

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

# 彰化縣縣立同安國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展國際雙語、藝術美感、科普創客三大主軸，並以學習力、探究力、競合力與品格力四大關鍵能力為，發展食農教育、環境教育、山野教育等本位課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	國際教育生活美語	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40
	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊科技	0	0	0	0	18	15	18	13	39	34
	資訊教育-生生用平板	0	0	0	0	3	5	3	7	3	6
社團活 動與技 藝課程											
其他類 課程	安全教育-交通安全	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0
	校本特色	20	20	20	20	18	20	18	20	18	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
國際教育 生活美語	21	18
閱讀	21	18
資訊科技	39	30
資訊教育-生生用平板	3	6
安全教育-交通安全	3	0
校本特色	18	18
合計	105	90

彰化縣立同安國民小學 112 學年度第一學期六年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育生活美語	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本教材課程設計以「學生為中心」，配合高年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能認識短母音音組，並運用拼讀規則聽音辨字、看字讀音和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 7. 能聽辨並說出數字 1-15。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務

1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	課前準備	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p>Ine-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>1. 能以英語祝賀別人的生日。</p> <p>2. 認識並能表達水果名稱及對水果數量之需求。</p> <p>3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。</p> <p>4. 能聽辨子音+y 時 y 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p>	<p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 複習星期名稱說法。</p> <p>2. 複習所學並認識角色。</p> <p><b>【Story Time】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。</p> <p>2. 教師發問引導學生觀察故事情境圖、推測主題及理解圖意。</p> <p>3. 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度講解。</p> <p><b>【參考活動--角色扮演】10 分鐘</b></p> <p>將全班分組，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。</p> <p><b>【暖身活動】10 分</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-4 頁故事對話。</p> <p>2. 教師以故事對話句子發問，抽點學生依自己情況回答。</p> <p><b>【Phonics】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師先複習「子音y」的發音/j/並舉例帶唸(如 yes)；接著複習並帶唸「母音+y」的發音及例字(如 ay-/e/, day)。</p> <p>2. 最後教授本單元重點：「子音+y」時有兩種發音→單音節時y發/a I /。</p> <p>3. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：fly, f-l-y, fly。</p> <p>4. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。</p> <p>6. 學生看第 6 頁 B. Listen and Circle，教師逐題引導拼讀單字。</p> <p>7. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。</p> <p>帶唸 C 大題的六個選項句子，詢問文意，</p>	<p>活動式評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 角色生字卡</p>

<p>第二週</p>	<p>1</p>	<p>Starter Unit</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。          ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。          2-III-7 能作簡易的回答和描述。          ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。          5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。          ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。          6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。          7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。          8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會領域</b>          2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。          Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。          B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。          D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>社會領域</b>          Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</li> <li>能聽、說、辨識本單元生字。</li> <li>能表達自己的國籍。</li> <li>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</li> <li>能仿寫本課所學習的字彙。</li> </ol>	<p>並示範第一題做法。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>          教師和學生打招呼。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看課本第 7-8 頁 New Words 生字情境圖。</li> <li>播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並討論何時會看到、用到國名。</li> <li>請學生看第 7-8 頁的圖，教師唸一單字（如：Korea），學生舉手以英文說出該單字的號碼（如：Number 4.）。</li> <li>教師帶唸第 8 頁兩個句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。</li> <li>教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。</li> </ol> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</li> <li>引導學生理解故事內容，補充生字，說明教學重點(參考教師手冊)。</li> </ol> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>          教師閃示單字卡，一邊複習本課單字。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</li> <li>全班起立看第 9-14 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</li> <li>全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習(提醒聲音表情富變化)。</li> </ol> <p><b>【活動-我拍、我拍、我拍拍拍】10 分鐘</b></p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD，請學生打開習作第 3 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</li> <li>教師對答案，提醒國名首字母大寫。提醒回家聽 CD，複習故事對話與單字。</li> </ol>	<p>參與度評量          觀察評量          口語評量          活動評量          作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>電子書</li> <li>句型條</li> <li>發音卡</li> <li>數字卡</li> </ol>
<p>第三週</p>	<p>1</p>	<p>Unit 1 Where Are You From?</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。          Ac-III-4 國小階段所學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</li> <li>能聽懂並應用本單元的句型詢問及表</li> </ol>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b>          教師播放 CD (Story Time)，學生跟唸複習故事對話。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p>	<p>活動式評量          紙筆評量          課堂觀察          口語評量          作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>電子書</li> <li>生字卡</li> <li>句型條</li> </ol>

			<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>達自己與他人的國籍。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>能吟唱歌曲並認識當中的字彙。</p>	<p>1. 請學生看課本第 15 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點。</p> <p>2. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫數字後教師對答案。</p> <p>3. 接著教師將原問句型條貼在直述句型條上方，如課本第 15 頁句型表格。</p> <p>4. 教師說明 B. Play and Say 玩法。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師一邊帶唸，一邊將單字卡疊成一疊背面朝上。選一學生上台抽一單字卡。</p> <p>2. 全班問 Where are you from?，該生展示抽到的單字卡並答 I'm from __.</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】25 分鐘</b></p> <p>1. 教師先將直述句型條 (He's/She's from __.) 貼在黑板，再將疑問句型條 (Is he/she from __?) 貼在直述句上方，請學生觀察有何不同？</p> <p>2. 接著教 Yes 和 No 如何簡答。</p> <p>3. 播放 CD，請學生聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 進行 Guess and Say 活動：</p> <p><b>【Song】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，請學生翻至課本第 77 頁附錄仔細聆聽，配合歌曲節奏拍手跟唱。教師說明歌詞情境。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>進行習作第 4 頁 B 大題。教師說明做法，帶唸句子並示範第一題。播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 and Pattern 2。</p>		
第四週	1	Unit 1 Where Are You From?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與 be 動詞。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨雙母音 oi 和 oy 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的</p>	<p><b>【Song】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD 複習課本第 77 頁 Song，帶領學生依歌詞設計動作。</p> <p><b>【Practice】25 分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第 17 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法小圖複習人稱與對應的 be 動詞</p> <p>2. 帶唸文法表格，確認理解文意。</p> <p>3. 接著帶學生看第 1-3 圖，老師先以問句引導學生看圖回答並複習文法重點。</p> <p>4. 帶唸第 1-3 題的句子，確認理解文意。</p> <p>5. 依此進行第 2-3 題，完成後老師對答案並講解。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條</p>

			<p>中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p><b>社會領域</b></p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>句子。</p>	<p>6. 進行課本第18頁Read and Write。</p> <p>7. 老師說明閱讀測驗做法。</p> <p>8. 老師核對答案，視情況講解。最後可問問題，全班可一起回答或舉手搶答。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 5 頁 D 大題後對答。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>全班起立，老師說一名詞或代名詞，學生舉手搶答說出對應的 be 動詞，對者可坐下</p> <p><b>【Phonics】20 分鐘</b></p> <p>1. 老師在黑板寫下oi，帶唸其發音。</p> <p>2. 老師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：oi, oi-l, oil。依此拼唸完 point 和 coin，並說明字義。</p> <p>3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>6. 學生看第 20 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. noise, nose），</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b></p> <p>進行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>		
第五週	1	Unit 1 Where Are You From?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達以何種交通方式到某地。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 知道搭乘捷運禮儀。</p> <p>能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師指課本第 12-14 頁的故事圖提問，做為本單元故事之暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 生字情境圖。教師以問題引導學生了解場景是城市平面圖，生字主題為交通工具。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並提醒 by+交通工具；on foot。</p> <p>4. 教師帶唸第 21 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事發展，補充生字</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

			<p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	程。		<p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 帶領學生看第 21-22 頁的城市平面圖以單字韻文複習 1-7 的單字。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p><b>【活動參考--比手畫腳】10 分鐘</b></p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 7 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒勿忘 by，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第六週	1	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達以何種交通方式到某地。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能看懂交通資訊並據以擬定旅遊計畫。</p> <p>能吟唱韻文並認識當中的字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Listen and Write，教師帶領學生唸出本頁單字。</p> <p>2. 教師以第 29 頁 A 大題交通圖示引導學生將 a-g 單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>3. 教師說明 A. Listen and Write 做法並播放 CD，學生聽寫下編號後教師對答案。</p> <p>4. 接著教師將原問句句型條貼在直述句型條上方，如課本第 29 頁句型表格。</p> <p>5. 教師以 1-7 地方圖先問 How can I get to 地方?，拿單字卡引導學生看卡回答。</p> <p>6. 教師說明 B. Draw and Say 玩法</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 全班分組，每組一代表上台。老師說一地名(如：the bakery)，代表閉眼問 How can I get to the bakery?，老師若答 You can get there by car，則代表須做出該動作(如：開車)。動作對者為該組得一分。換下一批代表上台。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>



			<p>英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>			<p>1. 教師問全班 How can we get to the zoo?，並將學生的回答在黑板寫下(如：We can get to the zoo by metro.)。詢問學生如何改成 yes/no 問句?(can 移句首)</p> <p>2. 將疑問句問答句型條貼在黑板。提醒：唸問句句末語調上揚；回答加 yes/no。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 30 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 進行 Look, Write, and Say 活動：</p> <p><b>【Chant】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，學生聆聽。教師帶讀韻文歌詞、說明情境並配合歌詞設計動作。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>進行習作第 8 頁 B 大題。說明做法並示範第一題。播 CD，學生完成後對答。</p>		
第七週	1	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>1.能吟唱韻文。</p> <p>2.能正確應用語法：人稱代名詞與助動詞 can。</p> <p>3.能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4.能聽辨雙母音 ou 和 ow 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5.能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>【Chant】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD 複習課本第 78 頁 Chant，帶領學生搭配動作大聲跟唱韻文。</p> <p><b>【Practice】25 分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第 31 頁 Read, Write, and Say。帶學生看 can 文法列車複習人稱與助動詞 can 的搭配</p> <p>2. 帶唸文法表格，確認理解文意。</p> <p>3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以疑問句引導學生參考各交通方式時間看圖回答。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題。</p> <p>5. 進行課本第 32 頁 Read, Check, and Write，帶全班短文朗讀並確認文意。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 9 頁 D 大題後對答。</p> <p>2. 進行習作第 10 頁 E 大題，先帶唸題目再帶讀短文，學生完成閱讀理解題。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>全班起立，老師隨機展示 oi 和 oy 的發音字卡，學生舉手搶答，對者坐下。</p> <p><b>【Phonics】25 分鐘</b></p> <p>1. 老師在黑板寫下 ou，帶唸其發音。接著閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字，並說明字義。</p> <p>2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p><b>綜合活動領域</b></p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>			<p>4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>5. 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. foil, foul），</p> <p>6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>		
第八週	1	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 熟悉故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。</p> <p>5. 熟悉 y 及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter 至 U2 發音卡複習生字、句型和母音發音。</p> <p><b>【A. Listen and Choose】6 分鐘</b></p> <p>1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成 2-3 題。教師核對答案並視情況講解</p> <p><b>【B. Listen and Check】4 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生唸第 1-4 題的句子，確認學生理解句意。</p> <p>2. 教師說明做法：逐題配合圖示填入正確國籍和交通方式，並帶做第一題。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p><b>【D. Listen and Read】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看第 37 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師引導學生做讀前準備。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。教師引導學生看圖協助理解文意。</p> <p><b>【E. It's Your Turn】10 分鐘</b></p> <p>1. 學生看第 38 頁 E. It's Your Turn 台灣圖，教師帶全班手指短文朗讀、確認文意。</p> <p>2. 說明做法：學生讀句，參考第 37-38 頁短文，看圖填空進行仿寫。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

						<p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 學生打開習作第 13-14 頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。</p>		
第九週	1	Review 1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉 Starter 單元至第二單元 y 及雙母音的發音，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p><b>【單字句型複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，並逐張貼在黑板。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。</p> <p><b>【活動參考-舉手搶答】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師請全班起立。將第一至二單元的單字卡發給部分學生。</p> <p>2. 教師指 A 學生單字卡問問題。</p> <p>3. 學生看 A 學生之單字卡舉手搶答，教師點名學生回答，正確者可坐下。</p> <p>4. 繼續進行至全班均坐下。</p> <p><b>【發音複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的 y 及雙母音發音及代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 y、aby、oil、oy、out、ow 由左而右寫在黑板，最左側寫上子音 b，帶領學生練習拼讀（如：b-y, by；b-aby, baby；...b-ow, bow）。</p> <p><b>【活動參考-井字遊戲】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板上畫一井字，並將 by, boy, bay, baby, bow, ill, oil, owl, our 九字填入九個空格中。</p> <p>2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。</p> <p>3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號（如：X）。</p> <p>4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家以 CD 複習期中考範圍。</p> <p><b>期中評量</b></p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>
第十週	1	期中成績考查	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書</p>

