彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立同安國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明



「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。</mark>

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校發展國際雙語、藝術美感、科普創客三大主軸,並以學習力、探究力、競合力與品格力四大關鑑能力為,發展食農教育、環境教育、山野教育等本位課程,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / ☑逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

| | 年級 | 一年 | E級 | 二年 | 手級 | 三年 | 手級 | 四年 | 手級 | 五年 | 手級 |
|------------|----------------|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|
| 類別 | AIR des de sta | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 |
| | 課程名稱 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 | 國際教育生活美語 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 42 | 40 |
| 主題/專 | 閱讀 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| 題/議題 | 資訊科技 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 15 | 18 | 13 | 39 | 34 |
| 探究 | 資訊教育-生生用平板 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 3 | 7 | 3 | 6 |
| 社團活 | | | | | | | | | | | |
| 動與技 藝課程 | | | | | | | | | | | |
| | 安全教育-交通安全 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 其他類 課程 | 校本特色 | 20 | 20 | 20 | 20 | 18 | 20 | 18 | 20 | 18 | 20 |
| ,.,, | | | | | | | | | | | |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 |

| 年級 | 六年 | 手級 |
|------------|-----|-----|
| | 上學期 | 下學期 |
| 課程名稱 | 節數 | 節數 |
| 國際教育 生活美語 | 21 | 18 |
| 閱讀 | 21 | 18 |
| 資訊科技 | 39 | 30 |
| 資訊教育-生生用平板 | 3 | 6 |
| | | |
| | | |
| 安全教育-交通安全 | 3 | 0 |
| 校本特色 | 18 | 18 |
| | | |
| 合計 | 105 | 90 |

彰化縣立同安國民小學 112 學年度第一學期 二 年級國際教育彈性學習課程

| 課程名稱 | 國際教育生活美語 | 實施年級 | _ | 教學節 | 本學期共(| 91) 箭 | | |
|----------------------|---|--|--|---|--------------|--------------------------------------|---------|----------------|
| 00亿亿亿亿亿 | Hooray 3 | (班級組別) | | 數 | イナガハ(| 21 / M· | | |
| | ■統整性(主題、專題、 □社團活動與技藝課程 □其他類課程 □本土語文/新住民語文 | (□社團活動□ | | で流□自治 | 台活動□班級 | 及輔導□學 | 生自主學習□ | 領域補救教學 |
| 呼應學校背景、課 程願景及特色發展 | 本教材課程設計以「學生 注重與其他領域/學科橫 提升。 | _ | | | | | | |
| 核心素養 | ☑A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能聽、說生活用語, 当 have an idea. / Good 2. 能聽、說、認讀及描寫 3. 能認識大小寫字母 Aa 4. 能聽、說及辨識大小寫 5. 能跟讀及吟唱字母韻文 6. 能聽辨並說出數字 1-7. 能夠使用適當的英語學 8. 樂於參與課堂活動。 | d idea. T S大小寫字母 Aa -Mm 正確的書寫 S字母 Aa-Mm 自 C及歌謠。 15。 | This is for you. / Tha a-Mm。 窝位置,並以正確的筆順 | nk you. 描寫。 | J | • | - | OK. I |
| 配合融入之領域或議題 | □數學 □社會 □ | 本土語 自然科學 □鄠 生活課程 □ 7 | 藝術 □綜合活動 斗技 | □性別平等●生命教育□安全教育□生涯規畫 | 了 □法治 □ □ | 教育 ●環境 教育 □科技 教育 ●閱讀 教育 □原住 | 教育 □資訊教 | 育 □能源教育 化教育 |

表現任務

1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

| | | | | 課 | 程架構 | | | |
|------|----|----------------------|--|----------------------------|---|---|-------------|---|
| 教學進度 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教 材 或學習單 |
| 第一週 | 1 | 認識 Aa Bb Cc | 學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母 相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於多與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習 表習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習內非語言訊息以幫助學的非語言訊息以幫助學的專詞作簡易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以内的數。 | 能使用簡單的生活用語。 5.能參與活動。 6. 能說出英文數字 1- 15。 7.能說出生活用語。 | 2. 利用課本附件:姓名立牌,請學生寫上自己的班級、座號、英文名(可請教師協助),完成後將名牌放在桌上。 《活動二》認識 Fun World 1. 教師播放 CD,帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞,並演示動作,學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片,學生跟唱並律動。 《活動三》終極密碼 1. 播放 CD,介紹並帶唸英語數字 1-15,學生跟唸。 2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼,學生職流猜數字,猜中者淘汰。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞,講詞歌詞意思,學生跟唸。 4. 播放歌謠,學生跟唱。 《活動四》生活用語 1. 為了建立班級規矩,利用生活用語設計活動,請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 | 口語評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學 光碟 4. 課本附件: 姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡 |
| 第二週 | 1 | 認識 Aa Bb Cc | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 | Aa-I-2 印刷體大小寫字 母的辨識及臨摹。 | 觀察 能參與討論,並運用於 實際生活情境中。 活動 | 《活動一》故事導讀 1.播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀 看聆聽故事導讀 2.教師依據導讀內容進行 QA 問答,再依 據問答內容整理出故事大意,並複習故事 | 口語評量。 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學 光碟 4. 字母卡 |

| | ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ⑥8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 | 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc字形與讀音。3. 能參與活動。 □語 能說出本單元生活用語。 | 角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母,再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題:圖片中有哪些動物或物品會發出聲音?校園中還有哪些聲音? 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演,練習故事中的生活用語:Listen.、Good morning.。 3. 可與學生討論以下延伸問題:你會模仿哪些聲音?是否有走錯教室或認錯人的經驗? 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境,思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語:Good morning.。 | |
|-------------------------|--|--|---|--------------|
| 第三週 1 Aa Bb Cc | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的智管生活用語。 ③3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ⑥ C-II-1 蘭內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 活動 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc讀音、發音與 | 1. 引導學生觀察歌曲背景,猜測國家名、 | 4. 字母卡5. 單字卡 |

| | 本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 | # ># AFI-P | Bb, Cc ° | 大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 ant、bird、cup 單字卡,請學生跟讀唸出代表字,並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD,請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 請學生任選一張字母卡,拿在手上並起立。 2. 當聽到教師說: Go! 時,需找到另兩位可配對的同學,湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。 | 銀 1 公元公司 巨 | 1.65 |
|-------|--|--|--|---|-----------------------|---|
| 第四週 1 | 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母 的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母 的語音。(Letter sounds) | Aa-I-2 印刷體大小寫字 母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學 | 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏,流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。 | 1. 使用字母卡和單字卡,帶學生複習字母 | 活動評量 口語評量。 紙筆評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學 光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |

| 第五週 1 義式風情畫 Italy | 學的字詞。 ②2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所 | 英語 ②Ac-II-1 簡易的教室用語。 ②Ac-II-2 簡易的生活用語。 ③C-II-1 國內(外)招呼方式。 ③C-II-2 國內外主要節 慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 國對照。 2.認識義大利的多元文化與重要節慶。 3.透過義大利歌劇的介紹,培養學生音樂鑑賞的能力。 4.透過繪本「世界的孩子,就不理解每個國內人工。 4.透過一個國內人工,不可能不可能與一個國內人工,不可能與一個國內人工,也不可能與一個國內人工,也不可能與一個人工,可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能 | 教師先以 ciao 向每一位同學打招呼(老師邊做動作,邊送飛吻給學生),接著要學生模仿老師的動作向彼此打招呼,老師向學生說明 ciao 就是指你好的意思,相當於英文的 Hello,學收彼此打完招呼後,進行下一個暖身活動。 老師 show 出日常中我們常見的食物(pizza、義大利麵、蒜味臘腸、丁骨牛排、炸飯球、乳酪)問同學有吃過哪些?接著問學生請問他們來自於哪一個國家?來自:義大利(若學生不知道的話,可以提示學生"義大利"麵)老師請學生說說看學校附近的義大利餐廳或是 pizza 店,請學生分享。老師讓學生聽一小段義大利歌劇<威爾第一茶花女□飲酒歌> | 口語評量 學己自 口學己自 口學己自 口學己自 口學己自 口學之 一 一 學己 一 一 學 一 四 學 一 四 學 一 四 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 1. 教/求繪示(flastards)圖義習瓦黑、具狀面色粉裝的 |
|----------------------|--|--|---|--|---|----------------------------------|
|----------------------|--|--|---|--|---|----------------------------------|

(先看到 1'50) 看完影片後問學生,義大利的地圖是狹長 的還是寬的?(狹長)老師隨後解釋正因為 義大利是狹長型的,所以美食非常的多元 (因為氣候的關係)。 影片中提到義大利一種有幾種不同的乳 酪? (500 多種),老師補充說明說義大利 學生能夠按照老 麵也有 200 多種口味,義大利麵條本身也 師給的句型說出 有很多種類,請學生說說看吃過什麼樣子 句子 的麵條? 義大利的國民飲料是什麼?是「咖啡」,每 個人一天都要喝六七杯咖啡,不同的時間 實作評量 喝不同種類的咖啡。 學生習寫作業之 老師拿出世界地圖,請學生指出臺灣與義 完整度與積極度 大利, 並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣 到義大利要搭多久的飛機? (14 小時) 口語評量 老師根據世界地圖解釋,臺灣位於亞洲, 學生能夠下確同 而義大利位於歐洲。 應老師的問題、 老師拿出義大利的國旗與臺灣的國旗讓學生自主發言次 學生觀察,請學生進行比較。 義大利國旗共有幾種顏色,是什麼形狀? 臺灣的國旗有幾種顏色,是什麼形狀?(義 大利國旗是由三個長方形所組成的,分別 為綠色、白色、紅色,老師提醒在掛國旗 時不要掛反了) 老師解釋義大利國旗顏色的意思:綠色代 表的是希望與義大利的平原; 白色代表清 潔與冰川;紅色代表著鮮血,意味著在鮮 血當中統一了義大利。 臺灣國旗上面有什麼圖案?臺灣國旗的 青天代表自由,白日代表平等。 老師介紹義大利和台灣的英文(Italy, Taiwan) · Ciao! I am from Italy. Hello · I am from Taiwan. 請學生練習說自己從哪裡來 搭配打招呼用語。 3. Practice -學生能夠觀察國旗顏色,並完成【附件一】 學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與義大利 的位置,並點出威尼斯。 老師請學生兩人一組,配合課本 p.17 對話 Good morning, I am from Taiwan. How are you today? I' m good/ so so / not bad/ fine. Thank you. Good morning/ ciao, I am from Italy.

| 第六週 | 認識 Dd Ee Ff | 1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 1-1-2 能聽辨 26 個字母 的字母 (Letter sounds)。 ◎1-1-3 能聽辨 26 個字母 (Letter sounds)。 ◎1-1-3 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-1-1 能聽辨之6 個字母 (Letter names)。 ◎2-1-2 能唸出26個字母 的②-1-3 能說出 26 個字母 (Letter sounds)。 ◎2-1-3 能說出 26 個字母 的 2-1-3 能說出 26 個字母 的 3-1-1 能說出 26 個字母 的 3-1-1 能辨字 26 個字母 部 3-1-2 能辨字之 14-1 制體大正正字聽說 26 個字母 化-1-1 體末 26 個字母 26-1-1 解 26 個字母 26-1-1 解 26 個字母 27-1-1 於 數 | Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 觀察 能實際生活情境中。 1. 確等學學的 1. 能聽時意識 Aa, Bb, Cc 學學的 2. 字子。 3. 能對 2. 字子。 4. 練習 2. 永子。 5. 在 5. 在 5. 在 5. 在 5. 在 5. 在 5. 在 5. 在 | 1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動:一人依序哈出三個字母的發音,另一人觀察其發音嘴型是否正確,並給予提醒。兩人交換。 2. 進行 B 大題練習:觀察圖片、聽 CD 錄音內容,引導學生聯想圖片內切,並學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 試動部学量無解評量無解評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學 4. 字字卡 6. 課本本書 1. CD 3. CD Player |
|--------------|----------------------|---|--|--|--|---|---|
| - 第七週 1 | | | Aa-I-1字母名稱。 | | 1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀 | | 2. CD Player |

| | Ff | 室用語。 ②1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ②2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ③2-I-5 能使用簡易的教室1-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演不。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學習效果「實驗」 1-I-4 學習效果「實驗」 1-I-4 學視自己並學習能明白之一, 1-I-4 學視自己並學習能明白之一, 1-I-4 學問一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 白我行為的檢測期 | 活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff。 字形與讀音。 3. 能參與活動。 □語 能說出本單元生活用語。 | 看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答,再依據問答內容整理出故事大意,並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母,再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題:學校圖書館在哪,大家有去過嗎?在圖書館要遵守哪些規定? 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演,練習故事中的生活用語:I'm sorry.、That's OK.、Thank you.。 3. 可與學生討論以下延伸問題:圖書館提供了哪些服務 (借還書、看書、影印、找資料)?除了圖書館之外,還有什麼場所也要保持安靜? 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 1. 请學生觀察 Look and Say 1. 可以學生說出本單元生活用語:I'm sorry. /That OK.。 | | 3. 互動式教學 光碟 4. 字母卡 |
|-------|----------------------|--|--|---|--|---------------|---|
| 第八週 1 | 認識 Dd Ee Ff | 體大小寫子母。 6-I-1 能專注於教師的說 明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課 堂練習活動。 | Aa-I-2 印刷體大小寫字 母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用 語。 ◎Ac-I-3 簡易的牛活用 | 於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 □語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂 | 《活動一》Welcome to Singapore! 1. 引導學生觀察歌曲背景,猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演,練習對話。 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱,請學生先聽一遍歌曲,再跟唱。 3. 播放律動影片,請學生邊唱邊跟著做動作,以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 | 口語評量。 紙筆評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學 光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |

| | 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 | 紙筆 能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 | 《活動三》ABC Time 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡,帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡,請學生跟讀唸出代表字,並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD,請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師在黑板上畫一個九宮格,隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。 2. 將全班分為數組,每組輪流派一位代表上台抽一張字卡,如:E,若格中有該字母或代表字,即可佔領該格;若無,則失去佔領格子的機會。 3. 最後,能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。 | 觀察評量 1. CD |
|-------|---|--|---|---|
| 第九週 1 | 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的 語音(Letter sounds)。 ②1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出26 個字母 (Letter names)。 ②2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)。 ③2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 Ff 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能區摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ③5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 | 字 於實際生活情境中。 於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與 代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能思著節奏,流暢 唸出字母韻文說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 纸筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。 | 2. 播放電子書或 CD,請學生仔細聽韻文並跟唸數次,用手指逐字指,熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉,請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為on,教師可視學生學習需求,適度說明字義並帶唸數次,再請學生圈出韻文中的sight word。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀 | □語評量。紙筆評量3. 互動式教學光碟4. 字母卡5. 單字卡 |

