

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

### 格式說明與範例

彰化縣縣立大園國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校教學資源及現況背景、以品德、快樂、國際化、競爭力、多元智慧及社交智慧為課程願景，並發展環境教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		
		上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	上學期 節數	上學期 節數	上學期 節數	
統整性 主題/專題/議題探究	玉樹臨風 YOUNG 青春	13										
	玉樹臨風 YOUNG 青春-資訊教育-生生用平板		13									
	繁花似錦畫大園-資訊教育-生生用平板			15								
	繁花似錦話大園				16							
	食農教育	10		10								
	品味大園勇往植前-認識與栽種蔬果					17						
	品味大園勇往植前-蔬果的品味與創作-資訊教育-生生用平板						16					
	認識校園裡的昆蟲-資訊教育-生生用平板							17	16			
	大園國小你我他-資訊教育-生生用平板									59		
大園國小博物館-資訊教育-生生用平板										56		
社團活動與技藝課程	閱讀小高手	15	23									
	創意手作社			13	20							
	文書輕鬆學					21						
	專書導讀社					21	20					
	美工處理社						20					
	網路搜尋小達人							21				
	共讀學習							21	20			
	網路學習我最行 線上學習社團								20			
其他類課程	友善校園宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	家庭教育	4		4		4		4		4		
	防災宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	法治教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	反毒教育宣導與討論	1		1		1		1		1		
	健康促進宣導與菸癮防治宣導	1		1		1		1		1		
	安全教育-交通安全宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	生命教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	性別平等教育	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	愛滋防治宣導	1		1		1		1		1		
	午餐教育宣導與問題討論	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	環境教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	家庭暴力暨性侵害犯罪防治	4		4		4		4		4		
	期末總結活動	2		2		2		2		2		
	正確用藥宣導		1		1		1		1		1	
	菸癮防治宣導		1		1		1		1		1	
	品德教育		1		1		1		1		1	
	兒童節慶祝活動		1		1		1		1		1	
	畢業典禮		2		2		2		2		2	
	校慶預演		1		1		1		1		1	
	青少年性教育宣導		1		1		1		1		1	
	水域安全宣導		1		1		1		1		1	
	特教宣導		1		1		1		1		1	
	合計		63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期 節數	下學期 節數
品味大園勇往植前-珍愛水資源	38	
資訊教育-生生用平板(品味大園勇往植前-環境汙染)		28
增廣見聞社團	21	20
多媒體應用社團	21	20
安全教育-交通安全	1	1
校訂宣導	24	21
合計	105	90

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取 **參考表** 填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣縣立大園國民小學 112 學年度 第一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	認識與栽種蔬果	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	「環境教育」是本校一系列的校本課程，基於知識的學習不只在書本中，還能啟發在孩子和環境的互動之中。本課程帶領孩子認識蔬菜和水果，學習做分類，並且教導孩子親自栽種蔬果，體會農夫的辛苦，能珍惜食物。希望讓孩子在探索中建智、在創作中共同成長，在團隊合作中共學，擁有愉快的學習歷程。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 認識平常吃的蔬菜水果 2. 體驗蔬菜水果的種植過程							
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動  <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育  <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育  <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育  <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育                         </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2~4 週	3	認識蔬菜	po- II-1 (自然) 能從日常經驗、 學習活動、自然 環境，進行觀 察，進而能察覺 問題。	觀察蔬菜並進 行分類	對常吃蔬菜有 基本的認識	細心觀察蔬菜 並進行分類	完成學習單	網路下載改編 學習單
第 5~7 週	3	認識水果	po- II-1 (自然) 能從日常經驗、 學習活動、自然	觀察水果並進 行分類	對常吃的水果有 基本的認識	細心觀察水果 並進行分類	完成學習單	網路下載改編 學習單

