

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

# 彰化縣縣立同安國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展國際雙語、藝術美感、科普創客三大主軸，並以學習力、探究力、競合力與品格力四大關鍵能力為，發展食農教育、環境教育、山野教育等本位課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	國際教育生活美語	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40
	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊科技	0	0	0	0	18	15	18	13	39	34
	資訊教育-生生用平板	0	0	0	0	3	5	3	7	3	6
社團活 動與技 藝課程											
其他類 課程	安全教育-交通安全	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0
	校本特色	20	20	20	20	18	20	18	20	18	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
國際教育 生活美語	21	18
閱讀	21	18
資訊科技	39	30
資訊教育-生生用平板	3	6
安全教育-交通安全	3	0
校本特色	18	18
合計	105	90

彰化縣立同安國民小學 112 學年度第一學期 五年級國際教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際教育生活美語	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本教材課程設計以「學生為中心」，配合高年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能認識短母音音組，並運用拼讀規則聽音辨字、看字讀音和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 7. 能聽辨並說出數字 1-15。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務

1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	2	課前準備	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。</p> <p>2. 能辨識並唸出長、短母音音組。</p> <p>3. 能正確拼讀發音例字。</p> <p>4. 能認識並說出角色名字。</p> <p>5. 能應用第四冊的單字與句型表達時間、從事的活動及位置。</p>	<p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師可用前幾冊學過之教室用語和學生打招呼。</p> <p>2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。</p> <p><b>【發音複習】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師先拿發音卡帶唸長、短母音發音，學生複誦。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指著該母音及發音例字。</p> <p>3. 教師任意抽出一發音字字卡，帶全班以字母拼讀法唸出該字發音，依此練習數回。</p> <p><b>【活動參考】15 分鐘</b></p> <p>進行活動「發音搶答」。</p> <p><b>【單字句型複習】15 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 viii 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。</p> <p>2. 教師使用第四冊句型條複習前一冊第一~四單元的句型。</p> <p><b>【角色介紹】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生描述故事角色的特徵或動作，再由教師介紹角色名字，並請學生覆誦該名字。</p> <p>2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：boy, short, cake, hamburger 等。</p> <p>3. 教師適度說明圖中時光機和其功能，以為之後的故事發展暖身。</p> <p>4. 播放 CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。</p> <p><b>【參考活動】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「看圖搶答」。</p>	<p>活動式評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 角色生字卡</p>
第二週	2	Starter Unit	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母</p>	<p>1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。</p>	<p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p>

			<p>中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>2. 能表達時間、天氣及對食物之需求。</p> <p>3. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。</p> <p>4. 能聽辨複合子音 ch 和 sh 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p>	<p>1. 教師說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，並問 How's the weather? 複習天氣說法。</p> <p>2. 請學生打開課本第 ix 頁角色介紹頁，以 Who's he/she?、What's this/that?、Is Prince Bruce tall? 詢問學生，複習前冊所學的食物名稱並認識本冊角色。</p> <p>3. 使用角色生字卡，帶領學生複習一次角色名字。</p> <p><b>【Story Time】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生打開課本第一頁，先說明棕色句子是故事的旁白，用來交代故事發生的背景資訊（如：人、事、時、地…等）。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。</p> <p><b>【參考活動】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「角色扮演」。</p> <p><b>【暖身活動】10 分</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-2 頁故事對話。</p> <p>2. 教師以故事對話句子發問，抽點學生依自己情況回答。</p> <p><b>【Phonics】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板先寫下 c 並帶唸/k/，再寫下 h 並帶唸/h/，最後寫下 ch 並說明它的發音會變化。</p> <p>2. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字。</p> <p>3. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。</p> <p>4. 教師隨機抽出發音卡請學生舉手搶答。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，進行習作第 1 頁 A 和 B 大題聽力練習。</p> <p>教師帶唸 C 大題的五個選項句子，請學生回家完成第 2~5 題練習。</p>	<p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>3. 電子書</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> <p>6. 數字卡</p>
第三週	2	<p>Unit 1</p> <p>Where Are You Going?</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己要去的公共場所。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師以 How are you? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 5-6 頁 New Words 生字情境圖，2.播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義。</p> <p>2. 請學生看第 5-6 頁的圖，教師唸一單字（如：park），學生舉手以英文說出該</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p>中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>單字的號碼 (如: Number 2.)。</p> <p>3. Fun Time: 請學生閱讀頁面中人物對話，觀察圖片並引導學生思考問答句中的 park 代表什麼意思。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生理解故事內容，補充生字</p> <p>3. 請學生完成第 12 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師一邊閃示單字卡，一邊以句型 I'm going to the _____. 複習本課單字。</p> <p>如: Zoo, zoo. I'm going to the zoo.</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 7-12 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「我拍、我拍、我拍拍拍」。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，進行習作第 3 頁 A. Listen, Check, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒字母位置，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第四週	2	Culture & Festivals: Moon Festival	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物</p>	<p>1. 能朗讀本單元與中秋節相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。</p> <p>2. 能了解中秋節的由來及節慶習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙及節慶用語。</p> <p>4. 能說出中秋節的英文名稱並表達所從事之節慶活動。</p> <p>能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p><b>【New Words 單字與句型教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看第 77 頁單字圖，說明節慶主題 (中秋節)。</p> <p>2. 教師搭配動作以單字卡逐一教授單字片語、說明字義並適度解說重點。</p> <p>3. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音、重音。</p> <p>4. 教師將句型條貼在黑板，帶唸並適度說明重點。提醒 wh 問句語調下降。</p> <p>5. 教師逐一將單字卡放在句型條上，引導學生進行問答句代換練習。</p> <p>6. 播放 CD，學生看第 77 頁仔細聆聽並大聲跟讀。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b></p> <p>播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>

			<p>國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>		<p>唱。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「搶答王」。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 1. 播放 CD，學生跟唸以複習單字和句型。</p> <p><b>【Story Time 故事教學】15 分鐘</b> 1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。老師補充生字，適度說明短文文意。 3. 再次播放 CD，請學生大聲複誦。 4. 最後可將全班分為四組，進行故事角色扮演練習。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b> 播放電子書或 CD，學生大聲跟唱。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 27-28 頁，學生完成聽力練習和看圖讀句練習。教師對答案並講解。</p>		
第五週	2	Unit 1 Where Are You Going?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。</p> <p>3. 能以正確語調問答。能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 13 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Write and Say 活動：教師引導學生說出情境圖內容—捷運站出口資訊，並依序說出下方圖示的地點名稱。請學生在句中填入自己要前往的地點，完成句子。 4. 限時 10 分鐘，請學生以句型 Where are you going? 詢問班上其他同學，並在同學要前往的地點照片下方填入同學的名字。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 1. 教師一邊帶唸一邊將單字卡逐一貼在黑板。 2. 選一學生到門口，教師在其耳邊小聲說一單字，該生朝單字卡走去。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

			<p>英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>			<p>3. 全班問 Where are you going?, 該生答 I'm going to the __. 邊走到該字卡拿起。 【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</p> <p>1. 教師先將直述句句型條貼在黑板，再將疑問句句型條貼在下方，請學生觀察有何不同？</p> <p>2. 接著教 Yes 和 No 如何簡答，將 Yes/No 答句句型條貼在疑問句句型條下方。</p> <p>3. Choose and Guess 活動：仔細看各題中所出現的物件，想一想與圖片中物件相關聯的場所為何。</p> <p>4. 學生兩人一組，先選擇一個自己想前往的地點，並寫下編號，再與另一位同學做問答練習，猜出對方所要前往的地點。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 4 頁 B. Listen and Number。</p>		
第六週	2	Unit 1 Where Are You Going?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>1. 能吟唱節奏韻文。</p> <p>2. 能看懂句子文意並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨複合子音 wh 和 ph 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識世界著名摩天大樓，並能應用 cm 及 m 表達人與物的高度。</p> <p>5. 了解英語的複合字如何形成並能應用以推測新詞。</p> <p>能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p>【A. Listen and Number】10 分鐘 請學生描述題目中公共場所的地點名稱。播放 CD，依人物所要前往的地點依序編號。</p> <p>【B. Read and Choose】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生看課本第 16 頁 Read and Choose 的 A-E 圖。接著帶學生看 F-J 圖，確認各代表什麼場所。</p> <p>2. 帶唸第 1 題的句子，確認理解作答方式並示範答題。學生進行第 2-4 題，完成後教師對答案並適度講解。</p> <p>【Phonics】15 分鐘</p> <p>1. 教師以發音卡複習 ch、tch、sh 的發音。並在黑板寫下 wh、ph，帶唸發音及韻文。</p> <p>2. 學生看第 18 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>3. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 4 頁 C. Listen and Choose。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師以發音卡複習 ch、sh、wh、ph 的發音，並在黑板上寫下-en，帶領學生拼唸 chen、shen、when、phen 以練習拼讀技</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>



						巧。 <b>【Now I Know】10 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽， 2. 教師引導學生思考、理解圖片情境 3. 介紹表達高度的單位詞(cm 和 m)及唸法。可引導學生以英語表達自己身高。 <b>【My Notes】10 分鐘</b> 學生看課本第20頁 My Notes 圖，教師說明英文中有時兩字會組成一新字，且字義可從原先二字推敲出， <b>【指定作業】15 分鐘</b> 請學生完成第 5-6 頁 D、E 大題。		
第七週	2	Unit 2 What Do You See?	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  <b>綜合活動領域</b> 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  <b>綜合活動領域</b> Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達看到的動物及數量。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 能仿寫本課所學習的字彙。	<b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師指課本第 12 頁的故事圖提問，做為本單元故事之暖身。 <b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b> 1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 生字情境圖。 2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並提醒複數名詞字尾加 s。 3. 請學生看第 21-22 頁的動物圖，依次完成八種動物之計數。 4. 請學生說出動物主要的棲息地。 5. Fun Time：引導學生閱讀圖表（Venn diagram），依據動物特徵的描述推斷出 A、B 各為何種動物。 <b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生理解故事情節發展，補充生字 3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成第 28 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。核對答案並帶唸問答句。 <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 帶領學生看第 21 頁的動物圖以單字韻文複習 1-8 的單字。 <b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 <b>【活動參考】10 分鐘</b>	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條

						進行活動「I See」。 【指定作業】5 分鐘 播放 CD，進行習作第 7 頁 A. Listen, Number, and Write		
第八週	2	Unit 2 What Do You See?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。</p> <p>3. 能以正確語調問答。能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>教師播放 CD，學生跟唸以複習故事對話。</p> <p>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 29 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Look, Match, and Say 活動：請學生仔細觀察 (A)-(D) 四張動物圖示，引導學生說出動物名稱。</p> <p>4. 將學生分為兩人一組，先一起觀察下方四張拼圖，並填入對應的動物代號，再猜拳決定問答：贏的人提問，輸的人由四張圖片中任選一張回答。</p> <p>5. 時間到時，抽點數組學生上台演練。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>全班分組，每組代表一種動物。全班起立，問老師 What do you see?，老師若答 I see 4 monkeys.，則除了 monkey 小組須留 4 人站著，其他人均須坐下。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</p> <p>1. 教師先將直述句句型條貼在黑板。</p> <p>2. 教 how many_s 字義及用法（問時用複數動詞 are；回答時須答出數量）。</p> <p>3. Find 5 Difference 活動：請學生仔細看 Zoo A 和 Zoo B 兩個動物園中所出現的動物及數量。</p> <p>4. 學生分為兩人一組，先根據 Zoo A 及 Zoo B 圖片中動物進行問答練習，將 Zoo A、Zoo B 圖片中不同之處圈出。</p> <p>5. 核對答案，引導學生以 There are two bears in Zoo A, but there are three bears in Zoo B.，描述 Zoo A 和 Zoo B 的差異。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>播放 CD，進行習作第 8 頁 B. Listen and Choose。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>
第九週	2	Unit 2 What Do You See?	<p><b>英語領域</b></p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p>		<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p>

		<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>自然科學領域</b> tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>自然科學領域</b> INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>2. 能看懂句子文意並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨複合子音 th 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識大自然生物的保護色特性，並能讀懂句子了解其藏身處。</p> <p>5. 了解疑問詞 how、how old 和 how many 的用法差異。</p> <p>能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。</p>	<p><b>【A. Listen and Write】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生描述題目中動物名稱。</p> <p>2. 播放 CD，依錄音內容填寫動物數量。</p> <p>3. 再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。</p> <p><b>【B. Read, Find, and Choose】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看圖統計兩動物園的動物數量。</p> <p>2. 帶唸第 1-4 題的句子，確認理解文意。教師說明作答方式並示範第一題。</p> <p><b>【Phonics】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師以發音卡複習 ch、tch、sh、wh、ph 的發音。並在黑板寫下 th，說明 th 有無聲和有聲兩種發音並帶唸發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p> <p>3. 學生看第 34 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>4. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，進行習作第 8 頁 C. Listen and Circle。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>學生看第 23-24 頁動物園圖，教師問 How many girls are there?，全班看圖回答。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 35 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 教師引導學生觀察、理解圖片情境。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b></p> <p>1. 帶唸 1-3 題問句，複習如何回答。</p> <p>2. 進行 Read and Write 的練習。</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b></p> <p>請學生完成第 9-10 頁 D、E 大題。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>
第十週	2	<p>Review 1</p> <p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>以 U 1, 2 的單字卡、句型條與發音卡複習單元一、二的生字、句型和子音發音。</p> <p><b>【A. Read, Write, and Check】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶做第一題，學生完成 2-4 題。教師核對答案並視情況講解。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡</p>