| 1 |
|---|
|---|

| 的),呈現威尼斯的地圖。 |
|--------------|
|--------------|

| ・ 全部家保容器。技術下統與語表號 | | | | |
|---|--|--|--|----------------------|
| 一方 一方 一部 一部 一部 一部 一部 一部 | | | • 老師緊接著說,接下來請跟著我們 | □語評量 |
| 是两方令拉配吸影片。 起两方令拉配吸影片。 起两方令拉配吸影片。 起现的比较级似为如此是它如此是心处对 一 接著系统之而有人有像 > 系的 | | | 的影片一起搭船吧!手要抓好喔,遇到 | 學生能夠正確回 |
| 地比斯百多型印电影片) https://www.youtabe.com/watch?v=uOtXXT AuXw - 接著模據《巴布貝大百險〉,老師 商學生威尼斯有什麼特別的商日?(每年 九月有賽橋節),那賽灣的衛士商在幾月 嗎? 威尼斯(Venice) 台灣(Talwan) 賽船節(Historical Regatta) 第年節(Dragon) 最如 在東九月的第一國星期日 每年六月 「傷煙五月五日」 看到名式各種的 gondala 各式各種的融合 對外報船節的不同 之處在 「他職」 「在一人性」 「中人性」 「中人 | | | 人要說 ciao!(老師播放義大利紀行-威 | |
| ActX3W - 接著科棒《巴布烏大冒險》,老師問學生處配斯有什麼特別的節日?每年九月有褒顏節,那麼層的選牛節在幾月呢。 一 | | | 尼斯貢多拉船歌影片) | |
| 使著根據<── 在 | | | https://www.youtube.com/watch?v=uOdXXT | |
| 問學生眾尼斯有什麼特別的節目?(每年 九月有藥醋節),那亞灣的端午節在幾月 呢? 威尼斯(Venice) 台灣(Taiwan) 賽船節(Historical Regata) 端午節(Dragon) Boat Pestival) 每年九月的第一個屋期日 每年八月 (應曆五月五日) 看到各式各樣的 gondala 各式各樣的龍舟 gondala 遊行・比賽 龍舟比賽 穿著遊及富有古歐洲風情的配飾 沒 限制服裝 國民日 國定假日 老節向學生介紹藥船節的歷史:早 在十二世紀,大概與離現在五百年前, 就已經有養船節這個節日,在開始比賽 以前,在威尼斯的大運河上,會有一個 水上 gondola 船大運行,你會看到各式各 樣的船,許多大大小小的船會會在運河 上,在船上面的人們都會裝扮成中世紀 | | | Aqx3w | |
| 九月有賽船前,那拳灣的端午節在幾月 呢? 版尼斯(Venice) 台灣(Taiwan) 賽船節(Historical Regatia)端午節(Dragon Boat Pestival) 每年九月的第一個星期日 每年六月 與潛五月五日 (農曆五月五日) 看到各式各樣的 gondala 各式各樣的服舟 gondala 遊行、比賽 雖於比賽 穿著華麗又富有古歐洲風情的壓節,沒 懷制服裝 國定假日 國定假日。 · 老師向學生介紹賽船節的歷史:早 在十三世紀,大概距離現在五百年前, 就已經有賽船節追園節日,在開始比賽 以前,在威尼斯的大運河上,會有一個 水上 gondala 船大遊行,你會看到各式各 樣的船,許多大大小小的點都會在運河 上,在船上面的人們都會裝扮成中世紀 | | | • 接著根據<巴布鳥大冒險>,老師 | |
| 呢? 成尼斯(Venice) 台灣(Taiwan) 養船節(Historical Regatta) 端午節(Dragon Boat Festival) 每年九月的第一個星期日 每年六月 (農曆五月五日) 看到各式各樣的 gondala 各式各樣的龍舟 gondala 遊行、比賽 龍舟比賽 穿著華麗又富有古歡洲屬情的服飾 沒 限制服裝 國定假日 國定假日 老師向學生介紹養船節的歷史:早 在十三世紀,大概距離現在五百年前, 就已經有賽船節這個節日,在開始比賽 以前,在威尼斯的大連河上,會有一個 水上 gondola 船大遊行,你會看到各式各樣的船,許多大大小小的船都會在運河 上,在船上面的人們都會裝扮成中世紀 | | | 問學生威尼斯有什麼特別的節日?(每年 | |
| 顾旧斯(Venice) 台灣(Taiwan) 養船節(Historical Regatta) 端午節(Dragon Boat Festival) 每年九月的第一個星期日 每年六月 第別出端子節 與養船節的內容與戰者形 月辨別出端子節 與養船節的不同 之處在哪 看到各式各樣的 gondala 各式各樣的進向 gondala 遊行、比賽 雕舟比賽 穿著華麗又富有古歐洲風情的服飾 沒 限劍服裝 國定假日 國定假日 老節向學生介紹賽船節的歷史:早在十三世紀,大概距離現在五百年前, 就已經有餐船節這個節日,在開始比賽 以前,在威尼斯的大連河上,會有一個 水上 gondola 船大遊行,你會看到各式各樣的點,許多大大小小的船都會在運河 上,在船上面的人們都會裝扮成中世紀 | | | 九月有賽船節),那臺灣的端午節在幾月 | |
| 要能能(Historical Regatta) 端午節(Dragon Boat Festival) 每年九月的第一個星期日 每年六月 (每年九月的第一個星期日 每年六月 (| | | 呢? | |
| Boat Festival) 每年九月的第一個星期日 每年六月 (農曆五月五日) 看到各式各樣的 gondala 各式各樣的龍舟 gondala 遊行、比賽 龍舟比賽 穿著華麗又富有古歐洲風情的服飾 沒 限制服裝 國定假日 國定假日 • 老師向學生介紹賽船節的歷史:早 在十三世紀,大概距離現在五百年前, 就已經有賽船節這個節日,在開始比賽 以前,在威尼斯的大運河上,會有一個 水上 gondola 船大遊行,你會看到各式各樣的船,許多大大小小的船都會在運河上,在船上面的人們都會裝扮成中世紀 | | | 威尼斯(Venice) 台灣(Taiwan) | |
| 時介分紹與觀看影 另外的第一個星期日 每年六月 另外的小紹與觀看影 另外的小紹與觀看影 另外的小紹與觀看影 另外的人工 是一个 是 | | | 賽船節(Historical Regatta) 端午節(Dragon | |
| 每年九月的第一個星期日 每年六月 持辨別出端午節 與賽船節的不同 之處在哪 看到各式各樣的 gondala 多式各樣的態內 gondala 遊行、比賽 龍舟比賽 穿著華麗又富有古歐洲風情的服飾 沒 限制服裝 國定假日 國定假日 國定假日 · 老師向學生介紹賽船節的歷史:早在十三世紀,大概距離現在五百年前,就已經有賽船節這個節日,在開始比賽 以前,在威尼斯的大運河上,會有一個 水上 gondola 船大遊行,你會看到各式各樣的船,許多大大小小的船都會在運河上,在船上面的人們都會裝扮成中世紀 | | | Boat Festival) | |
| (長曆五月五日) 看到各式各樣的 gondala 各式各樣的離舟 gondala 遊行、比賽 龍舟比賽 穿著華麗又富有古歐洲風情的服飾 沒 限制服裝 國定假日 國定假日 國定假日 • 老師向學生介紹賽船節的歷史:早在十三世紀,大概距離現在五百年前,就已經有賽船節這個節日,在開始比賽 以前,在威尼斯的大運河上,會有一個 水上 gondola 船大遊行,你會看到各式各樣的船,許多大大小小的船都會在運河上,在船上面的人們都會裝扮成中世紀 | | | 每年九月的第一個星期日 每年六月 | 月 辨 別出端午節 |
| 看到各式各樣的 gondala 各式各樣的龍舟 gondala 遊行、比賽 龍舟比賽 穿著華麗又富有古歐洲風情的服飾 沒 限制服裝 國定假日 國定假日 • 老師向學生介紹賽船節的歷史:早在十三世紀,大概距離現在五百年前,就已經有賽船節這個節日,在開始比賽 以前,在威尼斯的大運河上,會有一個 水上 gondola 船大遊行,你會看到各式各樣的船,許多大大小小的船都會在運河上,在船上面的人們都會裝扮成中世紀 | | | (農曆五月五日) | |
| 穿著華麗又富有古歐洲風情的服飾 沒限制服裝 國定假日 國定假日 國定假日 。 老師向學生介紹賽船節的歷史:早在十三世紀,大概距離現在五百年前,就已經有賽船節這個節日,在開始比賽以前,在威尼斯的大運河上,會有一個水上 gondola 船大遊行,你會看到各式各樣的船,許多大大小小的船都會在運河上,在船上面的人們都會裝扮成中世紀 | | | 看到各式各樣的 gondala 各式各樣的龍兵 | |
| 限制服裝 國定假日 國定假日 • 老師向學生介紹賽船節的歷史:早在十三世紀,大概距離現在五百年前,就已經有賽船節這個節日,在開始比賽以前,在威尼斯的大運河上,會有一個水上 gondola 船大遊行,你會看到各式各樣的船,許多大大小小的船都會在運河上,在船上面的人們都會裝扮成中世紀 | | | gondala 遊行、比賽 龍舟比賽 | |
| 國定假日 國定假日 • 老師向學生介紹賽船節的歷史:早 在十三世紀,大概距離現在五百年前, 就已經有賽船節這個節日,在開始比賽 以前,在威尼斯的大運河上,會有一個 水上 gondola 船大遊行,你會看到各式各 樣的船,許多大大小小的船都會在運河 上,在船上面的人們都會裝扮成中世紀 | | | 穿著華麗又富有古歐洲風情的服飾 沒 | |
| · 老師向學生介紹賽船節的歷史:早在十三世紀,大概距離現在五百年前,就已經有賽船節這個節日,在開始比賽以前,在威尼斯的大運河上,會有一個水上 gondola 船大遊行,你會看到各式各樣的船,許多大大小小的船都會在運河上,在船上面的人們都會裝扮成中世紀 | | | 限制服裝 | |
| 在十三世紀,大概距離現在五百年前, 就已經有賽船節這個節日,在開始比賽 以前,在威尼斯的大運河上,會有一個 水上 gondola 船大遊行,你會看到各式各 樣的船,許多大大小小的船都會在運河 上,在船上面的人們都會裝扮成中世紀 | | | 國定假日 國定假日 | |
| 就已經有賽船節這個節日,在開始比賽以前,在威尼斯的大運河上,會有一個水上 gondola 船大遊行,你會看到各式各樣的船,許多大大小小的船都會在運河上,在船上面的人們都會裝扮成中世紀 | | | • 老師向學生介紹賽船節的歷史: 早 | |
| 以前,在威尼斯的大運河上,會有一個水上 gondola 船大遊行,你會看到各式各樣的船,許多大大小小的船都會在運河上,在船上面的人們都會裝扮成中世紀 | | | 在十三世紀,大概距離現在五百年前, | |
| 水上 gondola 船大遊行,你會看到各式各 樣的船,許多大大小小的船都會在運河 上,在船上面的人們都會裝扮成中世紀 | | | 就已經有賽船節這個節日,在開始比賽 | |
| 樣的船,許多大大小小的船都會在運河上,在船上面的人們都會裝扮成中世紀 | | | 以前,在威尼斯的大運河上,會有一個 | |
| 上,在船上面的人們都會裝扮成中世紀 | | | 水上 gondola 船大遊行,你會看到各式各 | |
| | | | 樣的船,許多大大小小的船都會在運河 | |
| 的人物,穿著華麗又富有古歐洲風情的 | | | 上,在船上面的人們都會裝扮成中世紀 | |
| H1//1/1 4 日 + IE//田 1 口 E/// III - M III | | | 的人物,穿著華麗又富有古歐洲風情的 | |
| 服飾。獲得冠軍的隊伍可以得到高額的 | | | 服飾。獲得冠軍的隊伍可以得到高額的 | |

| 獎金,還可以載入威尼斯當地的地方 |
|---|
| 誌。如果連續 5 次獲得冠軍,不但會被 |
| 命名為「樂王」,還可以獲得「桂 |
| 和石為 架上」,遂可以復行 住 |
| |
| ・ 在遊行後開始比賽,有雙人、六 |
| 人、男生、女子、小朋友都有,每年都 |
| 有不同顏色的傳統船隻參與比賽。分別 |
| 有黄、紫、藍、白、紅、綠、橘黄、粉 |
| 紅、棕色。老師問小朋友想不想參加? |
| (利用網頁資訊作節慶與照片的補充) |
| https://solomo.xinmedia.com/travel/76931- |
| Regatta |
| • 老師讓學生看一段賽船節的影片。 |
| https://www.youtube.com/watch?v=XwB33Yq |
| ZsBM |
| 3. Practice – |
| • 介紹完了威尼斯的賽船節,老師把 |
| 觀點拉回台灣的端午節,一同與學生探 |
| 討端午節。 |
| • 說到端午節,你會想到什麼?請把 |
| 學習單上面的圖案圈起來(划龍舟、粽 |
| 子、香包、立蛋) |
| • 端午節的時候小朋友們都要戴上香 |
| 包,驅邪之意,香包裡面放了很多想香 |
| 料,聞起來香香的,香包有各種各樣的 |
| 形狀和顏色,可以掛在脖子上,也可以 |
| 帶在手腕上。 |
| • 端午節那一天你們要來學校上課 |
| 嗎?(不用,是國定假日) |
| |

| • 有看過龍舟比賽的人舉手?划龍舟 |
|---|
| 的選手們都穿什麼衣服?有像威尼斯賽 |
| 船節那樣穿他們的傳統服飾嗎? |
| • 老師讓學生看一段端午節習俗的動 |
| 畫影片,歸納學生的答案。 |
| https://www.youtube.com/watch?v=D96Wwn |
| Km4Yg&t=62s |
| ・ 老師播放<何嘉仁 Fun Tube 看世界 |
| >端午節篇 |
| https://www.youtube.com/watch?v=HjyS6C23 |
| UBo |
| ・ 老師補充在 Fun World 第一冊第一 |
| 課的加拿大單元,我們曾經提過他們也 |
| 有冰上龍舟賽,在首都渥太華舉辦。(有 |
| 時間老師也可以讓學生看冰上龍舟的影 |
| 月) https://www.youtube.com/watch?v=- |
| 7wk_RVkFRI |
| • 老師請學生完成【附件二】、【附 |
| 件三】學習單。 |
| 4. Wrap up – |
| • 老師告訴學生,雖然都是船或龍 |
| 舟,但每個國家會依照它的歷史背景而 |
| 有不同的節慶活動,我們要尊重不同國 |
| 家的文化。 |
| • 複習今天所教過的內容。 |
| • 老師補充不斷下沉的威尼斯,由於 全球暖化的關係使得海平面不斷的上升, 讓威尼斯在 2050 年時會被海水淹沒。補 充影片:<不斷下沈的威尼斯 2050 年恐 |
| 完 全 淹 沒 > https://www.youtube.com/watch?v=RwyX92q |
| CsfY |

| 第十二週 | 認識 Gg Hh Ii | 語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ③3-II-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書字母。 4-II-1 能書字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個印刷體大小館書內面的數字。 6-II-1 能正確地認讀的數字。 6-II-2 有數字。 6-II-2 有數字。 6-II-2 有數字。 6-II-2 有數字。 6-II-3 樂於問題。 6-II-4 認真一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | 用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 活動 1. 能辨識 Aa~Ff 字形、讀。 形、讀。 2. 能明何意以是 () 以活用情境說出。 3. 能聽辨並說出 () Aa~Ff 讀 () 為a~Ff 讀 () 表。 2. 能說出 () 為a~Ff 讀 () 表。 《紙章》 能 一种 | 1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字 母及人物名字圈起來。 2. 數一數,圈起的圈圈能否連成線?可以 連成幾條線?(賓果) 《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼?這是什麼活動?為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉?再請學生們發表 他們家在中秋節 (Moon Festival) 會有哪些活動?吃什麼食物?(賞月;吃月餅/柚子/烤肉) 2. 搭配字母卡,教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中,全班再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project 1. 請學生回想每天早上起床後,是會先刷牙?穿衣服?還是吃早餐?先以貼紙貼日己的順序,再與同學分享。 2. 練習圖片中的日常生活用語:Good morning.、Time for school.。 《活動四》習作練習 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。 | 口語評量。 紙筆評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學 光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |
|------|----------------------|---|--|--|--|---------------|---|
| 第十三週 | 認識 Gg Hh Ii | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教 | Aa-I-2 印刷體大小寫字 母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用 | 實際生活情境中。 | 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事導讀 教師依據導讀內容進行 QA 問答,再依據問答內容整理出故事大意,並複習故事 | 口語評量。 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學 光碟 4. 字母卡 |

| | 室用語。 ②2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字注於數學之數學 26 個印刷體力學 26 個印刷 26 數學 27 -I-1 學習 26 數學 27 -I-2 計算 26 數學 27 -I-2 計算 26 數學 27 -I-2 計算 26 數學 27 -I-5 運用 26 數學 27 數學 27 數學 27 數學 28 数學 | ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 寫字母 Gg, Hh, li。 2. 能辨識 Gg, Hh, li字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。 | 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母,再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題:平常會自己收拾玩具嗎?是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法? 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演,練習故事中的生活用語:I have an idea.、Good idea.。 3. 可與學生討論以下延伸問題:生活中還有哪些廢物利用的好點子? 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境,思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語:I'm sorry./That OK.。 | | |
|------------------------|--|---|--|---|-------|--|
| 第十四週 Gg Hh Ii | 英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活,用語的生活溝通。 生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 活動 1. 能辨識 Gg, Hh, li 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 □語 1. 能說出本單元生活用語。 | 1. 引導學生觀察歌曲背景,猜測國家名、 | 口語評量。 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學 光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件: 小白板 |

| | 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊養 做適切的處理,並養 養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 | 英語領域 | 觀察 | | | L. CD |
|--------------------------|---|--|---|---|---------|--|
| 第十五週 1 Gg Hh Ii | 母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 | Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改義。 | 於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Gg, Hh, li 字形、讀音、發音、發音、表字。 2. 能參與活動。 □語 1. 能與著節奏,流暢。 唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, li 讀音、發音與代表字。 | 2. 播放電子書或 CD,請學生仔細聽韻文並跟唸數次,用手指逐字指,熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉,請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為by,教師可視學生學習需求,適度說明字義並帶唸數次,再請學生圈出韻文中的sight word。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀 | 口語評量。 3 | 2. CD Player 3. 互動式教學 光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |

| 第十六週 1 | 義式風情 畫 Italy | ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習 | 語。 ②Ac-II-2 簡易的生活用語。 ③C-II-1 國內(外)招呼方式。 ③C-II-2 國內外主要節 | 化與重要節慶。 3.透過義大利歌劇的介紹,培養學生音樂鑑賞的能力。 4.透過繪本「世界的孩子,不一樣的生活」, | 【第三節:「義」猶未盡:威尼斯 II】 教師準備:教學簡報與繪本 ppt 1. Warm up - • 老師再讓學生看一次 Unit 1 <巴 布鳥大冒險 >。 • 根據影片,老師問學生威尼斯 的小朋友是乘坐什麼交通工具 上學呢?你有觀察到在影片中 的房子是長什麼樣子?(尖尖 的?還是像臺灣的房子一樣 呢?) • 在學校大多是爸媽騎機車或是 開車載你們來的,有些人則是 走路來;如果你生活在高雄或 是台北,你上學有可能是搭公 車、捷運或是輕軌,所以在台 灣,不同的地理區域也有不同 的上學方式。那我們來想想看 世界上不同的國家,他們有什 麼不同的上學方式呢? • 在一年級我們討論到了日本, 日本很少有機車,大部分的小 孩都是搭電車或是搭公車上 學,日本也因為常常有地震的 | 口學應學數 口語等的自 口學師自 口學的自 口學 一語 一語 一語 一語 一語 一語 一語 生 問題 言 一語 生 節 重 如 | 教備繪 (flashcards) 以 |
|--------|------------------------|--|--|---|--|---|--------------------|
|--------|------------------------|--|--|---|--|---|--------------------|