			環境，進行觀察，進而能察覺問題。					
第 8~10 週	3	彩繪蔬果	2dIII 1(綜合) 運用美感與創意， 解決生活問題， 豐富生活內涵。	彩繪蔬菜水果	觀察蔬果並能彩繪蔬果	利用彩繪用具，彩繪出常出的蔬菜水果	完成蔬果彩繪	
第 11~13 週	3	蔬果小時候	tr- II -1(自然) 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	請學生選擇自己喜歡的植物栽種	學習栽種蔬果	認識蔬果小時候，學習栽種蔬果	成長紀錄	成長紀錄表單
第 14~16 週	3	種植蔬果	tr- II -1(自然) 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	教導學生親自栽種蔬果	體驗蔬果的種植過程。	親自栽種蔬果並做成長紀錄	檢視栽種成果並做成長紀錄	成長紀錄表單
第 17~19 週	3	歡喜收割	tr- II -1(自然) 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	採摘蔬果回家品嚐	體會要怎麼收穫先那麼栽	採摘蔬果，知道蔬果可以吃的部份是哪裡	看看學生栽種的成果	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大園國民小學 111 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	資訊教育-生用平板(品味大園勇往植前-蔬果的品味與創作)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(16)節
------	------------------------------	----------------	-----	----------	-----------

彈性學習課程類別	<b>1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> <b>2. 社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) <b>3. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學
呼應學校背景、課程願景及特色發展	「環境教育」是本校一系列的校本課程，基於知識的學習不只在書本中，還能啟發在孩子和環境的互動之中。本課程接續上學期，讓孩子品味自己栽種的蔬果，並且利用一些比較容易創作的蔬果作為材料進行雕刻，排列或組合成一個獨一無二的作品。希望讓孩子在探索中建智、在創作中共同成長，在團隊合作中共學，擁有愉快的學習歷程。
核心素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活。 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程目標	1. 擬定蔬果料理計畫並實際做出一道料理    2. 利用蔬果創作一個作品並互相欣賞。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3~6週	4	品味蔬菜	ai-II-3(自然) 透過動手實作， 享受以成品來表 現自己構想的樂 趣。	擬定蔬菜料理 計畫並實際做 出一道料理	學會做出一道料 理	先聽老師講解 示範，再親自 操作	實際做出一道 料理	烹飪過程學習 單
第7~10週	4	品味果汁	ai-II-3(自然) 透過動手實作， 享受以成品來表 現自己構想的樂 趣。	打果汁，加牛 奶或蜂蜜風味 更好	學會做果汁牛奶	先聽老師講解 示範，再親自 操作	實際做出一杯 果汁牛奶	操作過程學習 單
第11~14週	4	蔬果創作(一)	2dIII 1(綜合) 運用美感與創 意， 解決生活問題， 豐富生活內涵。	用蔬菜水果進 行創作	完成蔬果創作	先討論創作的 方法再進行創 作	完成蔬果創作 並互相欣賞	網路作品參考
第15~17週	4	蔬果創作(二)	2dIII 1(綜合) 運用美感與創 意， 解決生活問題， 豐富生活內涵。	用蔬菜水果進 行創作	完成蔬果創作	先討論創作的 方法再進行創 作	完成蔬果創作 並互相欣賞	網路作品參考

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立大園國民小學 112 學年度 第 1、2 學期 跨年級課程名稱：游泳

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1.學習游泳動作技能與其相關知識。 2.增加對水上運動之熱愛。 3.培養水上活動的安全概念與技能。 4.培養學生捷泳與蛙泳之基本技術及能力。				類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判 的系統思考與後設思考素養，並能行動 與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				跨領域 健康與體育領域 綜合活動 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校提倡國際、創新、多元、品格，躲避球著重在團隊合作，可以增加學生的品格力				議題 _____ 議題
時間	年級	三	四	五	六	
	節數	10				
教學重點		<p>教學重點</p> <p>1.透過活動，在水中進行各項水域活動。</p> <p>2.能主動參與，完成各項活動動作。</p> <p>學習目標</p> <p>1.能透過游泳課程，學會在水中換氣。</p> <p>2.能透過游泳課程，打水前進。</p> <p>3.學習正確的水域安全常識與技能。</p>				
評量方式		實際操作				
實施進度		每週 1 節				

