

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立大園國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**
 本本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校教學資源及現況背景，以品德、快樂、國際化、競爭力、多元智慧及社交智慧為課程願景，並發展環境教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	下學期 節數	上學期 節數	上學期 節數	上學期 節數	上學期 節數
		統整性 主題/專題/議題探究	玉樹臨風 YOUNG 青春	13							
	玉樹臨風 YOUNG 青春-資訊教育-生生用平板		13								
	繁花似錦畫大園-資訊教育-生生用平板			15							
	繁花似錦話大園				16						
	食農教育	10		10							
	品味大園勇往直前-認識與栽種蔬果					17					
	品味大園勇往直前-蔬果的品味與創作-資訊教育-生生用平板						16				
	認識校園裡的昆蟲-資訊教育-生生用平板							17	16		
	大園國小你我他-資訊教育-生生用平板									59	
	大園國小博物館-資訊教育-生生用平板										56
社團活動與技藝課程	閱讀小高手	15	23								
	創意手作社			13	20						
	文書輕鬆學					21					
	專書導讀社					21	20				
	美工處理社						20				
	網路搜尋小達人							21			
	共讀學習							21	20		
	網路學習我最行								20		
	線上學習社團									42	40
其他類課程	友善校園宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	家庭教育	4		4		4		4		4	
	防災宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	法治教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	反毒教育宣導與討論	1		1		1		1		1	
	健康促進宣導與菸癮防治宣導	1		1		1		1		1	
	安全教育-交通安全宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	生命教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	性別平等教育	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	愛滋防治宣導	1		1		1		1		1	
	午餐教育宣導與問題討論	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	環境教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	家庭暴力暨性侵害犯罪防治	4		4		4		4		4	
	期末總結活動	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	正確用藥宣導		1		1		1		1		1
	菸癮防治宣導		1		1		1		1		1
	品德教育		1		1		1		1		1
	兒童節慶祝活動		1		1		1		1		1
	畢業典禮		2		2		2		2		2
	校慶預演		1		1		1		1		1
	青少年性教育宣導		1		1		1		1		1
	水域安全宣導		1		1		1		1		1
	特教宣導		1		1		1		1		1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期 節數	下學期 節數
品味大園勇往直前-珍愛水資源	38	
資訊教育-生生用平板(品味大園勇往直前-環境汙染)		28
增廣見聞社團	21	20
多媒體應用社團	21	20
安全教育-交通安全	1	1
校訂宣導	24	21
合計	105	90

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	玉樹臨風 YOUNG 青春	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共(13)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	「環境教育」是本校發展的特色，本校低年級一系列 55 堂的校本課程，基於知識的學習不只在書本中，還能發在孩子和環境的互動之中。本課程帶領孩子認識校園中的植物，除了觀察植物四季的變化，也要找出植物的生態，並和植物做一些有趣的互動，成為校內植物解說員，期待孩子在認識、了解校園植物後，能啟發愛樹愛花愛草的情懷，進而推廣到愛校愛鄉愛國的情操。希望讓孩子在多元角度的探索中建智、在創作中共同成長，在團隊合作中共學，理解生態和人類之間的互動關係擁有愉快的學習歷程。							
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1 運用五感體驗，辨認出校園樹種。 2 覺察四季的變化及人類對四季的因應方式。 3 運用感官觀察，探索大樹的好朋友(在大樹活動的昆蟲動物)。 4 能分享校樹觀察報告 5.培養護樹護校的情懷							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	植物拼貼畫上 1-1 1-2	1.知道要去哪裡 尋找 2.小組分工合作	1.如何蒐集需要的 材料 2.分工合作的重 要	學生能在活動中 一起蒐集落葉 並互相幫忙困 難的地方	1.小組分頭在校 園尋找拼貼的 植物材料 並自備繩子量 樹木樹圍長度	合作尋找拼貼 畫素材	
第 3-4 週	2	植物拼貼畫下 1-3	1. 能互助將植 物葉片貼好 在圖畫紙上 2. 能認出樹名 的國字	1.拼貼畫的黏貼 技巧 2.分工合作的重 要 3.負責自備白膠 等用品	1.學生能發揮自 己的喜好專 長，互相幫助 完成任務。 2.學生能學會樹 名的國字。	1.小組合作完成 植物拼貼畫使 用龍柏葉子貼 出豪豬毛刺 並上台發表 2.認識樹名的國	初步拼貼植物 畫並說出部分 內容 將樹圍繩子帶 回與家人腰圍 比一比再分享	