| | | | | | 同的國家,有可能因為氣候的關係,有不同的交通方式與不同的居住建築。 2. Presentation - • 老師講解繪本<世界的孩子,不一樣的生活>。 • 用圖畫和文字記錄來自七個國家的七個孩子,從早到晚,一天的生活。他們分別來自:義大利、日本、伊朗、印度、祕魯、烏干達和俄羅斯。(這本繪本建議老師購入,方便做國際教育主題的課程延伸,原文書名:This Is How We Do it) • 老師先在地圖上標出這七個國家,讓學生理解相對位置。 • 播放繪本介紹影片https://www.youtube.com/watch?v= | 口學 實學單 口學應學數 四學 實學單 口學應學數 四學 實學單 口學應學數 四條學數 四條字 一戶 四條字 上戶 | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | 屋?公寓、獨棟房屋(透天厝)、樹枝泥土 |
|--|--------------------------------------|
| | 屋等自行搭建的房屋、帳篷。 |
| | (2)就你知道的,我們在一年級時還有教 |
| | 過哪些國家有什麼特別的房 |
| | 子?其中我們有講到有在加拿大 |
| | 北方的人他們住在哪?(冰屋),老 |
| | 師也利用教學簡報補充了其他國 |
| | 家不同的房子。 |
| | ・北極圏-冰屋。天氣寒冷,可以隨地取 |
| | 材。 |
| | ◆蒙古人—蒙古包。易於攜帶。 |
| | ◆泰國一高腳屋。容易淹水。 |
| | ◆日本-木屋。因為地震多。 |
| | ◆臺灣-原住民石板屋。因應氣候及防 |
| | 野生動物。 |
| | ◆歐洲-尖頂設計建築。避免積雪。 |
| | 東南亞-高腳屋。防蛇、野生動物。 |
| | 教師問學生從繪本中觀察到不同國家孩 |
| | 子的上學方式何不同? |
| | 國家 |
| | 日本 Japan |
| | 俄羅斯 Russia |
| | 祕魯 Peru |
| | 伊朗 Iran |
| | 烏干達 Uganda |
| | 義大利 Italy |
| | 印度 India |
| | ◆老師也能從這篇文章中補充學生上 |
| | 學的方式 <搭船騎馬去學校:亞太兒童的 |
| | |

| | | 上學路> | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| | | https://dq.yam.com/post.php?id=6471 | |
| | | ◆越南 Vietnam: 穿越急流的險路。 | |
| | | ◆菲律賓 Philippines:跋山涉水。 | |
| | | ◆緬甸 Myanmar:搭船、走路、搭車 | |
| | | 三種方式混合。 | |
| | | ◆印尼 Indonesia:騎馬。 | |
| | | 老師問學生在臺灣你需要搭船上學嗎? | |
| | | 或是騎馬上學?為什麼? (因為和地理 | |
| | | 環境有關係),所以在臺灣學習算是很幸 | |
| | | 福的一件事。老師補充三個特殊的上學 | |
| | | 方式。 | |
| | | ◆埃及 Egypt:駱駝(camel) | |
| | | ◆瑞士 Switzerland:纜車(cable car) | |
| | | ◆泰國 Thailand:嘟嘟車(TukTuk) | |
| | | 老師問學生說,臺灣也有纜車嗎?在哪 | |
| | | 裡?(日月潭/貓空),為什麼瑞士的學生 | |
| | | 需要搭纜車上學?為什麼泰國需要嘟嘟 | |
| | | 車? | |
| | | 3. Practice - | |
| | | 請學生完成【附件四】學習單,根據老 | |
| | | 師上課內容畫出印象深刻的上學方式也 | |
| | | 記錄自己上學的交通方式。 | |
| | | ● 老師檢討學習單。 | |
| | | 4. Wrap up – | |
| | | 老師告訴學生我們這堂課裡認識了其他 | |
| | | 國家的學生上學的方式,有沒有覺得你 | |
| | | 們身在臺灣很幸福?不用徒步走一個小 | |
| | | 時,也不用過獨木橋,更不用騎馬或是 | |
| | | | |

| 第十七週 | 認識 Jj Kk Ll Mm | 英語領域 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字中。◎1-Ⅱ-7 能聽辨 26 個字中。◎1-Ⅱ-7 能聽辦 26 個字中。○2-Ⅱ-2 能說出 26 處語。 27 與實情, 26 處語。 26 處語。 26 處語。 26 處語。 26 處語。 27 與實情, 26 處語。 26 與 答題成 習。 26 經濟學內, 26 經濟學學內, 26 經濟學學內, 26 經濟學學學學 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 觀察 能參與討論,並運用 於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察所 說過嘴形觀察所 之. 能聽辯音與發 子形、字 。 2. 能聽辯論 。 3. 能完成發 3. 能完成發 4. 能完動。 4. 能完動。 4. 能完動。 4. 能聽辨並說出 類 5. 能聽辨並說出 以 5. 化聽辨 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 | 1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習,觀察同學的嘴型是否正確。。 2.請學生將手掌放在嘴巴前,唸一唸 Bb和 Dd 的字母發音,用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。 3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音,並將實驗結果記錄下來。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》,引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題:跟著電子書或 CD 唸讀,複習字母發音及代表字。 3. B 大題:跟著電子書或 CD 唸讀,依卡,請學生依別正字。對師問示字母對語。 □→□□→□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | 口語評量。 紙筆評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學 光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件: 發音小書 |
|--------|----------------------------|---|---|---|--|---------------|---|
| | | 7-Ⅱ-1 善用預習、複習 強化學習效果。 | | 能完成習作學習單及字母/代表字描寫 | 習字母韻文,再請學生根據韻文內容,將 | | |
| 第十八週 1 | 認識 Jj Kk Ll | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教 室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日 | Aa-I-2 印刷體大小寫字 | 實際生活情境中。 | 《活動一》故事導讀 1.播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀 看聆聽故事導讀 2.教師依據導讀內容進行 QA 問答,再依 | 口語評量。 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學 光碟 |

| | Mm | 常生活用語。 ②2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ②2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果,情境中的。 1-2 能運用情境中的。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活會訊息以較及環境的特性。 2-I-3 探索生活會被上之間會相互影響。 | ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表 | 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm。 3. 能參與活動。 □語 能說出本單元生活用語。 | 據問答內容整理出故事大意,並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母,再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題:是否有到別人家作客的經驗?到別人家作客應注意什麼禮儀? 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演,練習故事中的生活用語:This is for you.、Thank you.、You're welcome.。 3. 可與學生討論以下延伸問題:家中是否會慶祝聖誕節?聖誕節會想到什麼?(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼? 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境,思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語:Thank | 紙筆評量 | 4. 字母卡 |
|--------|----------------------------|---|--|---|--|-----------------|---|
| 第十九週 1 | 認識 Jj Kk Ll Mm | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非 | Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表明。 | 於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 □語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm讀音、發音與 | 1. 引導學生觀察歌曲背景,猜測國家名、 景點及相關特色。 | 觀察評量 活動評量。 紙筆評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學 光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |

| | ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 从Aa-I-2 印刷體大小寫字 | 紙筆 能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 觀察 能參與討論,並運用 於實際生活情境中。 | 1. 使用字母卡和單字卡·帶學生複習字母 讀音、發音及代表字。 | 口語評量。 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學 |
|----------------------------|---|---|---|-------|-----------------------------------|
| 記識 Jj Kk Ll Mm | 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ⑥5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非 | 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏,流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm讀音、發音與代表字。 | 2. 播放電子書或 CD,請學生仔細聽韻文並跟唸數次,用手指逐字指,熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉,請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為and,教師可視學生學習需求,適度說明字義並帶唸數次,再請學生圈出韻文中的sight word。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答,再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示:jam, key, lamp, mom。 4. 教師補充圖中延伸單字:jet, kite, lion, monkey。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務:Pat 想打開盒子,但找不到鑰匙,請幫他找出正確鑰匙。 《活動三》習作練習 | | 光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |

| | | | ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 語。 | 國對照。 | 請學生翻開習作,完成 A~D 大題的聽力練習。 【第四節:「義」想不到】 教師準備:教學簡報、厚瓦楞紙、黑色色紙 | | 2 | 数學資源 /設備需 求: |
|------|---|-------------|---|--|--|--|---------------------------------------|------------------------------|--|
| 第廿一週 | 1 | 義式風情畫 Italy | 室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習 | 語。 ◎C-II-1 國內(外)招 呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節 慶習俗。 生活 | 化與重要節慶。 3.透過義大利歌劇的介紹,培養學生音樂鑑賞的能力。 4.透過繪本「世界的孩子,諾達」 一樣每個國家子,就著理解每個國家大利。 一樣每個國家大利。 一樣一個國家大利。 一樣一個國家大利。 一樣一個國家大利。 一樣一個國家大利。 一樣一個國家大利。 一樣一個國家大利。 | 老師告訴學生,今天這堂課,我們要介紹 三個義大利的特色景點。 | 口語評量 學生能根據影片 內容師的問題之 生自主發言次數 | ラ () 電 フェ 林 七 ※ () 三 里 2 ※ 角 | 繪示ffs、畫大單愣色紙蝴或具羽彩飾集本卡fashcards)。 本卡shcards,紙色漿蝶是、毛紙面子、 PP紙利、紙色漿蝶是、毛紙面子閃 ,學厚、紙面形半彩、、具閃 。義習瓦黑、具狀面色粉裝的 |

| | | |
|------|---------------------------------------|---------|
| | logo | |
| | 比薩大教堂鐘樓的建造開始於 1173 年 8 | |
| | 月,工程曾間斷了兩次很長的時間,歷經 | |
| | 約 200 年才完工。過去人們曾一度認為鐘 | |
| | 樓是故意被設計成傾斜的,但是現在人們 | |
| | 清楚地知道事實並非如此。作為比薩大教 | |
| | 堂的鐘樓,1173年8月9日開始建造時 | |
| | 的設計是垂直豎立的,原設計為8層,但 | |
| | 是 1185 年,當鐘樓興建到第 4 層時發現 | |
| | 由於地基不均勻和土層鬆軟,導致鐘樓已 | |
| | 經傾斜偏向東南方,工程因此暫停。1360 | |
| | 年,在停滯了差不多一個世紀後鐘樓向完 | |
| | | |
| | 工開始最後一個衝刺,並作了最後一次重 | |
| | 要的修正。1372 年擺放鐘的頂層完工。54 | |
| | 米高的 8 層鐘樓共有 7 口鐘,但是由於鐘 | |
| | 樓時刻都有倒塌的危險而沒有撞響過。 | |
| | 幾個世紀以來,鐘樓的傾斜問題始終吸引 | |
| | 著好奇的遊客、藝術家和學者,使得比薩實作評量 | |
| | 斜塔世界聞名,為世界文化遺產。 學生是否積 | _ |
| | (2)羅馬競技場(Colosseum) 與藝術創作的 | |
| | 老師讓學生看古羅馬競技場影片動 | |
| | https://www.youtube.com/watch?v=TG6cJ | |
| | JLxQHI | |
| | 欣賞<千年奇蹟"羅馬競技場"人獸鬥> | |
| | https://www.youtube.com/watch?v=1v1Jh | |
| | Oxu0Do | |
| | 2007年7月7日被全球民眾票選為「世 | |
| | 界新七大奇景」是義大利羅馬的著名旅遊 | |
| | 景點。 | |
| | 羅馬競技場地面以木板覆蓋掩蔽地底下 | |
| | 的洞口與管道,這裡是演出人獸搏鬥的後 | |
| | 臺,將搏鬥士與野獸運至地面的地方,可 | |
| | 儲存道具、牲畜、野獸籠與更衣室等,羅 | |
| | 馬競技場內還可利用輸水道引水,作為模 | |
| | 擬海軍戰役之用。 | |
| | 競技場的最下層為貴族的座位,女人站在 | |
| | 最高且最外圍的一層,在最外圍一圈有遮 | |
| | 陽單遮擋陽光,只讓陽光照射在競技場中 | |
| | 心的位置。 | |
| | 這種非常暴力且泯滅人性的表演一直到 | |
| | 六世紀才被禁止。 | |
| | 裡面可容納五萬人,並在 15 分鐘內可入 | |
| | | |
| | 場或散場。 | |
| | 競技場裡的十字架,也是讓你不會迷路的 | |
| | 方法之一,十字架的地點是競技場的北 | |
| | 邊,也是競技場中最高的一面。羅馬君王 | |

| | 的包厢也就在十字架的附近。 在鬥士開始廝殺之前,會有一系列的動物 暖場活動,包括刺蝟與狗的對決、或是矮 人與只有一條腿的殘疾人士對決。 這些鬥士們通常是奴隸、罪犯、或是窮人, 因為渴望得到自由、金錢或權力才孤注一 擴,搏上自己的性命。 羅馬競技場始建於西元 72 年,歷時八年 完工。羅馬競技場相當巨大,能容納五萬 人。而座位的安排也有其中的奧秘,最好 位置留給參議員(senators),在其後坐著 政府官員(government officials),往上一 層為羅馬男性公民及戰士,最高層則是奴 隸和女性。 3. Practice - 完成比薩斜塔勞作。 老師準備瓦楞紙(老師要先剪成短長方 形),接著利用黑色的色紙,讓孩子拼出比 薩斜塔(要傾斜),如右圖。 接著讓孩子於組內分享自己的作品,上台 時要說(cao。 4. Wrap up - 複習今天的所教過的景點。 老師唸 Colosseum,問學生起始音是什 麼? (配合本課發音) |
|--|--|
| | 麼? |

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣立同安國民小學 112 學年度第二學期二年級國際教育彈性學習課程

| 细知力较 | 國際教育生活美語 | 實施年級 | _ | 教學節 | 本學期共(20)節 |
|--------------|--|--|---|-----------------|--|
| 課程名稱 | Hooray 4 | (班級組別) | _ | 數 | 本字期共(20)即 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語: | 【○【八社團活動□ |]技藝課程) | 交流□自∶ | 治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |
| 呼應學校背景、 | 本教材課程設計以「學生 | 為中心」,配台 | 今低年級學生的學習特性: | 和能力發 | 展, 培養學生英語學習之興趣及積極學習態度, |
| 課程願景及特色 | 並注重與其他領域/學科 | 横向整合。透 | 過學習主題之連結,提供 | 共語言使用 |]情境、活化語言學習,有助於生活應用及學習效 |
| 發展 | 能之提升。 | | | | |
| | ☑A1身心素質與自我精進 | : | | | |
| | ☑ A2系統思考與解決問題 | 題 | | | |
| 核心素養 | ☑ B1符號運用與溝通表立 | 圭 | | | |
| | ☑ C2人際關係與團隊合何 | 乍 | | | |
| | ☑ C3 多元文化與國際理 | 解 | | | |
| 課程目標 | | B Let's play 寫大小寫字母 N n-Zz 正確的書? 寫字母 Nn-Zz 自 文及歌謠。 -15。 | y. / Hurry up. ❸ Her Nn-Zz。 寫位置,並以正確的筆順 | e you ar 描寫。 | / Nice to meet you, too. 2 Have a nice re. / Thank you very much |
| | , | | | □性別平 | 等教育 □人權教育 ●環境教育 □海洋教育 ●品德教育 |
| 配合融入之領域 | | | 藝術 □綜合活動 | ●生命教 | 育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 |
| 或議題 | | | 科技 | □安全教 □生涯規 | 育 □防災教育 ●閱讀素養 □多元文化教育 劃教育 ●家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ●國際教育 |

| _ | | | |
|----|----|----|----|
| 表 | TH | 1- | フケ |
| 7 | +1 | 1- | ナベ |
| 1X | 27 | 11 | ノカ |