			<p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>3. 能看懂對話、短文，並能依圖示填入重要字詞。</p> <p>4. 熟悉複合子音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>2. 帶學生朗讀 1-4 題句子，教師可問問題確認學生理解句意否。</p> <p><b>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</b></p> <p>1. 學生逐字母說 s-h-e-e-p，教師將單字 sheep 寫在黑板。依此將 Word Bank 的 12 個單字均寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。</p> <p>2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。</p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 39 頁 C. Look, Read, and Write 的故事圖，教師先帶唸四個場所單字，引導學生回憶這三張圖的情節。</p> <p>2. 帶全班手指著短文一起朗讀。</p> <p><b>【D. Look, Read, and Choose】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 40 頁 D. Look, Read, and Choose 的故事圖。</p> <p>2. 教師說明閱讀測驗做法。</p> <p>3. 教師核對答案，視情況講解。最後可問問題，全班一起看圖回答。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，學生進行習作第 13 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。</p> <p>2. 教師說明習作第 13-14 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。</p>		
第十一週	2	期中成績考查	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉 Starter 單元至第二單元複合子音的發音，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p><b>【單字句型複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師將第一~二單元的句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>2. 教師閃示第一~二單元的單字卡引導學生跟唸並說出字義，並逐張貼在黑板。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「舉手搶答」。</p> <p>1. 教師請全班起立。</p> <p>2. 教師配合動作或單字卡問問題（如：</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>Where are you going?、What do you see?。</p> <p>3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。</p> <p>4. 繼續進行至全班均坐下。</p> <p><b>【發音複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的複合子音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 sh、ch、wh、ph、th、th 由上而下寫在黑板左側，右側寫上短母音音組 (如：-in)，帶領學生練習拼讀 (如：sh-in, shin; ch-in, chin...th-in, thin)。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「井字遊戲」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家以 CD 複習期中考範圍。</p> <p><b>期中評量</b></p>			
第十二週	2	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己對食物的需求。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>5. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師與學生打招呼，做為本單元之暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 41-42 頁 New Words 情境圖，帶唸三餐時間、食物名稱和價錢。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生逐一唸出本課單字、確認字義並說明教學重點。</p> <p>3. 視時間，請學生討論早餐、午餐和晚餐的常見的食物組合？最常吃什麼作為早餐？什麼樣的食物組合有益身體健康？</p> <p>4. Fun Time：引導學生思考以下問題： brunch 的中文意義為何？brunch 是由哪兩個英文字組合而成的？通常在什麼時間吃 brunch？</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師補充生字，帶學生觀察圖片。</p> <p>3. 請學生完成第 48 頁 Read and Check 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>帶領學生看第 41 頁的食物圖以直述句型複習 1-6 的單字。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 43-48 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			促進的生活型態。			3. 將全班分組，每組扮演一角色 (教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「傳話遊戲」。 【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，進行習作第 15 頁 A. Listen, Circle, and Write。 2. 教師對答案，提醒單、複數，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。		
第十三週	2	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。</p> <p>3. 能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。</p> <p>能以正確語調問答。</p>	<p>3. 將全班分組，每組扮演一角色 (教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「傳話遊戲」。 【指定作業】5 分鐘 1. 播放 CD，進行習作第 15 頁 A. Listen, Circle, and Write。 2. 教師對答案，提醒單、複數，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 請學生看課本選好自己的套餐組合。 【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 49 頁的 A. Listen and Number。教師帶領學生唸出本頁單字，複習字義及單字重點。</p> <p>2. 教師將直述句句型條貼在黑板。介紹 some 和 and 的字義及唸法。</p> <p>3. Write and Say 活動：仔細觀察情境圖及下方食物圖示，引導學生說出情境圖內容—餐廳點餐，並依序說出下方圖示的食物名稱。</p> <p>4. 在表格 I 欄位先寫下三餐想吃的食物組合代號，再找兩位同學以句型問答，並記錄下對方三餐所點的食物組合代號。</p> <p>5. 時間到時，抽點數組學生上台演練，並鼓勵學生加入該情境下會用到的相關用語，例如： Good morning/afternoon.、May I take your order?、Thank you.、You're welcome. 等。</p> <p>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</p> <p>1. 教師先將直述句句型條 (I would like ___ for __.) 貼在黑板。</p> <p>2. 將疑問句句型條貼在黑板，並介紹 Yes 和 No 的回答方式。</p> <p>3. 播放 CD，請學生指著第 50 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。</p> <p>4. Check and Say 活動：請學生仔細看各欄中三餐所列的食物組合，說出三餐各提供那些食物。</p> <p>5. 將學生分為兩人一組，請每位學生先在代表自己的欄位中勾選三餐想吃的食物組合。依據所勾選的食物做問答練習，將對方想要吃的食物打勾。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

						播放 CD，進行習作第 16 頁 B. Listen and Choose。		
第十四週	2	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	<p>1. 能吟唱節奏韻文。</p> <p>2. 能看懂短文對話並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。</p> <p>5. 認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。</p> <p>能看懂對話文句並依圖示回答。</p>	<p>播放 CD，進行習作第 16 頁 B. Listen and Choose。</p> <p><b>【A. Listen and Match】10 分鐘</b></p> <p>1. 引導學生說出選項 A~D 四張收據中的餐點和用餐時間。依據錄音內容，將人物及餐點收據配對。</p> <p>2. 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意</p> <p><b>【B. Read and Choose】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生看課本第 52 頁 Read and Choose 下方的三套餐點圖。</p> <p>2. 教師帶學生指著並朗讀 A、B、C 三人說的點餐內容，補充生字 cherry 字義。</p> <p><b>【Phonics】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板寫下 c，複習 c 的發音/k/，並以發音卡教發音代表字唸法及字義。</p> <p>2. 完成第 54 頁 B. Listen and Circle，播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>3. 帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，進行習作第 16 頁 C. Listen and Choose。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>學生看第 83 頁 Chant 情境圖，教師發問（如：指飯問 What's it?），全班看圖回答。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 55 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 學生完成 Look and Number，教師對答案並適度講解。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b></p> <p>帶唸第 56 頁 My Notes 食物圖，說明重點：可數和不可數名詞如何表達數量。</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b></p> <p>請學生完成第 17-18 頁 D、E 大題。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>
第十五週	2	Unit 4 How Do You Feel?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p>

			<p>中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>	<p>拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達自己的感受及狀況。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。</p>	<p>教師以 Hi, How are you today? Are you happy? 與學生問答，為本單元故事暖身。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 學生看課本第 57-58 頁 New Words 情境圖。教師以問題引導學生觀察人與動物的表情。播放 CD，請學生看第 57 頁表情圖，教師帶唸本課單字及確認字義。</p> <p>2. 請學生思考並說出在什麼樣情況下，會有開心、難過、生氣、疲倦、緊張等心情？當自己開心時，通常會與誰分享？當自己處於負面的情緒時，會怎麼做？</p> <p>3. Fun Time：請學生閱讀頁面中人物對話，觀察圖片並引導學生思考問題：句中的 blue 意義為何？對話中 blue 和 sad 意義是否相同？</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，學生聆聽故事對話。引導學生理解文意，補充生字，並說明教學重點</p> <p>2. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生依劇情聲音表情需有變化。</p> <p>3. 請學生完成第 64 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師以單字卡帶領學生搭配動作以單字韻文複習單字。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 59-64 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「蘿蔔蹲」</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，進行習作第 19 頁 A. Listen, Check, and Write。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>
<p>第十六週</p>	<p>2</p>	<p>Unit 4 How Do You Feel??</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。</p> <p>3. 能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。</p> <p>4. 能以正確語調問答</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>全班起立，教師說一單字 (nervous)，學生做該單字動作（緊張發抖）。對者坐下。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 65 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>



			<p>中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>		<p>3. Act, Guess, and Play 活動：請學生依序說出圖示內容。</p> <p>4. 將學生分為兩人一組，輪流出題。一人先任選一個圖示，以動作或臉部表演圖示中的情緒，另一人根據對方的表演提問，若順利猜出，圈起該情緒圖示作為標記。標記最快連成兩線者獲勝。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>全班起立，教師問 Are you sad?，學生依自己實際感覺舉手搶答。答對者坐下。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 66 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Write and Say 活動：請學生先寫下自己的情緒，再以句型去詢問其他同學，將其他同學的名字填入下方空格中。最先找齊所有不同情緒同學的人，完成遊戲。</p> <p>4. 給予最快完成的學生獎勵。可限定遊戲時間，在預定的時間內找到最多位代表不同情緒同學的人，可獲得獎勵。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，進行習作第 20 頁 B. Listen and Number。</p>		
第十七週	2	Unit 4 How Do You Feel?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨音 g 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。</p> <p>5. 認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。</p> <p>能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>【A. Listen and Number】10 分鐘</b></p> <p>1. 引導學生說出題目中人物的情緒。依據錄音內容，將圖片依序編號。</p> <p>2. 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。</p> <p><b>【B. Read and Check】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生看課本第 68 頁 Read and Check 的 line 畫面圖。帶唸第 1-4 題的句子，確認理解文意。教師說明作答方式並示範第一題。</p> <p>2. 學生進行第 2-4 題，完成後教師對答案並適度講解。</p> <p><b>【Phonics】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板寫下 g，複習 g 的發音/g/，並以發音卡教發音代表字唸法及字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唸複習 A. Listen, Say, and Chant。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 字母撲克牌</p>

			<p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>	緒、壓力的管理技巧。		<p>3. 學生看第 70 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字。</p> <p>4. 播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶學生跟讀。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 20 頁 C. Listen and Choose。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師先複習 c 和 g 的各兩種發音，帶全班以字母拼讀法唸出單字。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 71 頁 Now I Know 圖片。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b> 教師介紹 feelings、places 和 food 的唸法和字義。說明三者互有關聯。</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b> 請學生完成第 21-22 頁 D、E 大題。</p>		
第十八週	2	Review 2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 熟悉第三單元至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能看懂對話、短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 熟悉第三單元至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 以 U 3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習單元三、四的生字、句型和 c、g 發音。</p> <p><b>【A. Read, Write, and Check】10 分鐘</b> 1. 學生看課本第 73 頁，教師先引導學生朗讀 1-6 題的句子並看圖填入單字。</p> <p><b>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</b> 1. 教師先複習 c 和 g 的發音及規則，再將課本第 74 頁 Word Bank 的 10 個單字寫到黑板，接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。 2. 教師播放 CD，學生完成 A-C 大題。教師對答案，視情況講解。</p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 播放第三、四單元 CD，學生分組進行角色扮演對話。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 75 頁 C. Look, Read, and Write 的故事圖，教師先帶唸五個食物單</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

			1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			字，引導學生回憶這四張圖的情節 (Prince Bruce 和 Fred 在吃東西)。 2. 帶全班手指著對話文句一起朗讀 <b>【D. Look, Read, and Choose】10 分鐘</b> 1. 請學生看課本第76頁 D. Look, Read, and Choose 的故事圖，教師帶全班手指著短文一起朗讀、說明生字並確認文意 (請學生注意各色花朵之療效)。 <b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，學生進行習作第 25 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。 2. 教師說明習作第 25-26 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。 3. 請學生回家以 CD 複習期末考範圍。		
第十九週	2	Review 2	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  <b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  <b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 <b>熟悉第三至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。</b>	<b>【單字句型複習活動】10 分鐘</b> 1. 教師將第三~四單元的句型條貼在黑板，複習重點。 2. 教師閃示第三~四單元的單字卡引導學生跟唸並說出字義，並逐張貼在黑板。 3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第三~四單元的句型。 <b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「舉手搶答」。 1. 教師請全班起立。 2. 教師以動作或單字卡問問題 (How do you feel?、Would you like some milk?)。 3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。 4. 繼續進行至全班均坐下。 <b>【發音複習活動】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，複習第三、四單元的 c 和 g 發音及發音代表字。學生跟讀。 2. 老師將 c 和 g 由上而下寫在黑板左側，右側由左而右寫上母音音組 (如：-ame, -ell)，帶領學生練習拼讀 (如：c-ame, came; c-ell, cell...g-ell, gell)，並複習 hard c、soft c、hard g、soft g 的發音規則。 <b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「井字遊戲」。 1. 教師在黑板上畫一井字，並將第三、四單元的發音卡任選九張貼在九個空格。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡

						<p>2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。</p> <p>3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號 (如：X)。</p> <p>4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家以 CD 複習期末考範圍。</p> <p><b>【Review】</b></p>		
第廿週	2	<p>期末成績考查</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p><b>3. 熟悉第三至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。</b></p>	<p><b>【Final Review】</b></p> <p><b>【期末成績考查】</b></p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡</p>

第廿一週	2	成果發表會	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	樂於參與並完成成果發表會。	<p><b>【讀者劇場排練】40 分鐘</b></p> <p>1. 運用本學期教材的情境故事，分配學生分組演出。</p> <p>2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。教師提醒唸台詞時需加入聲音表情。</p> <p><b>【讀者劇場】40 分鐘</b></p> <p>學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	課堂觀察 活動評量 口語評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 生字卡</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立同安國民小學 112 學年度第二學期五年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育生活美語	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合高年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4. 能認識短母音音組，並運用拼讀規則聽音辨字、看字讀音和聽音拼字。 5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。 7. 能聽辨並說出數字 1-15。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務

1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	2	預備 暖身週	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。</p> <p>2. 能以英文聽、說、讀、寫數字 100-999。</p> <p>3. 能辨識並唸出複合子音和 c、g 的兩種發音，並能應用字母拼讀規則正確拼讀發音例字。</p> <p>4. 能應用第五冊的單字與句型進行問答練習。</p> <p>5. 能認識並說出角色名字。</p>	<p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1.教師說 It's time for class. What time is it now?, 引導學生回答時間。</p> <p>2.教師帶學生複習數字 1-99 的唸法，提醒重音差別(如: 13 和 30)。</p> <p><b>【數字教學】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師在黑板寫 100 並帶唸，學生跟讀。說明今天教 100-999 的唸法和寫法。</p> <p>2. 請學生看課本第 vi-vii 頁，教師播放 CD，學生聆聽數字唸法並指讀。</p> <p><b>【發音複習】10 分鐘</b></p> <p>1.教師以發音卡複習 ch/tch、sh、wh、ph、th(無聲)、th(有聲)的發音。教師再拿發音卡複習 hard c、soft c、hard g、soft g 的發音及發音規則。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生看課本第 viii-ix 頁聆聽並指讀各子音及其發音例字。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「發音搶答」。</p> <p><b>【單字句型複習】15 分鐘</b></p> <p>請學生看課本第 x 頁。教師逐單元帶唸單字，學生一邊手指著該字複誦，一邊說出其中文，以確認學生理解字義。</p> <p><b>【角色介紹】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放CD，請學生聆聽並跟唸角色名字。引導學生認識角色。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片猜猜Prince Bruce、Fred 和 Henry 發生甚麼事?(誤觸時光機又掉到另一時空)，為故事發展暖身。</p> <p><b>【參考活動】15 分鐘</b></p> <p>進行活動「看圖搶答」</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 數字卡</p>
第二週	2	Starter Unit	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。</p>	<p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師說 Good morning/afternoon. Are you happy today? 與學生打招呼。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p>

