

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立大園國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**
 本本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校教學資源及現況背景、以品德、快樂、國際化、競爭力、多元智慧及社交智慧為課程願景，並發展環境教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數									
統整性 主題/專題/議題探究	玉樹臨風 YOUNG 青春	13									
	玉樹臨風 YOUNG 青春-資訊教育-生生用平		13								
	繁花似錦畫大園-資訊教育-生生用平板			15							
	繁花似錦話大園				16						
	食農教育	10		10							
	品味大園勇往直前-認識與栽種蔬果					17					
	品味大園勇往直前-蔬果的品味與創作-資訊教育-生生用平板						16				
	認識校園裡的昆蟲-資訊教育-生生用平板							17	16		
	大園國小你我他-資訊教育-生生用平板									59	
大園國小博物館-資訊教育-生生用平板										56	
社團活動與技藝課程	閱讀小高手	15	23								
	創意手作社			13	20						
	文書輕鬆學					21					
	專書導讀社					21	20				
	美工處理社						20				
	網路搜尋小達人							21			
	共讀學習							21	20		
	網路學習我最行								20		
線上學習社團									42	40	
其他類課程	友善校園宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	家庭教育	4		4		4		4		4	
	防災宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	法治教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	反毒教育宣導與討論	1		1		1		1		1	
	健康促進宣導與菸檳防治宣導	1		1		1		1		1	
	安全教育-交通安全宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	生命教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	性別平等教育	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	愛滋防治宣導	1		1		1		1		1	
	午餐教育宣導與問題討論	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	環境教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	家庭暴力暨性侵害犯罪防治	4		4		4		4		4	
	期末總結活動	2		2		2		2		2	
	正確用藥宣導		1		1		1		1		1
	菸檳防治宣導		1		1		1		1		1
	品德教育		1		1		1		1		1
	兒童節慶祝活動		1		1		1		1		1
	畢業典禮		2		2		2		2		2
	校慶預演		1		1		1		1		1
	青少年性教育宣導		1		1		1		1		1
	水域安全宣導		1		1		1		1		1
	特教宣導		1		1		1		1		1
合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	

年級	六年級	
	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數
品味大園勇往直前-珍愛水資源	38	
資訊教育-生生用平板(品味大園勇往直前-環境汙染)		28
增廣見聞社團	21	20
多媒體應用社團	21	20
安全教育-交通安全	1	1
校訂宣導	24	21
合計	105	90

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取 **參考表填寫**、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊教育-生生用平板(認識校園裡的昆蟲)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(17)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	「環境教育」是本校一系列的校本課程，基於知識的學習不只在書本中，還能啟發在孩子和環境的互動之中。本課程帶領孩子認識校園常見的昆蟲和動物，學習觀察，並且教導孩子親自飼養昆蟲與動物，了解動物的生長過程，發現生命的奧秘與不容易，能愛護動物，珍惜生命。希望讓孩子在探索中建智、在創作中共同成長，在團隊合作中共學，擁有愉快的學習歷程。																																				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																																				
課程目標	1.認識校園常見的昆蟲 2.體驗飼養昆蟲並觀察昆蟲的成長過程																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																													
第1週	1	認識獨角仙	po- II -1 (自然) 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	介紹並觀察台灣獨角仙	對獨角仙有基本的認識 (能認識獨角仙)	認真聆聽並細心觀察獨角仙	完成學習單	觀察紀錄表單																													
第2週	1	拜訪校園中的獨角仙	tr- II -1(自然) 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	探訪並發現校園中的獨角仙	能發現校園中的獨角仙	訪查校園中的獨角仙	完成學習單	觀察紀錄表單																													
第3週	1	畫出我觀察到的獨角仙	2dIII 1(綜合) 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	描繪出獨角仙	能完成一幅獨角仙的繪畫作品	畫出觀察到的獨角仙	完成畫作																														
第4-5週	2	認識鍬形蟲	po- II -1 (自然) 能從日常經驗、學習活動、自然	介紹並觀察台灣鍬形蟲(台灣扁鍬形蟲、二	對鍬形蟲有基本的認識 (能認識鍬形蟲)	認真聆聽並細心觀察鍬形蟲	完成學習單	觀察紀錄表單																													