1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

| | | | | 課程 | 架構脈絡 | | | |
|------|----|----------------------|--|--|---|---|--|---|
| 教學期程 | 節數 | 單元與活 動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選 教材 或學習單 |
| 第一週 | 1 | 認識 Nn Oo Pp | 英語域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽簡簡易的日常生活用使應 ◎2-I-4 能應語語傳 ◎2-I-5 能用使用 ③2-I-5 能用使用 ③3-I-1 能好寫字於計算 (6-I-1 能樂活到內別 6-I-1 能樂活到內別 6-I-2 能樂活到習。 7-I-1 學習運用以以上活並 7-I-2 能訊 翌-1-3 中學 生活等次 生活等次 生活等次 生活等 生活等 生活等 生活等 (6-I-3 覺察生活 中的會 (6-I-3 覺察生所 (6-I-3 覺察時 (7-I-3 學等時 (7-I-3 學等) | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識 及 | * 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 * 能說出本單元生活用語。 | 《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答,再依據問答內容整理出故事大意,並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母,再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題:最常去哪一個書店?是否參加過書店舉辦的活動? 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演,練習故事中的生活用語:Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題:在書店應遵守哪些注意事項?(勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品)會如何和初次見面的人打招呼? 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say | 觀察評量 能運用 精力 能多與於中 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |
| 第二週 | 1 | 認識 Nn Oo Pp | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的 教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的 日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的 教室用語。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室 用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活 | * 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 | 《活動一》Welcome to New Zealand! 1. 引導學生觀察歌曲背景,猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演,練習對話。 | 觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |

| | | | ◎2-I-5 能使用簡。 3-I-1 能使用意。 3-I-1 能快用意。 4-I-1 能禁生病 26 個印刷 1 能 | 用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ② C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | * 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。 | 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱,請學生先聽一遍歌曲,再跟唱。 3. 播放律動影片,請學生邊唱邊跟著做動作,以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡,帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡,請學生跟讀唸出代表字,並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD,請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。 2. 教師出題,唸一個字母,如:p。兩位代表必須各選一張卡片翻開,再翻開卡片施魔法。 3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡,則該組得分,若圖卡不相符,則換下一組遊戲。 | 角色 活動評 量 1. 的生活。 沿 | |
|-----|---|----------------------|---|---|---|---|--|--|
| 第三週 | 1 | 認識 Nn Oo Pp | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ②2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | * 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 * 能說出本單元生活用 | 《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡,帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD,請學生仔細聽韻文並跟唸數次,用手指逐字指,熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉,請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words為 on,教師可視學生學習需求,適度說明字義並帶唸數次,再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細 | 觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能/小寫字。 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與 讀音。 3. 能參與活動。 | |

| | 母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-1 學會預習人學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的會復此之間會相互影響。 | | 語。 | 觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答,再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示:nose, octopus, pencil。 4. 教師補充圖中延伸單字:net, ox, pig。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務:幫小木偶找到他的鼻子。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作,完成 A~D 大題的聽力練習。 | 口語評量 能說出本單元 生活用語。 | |
|-------------|---|---|---|--|--|---|
| 認識 Nn Oo Pp | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-1 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | * 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音 等與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能說出本單元生活用語。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音與代表字。 * 能聽, 本學 表字。 3. 能聽, 本學 教育 | 《活動一》Play with Me 1. 帶學生認識封面資訊,介紹書名和作者。 2. 請學生觀察圖片,將書名圈起來。 3. 可與學生討論,書封上還會有哪些資訊?。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》,引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題:跟著電子書或 CD 唸讀,複習字母發音及代表字。 3. B 大題:跟著電子書或 CD 唸讀,依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡,請學生依序唸出 □→□□→□□□,建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code,教師可於課堂中播放,或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看,4. C 大題:跟著電子書或 CD 唸讀,先複習字母韻文,再請學生根據韻文內容,將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動,幫助學生理解韻文內容,將貼紙點在正確的格子中。透過貼紙活動,幫助學生理解韻文內容,將貼紙點在正確的格子中。透過貼紙活動,幫助學生理解韻文內容,將 | 觀能並生 活動能力 等學用情 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 |

| | | 強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 | | | 《活動三》習作練習 請學生翻開習作,完成學習單及字母書 寫練習。 | 紙筆評量 能書寫大小寫 字母 Nn, Oo, Pp。 | |
|-----|--------------------------------|--|---|---|---|--|---|
| | 煥然一「新」 - Singapore 深 度之旅 | 英語 ②2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ③2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 英語 ②Ac-II-1 簡易的教室 用語。 ③Ac-II-2 簡易的生活 用語。 ③C-II-1 國內(外) 招呼方式。 ③C-II-2 國內外主要 節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象 的探究。 | 1. 能了解新加坡的 地理位置、國旗,並 與我國對照。 2. 透過共讀繪本 《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》,學生 能了解新加坡的歷史 由來,並能將故事展 演出來。 3. 能了解世界各國 上不同的用餐禮儀與 文化,並能以一顆包 容的心,接納不同的 | 【第一節: 新國風情】 教師準備:世界地圖、教學簡報、臺灣與新加坡國旗、學習單、地球儀 1. Warm up - 老師播放 Unit 2 <巴布鳥大冒險 > (第一 次先看到 0'35) 老師問學生問題,今天我們要認識的 是哪一個國家?(新加坡),新加坡的英 文是 Singapore (老師帶學生一起發出 S | 口語評量 學生能念出 s 的發音,並能 唸出 Singapore | 教學備本 (flashcards) PPT、透、角圖烤醬奶 果與機大紙咖司碗 與對地色畫箱、油 與數 與數 與數 與數 與數 與數 與數 與數 與數 與數 |
| 第五週 | | 6-II-3 樂於回答老師 或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂 中所介紹的國外主要 節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種 學習活動,表現好奇 | | 文化。 4. 能說出至少兩項新加坡的著名景點與美食。 5. 學生能了解屠妖節(Diwali)的由來與習俗。 | 的音),主角 Emma 開門的時候 Bobby 正在做什麼呢?(畫畫),Emma 打斷了 Bobby 正在做的事情,這時 Emma 說了 什麼?(I'm sorry!) 老師向同學解釋,當你做錯事情,不 管是不是不小心的,都要跟對方說一 聲 I'm sorry!當個有禮貌的好孩子喔! 老師繼續問學生,當對方跟你道歉 | 口語評量 學生能夠表達 自己的想法、 學生自主發言 次數 | |
| | | 與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活 的媒介與素材進行表 現與創作,喚起豐富 | | | 老師繼續同学生,當對方政仍追歉 後,你要原諒他嗎?影片中 Bobby 原 諒了 Emma,這時他說了什麼?(That' s ok) 所以當你要原諒一個人的時候, 你可以說 That's OK!沒有關係的意 | 口語評量 學生能根據影 片內容回答老 師的問題 | |

的想像力。 思。 5-I-1 覺知生活中 老師問學生說:Bobby 他在畫什麼? 人、事、物的豐富面 (魚身加上獅子頭),你們有看過這種動 貌,建立初步的美感 物嗎?你覺得它可愛嗎? 經驗。 2. Presentation -7-I-3 覺知他人的感 老師拿了七大洲的地圖告訴學生世界 受,體會他人的立場 上的七大洲,分別是哪七大洲,接著 及學習體諒他人,並 老師拿出世界地圖,請學生找找看新 口語評量 觀察國旗後學 加坡在哪?對照個七大洲地圖,告訴 尊重和自己不同 生能回答老師 觀點的意見。 老師新加坡位於七大洲的哪一洲。 的問題 學生自主發言 接著老師告訴學生今天要介紹的國家 次數 位於亞洲,老師接著再讓學生看第二 段影片(從0'36開始),老師問學生, 在影片當中介紹到,新加坡在台灣的 哪一方?(西南方,和台灣一樣是個 口語評量 島國),接著老師拿出世界地圖,請同 學生能夠表達 學看看所謂的島國是麼意思(四面環 自己的想法、 學生自主發言 海),老師接著問學生:新加坡比台灣 次數 大環是小?(小,面積不到三個台北 市的大小)新加坡一共是由63個島嶼 所組成。 老師繼續放影片(從0'49開始),影片 當中介紹了新加坡的吉祥物魚尾獅 (Merlion),獅子頭代表新加坡原本的意 思(老師也預告學生在下一節課當 中,我們要介紹新加坡這個國家的由 來),老師問學生獅子頭代表什麼? (獅城)而魚尾代表什麼呢?(海 島),魚尾獅也象徵新加坡迎接世界各

| 地遊客的精神。 |
|--------------------------------------|
| □獅子頭象徵勇氣、力量和優秀,以 |
| 及面臨挑戰而臨危不亂。紅色的獅子 |
| 頭配合白色背景與新加坡國旗上的顏 |
| 色一致。獅頭鬃毛分成五段,代表了 |
| 國家的五大理想:民主、和平、進 |
| 步、公正、平等,也與新加坡國旗上 |
| 的五顆五角星同樣涵義。獅子堅毅的 |
| 性格象徵著國家一心一意接受挑戰和 |
| 排除萬難。 |
| □魚尾獅的由來:13世紀時,來自巨 |
| 港(Palembang)的王子因遇到船難而 |
| 漂流到一個島上。在島上,王子看到 |
| 一隻相信是獅子的動物,因此把此島 |
| 命名為「新加坡拉」(Singapura, 梵文 |
| 意為獅城)。 |
| 接著繼續播放影片,為什麼在這裡小 |
| 女孩要說 I'm sorry?(因為別人在拍照 |
| 她跑到後面去了),老師告訴學生,我 |
| 們通常去風景區時,遇到別人在拍 |
| 照,我們可以直接從他們前面或是後 |
| 面走過嗎?如果不小心入鏡了,我們 |
| 要說什麼?(I'm sorry) |
| 老師拿出新加坡國旗,介紹新加坡的 |
| 國旗。同時也把台灣的國旗掛在旁邊 |
| 讓同學做對比。 |
| □新加坡國旗有幾種顏色?(紅色和 |
| 白色) |
| □新加坡國旗上有哪些圖案?(星星 □新加坡國旗上有哪些圖案?(星星 |

| 有日本) |
|---------------------------|
| 和月亮) |
| □臺灣的國旗有幾種顏色?(三種) |
| □臺灣的國旗有哪些圖案?(太陽與 |
| 十二道光芒) |
| 老師接著介紹新加坡國旗的意義。新 |
| 加坡國旗由紅、白兩個平行相等的長 |
| 方形組成,長與寬之比為 3:2。紅色 |
| 代表平等與友誼,白色象徵著純潔與 |
| 美德。新月表示新加坡是一個新建立 |
| 的國家,而五顆五角星代表了國家的 |
| 五大理想: 民主、和平、進步、公 |
| 正、平等。 |
| 老師接著呈現馬來西亞的國旗,老師 |
| 再請學生對照看看馬來西亞的國旗和 |
| 新加坡的國旗有什麼相同、相異的地 |
| 方? |
| |
| |
| |
| |
| 新加坡與馬來西亞的國旗都有月亮, |
| 在月亮旁邊馬來西亞的是太陽,新加 |
| 坡的是星星。老師補充說到新加坡是 |
| 一個以華人為主的彈丸小國,南北方 |
| 的鄰居印尼和馬來西亞都是穆斯林國 |
| 家(回教)。在這種情況下,要想生存 |
| 下來就必須強調雙方的共同之處,新 |
| 加坡把馬來語和英語定為國語,對外 |
| 交往使用英語。在國旗的設計上,新 |
| VITY/IIVIT TEMPAHURUIT WI |

| | 加坡雖然不是穆斯林國家,但還是與 |
|--|--|
| | 穆斯林鄰國保持了一定的一致性。 |
| | □老師若想介紹穆斯林,可以參考影 |
| | 片 |
| | |
| | https://www.youtube.com/watch?v=zCEwbz |
| | q4KMU |
| | <【認識伊斯蘭】聖戰=神聖的戰 |
| | 爭?穆斯林: 戰爭從來就不是神聖的 |
| | > |
| | 新加坡被譽為全世界環境最好的城 |
| | 市,走在新加坡的路上,街道幾乎都 |
| | 是乾淨且整潔的。新加坡的國花是胡 |
| | 姬蘭,也就是我們說的蘭花,各位小 |
| | 朋友知道蘭花長什麼樣子嗎?老師可 |
| | 以呈現蘭花的照片給學生看或是如果 |
| | 學校有種植蘭花,可以帶孩子親自去 |
| | 看看。 |
| | □ 1981 年,新加坡選定卓錦萬代蘭為 |
| | 國花。容貌清麗而端莊、超群,又流 |
| | 露出謙和,象徵著新加坡人民的氣 |
| | 質。花朵中間的戀柱,雌雄合體,象 |
| | 徵幸福的根源。花由下面相對的裂片 |
| | 拱扶著,象徵著和諧,同甘苦、共榮 |
| | 辱。把戀柱上的花粉蓋揭開,裡面有 |
| | 兩個花塊,像兩隻「金眼」,象徵著高 |
| | 瞻遠矚。它具有無窮的信心和希望的 |
| | 新加坡人喜愛蘭花,更偏愛卓錦萬代 |
| | |
| | 蘭,還因為在最惡劣的條件下,它也 |

| | | | | | 能爭芳吐艷,象徵著民族的刻苦耐 勞,勇敢奮鬥精神。 | | |
|-----|----------------------|---|---|--|---|---|---|
| 第六週 | 認識 Qq Rr Ss | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用使簡易的日常生活用使用簡易的教室I-5 能用語。 ◎2-I-4 能更明簡易的日常生活用意。 ◎2-I-5 能用語。 ③2-I-5 能用語。 3-I-1 能辨寫字於。 6-I-1 能辨寫字於。 6-I-1 能樂活動習。 6-I-2 能樂活動習內。 6-I-2 能樂活動習內。 7-I-1 學習強用以單強化學習強用以 第強化學習過期 第一十一學習過期 第一十一學習過期 第一十一學習過期 第一十一學習過期 第一十一學習過期 第一十一學習過 第一十一學 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寡字母的辨識及為。 ③Ac-I-2 簡易的生活用語。 ③Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第四學習階段所學習及活用語的生活演 生活領域 E-I-1 生活對質的實踐。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | * 能參與討論,並運用 於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 等形表與活動。 * 2. 能學與活動。 * 1. 能學與活動。 * 1. 能學與活動。 * 2. 能學與治療,文出、發 | 《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答,再依據問答內容整理出故事大意,並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母,再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題:曾經去過哪些博物館?在博物館要遵守哪些規定? 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演,練習故事中的生活用語:Have a nice day.、You, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題:在博物館可以看到哪些標誌?除了博物館之外,還有什麼場所也要保持安靜? 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say | 觀能並生 活動。 第學與用情 解等。 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |
| 第七週 | 認識 Qq Rr Ss | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ⑥Ac-I-2 簡易的教室用語。 ⑥Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 | * 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 | 《活動一》Welcome to the UK! 1. 引導學生觀察歌曲背景,猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演,練習對話。 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱,請學生先聽一遍歌曲,再跟唱。 | 觀察評量 能參與討論, 並運用所境中 生活情境中 活動評量 1. 能壓過一體 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |

| | 6-I-1 能專注於教師的 說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種 課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習 強化學習效果。 7-I-2 能運用以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習 照顧適。 6-I-3 覺察生活中的規 範與,並願意遵守。 | 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視 與調整。 | 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。 | 3. 播放律動影片,請學生邊唱邊跟著做動作,以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡,帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡,請學生跟讀唸出代表字,並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD,請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師將字母卡張貼在黑板上,並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。 2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時,一人翻單字卡並說出單字,另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下,如:學生 A:snake,學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下,直到取下黑板上所有的字母卡。 | Oo, Pp 字形、 讀音、字。 3. 能多與活動。 4. 能完成發音 小書。 口語評量 1. 能流暢朗讀 字母. 能說辨並說 出 Nn, Oo, Pp 讀音字。 紙筆評量 能完成發音 小書。 紅 整 質 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 |
|----------------------|--|--|--|--|---|
| 認識 Qq Rr Ss | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 | * 能參與討論,並運用 於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大/ 小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。 * 能說出本單元生活用 語。 | 《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡,帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD,請學生仔細聽韻文並跟唸數次,用手指逐字指,熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉,請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words為 is 和 with,教師可視學生學習需求,適度說明字義並帶唸數次,再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答,再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示:queen, rabbit, snake。 4. 教師補充圖中延伸單字:quilt, red, sun。 | 観察評量 能多與討論,並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能圖出正確的大/小寫字母Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。 |

| | | 認識 Qq Rr Ss | 說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種 課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習 強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的 非語言訊息以幫助學 習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的 人、事、物相互影 響。 數學領域 n-I-1 理結構,據以內數 的四則運算之基礎。 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 | * 能參與討論,並運用 於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與 代表字。 2. 能參與活動。 | 5. 引導學生完成頁面下方的小任務:數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻?哪個比較多。 《活動三》習作練習請學生翻開習作,完成 A~D 大題的聽力練習。 《活動一》Play with Me 1.引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求,將對應的標誌連線配對。 3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌,並找出標誌中的英文字母。 | 觀察評量 能參與討於達工情境中 生活 動評量 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 等音 段 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |
|-----|---|----------------------|---|---|--|--|---|---|
| 第九週 | 1 | | 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能離某小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ⑤5-I-2 在聽讀時,的宗詞。 ⑥5-I-2 在聽讀對應的說明與演示。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-1 能學習效即。 7-I-1 學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語則以幫助學習。 | 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | * 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 * 能書寫大小寫字母Qq, Rr, Ss。 | 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》,引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題:跟著電子書或 CD 唸讀,複習字母發音及代表字。 3. B 大題:跟著電子書或 CD 唸讀,依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡,請學生依序唸出 → 回 → 回 回 回 回 回 回 回 | 表 2. 動 口 1. 元 4. 本 2. 並要 3. 出 音 表 2. 並要 3. 出 音 表 2. 並要 3. 出 音 表 2. 並要 4. 本 3. 出 音 表 4. 本 4. 本 4. 本 5. 本 5. 本 5. 本 5. 本 5. 本 | |