			<p>中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>1a-III-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Fa-III-1自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-4正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>能跟著老師或CD朗讀故事與對話。</p> <p>2.能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3.能表達時間及作息。</p> <p>4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5.能依圖示填寫本課所學習的字彙。</p>	<p>教師依時間說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，做為本單元故事之暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20分鐘</b></p> <p>1.請學生看課本第39-40頁 New Words 情境圖，介紹生字主題為日常動作與作息。</p> <p>2.教師逐一手指著第39-40頁時鐘，以問題 What time is it? 複習時間說法。</p> <p>3.播放CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並說明教學重點。</p> <p>4.請學生看第39-40頁一天作息圖，完成1-7的動作設計。</p> <p>5.請學生看第39頁下方男孩背書包出門圖，觀察他在做甚麼?(上學)</p> <p>6.教師播放CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15分鐘</b></p> <p>1.播放電子書或CD，請學生仔細聆聽故事對話，引導學生手指文字跟讀。</p> <p>2.請學生完成第46頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【暖身複習活動】5分鐘</b></p> <p>帶領學生看第39-40頁的作息圖以直述句型搭配動作複習1-7的單字。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20分鐘</b></p> <p>1.播放電子書或CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2.全班起立看第41-46頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p>3.將全班分組，每組扮演一角色(教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考-擲球造句】10分鐘</b></p> <p><b>【指定作業】5分鐘</b></p> <p>1.教師播放CD，請學生打開習作第15頁，完成A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2.教師對答案，提醒 he/she 之動詞+s/es。請學生回家聽CD複習故事對話與單字。</p>	<p>口語評量 作業評量</p>	<p>4.生字卡</p>
<p>第十一週</p>	<p>1</p>	<p>Unit 3 What Time Do You Get Up?</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達日常生活作息時間。</p> <p>3.能以正確語調問</p>	<p><b>【暖身複習活動】10分鐘</b></p> <p>請學生在課本第39-40頁的1-7動作生字下寫上自己平常做該動作之時間。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30分鐘</b></p> <p>1.學生看課本第47頁A. Listen and Number. 教師逐一指圖以 What do you do? 和 What time?帶學生唸出本頁單字。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>答。</p> <p>能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板。</p> <p>3. 教師以第 47 頁 A 大題七張生字圖引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>5. 教師先問 What time do you <b>get up</b>?，請學生看第 47 頁 A 大題七張生字圖回答。</p> <p>7. 教師說明 B. Write and Say 玩法。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 39-40 頁 1-7 生字圖。說明人稱若改 she，動詞須加 s/es。</p> <p>2. 教師將 Pattern 2 的直述句句型條 (She <b>does her homework at 7:30.</b>) 貼在黑板。再將 What time 原問句句型條貼在其上方 (呈現如第 48 頁句型表格)。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 48 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 進行 Look and Say 活動</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。教師帶學生看圖朗讀歌詞、理解文意並設計動作。</p> <p>2. 再次播放 CD，學生配合歌曲節奏拍手跟唱。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第 16 頁 B 大題。教師帶看六圖造句，說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播 CD，學生完成 2-3 題，教師對答講解。請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1, 2。</p>		
第十二週	1	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞 及助動詞 do/does 的對應變化。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨母音 ar 和 or 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習</p>	<p><b>【Song】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD 複習課本第 79 頁 Song，帶領全班搭配動作大聲跟唱歌謠。</p> <p><b>【Practice】25 分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第 49 頁 Read, Write, and Say。帶學生看文法沙漏複習人稱與一般動詞的變化。</p> <p>2. 帶唸文法表格，確認理解文意。</p> <p>3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看動作圖和時間回答。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題。</p> <p>5. 進行課本第 50 頁 Read and Write，帶全班</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>得的句子。</p>	<p>手指短文朗讀並確認文意。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句差異，學生做習作第 17 頁 D 大題後對答。</p> <p>2. 進行習作第 18 頁 E 大題，先帶讀短文，學生依上下文資訊選填空格後對答。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p><b>【Phonics】25 分鐘</b></p> <p>1. 介紹母音+ r 的發音。</p> <p>2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>3. 接著介紹 or 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>5. 學生看第 52 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. form, farm），接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>進行習作第 16 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>		
第十三週	1	Unit 3 What Time Do You Get Up?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己與他人的身體健康狀況。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師與學生問答，為本單元故事暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 學生看課本第 53-54 頁 New Words 情境圖。教師以問題引導學生觀察環境和人的表情、動作，說明場景是醫院，生字主題為病症。</p> <p>2. 播放 CD，學生看第 53-54 頁生字圖，教師帶唸本課單字及確認字義。</p> <p>3. 請學生看第 53-54 頁病症圖，全班說其單字 (runny nose) 並做動作。</p> <p>4. 教師帶唸第 53 頁對話句，說明句意並提醒發音及句子重音。學生跟唸。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生搭配動作跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字，並提醒句子重點 (Miss Wu 是第三人稱單數。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>

			<p>的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	劃與執行。		<p>2. 帶學生看圖理解故事發展。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生配合劇情，聲音表情需有變化。</p> <p>4. 請學生完成第 60 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師以單字卡帶領學生搭配動作以單字韻文複習單字。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。</p> <p>3. 將全班分組，每組扮演一角色，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考--蘿蔔蹲】10 分鐘</b></p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p>		
第十四週	1	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問他人及表達自己身體健康狀況。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>能跟唸韻文並認識當中的字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>全班起立，教師說一單字(toothache)，學生做該單字動作（牙痛）。對者坐下。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 學生看第 61 頁 A. Listen and Number。教師帶領學生唸本頁單字並複習字義。</p> <p>2. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>3. 接著教師將疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。</p> <p>5. 教師說明 B. Act and Guess 玩法。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>全班起立，教師問 Do you have a cold?，學生依自己感覺舉手搶答。答對者坐下。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師將句型一問答句型條貼在黑板。</p> <p>2. 將句型二疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 62 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. 教師指學生問 Does (人名) have a cold?，全班看該學生點頭或搖頭回答 Yes/No。</p> <p>5. 進行 Write and Say 活動：</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>			<p><b>【Chant】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唸韻文。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第 20 頁 B 大題。教師先帶學生看六圖以 He/She has a __. 造句，確認理解圖意。說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern 2。</p>		
第十五週	1	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>2b-III-2 願意培養健康</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<p>1. 能吟唱韻文。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 have 和 has 的搭配用法。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨母音 ir 和 ur 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>【Chant】5 分鐘</b></p> <p>播 CD 複習課本第 80 頁 Chant，帶全班搭配歌詞的動作及聲音表情唱唸韻文</p> <p><b>【Practice】25 分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第 63 頁 Read, Write, and Say。</p> <p>2. 帶唸文法表格，確認理解文意與重點。</p> <p>3. 帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看動作圖回答。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子，老師說明作答方式並示範第一題。</p> <p>5. 進行課本第 64 頁 Read and Write，帶全班手指短文朗讀並確認文意。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>以句型複習 Pattern 1, 2 問答句。教師說明習作第 21-22 頁 D、E 大題作法。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>全班起立，教師展示單字卡，學生舉手搶答造句，對者坐下。</p> <p><b>【Phonics】25 分鐘</b></p> <p>1. 介紹母音+r 的發音。老師先以發音卡複習 ar 和 or 的發音和代表字。</p> <p>2. 在黑板寫下 ir，帶唸其發音，閃示發音字卡引導學生以拼讀規則唸出例字。</p> <p>3. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>4. 說明不同拼法也會有相同發音。介紹 ur 的發音、發音代表字及發音韻文教學。</p> <p>5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>



			促進的生活型態。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。			6. 學生看第 66 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. dirt, dart）， 【指定作業】10 分鐘 進行習作第 20 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。		
第十六週	1	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 熟悉單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。</p> <p>5. 熟悉 母音+r 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘 以 U3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習生字、句型和母音+r 發音。</p> <p>【A. Listen and Choose】5 分鐘 1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意。 2. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。教師核對答案並視情況講解。</p> <p>【B. Listen and Check】5 分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意。 2. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。教師再次播放 CD 核對答案並視情況講解。</p> <p>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-5 題的句子，確認學生理解句意。 2. 教師說明做法：逐題看圖中資訊填入正確作息或病症單字。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p>【D. Listen and Read】15 分鐘 1. 請學生看第 69 頁 D. Listen and Read 故事圖，教師以問題引導學生做讀前準備 2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。 3. 最後進行問答練習。</p> <p>【E. Read and Choose】5 分鐘 教師說明做法：學生參考第 69-70 頁短文，選出正確答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 學生打開習作第 25-26 頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

第十七週	1	Review 2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。</p> <p>2. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出農曆新年和除夕的英文名稱並表達所從事之節慶活動。</p> <p>認識十二生肖的英文名稱及順序。</p>	<p><b>【New Words 單字與句型教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看第 71 頁單字圖，說明節慶主題（農曆新年）。</p> <p>2. 教師搭配動作以單字卡逐一教授單字片語、說明字義並適度解說重點。</p> <p>3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音。</p> <p>4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒 wh 問句語調下降。</p> <p>5. 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。</p> <p>6. 播放 CD，學生看第 71 頁仔細聆聽並大聲跟讀。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b></p> <p>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p><b>【活動參考--戳戳樂】10 分鐘</b></p> <p>教師事先準備一戳戳樂盒，每格內各放一寫有題目和得分的紙條。全班分兩組，輪流派代表上台選一格戳，教師說出題目，學生回答正確或完成任務為該組得分。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，學生跟唸以複習單字和句型。</p> <p><b>【Story Time 故事教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。老師補充生字，適度說明短文文意。</p> <p>3. 可參考教師手冊內容作農曆新年禁忌或食物意義之補充說明。</p> <p><b>【Learn More】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師以 What is it? How many animals are there? 引導學生學習十二生肖英文。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第 27-28 頁，教師播 CD，學生完成習作聽力練習和看圖讀句練習。</p> <p>2. 教師對答案並講解，並請學生回家聽 CD 複習期末考。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡 7. 字母撲克牌</p>
第十八週	1	Culture & Festivals: Chinese New Year	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌</p>	<p>1. 熟悉故事內，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉句型與字彙，並能進行整合活動。</p>	<p><b>【單字句型複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師將第三~四單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第三~四單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

			<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>3. 熟悉母音+r 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「舉手搶答」。</p> <p><b>【發音複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，複習第三、四單元的 ar、or、ir 和 ur 發音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 ar、or、ir 和 ur 由左而右寫在黑板，左側由上而下寫上子音 b、p，右側由上而下寫上子音 d、k，帶領學生練習拼讀（如：b-ar-d, bard; b-or-d, bord ... b-ur-d, burd）。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「井字遊戲」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家以 CD 複習期末考範圍。</p> <p><b>期末評量</b></p>		
第十九週	1	<p>期末成績考查</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p><b>【讀者劇場規劃及排練】40 分鐘</b> 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。亦可安排歌曲或韻文表演，可放 CD 配樂或由學生彈奏樂器伴奏。</p> <p><b>【讀者劇場排練】40 分鐘</b> 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

			<p>句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	Ab-III-2 自我管理策略。				
第廿週	1	成果發表準備	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	樂於參與並完成成果發表會。	<p><b>【讀者劇場綵排】40 分鐘</b></p> <p>全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行演出前綵排。</p> <p>教師給予精進建議。</p> <p>綵排完之組別依教師建議再進行練習。</p> <p><b>【故事劇場】40 分鐘</b></p> <p>學生分組演出故事短劇或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p>

			用英語。 <b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。					
第廿一週	1	成果發表會、 休業式	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 <b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 <b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	樂於參與並完成成果發表會。	<b>【讀者劇場排練】40 分鐘</b> 1. 運用本學期教材的情境故事，分配學生分組演出。 2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。 <b>【讀者劇場】40 分鐘</b> 學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	課堂觀察 活動評量 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立同安國民小學 112 學年度第二學期六年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育生活美語	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合高年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能認識短母音音組，並運用拼讀規則聽音辨字、看字讀音和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 7. 能聽辨並說出數字 1-15。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務

1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	Starter Unit	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己放學後所從事的活動。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師以 How are you today? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 學生看課本第 7-8 頁 New Words 生字圖。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並討論何時會進行這些活動。</p> <p>3. 請學生看第 7-8 頁的圖，教師唸一單字(如：bake cookies)，學生舉手以英文說出該單字的號碼(如：Number 4.)。</p> <p>4. 教師帶唸第 8 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文，可拍手打出節奏。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事內容，補充生字。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第 14 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師使用閃示單字卡，複習本課單字，一邊做出單字動作(如：打籃球)。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p><b>【活動參考—小小演員】10 分鐘</b></p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 3 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒 He/She 後動詞加 s/es。</p> <p>3. 回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡 7. 數字卡</p>

第二週	1	Unit 1 What Do You Do After School?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己與他人的課後及週末活動。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並認識當中的字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD (Story Time)，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p><b>【Pattern 1 句型教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 15 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點。</p> <p>2. 教師將直述句型條貼在黑板，逐一閃示單字卡，引導學生練習造句。</p> <p>3. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫數字後教師對答案。</p> <p>4. 教師說明 B. Write and Ask 玩法：先寫下自己放學後所做的活動，再找兩位同學問答，並將其名字及回答記錄下來。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師邊帶唸單字邊將單字卡疊成一疊背面朝上。選一學生上台抽一單字卡。</p> <p>2. 全班問 What do you do after school?，該生展示單字卡並答 I __ after school。</p> <p>3. 教師指台上學生說 He/She _s after school，全班跟唸。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師先複習 Saturday 和 Sunday，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>2. 將原問句句型條貼在直述句型條上方，如課本第 16 頁句型表格。</p> <p>3. 播放 CD，學生指著第 16 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀問答句。</p> <p>4. 進行 Look and Say 活動。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b></p> <p>播放 CD，請學生翻至課本第 71 頁附錄仔細聆聽，配合歌曲節奏拍手跟唱</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第 4 頁 B 大題。教師說明做法，帶唸句子並不範第一題。</p> <p>2. 播放 CD，學生完成後對答。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡 7. 數字卡</p>
第三週	1	Unit 1 What Do You Do After School?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能正確應用語法：人稱代名詞與一般動詞。</p> <p>3. 能看懂通訊軟體對話之文意並據以答題。</p>	<p><b>【Song】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD 複習課本第 71 頁 Song，帶領學生配合動作大聲吟唱歌謠。</p> <p><b>【Practice】25 分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第 17 頁 Read, Write, and Say。</p> <p>2. 帶唸文法表格，確認理解文意。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>



			<p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>4. 能聽辨 ng 和 nk 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>5. 能依圖畫的提示正確書寫課堂中習得的句子。</p>	<p>3. 帶學生看第 1-3 圖帶唸單字，老師以問句引導學生看圖回答並複習文法重點。</p> <p>4. 帶唸下方第 1-3 題的句子。</p> <p>5. 進行第 2-3 題，完成後老師對答講解</p> <p>6. 進行課本第18頁Read and Write。 <b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，學生做習作第 5 頁 D 大題後對答並講解。 2. 帶全班朗讀習作第6頁短文並確認文意，學生做E大題後對答並適度講解。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 全班起立，老師說人名或代名詞並展示單字卡，學生舉手搶答說出正確的動詞，對者可坐下。</p> <p><b>【Phonics】20 分鐘</b> 1. 在黑板寫下ng，帶唸發音 2. 介紹字尾nk發音/ŋk/，示範發音嘴型，並引導以拼讀規則唸出發音代表字。 4. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 5. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 6. 學生看第 20 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字。 7. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 <b>【指定作業】15 分鐘</b> 進行習作第 4 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>		
第四週	1	Unit 1 What Do You Do After School?	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	<p>1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己想從事的職業。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 知道上台表演的應對禮儀。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師指課本第 13-14 頁的故事圖提問，做為本單元故事之暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】15 分鐘</b> 1.播放 CD，帶學生唸出本課單字、確認字義並提醒重音。複習 ng 和 wr 發音。 2. 學生看第 21-22 頁單字圖，依次完成八種職業。 3. 請學生看第 21 頁下方男孩，觀察其穿著及物品以協助理解其話意(想當棒球員)。教師補充 want to be 的字義。 5. 教師帶唸第 22 頁句子，說明句意並提醒語調及句子重音。 6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and</p>	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>6. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>Chant 單字韻文，可搭配做單字動作。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</li> <li>2. 引導學生理解故事發展，補充生字。</li> <li>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</li> <li>4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</li> </ol> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>帶領學生看第 21-22 頁的單字圖以單字韻文複習 1-8 的單字。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</li> <li>2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</li> </ol> <p><b>【活動參考--比手畫腳】10 分鐘</b></p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 7 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</li> <li>2. 教師對答、帶唸句子並講解。最後請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</li> </ol>		
第五週	1	<p>Unit 2 What Do You Want to Be?</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</li> <li>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達自己及他人想從事的職業。</li> <li>3. 能以正確語調問答。</li> <li>4. 能吟唱韻文並認識當中的字彙。</li> </ol>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD，學生跟唸複習故事對話。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生看課本第 29 頁 A. Listen and Number。教師帶唸單字並複習字義。</li> <li>2. 教師將直述句句型條貼在黑板，說明 I am 和 I want to be 的差異。</li> <li>3. 教師請學生在這九種職業中選一項自己想從事的職業。</li> <li>4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生寫下編號後教師對答。</li> <li>5. 接著教師將原問句句型條貼在直述句句型條上方，如課本第 29 頁句型表格。帶唸問答句(問句語調下降)、說明句意、解說重點(問句的 to be 勿遺漏)。</li> <li>6. 教師說明 B. Ask and Play 玩法。</li> </ol> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 生字卡</li> <li>5. 句型條</li> <li>6. 發音卡</li> </ol>