			<p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>2. 能表達要去的場所、個人感覺及對食物和數量之需求。</p> <p>3. 能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。</p> <p>4. 能聽辨長母音 a 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p>	<p>2. 寫數字在黑板上，帶領學生複習數字 101-999 的說法。</p> <p><b>【Story Time】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生打開課本第一頁，播放 CD，請學生看 Story Time 圖片仔細聆聽。</p> <p>2. 教師適度補充生字 (buy、talk)。</p> <p>3. 教師帶學生跟著課本頁面指讀一遍並適度講解。</p> <p><b>【參考活動】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「角色扮演」</p> <p><b>【暖身活動】10 分</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼後，請全班齊聲唸出課本第 1-2 頁故事對話。</p> <p>2. 教師以故事對話句子發問，抽點學生依自己情況回答。</p> <p><b>【Phonics】20 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生看課本第3頁 long a 發音規則，齊唸 a_e, /e/ ; ai, /e/ ; ay, /e/。</p> <p>2. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：gate, /g/-/e/-/t/, gate。</p> <p>3. 進行第 4 頁 C. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. back, bake），請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。</p> <p>4. 最後教師播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放習作 CD，請學生完成 A 和 B 大題的聽力練習，教師對答案。</p> <p>2. 教師帶唸 C 大題的五個選項句子，詢問文意，並示範第一題做法。接著請學生完成練習，教師對答案並講解。</p>	<p>作業評量</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p> <p>7. 數字卡</p>
第三週	2	<p>Unit 1</p> <p>What Day Is Today?</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達今天是星期幾及天氣狀況。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師以 How are you?、How's the weather today? 和學生打招呼並複習天氣。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 5-6 頁 New Words 生字情境圖。引導學生說出每日天氣預測，生字主題為星期名稱。</p> <p>2. 播放 CD，帶領學生唸出本課單字、確認字義並說明星期名稱首字母須大寫。</p> <p>3. Fun Time：請學生觀察圖片並引導學生思</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>



			<p>答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>5. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p>考以下問題：Let's call it a day. 的意義為何？一天 24 小時是怎麼計算得來的？請學生思考及分享在什麼樣的狀況下，會用到 Let's call it a day. 這句話？</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話，引導學生理解故事內容。</p> <p>2. 請學生完成第 12 頁 Read and Mark O or X 閱讀理解練習。對答案並講解。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>請學生看第 5-6 頁一週天氣預測，並提問。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話、手指文字大聲跟讀。</p> <p>2. 全班起立看第 7-12 頁故事頁面，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「拍手密碼」。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，進行習作第 3 頁 A. Listen, Choose, and Write。</p> <p>2. 教師對答案，提醒字首大寫，並請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第四週	2	<p>Unit 1 What Day Is Today?</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>教師說 It's time for class.，並問問題 What day is today?、What time is it?、How's the weather? 與學生問答。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 13 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Play and Say 活動：引導學生依序說出星期名稱。準備號碼牌 1-31，代表月曆中的日期。</p> <p>4. 將學生分為兩人一組，猜拳決定遊戲順序，贏的人先抽牌提問，另一人依牌上號碼</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>所代表的星期名稱回答。最先集滿一週日期卡牌的學生獲勝。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師逐一閃示星期名稱單字卡並問 What day is it?，引導學生看字回答。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看課本第 14 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</li> <li>教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</li> <li>Play and Say 活動：看圖唸出格中的食物名稱。準備號碼牌 1-31，代表月曆中的日期。</li> <li>請學生兩人一組，一人以 O 為畫記，另一人為 X。一人依想要的食物及免費優待時間提問，另一人依抽出的號碼牌所對照的星期回答。最先將畫記連成一線者獲勝。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>進行習作第 4 頁 B 大題。教師先以 What day is today? 引導學生寫下五題的星期名稱。接著說明做法 (依聽到順序將圖片編號)，並示範第一題。</li> <li>播放 CD，請學生作答。</li> </ol>			
第五週	2	<p>Unit 1 What Day Is Today?</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p>InC-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能吟唱歌謠。</li> <li>能看懂圖表(月曆)並據以答題。</li> <li>能聽辨長母音 e 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</li> <li>認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。</li> <li>了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。</li> <li>能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。</li> </ol>	<p><b>【A. Listen and Choose】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生依星期順序說出選項 A 到 E 所代表的星期名稱及地圖上的地點名稱。</li> <li>依據錄音內容中各地點休閒時間，填入正確的星期代號。</li> <li>完成練習後，可視時間，再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。</li> </ol> <p><b>【B. Read, Look, and Choose】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生依星期名稱位置或字母線索推測各縮寫的含意，並依序帶唸 Sunday 至 Saturday。</li> <li>請學生閱讀題目對話，依對話內容填入正確的日期代號。</li> </ol> <p><b>【Phonics】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：Eve, /i-/v/, Eve。</li> <li>播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。</li> </ol>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>電子書</li> <li>生字卡</li> <li>句型條</li> <li>發音卡</li> </ol>

			<p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>		<p>3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。</p> <p>4. 播放 CD，完成第 18 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 4 頁 C. Listen and Circle。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師複習 long a 和 long e 的發音，並在黑板上寫下 a 和 e 的長母音發音規則。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 19 頁 Now I Know 圖片。 2. 教師引導學生思考、理解圖片情境。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b> 教師以單字卡引導學生看卡複習星期名稱及拼字（如：Sunday, S-u-n-d-a-y.）。</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b> 請學生完成第 5-6 頁 D、E 大題。</p>			
第六週	2	Unit 2 What Subject Do You Like?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達對課程的喜好。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>能仿寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師以 What day is today? Is today ___? 跟學生問答以複習星期名稱。</p> <p><b>【New Words 單字教學】15 分鐘</b> 1. 學生看課本第 21-22 頁 New Words 情境圖。播 CD，帶唸單字、確認字義並提醒 Chinese/English 字首大寫；PE 須大寫。 2. 請學生看第 21-22 頁的各科教室，教師說 English，全班說出 No. 1. 英語。 3. Fun Time：請學生觀察圖片並引導學生思考以下問題：圖一中貝多芬的耳朵有什麼樣的狀況？圖二的醫生，在檢查完後跟貝多芬多說：Face the music.，這句話的意義為何？圖三的貝多芬為什麼說：I still like music. 這句話呢？請學生思考及分享在什麼樣的狀況下，會用到 Face the music. 這句話？</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b> 1. 請學生先看第 12 頁故事圖，教師問 Where are Peggy and her mom going? 2. 引導學生理解故事發展，補充生字。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>

			<p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>		<p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>4. 請學生完成第 28 頁 Read and Check 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 請學生看第 21-22 頁課程圖，教師問 No. 1. What subject is it? 引導學生看字讀音。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b> 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並手指文字大聲跟讀。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「單字配對」。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 7 頁 A. Listen, Choose, and Write。</p>			
第七週	2	Unit 2 What Subject Do You Like?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。</p> <p>3. 能以正確的重音及語調問答。</p> <p>能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 教師以單字卡複習科目單字，請學生輪流起立依自己喜好以 I like PE. 造句。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 29 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Check and Say 活動：仔細閱讀下方問卷，引導學生依序說出科目名稱。請學生先勾選喜歡的科目完成問卷的填寫。</p> <p>4. 學生兩人一組，其中一位學生先提問及記錄對方喜歡的科目，另一位回答</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師說一數字，該座號學生起立。教師問 What subject do you like?, 學生依自己喜好回答 I like art.。</p> <p>2. 換該學生抽點另一位學生並問 What subject do you like?, 另一位學生回答。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 30 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>

			負責的態度。			<p>3. Ask and Write 活動：看圖唸出格中的科目名稱。請學生以句型 Do you like English? Yes, I do. / No, I don't. 與班上八位同學進行問答，並將同學的回答與名字記錄在課本上。</p> <p>4. 完成調查表後，教師可抽點學生和全班分享他或朋友對各科目的喜好。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 8 頁 B. Listen and Choose。</p>		
第八週	2	Unit 2 What Subject Do You Like?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p>	<p>1. 能吟唱節奏韻文。</p> <p>2. 能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。</p> <p>3. 能聽辨長母音 i 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p> <p>4. 認識各國當地盛行之運動，並能以英文表達運動名稱。</p> <p>認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。</p>	<p><b>【A. Listen and Check】10 分鐘</b></p> <p>1. 引導學生說出看到的圖片內容，分別說出表格中的科目名稱。依據錄音內容中人物對科目的喜好，在表格中勾選。</p> <p>2. 完成練習後，可視時間，再次播放 CD，並請學生複誦錄音內容或引導學生說出錄音內容的大意。</p> <p><b>【B. Read and Circle】10 分鐘</b></p> <p>教師說明作答方式並示範第一題。學生完成第 2、3 題後教師對答案。</p> <p><b>【Phonics】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字。</p> <p>2. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。</p> <p>3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。</p> <p>4. 播放 CD，完成第 34 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 播放 CD，進行習作第 8 頁 C. Listen and Circle。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師抽點學生以 Do you like PE? Can you jump rope? Can you swim? 進行問答。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 35 頁 Now I Know 圖片。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

						<p>2. 引導學生理解圖片情境 (各國家當地盛行的運動)，可問 <b>Do you like soccer?</b>。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b> 看第36頁My Notes 黑板圖，說明重點：生活常見之縮寫 (或頭字語)。討論生活中其他例子。</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b> 請學生完成第 9-10 頁 D、E 大題。</p>		
第九週	2	Culture & Festivals: Earth Day	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。</li> <li>2. 能了解地球日的由來、精神與相關活動。</li> <li>3. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙及活動用語。</li> <li>4. 能說出地球日的英文名稱並表達所從事之環境保護活動。</li> <li>5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</li> </ol>	<p>2. 引導學生理解圖片情境 (各國家當地盛行的運動)，可問 <b>Do you like soccer?</b>。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b> 看第36頁My Notes 黑板圖，說明重點：生活常見之縮寫 (或頭字語)。討論生活中其他例子。</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b> 請學生完成第 9-10 頁 D、E 大題。</p> <p><b>【New Words 單字與句型教學】20 分鐘</b> 請學生看第 77 頁單字情境圖，老師問這些是在什麼節日會做的活動？說明主題 (地球日)。參考教師手冊介紹地球日的日期、由來和全球會辦的活動。</p> <p>2. 教師一邊將單字卡貼在黑板，一邊帶學生唸過單字。提醒注意發音、重音。</p> <p>3. 播放 CD，學生看第 77 頁仔細聆聽並大聲跟讀。</p> <p><b>【Song】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀歌詞，說明歌詞情境，並配合歌詞設計動作。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「拯救地球」。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，學生跟唸以複習單字和句型。</p> <p>2. 教師教節慶用語 Happy Earth Day!，並說 I can <u>ride a bike</u> on Earth Day. What can you do for the earth? 抽點學生進行問答練習。</p> <p><b>【Story Time 故事教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。</p> <p>2. 播放 CD，學生聆聽。老師補充生字 (have、have to...等)，適度說明短文文意。</p> <p>3. 最後可將全班分為兩組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>5. 進行第 82 頁 Look and Match 閱讀理解練習。</p> <p><b>【Song】5 分鐘</b> 播放電子書或 CD，學生搭配動作跟唱。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生打開習作第 27-28 頁，教師說明各大題進行方式並各帶做一題。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 生字卡</li> <li>5. 句型條</li> <li>6. 發音卡</li> </ol>

						2. 播放 CD，學生完成習作聽力練習和看圖讀句練習。教師對答案並講解。		
第十週	2	Review 1	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或進行閱讀理解練習。</p> <p>4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>2. 播放 CD，學生完成習作聽力練習和看圖讀句練習。教師對答案並講解。</p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 以 U 1, 2 的單字卡、句型條與 Starter-U2 的發音卡複習生字、句型和長母音發音。</p> <p><b>【A. Look and Write】10 分鐘</b> 1. 教師介紹 Down 和 Across 字義並說明填字遊戲玩法。 2. 教師問問題以複習句型問答。 (如：Number 1. What subject do you like? 或 Do you like music?)</p> <p><b>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</b> 學生逐字母說 s-h-a-p-e，教師將單字 shape 寫在黑板。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 學生打開習作第 11-12 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 播放 Starter 和第一、二單元 CD，學生分組進行故事對話的角色扮演。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Write】10 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 39 頁故事圖，教師先帶唸星期名稱，引導學生注意牆上每日特價商品表。 2. 帶全班手指著短文一起朗讀。 3. 教師亦可問問題，如：Do you want some cake (on Monday)?，學生舉手回答。</p> <p><b>【D. Look, Read, and Mark O or X】10 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 40 頁故事圖，教師帶全班手指著短文一起朗讀，補充生字(learn、but)，並引導理解文意。 2. 教師說明閱讀測驗做法：依短文資訊判斷句子對否，畫 O 或 X。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，學生進行習作第 13 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。 2. 教師說明習作第 13-14 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>
第十一週	2	期中成績考查	<p><b>英語領域</b></p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母</p>	<p>1. 熟悉 Starter 單元至</p>		<p>活動式評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player</p>

			<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>第二單元的故事內容，並能看圖回答或描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉數字百位數的英文唸法。</p> <p>4. 熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音及發音規則，並能進行字母聽辨及拼讀活動。</p>	<p><b>【單字句型複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師將第一~二單元的單字卡、句型條貼在黑板，複習重點。</p> <p>3. 教師將單字卡配合句型條引導學生複習第一~二單元的句型。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「舉手搶答」。</p> <p><b>【發音複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，複習 Starter ~第二單元的長母音及發音代表字。學生跟讀。</p> <p>2. 老師將 a_e、ai、ay、e_e、ee、ea、i_e、ie、igh 由左而右寫在黑板上方。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「4×4 方塊」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家以 CD 複習期中考範圍。</p> <p><b>期中評量</b></p>	<p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>
第十二週	2	Unit 3 What Does He Need?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域 Cc-III-3</b></p> <p>生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能表達他人對生活用品的需求。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>能依圖示填寫本課所學習的字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>教師依時間說 Good morning/afternoon. 與學生打招呼，並複習時間說法。</p> <p><b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 41-42 頁 New Words 情境圖，引導學生了解生字主題為生活用品。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生逐一唸出本課單字、確認字義、設計動作並說明教學重點。</p> <p>3. Fun Time：觀察圖片並引導學生思考以下問題：telephone 和 cell phone 跟 smartphone 有什麼不同？smartphone 是由哪兩個英文字組合而成的？日常生活中會用智慧型手機做哪些事？</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 再次播放電子書或 CD，請學生手指文字</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>



			<p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>尊重、欣賞與關懷。</p>		<p>跟讀。提醒學生注意語調變化。</p> <p>3. 請學生完成第 48 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>請學生看第 41 頁生活用品圖，搭配動作以 I need __. 直述句型複習 1-7 的單字。。</p> <p><b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b></p> <p>1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。</p> <p>2. 將全班分組，每組扮演一角色 (教師擔任敘述者)，依序進行故事對話練習。</p> <p><b>【活動參考】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「支援前線」。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，進行習作第 15 頁 A. Listen, Choose, and Write。</p>		
第十三週	2	<p>Unit 3 What Does He Need?</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。</p> <p>3. 能以正確語調問答。能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b></p> <p>學生看課本第 41 頁選好自己需要的物品。全班起立，教師問 What do you need?, 學生舉手搶答，答對坐下。</p> <p><b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 49 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Look and Say 活動：引導學生描述情境並依序說出圖片中各人物所需的物品，例如：It's sunny. He needs sunglasses.、It's raining. She needs an umbrella.</p> <p>4. 將學生分為兩人一組，輪流詢問對方各題人物所需的物品，練習句型問答。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 50 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Match and Say 活動：說明作答方式：依路線前進，只可往下走，遇轉彎處即轉彎，找出人物所需物品，並將人物編號填入空格中。</p> <p>4. 將學生分為兩人一組，輪流詢問對方各題人物所需物品，練習句型問答。</p> <p>5. 教師提問，請全班一起回答各題人物所</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡</p>