【註】：1.表格行數可依實際實施年級合併或刪除  
2.教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立大園國民小學 112 學年度 第 1 學期

社團名稱	文書輕鬆學	教 學 者	施淑汝
年 級	三年級	場 地	電腦教室
課程目標	B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、	融入資訊議題
課程願景 及 特	學會文書處理		完成老師指定的作業

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	WORD2010 介面簡介以及各項功能運用	WORD2010 介面簡介
2	WORD2010 介面簡介以及各項功能運用	認識中文輸入
3	WORD2010 介面簡介以及各項功能運用	創意文字編排
4	WORD2010 介面簡介以及各項功能運用	網路安全要注意
5	WORD2010 介面簡介以及各項功能運用	圖片和文字的排列
6	WORD2010 介面簡介以及各項功能運用	什麼是去背圖片
7	WORD2010 介面簡介以及各項功能運用	童詩短文一練習檔
8	WORD2010 介面簡介以及各項功能運用	成語填字遊戲
9	WORD2010 介面簡介以及各項功能運用	表格的運用與規劃
10	WORD2010 介面簡介以及各項功能運用	文字藝術師
11	WORD2010 介面簡介以及各項功能運用	功課表
12	WORD2010 介面簡介以及各項功能運用	月曆
13	WORD2010 介面簡介以及各項功能運用	宣傳單
14	WORD2010 介面簡介以及各項功能運用	插入美工圖案.Smart Art 與設定

15	WORD2010 介面簡介以及各項功能運用	台完旅遊走透透—編輯圖文
16-17	WORD2010 介面簡介以及各項功能運用	衛生安全防護海報
18-21	WORD2010 介面簡介以及各項功能運用	專題報告---確認題目、查資料、編輯圖文、封面設計與美化

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

### 彰化縣縣立大園國民小學 112 學年度 第 1 學期

社團名稱	專書導讀	教 學 者	施淑汝
年 級	三年級	場 地	電腦教室
課程目標	讀「把這份情留下來」一書，讓書中感人的故事滋潤小孩子的心靈，並了解書中所要傳達的道理。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	利用書中感人的故事陶冶學生品格
核心素養	C1 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學習表現)	討論並發表感想

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	「打電話」	導讀「打電話」，討論並發表感想
2	「殘照」	導讀「殘照」，討論並發表感想
3	「世間溫情，母子分享一碗麵」	導讀「世間溫情，母子分享一碗麵」，討論並發表感想
4	「一個母愛打造的金牌」	導讀「一個母愛打造的金牌」，討論並發表感想
5	「我已長大」	導讀「我已長大」，討論並發表感想
6	「把這份情傳下去」	導讀「把這份情傳下去」，討論並發表感想
7	「失誤的行程」	導讀「失誤的行程」，討論並發表感想
8	「娶妻取德」	導讀「娶妻取德」，討論並發表感想
9	「釘子」	導讀「釘子」，討論並發表感想
10	「兩個人和一座學校」	導讀「兩個人和一座學校」，討論並發表感想

11	「心曲」	導讀「心曲」，討論並發表感想
12	「屋頂」	導讀「屋頂」，討論並發表感想
13	「上帝遺忘天使」	導讀「上帝遺忘天使」，討論並發表感想
14	「苦妞啊！父愛是你的菩提樹」	導讀「苦妞啊！父愛是你的菩提樹」，討論並發表感想
15	「很不錯的短文」	導讀「很不錯的短文」，討論並發表感想
16	「最美的聲音—啞巴爸爸」，	導讀「最美的聲音—啞巴爸爸」，討論並發表感想
17	「筆耕少年」	導讀「筆耕少年」，討論並發表感想
18	「藝術治療」	導讀「藝術治療」，討論並發表感想
19	「利潤」	導讀「利潤」，討論並發表感想
20-21	「求職記」	導讀「求職記」，討論並發表感想