			環境，進行觀察，進而能察覺問題。	點赤鋸鍬形蟲)				
第6週	1	拜訪校園中的鍬形蟲	tr- II -1(自然) 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	探訪並發現校園中的鍬形蟲	能發現校園中的鍬形蟲	訪查校園中的鍬形蟲	完成學習單	觀察紀錄表單
第7週	1	畫出我觀察到的鍬形蟲	2dIII 1(綜合) 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	描繪出鍬形蟲	能完成一幅鍬形蟲的繪畫作品	畫出觀察到的鍬形蟲	完成畫作	
第8-9週	2	認識竹節蟲	po- II -1 (自然) 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	介紹並觀察竹節蟲(台灣棉桿竹節蟲、澳洲幽靈竹節蟲)	對竹節蟲有基本的認識 (能認識竹節蟲)	認真聆聽並細心觀察鍬形蟲	完成學習單	觀察紀錄表單
第10週	1	拜訪校園中的竹節蟲	tr- II -1(自然) 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	探訪並發現校園中的竹節蟲	能發現校園中的竹節蟲	訪查校園中的竹節蟲	完成學習單	觀察紀錄表單
第11週	1	畫出我觀察到的竹節蟲	2dIII 1(綜合) 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	描繪出竹節蟲	能完成一幅竹節蟲的繪畫作品	畫出觀察到的竹節蟲	完成畫作	
第12-13週	1	認識金龜子	po- II -1 (自然) 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	介紹並觀察金龜子(銅點花金龜、青銅金龜、藍豔白點花金龜、東方白點花金龜)	對金龜子有基本的認識 (能認識金龜子)	認真聆聽並細心觀察金龜子	完成學習單	觀察紀錄表單
第14週	1	拜訪校園中的金龜子	tr- II -1(自然) 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	探訪並發現校園中的金龜子	能發現校園中的金龜子	訪查校園中的金龜子	完成學習單	觀察紀錄表單
第15週	1	畫出我觀察到的	2dIII 1(綜合)	描繪出金龜子	能完成一幅金龜	畫出觀察到的	完成畫作	

		金龜子	運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		子的繪畫作品	金龜子		
第 16 週	1	認識柑橘鳳蝶	po-II-1 (自然) 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	介紹並觀察柑橘鳳蝶的幼蟲(無尾鳳蝶、黑帶鳳蝶、大鳳蝶)	對柑橘鳳蝶有基本的認識(能認識柑橘鳳蝶)	認真聆聽並細心觀察柑橘鳳蝶	完成學習單	觀察紀錄表單
第 17 週	1	拜訪校園中的柑橘鳳蝶(幼蟲)	tr-II-1(自然) 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	探訪並發現校園中的柑橘鳳蝶(幼蟲)	能發現校園中的柑橘鳳蝶(幼蟲)	訪查校園中的柑橘鳳蝶	完成學習單	觀察紀錄表單
第 18 週	1	畫出我觀察到的柑橘鳳蝶(幼蟲)	2dIII 1(綜合) 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	描繪出柑橘鳳蝶(幼蟲)	能完成一幅柑橘鳳蝶(幼蟲)的繪畫作品	畫出觀察到的柑橘鳳蝶(幼蟲)	完成畫作	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	資訊教育-生生用平板(認識校園裡的昆蟲)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	「環境教育」是本校一系列的校本課程，基於知識的學習不只在書本中，還能啟發在孩子和環境的互動之中。本課程帶領孩子認識校園常見的昆蟲和動物，學習觀察，並且教導孩子親自飼養昆蟲與動物，了解動物的生長過程，發現生命的奧秘與不容易，能愛護動物，珍惜生命。希望讓孩子在探索中建智、在創作中共同成長，在團隊合作中共學，擁有愉快的學習歷程。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 認識校園常見的昆蟲 2. 體驗飼養昆蟲並觀察昆蟲的成長過程							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	2	認識紅姬緣椿象	po-II-1(自然) 能從日常經驗、 學習活動、自然 環境，進行觀 察，進而能察覺 問題。	介紹並觀察紅 姬緣椿象	對紅姬緣椿象有 基本的認識 (能認識紅姬緣 椿象)	認真聆聽並細 心觀察紅姬緣 椿象	完成學習單	觀察紀錄表單
第4週	1	拜訪校園中的紅 姬緣椿象	tr-II-1(自然) 能知道觀察、記 錄所得自然現象 的結果是有其原	探訪並發現校 園中的紅姬緣 椿象	能發現校園中的 紅姬緣椿象	訪查校園中的 紅姬緣椿象	完成學習單	觀察紀錄表單