			<p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>		<p>請學生看課本第 29 頁 A 大題的九張職業圖，帶學生以 He/She wants to be a __.看圖造句。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師指課本第 29 頁 A 大題 singer 圖問全班 What does he want to be?，將學生的回答寫在黑板。</li> <li>將疑問句問答句型條貼在黑板，帶唸問答句並解說教學重點(yes/no 簡答)。</li> <li>播放 CD，請學生指著第 30 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</li> <li>進行 Guess and Say 活動。</li> </ol> <p><b>【Chant】10 分鐘</b> 播放 CD，請學生翻至課本第 72 頁附錄仔細聆聽，配合節奏拍手跟唸韻文。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 進行習作第 8 頁 B 大題，帶唸三題句子並說明做法。播 CD，學生完成後對答。請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 2。</p>			
第六週	1	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能吟唱韻文。</li> <li>能正確應用語法：人稱代名詞與動詞 want。</li> <li>能看懂短文文意並據以答題。</li> <li>能聽辨混合子音 bl, pl, cl 和 gl 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</li> <li>能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的句子。</li> </ol>	<p><b>【Chant】5 分鐘</b> 播放 CD 複習課本第 72 頁 Chant，帶領學生搭配動作大聲跟唱韻文。</p> <p><b>【Practice】25 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>進行課本 31 頁 Read, Write, and Say。</li> <li>帶唸文法表格，確認理解文意。</li> <li>帶學生看第 1-3 圖，老師以問句引導學生看圖回答。</li> <li>帶唸下方第 1-3 題的句子，確認理解文意。老師說明作答方式並示範第一題。</li> <li>進行課本第 32 頁 Read and Choose，帶全班手指短文朗讀並確認文意。</li> <li>老師說明閱讀測驗做法：學生讀文，選出正確答案。</li> </ol> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，學生做習作第 9 頁 D 大題，教師對答講解。</li> <li>教師帶讀習作第 10 頁 E 大題短文，學生依上下文資訊選填空格後對答。</li> </ol> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 全班起立，老師隨機閃示 ng 和 nk 的發音字卡，學生舉手搶答，對者坐下。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>電子書</li> <li>生字卡</li> <li>句型條</li> </ol>

			<p>意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>			<p><b>【Phonics】25 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師在黑板寫下b和l，帶唸個別發音，帶唸bl 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：bl, bl-a-ck, black。</li> <li>依此介紹 pl、cl、gl 的發音、發音代表字，並說明字義。</li> <li>接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</li> <li>播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</li> <li>播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</li> </ol> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>		
第七週	1	Unit 2 What Do You Want to Be?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</li> <li>熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</li> <li>能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</li> <li>能透過圖畫輔助看懂短文及進行邏輯排序。</li> <li>能將單字分類。</li> <li>熟悉 tarter 單元至第二單元的無聲子音及混合子音的發音，並能進行相關字母拼讀活動。</li> </ol>	<p><b>【Phonics】25 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師在黑板寫下b和l，帶唸個別發音，帶唸bl 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：bl, bl-a-ck, black。</li> <li>依此介紹 pl、cl、gl 的發音、發音代表字，並說明字義。</li> <li>接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</li> <li>播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</li> <li>播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</li> </ol> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p> <p><b>【Phonics】25 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師在黑板寫下b和l，帶唸個別發音，帶唸bl 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字：bl, bl-a-ck, black。</li> <li>依此介紹 pl、cl、gl 的發音、發音代表字，並說明字義。</li> <li>接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</li> <li>播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</li> <li>播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</li> </ol> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 進行習作第 8 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>電子書</li> <li>生字卡</li> <li>句型條</li> </ol>

			土民情。 <b>健康與體育領域</b> 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。			2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。 3. 最後進行問答練習 <b>【E. Read and Number】5 分鐘</b> <b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 學生打開習作第 13-14 頁，教師逐大題說明 E-F 大題做法並各帶做第一題。 2. 學生完成後一起讀句對答。請學生回家聽 CD 複習期中考並預習 Unit 3。		
第八週	1	Review 1	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 <b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 <b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字，並能進行整合活動。 3. 熟悉無聲子音及混合子音的發音，並能進行字母拼讀活動。	<b>【單字句型複習活動】10 分鐘</b> 1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。 2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸、說出字義及拼字，並逐張貼在黑板。 3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。 <b>【活動參考--舉手搶答】10 分鐘</b> 全班起立，教師問問題，學生舉手搶答，正確者可坐下。 <b>【發音複習活動】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的無聲子音及混合子音的發音及代表字。 2. 老師將 kn、wr、bl、pl、cl、gl 由上而下寫在黑板左側，右側寫上 it，帶領學生練習拼讀（如：kn-it, knit；wr-it, writ；...gl-it, glit）。 <b>【活動參考--井字遊戲】10 分鐘</b> <b>【指定作業】</b> 請學生回家以 CD 複習期中考範圍。 <b>期中評量</b>	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡
第九週	1	期中成績考查	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，	<b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師以 Are you happy today/now? 與學生打	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

			<p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>音、聽音拼字)。</p> <p>*◎Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Bc-III-1各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2媒體對日常生活的影響。</p>	<p>並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達過去時間及所 在地點。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能看懂生活或媒體上的英文圖表及資訊。</p> <p>6. 認識過去時間的不同說法，並能依圖示填寫本課所學習字彙。</p>	<p>招呼。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 看課本第 39-40 頁 New Words 情境圖，引導理解生字主題為時間與地點。</p> <p>2. 教師以第 39 頁月曆複習星期名稱；逐一指第 40 頁時鐘，以 What time is it? 複習時間。</p> <p>3. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課時間單字、確認字義並說明教學重點。</p> <p>4. 教師將句型 I (be) in/at (地點) (時間) 寫在黑板，說明 be 動詞隨時間用字不同。</p> <p>5. 帶唸第 40 頁下方句子，說明句意並提醒語調及句子重音。學生跟唸。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 單字韻文，注意 was 發音。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播電子書或 CD，學生聆聽故事對話。教師補充生字，並提醒句子重點</p> <p>2. 請學生完成第 46 頁 Read and Match 閱讀理解練習。對答案並帶唸直述句。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>帶領學生看第 39-40 頁時間圖，以直述句複習單字，練習現在與過去句型說法。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 41-46 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p><b>【活動參考—抽卡造句】10 分鐘</b></p> <p>找學生各抽一地點卡和一時間卡。教師將兩張卡貼在黑板，帶全班造句。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>看習作第 15 頁，帶學生依時間將綠底四單字標示 (A)-(D)。播放 CD，學生完成 A 大題後教師對答並帶唸句子。請學生回家聽 CD 複習故事對話與單字。</p>	<p>口語評量 作業評量</p>	<p>4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>
第十週	1	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>*◎Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2國小階段所學</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達現在與過去時間所在地方。</p> <p>3. 能以正確語調問</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>以 Where are you now?、Where were you (three hours ago/at 7:00 a.m.)? 練習問答。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 看課本第 47 頁 A. Listen and Number，複習字義及單字重點。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板。提醒：</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p>	<p>答。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>時間長度+ago 的字義、唸法及用法。</p> <p>3. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</p> <p>4. 教師問 Where were you <b>yesterday</b>?，學生依第 47 頁 A 大題所填數字看圖回答。</p> <p>5. 教師說明 B. Guess and Say 玩法。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 看課本第 48 頁 B. Number and Say。教師帶唸地點及時間，引導學生將時間改成__ ago 並寫在該時間上方空白處。</p> <p>2. 教師在黑板寫下 I was at the park yesterday.，問學生改為 yes/no 疑問句時如何改?</p> <p>3. 教師將 Pattern 2 的問答句型條貼在黑板，呈現如第 48 頁句型表格。</p> <p>4. 播放 CD，請學生指著第 48 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>5. 進行 Number and Say 活動。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生翻至課本第 73 頁附錄仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生看圖朗讀歌詞、理解文意並設計動作。</p> <p>3. 再播放 CD，先請學生配合歌曲節奏拍手跟唱，再搭配動作大聲唱。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 進行習作第 16 頁 B 大題。教師先帶看六圖並造句，說明做法並示範第一題。</p> <p>2. 播 CD，學生完成 2-4 題，教師對答講解。請學生回家聽 CD 複習 Pattern</p>		
第十一週	1	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能正確應用語法：人 稱代名詞與現在式及過去式的 be 動詞之對應變化。</p> <p>3. 能看懂短文文意並據以答題。</p> <p>4. 能聽辨混合子音 fr, gr, dr 和 tr 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p>	<p><b>【Song】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD 複習課本第 73 頁 Song，帶領全班搭配動作大聲跟唱歌謠。</p> <p><b>【Practice】25 分鐘</b></p> <p>1. 進行課本第 49 頁 Read, Write, and Say。</p> <p>2. 帶唸文法表格，確認理解文意。</p> <p>3. 帶學生看第 1-2 圖，老師引導學生看時間先標出 now。</p> <p>4. 帶唸第 1-2 題的句子，引導看圖理解文意。請學生依時間填入正確的 be 動詞，完成後老師對答案並講解。</p> <p>5. 進行課本第 50 頁 Read and Write，帶全班手指文句朗讀並確認文意。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p>中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的字彙與句子。</p>	<p>6. 老師帶下方日曆，逐一練習時間關係</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 以句型條複習 Pattern 1, 2 問答句，學生做習作第 17 頁 D 大題後對答並講解。</p> <p>2. 進行習作第 18 頁 E 大題，先帶讀短文，學生依資訊選出正確對話後對答。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>全班起立，教師說一時間及人，學生舉手搶答說出正確的 be 動詞，對者坐下。</p> <p><b>【Phonics】25 分鐘</b></p> <p>1. 老師在黑板寫下 f 和 r，先帶唸個別發音，再寫出 fr 並請學生猜猜怎麼唸。</p> <p>2. 依此介紹 gr、dr、tr 的發音、發音代表字，並說明字義。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>5. 學生看第 52 頁 B. Listen and Circle，請學生將聽到作答，完成後核對答案。</p> <p>6. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>進行習作第 16 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。</p>		
第十二週	1	Unit 3 Where Were You Yesterday?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能詢問及表達他人在過去時間的行動。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示回答並抄寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師問 What time is it?，學生回答後教師說一過去時間（如：7:30 a.m.）。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 看課本第 53-54 頁 New Words 情境圖。老師說明主題為過去時間、場所。</p> <p>2. 播 CD，學生看第 53-54 頁場所圖，教師帶唸單字並確認字義。</p> <p>3. 學生看第 53-54 頁各圖日期及時間，教師將時間改為__ ago 說法並寫下。</p> <p>4. 學生看第 53 頁女孩，觀察動作及手機畫面以理解其話意。提醒 he 用 was。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生跟唸 Listen and Chant 的單字韻文。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字，並提醒句子重點（現在式與過去式的 be 動詞用法）。</p> <p>2. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。</p> <p>3. 請學生完成第 60 頁 Read and Choose 閱</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>



			<p>英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>			<p>讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師將人稱代名詞寫在黑板，並寫上 now 和 yesterday，複習 be 動詞用法。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。</li> <li>2. 全班起立看第 55-60 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</li> </ol> <p><b>【活動參考--蘿蔔蹲】10 分鐘</b></p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Choose, and Write。</li> <li>2. 教師對答案，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</li> </ol>		
第十三週	1	<p>Unit 4 Where Was He Yesterday?</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影响。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</li> <li>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人在過去某時間所在的場所。</li> <li>3. 能以正確語調問答。</li> <li>4. 能跟唸韻文並認識當中的字彙。</li> </ol>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>教師問 Where were you __ hours ago?，選一學生回答；接著指該學生問全班 Where was he/she __ hours ago?，全班依該學生剛才的回答作答。如此練習數回。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看第 61 頁 A. Listen and Number。教師帶學生唸時間與場所單字。</li> <li>2. 接著教師將問答句句型條貼在黑板，帶唸問答句（原問句語調下降）、說明句意、解說重點（he/she 的過去式 be 動詞用 was；視情況可補充 they 用 were）。</li> <li>3. 教師指第 61 頁 A 大題場所圖提問，學生看圖回答。</li> <li>4. 教師說明 A. Listen and Number 做法並播放 CD，學生聽寫後教師對答案。</li> <li>5. 說明 B. Write, Guess, and Say 玩法。</li> </ol> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將句型二疑問句句型條貼在黑板，引導學生說出 Yes 和 No 的簡答並寫下。</li> <li>2. 播放 CD，請學生指著第 62 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</li> <li>3. 進行 Write, Guess, and Say 活動。</li> </ol> <p><b>【Chant】10 分鐘</b></p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 生字卡</li> </ol>