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立大園國民小學 112 學年度 第 2 學期

社團名稱	美工小學堂	教學者	施淑汝
年級	三年級	場地	電腦教室
課程目標	學會美工處理	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	融入資訊議題
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養	評量方式 (學習表現)	完成老師指定的作業

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	非常好色軟體介紹及應用	非常好色介面介紹
2	非常好色軟體介紹及應用	大頭貼變立體相框
3	非常好色軟體介紹及應用	動動腦範例
4	非常好色軟體介紹及應用	表格的運用與規劃
5-6	非常好色軟體介紹及應用	我的功課表
7	非常好色軟體介紹及應用	動動腦範例—家事規劃表
8-9	非常好色軟體介紹及應用	自己做姓名貼紙
10	非常好色軟體介紹及應用	超酷的學習單封面—Q 版人物
11	非常好色軟體介紹及應用	海報製作
12-13	非常好色軟體介紹及應用	彩繪教室比賽海報
14-15	非常好色軟體介紹及應用	運動會海報製作
16	非常好色軟體介紹及應用	動畫概念
17-19	非常好色軟體介紹及應用	設計四格動畫
20	非常好色軟體介紹及應用	相片故事書—封面封底

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立大園國民小學 112 學年度 第 2 學期

社團名稱	專書導讀	教 學 者	施淑汝
年 級	三年級	場 地	電腦教室
課程目標	讀「把這份情留下來」一書，讓書中感人的故事滋潤小孩子的心靈，並了解書中所要傳達的道理。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	利用書中感人的故事陶冶學生品格
核心素養	C1 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學習表現)	討論並發表感想

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	「牽掛」	導讀「牽掛」，討論並發表感想
2	「姐弟情深」	導讀「姐弟情深」，討論並發表感想
3	「真情」	導讀「真情」，討論並發表感想
4	「師恩」	導讀「師恩」，討論並發表感想
5	「大師的學生」	導讀「大師的學生」，討論並發表感想
6	「一碗麵」	導讀「一碗麵」，討論並發表感想
7	「母親的第七十二封信」	導讀「母親的第七十二封信」，討論並發表感想
8	「滴水情深」	導讀「滴水情深」，討論並發表感想
9	「感恩的心」	導讀「感恩的心」，討論並發表感想
10	「分享」	導讀「分享」，討論並發表感想
11	「等愛」	導讀「等愛」，討論並發表感想
12	「統一發票」	導讀「統一發票」，討論並發表感想
13	「父親一生都在做苦工」	導讀「父親一生都在做苦工」，討論並發表感想
14	「母親」	導讀「母親」，討論並發表感想
15	「分享」	導讀「分享」，討論並發表感想

16	「種菜的老婦人」	導讀「種菜的老婦人」，討論並發表感想
17	「好人」	導讀「好人」，討論並發表感想
18	「溝邊賣菜的老伯」	導讀「溝邊賣菜的老伯」，討論並發表感想
19	「給他一個鼓勵」	導讀「給他一個鼓勵」，討論並發表感想
20	「親情—陌生人」	導讀「親情—陌生人」，討論並發表感想