			因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。					
第5週	1	畫出我觀察到的紅姬緣椿象	2dIII 1(綜合) 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	描繪出紅姬緣椿象	能完成一幅紅姬緣椿象的繪畫作品	畫出觀察到的紅姬緣椿象	完成畫作	
第6週	1	認識跳蛛	po- II -1 (自然) 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	介紹並觀察跳蛛(長腳蜘蛛)	對跳蛛有基本的認識 (能認識跳蛛)	認真聆聽並細心觀察跳蛛	完成學習單	觀察紀錄表單
第7週	1	拜訪校園中的跳蛛	tr- II -1(自然) 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	探訪並發現校園中的跳蛛	能發現校園中的跳蛛	訪查校園中的跳蛛	完成學習單	觀察紀錄表單
第8週	1	畫出我觀察到的跳蛛	2dIII 1(綜合) 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	描繪出跳蛛	能完成一幅跳蛛的繪畫	畫出觀察到的跳蛛	完成畫作	
第9週	1	認識星天牛	po- II -1 (自然) 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	介紹並觀察星天牛	對星天牛有基本的認識 (能認識星天牛)	認真聆聽並細心觀察星天牛	完成學習單	觀察紀錄表單
第10週	1	拜訪校園中的星天牛	tr- II -1(自然) 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	探訪並發現校園中的星天牛	能發現校園中的星天牛	訪查校園中的星天牛	完成學習單	觀察紀錄表單
第11週	1	畫出我觀察到的星天牛	2dIII 1(綜合) 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	描繪出星天牛	能完成一幅星天牛的繪畫	畫出觀察到的星天牛	完成畫作	
第12週	1	認識瓢蟲	po- II -1 (自然)	介紹並觀察瓢	對瓢蟲有基本的	認真聆聽並細	完成學習單	觀察紀錄表單

			能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	蟲	認識 (能認識瓢蟲)	心觀察瓢蟲		
第 13 週	1	拜訪校園中的瓢蟲	tr- II -1(自然) 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	探訪並發現校園中的瓢蟲	能發現校園中的瓢蟲	訪查校園中的瓢蟲	完成學習單	觀察紀錄表單
第 14 週	1	畫出我觀察到的瓢蟲	2dIII 1(綜合) 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	描繪出瓢蟲	能完成一幅瓢蟲的繪畫	畫出觀察到的瓢蟲	完成畫作	
第 15 週	1	認識衣蛾	po- II -1 (自然) 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	介紹並觀察衣蛾	對衣蛾有基本的認識 (能認識衣蛾)	認真聆聽並細心觀察衣蛾	完成學習單	觀察紀錄表單
第 16 週	1	拜訪校園中的衣蛾	tr- II -1(自然) 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	探訪並發現校園中的衣蛾	能發現校園中的衣蛾	訪查校園中的衣蛾	完成學習單	觀察紀錄表單
第 17 週	1	畫出我觀察到的衣蛾	2dIII 1(綜合) 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	描繪出衣蛾	能完成一幅衣蛾的繪畫	畫出觀察到的衣蛾	完成畫作	