			用英語。 <b>綜合活動領域</b> 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			1. 播放 CD，請學生翻至課本第 74 頁附錄仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 1. 進行習作第 20 頁 B 大題。教師先帶學生看四圖以 <u>at the restaurant 2 hours ago</u> 造句，確認理解圖意。說明做法並示範第一題。 2. 播 CD，學生完成後對答案。最後請學生回家聽 CD 複習 Pattern 1 和 Pattern		
第十四週	1	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 <b>綜合活動領域</b> 1a-III-1 欣賞並接納自	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 <b>綜合活動領域</b> Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能吟唱韻文。 2. 能正確應用語法：人稱代名詞 he/she 與 be 動詞的現在式與過去式的搭配用法。 3. 能看懂 email 文意並據以答題。 4. 聽辨混合子音 sw、sk、sp 和 st 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能依圖畫回答，並正確書寫課堂中習得的 句子及字彙。	<b>【Chant】5 分鐘</b> 播 CD 複習課本第 74 頁 Chant，全班唱唸韻文。 <b>【Practice】25 分鐘</b> 1. 進行課本第 63 頁 Read, Write, and Say。 2. 教師指文法小圖提問，學生回答。 3. 帶唸文法表格，確認理解複習重點。 4. 老師引導學生看圖造句。 5. 帶唸下方第 1-4 題的句子，老師說明作答方式並示範第一題。 6. 學生依此進行第 2-4 題，完成後老師對答案並講解。 7. 進行課本第 64 頁 Read and Choose，帶全班手指 email 朗讀並確認文意。 8. 學生進行閱讀測驗：讀文，依 email 資訊選出正確答案。老師對答案並講解。 <b>【指定作業】10 分鐘</b> 以句型複習 Pattern 1, 2 問答句。教師說明習作第 21-22 頁 D、E 大題作法。 <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> <b>【Phonics】25 分鐘</b> 1. 在黑板寫下 s 和 w，先帶唸個別發音，再寫出 sw 並請學生猜猜怎麼唸。帶唸 sw 發音後閃示發音字卡，帶學生以拼讀規則唸出例字。依此介紹 sk、sp、st 的發音、發音代表字。 2. 接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 3. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。 4. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條

			己與他人。			文，帶學生跟讀並引導看圖了解文意。 【指定作業】10 分鐘 進行習作第 20 頁 C 大題發音聽力練習。教師說明並播放 CD，學生完成後對答。		
第十五週	1	Unit 4 Where Was He Yesterday?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。</p> <p>5. 熟悉第三至第四單元的混合子音的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘 以 U3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習生字、句型和混合子音的發音。</p> <p>【A. Listen and Choose】5 分鐘 1. 教師先帶學生唸第 1-3 題的問題，確認學生理解題意，教師說明做法。 2. 教師播放 CD，帶做第一題，學生完成第 2-3 題。</p> <p>【B. Listen and Check】5 分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-3 題的句子，確認學生理解句意並說明做法。 3. 教師播放 CD，學生完成第 1-3 題。</p> <p>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘 1. 教師帶學生唸第 1-4 題的句子，確認學生理解句意，教師說明做法。 2. 學生完成第 2-4 題。教師帶讀句子以對答，並提醒易錯處。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-D 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-D 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p>【D. Listen and Read】15 分鐘 1. 請學生看第 69 頁 D. Listen and Read 圖，教師提問題讓學生做讀前準備。 2. 教師播放 CD，學生手指短文聆聽。</p> <p>【E. Read and Match】5 分鐘 教師說明做法：參考第 69-70 頁短文，將 a-d 題場所使用之票券代號填入。</p> <p>【指定作業】10 分鐘 1. 學生打開習作第 25-26 頁，教師逐大題說明 D-E 大題做法並各帶做第一題。 2. 學生完成後一起讀句核對答案。請學生回家以 CD 複習期末考範圍。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>
第十六週	1	Review 2	<p><b>英語領域</b></p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母</p>	<p>1. 熟悉第三至第四</p>		<p>活動式評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player</p>

			<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>單元 的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉第三至第四單元混合子音的發音及發音規則，並能進行字母聽辨練習。</p> <p>4. 樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p><b>期末評量</b></p> <p><b>【讀者劇場】40 分鐘</b></p> <p>學生分組朗讀各單元故事對話或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>
第十七週	1	<p>期末成績考查、成果發表會、休業式</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能看懂 DM 的訊息並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨長母音 u 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p> <p>4. 認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。</p>	<p><b>【A. Listen and Number】5 分鐘</b></p> <p>1. 仔細看購物明細，分別說出服裝名稱及價格。</p> <p>2. 依據錄音內容中各人物所購買的服裝及價格，將圖片依序編號。</p> <p><b>【B. Read and Choose】10 分鐘</b></p> <p>1. 看圖造句說出服裝名稱及價格。</p> <p>2. 學生答題，完成後教師對答案。</p> <p><b>【Phonics】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字。</p> <p>2. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say,</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>

			<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<p>1. 能看懂生活圖表(網路購物的資訊)並能據以答題。</p> <p>6. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>and Chant 的發音代表字和發音韻文。</p> <p>3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。</p> <p>4. 播放 CD，完成第 70 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，進行習作第 20 頁 C. Listen and Circle。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師複習 a、e、i、o、u 的長母音發音，帶全班以字母拼讀法唸出單字。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b></p> <p>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 71 頁 Now I Know 圖片。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b></p> <p>請學生觀察推測圖片，介紹生字。引導學生理解商品打折扣的呈現方式與算法。</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b></p> <p>請學生完成第 21-22 頁 D、E 大題。</p>	
第十八週	1	Review 2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 熟悉故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 熟悉長母音 o 和 u 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>以 U 3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習單字拼字、句型和長母音 o、u 發音。</p> <p><b>【A. Look, Write, and Check】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶唸六圖單字並以 Write the word, 'watch'. 引導學生將拼字寫在拼圖中。</p> <p>2. 請學生看圖回答 Q&amp;A、寫出答句並勾選正確圖。教師對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師將 Word Bank 的 10 個單字寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。</p> <p>2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>播放第三、四單元 CD，學生分組進行故事對話的角色扮演。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Mark O or X】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 75 頁故事圖，回憶此三圖情節(三人在博物館找 Henry...)。</p> <p>2. 帶全班手指著短文一起朗讀。教師補充</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>

			1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			<p>生字，引導學生看圖理解文意。</p> <p>3. 最後教師帶唸下方第 1-3 題句子，請學生依句意真偽畫圈或打叉。教師對答案，針對打叉的句子詢問應如何更正。</p> <p><b>【D. Look, Read, and Write】10 分鐘</b></p> <p>請學生看第76頁故事圖，教師先帶唸四單字並複習三樣服飾用品的售價。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，學生進行習作第 25 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。</p> <p>2. 教師說明習作第 25-26 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。</p>	
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

# 彰化縣縣立同安國民小學 112 學年度 第一、二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

## 參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 39 )節
彈性學習課程 類別	1.統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	透過閱讀理解培養學生：競合力、品格力、探究力、學習力、創造力 打造同安 steam 學習團隊， 並透過閱讀在國際雙語、科普創客、藝術美感三大主軸中，帶入深度的學習遷移				
核心素養	<b>【總綱】</b> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感 官的發展，培養生活環境 中的美感體驗。 <b>【領綱】</b> 國 -E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展 學習及解決問題策略、初 探邏輯思維，並透過體驗 與實踐，處理日常生活 問題。 國-E-B3 運用多重感官感受 文藝之美，體驗生活中的 美感事物，並發展藝文創 作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 尊重、同理和包容、惜物、愛物 2. 家庭分工和家庭責任				

		3. 認識自我和團隊展現 4. 賞析文本和深耕閱讀						
配合融入之領域或議題		國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			性別平等教育 □人權教育環境教育 □海洋教育 品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 閱讀素養 □多元文化教育 生涯規劃教育 家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	準備週	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班	班級閱讀規範、介紹自己最喜歡的一本書	□頭評量、學習單評量	學習單



					級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 2 週	1	共讀 1: <<長大前的練習曲 >>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、共讀 1: <<長大前的練習曲 >> 二、1. 作者簡介。 2. 內容簡介。 3. 插畫介紹。 4. 全班共讀 5. 內文深究	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 3 週	1	共讀 1: <<長大前的練習曲 >>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒	一、共讀 1: <<長大前的練習曲 >>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>構邏輯。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p><b>Ad-III-2</b> 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p><b>Be-III-3</b> 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。</p> <p><b>Cc-III-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>發情感，表達意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>二、提問：1.長大是一件令人喜悅的事，你做好準備了嗎？</p> <p>2.什麼是長大？</p> <p>3.你覺得你長大了嗎？</p> <p>三、分享與討論</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 4 週	1	共讀 1: <<長大前的練習曲>>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	1. 本書中令你印象最深刻的段落是哪裡？為什麼？請和大家分享。 2. 看完本書後你認為你學到了什麼？請和大家分享，並聽聽大家的想法。 3. 看完本書後和之前的想法做比較，你認為什麼是「真正」的長大？說一說，和大家分享你的想法。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 5 週	1	共讀 1: <<長大前的練習曲>>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨	1. 透過文章內容培養學生對語文的觀察力。 2. 透過文章內容，培養學生面對問題時該如	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>何思考、如何解決問題，讓自己為長大做好準備。</p> <p>3. 透過文章內容，培養學生藉由閱讀擴展心靈及閱歷</p> <p>4. 透過文章內容，培養學生面對問題時該如何思考、如何解決問題，讓自己為長大做好準備</p>		
第 6 週	1	共讀 2: <<綠野仙蹤>>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4.</p>	<p>一、共讀 2: &lt;&lt;綠野仙蹤&gt;&gt;</p> <p>二、</p> <p>1. 作者簡介。</p> <p>2. 內容簡介。</p> <p>3. 插畫介紹。</p> <p>4. 全班共讀</p> <p>5. 內文深究</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

				Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 7 週	1	共讀 2: <<綠野仙蹤>>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣	1. 主角包含哪幾個角色？ 2. 每一位主角的人格特質是什麼？ 3. 假如其中一位主角是你扮演，你希望自己是誰？ 4. 朋友遇到困難，你會如何協助她度過難關？		繪本學習單

					個人閱讀和親子閱讀			
第 8 週	1	共讀 2: <<綠野仙蹤>>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	角色扮演 創造性戲劇 3. 省思與回饋	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 9 週	1	共讀 2: <<綠野仙蹤>>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達	1. 角色便利貼：優點轟炸	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	2. 透過文章內容，培養學生面對問題時該如何思考、如何解決問題，了解如何去協助他人。		
第 10 週	1	共讀 2: <<綠野仙蹤>>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經	1. 我能感受到團隊中每個角色的重要性 2. 我從別人的角度和經歷中明白他的感受。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			段相符的文本。	心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 11 週	1	共讀 3: << 三國演義 >>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜	一、共讀 3: <<三國演義 >> 二、 1. 作者簡介。 2. 內容簡介。 3. 插畫介紹。 4. 全班共讀 5. 內文深究	口頭評量、學習單評量	繪本學習單



					物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 12 週	1	共讀 3:<< 三國演義 >>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	利用 36 計的小故事，以相關故事的分享來吸引學生對本書的興趣。 例：1.第三計 - 借刀殺人 (曹操借孫權殺關羽) 利用矛盾、反間、離間等謀略，巧妙的借用別人的力量，來擊敗敵人，並能保存自己的實力。 2.第六計 - 聲東擊西 (官渡之戰) 利用巧妙的方法誘敵，使敵人產生錯覺，再乘機消滅敵人。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

第 13 週	1	共讀 3<<三國演義>>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	1.角色扮演 2.創造性戲劇 3.省思與回饋	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 14 週	1	共讀 3:<< 三國演義>>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主	1.藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提	分組討論發表： 1.依照自己的性格、同學給你的評價，你最符合書中哪一個角色？ 2.本書中哪一個	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>章節，給予你印象最深刻？為什麼？</p> <p>3. 你認為作者把哪一個角色描繪的最生動？試舉例說明。</p> <p>4. 《三國演義》不但具有歷史價值，其文學價值也不容忽視。諸多成語出自此書，試舉例說明。</p> <p>5. 你認為羅貫中著作《三國演義》一書，所要揭揚何種倫理精神？</p>		
第 15 週	1	共讀 4: << -7 人小學的迷你足球隊 >>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3.</p>	<p>一、共讀 4 &lt;&lt;-7 人小學的迷你足&gt;&gt;</p> <p>二、</p> <p>1. 作者簡介。</p> <p>2. 內容簡介。</p> <p>3. 插畫介紹。</p> <p>4. 全班共讀</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p><b>Be-III-3</b> 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。</p> <p><b>Cc-III-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	5.內文深究		
第 16 週	1	<p>共讀 4: &lt;&lt; -7 人小學的迷你足球隊 &gt;&gt;</p>	<p><b>2-III-5</b> 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p><b>2-III-2</b> 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p><b>5-III-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p><b>Ac-III-4</b> 各類文句表達的情感與意義。</p> <p><b>Ad-III-2</b> 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p><b>Be-III-3</b> 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。</p> <p><b>Cc-III-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走</p>	<p>提問與討論：</p> <p>1. 一支足球隊需要 11 個人，書中 組足球隊時，如何解決人數太少的問題？</p> <p>2. 第一次正式比賽的結果是贏還是輸？比賽結束之後，他們的心情如何？</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

					的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	3.比賽時，分校的本間老師和本校的教練，在指導學生時有什麼不同？你比較喜歡哪一種方式？為什麼？		
第 17 週	1	共讀 4<< -7 人小學的迷你足球隊  >>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣	提問與討論： 1. 想一想，什麼事情曾經讓你覺得困難？你用什麼方法來解決？解決困難後的心情如何呢？  2. 你覺得困難像什麼？  3. 在你聽過或看過的故事中，那一個故事裡的主角，他克服困難並且成功的過程讓你最感動？	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

					個人閱讀和親子閱讀	4. 當你以後再遇到困難或問題時，你會用什麼話勉勵自己，鼓勵自己積極面對問題？		
第 18 週	1	共讀 4<< -7 人小學的迷你足球隊 >>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、共讀故事、用心討論 二、討論分工不足時如何解決。 三、如果你是主角的同班同學，你會用什麼方式鼓勵他？ 四、發現問題並歸納解決方法。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

第 19 週	1	共讀 5:<< 輟學的日子 >>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、共讀 5<<輟學的日子 >> 二、 1. 作者簡介。 2. 內容簡介。 3. 插畫介紹。 4. 全班共讀 5. 內文深究	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 20 週	1	共讀 5:<< 輟學的日子 >>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨	提問與討論 1. 當面對挫折時，你會如何處理？ 2. 家裡遭逢變故或親人去世時，你內心的感受是	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p><b>Be-III-3</b> 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。</p> <p><b>Cc-III-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>如何？你會如何去面對</p>		
第 21 週	1	<p>共讀 5: &lt;&lt; 輟學的日子 &gt;&gt;</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p><b>Ac-III-4</b> 各類文句表達的情感與意義。</p> <p><b>Ad-III-2</b> 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p><b>Be-III-3</b> 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。</p> <p><b>Cc-III-1</b> 各類文本中的藝術、</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4.</p>	<p>1. 小綠一家人原本幸福快樂，爸爸媽媽非常恩愛，但是後來發生了哪些事情，讓小綠和父母、弟弟分開了？又是發生了什麼事情，小綠也離開大伯父的家自己在外面住？</p> <p>2. 小綠的堂哥 - 阿立，是因為什麼因素被關</p>	<p>口頭評量、學習單評量</p>	<p>繪本學習單</p>