						需物品。 【指定作業】10 分鐘 播放 CD，進行習作第 16 頁 B. Listen and Choose。		
第十四週	2	Unit 3 What Does He Need?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>1.能吟唱節奏韻文。</p> <p>2.能看懂短文並據以答題。</p> <p>3.能聽辨長母音 o 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p> <p>4.能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。</p> <p>5.學習助動詞 do 和 does 用法，並能正確應用於 口語表達及句子書寫。</p> <p>6.能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>【A. Listen and Number】10 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖依序說出各個購物籃中的物品名稱。</p> <p>2. 依據錄音內容中各人物所需的物品，將購物籃依序編號。</p> <p>【B. Read and Choose】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生看課本第 52 頁 Read and Choose 下方的四物品圖，一起唸單字。</p> <p>2. 再帶學生看上方 A-D 四人說的對話圖，以問題引導學生注意圖中關鍵資訊。</p> <p>【Phonics】15 分鐘</p> <p>1. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字。</p> <p>2. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。</p> <p>3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。</p> <p>4. 播放 CD，完成第 54 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>播放 CD，進行習作第 16 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>學生看第 43-46 頁故事圖，教師指三國家圖問 How's the weather here?、Is it raining all the time in the UK?...等，</p> <p>【Now I Know】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 55 頁 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 教師引導學生觀察、理解圖片情境。</p> <p>【My Notes】10 分鐘</p> <p>1. 帶唸第 56 頁 My Notes 的例句，說明重點：do 和 does 在問答句的用法與差異。</p> <p>2. 進行 Read and Choose 的練習：</p> <p>【指定作業】15 分鐘</p> <p>請學生完成第 17-18 頁 D、E 大題。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 生字卡</p> <p>5. 句型條</p>
第十五週	2	Unit 4 How	<b>英語領域</b>	<b>英語領域</b>	1. 能了解圖片情境、認	【暖身複習活動】5 分鐘 教師以 How's the weather? Do you need an	活動式評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player

		<p>Much Is the T-shirt?</p>	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>數學領域</b> n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>數學領域</b> N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<p>識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達服飾用品價格。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>umbrella? 與學生問答。 <b>【New Words 單字教學】20 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生看第 57-58 頁服飾用品圖，教師帶唸本課單字、確認字義並說明教學重點。 2. 視時間，請學生思考並說出自己平時最喜歡穿著怎樣的服裝？ 3. Fun Time：觀察圖片並引導學生思考以下問題：圖一的男生為什麼看起來不太耐煩？圖二的女生對男生說：Put yourself in my shoes.，這句話的意義為何？請學生思考並分享在什麼樣的狀況下，會用到 Put yourself in my shoes. 這句話？ <b>【Story Time 故事教學 Part 1】15 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，仔細聆聽故事對話。 2. 補充生字，帶學生觀察圖片以理解故事發展。 3. 再次播放 CD，請學生手指文字跟讀。提醒學生依劇情聲音表情需有變化。 4. 請學生完成第 64 頁 Read and Choose 閱讀理解練習。對答案並帶唸問答句。 <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師將 It is a/an ____ and They are ____ s. 寫在黑板。以單字卡引導學生複習單字。 <b>【Story Time 故事教學 Part 2】20 分鐘</b> 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽並手指故事對話大聲跟讀。 2. 全班起立看第 59-64 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。 <b>【活動參考】10 分鐘</b> 進行活動「蘿蔔蹲」 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 教師播放 CD，請學生打開習作第 19 頁，完成 A. Listen, Check, and Write。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>
<p>第十六週</p>	<p>2</p>	<p>Unit 4 How Much Is the T-shirt?</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。 3. 能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。 4. 能以正確語調問答。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 請學生看第 vi 頁 Numbers，一起練習 100-999 的說法。 <b>【Pattern 1 句型一教學】30 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 65 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Play and Say 活動：仔細觀察遊戲格中單字圖片，依序唸出物品名稱及價格。 4. 學生兩人一組，輪流擲骰，擲骰子的學</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

			<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>		<p>生依據骰子上的點數對應的圖示提問，另一位學生回答。</p> <p>5. 依上述步驟輪流遊戲，將自己及對方每一回合所購買的物品及價格記錄在頁面下方表格中。</p> <p>6. 進行四回合後結算，花費總金額最接近且不超過九百元的學生獲勝。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>全班看課本第 57-58 頁單字圖。教師問 How much is the jacket?, 全班看圖回答。</p> <p><b>【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘</b></p> <p>1. 請學生看課本第 66 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。</p> <p>2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。</p> <p>3. Write and Say 活動：將代表自己商店(My shop)中的服飾標上價格。將學生分為兩人一組，輪流以句型詢問對方店內服飾的價格，並填入空格中。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，進行習作第 20 頁 B. Listen and Choose。</p>		
第十七週	2	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p>	<p>1. 能吟唱歌謠。</p> <p>2. 能看懂 DM 的訊息並據以答題。</p> <p>3. 能聽辨長母音 u 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。</p> <p>4. 認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。</p> <p>5. 能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。</p> <p>6. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p><b>【A. Listen and Number】5 分鐘</b></p> <p>1. 仔細看購物明細，分別說出服裝名稱及價格。</p> <p>2. 依據錄音內容中各人物所購買的服裝及價格，將圖片依序編號。</p> <p><b>【B. Read and Choose】10 分鐘</b></p> <p>1. 看圖造句說出服裝名稱及價格。</p> <p>2. 學生答題，完成後教師對答案。</p> <p><b>【Phonics】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字。</p> <p>2. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。</p> <p>3. 請學生練習拼讀 Try It 例字。</p> <p>4. 播放 CD，完成第 70 頁 C. Listen and Circle。</p> <p>5. 播放 D. Listen and Read 的發音閱讀短文。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，進行習作第 20 頁 C. Listen and</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

			<p>的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>數學領域</b> n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>			<p>Circle。</p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 教師複習 a、e、i、o、u 的長母音發音，帶全班以字母拼讀法唸出單字。</p> <p><b>【Now I Know】10 分鐘</b> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 71 頁 Now I Know 圖片。</p> <p><b>【My Notes】10 分鐘</b> 請學生觀察推測圖片，介紹生字。引導學生理解商品打折扣的呈現方式與算法。</p> <p><b>【指定作業】15 分鐘</b> 請學生完成第 21-22 頁 D、E 大題。</p>		
第十八週	2	Review 2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 熟悉故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能看懂故事短文，並能依圖示填入重要字詞或完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 熟悉長母音 o 和 u 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 以 U 3, 4 的單字卡、句型條與發音卡複習單字拼字、句型和長母音 o、u 發音。</p> <p><b>【A. Look, Write, and Check】10 分鐘</b> 1. 教師帶唸六圖單字並以 Write the word, 'watch'. 引導學生將拼字寫在拼圖中。 2. 請學生看圖回答 Q&amp;A、寫出答句並勾選正確圖。教師對答案並帶唸問答句。</p> <p><b>【B. Write, Say, and Play】10 分鐘</b> 1. 教師將 Word Bank 的 10 個單字寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。 2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b> 1. 學生打開習作第 23-24 頁，教師逐大題說明 A-C 大題做法並各帶做第一題。</p> <p><b>【暖身複習活動】10 分鐘</b> 播放第三、四單元 CD，學生分組進行故事對話的角色扮演。</p> <p><b>【C. Look, Read, and Mark O or X】10 分鐘</b> 1. 請學生看課本第 75 頁故事圖，回憶此三圖情節（三人在博物館找 Henry...）。 2. 帶全班手指著短文一起朗讀。教師補充生字，引導學生看圖理解文意。 3. 最後教師帶唸下方第 1-3 題句子，請學生依句意真偽畫圈或打叉。教師對答案，針對打叉的句子詢問應如何更正。</p> <p><b>【D. Look, Read, and Write】10 分鐘</b> 請學生看第 76 頁故事圖，教師先帶唸四單字並複習三樣服飾用品的售價。</p> <p><b>【指定作業】10 分鐘</b></p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 6. 發音卡</p>

						1. 播放 CD，學生進行習作第 25 頁的 D 大題聽力練習。教師對答案並講解。 2. 教師說明習作第 25-26 頁的 E、F 大題做法，學生完成後一起讀句核對答案。		
第十九週	2	期末成績考查 & 成果發表準備	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  <b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  <b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖回答。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 熟悉第三至第四單元長母音 o 和 u 的發音及發音規則並能進行聽辨練習及字母拼讀活動。 4. 樂於參與並完成成果發表會。	<b>期末評量</b> <b>【讀者劇場規劃及排練】40 分鐘</b> 1. 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出或練習一齣全新的戲劇。亦可安排歌曲或韻文表演，可放 CD 配樂或由學生彈奏樂器伴奏。 2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 6. 發音卡
第廿週	2	成果發表、 休業式	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作	<b>樂於參與並完成成果發表會。</b>	<b>【讀者劇場綵排】40 分鐘</b> 全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行演出前綵排。 教師給予精進建議。 綵排完之組別依教師建議再進行練習。  <b>故事劇場】40 分鐘</b> 學生分組演出故事短劇或歌曲韻文表演，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字卡 5. 句型條 6. 發音卡

		<p>答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

# 彰化縣縣立同安國民小學 112 學年度 第一、二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

## 參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 41 )節
彈性學習課程 類別	1.統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	透過閱讀理解培養學生：競合力、品格力、探究力、學習力、創造力 打造同安 steam 學習團隊， 並透過閱讀在國際雙語、科普創客、藝術美感三大主軸中，帶入深度的學習遷移				
核心素養	<b>【總綱】</b> E-A2 具備探索問題的思考 能力，並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感 官的發展，培養生活環境 中的美感體驗。 <b>【領綱】</b> 國 -E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展 學習及解決問題策略、初 探邏輯思維，並透過體驗 與實踐，處理日常生活 問題。 國-E-B3 運用多重感官感受 文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發展藝文創 作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 尊重、同理和包容、惜物、愛物 2. 家庭分工和家庭責任 3. 認識自我和團隊展現 4. 賞析文本和深耕閱讀				



配合融入之領域或議題		國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			性別平等教育 □人權教育環境教育 □海洋教育 品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 閱讀素養 □多元文化教育 生涯規劃教育 家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	準備週	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	班級閱讀規範、介紹自己最喜歡的一本書	□頭評量、學習單評量	學習單

第 2 週	1	共讀 1: <<我不是討厭鬼>>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、共讀 1: <<我不是討厭鬼>> 二、1.作者簡介。 2.內容簡介。 3.插畫介紹。 4.全班同學朗誦讀本內容 5.引領學生讀本精讀。 。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 3 週	1	共讀 1: <<我不是討厭鬼>>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提	一、共讀 1: <<我不是討厭鬼>> 二、1.作者簡介。 2.內容簡介。 3.插畫介紹。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>旨、結構與寓意。</p> <p><b>Be-III-3</b> 在學習應用方面 以心得報告的寫作方式為主。</p> <p><b>Cc-III-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>4. 全班同學朗誦讀本內容</p> <p>5. 引領學生讀本精讀。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 4 週	1	共讀 1: <<我不是討厭鬼 >>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	1. 張絹怡本來和方耀是好朋友，但因為什麼事情，變得不想跟方耀做好朋友呢？ 2. 吃了方耀奶奶做的「開口笑」之後，你覺得張絹怡能和方耀恢復以前的感情嗎？把你的理由寫下來。 3. 為什麼小甫最後成為一個讓方耀大感吃不消的客人，想請芳明阿姨趕快帶小甫回家？請說出兩個原因。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 5 週	1	共讀 1: <<我不是討厭鬼 >>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨	4. 你覺得芳明阿姨會不會跟她老公持續抗戰下去，請找出證據證明會繼續抗戰下去，或找出證據證明不會繼續抗戰下去。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>5. 如果真的不小心冒犯了別人，事後又該怎麼做，才能避免爭吵與糾紛？你有這樣的經驗嗎？把你的經驗和作法寫下來和大家分享。</p>		
第 6 週	1	共讀 1: <<我不是討厭鬼 >>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4.</p>	<p>1. 學習尊重兩性的行為</p> <p>2. 學習尊重自己和別人的隱私</p> <p>3. 培養仔細聆聽與歸納要點的能力 4. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

				信仰、思想等文化內涵。	深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 7 週	1	共讀 2:<< 泡芙酷女生 >>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣	1.作者簡介。 2.內容簡介。 3.插畫介紹。 4.全班同學朗誦讀本內容 5.引領學生讀本精讀。		繪本學習單

					個人閱讀和親子閱讀			
第 8 週	1	共讀 2:<< 泡芙酷女生 >>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	1. 你有沒有轉學的經驗？你知道轉學生在新班級、新學校會遇上哪些問題嗎？ 2. 大家都羨慕帥哥和美女。你覺得外表對一個人真的那麼重要嗎？ 3. 你有搬家的經驗嗎？搬到新家時，你是感到陌生不適應，還是新鮮好玩？為什麼？ 4. 你有親手摘過蔬菜水果的經驗嗎？吃自己摘的和花錢買的蔬果，讓你有什麼不同的感受？	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

第 9 週	1	共讀 2:<< 泡芙酷女生 >>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	5.地中海式料理是一種很健康的飲食，因為裡頭有大量的蔬果和新鮮海鮮。環繞地中海的有哪些國家？ 6.你有到同學家過夜的經驗嗎？你們在一起會做些什麼？ 7.你會羨慕或嫉妒你的好朋友嗎？通常你會羨慕或嫉妒他們什麼？ 8.當你為朋友著想的時候，朋友也會為你著想。想想看，你和你的好朋友之間，曾為彼此做過哪些特別的事情？	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 10 週	1	共讀 3:<< 泡芙酷女生 >>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達	1.我能感受到對方被尊重的需要。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單



			<p>構邏輯。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>2. 我從別人的角度和經歷中明白他的感受。</p>		
第 11 週	1	共讀 3: << 泡芙酷女生 >>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面以</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經</p>	<p>一、賞析故事的文字與情境。 二、學會感受到對方被尊重的需要。能從別人的角度和經歷中明白他的感受。 三、省思</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			段相符的文本。	心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 12 週	1	共讀 4:《我們都是一窩瘋》>>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜	1. 作者簡介。 2. 內容簡介。 3. 插畫介紹。 4. 全班同學朗誦讀本內容 5. 引領學生讀本精讀。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