參考表(二) 統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立大園國民小學 112 學年度 第一、二學期 跨年級課程名稱：躲避球

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	1.能熟悉躲避球之傳球及接球的正確技巧。 2.能正確完成躲避球之攻擊形態及技巧。 3.能習得躲避球之各式閃躲動作。 4.能認識新式躲避球比賽的規則。 5. 能樂於參與躲避球賽，並與隊友同心合作。 6. 能在競賽中培養勝不驕敗不餒的運動家精神。			類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 健 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 健 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 健 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 健 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 綜 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。			跨領域	健康與體育 領域 綜合 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校提倡國際、創新、多元、品格，躲避球著重在團隊合作，可以增加學生的品格力			議題	戶外教育 議題
時間	年級	四	五	六	
	節數	41			
教學重點	一、認識躲避球運動-教學進度 與規則 二、躲避球傳球、接球與攻擊技 巧練習 1.三角傳球 2.定點傳接球 3.分組練習 三、躲避球閃躲技巧練習 1.平飛球閃躲練習 2.反彈球閃躲練習 3.分組練習 四、躲避球防守隊形及戰術指 導練習 1.分散式單人防守練習 2.一字形團隊防守練習 五、躲避球半場及全場競赛程 序及分組比賽				
評量方式	上課表現、行為觀察				
實施進度	每週一節				

【註】：1.表格行數可依實際實施年級合併或刪除
2.教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立大園國民小學 112 學年度 第一 學期

社團名稱	網路搜尋小達人	教學者	李佳真
年級	四年級	場地	電腦教室
課程目標	學會並活用基本的文書處理與網路搜尋	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	融入資訊議題
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養	評量方式 (學習表現)	完成老師指定的作業與任務

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	WORD2010 介面簡介以及各項功能運用	認識並活用中文輸入 (空格, 標點符號, 段落)
2	WORD2010 介面簡介以及各項功能運用	中文輸入練習 (練習打一篇課文)
3	網路介面簡介以及搜尋功能運用	搜尋與課文相關的圖片 並將圖片複製貼在檔案中
4	網路介面簡介以及各項功能運用	網路安全要注意
5	WORD2010 介面簡介以及各項功能運用	認識並活用英文輸入 (空格, 標點符號, 段落)
6	WORD2010 介面簡介以及各項功能運用	英文輸入練習 (練習打一篇課文)
7	網路介面簡介以及各項功能運用	搜尋與課文相關的圖片 並將圖片複製貼在檔案中
8	網路介面簡介以及各項功能運用	查詢圖書館的書 (彰化縣圖書館-圖書資料查詢-館藏)
9	網路介面簡介以及各項功能運用	查詢圖書館的書 (宅配, 預約, 續借)
10	網路介面簡介以及各項功能運用	查詢圖書館的電子書 (彰化縣圖書館-電子書 E-BOOKS-國資圖)
11	網路介面簡介以及各項功能運用	電子書的借閱、預約與閱覽
12	網路介面簡介以及各項功能運用	運用國資圖-公共圖書館數位資源 (搜尋, 登入)
13	網路介面簡介以及各項功能運用	活用公共圖書館數位資源 (布克聽聽兒童數位閱讀網)

14	網路介面簡介以及各項功能運用	活用公共圖書館數位資源 (昆蟲圖鑑小百科)
15	網路介面簡介以及各項功能運用	活用公共圖書館數位資源 (FunPark 童書夢工廠)
16	網路介面簡介以及各項功能運用	活用公共圖書館數位資源 (臺灣自然大百科影音資料庫)
17	網路介面簡介以及各項功能運用	活用公共圖書館數位資源 (華藝自然世界)
18	網路介面簡介以及各項功能運用	活用公共圖書館數位資源 (音象兒童動畫影片教學資料庫)
19	網路介面簡介以及各項功能運用	活用公共圖書館數位資源 (牛頓教科書影音資料館)
20	網路介面簡介以及各項功能運用	活用公共圖書館數位資源 (牛頓教科書自然教學寶庫-實驗篇)
21	網路介面簡介以及各項功能運用	活用公共圖書館數位資源 (TumbleBooks 互動英文電子書)