				<p>信仰、思想等文化內涵。</p> <p>深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>在家裡？如果想要讓阿立 自力，並與外面世界接觸，應用什麼方法比較好呢？</p> <p>3.白玫瑰是小綠離開大伯父家後，第一個認識的好朋友，而且白玫瑰 也非常照顧小綠。白玫瑰和小綠一起從事怎樣的工作？她們後來用什麼方法提高業績？</p> <p>4.小綠很喜歡養女湖，常常去那邊 走動，後來甚至自願擔任解說員。 盧老師在發現小綠讀書壓力實在太大時，想到小綠解說養女湖的樣子，所以有什麼靈感，希望小綠可以考慮讀書之外的出路？盧老師用什</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

						<p>麼方式讓小綠體驗讀書之外的工作？</p> <p>5.小綠的媽媽在小綠的爸爸過世後 開始四處求神問卜，後來還找不明 人士來家裡說小綠剋死親人。你覺得小綠家發生重大災害，真的是小綠的原因嗎？宗教對心理受創的人來說，有怎樣的好處或壞處？</p>		
第 22 週	1	共讀 6:<< 花婆婆 >	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好	一、共讀<< 花婆婆 >>> 二、 1.作者簡介。 2.內容簡介。 3.插畫介紹。 4.全班共讀 5.內文深究	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

				Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 23 週	1	共讀 6:<< 花婆婆	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)5.透過班級閱讀，推廣	提問與討論 1.花婆婆的生命中，有哪三件事是她最想努力完成？ 2.你喜歡擁有像花婆婆一樣的人生嗎？ 3.「散播花的種子」除了美化環境之外，還象徵著什麼意思呢？ 4.在你的生活中，有哪些事物讓你覺得很美麗？	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

					個人閱讀和親子閱讀			
第 24 週	1	共讀 6: << 花婆婆	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	提問與討論 5. 你覺得哪些事情是你生命中一定要努力去達成、經歷的? 6. 為了實現以上的願望，你必須做哪些努力? 7. 你能想像自己的未來嗎? 8. 想像某一天，我是這樣生活的... 9. 現在的你可以做些什麼，讓你的週遭變得更美麗?	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 25 週	1	共讀 6: << 花婆婆	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達	能經由『花婆婆』的文本，引導學生學習尊重生命、關懷自然。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<p><b>Ad-III-2</b> 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p><b>Be-III-3</b> 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。</p> <p><b>Cc-III-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 26 週	1	共讀 7: << 棒棒糖小姐	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階	<p><b>Ac-III-4</b> 各類文句表達的情感與意義。</p> <p><b>Ad-III-2</b> 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p><b>Be-III-3</b> 在學習應用方面以</p>	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經	一、共讀 7 << 棒棒糖小姐 二、 1. 作者簡介。 2. 內容簡介。 3. 插畫介紹。 4. 全班共讀 5. 內文深究	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			段相符的文本。	心得報告的寫作方式為主。 <b>Cc-III-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 27 週	1	共讀 7: << 棒棒糖小姐	<b>2-III-5</b> 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 <b>2-III-2</b> 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 <b>5-III-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。	<b>Ac-III-4</b> 各類文句表達的情感與意義。 <b>Ad-III-2</b> 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 <b>Be-III-3</b> 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 <b>Cc-III-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜	提問與討論 1.故事中的人物有誰？ 2.如果你是國王你會答應公主的請求嗎？ 3,若你們的父親說話不算話，你們會怎麼辦呢？	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

					物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 28 週	1	共讀 7:<< 棒棒糖小姐	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	提問與省思 4.若你是公主，你會選擇養甚麼寵物呢？ 5.請問公主有什麼需要改進的地方？ 6.國王跟王后的教養可能出了什麼問題？ 7.若你們是公主，你們會如何面對父母的要求？ 8.若你們是國王、王后，你們會如何解決所發生的問題？	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

第 29 週	1	共讀 7: << 棒棒糖小姐	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	1. 上台發表、並分享心得。 2. 能深入閱讀本篇主題的重點。 3. 能自我覺察並提出有效控管情緒的方式。 4. 能養成隨時自我省思的習慣。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
--------	---	----------------	--	--	--	---	------------	-------



第 30 週	1	共讀 8:<< 老師，不要哭	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、共讀 8 <老師不要哭 二、 1.作者簡介。 2.內容簡介。 3.插畫介紹。 4.全班共讀 5.內文深究	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 31 週	1	共讀 8:<< 老師，不要哭	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨	提問與討論 1. 你覺得老師為什麼會哭？ 2. 老師真的是愛哭鬼嗎？	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p><b>Be-III-3</b> 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。</p> <p><b>Cc-III-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>3. 香蕉為什麼沒有來？</p> <p>4. 老師買的新鞋子為什麼學生穿不到了？</p> <p>5. 你覺得老師真正哭的原因是什麼？</p>		
第 32 週	1	共讀 8: << 老師，不要哭	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p><b>Ac-III-4</b> 各類文句表達的情感與意義。</p> <p><b>Ad-III-2</b> 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p><b>Be-III-3</b> 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好</p>	<p>一、請製作一張卡片給學校中的一位老師，寫下你想說卻一直說不出口的話</p> <p>二分享這張卡片背後的故事</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

				Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 33 週	1	共讀 8:<< 老師，不要哭	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)5.透過班級閱讀，推廣	1、 角色扮演：由學生扮演老師，其他同學提問 2、 檢討與省思	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

					個人閱讀和親子閱讀			
第 34 週	1	共讀 8:<< 老師，不要哭	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、延伸閱讀：老師你會不會回來 二、省思與回饋	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 35 週	1	共讀 9:< 我是怪胎 >	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達	一、共讀 9<我是怪胎 二、 1.作者簡介。 2.內容簡介。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<p><b>Ad-III-2</b> 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p><b>Be-III-3</b> 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。</p> <p><b>Cc-III-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	<p>3. 插畫介紹。</p> <p>4. 全班共讀</p> <p>5. 內文深究</p>		
第 36 週	1	共讀 9:< 我是怪胎 >	<p><b>2-III-5</b> 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p><b>2-III-2</b> 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p><b>5-III-3</b> 讀懂與學習階</p>	<p><b>Ac-III-4</b> 各類文句表達的情感與意義。</p> <p><b>Ad-III-2</b> 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p><b>Be-III-3</b> 在學習應用方面以</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經</p>	<p>一、文本閱讀與討論</p> <p>二、</p> <p>1. 你有跟作者一樣的經驗嗎？</p> <p>2. 你覺得你跟別人有什麼不一樣的地方？</p> <p>3. 當你看到別人跟你不一樣的地方你是什麼感覺？</p> <p>4. 你喜歡被別人當成怪胎嗎？</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			段相符的文本。	心得報告的寫作方式為主。 <b>Cc-III-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	三、省思與討論		
第 37 週	1	共讀 9:< 我是怪胎 >	<b>2-III-5</b> 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 <b>2-III-2</b> 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 <b>5-III-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。	<b>Ac-III-4</b> 各類文句表達的情感與意義。 <b>Ad-III-2</b> 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 <b>Be-III-3</b> 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 <b>Cc-III-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜	1、魚骨圖內文分析 2、討論如何摘取大意 3、魚骨圖練習	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

					物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 38 週	1	共讀 9:< 我是怪胎 >	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、以 4F 分析法進行文本深究 二、分組討論 三、省思	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

第 39 週	1	共讀 9:< 我是怪胎 >	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	1、 寫出自己想成為的樣子 2、 想要具備這些特質需要做哪些準備？ 3、 畫出二十年後的自己	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
--------	---	---------------	--	--	--	--	------------	-------

註:行列太多或不足，請自行增刪。



## 彰化縣立同安國民小學 112學年度第 1 學期 六年級 資訊科技 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	遊戲設計師	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。 3. 分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 發揮想像力，在作品中表達自己的想法。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> <b>數學</b> <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> <b>藝術</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>綜合活動</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>健康與體育</b> <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> <b>科技</b>		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>科技教育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>資訊教育</b> <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	軟體操作 口頭問答 遊戲設計				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	一、我是小小程式設計師	<p><b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。</p> <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>數 n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	瓢蟲趴趴走。	<p>1. 認識 Scratch 與執行程式。</p> <p>2. 鍵盤控制角色。</p>	<p>1. 認識程式設計與程式語言。</p> <p>2. 認識積木式語言。</p> <p>3. 如何取得 Scratch 線上版與離線版。</p> <p>4. 認識 Scratch 操作介面。</p> <p>5. 新建專案。</p> <p>6. 建立與刪除角色。</p> <p>7. 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。</p> <p>8. 複製程式組。</p> <p>9. 設定舞台背景。</p> <p>10. 執行程式。</p> <p>11. 儲存檔案。</p> <p>12. 觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。學習程式設計的優點。</p>	口頭問答 操作評量	
第 3~5 週	3	二、孫悟空變變變	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>數 n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p><b>綜 2c-III-1</b> 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現</p>	孫悟空變變變。	<p>1. 了解角色的造型。</p> <p>2. 了解迴圈的概念。</p> <p>3. 學習變換造型程式。</p> <p>4. 認識流程圖。</p>	<p>1. 認識角色的造型與造型區工具。</p> <p>2. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。</p> <p>3. 視覺暫留的原理。</p> <p>4. 認識本課重點指令。</p> <p>5. 新增孫悟空角色與刪除預設造型。</p> <p>6. 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。</p> <p>7. 新增不同造型、複製造型與調整順序。</p> <p>8. 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。</p>	口頭問答 操作評量 平板操作	

			創作主題。			9. 設定舞台背景。 10. 用「圖像效果」做出變身特效。 11. 認識流程圖與基本圖形。 除錯的概念。		
第 6~8 週	3	三、百變造型師	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	百變造型師。	<p>1. 了解座標的概念。</p> <p>2. 認識條件式【如果】。圖層指令。</p>	<p>1. 認識 Scratch 舞台座標的概念。</p> <p>2. Scratch 圖層指令。</p> <p>3. 本課程式流程圖。</p> <p>4. 認識本課重點指令。</p> <p>5. 開啟練習檔案，編排程式：</p> <p>(1) 程式開始時，指定角色造型。</p> <p>(2) 定位角色且不可拖曳。</p> <p>(3) 當角色被點擊時，更換造型。</p> <p>(4) 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。</p> <p>6. 認識「如果」指令。</p> <p>7. 複製程式。</p> <p>8. 修改程式（造型與座標）。</p> <p>執行程式玩玩看。</p>	口頭問答 操作評量	
第 9~10 週	2	四、青蛙賽跑	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>健 2d-III-1</b> 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p><b>藝 1-III-5</b> 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p>	青蛙賽跑。	<p>1. 認識廣播。</p> <p>2. 輸入的概念。加入音效。</p>	<p>1. 認識「廣播」。</p> <p>2. 本課程式流程圖。</p> <p>3. 認識本課重點指令。</p> <p>4. 開啟「青蛙賽跑」編排程式：</p> <p>(1) 編排裁判貓的程式。</p> <p>(2) 編排「1 隊」青蛙的程式。</p> <p>(3) 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。</p>	口頭問答 操作評量 平板操作	

						(4) 編排「2隊」青蛙的程式。 (5) 接收獲勝的訊息。 (6) 「裁判貓」判斷誰贏。 (7) 執行程式玩玩看。 加入音效。		
第 11~13 週	3	五、防疫小尖兵	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>科 E5</b> 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p><b>健 1a-III-3</b> 理解促進健康生活的辦法、資源與規範。</p> <p><b>藝 1-III-5</b> 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	防疫小尖兵。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識製作動畫的步驟。</li> <li>2. 認識背景變換與轉場。</li> <li>設定按鈕。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用Scratch 做動畫的概念。</li> <li>2. 製作動畫的步驟。</li> <li>3. 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。</li> <li>4. 本課程式流程圖。</li> <li>5. 認識本課重點指令。</li> <li>6. 認識動畫劇情。</li> <li>7. 開啟練習檔案與匯入角色。</li> <li>8. 編排程式，完成第一個場景： (1) 片頭動畫與按鈕設計。 場景 1：勤洗手。</li> </ol>	口頭問答 操作評量	
第 14~15 週	2	六、終極密碼	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	終極密碼。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解亂數。</li> <li>2. 了解變數。</li> </ol> 知道 2 選 1 條件式的邏輯。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「亂數」。</li> <li>2. 認識「變數」。</li> <li>3. 本課程式流程圖。</li> <li>4. 認識本課重點指令。</li> <li>5. 編排程式： (1) 設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。 (2) 在背景編排共通程式。 (3) 判斷詢問的答案是否等於、大於或小於「終極密碼」。</li> </ol> 認識 2 選 1 條件式的程式邏輯。	口頭問答 操作評量	

第 16~17 週	2	七、英打問答	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>英 4-III-5</b> 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	英打問答。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 懂得邏輯運算。</li> <li>2. 學會字串的設計。</li> <li>3. 學會加入音效。認識擴充功能（文字轉語音）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識邏輯運算「且」、「或」與「不成立」。</li> <li>2. 本課程式流程圖。</li> <li>3. 認識本課重點指令。</li> <li>4. 編排程式： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 大象的動畫。</li> <li>(2) 新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。</li> <li>(3) 變數初始化。</li> <li>(4) 出題詢問使用者輸入，並拆解字串，比對「詢問的答案」與「字母」變數。</li> <li>(5) 編排答對程式。</li> <li>(6) 編排答錯程式。</li> <li>(7) 編排打字結果程式。</li> <li>(8) 讓大象說出得分。</li> <li>(9) 加入音效。</li> </ol> </li> </ol> <p>認識擴充功能-文字轉語音。</p>	口頭問答 操作評量	
第 18~20 週	3	八、打鼓達人	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>藝 1-III-5</b> 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p>	打鼓達人。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識分身。</li> <li>2. 認識音樂擴充功能。</li> <li>3. 知道【不成立】的邏輯運算。</li> <li>4. 學會製作計時器。認識顏色碰撞的判斷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識分身。</li> <li>2. 認識擴充功能-音樂。</li> <li>3. 本課程式流程圖。</li> <li>4. 認識本課重點指令。</li> <li>5. 編排程式： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 建立變數「分數」、「生命」、「時間」。</li> <li>(2) 隨機產生左節拍的分身。</li> <li>(3) 左節拍由上往下掉落。</li> <li>(4) 節奏正確條件一與得分。</li> <li>(5) 節奏正確條件二與得分。</li> </ol> </li> </ol>	口頭問答 操作評量 平板操作	