| 煥然一「新」 - Singapore 深度之旅 | 生活領域 1-1-4 珍視自己並學習 照顧的 | 英語 | 1. 能了解新加坡的 地理位對共讀。 2. 透過共讀繪本 《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》,的歷事 由來來了解,並是 由來來了解,就能同, 是 一文容文化。 4. 能說的 主 名 是 等 生 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 請學生翻開習作,完成學習單及字母書寫練習。 【第二節:「新」火相傳:新加坡的由來 教師準備:教學簡報、英文繪本、學 習單、角色卡 □繪本:《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》(老師請在 Epic 上輸入 Singapore》(老師請在 Epic 上輸入 Singapore 後就能找到這本繪本)這本繪本有 Read to me 的功能,老師不妨試試看讓小朋友先閱讀一次,猜測大概的意思後再進行教學。https://www.getepic.com/app/read/47155(註:老師只要用學校給的 google 帳號登入,Epic 上的資源都是免費使用的喔!) 1. Warm up - Picture walk:老師先讓學生看一次繪本的圖並提問討論。 | Ss。 □學生 上 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 | 教設繪卡(fl、習夾球卡紙咖司碗學備本 shcards, 医肾髓奶源, Ry rds)學明地色 、吐、/:示)學明地色 、吐、 |
|-------------------------|------------------------|----|--|--|--|--|
| | 節慶習俗。 生活 | | 節(Diwali)的由來與 | 喔!) 1. Warm up - | | 夾鏈袋、地 球儀 圖畫 长、烤箱、 |
| | | | | | | 司、奶油、 |
| | 學習活動,表現好可與求知探究之心。 | | | 的圖亚旋问討論。 □ Picture walk strategy:老師可以問同 | | 碗盤 |
| | 4-I-1 利用各種生活 | | | 學這些問題 | | |
| | 的媒介與素材進行表 | | | "What is going on here?" "Who is this?" | | |
| | 現與創作,喚起豐富 | | | "Why does the character look so excited?" | | |
| | 的想像力。 | | | "When is this story taking place?" "Where | | |
| | 5-I-1 覺知生活中 | | | did the character just come from?" "How do | | |
| | 人、事、物的豐富面 | | | you think the story is going to end?" | | |

| 貌,建立初步的美感 | 2. Presentation – | 實作評量 |
|--------------|----------------------------|----------------|
| 經驗。 | 老師先問學生,在這個故事中,你們 | 學生能夠參與 小組演出 |
| 7-I-3 覺知他人的感 | 看到有哪些角色?(國王、海盜、村民) | |
| 受,體會他人的立場 | 故事的結尾可能是怎樣?故事發生在 | |
| 及學習體諒他人,並 | 哪裡?為什麼有些人要搭船呢?(老師 | |
| 尊重和自己不同 | 先請學生預測故事內容) | |
| 觀點的意見。 | 接著老師播放一次有聲書與動畫給學 | |
| | 生看,看完後老師問學生問題。老師 | |
| | 可以播放兩次,也能邊放邊暫停講解 | |
| | 故事。 | |
| | □王子叫什麼名字?(Paremeswara)他發 | |
| | 現了什麼?(發現了一座島) | |
| | □這座島上的國王是歡迎王子還是不 | |
| | 歡迎呢?(歡迎,而且非常喜歡 | |
| | 交朋友) | |
| | □海盜是誰扮的呢?(Paremeswara 王 | |
| | 子,他有一個邪惡的計畫,他想要變 | |
| | 成這座島的國王) | |
| | □ Paremeswara 王子為了想要變成這座 | |
| | 島的王子,他做了什麼事?(綁架國王和 | |
| | 他的隨從,之後將人放在船上送出海) | |
| | □ Paremeswara 王子請他的僕人為他做 | |
| | 了什麼?(獅子皇冠,從此之後,他將 | |
| | 新加坡稱為獅城) | |
| | □ Paremeswara 王子是個好國王嗎? (不 | |
| | 是,他不知道怎麼保護他的人民,越 | |
| | 來越多的海盜來到他的島上,許多人 | |
| | 民都跑走了,就連國王自己也跑走)過 | |
| | 了幾年人民逐漸開始搬回這座島上, | |

| 新加坡的名字就是這樣來的。 | |
|----------------------------------|--|
| □據馬來史籍記載,1150 年左右,蘇 | |
| 門答臘的室利佛逝王國王子乘船到達 | |
| 此島,看見一頭「行動敏捷而美麗、 | |
| 豐紅的身軀、漆黑的頭髮」的野獸, | |
| 當地人告知為獅子,遂有「獅城」之 | |
| 稱。新加坡是梵語「獅城」之諧音, | |
| 由於當地居民受印度文化影響較深, | |
| 喜歡用梵語作為地名,而獅子具有勇 | |
| 猛、熊健的特徵,故以此作為地名是 | |
| 很自然的事。 | |
| 3. Practice - (Retell the story) | |
| 學生聽老師講完故事以後,老師請學 | |
| 生分組上台演行動劇,老師將班上同 | |
| 學分成四組,每組五人,角色有 | |
| Paremeswara 王子、Paremeswara 王子的 | |
| 隨從、島上的國王、島上的居民四種 | |
| 角色。 | |
| [作法一]老師可以在台上將繪本呈現在 | |
| 登幕上, 請學生看著圖片演出新加坡 | |
| 的故事,臺詞學生可以自由發揮,或 | |
| 是變換臺詞也可以。 | |
| [作法二]老師可以將繪本中的圖卡列印 | |
| 出來,將長方形的厚紙剪下做頭帶, | |
| 接著把圖卡黏上去,當成角色卡。 | |
| | |
| 請同學票選一組自己覺得表現最好的 | |
| (不能夠投自己那一組,一人一票,並 | |
| 且要講別組的兩個優點和一個需要改 | |
| 進的地方) | |

| 第十一週 | 認識 Tt Uu Vv | 英語領域 ◎1-1-4 編聽 簡簡 易的 ②1-1-5 活能 聽語用使。 ②2-1-5 活用使。 ②2-1-5 活用 實際 多。 ③2-1-5 活用 實際 多。 ③2-1-5 活用 實際 多。 ⑥2-1-5 活用 實際 多。 ⑥2-1-5 活用 實際 多。 ⑥2-1-5 活用 實際 多。 ⑥2-1-1 學 能訊 對 是 一 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體及為。 ②Ac-I-2 的辨識 易的生活 開語。 ③Ac-I-3 簡易的生活 用語。 ③Ac-I-3 簡易的生活 用語。 B-I-1 第一學習階段常生活 對價的養生活 對價的養 | * 作物 | 4.Wrap up - 複習今日所學的故事。 老師再次複習新加坡的英文唸法。 《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答,再依據問答內容整理出故事大意,並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母,再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題:曾經去過遊樂園嗎?能說出哪些遊樂設施? 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演,練習故事中的生活用語:Let's play.、Hurry up.、Good job.。 3. 可與學生討論以下延伸問題:最喜歡夜市裡的哪種遊戲?要表現如何才會得到稱讚? 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境,思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語:Let's play.。 | 觀先並生活。 完整連活動能察說母。能家、字能。能書。 完整與用情學透正出讀辨字音。 完好,與一個聽,,與一個聽,,與一個, 完好,與一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光字早卡 5. 課本的 件: (A. CD) |
|------|----------------------|--|---|-----------------------------|--|--|--|
| 第十二週 | 認識 1 Tt Uu | 英韶領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的 教室用語。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫 | * 能參與討論,並運用 於實際生活情境中。 | 《 活動一》Welcome to Hawaii! 1. 引導學生觀察歌曲背景,猜測國家 名、景點及相關特色。 | 觀祭評量 能參與討論, 並運用於實際 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 |

| | Vy | ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用使用簡易的智能是活用使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能用簡易的日常生活用識 26 個印刷體大小路 26 個印刷體大小路數字 26 個印刷體大小路數字 4-I-1 能關大小路數字 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 9-I-1 學習效果。 7-I-1 學習效果。 7-I-2 能運用則以 1-I-4 珍視自力。 9-I-3 數學 1-I-4 珍視自功。 6-I-3 變養,並願意適。 6-I-3 變養,並願意義,並願意義,並願意義,並願意義,並願意義,並願意義,並願意。 6-I-3 變養,並願意義,並願意義,並願意義,並願意義,並願意。 6-I-3 變養,並願意義,並願意義,並願意。 6-I-3 變養,並願意義,並願意。 6-I-3 變養,並願意義,並願意。 6-I-3 變養,並願意,並願意。 6-I-3 變養,並願意,並願意。 6-I-3 變養,並願意,並願意。 | 字母的辨識及臨摹。 ②Ac-I-2 簡易的教室 用語。 ③Ac-I-3 簡易的生活 用語。 B-I-1 第一學習階段所 學的教室用語及日常 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | * 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 * 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀 代表字。 2.能說出對應的生活用語。 * 作完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。 | 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演,練習對話。 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱,請學生先聽一遍歌曲,再跟唱。 3. 播放律動影片,請學生邊唱邊跟著做動作,以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡,帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 turtle、up、van 單字卡,請學生跟讀唸出代表字,並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD,請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師在黑板字母。學生聆聽,使用彩色筆與課本附件小白板作答,若發音與字母相符則畫圈,反之則畫叉。 2. 作答完畢高舉小白板,教師檢核答案,答對者即得分,遊戲數次,獎勵積分最高的學生。 | 生活動作的 (本) | 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |
|--------|----------------------|--|--|--|--|--|---|
| 第十三週 1 | 認識 Tt Uu Vv | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | * 能參與討論,並運用 於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大/ 小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。 | 《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡,帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD,請學生仔細聽韻文並跟唸數次,用手指逐字指,熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉,請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words為 is 和 in,教師可視學生學習需求,適度說明字義並帶唸數次,再請學生圈出韻文中的 sight words。 | 觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能獨學出正確 的大/小以。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 讀音。 3. 能參與活 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附 件:發音小 書 |

| | | | 4-I-1 能臨摹抄寫 26 | 數學領域 | * | 《活動二》Learn with Me | 動。 | |
|----------------|---|----|--|----------------|-------------------------------|---|-----------------------------------|--------------|
| | | | 個印刷體大小寫字 | N-1-1 一百以內的數。 | * 能說出本單元生活用 | 1.播放電子書動畫或 CD,請學生仔細 | (三) | |
| | | | 日。 | U// JHJXX | 語。 | 觀看聆聽故事。 | | |
| | | | 5-I-1 能正確地認讀與 | | | 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答,再 | 口語評量 | |
| | | | 聽辨 26 個字母。 | | | 整理出故事大意。 | 能說出本單元 | |
| | | | ◎5-I-2 在聽讀時,能 辨識書本中相對應的 | | | 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表 | 生活用語。 | |
| | | | 字詞。 | | | 單字圖示:tutle, up, van。 | | |
| | | | 6-I-1 能專注於教師的 | | | 4. 教師補充圖中延伸單字: toy, | | |
| | | | 說明與演示。 | | | umbrella, vest 。 | | |
| | | | 6-I-2 能樂於參與各種 | | | 5. 引導學生完成頁面下方的小任務: | | |
| | | | 課堂練習活動。 | | | Daisy 有 100 元,請問他能買甚麼?背 | | |
| | | | 7-I-1 學會預習、複習 | | | 心(\$200)、杯子(\$99)、鉛筆(\$39)、風筝 (\$180)。 | | |
| | | | 強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的 | | | (3180) | | |
| | | | 非語言訊息以幫助學 | | | 《活動三》習作練習 | | |
| | | | · 기기 · 이 · 이 · 이 · 이 · 이 · 이 · 이 · 이 · 이 | | | 請學生翻開習作,完成 A~D 大題的聽 | | |
| | | | 小江远行 | | | 力練習。 | | |
| | | | 生活領域 2-I-3 探索生活中的 | | | | | |
| | | | 2-I-3 探索生活中的 人、事、物,並體會 | | | | | |
| | | | 彼此之間會相互影響。 | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | 數學領域 | | | | | |
| | | | n-I-1 理解一千以內數 的位值結構,據以做 | | | | | |
| | | | 為四則運算之基礎。 | | | | | |
| | | 認識 | 英語領域 | 英語領域 | * | 《活動一》Play with Me | 觀察評量 | 1. CD |
| | | Tt | 1-I-1 能聽辨 26 個字 | Aa-I-1字母名稱。 | · 能參與討論,並運用 | 1. 帶學生閱讀商品價目表,並說出各品 | 能參與討論, | 2. CD Player |
| | | Uu | 母(Letter names)。 | Aa-I-2 印刷體大小寫 | 於實際生活情境中。 | 項的價錢。 | 並運用於實際 | 3. 互動式教 |
| | | Vv | 1-I-2 能聽辨 26 個字母 | 字母的辨識及臨摹。 | * | 2. 引導學生利用下圖硬幣,圈出鉛筆對 | 生活情境中。 | 學光碟 |
| | | | 的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母 | B-I-1 第一學習階段所 | | 應的金額:30+5+4=39。 | | 4. 字母卡 |
| | | | (Letter names)。 | 學的教室用語及日常 | * | | 活動評量 | |
| | | | ◎2-I-2 能唸出 26 個字 | 生活用語的生活溝 | 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv | 《活動二》Phonics Fun 發音小書 | 1. 能辨識 Tt, | |
| | | | 母的語音。(Letter | 通。 | 字形、讀音、發音與 代表字。 | 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun | Uu, Vv 字形、 讀音、發音與 | |
| 佐 1 - 四 | | | sounds) • | 生活領域 | 2. 能參與活動。 | 發音小書》,引導學生依照以下大題順 序進行練習。 | 頑百、歿百四 代表字。 | |
| 第十四週 | 1 | | 3-I-1 能辨識 26 個印 刷體大小寫字母。 | C-I-1 事物特性與現象 | 2. 阳多兴/山野 | 2. A 大題:跟著電子書或 CD 唸讀,複 | 2. 能參與活 | |
| | - | | 3-I-2 能辨識 26 個字 | 的探究。 | | 習字母發音及代表字。 | 動。 | |
| | | | 母相對應的字詞。 | H3000 | * | 3. B 大題:跟著電子書或 CD 唸讀,依 | | |
| | | | 4-I-1 能臨摹抄寫 26 | 數學領域 | 1. 能說出本單元生 | 分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母 | | |
| | | | 個印刷體大小寫字 | N-1-1 一百以內的數。 | 活用語。 | 卡,請學生依序唸出 | 口語評量 | |
| | | | 日。 | N-1-2 加法和减法。 | 2. 能吟唱歌曲並聽 | ☑→ed→Med,建立學生聽音辨字和看 | 1. 能說出本單 | |
| | | | 5-I-1 能正確地認讀與 聽辨 26 個字母。 | N-1-4 解題:1 元、5 | 懂歌曲主要内容。 | 字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀 | 元生活用語。 | |
| | | | - 5.I-2 在聽讀時,能 | 元、10元、50元、 | 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音 | 動畫的連結 QR Code,教師可於課堂中 | 2. 能吟唱歌曲 並聽懂歌曲主 | |
| | | | 辨識書本中相對應的 | 100元。以操作活動為 | 與代表字。 | 播放,或請學生回家自行以手機或平板 | 业総関助出土 要内容。 | |
| | | | 字詞。 | 主。數錢、換錢、找 | ※ | 電腦掃描、觀看, | 3. 能聽辨並說 | |
| | | | | | | | →・ 月亡却心ナナナユビロブし | |

| | 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活並則學習數中的一體學習數學領域 n-I-1 理解一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | 錢。 | 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。 | 4. C 大題: 跟著電子書或 CD 唸讀,先複習字母韻文,再請學生根據韻文內容,將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動,幫助學生理解韻文內容,培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習請學生翻開習作,完成學習單及字母書寫練習。 | 出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與 代表字。 紙筆評量 能書寫大小寫 字母 Tt, Uu, Vv。 | |
|------------------------------------|--|----|---|---|---|---|
| 原然一「新」 - Singapore 深度之旅 第十五週 | 英語 ②2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ②2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ③8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種 | 英語 | 1. 能了解新加坡的地理位置、解析加坡的地理位置、透過共讀繪本《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》,即是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | 第三節:「新」火燎原:新加坡的地標】教師準備:教學簡報、繪本、學習單 1. Warm up - 老師播放 Unit 2 <巴布鳥大冒險 > (從 1'17 開始播放) 這一節課要和學生一起看看新加坡的特色建築與著名地標。第一個影片看完後,接著老師放另一部影片《【國家小學堂】#16 新加坡文化 //新加坡有什麼特色景點呢?>(從 0'57 開 | 口語評量 學生應之學 學生 學生 學生 學生 學生 學生 學生 學生 學生 學生 學生 學生 學生 | 教設繪卡 (flashcards) 學備本 資需、 於 資本、 等 所、 學明地色畫籍、 |

學習活動,表現好奇 與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活 的媒介與素材進行表 現與創作,喚起豐富 的想像力。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面 貌,建立初步的美感 經驗。 7-I-3 覺知他人的感 受,體會他人的立場 及學習體諒他人,並 尊重和自己不同 觀點的意見。

新加坡濱海灣花園是新加坡最大的海濱景觀項目,受到了新加坡政府的大力支持,由英國頂尖景觀設計事務所Grand Associated 設計完成。新加坡濱海灣花園內設有各種主題植物與花園,生長著來自全球不同區域的珍稀植物,是人與自然、科學與環境難得的交融之地。

濱海灣花園內裡共有 18 顆 Supertree,這些樹高 25 公尺以上、最高的有 16 層樓,以鋼筋與混凝土樹乾建成,樹幹表面覆蓋著植物,其中有 11 顆樹具太陽能發電系統,可以提供照明及水處理。這些「樹」其實是垂直的花園,樹幹種滿 200 多種、超過 16 萬株的熱帶攀緣植物、以及蕨類植物。而其中部分的樹裝設有太陽能儲電板,為樹上的燈供電,部分的樹則是與冷室的系統連接,作為排熱氣的出風口,除此之外擎天樹還能收集雨水,將大自然的資源再利用,兼具造景、遮陽、發電、照明等功能。