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立大園國民小學 112 學年度 第 二 學期

社團名稱	網路學習我最行	教學者	李佳真
年級	四年級	場地	電腦教室
課程目標	能活用網際網路的資訊,加深與加廣自身的(英語)學習	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	融入資訊議題
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養	評量方式 (學習表現)	完成老師指定的作業與任務

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	網路介面簡介以及搜尋功能運用	phonics song 2 (熟悉 Aa~Zz 自然發音)
2	網路介面簡介以及搜尋功能運用	What's Your Name? Song (Super Simple Songs) 能夠用英語提問與回答
3	網路介面簡介以及搜尋功能運用	Seven Steps Songs 能熟悉數字一~七 How Many Fingers? 能熟悉數字一~十
4	網路介面簡介以及搜尋功能運用	10 Airplanes 能熟悉數字一~十 (10 Little Dinosaurs) How Old Are You? Song 能夠用英語提問與回答 https://www.youtube.com/watch?v=AIRgNiSAmRc
5	網路介面簡介以及搜尋功能運用	School Supplies Song 能熟悉學習用品
6	網路介面簡介以及搜尋功能運用	What's This? What's That? 能夠用英語提問與回答
7	網路介面簡介以及搜尋功能運用	Kids vocabulary Color 能熟悉顏色 Colors Song for Preschool by ELF Learning
8	網路介面簡介以及搜尋功能運用	I See Colors Everywhere Songs 能熟悉顏色 I See Something Blue
9	網路介面簡介以及搜尋功能運用	Hello Reindeer 熟悉聖誕節相關元素 We Wish You A Merry Christmas 能用英語問候與祝福

10	網路介面簡介以及搜尋功能運用	My Happy Song 能熟悉感受並用英語問答
11	網路介面簡介以及搜尋功能運用	If You're Happy 能熟悉感受並用英語問答
12	網路介面簡介以及搜尋功能運用	Are You Hungry? 能熟悉感受並用英語問答
13	網路介面簡介以及搜尋功能運用	I'm Thirsty! 能熟悉感受並用英語問答 https://www.youtube.com/watch?v=Gtb_jK1scL8
14	網路介面簡介以及搜尋功能運用	Feelings and Emotion Chant 能熟悉感受並用英語問答
15	網路介面簡介以及搜尋功能運用	Family Members Song for Kids 能熟悉家人的稱謂
16	網路介面簡介以及搜尋功能運用	Finger Family Song 能熟悉家人的稱謂 https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8
17	網路介面簡介以及搜尋功能運用	Happy Mother's Day 能用說出與寫出祝福的話 https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo
18	網路介面簡介以及搜尋功能運用	The Bananas Song 能熟悉數字一~二十
19	網路介面簡介以及搜尋功能運用	Yes, I Can! 能熟悉 Can you 的句型，並用英語問與答
20	網路介面簡介以及搜尋功能運用	Telling Time 1 能熟悉整點的時間，並用英語問與答

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立大園國民小學 112 學年度 第一 學期

社團名稱	共讀學習	教學者	李佳真
年級	四年級	場地	四甲教室
課程目標	藉由每次的共讀，讓孩子們從認識自己出發，學會肯定自己，並了解書中所要傳達的道理。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	利用繪本中的故事，讓學生學會認識自己，肯定自己，並陶冶學生品格。
核心素養	C1 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	實作(學習單)、討論並發表感想