						(6) 完成右節拍程式。 (7) 編排左鼓、右鼓的程式。 (8) 編排恐龍的動畫與背景程式。 執行程式玩玩看。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 彰化縣立同安國民小學 112 學年度第 2 學期 六年級 資訊科技 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	自造小玩家	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解影像處理、向量繪圖與3D繪圖的概念、讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Tinkercad 的功能操作、學會 micro:bit 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式，以及日常生活中的各種科學應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 具備繪圖與3D建模的基本素養，並能理解科技讓藝術創作有更多變化。 2. 學生能認識 micro:bit 開發板，能使用基本的感測功能，學習使用電腦科技與真實世界互動。 3. 學生能使用 micro:bit 開發板，模擬日常生活中，各種科技產品的運作方式，瞭解科技如何解決生活中的問題。 4. 學生能練習程式設計，運用運算思維描述與思考解決問題的方法。 5. 學生能熟悉 MakeCode for micro:bit 免費線上編輯器的使用，能編輯程式並在開發板上運行。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	軟體操作、口頭問答、程式設計。				
課程架構					



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	一、3D 列印小吊飾	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E7</b> 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p><b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	造形名牌 3D 吊飾。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 3D 列印。</li> <li>2. 製作 3D 模型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 3D 列印。</li> <li>2. 使用 Tinkercad 線上編輯器。</li> <li>3. 認識下載與安裝離線版 Tinkercad。</li> <li>4. 匯入 SVG 圖案到 Tinkercad。</li> <li>5. 設定長、寬、高。</li> <li>6. 在圖案上打洞。</li> <li>7. 切換 3D 視角。</li> <li>8. 製作 3D 名字與吊環。</li> <li>9. 將 3D 模型群組，讓圖案合併。</li> <li>10. 匯出成 STL 格式檔案。</li> </ol> <p>認識吊飾的應用。</p>	口頭問答 操作評量 平板操作	Google Classroom Tinkercad 線上編輯器
第 4 週	1	二、LED 字幕秀 (一)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>英 5-III-3</b> 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境</p>	LED 字幕秀。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識日常生活中的字幕秀</li> <li>2. 專案一：真情大告白</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識日常生活中的字幕秀，如：公車指示牌、校門跑馬燈、商店廣告招牌、大樓字幕秀等。</li> <li>2. 認識 micro:bit 的按鍵操作：按鈕 A、B、A+B、Reset。</li> <li>3. 專案一：真情大告白。</li> <li>4. 說明專案：按按鈕 A，出現【I ♥ U TEACHER】。</li> <li>5. 學會建立新專案。</li> <li>6. 學會顯示 LED 圖示。</li> <li>7. 學會建立 LED 跑馬燈文字。</li> </ol>	口頭問答 操作評量 平板操作	Google Classroom Makecode 線上編輯器



			或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。			學會使用「暫停」積木做延遲變速。		
第 5 週	1	二、LED 字幕秀 (二)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>英 5-III-3</b> 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	LED 字幕秀。	專案二：倒數五秒鐘	<p>1. 專案二：倒數五秒鐘。</p> <p>2. 說明專案：按按鈕B，出現【5 4 3 2 1 LOVE ♥】。按按鈕A+B，出現笑臉圖案。</p> <p>3. 學會用 LED 顯示數字做倒數。</p> <p>4. 複習用「顯示 LEDs」畫一個笑臉。</p> <p>5. 能了解當使用按鈕 A+B 時，模擬器上會出現新的按鈕，來表現 A 與 B 同時按下。</p> <p>6. 完成作品、下載到 micro:bit 板來操作。創意應用：教師說明大型跑馬燈的用法。</p>	口頭問答 操作評量	
第 6 週	1	三、命運好好玩 (一)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關</p>	命運好好玩：抽座號、猜拳。	<p>1. 什麼是亂數、變數</p> <p>2. 專案一：抽個座號吧</p> <p>專案二：剪刀石頭布</p>	<p>1. 教師從課本上的圖畫說明生活中的抽籤、擲骰子、猜拳，都是變數與亂數的應用。</p> <p>2. 專案一：抽個座號吧。</p> <p>3. 專案說明：做一個選號機，按鈕 A 隨機出現 1~6 中的數字。</p> <p>4. 學會建立變數。</p> <p>5. 學會使用「隨機取</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 平板操作</p>	

			<p>係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>綜 2d-III-1</b> 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>			<p>數」。</p> <p>6. 學會將積木嵌入到另一個積木中。</p> <p>7. 讓 LED 顯示現在的變數內容。</p> <p>8. 完成，在模擬器操作。</p> <p>9. 專案二：剪刀石頭布。</p> <p>10. 專案說明：按鈕 B，隨機秀出剪刀、石頭或布的圖樣。</p> <p>11. 新增變數來記錄猜拳的結果。</p> <p>12. 使用隨機取數 1 到 3。</p> <p>13. 學會使用邏輯積木，設定判斷條件並執行指定的動作。</p> <p>運用邏輯積木，當數字為 1 時出現剪刀，2 時出現石頭，否則出現布。</p>		
第 7 週	1	三、命運好好玩（二）	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	命運好好玩：擲骰子。	專案三：擲骰子	<p>1. 專案三：擲骰子。</p> <p>2. 專案說明：當「晃動」micro:bit 時，隨機出現骰子點數。</p> <p>3. 新增變數來記錄骰子的點數。</p> <p>4. 學會運用「當手勢發生晃動」積木。</p> <p>5. 運用邏輯積木和條件判斷積木（判斷 A 是否等於 B），製作「如果那麼 否則」一步步判斷骰出的數字之後，顯示對應的骰子點數圖</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	

			<p><b>綜 2d-III-1</b> 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>			<p>案，例如當骰出數字 1，出現骰子圖案為一點。</p> <p>6. 學會使用模擬器上的搖晃 (SHAKE) 按鈕。</p> <p>7. 下載到 micro:bit 板實際操作。</p> <p>8. 懂更多：學會使用程式註解。</p> <p>挑戰任務：讓學生設計一個隨機顯示英文單字的跑馬燈。</p>		
第 8 週	1	四、方向平衡大考驗 (一)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>自 ah-III-1</b> 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。<b>健3c-III-1</b> 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	電子羅盤。	<p>1. 認識羅盤、加速度感測器</p> <p>專案一：電子羅盤</p>	<p>1. 複習介紹功能時提過的 micro:bit 內建羅盤和加速度感測器。</p> <p>2. 從課本圖像說明羅盤與加速度感測器可以做什麼。</p> <p>3. 專案一：電子羅盤 (數位指北針)</p> <p>4. 認識電子羅盤的角度範圍與方位的關係。</p> <p>5. 專案說明：設計一個電子羅盤，能偵測東、南、西、北四個方位。</p> <p>6. 建立變數，讀取方位感測值。</p> <p>7. 加入條件判斷，當方位感測值在某個範圍內時，出現相對應的方位記號 (英文 E、S、W、N)。</p> <p>嘗試 Debug，瞭解目前程式中還能改進的地方，加入「不滿足以上條件時，清空畫面」的動作。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 平板操作</p>	

第 9 週	1	四、方向平衡大考驗 (二)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>自 ah-III-1</b> 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。<b>健3c-III-1</b> 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	電子羅盤、平衡板。	1. 專案一：電子羅盤 專案二：平衡大挑戰	<ol style="list-style-type: none"> <li>(繼續) 專案一：電子羅盤 (數位指北針)</li> <li>專案說明：修改上週的程式，加入「當按鈕 A 按下時，才會切換到羅盤」的技巧。</li> <li>新增變數與條件，當變數為1時才運行羅盤。</li> <li>專案二：平衡大挑戰</li> <li>認識加速度感測器的位移與旋轉偵測。</li> <li>專案說明：當按下按鈕 B，進入平衡板模式，傾斜板子會出現 LED 箭號，保持平衡會出現 LED 笑臉。</li> <li>新增兩個變數，記錄旋轉感測值，分別記錄前後、左右兩種，數值有正負之分，表示不同的方向。</li> <li>旋轉感測值的「pitch」感測「前後」旋轉。</li> <li>旋轉感測值的「roll」感測「左右」旋轉。</li> <li>設定邏輯定義與條件，完成前後左右四個方向的判斷。</li> <li>在條件中加入當「不是前後左右」時，出現笑臉，表示平衡。</li> <li>學會使用「箭頭數字」顯示前後左右的方向箭號 (↑←↓→)。</li> <li>完成，下載到 micro:bit 板實際操作。學會在 micro:bit 板使用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> </ol>	
-------	---	------------------	---	-----------	--------------------------	--	--	--

						「方位」與「磁力」感測時，初次載入程式需要進行「電子羅盤校準」，根據板子的提示操作即可。		
第 10 週	1	四、方向平衡大考驗 (三)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>自 ah-III-1</b> 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。<b>健 3c-III-1</b> 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	電子羅盤、平衡板 進階練習。	複習與創意應用	<p>1. 複習前兩週的程式。</p> <p>2. 用數位指北針指出校門在教室的哪個方向。</p> <p>3. 數位平衡板體驗 初階版：將板子平放在手上，保持單腳站立 30 秒的平衡。 數位平衡板體驗 進階版：視情況帶著平衡板，走平衡木（或者教室地板上的直線），嘗試保持平衡。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	
第 11 週	1	五、生活科技小實驗 (一)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>自 tc-III-1</b> 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	數位溫度計、測光儀。	<p>1. 專案一：數位溫度計</p> <p>專案二：測光儀</p>	<p>1. 專案一：數位溫度計。</p> <p>2. 使用課本的圖像說明生活中需求，例如：天氣悶熱想開電風扇、閱讀光線不足想開電燈，這些環境偵測都可以用科技來達成。</p> <p>3. 說明 <b>micro:bit</b> 的偵測溫度功能，是偵測 CPU 的溫度，只是 CPU 與環境溫度接近，能模擬溫度計，但與真實氣溫有差異。</p> <p>4. 專案說明：當溫度感測大於等於 35 度，就發</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	

			<p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>			<p>出警示燈與警示音。  5. 新增變數，記錄溫度感測值。  6. LED 顯示目前溫度。  7. 學會使用「迴圈」積木，「當執行」，加入警示條件。  8. 設定警示效果，用顯示 LEDs 的積木製作閃爍效果。  9. 學會用音效類別積木、編輯音階。  10. 學會用音效類別積木的拍數延長 LED 積木的顯示時間。  11. 學會在模擬器使用滑鼠調整溫度計的值。  12. 認識 micro:bit 板子的引腳。  13. 專案二：測光儀。  14. 說明 micro:bit 的光線感測是在 LED 的位置。  15. 專案說明：當目前亮度小於等於 35 度時，產生警示燈與警示音。  16. 修改上次的溫度計範例，改成光線感測。  17. 學會使用「清空畫面」積木，製作閃爍效果的另一種寫法。  學會在模擬器用滑鼠調整亮度感測值。</p>	
第 12 週	1	五、生活科技小實驗 (二)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	溫度與亮度警報器。	專案三：警報器	<p>1. 專案三：警報器。  2. 專案說明：當溫度太高、或亮度太低時，會</p>	<p>1. 口頭問答  2. 操作評量  3. 平板操作</p>

			<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>自 tc-III-1</b> 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>			<p>出現警示圖示和聲音；按鈕 A 顯示現在溫度，按鈕 B 顯示現在亮度。</p> <p>3. 建立邏輯定義與條件，編排「如果 那麼 否則如果 否則 」積木，設定溫度與光線的警報條件。</p> <p>4. 設計警報開關：新增變數記錄警報類型，溫度警報設為 1，亮度警報設為 2，關閉警報設為 0。</p> <p>5. 設定當警報開啟時，顯示對應的提示圖示和聲音。</p> <p>6. 設定按鈕 A 和 B 分別顯示現在溫度和亮度。</p> <p>7. 下載到 micro:bit 板上實際測試。說明可以用手觸摸 CPU 位置加溫、用手遮擋 LED 燈位置降低亮度。</p> <p>提醒下週會使用到蜂鳴器（或耳機）、鱷魚夾、電池盒。</p>		
第 13 週	1	五、生活科技小實驗（三）	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>自 tc-III-1</b> 能就所蒐</p>	<p>連接蜂鳴器或耳機、光影魔術手。</p>	<p>1. 連接蜂鳴器或耳機 光影魔術手</p>	<p>1. 說明連接線路，將 micro:bit 板連到蜂鳴器或耳機的方法。</p> <p>2. 確認已將上週的程式下載到 micro:bit 板。</p> <p>3. 讓學生實際開始操作連接。</p> <p>4. 光影魔術手專案說明：魔術表演設計，按鈕 A 啟動魔術，按鈕</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量</p>	

			<p>集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>			<p><b>B</b> 關閉魔術。當魔術師表演時（按鈕 A），手滑過板子上的 LED 燈，即會隨機變化 LED 圖示。當魔術師讓觀眾試玩時（按鈕 B），手滑過 LED 燈，圖示不會變化。</p> <p>5. 學會使用「true」與「false」的真假值來設計魔術開關。</p> <p>學會使用編輯器的 JavaScript 編輯畫面，修改程式為隨機從預設圖示中挑選。</p>		
第 14 週	1	六、運動吧！健身大作戰（一）	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>健 2c-III-3</b> 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	計次器與計步器。	<p>1. 專案一：計次器~來運動喔！</p> <p>專案二：計步器</p>	<p>1. 專案一：計次器~來運動喔！</p> <p>2. 專案說明：按鈕 A 計次加一，按鈕 B 計次減一，按鈕 A+B 歸零。</p> <p>3. 新增變數來計次。</p> <p>4. 學會運用變數的改變 +1、改變-1 與設定為 0。</p> <p>5. 下載到 mcicro:bit 板實際測試。</p> <p>6. 說明計次器在日常生活中的應用，比如記錄仰臥起錯、記錄跳繩次數。</p> <p>7. 專案二：計步器。</p> <p>8. 專案說明：按鈕 A 計步歸零。當手勢發生晃動時，計步器加一。</p> <p>9. 新增變數來計步。</p> <p>10. 學會「顯示數字」的兩種運用時機，能瞭解程式有很多種寫法，並</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	