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大園國民小學 112 學年度第 1 學期 1 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度(週)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園 宣導	1	讓學生在友善的環境中學習，並了解霸凌各種型態，進而避免發生霸凌行	法 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民	透過友善校園宣導讓學生檢視自己是否在友善的環境中學習？透過影片說明各種霸凌型態，也讓學生	參與態度檢核	
2	家庭教育	4	1.瞭解家庭關係的重要。 2.具備探究家庭發展、家庭與社會	家 E1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日	1.透過家庭教育宣導活動，讓學生了解家庭的功能及能扮演好在家庭中的角色	態度檢核 課堂問答	
3	防災宣導	1	讓學生瞭解面對震災時該如何反應？能將傷害減至最低	防E5不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變 滅火器之操作	參與態度檢核	
5	法治教育	1	透過兒童權利公約宣導，讓學生了解自身的權利，並與國際接軌，提升學生的	法 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民	1.讓學生欣賞兒童權利公約影片，了解身為兒童的自己有哪些人權。 2. 觀賞其他國家的兒童現況，讓學生了解現階段我	度檢核、實務操作、活動參與	
6	反毒教育 宣導與討論	1	1.讓學生了解新興毒品的可怕，並學習拒毒八招了解該如何拒絕毒品的誘惑	E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	透過影片欣賞讓學生增進對新興毒品的認識，並了解拒毒八招的運用時機及方式	參與態度檢核	
7	健康促進 宣導與菸檳防治 宣導	1	1.具備良好身體活動與健康生活的習慣。 2.吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸	健 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展	1.介紹菸製品中所含的有害物質。 2.透過戲劇，學習如何拒絕香菸的誘惑。 3.透過介紹二手	態度檢核 課堂問答	

8	安全教育-交通安全宣導	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷	安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害	1.交通法規的宣導 2.事故發生時之緊急應變	發表	
9	生命教育	1	1.教導學生認識自己、尊重他人。 2.讓學生明白人際關係	生E2理解人的身體與心理面向。	一我長大了 1.瞭解自己長高、長壯，能力也增強了 2.自畫像 二介紹家人	實務操作 態度檢核	
10	性別平等教育	4	讓學生瞭解不論何種性別，在學習、工作以及人際相處都是一樣	性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的	利用繪本及故事教學，讓學生理解兩性身體構造不相同之處，進而懂得去尊重不同性別的人。	態度檢核、實務操作、活動參與。	
11	愛滋防治宣導	1	落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認	健E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範；	1.教育宣導、充實學生相關知能。 2.有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活	活動參與	
12	午餐教育宣導與問題討論	1	理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的	Ea-1-1 生活中常見的 食物與珍惜食物。 Ea1-2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	有獎問答	
13	環境教育	2	1.自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2.氣候變遷對人類的影	環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 環E10覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因	1.影片欣賞了解環境變遷對人類的影響	態度檢核	
14	家庭暴力暨性侵害犯罪防治	4	提昇學生防治家庭暴力或性侵害犯罪相關知能，加強預防功能	性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其他求助管道。	1.透過影片觀賞，了解家暴定義及發生樣態，讓學生知道面對家暴如何反應，以及尋求自保的方法。 2.利用時事新聞講述性侵害相關法令	態度檢核、	

21	期末總結活動	2	學生學習成果檢驗及充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1.學習欣賞與鼓勵他人。 2.自我檢討與反省		
----	--------	---	------------------	---------------------------------	---------------------------	--	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4.學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養(或議題之實質內涵)	教學重點(學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	友善校園宣導	1	讓學生在友善的環境中學習，並了解霸凌各種型態，進而避免發生霸凌行	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培	透過友善校園宣導讓學生檢視自己是否在友善的環境中學習？透過影片說明各種霸凌型態，也讓學生檢視自己是否也曾經成為霸	參與態度檢核	
3	防災教育宣導	1	培養風險管理與防救能力	防E5不同災害發生時的適當避難行	地震來臨時之緊急應變 滅火器之操作	發表實際操作	
4	正確用藥宣導	1	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發	1.正確用藥五核心能力。 2.透過用藥五不拳體驗，了解用藥五不。	態度檢核 課堂問答	
5	菸檳防治宣導	1	1.具備良好身體活動與健康生活的習慣。 2.吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識	1.介紹菸製品中所含的有害物質。 2.透過互動遊戲，學習如何拒絕香菸的誘惑。 3.透過介紹二手菸、二手菸的危害，營造健康的生	態度檢核 課堂問答	
6	法治教育	1	透過學生自治活動，落實學生「自為立法、自為執法、自	法E6理解權力的必要與限制。	透過模範生競選活動，模範生候選人政見發表及投開票過程，讓學生體驗公民自治，選賢與能，從小培養公民參與度	態度檢核、實務操作、活動參與。	
7	品德教育	1	提升師生的品格教育知能與作為，增進校園良好互動模式與氛圍，落實品格教育	品 E2自尊尊人與自愛愛人。	1.利用品德小故事讓學生了解有品的重要性，願意在生活中實踐有品的行為。 2. 透過品德新聞分享，讓學生知道生	態度檢核、實務操作、活動參與。	
8	生命教育宣導	1	養成知善、樂善與行善的品德素養	E6 同理分享	透過講座學習關懷他人	態度檢核、	
8	兒童節慶祝活動	1	寓教於樂		團體合作的重要性如何展現自我	表演闖關	