				4.認識樹名的國字		字，在作品寫上樹名		
第 5-6 週	3	說說校樹	能看照片說出正確的校樹名並完成學習單 可用英文點屬校樹數量	看照片說出正確的校樹名，並用英文點數(ONE-TEN)說出校樹數量	學生能回顧校樹照片，合作分類辨識出不同樹木的葉片	由校樹照片再次回顧校樹名字 用英文點屬校樹數量 校樹卡實作	校園樹木(含樹名、照片、數量)	
第 7-8 週	2	說說校樹	能說出特有樹種上較常見昆蟲名稱，及認識分辨東西南北方位	能結合方位、昆蟲名稱，了解學校位置	將學過的校樹圖，貼在校園示意圖上相對應位置	將校樹好貼在校園圖相對位置	說一說同學互相幫助的感覺	
第 9 週	2	校樹四季的變化下	能說出某一棵校樹春夏秋冬景象	1.學生能察覺到校樹由冬季轉春季的變化，並記錄下來跟大家分享觀察結果 2.學生能說出四季對人的影響	認識春夏秋冬的四季變化不同	1.觀察校樹在冬季的變化 2.畫葉脈圖	撿拾落葉做貼畫圖	
第 10 週	2	愛大樹、愛大園	能友愛護校樹的行動	1.討論如何愛護大園環境。	學生能愛護校樹，共同維持大園國小的環境	討論並發表自己的意見	課堂發表與提問	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	資訊教育-生生用平板(玉樹臨風 YOUNG 青春)	實施年級 (班級組別)	一下	教學 節數	本學期共(13)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	「環境教育」是本校發展的特色，本校低年級一系列 55 堂的校本課程，基於知識的學習不只在書本中，還能發在孩子和環境的互動之中。本課程帶領孩子認識校園中的植物，除了觀察植物四季的變化，也要找出植物的生態，並和植物做一些有趣的互動，成為校內植物解說員，期待孩子在認識、了解校園植物後，能啟發愛樹愛花愛草的情懷，進而推廣到愛校愛鄉愛國的情操。希望讓孩子在多元角度的探索中建智、在創作中共同成長，在團隊合作中共學，理解生態和人類之間的互動關係擁有愉快的學習歷程。							
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 進行生態的藝術創作與欣賞的基本素養。 2. 認識用校樹作為國樹的國家(地理位置和國旗)，完成校樹圖鑑。 2. 認識永續森林的概念							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	校樹四季的變化 (上)(下)	1 能認識四季 景色不同 2.能察覺校樹的 春冬季變化並記 錄 3.可以說出四季 英文	1 認識四季 2 觀察紀錄校 樹由冬季轉春 季的變化 3 認識春天和 冬天的英文	學生能認識四季 學生能觀察並紀 錄校樹的秋季 的變化	1.看影片了解四 季 2.觀察並紀錄校 樹在春季的變 化 3.認識四季的中 英文	畫出冬季轉春 季的校樹圖: 畫黃連木、風 鈴木	
第 2-4 週	2	大樹大樹我認識 你	1.能辨認校樹特 徵並用黏貼畫作 品記錄下來	1.認識鳳凰木， 黃連木，榕 樹，龍柏、大 王椰子樹，櫻 花樹，台灣樂 樹等	學生能觀察並記 錄校樹的特徵	1. 在校園間走 動，撿拾各 種落葉，校 園中的校樹	課間提問 合作完成春天 發芽貼畫圖	

