理區位： 秀水鄉東區 • 動植物： 多樣化生態和植物 • 課程： 介紹校本課程生態地貌 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 中小企業家為主 • 水利： 鹿港溪旁水利足 • 歷史遺跡： 福鄉穀倉 日據時代碉堡 • 課程： 介紹校本課程生態物景 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 農業大宗，稻米為主 • 製造業： 中小型製作業 • 服務業： 較為匱乏 • 文創產業： 較為不足 • 課程： 結合地方青農友機產業(如：愷式好米農場、妞妞果園)，校本發展食農和環境教育