					物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 13 週	1	共讀 4<< 我們都是一窩瘋 >>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	1. 如果有一天，同學把你的穿著或動作作為模仿的對象，你會有什麼感覺？ 2. 想一想，流行是什麼？跟著流行的腳步一定是好的嗎？	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

第 14 週	1	共讀 4:<< 我們都是一窩瘋 >>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	1. 故事中的張大同覺得 <u>王美美的阿嬤</u> 講話很有趣而模仿她，如果是你，你會這樣做嗎？為什麼？ 2. 故事中的小朋友一「瘋」了哪些流行？ 3. 跟隨流行有沒有什麼好處或壞處？	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 15 週	1	共讀 4:<< 我們都是一窩瘋 >>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨	一、賞析故事的文字與情境。 二、1. 透過文章內容培養學生對語文的觀察力。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>2. 透過文章內容，讓學生知道追隨流行的優缺點。</p> <p>3. 透過文章內容，培養學生藉由閱讀擴展心靈及閱歷。</p>		
第 16 週	1	共讀 4: << 我們都是一窩瘋 >>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4.</p>	<p>1. 透過文章內容培養學生對語文的觀察力。</p> <p>2. 透過文章內容，讓學生知道追隨流行的優缺點。</p> <p>3. 透過文章內容，培養學生藉由閱讀擴展心靈及閱歷。</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

				信仰、思想等文化內涵。	深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 17 週	1	共讀 5<<怪獸的字典有困難>>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣	1. 詢問學生有無遇到困難的經驗？怎麼克服困難？ 2. 詢問學生有沒有人知道誰曾經說過：「我的字典裡沒有困難 兩個字。」	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

					個人閱讀和親子閱讀			
第 18 週	1	共讀 5:<< 怪獸的字典有困難 >>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	1. 作者簡介。 2. 內容簡介。 3. 插畫介紹。 4. 全班同學朗誦讀本內容 5. 引領學生讀本精讀。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 19 週	1	共讀 5:<< 怪獸的字典有困難 >>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達	1. 想一想，什麼事情曾經讓你覺得困難？你用什麼方法來解	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p><b>Ad-III-2</b> 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p><b>Be-III-3</b> 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。</p> <p><b>Cc-III-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>決？解決困難後的心情如何呢？</p> <p>2. 你覺得困難像什麼？</p> <p>3. 在你聽過或看過的故事中，那一個故事裡的主角，他克服困難並且成功的過程讓你最感動？</p> <p>4. 當你以後再遇到困難或問題時，你會用什麼話勉勵自己，鼓勵自己積極面對問題？</p>		
第 20 週	1	共讀 5: << 怪獸的字典有困難 >>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階</p>	<p><b>Ac-III-4</b> 各類文句表達的情感與意義。</p> <p><b>Ad-III-2</b> 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p><b>Be-III-3</b> 在學習應用方面以</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經</p>	<p>1. 能用完整的語句回答老師的提問。</p> <p>2. 能利用圖書館或者網路查詢資料。</p> <p>3. 能利用「作文創造思考學習單」上，老師提示的段落內容，寫出一篇關於自己克服困難經過的短文。</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單



			段相符的文本。	心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 21 週	1	共讀 5:<< 怪獸的字典有困難 >>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜	1. 能用完整的語句回答老師的提問。 2. 能利用圖書館或者網路查詢資料。 3. 能利用「作文創造思考學習單」上，老師提示的段落內容，寫出一篇關於自己克服困難經過的短文。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

					物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 22 週	1	共讀 6:<< 龍王嫁女兒 >>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	1.作者簡介。 2.內容簡介。 3.插畫介紹。 4.全班同學朗誦讀本內容 5.引領學生讀本精讀。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

第 23 週	1	共讀 6:<< 龍王嫁女兒	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	1. 請學生先自行閱讀繪本。 2. 教師請學生針對繪本內容發表自己所閱讀的重點。 3. 教師將繪本中各種海洋能源進行概念引介，並說明為什麼要開發海洋能源。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 24 週	1	共讀 6:<< 龍王嫁女兒	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨	一、共讀故事、用心討論 二、1. 海洋能源 有哪些？ 2. 有哪些利用的方法呢？	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p><b>Be-III-3</b> 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。</p> <p><b>Cc-III-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>3. 分別有哪些優缺點？</p> <p>4. 畫下你心中想像的海洋能源利用狀態。</p> <p>三、發現問題並歸納解決方法。</p>		
第 25 週	1	共讀 6: << 龍王嫁女兒	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p><b>Ac-III-4</b> 各類文句表達的情感與意義。</p> <p><b>Ad-III-2</b> 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p><b>Be-III-3</b> 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。</p> <p><b>Cc-III-1</b> 各類文本中的藝術、</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4.</p>	<p>1. 學生能認識海洋能源。</p> <p>2. 學生能理解海洋能源是一種可永續利用的環保能源。</p> <p>3. 學生能說出幾種海洋能源，並能了解其優缺點。</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

				信仰、思想等文化內涵。	深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 26 週	1	共讀 7:<< 我的爸爸是流氓	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣	1.作者簡介。 2.內容簡介。 3.插畫介紹。 4.全班同學朗誦讀本內容 5.引領學生讀本精讀。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

					個人閱讀和親子閱讀			
第 27 週	1	共讀 7: << 我的爸爸是流氓	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	1. 流氓是什麼樣子的？(表演他們可能會有動作或說話的語氣) 2. 如果你當了爸爸或媽媽，你會怎麼樣對待你的小孩子？怎麼樣照顧你的家人？(先說一說，再表演) 3. 你覺得家像什麼？	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 28 週	1	共讀 7: << 我的爸爸是流氓	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達	1. 說說看你對本書的想法。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p><b>Ad-III-2</b> 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p><b>Be-III-3</b> 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。</p> <p><b>Cc-III-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>2. 故事中，哪個情節讓你印象深刻？為什麼？</p> <p>3. 陳大樂的爸爸變成流氓，應該怪他的名字不好？怪他的朋友不好？還是怪他自己？</p> <p>4. 如果陳大樂也和他爸爸一樣變成流氓，應該怪誰？</p> <p>5. 如果陳大樂比別人更努力用功，還是考不好，他該怎麼辦？</p>		
第 29 週	1	共讀 7: << 我的爸爸是流氓	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階</p>	<p><b>Ac-III-4</b> 各類文句表達的情感與意義。</p> <p><b>Ad-III-2</b> 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p><b>Be-III-3</b> 在學習應用方面以</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經</p>	<p>6. 妳覺得陳大樂的爸爸最後會不會變好？</p> <p>7. 陳大樂長大以後會變成怎麼樣的人？這個結果誰能決定？</p> <p>8. 如果我的爸爸是流氓，我會...？</p> <p>三、上台發表、並分享心得。</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			段相符的文本。	心得報告的寫作方式為主。 <b>Cc-III-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 30 週	1	共讀 7:《我的爸爸是流氓》	<b>2-III-5</b> 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 <b>2-III-2</b> 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 <b>5-III-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。	<b>Ac-III-4</b> 各類文句表達的情感與意義。 <b>Ad-III-2</b> 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 <b>Be-III-3</b> 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 <b>Cc-III-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜	1.能培養閱讀的能力與習慣。 2.能勇於發表分享心中的想法。3.重新省視並珍惜自己所擁有的一切，進而以造福人群為己任，創造自己的幸福人生。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單



					物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 31 週	1	共讀 8:<<巧克力冒險工廠>>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊	1.作者簡介。 2.內容簡介。 3.插畫介紹。 4.全班同學朗誦讀本內容 5.引領學生讀本精讀。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

					重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 32 週	1	共讀 8:<< 巧克力冒險工廠 >>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	一、共讀故事、用心討論 二、1.請學生具體說出他第一次吃到巧克力的感覺是什麼？ 2.請學生具體說出他對於父母親的感覺是什麼？  四、發現問題並歸納解決方法。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

第 33 週	1	共讀 8:<< 巧克力冒險工廠 >	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	1. 故事中的人物有誰？ 2. 查理家境貧苦但是過得很快樂，為什麼？ 3. 萬卡先生開巧克力工廠的基本動機是不是要讓小朋友快樂？還是在報復他父親禁止他小時候吃糖？ 4. 其他四位小朋友的遭遇分別象徵什麼意義？ 5. 小朋友享受巧克力的甜美會激發出何種深層潛伏的慾望和幻想？  二、上台發表、並分享心得。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 34 週	1	共讀 8:< 巧克力冒險工廠 >	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提	1. 培養學生閱讀興趣。 2. 增強寫作能力。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	3.能和別人共同討論閱讀內容，並分享心得。 4.建立自己的人生觀，締造充實而快樂的人生。		
第 35 週	1	共讀 8:<巧克力冒險工廠>	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好	1.培養學生閱讀興趣。 2.增強寫作能力。 3.能和別人共同討論閱讀內容，並分享心得。 4.建立自己的人生觀，締造充實而快樂的人生。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

				Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
第 36 週	1	共讀 9:< 八歲一個人去旅行	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)5.透過班級閱讀，推廣	1.作者簡介。 2.內容簡介。 3.插畫介紹。 4.全班同學朗誦讀本內容 5.引領學生讀本精讀。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

					個人閱讀和親子閱讀			
第 37 週	1	共讀 9:< 八歲一個人去旅行 >	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	1. 詢問小朋友最近去哪些地方旅遊？是和誰去的？ 2. 有一個小學生才八歲，就敢搭火車一個人去旅行了，你們相信嗎？	口頭評量、學習單評量	繪本學習單
第 38 週	1	共讀 9:< 八歲一個人去旅行 >	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達	1. 故事裡面提到一些地名，看看他的位置究竟在哪裡，位於哪個縣市？	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<p><b>Ad-III-2</b> 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p><b>Be-III-3</b> 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。</p> <p><b>Cc-III-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	<p>2. 分組將作者此次旅行的鐵路路線圖，畫在學習單四上，並上台發表。</p> <p>3. 如果，你計畫要利用假日自助旅行，打算去哪裡？要如何規劃行程？還要考慮哪些事情？（如：日期、氣候、當地資訊、交通、飲食、居住、費用、攜帶物品、與家人連絡方式.....）</p> <p>4. 可透過哪些方式得到我們需要的資料？</p> <p>5. 在旅途中如果遇到困境，你會運用何種方式，及哪些社會資源解決？</p>		
第 39 週	1	共讀 9< 八歲一個人去旅行 >	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3</p>	<p><b>Ac-III-4</b> 各類文句表達的情感與意義。</p> <p><b>Ad-III-2</b> 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3.</p>	<p>1. 故事裡面提到一些地名，看看他的位置究竟在哪裡，位於哪個縣市？</p> <p>2. 分組將作者此次旅行的鐵路路線圖，畫在學習單四上，並上台發表。</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

			<p>讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>Be-III-3</b> 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。</p> <p><b>Cc-III-1</b> 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)</p> <p>5. 透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀</p>	<p>3. 如果，你計畫要利用假日自助旅行，打算去哪裡？要如何規劃行程？還要考慮哪些事情？（如：日期、氣候、當地資訊、交通、飲食、居住、費用、攜帶物品、與家人連絡方式.....）</p> <p>4. 可透過哪些方式得到我們需要的資料？</p> <p>5. 在旅途中如果遇到困境，你會運用何種方式，及哪些社會資源解決？</p>			
第 40 週	1	共讀 9:< 八歲一個人去旅行 >	<p><b>2-III-5</b> 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p><b>2-III-2</b> 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p><b>5-III-3</b> 讀懂與學習階</p>	<p><b>Ac-III-4</b> 各類文句表達的情感與意義。</p> <p><b>Ad-III-2</b> 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p><b>Be-III-3</b> 在學習應用方面以</p>	<p>1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>3. 透過多元閱讀書籍，分享經</p>	<p>1. 對自己居住地的地理位置及交通狀況有一個大致的了解。</p> <p>2. 能深入探索故事內容，分析並練習記情、寫景的修辭。</p> <p>3. 關懷周遭的人、事、物，並能融入自己的文章中，成為思考的一部分。</p>	口頭評量、學習單評量	繪本學習單



			段相符的文本。	心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等)5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀	4.學會自行規劃活動的能力。		
第 41 週	1	共讀 9:< 八歲一個人去旅行 >	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面以心得報告的寫作方式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀，學習運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。3. 透過多元閱讀書籍，分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。4. 深耕閱讀，培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜	1.對自己居住地的地理位置及交通狀況有一個大致的了解。 2.能深入探索故事內容，分析並練習記情、寫景的修辭。 3.關懷周遭的人、事、物，並能融入自己的文章中，成為思考的一部分。 4.學會自行規劃活動的能力。	口頭評量、學習單評量	繪本學習單

					物等) 5.透過班級閱讀，推廣個人閱讀和親子閱讀			
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立同安國民小學112學年度第1學期五年級資訊科技(含資訊教育)彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	文書簡報小專家	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 系統與模型：讓學生理解文書處理、簡報的概念。</p> <p>2. 結構與功能：學會 Google 文件、Google 簡報的功能操作。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理、簡報的應用。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>1. 學生能理解文書處理的概念。</p> <p>2. 學生能學會 Writer 的功能操作，學會使用 Writer 排版與美化文件。</p> <p>3. 學生能從尊重智慧財產權的觀念開始學起，教學生了解自由軟體的優點。</p> <p>4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。</p> <p>5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	軟體操作 口頭問答 文件報告、簡報文件				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	2	教學準備-課程內容簡介	能建立康健的數位使用習慣與態度。	1.電腦教室介紹 2.課程內容簡介	1.介紹電腦教室的使用規範 2.課程內容解說	學生座位安排及調整，介紹電腦教室的各項設施及使用規範，解說本學期課程內容。	口頭評量	
第二週	2	一、有趣的文書處理	<b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。 <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.了解什麼是文書處理。 2.知道文書處理的工具有哪些。 3.用 Google 文件能做甚麼。 4.學會開啟 Google 文件操作練習。	1. 文書處理介紹。 2. Google 文件軟體介面。 3. 「我的腳踏車」童詩編排。	1. 教導學生認識常見的文書處理軟體。 2. 教學生了解什麼是文書編輯及其功用。 3. 教導學生熟悉操作介面。 4. 教導學生使用輸入法，並能切換中英文輸入。	1. 口頭問答 2. 操作評量	
第三週至 第四週	4	二、感謝卡- 老師謝謝您	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資 E7</b> 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 <b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。 <b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 讓學生認識圖文並茂的文件。 2. 學會複製與貼上文字與格式。 3. 學會調整紙張。 4. 學會運用尺規。 5. 學會插入圖片。 6. 學會預覽列印。	「老師謝謝您」感謝卡。	1. 學會設定紙張格式、方向與邊距。 2. 學會加入背景。 3. 學會對齊文字。 4. 學會運用尺規。 5. 學會插入圖片、美化版面。 6. 學會預覽列印。	1. 口頭問答 2. 操作評量 學習評量 3. <b>平板操作</b>	Google Classroom