第 5-6 週	2	校樹圖鑑說明卡 1 (黃連木) 1-1 1-2	認識地球儀、氣候的分配。國樹的原產地	找出它是哪國家的國樹。位於地球的哪裡	學生能說出它的樹型態、功能並量出樹徑長找出是熱帶、寒帶國家的國樹	認識並在校園中，把他國國樹的校樹搜尋出來	課間提問	
第 7-8 週	1	校樹圖鑑說明卡 2 (鳳凰木) 1-1 1-2	他國的地理位置和中英國名及辨認國旗	承上，能在世界地圖找出他國的地理位置。能跟著老師說出中英國名及辨認國旗	承上，認識他國的地理位置洲別和中英國名及國旗 2-3	逐一認識他國的地理位置和中英國名及辨認國旗	學習單 (以動物命名)的樹	
第 9 週	1	校樹圖鑑說明卡 3 大實孔雀豆 1-1 1-2	做出國樹圖鑑說明卡。	完成校樹圖鑑說明卡。(著重成熟果夾和果實樣態)	學生能完成校樹圖鑑。 1-3	完成國樹圖鑑說明卡。	學習單 (以動物命名)的樹	
第 10 週	1	校樹圖鑑說明卡 4 (台灣樂樹) 1-1 1-2	向別人說明自己的最得意的部分國樹圖鑑說明卡。	校樹圖鑑說明卡。(著種花色轉換十狀態)	學生能向全班分享自己做的校樹圖鑑。	逐一分享國樹圖鑑說明卡。	分享與報告	
第 11-12 週	2	校樹的好朋友 1	能辨認出校樹的好朋友，完成觀察記錄 能說出小昆蟲英文名字	校樹的好朋友有蜥蜴 lizard，小鳥 bird、紅姬緣椿象 stinkbug，獨角仙 unicorn，螞蟻 ant 金龜子 scarabs 等	學生能從觀察中找出校樹的好朋友	認識校樹的好朋友 在圖中再畫出常見的昆蟲好友 示範說出昆蟲名字	課間提問說出三種以上昆蟲中英文名稱	
第 13-14 週	1	校樹的好朋友 2	能完成校樹的好朋友昆蟲的著色進度 能知道食物鏈的關係。	學習內容 (學習到的新知識)	學生能紀錄出校樹的好朋友的出現位置，及食物鏈的關係。	校樹的好朋友昆蟲的著色	學習單搭配 brown bear 一書參考顏色英語念音	
第 15 週	1	愛大樹、愛大園	實踐愛護校樹和大園國小環境的行為	1 認識四季 2 觀察紀錄校樹由冬季轉春季的變化	學生能照顧校樹，愛護大園環境	1.討論如何愛護校樹和大園國小環境 2.分工合作	是否有愛護校樹和學校環境的行動	

				3 認識春天和冬天的英文				
第 16 週	1	森林永續管理概念 3-1	1 說一說到過森林的經驗。可能有的危機:砍伐大火..2 節能低碳生活	1.認識鳳凰木，黃連木，榕樹，龍柏、大王椰子樹，櫻花樹，台灣樂樹等	1 學生能認識世界上樹最多的地方-森林 2 學生能知道台灣森林面積占比，永續管理概念	投影片報告	課間提問	

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立大園國民小學 112 學年度 第 1 學期 跨年級課程名稱：食農教育