在擎天樹林(Supertree Grove)的幾棵巨樹間,有一條長達 128 公尺的空中步道(OCBC Skyway),高度和溪頭的空中走廊最高處差不多,讓旅人們可以居高臨下一覽整座濱海灣花園的迷人夜景。漫步其中,彷彿走在星空般讓人神往。

<濱海灣花園天空樹>

https://www.youtube.com/watch?v=Ac1 IIVjYqWg&feature=emb_logo

<官方網站>

https://www.gardensbythebay.com.sg/e n.html

(2) 聖陶沙島:

被大家視為都市中渡假天堂的「聖淘沙 Sentosa」,在馬來語中意為「寧靜」, 聖淘沙島最初只是一個小的漁村,後來 新加坡政府決定將該島開發成國內假 日旅游景區

在島上有環球影城、全球最大的海洋館 S.E.A、Luge 斜坡滑車等等,還有填海打 造出夢幻的人造沙灘,是非常熱門的渡 假景點

(3) 濱海灣金沙渡假村:

口語評量 學生能夠正確 回應老師的問 題、學生自主 發言次數

實作評量 學生能主動完 成學習單

| 東京教育の政策を表現の中で大大 中の2014年4月27日開発之後、天標等 中が2014年2020年7年3020年7年3020年3年3年3年3年3年3年3年3年3年3年3年3年3年3年3年3年3年 | | | |
|---|--|---|------|
| 地。使物性相向模块有多数,2000年方米。 1 2000年4月2时间至10年末期2 日常学生的 10年末期2 日常生的 | | 濱海灣金沙酒店坐落在 15.5 公頃的十 | |
| 自2010年4月27日顾尽企及要于邮款自合 阿排壓 性的现在中原规定企业要 可加坡的天 赞表自工的想 奇能中央规模处理 规则 " | | | |
| (性の設計三原で人類で 新加速的子 深海 (| | | 口語評量 |
| 海線與影響學 特殊宗有一張鴻正。 會報中與即從歌樂 和學 海海等的學的 14年 開闢 14至 14年 | | | l l |
| 海海奥公约一期特別的国家。 | | | |
| 演演舞会的第二性容视明論,任务中部 像整 网络哈克斯等等。对索斯德斯游泳 造。空中和面。影景力,其中眼镜的游 淡淡。 参考影片、蛋晶世界杂聚 6:新地坡海 海湾企步地区 Marina Bay Sandas- https://www.youtube.com/watch/=fana PULIFW (4) 海海野公區 Gardens by the bay: 海海社區當別社立於 1 时後 5 时 bay 1 海海社區當別社立於 1 时 bay 2 时 bay 2 海海社區當別社立於 1 时 bay 2 时 bay 3 河名 至集特別加坡發成一座 在 I 匿題 建立如此 7 年 2 时 bay 2 中 bay 2 中 bay 3 河名 5 年 5 中 bay 3 中 bay 4 中 bay 4 今室分別為比仑和静怀,两些 今室分别為比仑和静怀,而是 bay 5 中 bay 4 河域海海斯中心 Treatres on the Bay 1 (2) 新沙斯斯特中心 中 bay 4 中 bay 4 市 bay 4 中 bay 5 中 b | | | |
| 他 総任 的 | | | |
| 連二年年間 機量合・東中無層除済 強速 上 等数 (金) | | | |
| 決定是全球影的建築物中最高處的游 流型。参考的人當出世界達索 6:新加坡海 海湾金沙西压 Marina Bay Sandes https://www.youtube.com/watch?v=RnA PUUITW (4) 海神海公園 Gardens by the bay: 海球石面層が設立的目的是有加坡政 海球石面層が設立的目的是有加坡政 海球石電影部加坡政策 (1) 高級 海球公園 7月 東中地湾石值南南縣和石 の地域かる家 7月 東海在石間南 施立的場所。而後來凱技術。可以參觀 到年间標的程度 1 下央色彩。 (5) 海地港市中心一向超过了不少色彩。 (5) 海地港市中心一向超过了不少色彩。 (6) 海地港市山市山市山市山市山市山市山市山市山市山市山市山市山市山市山市山市山市山市山 | | | |
| 参考多/《畫出世界學家 6:新加坡海湾湾企沙西压 Marina Bay Sands> https://www.youtube.com/watch/w=RnA PUVLITW (4) 海海湾公園 Gardens by the bay: 海海在周南 300克立自 50克直加坡数 府布常常海海水型地域。一座存在周相 建立垃圾市,上来海和超月和歷知名 的植物之生。分別為有它和精林、兩區 分型分別機構工程。可以会理 到不同性觀的情物。而被配點地流的天空 空間更為海海港西國港村了不少色彩。 (5) 海海海市山西湖市中、市破北島的多功是藝術 中心,經濟建立有音樂學、···································· | | | |
| 参考形式・墨田世界建築 6: 新加坡湾 海灣金沙湾店 Marina Bay Sands> https://www.youtube.com/match?v=RnA PLULETW (4) 海海爾公園 Gardens by the bay: 濱海花园富初設 在自自的是新加坡政 所 海常家建新加坡设施。一座在在周祖 建立的城市,其中濱海花园有海堡组名 约翰纳湾本,今別為在名明海等本 南縣 今室分別模板皮不同的氣候,可以參觀 到不同建設的經物,而夜晚黑極後的天 空襲更高泉運和西湖港市了少便彩。 (5) 海海縣衛中心 Theatres on the Bay: (2) 阿洲外市紀 一般 和濱海県郊中心 两著特成一平片地栗阳的 多页底 藝術 中心,標停衛立的音樂語。海峡和戶外 表演區。 由戶經濟中心的遊型獨樹一樣,當地人 也將其庭稱為 1 福健 1 战外,由於藝 情中心的開口地環鄉華華中心 4 經過 五 國家東海縣 1 海 (4 城 長 山 長 山 長 山 長 山 長 山 長 山 長 山 長 山 長 山 長 | | | |
| 海灣全沙個店 Marina Bay Sand> https://www.youtube.com/watch?v=RnA PUULTW (4) 漢語灣公園 Gardens by the bay: | | | |
| https://www.youtube.com/watch?v=RnA PtVLizW (4) 落海灣公園 Gardens by the bay: 濱濱路在園 富如亞的目的是新加坡政府 居在在面開理 建立的城市,其中海海在國有網座原名的機物完全,分别本在國和縣林、制度 冷室分別機關成不同的策談。可以參閱 到不同種類的情勢,而後晚點發後的天空樹更為溪海灣花園亦增了不少色彩。 (5) 流海縣衛市心市theatres on the Bay: (全部の外權前) 新加坡濱海巷衙中心和濱海鄉物中心商者構成一座占地廣阳多功能藝術中心,標榜獨立的音樂廳、劇院和戶外表演區。 由於藝術中心的連型鄉樹一樓,當地人也將其壓縣為一種種:此外,由於藝術中心的連型線樹一樓,當地人也將其壓縣為一種種:此外,由於藝術中心的側且由接刺傳播成。每最三角窗又灌以尖掛的金屬遊陽板,有些人甚至覺得與沒對的金屬遊陽板,有些人甚至覺得到了變多屬遊陽板,有些人甚至覺得到了響的一般的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | | | |
| PLVLIEW (4) 海海灣公園 Gardens by the bay: | | | |
| (4) 海海灣公園 Gardens by the bay: | | | |
| 沒事在國産初設立的目的是新加坡較 府希这能將新加坡變成一座在花園裡 達立的城市、其中流彩花園有兩壓知名 的植物冷全、分別為花宮和霧林、兩座 冷室分別機廠在門的氣線,可以拿觀 到不同種類的植物。而夜晚點燈後的天 空樹更為濱海灣花園亦增了不少色彩。 (5) 濱海藝術中心 Theatres on the Bay: (老師另外補充) 新加坡濱海藝術中心和濱海購物中心 兩者構成一座占地廣陽的多功能藝術 中心、標榜鄭立的音樂廳,劇院和戶外 表演區。 山於藝術中心的遠型鄉樹一幟。當地人 也將「報節」,此外,由於藝 術中心的型學鄉一幟。當地人 也將其歷職多,但聽」;此外,由於藝 術中心的國工與婚惟落構成,每處三 角質又覆以其形的金屬經驗極。相似。 老師告訴學生在台灣我們如果要去看 國家致的表演,我們要去的國家數解院 和國家音樂學在台灣我們如果要去看 國家致的表演,我們要去的國家數解院 和國家音樂廳,這兩個地方都位於台 北。 老節另外提到,台灣在 2020 年內兩個 新落成的流音音樂中心,分別在台北和 高雄 2020 年的金曲獎就是在台北流行 音樂中心舉辦增! 3. Practice 小小建築師【附件四】學 音單 | | | |
| 府希望能將新加坡變成一座在花園選建立的城市,其中海海花園有兩座知名的植物冷室,分寫合花園有屬縣外、兩座冷室分別與版成不同的氣候,可以參觀到不同趣類的植物,而夜遊越發後的天空頻更為濱海薄在園添槽了不少色彩。 (5) 濱海藝術中心, Theatres on the Bay:(老師另外補充) 新加坡濱海藝術中心, Theatres on the Bay:(老師另外補充) 新加坡濱海藝術中心的造型獨情一職。當地人商者稱此一座占地廣闊的多功能藝術中心,標榜獨立的音樂廳,即悉和中外表演區。由於藝術中心的遺型獨情一職。當地人也將某壓稱為「橢種」;此外,由於藝術中心的即則且由玻璃條幕構成、每處三角與又翼以吳排的金屬經濟人有些人甚至覺得與查應的海眼極為相似。老師告訴學生在台灣沒們如果要去看國家級的表演,我們要去這國家戲劇院和國家音樂廳,這兩個地方都位於台北。老師另外提到,台灣在 2020 年有兩個新落成的流行音樂中心,分別在台北和高雄 2020 年內 全曲換就是在台北流行音樂中心,分別在台北和高雄 2020 年內 全曲換就是在台北流行音樂中心學辨唷! | | | |
| 建立的城市,其中湾海科园有限原知名的植物冷室,分别為花香和霧林、兩座 冷室分别族職員在同场繁林、兩座 冷室分别族職員在同 可收晚點發後的天空樹更為濱海薄在圆漆增不少色彩。 (5) 濱海藝術中心 Theatres on the Bay: (老能另外補充) 新加坡濱海藝術中心和濱海購物中心 兩者構成一峰占地廣闊的多功能藝術中心。一棵粉獨立的音樂廳,劇院和戶外表演區。 由於藝術中心的造型獨樹一幟,當地人也將其應稱為「稽鏈」:此外、由於藝術中心的國由建設鄉條幕所。 每屆三角窗又覆以尖拱的金屬遮陽板。有些人甚至聲與黃蠅的複應極為相似。老師告訴學生在台灣沒何如果要去看國家級的表演,我們要去的國家戲劇院和國家音樂體,這兩個地方都位於台北。 老師另外提到,台灣在 2020 年有兩個新落成的流行音樂中心,分別在台北和和高雄。2020 年內金曲獎或是在台北流行音樂中心等的流行音樂中心,分別在台北和 | | | |
| 的植物全室、分別為花穹和霧林、兩座 冷室分別機擬公用的氣候,可以會體 到可同種類的植物,而夜歐點燈後的天 空顏更為濱海鄉花園添增了不少色彩。 (5) 濱海藝術中心 Theatres on the Bay: (老師另外補空) 新加坡濱海藝術中心和濱海購物中心 兩者橋成一座占地廣闊的多功能藝術 中心、標榜獨立的音樂廳、劇院和戶外 表演區。 由於藝術中心的過型獨一一號、管地人 也將其職稱為「稱種」,此外,由於藝 術中心的圓則由玻璃帷幕構成,每屆三 角窗又覆以尖拱的金屬廻陽板,有些人 基至營得與營體的後取匿為相似。 老師告訴學生在台灣我們如果要去看 國家級的表演,我們要去的國家戲劇院 和國家音樂廳,這兩個地方都位於台 北。 老師另外提到,台灣在 2020 年有兩個 新落成的流行音樂中心學別在台北流行 音樂中心學獅噴! 3. Practice - 小小建築師【附件四】學 習單 | | | |
| 冷室分別模擬成不同的氣候,可以參觀 到不同種類的植物,而夜晚點燈後的天 空樹更為濱海灣花園添着了不少色彩。 (5) 濱海縣衛中心 Theatres on the Bay: (老師另外補充) 新加坡濱海縣衛中心和濱海聯物中心 兩者構成一座占地廣闊的多功能藝術 中心,標榜還的音樂廳。劇形和戶外 表演區。 由於藝術中心的過型獨樹一幟,當地人 也將其暱稱為「稲煙」:此外、由於藝 衛中心的固頂由玻璃帷幕構成,每扇三 角窗又覆以尖址的金屬經陽板,有些人 甚至覺得與蓋鯛的複眼極為相似。 老師告訴學生在台灣我們如果要去看 國家級的表演,我們要去的國家戲劇院 和國家音樂廳,這兩個地方都位於台 北。 老師另外提到,台灣在 2020 年有兩個 新落成的流行音樂中心,分別在台北和 高雄。2020 年旬金曲歲就是在台上流行 音樂中心舉辦唷! 3. Practice - 小小建築師【射件四】學 | | | |
| 到不同種類的植物,而夜晚點燧後的天空樹更為海潛在區本資了不少色彩。(5) 濱海濱海灣在區本資了不少色彩。(5) 濱海濱海南中心 Theatres on the Bay:(老師另外補充) 新加坡濱海醫術中心和濱海購物中心 兩者構成一座占地廣闊的多功能藝術中心,標榜獨立的音樂廳、劇院和戶外表演區。 由於藝術中心的遊型獨樹一嶼、當地人 也將其暱稱為「榴槤」;此外,由於藝術中心的國頂由玻璃雜幕構成,每處三 角窗又覆以尖挑的金屬遊腦板,有是人 甚至覺得與舊鄉的複眼極為相似。 老師告訴學生在台灣我們如果要去看 國家級的表演,我們要去的國家戲劇院 和國家童眷廳,這兩個地方都位於台 北。 老師另外提到,台灣在 2020 年有兩個 新落成的流行音樂中心,分別在台北和 高雄。2020 年的金曲獎就是在台北流行音樂中心等時里! 3. Practice - 小小建樂師【附件四】學 | | | |
| 空樹更為濱海灣花園添增了不少色彩。 (5) 濱海藝術中心 Theatres on the Bay: (老師另外補充) 新加坡濱海藝術中心和濱海講物中心 兩者構成一座占地廣闊的多功能藝術 中心,標榜獨立的音樂廳,劇院和戶外 表演區。 由於藝術中心的過型獨樹一幟,當地人 也將其壓傷為「褶種」:此外,由於藝 術中心的圓頂由玻璃帷幕構成,每歸三 角窗又覆以尖拱的金屬態陽板,有些人 基至覺得與蒼蠅的複眼極為相似。 老師告訴學生在台灣我們如果要去看 國家級的表演,我們要去的國家戲劇院 和國家音樂廳,這兩個地方都位於台 北。 老師另外提到,台灣在 2020 年有兩個 新落成的流行音樂中心,分別在台北和 高雄。2020 年的金曲獎就是在台北流行 音樂中心學辦嗎! 3. Practice - 小小建築師【附件四】學 習軍 | | | |
| (5) 濱海藝術中心 Theatres on the Bay:(老師另外補充) 新加坡濱海藝術中心和濱海購物中心兩者構成一座占地廣闊的多功能藝術中心,稱榜獨立的音樂廳、劇院和戶外表演區。由於藝術中心的造型獨樹一幟,當地人也將其壓稱為「榴槤」;此外,由於藝術中心的圓頂由玻璃維蒂構成,每處三角窗又覆以上排的金屬迴屬板,有些人甚至覺得與蓋麵的複眼極為相似。老節告訴學生在台灣我們如果要表看國家級的表演,我們要去的國家戲劇院和國家客樂廳,這兩個地方都位於台北。老節另外提到,台灣在 2020 年有兩個新落成的流行音樂中心,分別在台北和高雄。2020 年的金曲獎就是在台北流行音樂中心,分別在台北和高雄。2020 年的金曲獎就是在台北流行音樂中心學辦唷! | | | |
| (老師另外補充) 新加坡濱海藝術中心和濱海購物中心兩者構成一座占地廣闊的多功能藝術中心,標榜獨立的音樂廳、劇院和戶外表演區。 由於藝術中心的違型獨樹一幟、當地人也將其暱稱為「榴鏈」;此外,由於藝術中心的圓頂由玻璃帷幕構成,每扇三角窗又覆以尖拱的金屬遮陽板,有些人甚至覺得與蒼蠅的複眼極為相似。 老師告訴學生在台灣我們要失的國家戲劇院和國家音樂廳,這兩個地方都位於台北。 老師另外提到,台灣在2020年有兩個新落成的流行音樂中心,分別在台北和高雄。2020年的金曲獎就是在台北流行音樂中心歸鄉唷! 3. Practice - 小小建築師【附件四】學習單 | | | |
| 新加坡濱海藝術中心和濱海購物中心兩者構成一座占地廣闊的多功能藝術中心,兩者構成一座占地廣闊的多功能藝術中心,表演區。由於藝術中心的造型獨樹一幟,當地人也將其暱稱為「榴槤」;此外,由於藝術中心的適圓百由玻璃帷幕構成、每扇三角窗又覆以尖拱的金屬遮陽板,有些人甚至覺得與蒼蠅的複眼極為相似。老師告訴學生在台灣我們如果要去看國家級的表演,我們要去的國家戲劇院和國家音樂廳,這兩個地方都位於台北。老師另外提到,台灣在 2020 年有兩個新落成的流行音樂中心,分別在台北和高雄。2020 年的金曲獎就是在台北流行音樂中心舉辦唷! | | | |
| 兩者構成一座占地廣闊的多功能藝術中心、標榜獨立的音樂廳、劇院和戶外表演區。 由於藝術中心的造型獨樹一幟、當地人也將其暱稱為「榴槤」;此外、由於藝術中心的園頂由玻璃維整構成、每扇三角窗又覆以尖拱的金屬遮陽板(有些人基至覺得與蒼蠅的複眼極為相似。老師告訴學生在台灣我們如果要去看國家級的表演,我們要去的國家戲劇院和國家音樂廳,這兩個地方都位於台北。 老師另外提到,台灣在2020年有兩個新落成的流行音樂中心,分別在台北和高雄。2020年的金曲獎就是在台北流行音樂中心學辦唷! 3. Practice - 小小建築師【附件四】學習單 | | | |
| 中心,標榜獨立的音樂廳、劇院和戶外 表演區。 由於藝術中心的造型獨樹一幟,當地人 也將其暱稱為「榴槤」;此外,由於藝 術中心的圓頂由玻璃帷幕構成,每扇三 角窗又覆以尖拱的金屬遮陽板,有些人 甚至覺得與蒼蠅的複眼極為相似。 老師告訴學生在台灣我們如果要去看 國家級的表演,我們要去的國家戲劇院 和國家音樂廳,這兩個地方都位於台 北。 老師另外提到,台灣在 2020 年有兩個 新落成的流行音樂中心,分別在台北和 高雄 2020 年的金曲獎就是在台北流行 音樂中心舉辦唷! 3. Practice - 小小建築師【附件四】學 習單 | | | |
| 表演區。 由於藝術中心的造型獨樹一幟,當地人 也將其暱稱為「榴槤」:此外,由於藝 術中心的圓頂由玻璃帷幕構成,每與人 善養經驗板,有些人 甚至覺得與蒼蠅的複眼極為相似。 老師告訴學生在台灣我們如果要去看 國家級的表演,我們要去的國家戲劇院 和國家音樂廳,這兩個地方都位於台 北。 老師另外提到,台灣在 2020 年有兩個 新落成的流行音樂中心,分別在台北和 高雄。2020 年的金曲獎就是在台北流行 音樂中心舉辦唷! 3. Practice - 小小建築師【附件四】學 習單 | | | |
| 由於藝術中心的造型獨樹一幟,當地人也將其暱稱為「榴槤」;此外,由於藝術中心的圓頂由玻璃帷幕構成,每扇三角窗又覆以尖拱的金屬遮陽板,有些人甚至覺得真蒼蠅的極為相似。老師告訴學生在台灣我們如果要去看國家級的表演,我們要去的國家戲劇院和國家音樂廳,這兩個地方都位於台北。老師另外提到,台灣在2020年有兩個新落成的流行音樂中心,分別在台北和高雄。2020年的金曲獎就是在台北流行音樂中心舉辦唷! 3. Practice - 小小建築師【附件四】學習單 | | | |
| 也將其暱稱為「榴槤」;此外,由於藝術中心的圓頂由玻璃帷幕構成,每扇三角窗又覆以尖拱的金屬遮陽板,有些人甚至覺得與蒼蠅的複眼極為相似。 老師告訴學生在台灣我們如果要去看國家級的表演,我們要去的國家戲劇院和國家音樂廳,這兩個地方都位於台北。 老師另外提到,台灣在 2020 年有兩個新落成的流行音樂中心,分別在台北和高雄。2020 年的金曲獎就是在台北流行音樂中心舉辦唷! 3. Practice - 小小建築師【附件四】學習單 | | 表演區。 | |
| 術中心的圓頂由玻璃帷幕構成,每扇三 角窗又覆以尖拱的金屬遮陽板,有些人 甚至覺得與蒼蠅的複眼極為相似。 老師告訴學生在台灣我們如果要去看 國家級的表演,我們要去的國家戲劇院 和國家音樂廳,這兩個地方都位於台 北。 老師另外提到,台灣在 2020 年有兩個 新落成的流行音樂中心,分別在台北和 高雄 2020 年的金曲獎就是在台北流行 音樂中心舉辦唷! 3. Practice - 小小建築師【附件四】學 習單 | | 由於藝術中心的造型獨樹一幟,當地人 | |
| 角窗又覆以尖拱的金屬遮陽板,有些人甚至覺得與蒼蠅的複眼極為相似。老師告訴學生在台灣我們如果要去看國家級的表演,我們要去的國家戲劇院和國家音樂廳,這兩個地方都位於台北。老師另外提到,台灣在2020年有兩個新落成的流行音樂中心,分別在台北和高雄。2020年的金曲獎就是在台北流行音樂中心舉辦唷! 3. Practice - 小小建築師【附件四】學習單 | | 也將其暱稱為「榴槤」;此外,由於藝 | |
| 甚至覺得與蒼蠅的複眼極為相似。 老師告訴學生在台灣我們如果要去看 國家級的表演,我們要去的國家戲劇院 和國家音樂廳,這兩個地方都位於台 北。 老師另外提到,台灣在 2020 年有兩個 新落成的流行音樂中心,分別在台北和 高雄。2020 年的金曲獎就是在台北流行 音樂中心舉辦唷! 3. Practice - 小小建築師【附件四】學 習單 | | 術中心的圓頂由玻璃帷幕構成,每扇三 | |
| 老師告訴學生在台灣我們如果要去看國家級的表演,我們要去的國家戲劇院和國家音樂廳,這兩個地方都位於台北。 老師另外提到,台灣在 2020 年有兩個新落成的流行音樂中心,分別在台北和高雄。2020 年的金曲獎就是在台北流行音樂中心舉辦唷! 3. Practice - 小小建築師【附件四】學習單 | | 角窗又覆以尖拱的金屬遮陽板,有些人 | |
| 國家級的表演,我們要去的國家戲劇院和國家音樂廳,這兩個地方都位於台北。 老師另外提到,台灣在 2020 年有兩個新落成的流行音樂中心,分別在台北和高雄。2020 年的金曲獎就是在台北流行音樂中心舉辦唷! 3. Practice - 小小建築師【附件四】學習單 | | 甚至覺得與蒼蠅的複眼極為相似。 | |
| 和國家音樂廳,這兩個地方都位於台北。 老師另外提到,台灣在 2020 年有兩個新落成的流行音樂中心,分別在台北和高雄。2020 年的金曲獎就是在台北流行音樂中心舉辦唷! 3. Practice - 小小建築師【附件四】學習單 | | 老師告訴學生在台灣我們如果要去看 | |
| 北。 老師另外提到,台灣在 2020 年有兩個 新落成的流行音樂中心,分別在台北和 高雄。2020 年的金曲獎就是在台北流行 音樂中心舉辦唷! 3. Practice - 小小建築師【附件四】學 習單 | | 國家級的表演,我們要去的國家戲劇院 | |
| 老師另外提到,台灣在 2020 年有兩個新落成的流行音樂中心,分別在台北和新落成的流行音樂中心,分別在台北和高雄。2020 年的金曲獎就是在台北流行音樂中心舉辦唷! 3. Practice - 小小建築師【附件四】學習單 | | 和國家音樂廳,這兩個地方都位於台 | |
| 老師另外提到,台灣在 2020 年有兩個新落成的流行音樂中心,分別在台北和新落成的流行音樂中心,分別在台北和高雄。2020 年的金曲獎就是在台北流行音樂中心舉辦唷! 3. Practice - 小小建築師【附件四】學習單 | | <u></u> 土 。 | |
| 高雄。2020年的金曲獎就是在台北流行 音樂中心舉辦唷! 3. Practice - 小小建築師【附件四】學 習單 | | 老師另外提到,台灣在 2020 年有兩個 | |
| 音樂中心舉辦唷! 3. Practice - 小小建築師【附件四】學 習單 | | 新落成的流行音樂中心,分別在台北和 | |
| 音樂中心舉辦唷! 3. Practice - 小小建築師【附件四】學 習單 | | 高雄。2020年的金曲獎就是在台北流行 | |
| 3. Practice - 小小建築師【附件四】學 習單 | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | ENGLISH: WILLIAM WEST AND WES | |