<p>第五週至第七週</p>	<p>6</p>	<p>我的功課表變漂亮了</p>	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明表格可以做什麼。</li> <li>2. 認識表格及學會調整表格。</li> <li>3. 學會合併與分割儲存格。</li> <li>4. 學會調整欄寬。</li> <li>5. 學會美化表格。</li> <li>6. 學會插入背景圖片。</li> <li>7. 表格文字輸入與對齊。</li> <li>8. 學會表格填色與邊框。</li> <li>9. 學會在表格中插入圖片。</li> <li>10. 學會運用美術字型。</li> <li>11. 學會應用表格於日常生活中。</li> </ol>	<p>我的功課表</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識表格及了解表格的應用。</li> <li>2. 學會插入表格及調整表格大小。</li> <li>3. 學會刪除與新增欄、列。</li> <li>4. 學會合併、分割儲存格的操作與資料填入。</li> <li>5. 學會使用平均分配欄寬來調整表格。</li> <li>6. 學會將表格置中版面。</li> <li>7. 學會設定滿版背景圖。</li> <li>8. 學會儲存格填色與表格邊框設定。</li> <li>9. 認識 <b>openclipart</b> 自由圖庫網站，能取得合法授權圖片資源。</li> <li>10. 學會插入字型美工樣式。</li> <li>11. 學會將表格製作技巧運用於月曆，製作自己的月曆。</li> </ol>	<p>口頭評量 課堂實作</p>	
<p>第八週至第九週</p>	<p>4</p>	<p>專題報告-認識校園霸凌</p>	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>人 E7</b> 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識創用 CC。</li> <li>2. 學會取得網頁圖片。</li> <li>3. 學會裁剪圖片</li> </ol>	<p>「認識校園霸凌」 專題報告內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生如何運用網路來製作好的報告。</li> <li>2. 認識創用 CC 授權與標章。</li> <li>3. 讓學生從教師準備好的網站中取得圖片。</li> <li>4. 學會裁剪圖片。</li> <li>5. 讓學生從教師準備好的網站中取得文字與圖片資料。</li> <li>6. 學會調整取得的資料，進行文字編排。</li> </ol>	<p>課堂實作 口頭評量 平板操作</p>	<p>Google Classroom</p>

第十週	2	專題報告-認識校園霸凌 資訊教育~生生用平板	<b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.學會編排從網路取得的圖文資料。	「認識校園霸凌」專題報告內容	1.學會製作超連結文字，標示網頁來源網站。 2.學會建立超連結，連到文件的指定頁。 3.練習從維基百科取得臺灣古蹟資料，編輯文字。	課堂實作 口頭評量 平板操作	
第十一週至 第十二週	4	報告老師！我要學簡報	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>國 2-II-2</b> 運用適當詞語、正確語法表達想法。 <b>綜 1a-II-1</b> 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 學會新增投影片。 2. 學會編輯文字方塊。 3. 學會在簡報中運用圖片。 4. 學會存檔與播放簡報。	1. 簡報軟體介紹。 2. Google 簡報介面能操作。 3. 「自我介紹」簡報	1.如何開啟 Google 簡報 2.Google 簡報操作介面 3.編輯第一份簡報「自我介紹」 4.新增空白簡報與輸入文字。 5.開啟檔案繼續編輯。 6.套用內建母片頁面。 7.調整文字方塊的大小。 8.插入圖片。 9.調整圖片大小與縮放圖片。 10.儲存檔案 11.播放簡報	課堂實作 口頭評量	Google Classroom
第十三週至 第十四週	5	校外教學 Happy Go	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。 <b>英 2-II-5</b> 能使用簡易的日常生活用語。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 認識簡報可以做圖片展示，用於活動紀錄、相片寫真、遊記等。 2. 學會編輯中英圖文排列的簡報設計。 3. 學會製作圖說文字。 4. 學會使用Google翻譯。 5. 學會群組物件。 6. 學會插入外部投影片。	「校外教學 Happy Go」簡報	1. 學生練習插入封面與內文背景。 2. 學生了解簡報可以設計不同的背景圖。 3. 學生從操作中了解母片的概念。 4. 學會製作美術字，善用文字的各種效果，例如曲線文字、加陰影。 5. 學會新增空白投影片與插入文字。 6. 學會在同一個文字框中設定不同的文字色彩。	課堂實作 口頭評量	

第十五週	1	校外教學 Happy Go 資訊教育~生生用平板	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>英 2-II-5</b> 能使用簡易的日常生活用語。<b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識簡報可以做圖片展示，用於活動紀錄、相片寫真、遊記等。</li> <li>2.學會編輯中英圖文排列的簡報設計。</li> <li>3.學會製作圖說文字。</li> <li>4.學會使用Google翻譯。</li> <li>5.學會群組物件。</li> <li>6.學會插入外部投影片。</li> </ol>	「校外教學 Happy Go」簡報	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生練習插入封面與內文背景。</li> <li>2.學生了解簡報可以設計不同的背景圖。</li> <li>3.學生從操作中了解母片的概念。</li> <li>4.學會製作美術字，善用文字的各種效果，例如曲線文字、加陰影。</li> <li>5.學會新增空白投影片與插入文字。</li> <li>6.學會在同一個文字框中設定不同的文字色彩。</li> </ol>	課堂實作 口頭評量 平板操作	
------	---	-----------------------------	---	---	-------------------	---	----------------------	--

				7. 學會新增轉場特效與背景音樂。		7. 學會使用【Google 翻譯】來翻譯中英對照文字。 8. 複習所學，運用組合照片與相框方式，製作內頁圖片。 9. 學會在圖片上加上圖說文字。 10. 學會群組與旋轉物件。		
第十六週至第十八週	6	成語萬花筒-四格動漫	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>國 6-II-2</b> 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 認識動漫腳本。</p> <p>2. 學會插入角色與旁白。</p> <p>3. 學會使用自訂動畫。</p> <p>4. 能獨力編輯成語故事的簡報</p>	「成語萬花筒」簡報。	<p>1. 教師說明動漫腳本的編劇技巧一起承轉合的敘事技巧。</p> <p>2. 開啟練習小檔案。</p> <p>3. 學會翻轉圖片。</p> <p>4. 插入圓形圖說文字並美化樣式。</p> <p>5. 運用複製貼上的技巧，完成四個頁面的圖說文字。</p> <p>6. 插入雲形圖說文字並美化樣式。</p> <p>7. 認識除了轉場動畫以外，還有自訂動畫可以讓簡報更豐富。</p> <p>8. 學會插入自訂動畫，讓圖說文字有進入動畫。</p> <p>9. 學會預覽動畫。</p> <p>10. 學會插入自訂動畫，讓烏鴉角色有路徑</p> <p>動畫。</p> <p>11. 播放觀賞簡報。</p> <p>12. 讓學生發想製成語故事還可以有哪些編排，例如：成語接龍。</p>	課堂實作 口頭評量	



						運用所學技巧，改編四格動漫簡報。		
第十九週至 第二十週	4	臺灣特有鳥類-專題介紹	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>法 E6</b> 理解權力的必要與限制。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 學會根據創用 CC 授權，擷取網頁文字與圖片。</p> <p>2. 讓學生從維基百科中搜尋資料。學會在圖案中嵌入圖片。</p>	<p>「臺灣特有鳥類-專題介紹」簡報</p>	<p>1. 學會蒐集資料製作簡報。</p> <p>2. 教師說明主題：「臺灣特有鳥類-專題介紹」。</p> <p>3. 認識創用 CC。</p> <p>4. 學會到維基百科中搜尋臺灣特有鳥類資訊。</p> <p>5. 教師說明在維基百科中的創用 CC 標示，以及如何應用有創用 CC 標示的作品。</p> <p>6. 學會製作兩個母片，分配給封面與內頁使用。</p> <p>7. 編輯母片，插入背景與設定文字格式。</p> <p>8. 新增投影片，套用母片製作封面與內頁。</p> <p>9. 在維基百科中搜尋臺灣鳥類資料，根據創用 CC 授權，擷取文字與圖片。</p> <p>10. 在簡報中插入文字。</p> <p>11. 學會在圖案中嵌入圖片，製作特殊效果。</p> <p>12. 插入外部投影片，完成簡報。</p> <p>13. 播放觀賞簡報。</p>	<p>課堂實作 口頭評量</p>	

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立同安國民小學112學年度第2學期五年級資訊科技(含資訊教育)彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	動畫小導演	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。</p> <p>2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<p>1.能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。</p> <p>2.能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。</p> <p>3.能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。</p> <p>4.能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。</p> <p>5.能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。</p> <p>6.能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	軟體操作、口頭問答、程式設計、設計一個未來家電或遊戲的草圖。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	一、警察抓小偷(一)	<p><b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	Scratch 軟體介面與程式執行方式。	認識 Scratch 與執行程式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察看仔細：開啟【範例 1-1】，警車會移動到小偷所在的位置。</li> <li>2. 概念聽清楚： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Scratch 的由來。</li> <li>(2) 線上版與離線版編輯器。</li> <li>(3) Scratch 介面介紹。</li> <li>(4) 積木式程式。</li> </ol> </li> </ol> 什麼是序列。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 軟體操作：能執行 Scratch 程式。</li> </ol> 口頭問答：能說出什麼是序列。	Google Classroom Scratch3.0
第 2 週	2	一、警察抓小偷(二)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	警車在舞台上移動，依照路線，從起點走到小偷所在的終點。	應用動作指令讓警車移動，認識與使用外觀與音效指令表達自己的創意。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指令說明白：定位到、移動、等待、旋轉。</li> <li>2. 動手做一做：開啟【範例 1-2】，思考解題，安排警車走另一條路線抓小偷。</li> <li>3. 動腦想一想：認識外觀、音效積木，發揮創意，將積木加到【範例 1-2】。</li> </ol> 開啟不同的路線圖，設計警車走不同的路線。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 程式設計：讓警車走另外一條路線。</li> <li>2. 程式設計：加入音效、對話。</li> </ol> 程式設計：用不同的路線圖解題。	
第 3 週	2	二、魔幻樂園(一) 資訊教育~生生用平板	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 s-III-7</b> 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	多個角色在舞台上動作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識平行處理的概念，如何讓多個角色在舞台動作。認識造型等比例縮小等用法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察看仔細：開啟【範例 2-1】，兩個角色會同時在舞台上移動、換造型。</li> <li>2. 概念聽清楚： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 平行處理的概念。</li> </ol> </li> </ol>	口頭問答：能說出什麼是平行處理。 <b>平板操作</b>	

			<b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。			(2) 角色庫。 (3) 使用外部圖片上傳。自己畫角色。		
第 4 週	2	二、魔幻樂園 (二) 資訊教育~生生用平板	<b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。 <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>數 n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 <b>數 s-III-7</b> 認識平面圖形縮放的意義與應用。 <b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	多個角色在舞台上動作。	1. 應用平行處理的概念，讓多個角色在舞台動作。 計算新角色應縮小的比例。	1. 指令說明白：綠旗、迴轉、重複無限次、反彈、尺寸、造型。 2. 動手做一做：開啟【範例 2-1】，思考解題，再加入兩個喜歡的角色移動、換造型。 動腦想一想：讓角色隨機在舞台上移動。	1. 程式設計：讓多個角色在舞台移動。 程式設計：讓角色隨機移動。 <b>平板操作</b>	
第 5 週	2	三、春天來了 (一) 資訊教育~生生用平板	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>數 n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 <b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	角色變換造型，藉視覺暫留的現象模擬生物的行為。	1. 認識與使用角色變換造型的技法，表現動畫效果。 2. 理解角色在舞台移動的速度。 理解角色本身動作的速度。	1. 觀查看仔細：開啟【範例 3-1】，蝴蝶會在舞台上移動，觀察翅膀拍動的樣子是不是很像在飛舞。 2. 概念聽清楚： (1) 迴圈的概念。 (2) 視覺暫留。 (3) 速度。 (4) 造型工具。 繪製造型練習。	口頭問答：如何讓角色做出生動的動作。 <b>平板操作</b>	
第 6 週	2	三、春天來了 (二)	<b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。	角色變換造型，藉視覺暫留的現象模擬生物的行為。	1. 應用角色變換造型的技巧，表現花園中小狗、昆蟲的動	1. 指令說明白：面朝向、重複、造型。 2. 動手做一做：開啟【範	1. 程式設計：生態模擬。	

			<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>		<p>作。</p> <p>理解並計算小狗和昆蟲的移動速度、動作速度。</p>	<p>例 3-1】，加入小狗角色，設計造型讓小狗跑動。</p> <p>動腦想一想：加入昆蟲角色，讓角色消失與出現。</p>	<p>程式設計： 角色消失與隱藏。</p> <p><b>平板操作</b></p>
第 7 週	2	四、四季（一）	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>用鍵盤和滑鼠控制舞台與角色。</p>	<p>1. 認識控制角色的各種方法。</p> <p>了解生活中科技的輸入方法，表現在程式創作中。</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 4-1】，用滑鼠點一下蝴蝶會移動，點一下舞台會切換場景，總共有春夏秋三個場景與三個角色。也可以用按鍵 2、3、1 控制。</p> <p>2. 概念聽清楚： (1) 舞台編輯介面。 (2) 輸入的概念。 角色程式複製。</p>	<p>口頭問答： 生活中使用科技的各種輸入方式。</p>
第 8 週	2	四、四季（二）	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>科 E5</b> 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關</p>	<p>1. 用鍵盤和滑鼠控制舞台與角色。 未來家電或遊戲。</p>	<p>1. 應用不同的輸入方式控制角色。 繪製與設計「一個未來家電或遊戲」。</p>	<p>1. 指令說明白：當角色被點擊、當背景換成、當舞台被點擊、當某鍵被點擊、圖像效果改變、圖像效果清除、背景換成下一個、背景換成某背景。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 4-1】，新增冬季場景與角色。</p>	<p>1. 程式設計：完成冬季的生態模擬。</p> <p>草圖設計：設計一個未來家電或遊戲。</p>