<p>課程目標 (認知/情意/技能/實踐)</p>	<p>一、惜食素養: 教藉由食農教育,將學習和生活連接,透過參訪在地農業聆聽農夫分享農作經驗的過程中,體會「粒粒皆辛苦」,奠定學生惜食素養。</p> <p>二、獨立解決問題的能力: 在手作課程中,做中學,學中做,培養獨立解決問題的能力,會讀書也要懂得過生活,讓學習跳出課本和教室,並能實際應用於生活日常中。</p> <p>三、友善農業,無毒家園: 透過本次參訪有機農場和養蜂場來學校,培養孩子食安意識與友善農業的觀念,在孩子心中種下與自然和諧共生的種子,落實環境教育,創造對蜜蜂友善的環境,進一步影響家中務農的長輩,減少農藥化肥的使用,建立無毒的健康家園。</p> <p>四、耕食力與生活自理能力: 從採購在地農產品到分組一起料理食材的過程中,讓學童能學會簡單的烹飪技巧,增進耕食力與生活自理能力及,從而建立起自信心。</p> <p>五、團隊合作: 在分活動中,能嘗試運用溝通和協調,分工合作發揮團隊精神完成任務,擁有成就感,建立自信心。</p>	<p>類型</p>	<p>統整性主題/專題/議題探究</p>
<p>核心素養 <融入議題之實質內涵></p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>生活-E-B 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>跨領域</p>	<p>國語 領域 生活 領域 領域</p>
<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p>	<p>本校位於埔鹽鄉的農村中,學校對面就是一片農田,家中的爺爺奶奶多以務農為生;從學校大門口步行三分鐘就有一個有機農場,但校內的小朋友卻鮮少參訪過,也不了解什麼是有機食材。小</p>	<p>議題</p>	<p>家庭教育,環境 議題</p>

		<p>朋友平日也沒有機會走訪社區，認識埔鹽鄉在地的農牧產品，更遑論是知道農牧產品是如何成為餐桌上食物的過程。</p> <p>透過參訪在地農牧業，購買在地農牧產品的過程，讓小朋友了解食物來源、提升選擇有機無毒食物的能力、創造友善蜜蜂的環境，期待能將觀念帶回家，進一步影響家中務農的家長，促進友善農業的落實。</p> <p>而學校附近並無早餐店，小朋友的早餐常沒吃或是無法達到均衡營養。在一連串的手作課程後，讓孩子可以走進廚房，享受烹飪烘焙的樂趣與成就感，除了培養簡單料理的耕食力，在未來能有為自己自製早餐的能力之外，也養成健康飲食習慣。</p> <p>再者時代變遷迅速，在未來，會有許多新興職業不斷產生；也會有許多現有的職業被淘汰。想要在未來的職場上有一席之地，須具備有解決問題、團隊合作與溝通協調力，因此在課程中設計了許多須分組完成的活動，工具也不是每人都有一份，希望能藉此提升小朋友這三項能力。</p> <p>本課程從生鮮食材到餐桌食品「一條龍」的設計，讓孩子清楚知道農牧產品如何透過銷售到食品製造業者手上，食品製造業者又是如何經過不同方式的發想製作，變成桌上各種美味的食品的流程，也讓孩子嘗試體驗農夫、園藝家、烘焙師、文創者四種職業，開拓孩子視野，培養整合周邊資源的能力，啟發未來跨產業合作的知能。</p>	
時間	年級	一	二
	節數	10	
教學重點		<p>學習內容:</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>學習表現:</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	

	教學模式與策略: 課程一：繪本賞析->蜜牧者 課程二：快樂甜蜜好滋味-蜜牧者的小蜜蜂(請養蜂業者攜帶蜂箱到校分享) 課程三：社區踏查 ->懿品軒烘焙 課程四：手作樂陶陶 ->蜂蜜的精彩 1.蜂蜜手工餅乾
評量方式	口頭發表是否能表達出自己的想法 團隊合作是否順暢 上課態度
實施進度	16-20 週，每週 2 節

【註】：1.表格行數可依實際實施年級合併或刪除
 2.教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立大園國民小學 112 學年度 第 1 學期