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.2	鱷魚柯尼列斯	導讀，共讀，討論並發表感想 認識自己 每個人身上的特質都是獨一無二的，就算別人看起來是缺點，只要發揮在對的地方，也可以變成優點。當柯尼列斯選擇相信自己，其他鱷魚也從忌妒、拒絕接受，慢慢開始向他看齊呢！
3.4	一吋蟲	導讀，共讀，討論並發表感想 認識自己 用智慧與勇敢面對問題，解決問題
5.6	小鱷魚，最怕水	導讀，共讀，討論並發表感想 肯定自己 學習處理夥伴關係，培養包容的態度，欣賞自我，也欣賞他人的優點！
7.8	田鼠阿佛	導讀，共讀，討論並發表感想 肯定自己，做最好的自己 你想做的事情，可以跟朋友們不一樣
9.10	這是我的	導讀，共讀，討論並發表感想 學習分享 認識快樂不是「這是我的」式的獨占，而是「安寧」「美麗」--「這是我們的」一起分享 原文網址： https://kknews.cc/education/4m6jmm3.html

11.12	魚就是魚	導讀，共讀，討論並發表感想 做好自己，認識自己 發現自我，學會珍惜
13.14	小黑魚	導讀，共讀，討論並發表感想 面對困難和挫折 學會脫離恐懼、忍受孤獨、善於觀察、獨立思考，並最終開闊自己的眼界 原文網址： https://kknews.cc/baby/pkr6zrz.html
15.16	好慢、好慢、好慢的樹懶	導讀，共讀，討論並發表感想 學會慢下來 有些事情適合慢慢來，不用急
17.18	不會發光的螢火蟲	導讀，共讀，討論並發表感想 認識自己 幫助別人就是幫助自己
19.20	鱷魚艾倫又大又可怕的牙齒	導讀，共讀，討論並發表感想 面對自己的缺點 接受自己的不完美，將缺點變成優點

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立大園國民小學 112 學年度 第 二 學期

社團名稱	共讀學習	教學者	李佳真
年級	四年級	場地	四甲教室
課程目標	藉由每次的共讀，讓孩子們從自己出發，認識人與人、人與環境的關係，了解書中所要傳達的道理。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	利用繪本中的故事，讓學生認識人與人、人與環境的關係，學會認識自己、肯定自己並了解環境保護是每個人的職責，愛護地球從自己做起，並陶冶學生品格。
核心素養	C1 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	實作(學習單)、討論並發表感想

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1.2	煙囪的故事	導讀，共讀，討論並發表感想 便利與富裕的生活對環境的衝擊 全球氣候變遷，人類將是最大的受害者
3.4	烏雲先生	導讀，共讀，討論並發表感想 處理負面情緒 認識自己的情緒並學習陪伴自己的負面情緒
5.6	我要來抓你啦	導讀，共讀，討論並發表感想 面對自己的恐懼 害怕的事都是自己把它變大的
7.8	過...過...過馬路	導讀，共讀，討論並發表感想 環境與生物的關係 培養對環境的關懷
9.10	小喜鵲和岩石山	導讀，共讀，討論並發表感想 友誼的可貴 學習向照顧、幫助過自己的人獻上感謝
11.12	歡喜巫婆之剛好有雜貨店	導讀，共讀，討論並發表感想 溫暖、微笑、關心和媽媽的愛 珍惜身邊愛你的人
13.14	最熱烈的掌聲	導讀，共讀，討論並發表感想 比輸贏更重要的事-團隊合作與愛 贏，不在別人的掌聲，而在自己純淨的初心
15.16	勇敢小火車	導讀，共讀，討論並發表感想 拿出勇氣面對難題