| | | | | | 築,也看到了台灣新落成的流行音樂中心,現在想要請各位為臺灣再設計一個漂亮的建築。(老師也可以給學生多看一些世界奇特建築的照片,例如:紐約新落成的蜂巢大廈或是台北信義區的陶朱隱園) 完成學習單後,每位同學上台發表,說說看自己的設計。 4. Wrap up - 複習今天的所教過的內容。 | | |
|--------|----------------------------|--|---|--|--|--|---|
| 第十六週 1 | 認識 Ww Xx Yy Zz | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的 家室用-I-5 能聽語 簡易的 日常上5 能無語 簡易的 日常生活用使用。 ◎2-I-4 能語。 ◎2-I-5 能使用簡易的 日常生活用數之 26 個別 日常生活用數之 26 個別 日常生活用數字於事。 6-I-1 能升專注於。 6-I-1 能與漢語動習。 6-I-2 能響習效果, 6-I-2 能調息 第四 內別數學 第四 內別數學 第四 內別數學 第四 內別數學 第四 內別數數 第四 內別數 第四 內別 第四 內 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨教室用語。 ⑥Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的新室用語及生活用語的生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | * 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv字形、發音、發音、發音、發音,發音與活動。 * 1. 能跟著節奏,流暢。出字辨並說 Tt, Uu, Vv讀音、能聽辨並說 Tt, Uu, Vv讀音。 2. 能聽辨並說 發音與代表字。 * 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。 | 《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答,再依據問答內容整理出故事大意,並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母,再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題:請學生形容自己的房間?家裡有哪些成員? 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演,練習故事中的生活用語:Here you are.、Thank you very much.。 3. 可與學生討論以下延伸問題:最喜歡什麼水果?是否有寄信或包裹的經驗? 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境,思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語:Here you are. / Thank you very much.。 | 觀能並生活動能以音表能。 察參運活動能以,音表能。 新學用情學辨以,等表能。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |
| 第十七週 1 | 認識 Ww Xx Yy Zz | 英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的 教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的 日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室 用語。 | * 能參與討論,並運用 於實際生活情境中。 | 《活動一》Welcome to Taiwan! 1. 引導學生觀察歌曲背景,猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。 | 觀察評量 能參與討論, 並運用於實際 生活情境中。 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 |

| | | 教室用語。 ◎2·I-5 能使用簡易的日常生活用識 26 個印刷體大生活用識 26 個印刷體大小寫摹抄寫字 4·I-1 能體大小寫字 6·I-1 能專注於教師的說明與演示。 6·I-2 能樂於動。 7·I-1 學會对果,當到一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1生活習慣的養成。 E-I-2生活規範的實踐。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 | * 1. 能透過嘴形觀察 正確聽辯並說出大/ 小寫字母。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、寶。 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形表字。 4. 能無可以 的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母 報文。 2. 能聽辨並說、發音 與代表字。 * 1. 他,Vv 實內 與代表字。 * 1. 他,Py 實內 與代表字描寫 | 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演,練習對話。 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱,請學生先聽一遍歌曲,再跟唱。 3. 播放歌曲教唱,請學生邊唱邊跟著做動作,以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz字母卡,帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡,請學生跟讀唸出代表字,並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD,請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。全班起立遊戲。 2. 教師每出示一張字母卡,學生需唸出該字母,當「炸彈字」出現時,學生必須立即坐下,沒能及時坐下的小朋友,形同被炸彈炸傷,淘汰出局。 | 活 1. 觀並字音 2. U.讀代 3. 動 4. 小動 口 1. 字 2. 出讀代 紙能習表 | 5. 單字卡 |
|--------|----------------------------|--|--|--|---|--|---|
| 第十八週 1 | 認識 Ww Xx Yy Zz | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | * 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。 * 能說出本單元生活用 | 《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡,帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD,請學生仔細聽韻文並跟唸數次,用手指逐字指,熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉,請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words為 is 和 by,教師可視學生學習需求,適度說明字義並帶唸數次,再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD,請學生仔細 | 觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能對不過 的大/小,Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz。 3. 能參與活動。 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附 件:發音小 書 |

| | | 母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ⑥5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活預習、複習強化學習效果。 7-I-1 學會效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人彼此之間會相互影響。 | | 苦。 | 觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答,再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示:window, fox, yellow, zebra。 4. 教師補充圖中延伸單字:watch, box, yo-yo, zoo。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務:Pat 決定幫熊熊快遞員將包裹送到收件人家裡,請根據貨物上的說明,幫助 Pat 穿過迷宮,送貨到收件人手上。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作,完成 A~D 大題的聽力練習。 | 口 語評量 能說出本單元 生活用語。 | |
|--------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 第十九週 1 | 認識 Ww Xx Yy Zz | 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 | 英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | * 能參與討論,並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀 發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能時唱歌曲並聽懂歌曲主要內說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀 發音與代表字。 * 作書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 | 《活動一》Play with Me 1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊,幫忙將包裹送給正確的人,在包裹旁貼上對應的人物。 3. 可請學生寫一張卡片或紙條,給班上其中一位同學,帶學生認識 to 和 from。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》,引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題:跟著電子書或 CD 唸讀,複習字母發音及代表字。 3. B 大題:跟著電子書或 CD 唸讀,依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡,請學生依序唸出 > > | 觀察 樂學 大動 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教 學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |

| | | 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 | | | 容,將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動,幫助學生理解韻文內容,培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作,完成學習單及字母書寫練習。 | 紙筆評量 能書寫大小寫 字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 | |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 第廿週 | 煥然一「新」 - Singapore 深度之旅 | 英語 ②2-II-3 能說出課堂中所學的字。 ②2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演極參與各種課堂練習活動。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於的問題。 ③8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要的慶習后動,完全的學別不是一個學別的學別不是一個學別的學別的學別不是一個學別的學別的學別的學別的學別的學別的學別不是一個學別的學別的學別的學別的學別的學別的學別的學別的學別的學別的學別的學別的學別的學 | 英語 ②Ac-II-1 簡易的教室 用語。 ③Ac-II-2 簡易的生活 用語。 ③C-II-1 國內(外) 招呼方式。 ③C-II-2 國內外主要 節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象 的探究。 | 1. 能了解新加坡的 地理位置, 题旗, 。 2. 透過共調繪本 《Tales Around the World 6: The naming of Singapore》,9里 由來,9里 由來,2. 能可,數學是 由來,8. 能可,並,將2 文化的心。 4. 能說的 文化。 4. 能說的 美食。 5. 學生能了解屠 節(Diwali)的由來與 習俗。 | 【第四節:「新新」相惜 I:異國美食】教師準備:教學簡報、學習單、烤箱、咖椰醬、吐司、奶油學生準備:碗盤 1. Warm up - 老師讓學生看一段影片<【國家小學堂】#16 新加坡文化//新加坡有什麼特色景點 呢 ?>https://www.youtube.com/watch?v=SsK Hctm9EYY(從 2'54 開始)老師告訴學生在第一節課我們學到了新加坡是由很多方面,也呈現了哪些美食?(仍沙、海南雞飯、咖椰醬吐司、一是咖啡可沙。老師問學生是否有吃過其中的一樣?如果有的話請分享吃起來的感覺和問起來的感覺是什麼?如果時間允許的話,老師可以製作簡易的肉骨茶或是咖椰醬吐司來讓學品嚐。參考影片:< My Top 5 Singapore Foods我的新加坡美食前五名[Mike's Report English 麥可報告一一數學品。多考影片:< My Top 5 Singapore Foods我的新加坡美食前五名[Mike's Report English 麥可報告一一數學品。今考於於一次數學品,不可以製作簡易的肉骨茶或是咖椰醬吐司來讓學品嚐。今考於於一次與學品質學品質學品質學品質學品質學品質學品質學品質學品質學品質學品質學品質學品質學 | 口語評量學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數 | 教體繪本 卡 (flashcards)、PPT、 透、 角 圖 烤 醬 奶 河 碗 盤 (|