社團名稱	閱讀小高手	教 學 者	楊詩盈
年 級	一二年級	場 地	一甲
課程目標	1能透過故事內容，了解故事背後的涵義，且將所學到的知識與生活做連結，用來解決生活上的問題。 2 培養孩童勇於表達自我，並獲得和他人正向溝通的技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	融入家庭教育
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	評量方式 (學習表現)	回答問題、發表、講述說明、自評表、同儕回饋

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第1-3週 (3節)	※克服上學的恐懼	1媽媽心，媽媽樹2愛莉諾不想上學 3 也許等我長大一點 4 家人的祝福卡
第4-5週 (2節)	※班規	1小毛不可以2小毛上學去 3 小毛惹麻煩 4 訂班規
第6-7週 (2節)	※認識牙齒及如何保護牙齒	1.牙齒的故事 2 正確刷牙的方法 3 刷牙歌
第8-9週 (2節)	※認識自己的身體	1 腳丫子 2 手和手指頭
第10-13週 (4節)	※我的家人 1	1 我爸爸 2 我媽媽 3 我哥哥 4 畫我的家人
第14-15週 (2節)	※我的家人 2	1不公平，沒人問我要不要小妹妹 2 球球和哥哥
共15節		

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立大園國民小學 112 學年度 第 2 學期

社團名稱	閱讀小高手	教 學 者	楊詩盈
年 級	一二年級	場 地	一甲
課程目標	1能透過故事內容，了解故事背後的涵義，且將所學到的知識與生活做連結，用來解決生活上的問題。 2 培養孩童勇於表達自我，並獲得和他人正向溝通的技巧。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	融入家庭教育
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	評量方式 (學習表現)	回答問題、發表、講述說明、自評表、同儕回饋

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第1-3週 (4 節)	※恐懼不再來	1我的床底下有河馬2妖怪的床 3 追捕影子 4 床底下是什麼?
第4-5週 (4 節)	※顏色的混合	1 彩色點點 2.蠟筆混色 3.玻璃紙疊色
第6-7週 (2 節)	※認識鯨魚	1 鯨魚 2 如果世界上沒有鯨魚
第8-9週 (3 節)	※分享	1 吉利與古拉 2 手套 3 遊戲-報紙空間
第10-11週 (3 節)	※性侵害防治	1 你不可以隨便摸我 2 蝴蝶朵朵 3.分享秘密
第12-13週 (4 節)	※種植	1 安的種子 2 小布種豆子 3.種豆子
第14-16週 (3 節)	※創意思考，解決問題	1 哥哥 2 想生金蛋的母雞 3 大家一起來護蛋
共 23 節		

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大園國民小學 112 學年度第 1 學期 _1 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	讓學生在友善的環境中學習，並了解霸凌各種型態，進而避免發生霸凌行	法 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過友善校園宣導讓學生檢視自己是否在友善的環境中學習？透過影片說明各種霸凌型態，也讓學生檢視自己是否也曾經成為霸凌的加害者或被害人？從而思考友善校園的真義	參與態度檢核	
2	家庭教育	4	1.瞭解家庭關係的重要。 2.具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 E1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 家	1.透過家庭教育宣導活動，讓學生了解家庭的功能及能扮演好在家庭中的角色	態度檢核 課堂問答	
3	防災宣導	1	讓學生瞭解面對震災時該如何反應？能將傷害減至最低	防E5不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變滅火器之操作	參與態度檢核	
5	法治教育	1	透過兒童權利公約宣導，讓學生了解自身的權利，並與國際接軌，提升學生的世界觀	法 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.讓學生欣賞兒童權利公約影片，了解身為兒童的自己有哪些人權。 2. 觀賞其他國家的兒童現況，讓學生了解現階段我國對兒童人權的努力，並懂得關懷世界上	度檢核、實務操作、活動參與	