17.18	打氣粥	導讀，共讀，討論並發表感想 與環境共處 食農教育
19.20	艾瑪·媽媽	導讀，共讀，討論並發表感想 學會尊重、同理 學會自我成長

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大園國民小學 112 學年度第 1 學期 1 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	讓學生在友善的環境中學習，並了解霸凌各種型態，進而避免發生霸凌行	法 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過友善校園宣導讓學生檢視自己是否在友善的環境中學習？透過影片說明各種霸凌型態，也讓學生檢視自己是否也曾經成為霸凌的加害者或被害人？從而思考友善校園的真義	參與態度檢核	
2	家庭教育	4	1.瞭解家庭關係的重要。 2.具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 E1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 家	1.透過家庭教育宣導活動，讓學生了解家庭的功能及能扮演好在家庭中的角色	態度檢核 課堂問答	
3	防災宣導	1	讓學生瞭解面對震災時該如何反應？能將傷害減至最低	防E5不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變滅火器之操作	參與態度檢核	
5	法治教育	1	透過兒童權利公約宣導，讓學生了解自身的權利，並與國際接軌，提升學生的世界觀	法 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.讓學生欣賞兒童權利公約影片，了解身為兒童的自己有哪些人權。 2. 觀賞其他國家的兒童現況，讓學生了解現階段我國對兒童人權的努力，並懂得關懷世界上	度檢核、實務操作、活動參與	

6	反毒教育宣 導與討論	1	1.讓學生了解新興毒 品的可怕，並學習拒 毒八招了解該如何拒 絕毒品的誘惑	E-A1具備良好身體活 動與健康生活的習 慣，以促進身心健全 發展。	透過影片欣賞讓學生增進對 新興毒品的認識，並了解拒 毒八招的運用時機及方式	參與態度 檢核	
7	健康促進宣導與 菸檳防治宣導	1	1.具備良好身體活動 與健康生活的習慣。 2.吸菸與飲酒的危害 及拒絕二手菸的方 法。	健 E-A1 具備良好身體 活 動與健康生活的習 慣，以促進身心健全 發展，並認識個人特 質，發展運動與保健 的潛能	1.介紹菸製品中所含的有害物 質。 2.透過戲劇，學習如何拒絕香菸 的誘惑。 3.透過介紹二手菸、二手菸的危 害，營造健康的生活環境。	態度檢核 課堂問答	
8	安全教育-交通 安全宣導	1	建立安全意識；提升 對環境的敏感度、警 覺性與判斷力；防範 事故傷害發生以確保 生命安全	安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安 全。 安 E3 知道常見事故傷 害	1.交通法規的宣導 2.事故發生時之緊急應變	發表	
9	生命教育	1	1.教導學生認識自 己、尊重他人。 2.讓學生明白人際關 係的重要，重視人與 人之間的倫理關係	生E2理解人的身體與 心理面向。	一我長大了 1.瞭解自己長高、長壯，能力 也增強了2.自畫像 二介紹家人 1.家人關係圖 2. 訪問家人	實務操作 態度檢核	
10	性別平等教育	4	讓學生瞭解不論何種 性別，在學習、工作 以及人際相處都是一 樣的。	性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家 庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限 制	利用繪本及故事教學，讓學生 理解兩性身體構造不相同之 處，進而懂得去尊重不同性別 的人。	態度檢核、 實務操作、 活動參與。	

11	愛滋防治宣導	1	落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病	健 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1.教育宣導、充實學生相關知能。 2.有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活	活動參與	
12	午餐教育宣導與問題討論	1	理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實	Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea1-2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	有獎問答	
13	環境教育	2	1.自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2.氣候變遷對人類的影響	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因	1.影片欣賞了解環境變遷對人類的影響	態度檢核	
14	家庭暴力暨性侵害犯罪防治	4	提昇學生防治家庭暴力或性侵害犯罪相關知能，加強預防功能	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其他求助管道。	1.透過影片觀賞，了解家暴定義及發生樣態，讓學生知道面對家暴如何反應，以及尋求自保的方法。 2.利用時事新聞講述性侵害相關法令及刑責，讓學生了解性騷擾性侵害的定義，應該如何預防及保護自己。	態度檢核、	