			係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。			動腦想一想：設計未來的人機互動介面，考慮使用者、輸入方式，以及機器。主題可以是未來家電或者遊戲。	
第 9 週	2	五、修理機器人（一）	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	用鍵盤控制角色各部位的動作。	<p>1. 認識角色拆解的技巧。</p> <p>認識除錯的技巧。</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 5-1】，按鍵盤 1、2、3、4 可以讓機器人動起來。機器人的移動不正常，請找出不正常的地方。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 問題拆解與除錯。</p> <p>(2) 拆解造型變成獨立角色。</p> <p>(3) 造型的圖層、群組與中心點。</p> <p>音效庫的使用。</p>	<p>口頭問答：說明造型的中心點。</p> <p><b>平板操作</b></p>
第 10 週	2	五、修理機器人（二）	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	用鍵盤控制角色各部位的動作。	<p>1. 應用除錯的技巧，修正範例檔。使用角色拆解的技巧，控制太空人角色各部位的動作。</p>	<p>1. 指令說明白：旋轉角度、改變位置、播放音效。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 5-1】，嘗試除錯，讓機器人的動作正常。動腦想一想：運用相同的角色拆解技巧，設計太空人造型並加入背景音樂。</p>	<p>1. 程式設計：為範例除錯。</p> <p>程式設計：鍵盤控制太空人。</p> <p><b>平板操作</b></p>
第 11 週	2	六、強棒出擊（一）	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 s-III-7</b> 認識平面</p>	角色跟隨滑鼠的打擊遊戲。	<p>1. 認識條件積木與打擊遊戲。</p> <p>認識角色放大再縮小、變色等積木。</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 6-1】，來玩玩看棒球遊戲。遊戲開始，球會落下，移動滑鼠，打者</p>	<p>口頭問答：條件積木的用途。</p>

			<p>圖形縮放的意義與應用。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>			<p>會跟隨滑鼠，球若碰到打者就會回到原位置。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 【如果】的概念。</p> <p>(2) 【如果】指令。</p> <p>(3) 條件積木。</p> <p>不斷偵測與判斷。</p>		
第 12 週	2	六、強棒出擊（二）	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	角色跟隨滑鼠的打擊遊戲。	<p>1. 認識讓角色跟隨滑鼠的方法。</p> <p>應用條件積木，描述如何讓方向鍵控制角色。</p>	<p>1. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 二選一的條件式。</p> <p>(2) 多重條件判斷</p> <p>(3) 讓角色跟隨鼠標(游標)。</p> <p>條件式應用：更多偵測。</p>	口頭問答：說出哪些積木可以放在條件積木中。	
第 13 週	2	六、強棒出擊（三）	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	角色跟隨滑鼠的打擊遊戲。	<p>1. 應用條件積木設計遊戲結束的條件。使用造型切換讓打擊動作更生動。</p>	<p>1. 指令說明白：如果那麼、碰到、定位位置、大於、鼠標的高度、高度設為。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 6-1】，增加遊戲設計【如果棒球碰到最下方的草地，就失敗】。</p> <p>動腦想一想：讓打者有揮棒的感覺。（設計【如果按下滑鼠，就變換造型】）。</p>	1. 程式設計：遊戲結束的條件。程式設計：讓打擊遊戲更生動。	
第 14 週	2	七、密碼神算（一）	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的</p>	猜數字遊戲。	<p>1. 認識【變數】的概念並應用在猜數字</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 7-1】，玩玩看猜數字</p>	口頭問答：什麼是變	

			<p>方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>		<p>遊戲。</p> <p>推理、過關猜數字遊戲。</p>	<p>遊戲。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 什麼是【亂數】。</p> <p>(2) 什麼是【變數】。</p> <p>(3) 建立【變數】與設定。</p> <p>【變數】之間的比較。</p>	<p>數。</p>	
第 15 週	2	七、密碼神算 (二)	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	猜數字遊戲。	<p>1. 認識多種滑鼠遊戲的範例。</p> <p>觀察並推理資料搜尋的方法，應用在猜數字遊戲。</p>	<p>1. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 資料的排序與搜尋。</p> <p>(2) 讓猜數字遊戲更好玩。</p> <p>(3) 複製角色。</p> <p>觀摩範例：【消滅牙菌大作戰】、【猴子接香蕉】。</p>	<p>口頭問答：</p> <p>什麼是排序。</p>	
第 16 週	2	七、密碼神算 (三)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理</p>	猜數字遊戲。	<p>1. 應用更多數字讓猜數字遊戲更難。</p> <p>應用【變數】設計計分器。</p>	<p>1. 指令說明白：變數、變數設為、變數顯示、變數改變。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 7-1】，將猜數字遊戲增加兩個號碼球，來增加遊戲的難度。</p> <p>動腦想一想：建立計分器（用變數【分數】表示），預設 100 分，每猜</p>	<p>1. 程式設計：增加遊戲難度。程式設計：計分器。</p>	



			與解題。			一次就扣 10 分。		
第 17 週	2	八、一起來尬舞（一）	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 s-III-7</b> 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	滑鼠控制角色在舞台輪流表演。	<p>1. 認識【廣播】技巧，用於切換角色。</p> <p>2. 認識造型縮放可以運用在遠近的設計。認識圖層的上下關係。</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 8-1】，點一下角色開始表演，總共有兩個角色。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 角色動作的銜接時間。</p> <p>(2) 角色的圖層設定。</p> <p>(3) 文字變數。</p> <p>(4) 【廣播】的概念。【廣播】設定練習。</p>	口頭問答：廣播的用途。	
第 18 週	2	八、一起來尬舞（二）	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 s-III-7</b> 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	滑鼠控制角色在舞台輪流表演。	應用【廣播】技巧設計角色輪流表演。	<p>1. 指令說明白：廣播訊息、當收到訊息、圖層移到最上層、變數設為(文字)。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 8-1】，新增一個角色來表演。</p> <p>動腦想一想：加入一個粉絲角色，當舞者跳完舞，就喊出舞者的名字、再說一句讚美。</p>	<p>1. 程式設計：加入新角色上臺表演。</p> <p>程式設計：加入粉絲角色。</p>	
第 19 週	2	九、夜空煙火秀（一）	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 s-III-7</b> 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	滑鼠點擊出現煙火表演。	<p>1. 認識【分身】的概念並應用於煙火表演遊戲。學習用程式表現視覺與音效。</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 9-1】，認識角色分身。開啟【範例 9-2】，玩玩看用滑鼠放煙火。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 什麼是分身。</p> <p>(2) 分身的指令。</p> <p>(3) 產生分身練習。</p> <p>(4) 產生多個分身。</p> <p>(5) 角色與分身的應用。</p> <p>(6) 角色的顯示/隱藏與分身的關係。</p> <p>(7) 聲音編輯器。</p>	口頭問答：分身的應用方式。	

第 20 週	2	九、夜空煙火秀(二)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 r-III-3</b> 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	滑鼠點擊出現煙火表演。	應用【分身】技巧創作不同類型的煙火，表現創意。	複製音效。 1. 指令說明白：建立分身、當分身產生、分身刪除。 2. 動手做一做：開啟【範例 9-2】，修改成上下左右四根齊發的煙火。動腦想一想：再追加設計四根 45 度的煙火。嘗試使用【圖像效果】與【尺寸改變】積木。	1. 程式設計：改變煙火角度設計。 程式設計：增加煙火數量與角度。

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## (四)其他類課程

彰化縣縣立同安國民小學 111學年度第 1 學期各年級 校本特色課程總體規畫表

特色主題	年級	節數	課程主題 1	課程主題 2	課程主題 3	課程主題 4	課程主題 5	課程主題 6
咖啡- 「啡同小可」	一	4	咖啡渣 永續利用	咖啡豆 手機架	認識咖啡果 實及種子	咖啡果實處 理方法		
	二	4	咖啡渣 永續利用	咖啡豆 手機架	認識咖啡果 實及種子	咖啡果實處 理方法		
	三	4	咖啡渣 永續利用	咖啡豆 時鐘製作	認識咖啡果 實及種子	咖啡果實處 理方法		
	四	2	咖啡渣 永續利用	咖啡豆 時鐘製作				
	五	2	咖啡渣 永續利用	手沖咖啡銅 線濾杯製作				
	六	2	咖啡渣 永續利用	手沖咖啡架 製作				
鳳梨- 「同安旺來」	一	2	鳳梨栽種	鳳梨催花				
	二	2	鳳梨栽種	鳳梨催花				
	三	2	鳳梨栽種	鳳梨催花				
	四	2	鳳梨栽種	鳳梨催花				
	五	2	鳳梨栽種	鳳梨催花				
	六	2	鳳梨栽種	鳳梨催花				
蜜蜂- 「同安甜 蜜」	一	3	蜜蜂教材 2-5	蜜蜂教材 6-9	蜜蜂教材 10-13			
	二	3	蜜蜂教材 14-17	蜜蜂教材 18-21	蜜蜂教材 22-25			
	三	3	蜜蜂教材 26-29	蜜蜂教材 30-33	蜜蜂教材 34-37			
	四	3	蜜蜂教材 36-39	蜜蜂教材 40-43	蜜蜂教材 44-47			
	五	3	蜜蜂教材 48-51	蜜蜂教材 52-55	蜜蜂教材 56-59			
	六	3	蜜蜂教材 60-63	蜜蜂教材 64-67	蜜蜂教材 68-71			

品德	一	6	品德閱讀- 媽媽買綠豆	孝道網教學	欣賞品德 (六年級) 小劇場	欣賞品德 (五年級) 小劇場	欣賞品德 (四年級) 小劇場	真人 圖書館
	二	6	品德閱讀- 媽媽買綠豆	孝道網教學	欣賞品德 (六年級) 小劇場	欣賞品德 (五年級)小 劇場	欣賞品德 (四年級) 小劇場	真人 圖書館
	三	6	品德閱讀- 媽媽的紅沙 發	孝道網教學	欣賞品德 (六年級) 小劇場	欣賞品德 (五年級) 小劇場	欣賞品德 (四年級) 小劇場	真人 圖書館
	四	6	品德閱讀- 兩小孩	孝道網教學	欣賞品德 (六年級) 小劇場	欣賞品德 (五年級) 小劇場	欣賞並演出 品德(四年 級)小劇場	真人 圖書館
	五	6	品德閱讀- 媽咪瘋狂的 一天	孝道網教學	欣賞品德 (六年級) 小劇場	欣賞並演出 品德(五年 級)小劇場	欣賞品德 (四年級) 小劇場	真人 圖書館
	六	6	品德閱讀- 愛無所不在	品德閱讀- 佐賀的超級 阿嬤	欣賞並演出 品德(六年 級)小劇場	欣賞品德 (五年級) 小劇場	欣賞品德 (四年級) 小劇場	真人 圖書館
宣導	一	4	防災	人權	交通安全	性平		
	二	4	防災	人權	交通安全	性平		
	三	4	防災	人權	交通安全	性平		
	四	5	防災	人權	交通安全/ 安全的自行 車騎乘	交通安全/ 安全的自行 車騎乘	交通安全/ 安全的自行 車騎乘(考 照)	
	五	5	防災	人權	交通安全/ 安全的自行 車騎乘	交通安全/ 安全的自行 車騎乘	交通安全/ 安全的自行 車騎乘(考 照)	
	六	5	防災	人權	交通安全/ 安全的自行 車騎乘	交通安全/ 安全的自行 車騎乘	交通安全/ 安全的自行 車騎乘(考 照)	
環教	一	2	咖啡渣 永續利用	生物多樣性 -調查(植物 及昆蟲)	生物多樣性 -報告			
	二	2	咖啡渣 永續利用	生物多樣性 -調查(植物 及昆蟲)	生物多樣性 -報告			

	三	2	咖啡渣 永續利用	生物多樣性 -調查(植 物、昆蟲、 鳥類)	生物多樣性 -報告			
	四	2	咖啡渣永續 利用	生物多樣性 -調查(植 物、昆蟲、 鳥類)	生物多樣性 -報告			
	五	2	咖啡渣永續 利用	生物多樣性 -調查(植 物、昆蟲、 鳥類)	生物多樣性 -報告			
	六	2	咖啡渣永續 利用	生物多樣性 -調查(植 物、昆蟲、 鳥類)	生物多樣性 -報告			

(四) 其他類課程

彰化縣縣立同安國民小學 111學年第 1 學期五年級課程名稱：校本特色課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	食農 鳳梨栽種	1	認識家鄉鳳梨產業 了解鳳梨栽種的方式	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 芬園鄉的鳳梨產業及鳳梨生長環境與栽種的要點 2. 親自體驗家鄉農夫日常並種植一棵鳳梨苗	發表 實際操作	全校
2	環教&食農 資源永續利用/ 咖啡渣及廢棄物	1	從垃圾問題探討如何 解決家鄉新興產業咖啡的農業廢棄物	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 以家鄉的垃圾問題新聞為起點，討論發表對垃圾問題的看法及可行的解決方式 2. 以家鄉產業咖啡的農業廢棄物為主題，共同討論尋找可行的解決方案	討論發表 聆聽參與	全校
3	宣導 防災宣導	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	全校
4	品德 品德教育/媽咪 瘋狂的一天	1	閱讀「媽咪瘋狂的一天」一書並分享討論	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則以及生與死的道德議題 品 E6 同理分享	1. 共讀「媽咪瘋狂的一天」一書並討論分享內容及個人感受	分享討論	

5	創客&食農 手沖咖啡銅 線濾杯製作	1	動手利用銅線製作手沖咖啡濾杯架	科 E2 了解動手實作的重要性 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想 科 E7 依據設計構想以規劃	1. 以銅線製作手沖咖啡濾杯架	實際操作	
6	品德 教育部孝道 網	1	閱讀教育部孝道網品德教材並編成舞台劇及準備有獎徵答問題5題	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU5 謙遜包容。	1. 共讀「教育部孝道網」平台上文章並討論分享內容及個人感受 2. 將文章內容編成劇發表	發表 分享討論 聆聽參與	
7	品德 品德小劇場	1	由六年級學生進行品德小劇場分享表演及有獎徵答	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU1 尊重生命。 品 E6 同理分享。	1. 欣賞聆聽參與六年級品德小故事舞台劇和有獎徵答 2. 加強品德教育閱讀	聆聽參與	全校
8	環教 台美生態/ 生物多樣性	1	1. 調查學校生態(鳥、昆蟲、樹、植物...) 2. 了解生物多樣性的重要	戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。	1. 每2人配置一台數位相機或平板進行校園生態調查的拍攝(約5張照片) 2. 將拍攝的內容附上文字介紹製成簡報	實際操作 分享討論	三~六年級
9	環教 台美生態/ 生物多樣性	1	1. 各組報告調查結果 2. 彙整紀錄成當年度的成果	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學 認識生活環境(自然或人為)。	1. 將生態調查的簡報進行報告分享 2. 能夠拍攝並報告 <b>獨家</b> (與其他人不重複)的內容給予獎勵	發表 實際操作 分享討論	全校