6	反毒教育宣 導與討論	1	1.讓學生了解新興毒 品的可怕，並學習拒 毒八招了解該如何拒 絕毒品的誘惑	E-A1具備良好身體活 動與健康生活的習 慣，以促進身心健全 發展。	透過影片欣賞讓學生增進對 新興毒品的認識，並了解拒 毒八招的運用時機及方式	參與態度 檢核	
7	健康促進宣導與 菸癮防治宣導	1	1.具備良好身體活動 與健康生活的習慣。 2.吸菸與飲酒的危害 及拒絕二手菸的方 法。	健 E-A1 具備良好身體 活 動與健康生活的習 慣，以促進身心健全 發展，並認識個人特 質，發展運動與保健 的潛能	1.介紹菸製品中所含的有害物 質。 2.透過戲劇，學習如何拒絕香菸 的誘惑。 3.透過介紹二手菸、二手菸的危 害，營造健康的生活環境。	態度檢核 課堂問答	
8	安全教育-交通 安全宣導	1	建立安全意識；提升 對環境的敏感度、警 覺性與判斷力；防範 事故傷害發生以確保 生命安全	安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安 全。 安 E3 知道常見事故傷 害	1.交通法規的宣導 2.事故發生時之緊急應變	發表	
9	生命教育	1	1.教導學生認識自 己、尊重他人。 2.讓學生明白人際關 係的重要，重視人與 人之間的倫理關係	生E2理解人的身體與 心理面向。	一我長大了 1.瞭解自己長高、長壯，能力 也增強了2.自畫像 二介紹家人 1.家人關係圖 2. 訪問家人	實務操作 態度檢核	
10	性別平等教育	4	讓學生瞭解不論何種 性別，在學習、工作 以及人際相處都是一 樣的。	性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家 庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限 制	利用繪本及故事教學，讓學生 理解兩性身體構造不相同之 處，進而懂得去尊重不同性別 的人。	態度檢核、 實務操作、 活動參與。	

11	愛滋防治宣導	1	落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病	健 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1.教育宣導、充實學生相關知能。 2.有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活	活動參與	
12	午餐教育宣導與問題討論	1	理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實	Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea1-2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	有獎問答	
13	環境教育	2	1.自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2.氣候變遷對人類的影響	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因	1.影片欣賞了解環境變遷對人類的影響	態度檢核	
14	家庭暴力暨性侵害犯罪防治	4	提昇學生防治家庭暴力或性侵害犯罪相關知能，加強預防功能	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其他求助管道。	1.透過影片觀賞，了解家暴定義及發生樣態，讓學生知道面對家暴如何反應，以及尋求自保的方法。 2.利用時事新聞講述性侵害相關法令及刑責，讓學生了解性騷擾性侵害的定義，應該如何預防及保護自己。	態度檢核、	

21	期末總結活動	2	學生學習成果檢驗及充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1.學習欣賞與鼓勵他人。 2.自我檢討與反省		
----	--------	---	------------------	---------------------------------	---------------------------	--	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立大園國民小學 112 學年度第 2 學期 _1 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	友善校園宣導	1	讓學生在友善的環境中學習，並了解霸凌各種型態，進而避免發生霸凌行	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	透過友善校園宣導讓學生檢視自己是否在友善的環境中學習？透過影片說明各種霸凌型態，也讓學生檢視自己是否也曾經成為霸凌的加害者或被害人？從而思考友善校園的真義	參與態度 檢核	
3	防災教育宣導	1	培養風險管理與防救能力	防E5不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變 滅火器之操作	發表 實際操作	
4	正確用藥宣導	1	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1.正確用藥五核心能力。 2.透過用藥五不拳體驗，了解用藥五不。	態度檢核 課堂問答	
5	菸檳防治宣導	1	1.具備良好身體活動與健康生活的習慣。 2.吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	1.介紹菸製品中所含的有害物質。 2.透過互動遊戲，學習如何拒絕香菸的誘惑。 3.透過介紹二手菸、二手菸的危害，營造健康的生活環境。	態度檢核 課堂問答	
6	法治教育	1	透過學生自治活動，落實學生「自為立法、自為執法、自為守法」三大指標的精神	法E6理解權力的必要與限制。	透過模範生競選活動，模範生候選人政見發表及投開票過程，讓學生體驗公民自治，選賢與能，從小培養公民參與度	態度檢核、 實務操作、 活動參與。	