						<p>能學會分辨不同方法的優缺點。</p> <p>11. 下載到 <b>micro:bit</b> 板實際測試，找出最適合自己的計步器動作。比如「晃動」可以改成「3g 重力」。</p> <p>說明下週要將 <b>micro:bit</b> 固定在身上玩遊戲，可以思考怎麼做（比如，攜帶袋子，將板子與電池盒裝起來綁緊）。</p>		
第 15 週	1	六、運動吧！健身大作戰（二）	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>健 2c-III-3</b> 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	運動搖搖搖：手勢發生時計次，限時遊戲。	專案三：運動搖搖搖	<p>1. 專案三：運動搖搖搖。</p> <p>2. 專案說明：按鈕 A 開始玩，當不同的手勢發生時，次數加一，計時 30 秒，時間到之後數字不會再增加。</p> <p>3. 遊戲規則：看誰能讓 <b>micro:bit</b> 顯示的次數最多就獲勝。</p> <p>4. 新增變數記錄次數。</p> <p>5. 新增變數記錄開關，使用「真假值（<b>true</b> / <b>false</b>）」來記錄。</p> <p>6. 按 A 讓開關開啟（<b>true</b>），使用「暫停 30 秒」的方式來計時，時間到開關關閉（<b>false</b>）。</p> <p>7. 設定當手勢發生時，如果開關開啟，就改變次數+1。</p> <p>8. 使用七種內建的感測方法來改變變數。</p> <p>9. 下載到 <b>micro:bit</b> 板來</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	

						比賽。 互相討論將 <b>micro:bit</b> 固定在身上的哪個位置（或者手握的姿勢）可以搖出最多次數。		
第 16 週	1	六、運動吧！健身大作戰（三）	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>健 2c-III-3</b> 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協推理與解題。</p>	大家來運動：廣播實作學生端與老師端。	<p>1. 專案四：大家來運動</p> <p>2. 個人戰 v.s.團體戰 創意運用：運送炸彈遊戲</p>	<p>1. 專案四：大家來運動。</p> <p>2. 認識 <b>micro:bit</b> 的「廣播」功能，讓 <b>micro:bit</b> 板子彼此之間傳遞訊息。</p> <p>3. 專案說明：使用兩個板子來玩，有「老師端」與「學生端」，程式不同。<b>【老師端】</b> 按鈕A 廣播開始玩，並統計所有學生端的總次數。<b>【學生端】</b> 可以按鈕 A 自己玩，也可以等老師發送廣播開始玩。</p> <p>4. 提醒使用廣播功能時，注意設定「廣播群組」，相同的廣播群組內才能傳遞訊息。</p> <p>5. 修改上週的程式為<b>【學生端】</b>，能接收廣播與廣播發送。</p> <p>6. 新增專案<b>【老師端】</b>，發送「開始」與「結束」的文字類型積木，並接收所有廣播學生的次數，統計為總次數。</p> <p>7. 運動搖搖搖成果驗收，對戰玩遊戲。</p> <p>8. 個人戰與團體戰不可同時進行，因為廣播群</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	

						<p>組是相同的，而廣播沒有設計開關。提醒學生也可以使用不同的廣播群組編號來分組玩。</p> <p>9. 個人戰：按鈕 A 開始玩，比比看誰最會搖。</p> <p>10. 團體戰：分小組進行，一次一組，學生端固定在身上任意部位。所有板子先按 <b>Reset</b> 鈕，由老師發口令，同時按下老師端按鈕 A，開始計次。每個小組統計完成後，總次數最多者獲勝。</p> <p>11. 創意運用：運送炸彈遊戲</p> <p>12. 專案說明：按鈕 A 顯示圖示（打勾✓），當手勢發生晃動時，播放旋律並顯示圖示（打叉✕）。</p> <p>13. 遊戲設計：micro:bit 是炸彈，搬運時不能搖晃，成功運送到終點就獲勝。</p> <p>14. 進階設計：可將炸彈設定時間限制內完成，否則也會爆炸。</p> <p>下週可以攜帶水果做為導電物品。</p>		
第 17 週	1	七、加油站 DIY (一) 創客	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想</p>	我是 DJ：引腳連接、音樂創作工具。	<p>1. 說明 micro:bit 板連接各種電子元件的方法</p> <p>專案一：我是 DJ</p>	<p>1. 認識使用鱷魚夾的方法，包括：夾在板子平面、夾在孔洞上、先在板子上加螺絲，再夾在螺絲上。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 平板操作</p>	

法。

**科 E2** 了解動手實作的重要性。

**科 E3** 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

**自 ai-III-2** 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。

**數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

**藝 1-III-5** 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。

2. 學會運用可導電的物品來連接多個接地的電路，包括：迴紋針、長尾夾、杜邦線、麵包板。

3. 認識杜邦線的公母接頭，以及使用的方法。

4. 認識 micro:bit 的引腳控制方法。包含類比控制、數位控制、按引腳控制。

5. 專案一：我是 DJ。

6. 專案說明：按鈕 A 播放內建旋律，按鈕 B 播放自己編寫的樂曲，觸碰引腳 P1、P2 播放指定音階。

7. 能複習使用演奏音階積木。

8. 設定引腳 P1、P2 使用「類比信號」讀取，當類比信號值超過多少時，就演奏聲音。

9. 說明人體的類比信號值在 300 到 600 之間，每個人可能不一樣，空氣也有類比信號值，讓學生找到最適合自己的信號值，讓觸動引腳時像「按」的感覺。

10. 學會在模擬器中，用滑鼠調整引腳的類比信號值。

11. 下載到 micro:bit 板，連接引腳試試看。創意延伸：水果也可以導電，也可以做出觸碰水果就會發出聲音的水

						果琴。		
第 18 週	1	七、加油站 DIY (二)	創客	紅綠燈。	<p>1. 專案二：紅綠燈</p> <p>2. 智慧紅綠燈：行人過馬路</p> <p>【STEAM】活動</p>	<p>1. 專案二：紅綠燈。</p> <p>2. 專案說明：按 A 亮紅燈、關綠燈；按 B 亮綠燈、關紅燈；按 A+B 閃爍黃燈。</p> <p>3. 學會使用數位信號控制，來設計燈號的開關。</p> <p>4. 【活動二】智慧紅綠燈：行人過馬路</p> <p>5. 專案說明：按鈕 A 啟動智慧紅綠燈，先等待 1 秒，開始閃爍 5 次黃燈，再關綠燈、亮紅燈， 3 秒（過馬路）後變回綠燈。</p> <p>6. 複習使用數位信號控制，來設計燈號的開關。</p> <p>7. 動手配置線路，連接 LED 紅、黃、綠，實際測試。</p> <p>【STEAM】說明可以發揮想象力，運用常見的物品（吸管、黏土），創作造型紅綠燈。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	

## (四)其他類課程

彰化縣縣立同安國民小學 第 1 學期各年級 校本特色課程總體規畫表

特色主題	年級	節數	課程主題 1	課程主題 2	課程主題 3	課程主題 4	課程主題 5	課程主題 6
咖啡-「啡同小可」	一	4	咖啡渣永續利用	咖啡豆手機架	認識咖啡果實及種子	咖啡果實處理方法		
	二	4	咖啡渣永續利用	咖啡豆手機架	認識咖啡果實及種子	咖啡果實處理方法		
	三	4	咖啡渣永續利用	咖啡豆時鐘製作	認識咖啡果實及種子	咖啡果實處理方法		
	四	2	咖啡渣永續利用	咖啡豆時鐘製作				
	五	2	咖啡渣永續利用	手沖咖啡銅線濾杯製作				
	六	2	咖啡渣永續利用	手沖咖啡架製作				
鳳梨-「同安旺來」	一	2	鳳梨栽種	鳳梨催花				
	二	2	鳳梨栽種	鳳梨催花				
	三	2	鳳梨栽種	鳳梨催花				
	四	2	鳳梨栽種	鳳梨催花				
	五	2	鳳梨栽種	鳳梨催花				
	六	2	鳳梨栽種	鳳梨催花				
蜜蜂-「同安甜蜜蜜」	一	3	蜜蜂教材 2-5	蜜蜂教材 6-9	蜜蜂教材 10-13			
	二	3	蜜蜂教材 14-17	蜜蜂教材 18-21	蜜蜂教材 22-25			
	三	3	蜜蜂教材 26-29	蜜蜂教材 30-33	蜜蜂教材 34-37			
	四	3	蜜蜂教材 36-39	蜜蜂教材 40-43	蜜蜂教材 44-47			
	五	3	蜜蜂教材 48-51	蜜蜂教材 52-55	蜜蜂教材 56-59			
	六	3	蜜蜂教材 60-63	蜜蜂教材 64-67	蜜蜂教材 68-71			

品德	一	6	品德閱讀-媽媽買綠豆	孝道網教學	欣賞品德(六年級)小劇場	欣賞品德(五年級)小劇場	欣賞品德(四年級)小劇場	真人圖書館
	二	6	品德閱讀-媽媽買綠豆	孝道網教學	欣賞品德(六年級)小劇場	欣賞品德(五年級)小劇場	欣賞品德(四年級)小劇場	真人圖書館
	三	6	品德閱讀-媽媽的紅沙發	孝道網教學	欣賞品德(六年級)小劇場	欣賞品德(五年級)小劇場	欣賞品德(四年級)小劇場	真人圖書館
	四	6	品德閱讀-兩小孩	孝道網教學	欣賞品德(六年級)小劇場	欣賞品德(五年級)小劇場	欣賞並演出品德(四年級)小劇場	真人圖書館
	五	6	品德閱讀-媽咪瘋狂的一天	孝道網教學	欣賞品德(六年級)小劇場	欣賞並演出品德(五年級)小劇場	欣賞品德(四年級)小劇場	真人圖書館
	六	6	品德閱讀-愛無所不在	品德閱讀-佐賀的超級阿嬤	欣賞並演出品德(六年級)小劇場	欣賞品德(五年級)小劇場	欣賞品德(四年級)小劇場	真人圖書館
宣導	一	4	防災	人權	交通安全	性平		
	二	4	防災	人權	交通安全	性平		
	三	4	防災	人權	交通安全	性平		
	四	5	防災	人權	交通安全/安全的自行車騎乘	交通安全/安全的自行車騎乘	交通安全/安全的自行車騎乘(考照)	
	五	5	防災	人權	交通安全/安全的自行車騎乘	交通安全/安全的自行車騎乘	交通安全/安全的自行車騎乘(考照)	
	六	5	防災	人權	交通安全/安全的自行車騎乘	交通安全/安全的自行車騎乘	交通安全/安全的自行車騎乘(考照)	
環教	一	2	咖啡渣永續利用	生物多樣性-調查(植物及昆蟲)	生物多樣性-報告			
	二	2	咖啡渣永續利用	生物多樣性-調查(植物及昆蟲)	生物多樣性-報告			

	三	2	咖啡渣 永續利用	生物多樣性 -調查(植 物、昆蟲、 鳥類)	生物多樣性 -報告			
	四	2	咖啡渣永續 利用	生物多樣性 -調查(植 物、昆蟲、 鳥類)	生物多樣性 -報告			
	五	2	咖啡渣永續 利用	生物多樣性 -調查(植 物、昆蟲、 鳥類)	生物多樣性 -報告			
	六	2	咖啡渣永續 利用	生物多樣性 -調查(植 物、昆蟲、 鳥類)	生物多樣性 -報告			



#### (四) 其他類課程

彰化縣縣立同安國民小學

第 1 學期 六年級

課程名稱：校本特色課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	食農 鳳梨栽種	1	認識家鄉鳳梨產業 了解鳳梨栽種的方式	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 芬園鄉的鳳梨產業及鳳梨生長環境與栽種的要點 2. 親自體驗家鄉農夫日常並種植一棵鳳梨苗	發表 實際操作	全校
2	環教&食農 資源永續利用/ 咖啡渣及廢棄物	1	從垃圾問題探討如何 解決家鄉新興產業咖啡 的農業廢棄物	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 以家鄉的垃圾問題新聞為起點，討論發表對垃圾問題的看法及可行的解決方式 2. 以家鄉產業咖啡的農業廢棄物為主題，共同討論尋找可行的解決方案	討論發表	全校
3	宣導 防災宣導	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	全校
4	品德 品德教育/愛無 所不在	1	閱讀「愛無所不在」 一書並分享討論	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則以及生與死的道德議題 品 E6 同理分享	1. 共讀「愛無所不在」一書並討論分享內容及個人感受	分享討論	

5	創客&食農 手沖咖啡架 製作	1	動手利用咖啡枝條及學校 周邊的修剪樹幹製作手沖 咖啡架	科 E2 了解動手實作 的重要性 科 E4 體會動手實作的樂趣， 並養成正向的科技態 度 科 E5 繪製簡單草圖以呈現 設計構想 科 E7 依據設計構想以規劃 物品的製作步驟	1. 利用咖啡枝條及學校周邊的 修剪樹幹製作手沖咖啡架	實際操作	
6	品德 佐賀的超級 阿嬤	1	閱讀教育部孝道網品德教 材並編成舞台劇及準備有 獎徵答問題 5 題	品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 品 EJU5 謙遜包容。	1. 共讀「佐賀的超級阿嬤」一書 並討論分享內容及個人感受 2. 將書本內容編成劇發表	發表 分享討論 聆聽參與	
7	品德 品德小劇場	1	由六年級學生進行品德小 劇場分享表演及有獎徵答	品 E1 良好生活習慣 與德行。 品 EJU1 尊重生命。 品 E6 同理分享。	1. 將品德小故事以舞台劇的方 式展演並分享 2. 能夠完整的主持整個小劇場	發表 問答	全校
8	環教 台美生態/ 生物多樣性	1	1. 調查學校生態(鳥、昆蟲、 樹、植物...) 2. 了解生物多樣性的重要	戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞 蝶、看星星等活動。	1. 每 2 人配置一台數位相機或 平板進行校園生態調查的拍 攝(約 5 張照片) 2. 將拍攝的內容附上文字介紹 製成簡報	實際操作 分享討論	三~六 年級
9	環教 台美生態/ 生物多樣性	1	1. 各組報告調查結果 2. 彙整紀錄成當年度的成 果	戶 E3 善用教室外、戶外及 校外教學 認識生活 環境(自然或人為)。	1. 將生態調查的簡報進行報告 分享 2. 能夠拍攝並報告獨家(與其 他人不重複)的內容給予獎 勵	發表 實際操作 分享討論	全校