9	校慶預演	1	展現團隊合作精神	E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以	1.運動會海報製作。 2.合力進行運動會活動布置。	動態展演 作品展覽	
10	特教宣導	1	1.瞭解每個人皆有其獨特性。 2.能瞭解每個人皆可發揮其優點做個有用的人	C2人際關係與團隊合作	1了解每個人都是獨一無二且有自己的優點，認識不同特質的朋友(學習障礙)，並明白每個人都能發揮自己的優點	態度檢核	
12	性別平等教育	4	讓學生瞭解不論何種性別，在學習、工作以	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	利用繪本及故事教學，讓學生理解兩性身體構造不相同之處，進而懂得去	態度檢核、實務操作、活動參與。	
13	午餐教育 宣導與問題討論	1	1.理解食物對人的意義與重要性， 2.探討影響	Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea1-2 基本的	天天五蔬果健康跟著走	有獎問答	
14	安全教育- 交通安全 宣導	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力； 理解性別的多樣	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	
16	青少年性 教育宣導	1	理解性別的多樣	性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能	發表	
17	水域安全 宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
18	環境教育 宣導	2	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	珍惜生命 氣候變遷的影響	問答	
19	畢業典禮	2	培養感恩與利他情懷	涯E6覺察個人的優勢能力 涯E7培養良	1.透過畢業典禮學習感謝師恩。 2.藉由上台表演發表學習成果。	實務操作 態度檢核	

20	期末總結活動	2	學生學習成果檢驗及充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以	1.學習欣賞與鼓勵他人。	態度檢核	
----	--------	---	------------------	-------------------------	--------------	------	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4.學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(五)跨領域 彰化縣縣立大園國民小學 112 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	品味蔬果與創作		實施年級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	5 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題	
課程目標	討論覺察到在地且合時令的食物較新鮮，並瞭解四季蔬果的栽植狀況，能簡單料理蔬果食材，並加入創意設計巧思。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合 領域	運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		擬定蔬菜料理計畫並實際做出一道料理	
自然 領域	透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		觀察蔬果並更進一步認識蔬果食材特性	
融入議題	學習主題		實質內涵	
食農教育 家庭教育 議題	能簡單料理蔬果食材，並加入創意設計巧思 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		由影片討論覺察到在地且合時令的食物較新鮮，並瞭解四季蔬果的栽植狀況。 簡單料理蔬果食材食用，讓孩子有成就感，並願意選擇符合時令且較新鮮減碳的蔬果。	
教材來源	自編			
學習資源	網路			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
14-18	1. 影片欣賞 2. 計畫討論 3. 蔬果摘洗 4. 實作與成果發表		5 節	食材準備 觀察 實際操作 學習單

## 四、核心素養

### (二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

### 五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能**運用**一手資料，**進行**歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

### 六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。