7	品德教育	1	提升師生的品格教育知能與作為，增進校園良好互動模式與氛圍，落實品格教育之扎根	品 E2自尊尊人與自愛愛人。	1.利用品德小故事讓學生了解有品的重要性，願意在生活中實踐有品的行為。 2.透過品德新聞分享，讓學生知道生活中有關品德的大小事，並類化自身的行為表現，以符合有品需求	態度檢核、實務操作、活動參與。	
8	生命教育宣導	1	養成知善、樂善與行的品德素養	E6 同理分享	透過講座學習關懷他人	態度檢核、	
8	兒童節慶祝活動	1	寓教於樂		團體合作的重要性如何展現自我	表演闖關	
9	校慶預演	1	展現團隊合作精神	E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1.運動會海報製作。 2.合力進行運動會活動布置。	動態展演 作品展覽 態度檢核	
10	特教宣導	1	1.瞭解每個人皆有其獨特性。 2.能瞭解每個人皆可發揮其優點做個有用的人	C2人際關係與團隊合作	1了解每個人都是獨一無二且有自己的優點，認識不同特質的朋友(學習障礙)，並明白每個人都能發揮自己的優點	態度檢核	
12	性別平等教育	4	讓學生瞭解不論何種性別，在學習、工作以及人際相處都是一	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	利用繪本及故事教學，讓學生理解兩性身體構造不相同之處，進而懂得去尊重不同性別的人。	態度檢核、實務操作、活動參與。	

13	午餐教育宣導與問題討論	1	1.理解食物對人的意義與重要性， 2.探討影響飲食選擇的因素	Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea1-2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	有獎問答	
14	安全教育-交通安全宣導	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安	安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	
16	青少年性教育宣導	1	理解性別的多樣	性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展	發表	
17	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
18	環境教育宣導	2	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	珍惜生命 氣候變遷的影響	問答	
19	畢業典禮	2	培養感恩與利他情懷	涯E6覺察個人的優勢能力 涯E7培養良好的人際互動能力	1.透過畢業典禮學習感謝師恩。 2.藉由上台表演發表學習成果。 3.練習頒獎以及相關典禮活	實務操作 態度檢核	

20	期末總結活動	2	學生學習成果檢驗及充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1.學習欣賞與鼓勵他人。	態度檢核	
----	--------	---	------------------	---------------------------------	--------------	------	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

課程名稱	植物拼貼畫	實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	統整性主題/專題/議題探究	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通互動的目標。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	
課程目標	1.學生能在活動中一起蒐集落葉並互相幫忙困難的地方 2.學生能發揮自己的喜好專長，互相幫助完成任務。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語領域	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通互動的目標。	認識樹名及學習寫國字	
生活領域	1.如何蒐集需要的材料 2.分工合作的重要 3.拼貼畫的黏貼技巧 4.分工合作的重要 5.負責自備白膠等用品 6. 學生能學會樹名的國字。	1. 能互助收集植物葉片，並將其貼好在圖畫紙上 2. 將樹名書寫在作品上	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境議題	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	啟發愛樹愛花->愛校->愛鄉->愛地球 的情懷。	
教材來源	國語第 2 冊 一、看		
學習資源	校園樹木資訊平臺		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

12	1.小組分頭在校園尋找拼貼的植物材料並自備繩子量樹木樹圍長度	80	合作尋找拼貼畫素材
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
34	1.小組合作完成植物拼貼畫使用龍柏葉子貼出豪豬毛刺並上台發表 2.認識樹名的國字，在作品寫上樹名	80	初步拼貼植物畫並說出部分內容並將樹圍繩子帶回與家人腰圍比一比再分享

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能**運用**一手資料，**進行**歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。