10	宣導 人權	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</li> <li>養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</li> </ol>	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	<ol style="list-style-type: none"> <li>對兒童權利宣言的體認</li> <li>班上是否有違反人權之虞的措施</li> </ol>	發表 同儕觀察	全校
11	食農 蜜蜂課程 蜜蜂頁 48-51	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>有趣的蜂箱雕塑</li> <li>衣索比亞的養蜂人、喀麥隆的養蜂人</li> </ol>	環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀「蜂蜜」書內容並討論分享</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rX5muODAnVc">https://www.youtube.com/watch?v=rX5muODAnVc</a></li> </ol>	分享討論 聆聽參與	
12	食農 蜜蜂課程 蜜蜂頁 52-55	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>大蜜蜂</li> <li>蜜蜂的蜜源</li> </ol>	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀「蜂蜜」書內容並討論分享</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nrRek_1eUmU">https://www.youtube.com/watch?v=nrRek_1eUmU</a></li> </ol>	分享討論 聆聽參與	
13	食農 蜜蜂課程 蜜蜂頁 56-59	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>帶著蜜蜂去旅行</li> <li>工蜂釀蜜的秘密</li> </ol>	環 E2 覺知生物生命的美與價值 關懷動、植物的生命。	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀「蜂蜜」書內容並討論分享</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vsv25Koypuo">https://www.youtube.com/watch?v=vsv25Koypuo</a></li> </ol>	分享討論 聆聽參與	
14	品德 品德小劇場	1	由五年級學生進行品德小劇場分享表演及有獎徵答	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>欣賞聆聽參與五年級的品德舞台劇表演</li> <li>加強品德教育相關閱讀</li> </ol>	聆聽參與	全校
15	環教&宣導 交通安全/ 安全的自行車騎乘	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識交通號誌及交通規則</li> <li>練習自行車安全騎乘</li> </ol>	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>進行交通安全宣導並提供自行車騎乘需要注意的安全規範</li> <li>以簡報介紹各種交通號誌及規則</li> </ol>	問答 聆聽參與	全校



16	環教&宣導 交通安全/ 安全的自行車 騎乘	1	1. 簡易自行車故障排除「落 鏈」 2. 練習自行車安全騎乘	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保 健。	進行自行車「落鏈」的故障排除 教學 學生親自操作故障排除	實際操作	四~六
17	環教&宣導 交通安全/ 安全的自行車 騎乘	1	1. 自行車交通號誌及交通 規則測驗 2. 自行車模擬路考	安 E1 了解安全教育。 安 E14 知道通報緊急事件 的方式。	準備自行車交通安全及緊急事 件處理方式的紙筆測驗 在校園內規畫進行自行車模擬 路考	實際操作 紙筆測驗	四~六
18	品德 品德小劇場	1	欣賞四年級品德小劇場並 參與有獎徵答	品 EJU3 誠實信用。 品 E6 同理分享。	1. 欣賞聆聽參與四年級的品德 舞台劇表演 2. 加強品德教育相關閱讀	聆聽參與	全校
19	真人圖書館 困境中追求 成功	1	讓學生了解如何從困境中 追求自我肯定與成就	生 E4 了解自我，探索自我。	1. 邀請各界不同成功典範來分 享人生努力追求成功的過程 2. 事前介紹主講者背景，讓學生 可以準備要提問題內容	問答 聆聽參與	全校
20	宣導 性平	1	1. 認識自己也尊重他人 2. 避免網路不當的資訊與 交友軟體	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及其求 助管道。 資 E12 了解並遵守資訊倫理 與使用資訊科技的相 關規範。	1. 明確定義性騷擾、性侵害、性 霸凌的概念，並如何避免及求 助的管道介紹 2. 網路社群平台的使用注意事 項及相關網路性平案件的新 聞報導	分享討論 聆聽參與	全校
21	食農 鳳梨催花	1	認識家鄉鳳梨種植的催花 技術並動手實作	涯 E2 認識不同的生活角 色。 涯 E9 認識不同類型工作教 育環境。	1. 體驗了解家鄉鳳梨農的日常 務農生活，探尋自己的興趣 2. 親自學習催花的技術並能講 出其中的重要技術關鍵	實際操作	全校

彰化縣縣立同安國民小學 第 2 學期各年級 校本特色課程總體規畫表

特色主題	年級	節數	課程主題 1	課程主題 2	課程主題 3	課程主題 4	課程主題 5	課程主題 6
咖啡-「啡同小可」	一	3	認識不同品種的咖啡豆	咖啡渣花盆	同安咖啡耳掛包			
	二	3	認識不同品種的咖啡豆	咖啡渣花盆	同安咖啡耳掛包			
	三	3	認識不同品種的咖啡豆	咖啡渣花盆	同安咖啡耳掛包			
	四	5	認識咖啡烘焙及各式沖泡	虹吸式咖啡器具	台灣的咖啡產業	咖啡渣花盆	同安咖啡耳掛包	
	五	5	認識咖啡烘焙及各式沖泡	咖啡耳掛製作	咖啡沖煮及冷淬咖啡製作	咖啡渣花盆	同安咖啡耳掛包	
	六	5	認識咖啡烘焙及各式沖泡	咖啡耳掛製作	咖啡沖煮及冷淬咖啡製作	咖啡渣花盆	同安咖啡耳掛包	
鳳梨-「同安旺來」	一	2	鳳梨戴帽子	採收鳳梨				
	二	2	鳳梨戴帽子	採收鳳梨				
	三	2	鳳梨戴帽子	採收鳳梨				
	四	2	鳳梨戴帽子	採收鳳梨				
	五	2	鳳梨戴帽子	採收鳳梨				
	六	2	鳳梨戴帽子	採收鳳梨				
蜜蜂-「同安甜蜜蜜」	一	3	蜂蜜鬆餅	採收蜂蜜	蜂蜜檸檬茶			
	二	3	蜂蜜鬆餅	採收蜂蜜	蜂蜜檸檬茶			
	三	3	蜂蜜檸檬茶	蜂蜜鬆餅	採收蜂蜜			
	四	3	蜂蜜檸檬茶	蜂蜜鬆餅	採收蜂蜜			
	五	3	採收蜂蜜	蜂蜜檸檬茶	蜂蜜鬆餅			
	六	3	採收蜂蜜	蜂蜜檸檬茶	蜂蜜鬆餅			

品德	一	4	孝道網教學	同安咖啡耳掛包(母親節禮物)	欣賞品德(三年級)小劇場	真人圖書館	欣賞並演出品德小劇場(二年級、一年級)	
	二	4	孝道網教學	同安咖啡耳掛包(母親節禮物)	欣賞品德(三年級)小劇場	真人圖書館	欣賞並演出品德小劇場(二年級、一年級)	
	三	4	孝道網教學	同安咖啡耳掛包(母親節禮物)	欣賞並演出品德(三年級)小劇場	真人圖書館	欣賞品德小劇場(二年級、一年級)	
	四	4	孝道網教學	同安咖啡耳掛包(母親節禮物)	欣賞品德(三年級)小劇場	真人圖書館	欣賞品德小劇場(二年級、一年級)	
	五	4	孝道網教學	同安咖啡耳掛包(母親節禮物)	欣賞品德(三年級)小劇場	真人圖書館	欣賞品德小劇場(二年級、一年級)	
	六	3	品德閱讀-爺爺一定有辦法	同安咖啡耳掛包(母親節禮物)	欣賞品德(三年級)小劇場	真人圖書館		
宣導	一	2	性平	防毒、防溺				
	二	2	性平	防毒、防溺				
	三	2	性平	防毒、防溺				
	四	2	性平	防毒、防溺				
	五	2	性平	防毒、防溺				
	六	1	性平					
環教	一	4	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	生物多樣性-生態闖關	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	咖啡渣花盆	
	二	4	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	生物多樣性-生態闖關	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	咖啡渣花盆	
	三	4	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	生物多樣性-生態闖關	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	打造學校棲地-認養棲地昆蟲	咖啡渣花盆	
	四	2	打造學校	生物多樣性	咖啡渣花盆			

			棲地-認養 棲地昆蟲	-學校綠地 圖				
	五	2	打造學校 棲地-認養 棲地昆蟲	生物多樣性 -學校綠地 圖	咖啡渣花盆			
	六	2	打造學校 棲地-認養 棲地昆蟲	生物多樣性 -學校綠地 圖	咖啡渣花盆			
探索	一	2	探索教育 課程- 「樹」閱讀	探索教育課 程-「體驗 攀岩」				
	二	2	探索教育 課程- 「樹」閱讀	探索教育課 程-「體驗 攀岩」				
	三	2	探索教育 課程- 「樹」閱讀	探索教育課 程-「體驗 攀岩」				
	四	2	探索教育 課程-「體 驗攀岩」	探索教育課 程-「樹」 閱讀				
	五	2	探索教育 課程-「體 驗攀岩」	探索教育課 程-「樹」 閱讀				
	六	2	探索教育 課程-「體 驗攀岩」	探索教育課 程-「樹」 閱讀				

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	品德 教育部孝道網	1	透過教育部孝道網文章共同閱讀進行品德教育討論與分享	品 EJU4 自律負責。 品 E6 同理分享。	1. 閱讀品德教育「教育部孝道網」相關文章並分享討論	分享討論	
2	食農 認識咖啡烘焙及各式沖泡	1	1. 認識不同品種咖啡豆及烘焙方式 2. 不同國家的沖泡方式及沖煮技術	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	1. 準備不同國家的咖啡豆 2. 簡報不同國家針對咖啡沖煮不同的方式 3. 親自體驗不同的沖煮技術(虹吸、手沖、義式壺)	實際操作 聆聽參與	四~六
3	環教 台美生態/打造學校棲地	1	1. 認識校園植物(區分各年級認養棲地) 昆蟲(蝴蝶) 2. 學校綠地圖 3. 配合植樹節	環 E3 了解人與自然和諧共生 進而保護重要棲地。	1. 協助介紹學校的植物及其與動物棲地的關係 2. 親自種植植物	實際操作 聆聽參與 分享發表	全校
4	環教 台美生態/生物多樣性	1	1. 生態闖關 2. 認識紫斑蝶與南路鷹	環 E1 參與戶外學習與自然體驗 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 由學生針對紫斑蝶及南路鷹相關的知識設計闖關的關卡共 5 站 2. 利用闖關的方式將生態知識分享學習	發表 參與	全校

5	食農 咖啡耳掛製作	1	學習從咖啡烘焙到耳掛包製作流程並親自操作	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. 認識咖啡烘焙的器具，並學會如何操作各種器具 2. 親自操作咖啡烘焙，每人烘252 公克	實際操作	五、六
6	食農 咖啡沖煮及冷淬咖啡製作	1	了解咖啡沖煮技巧並親自參與製作冷淬咖啡	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	1. 學習咖啡沖煮的基本知識水、粉比，不同沖煮方式比例不同 2. 認識咖啡沖煮的各項器材並學習如何沖煮冷淬咖啡 3. 以科學方式正確沖煮咖啡	實際操作	五、六
7	食農 鳳梨戴帽子	1	認識家鄉鳳梨產業及體驗鳳梨栽種過程	涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 體驗了解家鄉鳳梨農的日常務農生活，探尋自己的興趣 2. 親自學習鳳梨戴帽子的功能並能與他人分享	實際操作 分享	全校
8	食農&環教 咖啡渣花盆	1	咖啡渣被回收後，再混合米飯壓製而成種植盆，享受種植的樂趣同時，也能為環保出多一份力。	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	1. 準備咖啡渣、米飯等製作所需器材 2. 講解咖啡渣花盆的製作流程 3. 讓學生參與製作的過程	實際操作 聆聽參與	全校
9	食農 採收蜂蜜	1	了解蜂蜜採收季節與過程並親自採收蜂蜜	涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 介紹蜂農採蜜的辛苦過程及蜂蜜採收季節注意事項 2. 穿著蜂衣點蜂煙親自體驗採收蜂蜜及搖蜜的過程 3. 品嚐自採的蜂蜜	實際操作	五、六

10	宣導 性平	1	1. 認識自己也尊重他人 2. 避免網路不當的資訊與交友軟體	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 明確定義性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並如何避免及求助的管道介紹 2. 網路社群平台的使用注意事項及相關網路性平案件的新聞報導	分享討論 聆聽參與	全校
11	食農&品德 蜂蜜檸檬茶	1	了解運用蜂蜜可以製作的食品並親自製作蜂蜜檸檬茶	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 準備蜂蜜檸檬茶製作所需器材 2. 講解蜂蜜檸檬茶的製作流程 3. 讓學生參與製作的過程	實際操作	五、六
12	食農 蜂蜜鬆餅	1	了解運用蜂蜜可以製作的食品並親自製作蜂蜜鬆餅	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 準備蜂蜜鬆餅製作所需器材 2. 講解蜂蜜鬆餅的製作流程 3. 讓學生參與製作的過程	實際操作 聆聽參與	五、六
13	食農&品德 同安咖啡耳掛包	1	示範並指導一~五年級的學弟妹製作咖啡耳掛包	品 EJU6 欣賞感恩。 品 E7 知行合一。	1. 能清楚講述咖啡耳掛包製作的過程 2. 能指導不同年級的學弟妹完成製作咖啡耳掛包	發表 實際操作	全校
14	品德 品德小劇場	1	欣賞三年級品德小劇場並參與有獎徵答	品 EJU7 關懷行善。 品 E6 同理分享。	1. 欣賞聆聽參與三年級的品德舞台劇表演 2. 加強品德教育相關閱讀	分享討論 聆聽參與	全校

15	真人圖書館 勇敢追夢	1	聆聽別人逐夢踏實的過程，思考如何實現自己的夢想	涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	1. 邀請各界不同成功典範來分享人生努力追求成功的過程 2. 事前介紹主講者背景，讓學生可以準備要提問題內容	問答 聆聽參與	全校
16	食農 採收鳳梨	1	親自參與鳳梨採收，能辨識鳳梨是否成熟	涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	1. 體驗了解家鄉鳳梨農的日常務農生活，探尋自己的興趣 2. 親自學習採收鳳梨並能與他人分享辨別鳳梨成熟的知識	實際操作 分享討論	全校
17	探索教育課程 「攀岩」	1	1. 能夠清楚攀岩流程及安全規則 2. 親自體驗攀岩	生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生 E16 情緒管理的能力。	1. 說明攀岩的安全配備正確使用知識及技巧 2. 體驗攀岩的過程及如何克服心裡恐懼，學習情緒管管理	實際操作 聆聽參與	四、五、 六
18	探索教育課程 「樹」閱讀	1	能夠閱讀與樹相關的書籍「神奇樹屋之大木棉樹」	環 E3 了解人與自然和諧共生 進而保護重要棲地。	1. 讓學生能了解樹與環境的重要性	發表 分享討論	
19	品德 品德小劇場	1	欣賞二年級、一年級品德小劇場並參與有獎徵答	品 EJU8 公平正義。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E6 同理分享。 品 E6 同理分享。	1. 欣賞聆聽參與二年級及一年級的品德舞台劇表演 2. 加強品德教育相關閱讀	分享討論 聆聽參與	全校
20	宣導 防毒、防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	全校 得視外部 單位時間 調整實施 日期