21	期末總結活動	2	學生學習成果檢驗及充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1.學習欣賞與鼓勵他人。 2.自我檢討與反省		
----	--------	---	------------------	---------------------------------	---------------------------	--	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4.學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立大園國民小學 112學年度第2學期 1年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	友善校園宣導	1	讓學生在友善的環境中學習，並了解霸凌各種型態，進而避免發生霸凌行	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過友善校園宣導讓學生檢視自己是否在友善的環境中學習？透過影片說明各種霸凌型態，也讓學生檢視自己是否也曾經成為霸凌的加害者或被害人？從而思考友善校園的真義	參與態度檢核	
3	防災教育宣導	1	培養風險管理與防救能力	防E5不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變滅火器之操作	發表實際操作	
4	正確用藥宣導	1	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1.正確用藥五核心能力。 2.透過用藥五不拳體驗，了解用藥五不。	態度檢核 課堂問答	
5	菸檳防治宣導	1	1.具備良好身體活動與健康生活的習慣。 2.吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1.介紹菸製品中所含的有害物質。 2.透過互動遊戲，學習如何拒絕香菸的誘惑。 3.透過介紹二手菸、二手菸的危害，營造健康的生活環境。	態度檢核 課堂問答	
6	法治教育	1	透過學生自治活動，落實學生「自為立法、自為執法、自為守法」三大指標的精神	法E6理解權力的必要與限制。	透過模範生競選活動，模範生候選人政見發表及投開票過程，讓學生體驗公民自治，選賢與能，從小培養公民參與度	態度檢核、 實務操作、 活動參與。	

7	品德教育	1	提升師生的品格教育知能與作為，增進校園良好互動模式與氛圍，落實品格教育之扎根	品 E2自尊尊人與自愛愛人。	1.利用品德小故事讓學生了解有品的重要性，願意在生活中實踐有品的行為。 2. 透過品德新聞分享，讓學生知道生活中有關品德的大小事，並類化自身的行為表現，以符合有品需求	態度檢核、實務操作、活動參與。	
8	生命教育宣導	1	養成知善、樂善與行的品德素養	E6 同理分享	透過講座學習關懷他人	態度檢核、	
8	兒童節慶祝活動	1	寓教於樂		團體合作的重要性如何展現自我	表演闖關	
9	校慶預演	1	展現團隊合作精神	E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1.運動會海報製作。 2.合力進行運動會活動布置。	動態展演 作品展覽 態度檢核	
10	特教宣導	1	1.瞭解每個人皆有其獨特性。 2.能瞭解每個人皆可發揮其優點做個有用的人	C2人際關係與團隊合作	1了解每個人都是獨一無二且有自己的優點，認識不同特質的朋友(學習障礙)，並明白每個人都能發揮自己的優點	態度檢核	
12	性別平等教育	4	讓學生瞭解不論何種性別，在學習、工作以及人際相處都是一	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	利用繪本及故事教學，讓學生理解兩性身體構造不相同之處，進而懂得去尊重不同性別的人。	態度檢核、實務操作、活動參與。	

13	午餐教育宣導與問題討論	1	1.理解食物對人的意義與重要性， 2.探討影響飲食選擇的因素	Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea1-2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	有獎問答	
14	安全教育-交通安全宣導	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	
16	青少年性教育宣導	1	理解性別的多樣	性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展	發表	
17	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
18	環境教育宣導	2	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	珍惜生命 氣候變遷的影響	問答	
19	畢業典禮	2	培養感恩與利他情懷	涯E6覺察個人的優勢能力 涯E7培養良好的人際互動能力	1.透過畢業典禮學習感謝師恩。 2.藉由上台表演發表學習成果。 3.練習頒獎以及相關典禮活	實務操作 態度檢核	

20	期末總結活動	2	學生學習成果檢驗及充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1.學習欣賞與鼓勵他人。	態度檢核	
----	--------	---	------------------	---------------------------------	--------------	------	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4.學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

課程名稱			實施年級	____年級
彈性學習 課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		總節數	節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
課程目標				
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
領域				
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
議題				
教材來源				
學習資源				
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能**運用**一手資料，**進行**歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。