10	宣導 人權	1	1.發展對人權的價值信念， 增強對人權的感受與評 價。 2.養成尊重人權的行為及 參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件 對個人、社區/部落、 社會的影響，並提出 改善策略或行動方 案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的 措施	發表 同儕觀察	全校
11	食農 蜜蜂課程 蜜蜂頁 60-63	1	1. 認識蜂蜜和美食 2. 認識蜜蜂的天敵	環 E3 了解人與自然和 諧共生進而保護重要棲地。	1. 閱讀「蜂蜜」書內容並討論分 享 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IRMIu7ouiqw">https://www.youtube.com/ watch?v=IRMIu7ouiqw</a>	分享討論 聆聽參與	
12	食農 蜜蜂課程 蜜蜂頁 64-67	1	1. 認識蜜蜂的螫針 2. 認識消失中的蜜蜂	環 E9 覺知氣候變遷會 對生活、社會及環境造 成衝擊。	1. 閱讀「蜂蜜」書內容並討論分 享 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z_snHDKp1PM">https://www.youtube.com/ watch?v=z_snHDKp1PM</a>	分享討論 聆聽參與	
13	食農 蜜蜂課程 蜜蜂頁 68-71	1	1. 認識城市裡的蜜蜂 2. 蜜蜂的科普知識	環 E2 覺知生物生命的 美與價值 關懷動、植 物的生命。	1. 閱讀「蜂蜜」書內容並討論分 享 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3iB3PDMxvoI">https://www.youtube.com/ watch?v=3iB3PDMxvoI</a>	分享討論 聆聽參與	
14	品德 品德小劇場	1	欣賞五年級品德小劇場並 參與有獎徵答	品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E6 同理分享。	1. 欣賞聆聽參與五年級的品德 舞台劇表演 2. 加強品德教育相關閱讀	聆聽參與	全校
15	環教&宣導 交通安全/ 安全的自行 車騎乘	1	1. 認識交通號誌及交通規 則 2. 練習自行車安全騎乘	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 進行交通安全宣導並提供自 行車騎乘需要注意的安全規 範 2. 以簡報介紹各種交通號誌及 規則	問答 聆聽參與	全校

16	環教&宣導 交通安全/ 安全的自行車 騎乘	1	1. 簡易自行車故障排除 「落鏈」 2. 練習自行車安全騎乘	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保 健。	1. 進行自行車「落鏈」的故障排 除教學 2. 學生親自操作故障排除	實際操作	四~六
17	環教&宣導 交通安全/ 安全的自行車 騎乘	1	1. 自行車交通號誌及交通 規則測驗 2. 自行車模擬路考	安 E1 了解安全教育。 安 E14 知道通報緊急事件 的方式。	1. 準備自行車交通安全及緊急 事件處理方式的紙筆測驗 2. 在校園內規畫進行自行車模 擬路考	實際操作 紙筆測驗	四~六
18	品德 品德小劇場	1	欣賞四年級品德小劇場並 參與有獎徵答	品 EJU3 誠實信用。 品 E6 同理分享。	1. 欣賞聆聽參與四年級的品德 舞台劇表演 2. 加強品德教育相關閱讀	聆聽參與	全校
19	真人圖書館 困境中追求 成功	1	讓學生了解如何從困境中 追求自我肯定與成就	生 E4 了解自我，探索自我。	1. 邀請各界不同成功典範來分 享人生努力追求成功的過程 2. 事前介紹主講者背景，讓學生 可以準備要提問題內容	問答 聆聽參與	全校
20	宣導 性平	1	1. 認識自己也尊重他人 2. 避免網路不當的資訊與 交友軟體	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及其求 助管道。 資 E12 了解並遵守資訊倫理 與使用資訊科技的相 關規範。	1. 明確定義性騷擾、性侵害、性 霸凌的概念，並如何避免及求 助的管道介紹 2. 網路社群平台的使用注意事 項及相關網路性平案件的新 聞報導	分享討論 聆聽參與	全校
21	食農 鳳梨催花	1	認識家鄉鳳梨種植的催花 技術並動手實作	涯 E2 認識不同的生活角 色。 涯 E9 認識不同類型工作教 育環境。	1. 體驗了解家鄉鳳梨農的日常 務農生活，探尋自己的興趣 2. 親自學習催花的技術並能講 出其中的重要技術關鍵	實際操作	全校

彰化縣縣立同安國民小學 第 2 學期各年級 校本特色課程總體規畫表

特色主題	年級	節數	課程主題 1	課程主題 2	課程主題 3	課程主題 4	課程主題 5	課程主題 6
咖啡-「啡同小可」	一	3	認識不同品種的咖啡豆	咖啡渣花盆	同安咖啡耳掛包			
	二	3	認識不同品種的咖啡豆	咖啡渣花盆	同安咖啡耳掛包			
	三	3	認識不同品種的咖啡豆	咖啡渣花盆	同安咖啡耳掛包			
	四	5	認識咖啡烘焙及各式沖泡	虹吸式咖啡器具	台灣的咖啡產業	咖啡渣花盆	同安咖啡耳掛包	
	五	5	認識咖啡烘焙及各式沖泡	咖啡耳掛製作	咖啡沖煮及冷淬咖啡製作	咖啡渣花盆	同安咖啡耳掛包	
	六	5	認識咖啡烘焙及各式沖泡	咖啡耳掛製作	咖啡沖煮及冷淬咖啡製作	咖啡渣花盆	同安咖啡耳掛包	
鳳梨-「同安旺來」	一	2	鳳梨戴帽子	採收鳳梨				
	二	2	鳳梨戴帽子	採收鳳梨				
	三	2	鳳梨戴帽子	採收鳳梨				
	四	2	鳳梨戴帽子	採收鳳梨				
	五	2	鳳梨戴帽子	採收鳳梨				
	六	2	鳳梨戴帽子	採收鳳梨				
蜜蜂-「同安甜蜜蜜」	一	3	蜂蜜鬆餅	採收蜂蜜	蜂蜜檸檬茶			
	二	3	蜂蜜鬆餅	採收蜂蜜	蜂蜜檸檬茶			
	三	3	蜂蜜檸檬茶	蜂蜜鬆餅	採收蜂蜜			
	四	3	蜂蜜檸檬茶	蜂蜜鬆餅	採收蜂蜜			
	五	3	採收蜂蜜	蜂蜜檸檬茶	蜂蜜鬆餅			
	六	3	採收蜂蜜	蜂蜜檸檬茶	蜂蜜鬆餅			

品德	一	4	孝道網教學	同安咖啡耳掛包(母親節禮物)	欣賞品德(三年級)小劇場	真人圖書館	欣賞並演出品德小劇場(二年級、一年級)	
	二	4	孝道網教學	同安咖啡耳掛包(母親節禮物)	欣賞品德(三年級)小劇場	真人圖書館	欣賞並演出品德小劇場(二年級、一年級)	
	三	4	孝道網教學	同安咖啡耳掛包(母親節禮物)	欣賞並演出品德(三年級)小劇場	真人圖書館	欣賞品德小劇場(二年級、一年級)	
	四	4	孝道網教學	同安咖啡耳掛包(母親節禮物)	欣賞品德(三年級)小劇場	真人圖書館	欣賞品德小劇場(二年級、一年級)	
	五	4	孝道網教學	同安咖啡耳掛包(母親節禮物)	欣賞品德(三年級)小劇場	真人圖書館	欣賞品德小劇場(二年級、一年級)	
	六	3	品德閱讀-爺爺一定有辦法	同安咖啡耳掛包(母親節禮物)	欣賞品德(三年級)小劇場	真人圖書館		
宣導	一	2	性平	防毒、防溺				
	二	2	性平	防毒、防溺				
	三	2	性平	防毒、防溺				
	四	2	性平	防毒、防溺				
	五	2	性平	防毒、防溺				
	六	1	性平					
環教	一	4	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	生物多樣性-生態闖關	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	咖啡渣花盆	
	二	4	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	生物多樣性-生態闖關	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	咖啡渣花盆	
	三	4	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	生物多樣性-生態闖關	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	咖啡渣花盆	
	四	2	打造學校	生物多樣性	咖啡渣花盆			

			棲地-認養 棲地昆蟲	-學校綠地 圖				
	五	2	打造學校 棲地-認養 棲地昆蟲	生物多樣性 -學校綠地 圖	咖啡渣花盆			
	六	2	打造學校 棲地-認養 棲地昆蟲	生物多樣性 -學校綠地 圖	咖啡渣花盆			
探索	一	2	探索教育 課程- 「樹」閱讀	探索教育課 程-「體驗 攀岩」				
	二	2	探索教育 課程- 「樹」閱讀	探索教育課 程-「體驗 攀岩」				
	三	2	探索教育 課程- 「樹」閱讀	探索教育課 程-「體驗 攀岩」				
	四	2	探索教育 課程-「體 驗攀岩」	探索教育課 程-「樹」 閱讀				
	五	2	探索教育 課程-「體 驗攀岩」	探索教育課 程-「樹」 閱讀				
	六	2	探索教育 課程-「體 驗攀岩」	探索教育課 程-「樹」 閱讀				

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	品德 爺爺一定有辦法	1	透過閱讀進行品德教育討論與分享	品 EJU4 自律負責。 品 E6 同理分享。	1. 閱讀品德教育相關書本「爺爺一定有辦法」並分享討論	分享討論	
2	食農 認識咖啡烘焙及各式沖泡	1	1. 認識不同品種咖啡豆及烘焙方式 2. 不同國家的沖泡方式及沖煮技術	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 準備不同國家的咖啡豆 2. 簡報不同國家針對咖啡沖煮不同的方式 3. 親自體驗不同的沖煮技術(虹吸、手沖、義式壺)	實際操作 聆聽參與	四~六
3	環教 台美生態/打造學校棲地	1	1. 認識校園植物(區分各年級認養棲地) 昆蟲(蝴蝶) 2. 學校綠地圖 3. 配合植樹節	環 E3 了解人與自然和諧共生 進而保護重要棲地。	1. 協助介紹學校的植物及其與動物棲地的關係 2. 親自種植植物	實際操作 聆聽參與 分享發表	全校
4	環教 台美生態/生物多樣性	1	1. 生態闖關 2. 認識紫斑蝶與南路鷹	環 E1 參與戶外學習與自然體驗 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 由學生針對紫斑蝶及南路鷹相關的知識設計闖關的關卡共 5 站 2. 利用闖關的方式將生態知識分享學習	發表 參與	全校
5	食農 咖啡耳掛製作	1	學習從咖啡烘焙到耳掛包製作流程並親自操作	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 認識咖啡烘焙的器具，並學會如何操作各種器具 2. 親自操作咖啡烘焙，每人烘 252 公克	實際操作	五、六



6	食農 咖啡沖煮及冷淬 咖啡製作	1	了解咖啡沖煮技巧並 親自參與製作冷淬咖 啡	科 E4 體會動手實作的 樂趣，並養成正向 的科技態度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習咖啡沖煮的基本知識 水、粉比，不同沖煮方式比例 不同</li> <li>2. 認識咖啡沖煮的各項器材並 學習如何沖煮冷淬咖啡</li> <li>3. 以科學方式正確沖煮咖啡</li> </ol>	實際操作	五、六
7	食農 鳳梨戴帽子	1	認識家鄉鳳梨產業及 體驗鳳梨栽種過程	涯 E9 認識不同類型 工作教育環境。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗了解家鄉鳳梨農的日常 務農生活，探尋自己的興趣</li> <li>2. 親自學習鳳梨戴帽子的功能 並能與他人分享</li> </ol>	實際操作 分享	全校
8	食農&環教 咖啡渣花盆	1	咖啡渣被回收後，再 混合米飯壓製而成種 植盆，享受種植的樂 趣同時，也能為環保 出多一份力。	科 E4 體會動手實作的 樂趣，並養成正向 的科技態度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備咖啡渣、米飯等製作所需 器材</li> <li>2. 講解咖啡渣花盆的製作流程</li> <li>3. 讓學生參與製作的過程</li> </ol>	實際操作 聆聽參與	全校
9	食農 採收蜂蜜	1	了解蜂蜜採收季節與 過程並親自採收蜂蜜	涯 E9 認識不同類型 工作教育環境。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹蜂農採蜜的辛苦過程及 蜂蜜採收季節注意事項</li> <li>2. 穿著蜂衣點蜂煙親自體驗採 收蜂蜜及搖蜜的過程</li> <li>3. 品嚐自採的蜂蜜</li> </ol>	實際操作	五、六
10	宣導 性平	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己也尊重 他人</li> <li>2. 避免網路不當的 資訊與交友軟體</li> </ol>	性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的 概念及其求助管 道。 資 E12 了解並遵守資 訊倫理與使用資 訊科技的相關規 範。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明確定義性騷擾、性侵害、性 霸凌的概念，並如何避免及 求助的管道介紹</li> <li>2. 網路社群平台的使用注意事 項及相關網路性平案件的新 聞報導</li> </ol>	分享討論 聆聽參與	全校

11	食農&品德 蜂蜜檸檬茶	1	了解運用蜂蜜可以製作的食品並親自製作蜂蜜檸檬茶	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 準備蜂蜜檸檬茶製作所需器材 2. 講解蜂蜜檸檬茶的製作流程 3. 讓學生參與製作的過程	實際操作	五、六
12	食農 蜂蜜鬆餅	1	了解運用蜂蜜可以製作的食品並親自製作蜂蜜鬆餅	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 準備蜂蜜鬆餅製作所需器材 2. 講解蜂蜜鬆餅的製作流程 3. 讓學生參與製作的過程	實際操作 聆聽參與	五、六
13	食農&品德 同安咖啡耳掛包	1	示範並指導一~五年級的學弟妹製作咖啡耳掛包	品 EJU6 欣賞感恩。 品 E7 知行合一。	1. 能清楚講述咖啡耳掛包製作的過程 2. 能指導不同年級的學弟妹完成製作咖啡耳掛包	發表 實際操作	全校
14	品德 品德小劇場	1	欣賞三年級品德小劇場並參與有獎徵答	品 EJU7 關懷行善。 品 E6 同理分享。	1. 欣賞聆聽參與三年級的品德舞台劇表演 2. 加強品德教育相關閱讀	分享討論 聆聽參與	全校
15	真人圖書館 勇敢追夢	1	聆聽別人逐夢踏實的過程，思考如何實現自己的夢想	涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	1. 邀請各界不同成功典範來分享人生努力追求成功的過程 2. 事前介紹主講者背景，讓學生可以準備要提問題內容	問答 聆聽參與	全校
16	食農 採收鳳梨	1	親自參與鳳梨採收，能辨識鳳梨是否成熟	涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 體驗了解家鄉鳳梨農的日常務農生活，探尋自己的興趣 2. 親自學習採收鳳梨並能與他人分享辨別鳳梨成熟的知識	實際操作 分享討論	全校

17	探索教育課程 「攀岩」	1	1. 能夠清楚攀岩流程及安全規則 2. 親自體驗攀岩	生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生 E16 情緒管理的能力。	1. 說明攀岩的安全配備正確使用知識及技巧 2. 體驗攀岩的過程及如何克服心裡恐懼，學習情緒管管理	實際操作 聆聽參與	四、五、 六
18	探索教育課程 「樹」閱讀	1	能夠閱讀與樹相關的書籍「賴桑的千年之約」	生 E4 了解自我，探索自我。 生 E17 意志貫徹力	1. 讓學生能了解透過堅持挑戰自我的夢想的重要 2. 能夠說出自己挑戰的目標高度並完成自我挑單	發表 分享討論	