麵),為新加坡、馬來西亞地區的代表小 5-I-1 覺知生活中 吃之一,是一道起源於南洋的料理,各 人、事、物的豐富而 家叻沙做法不同,有著多樣的口味,最 常見的是咖哩叻沙或亞參叻沙:前者在 貌,建立初步的美感 口味偏甜的南馬及新加坡相當盛行,一 經驗。 大特色是會加咖哩及椰漿;後者的口味 偏酸辣, 多見於中馬、北馬地區。 7-I-3 覺知他人的感 □在星國, 叻沙的重要性猶如台灣的蚵 受,體會他人的立場 仔麵線,非常普及月口味多樣,當地最 盛行的是咖哩叻沙之一的加東叻沙 及學習體諒他人,並 (Katong Laksa),加的是以米漿蒸成的粉 尊重和自己不同 條一瀨粉,切成小段後用湯匙食用,一 般會以雪蛤為配料,微甜湯頭帶著奶 觀點的意見。 香,滋味相當豐美。 (2)海南雞飯: 雞是農村裡常見的家禽,農業社會裡, 許多人家裡或多或少都養過雞,雞與飯 的組合是許多地方常見的菜色,以臺灣 來說有嘉義雞肉飯,香港有玫瑰豉油雞 飯,日本鹿兒島也有「鶏飯(けいはん)」。 星馬兩地的海南雞飯都源於海南島,只 是在海南島原稱「雞飯」,用的是文昌 雞,並不冠上「海南」二字;到了南洋 後,由於是移居南洋的海南人打擔叫 實作評量 賣,才有了「海南雞飯」的稱號。「海南 學生能主動參 雞飯」始於大馬。 與課堂上的活 □一位名為王義元的海南人在一九三 動,並完成老 六年到新加坡謀生, 存了點錢後就在 師所給予的任 「桃園咖啡店」擺攤賣起雞飯,被視為 新加坡海南雞飯的起源。 (3)咖椰醬吐司:(咖椰醬 Kaya jam) 咖椰醬叶司是將叶司切烤到完全酥脆, 口語評量 吐司中間抹上咖椰醬, 並放入厚厚一層 學生能踴躍發 奶油,上下兩片一起沾醬料食用。與咖 椰叶司相似,烤得完全酥脆的叶司間夾 上奶油, 並撒上砂糖, 上下兩片夾著中 間的料, 沾取醬汁享用。 老師告訴學生,今天我們要一起來品嚐 咖椰醬叶司。 (4)肉骨茶: 由當年下南洋的潮州人和閩南人發明, 最早是一個閩南人李文地,在馬來西亞 的巴生賣中藥燉肉骨出了名,人送綽號 「肉骨地」,閩南話中,「地」、「茶」同 音,李老闆乾脆在招牌上寫下「德地肉

| 母茶,歷史上首家肉骨茶鎖,就這麼誕生了。但是新加坡人不服氣,他們說最 原始的內質茶,並不下中藥,是從新加 坡傳去大馬後才由李文地改良的。 □標準的肉質茶吃法種具儀式處。首先 桌邊有一個火爐燒著開水,停着这上功 夫寨具一套。 鐵觀音一級也,由客人自 行沏茶,先喝三杯洗胃再說。接著將肉 骨茶裝在碗裡上桌,一碗湯,兩三根排 骨,沒有腐竹,香站這些食材。肉骨茶 非得把所有的排骨放在一個很大的桶 裡墩,不然就不夠濃。 □ 参 考 資 料 : https://kknews.cc/food/k9o2.html 3. Practice 一小小美食家 品嚐咖啡醫吐司: (1) 老師先準備吐司兩條對切放入烤箱 (2) 塗上咖啡醬(老師可以上網買,不會很賣) (3) 放人事先準備好的奶油片 (4) 大功告成 老師發下【附件六】學習單,帶領學生完成學習單。 4. Wrap up - 請學生發表吃完咖椰醬吐司的心得。 | |
|---|--|
|---|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣縣立同安國民小學 112 學年度 第一、二學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

| 課程名稱 | 閱讀 | 實施年級(班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(41)節 | | | | | |
|--------------------------|---|---|-------------|---------------|--|--|--|--|--|--|
| 彈性學習課程 類別 | 1.統整性(主題、專題、議題)探究課程2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)3.□其他類課程□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | | | | |
| 呼應學校背 景、課程願景 及特色發展 | 打造同安 steam 學習團 | 透過閱讀理解培養學生:競合力、品格力、探究力、學習力、創造力 T造同安 steam 學習團隊, 近透過閱讀在國際雙語、科普創客、藝術美感三大主軸中,帶入深度的學習遷移 | | | | | | | | |
| 核心素養 | E-B 3 具備藝術創作與 【領綱】 | 與欣賞的基本素 習,掌握文本要 或受文藝之美, | 要旨、發展學習及解決問 | 發展,培養 問題策略 | 養生活環境中的美感體驗。 、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問 | | | | | |
| 課程目標 | 1.能喜愛閱讀課外(注音 2.能培養閱讀的興趣, 3.尊重、同理和包容、 4.家庭分工和家庭責任 |)讀物,擴展閱 ú培養良好的習 | | | | | | | | |

| | | 5.自我發展和個 | 如展相 | | | | | | | |
|-----------|----|---|--|---|--|--|---|----------------|----------------|--|
| | | | カコルス・ケル | | | | | | | |
| 配合融入之域或議題 | 領 | 國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 生活課程 □科技 | | | | 生命教 | 別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育 品德教育 計教育 □法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 全教育 □防災教育 閱讀素養 □多元文化教育 涯規劃教育 家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領 域) | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | |
| 第1週 | 1 | 認識自己 | 5-I-6 利 像等文內 5-I-6 大 多等本容 5-I-7 到 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單。 Ac-I-3 基本 句型。 Ac-I-3 基本 句的語氣 Bb-I-1 自我信 感的表上2 人際。 Bb-I-3 對例 自然的感受。 | 以發本能題出法透書童造野深養的重物5.讀正音。清,自。過籍想力 耕學閱、等透,確朗 晰試己 多,像和 閱生讀包)過推 | 賣 回客的 元幂丁墨 賣費素緊 致文 答表看 閱展、習 ,著養和 級問達 讀學創視 培走傳惜 閱 | 自我介紹、 班級閱讀規定 | 口頭評量、 學習單評量 | 學習單 | |

| | | | | | 閱讀和親子閱 讀 | | | |
|-------|---|----------------------------|---|--|--|--|----------------|-----------|
| 第 2 週 | 1 | 繪本共讀 1:<< 菲菲真的很受 傷>> | 5-I-6 利事 像等文內子 5-I-7 到 等 5-I-7 到 等 5-I-7 到 等 5-I-8 認 的 第 第 第 第 第 第 第 第 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 9 8 8 8 8 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達際 流的情感。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。 | 1.以音。 2.能,自。 2.能,自。 3.透籍,即是,是,自。 3.透籍,以是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是 | 一、繪本導讀:<<菲菲 真的很受傷 >> 二、1.知識: 討論繪本 中心思想與 想要傳達 的意象-批評 與建議該有的態度。 2.技能:能畫出一棵大 樹。 3.態度:能愛惜植物不 傷害他。 | □頭評量、學習單評量 | 續本 學習單 |
| 第 3 週 | 1 | 繪本共讀 1:<< 菲菲真的很受 傷>> | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 | 以正確標準的 發音朗讀文 本。 能清晰回答問 題,試著表達 出自己的看 法。 | 一、欣賞繪本的文字 與意境。 二、討論被嘲笑時, 心裡的感受。 三、受 傷時會把感受藏起來 嗎?還 是會告訴信任 | 口頭評量、 學習單評量 | 續本 學習單 |

| | | | 等策略,找出 句子和段落明 示的因果關 係,理解文本 內容。 5-I-8 認識圖書 館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱 讀,並樂於與 他人分享閱讀 心得 | Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 透過多用人類 一個 | 的朋友或父母。 四`省思 | | |
|-------|---|----------------------------|--|--|---|--|--------|-------|
| 第 4 週 | 1 | 繪本共讀 1:<< 菲菲真的很受 傷>> | 5-I-6 利用圖 像、策本的理 方-I-7 運用 的 第一个 方-I-7 運用 的 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單。 Ac-I-3 基本 句型。 Ac-I-3 基本 竟 意。 Bb-I-1 自我 感的表之 流的情感。 Bb-I-2 人感。 Bb-I-3 對啊感 自然的感受。 | 以發本能題出法透書童造野深養的正確調 答表看 閱展、習 , 著數的 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | 一、繪本共讀、專心 聆聽 二、討論怎樣的情緒 不佳時,會如 何解 決。 三、心得歸納與分享 | 學習單評量、 | 繪本學習單 |

| 第 5 週 | 1 | 繪本共讀 2:<< 魔法女巫的奇 特食物>> | 他心 5-I-6 像等文內 5-I-7 的等句示係內內 利事,理述用、,段果解 圖構助與 圖構助與 單論出明 本書。 5-I-9 讀他心 | Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單。 Ac-I-3 基本句表。 Ac-I-3 基系 自達 | 重物5.讀閱讀以發本能題出法透書童造野深養的重物5.讀閱讀、等透,讀正音。清,自。過籍想力 耕學閱、等透,讀包)過推和確朗 嘅試已 多,像和 閱生讀包)過推和程讀 回著的 元開力學 讀帶素容 班廣親和 標讀 回著的 元開力學 讀帶素容 班廣親間 以個子 準文 答表看 閱展、習 ,著養和 級個子情 閱人閱 的 問達 讀學創視 培走尊惜 閱人閱 | 一、繪本導讀:<<魔法 女巫的奇特食物>> 二、1.知識: 討論繪本 中心思想與想要傳達 的意象-認識 各國特殊料理。 2.技能:設計一份特殊 料理的菜 單。 3.態度:能接受每個國 家不同的 飲食文化。 | □頭評量、學習單評量 | 繪本學習單 |
|-------|---|------------------------------|---|--|---|---|----------------|-----------|
| 第6週 | 1 | 繪本共讀 2:<< 魔法女巫的奇 特食物>> | 5-I-6 利用圖 像、故事結構 等策略,協助 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- | 讀 以正確標準的 發音朗讀文 本。 | 一、欣賞繪本的文字 與意境。 | 口頭評量、 學習單評量 | 繪本 學習單 |

| | | | 文本的理解與 內容重進用 的理解與 等子I-7 運用簡單 的策略和與 等子的,理解 內容。 5-I-8 認識圖能 第(室)的愛閱 讀(室)的愛閱 讀他人 心得 | 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際交 流的情感。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。 | 能題出法透書重造野深養的重物透,讀 問達 問達 一多,像和 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, | 二、討論每份料裡的營養成份。 三、設計一份特殊料理的菜單。 四、說明並介紹他的營養成份。 五、省思 | |
|-------|---|-----------------------------|--|--|--|---|-----------|
| 第 7 週 | 1 | 繪本共讀 3:<< 吃什麼顏色好 呢?>> | 5-I-6 利用圖像、數學等本學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 | 以發本能題出法透書想的 四天 一次 | 一、繪本導讀:<<吃什麼顏色好呢?>> 二、1.知識: 討論繪本中心思想與想要傳達的意象-各種食物顏色的認識。 2.技能:餐桌上的食物每樣都吃,不挑食。 3.態度:能愛惜食物。 | 續本 學習單 |

| | | | 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀 | Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 深耕閱讀,培養學生帶著走的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀,推廣個人閱讀和親子閱讀 | | | |
|-------|---|-----------------------------|---|--|--|--|------------|-------|
| 第 8 週 | 1 | 繪本共讀 3:<< 吃什麼顏色好 呢?>> | 5-I-6 似等文内内的等句示係内内的等句示例的等句示例的,容别的重運,则是不同的的,容别的更强的,不可以是不同的,不可以是不可以是不可以的,不可以是不可以的,不可以是不可以的,不可以是不可以的,不可以是不可以的,不可以是不可以的,不可以是不可以的。如果是不可以是不可以的,不可以是不可以的,不可以是不可以的,不可以是不可以的,不可以是不可以的。如果是不可以是不可以的,不可以是一个,可以是一个,不可以是一个,不可以是一个,可以是一个,不可以是一个,不可以是一个,不可以是一个,可以可以是一个,可以可以是一个,可以可以是一个,可以可以是一个,可以可以是一个,可以可以可以是一个,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單。 Ac-I-3 基本 句型。 Ac-I-3 基本 竟。 Bb-I-1 自養 感的表 Bb-I-2 人感。 Bb-I-3 對感 自然的感受。 | 以發本能題出法透書童造野深養的重物5.讀閱讀正音。清,自。過籍想力 耕學閱、等透,讀應讀 回著的 元開力學 讀帶素容 班廣親準文 答表看 閱展、習 ,著養和 級個子的 問達 讀學創視 培走尊惜 閱人閱 | 一、欣賞繪本的文字 與意境。 二、整理說明不同顏 色的食物的營 養素。 三、省思 | □頭評量、學習單評量 | 繪本學習單 |

| 第9週 | 1 | 繪本共讀 3:<< 吃什麼顏色好 呢?>> | 5-I-6 利用圖 像、策本容。 5-I-7 期略等 方-I-7 期略等 方-I-7 期略。 5-I-8 認的 第一分 第一分 第一分 第一分 第一分 第一分 第一分 第一分 第一分 第一分 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句語氣與 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際。 流的情感。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。 | 以發本能題出法透書童造野深養的重物透讀 題出法透書童造野深養的重物透,讀 正音。清,自。過籍想力 關生讀包 等透,讀 阿著的 元開力學 讀帶素容 斑廣親神 人學 讀帶素容 級個子的 光景 ,著養和 人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人 | 一、繪本共讀、專心 聆聽 二、利用提問,了解 學童是否能理解繪本 內容。 三、餐桌上的食物每 樣都吃,不挑食。 四、 四、 。 | □頭評量、學習單評量 | 續本 學習單 |
|--------|---|-----------------------------|--|---|---|--|------------|-----------|
| 第 10 週 | 1 | 繪本共讀 4:<< 冷熱料理比一 比>> | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 | 以正確標準的 發音朗讀文本。 能清試著的 回答表。 斯可著表 出。 透過多元閱讀 書籍,開展學 | 一、繪本導讀:<<冷熱料理比一比 >> 二、1.知識: 對於冷食和熱食的認識。 2.技能:能自己做出一道料理。 3.態度:能愛惜食物。 | □頭評量、學習單評量 | 續本 學習單 |

| | | | 示的因果關係,理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀 心得 | Bb-I-2 人際交 流的情感。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。 | 童想像力、創造力和學習視野深耕閱讀,培養學生帶著人物學習之。 養學生帶著人物學, 重、包容和性物等) 5.透過班級閱 讀,推廣個人 閱讀和親子閱 讀 | | | |
|------|---|----------------------------|---|---|--|--|------------|-----------|
| 第11週 | 1 | 繪本共讀 4:<< 冷熱料理比一 比>> | 5-I-6 利馬 像等策本容 內容 多 等本容 多 第本容 多 第一年 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語彙 | 以發本能題出法透書童造野深養的重物正確調 阿著的 光過籍想力 閱學 讀學閱、等的重樂 創視 培養實色 調學 調子素和 以一次 一次 一 | 一、欣賞繪本的文字 與意境。 二、冷食熱食大車 拼。 三、能自己做出一道 料理。 。 四、省思 | □頭評量、學習單評量 | 續本 學習單 |

| 第 12 週 | 1 | 繪本共讀 4:< 冷熱料理比一比>> | 5-I-6 利果 制工。 5-I-6 的等 有一个。 5-I-7 的等 有一个。 5-I-7 的等 有一个。 5-I-8 的等 第一个。 5-I-8 的一个。 5-I-8 的一个。 5-I-9 前人 6 5-I-9 前 6 5-I-9 前人 6 5-I-9 前人 6 5-I-9 前人 6 5-I-9 前人 | Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單。 每型。 Ac-I-3 基本與意 我自主2 句話。 Bb-I-1 自義。 Bb-I-2 情感的 Bb-I-3 對數 自然的感 | 5.讀閱讀以發本能題出法透書童造野深養的重物5.讀閱讀以發本能題出法透書童造野深養的重物5.讀閱讀工避推和確朗 呼話已 多,像和 閱生讀包)過推和概個子 準文 答表看 閱展、習 ,著養和 級個子 類人學 讀帶素容 班廣親 原 | 一、繪本共讀、專心 聆聽 二、利用提問,了解 學童是否能理解繪本 內容。 三、能一起動手做捲 壽司。 四、心得歸納與分享 | □頭評量、學習單評量 | 繪本學習單 |
|--------|---|--------------------|--|---|--|---|----------------|-----------|
| 第 13 週 | 1 | 繪本共讀 5:<< 生氣湯>> | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 | 以正確標準的 發音朗讀文 本。 能清晰回答問 題,試著表達 | 一、繪本導讀:<<生氣湯>>>二、1.知識:對各種湯品的認識。2.技能:能煮出一鍋湯。 | 口頭評量、 學習單評量 | 繪本 學習單 |

| | | | 5-I-7 運用簡單的預測、推計等等子的預點,找落關係不可以與關係。 5-I-8 認識的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際交 流的情感。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。 | 出法透書童造野深養的重物透,讀閱之的一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類, | 3.態度:生氣時能用正確的態度 協求幫忙。 | | |
|--------|---|--------------------|---|---|--|---|-------|-----------|
| 第 14 週 | 1 | 繪本共讀 5:<< 生氣湯>> | 5-I-6 利用圖 像等文內不 內容 5-I-7 預 等本容 5-I-7 預 等 子 的 等 子 的 等 子 的 等 子 的 , 容 是 測 略 和 因 理 經 用 , , 沒 的 。 沒 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際。 流的情感。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。 | 以發本能題出法透書進野深灣等本能題出法透書運動 回著的 一次 | 一、欣賞繪本的文字 與意境。 二、設計一份湯的菜 單及製作流程。 三、在不影響他人的 狀況下,如何 透過適 當的方法抒發情緒。 | 學習單評量 | 續本 學習單 |

| | | | 5-I-9 喜愛閱 讀,並樂於與 他人分享閱讀 心得 | | 的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀,推廣個人閱讀和親子閱讀 | | | |
|--------|---|--------------------|--|---|---|--|------------|-------|
| 第 15 週 | 1 | 繪本共讀 5:<< 生氣湯>> | 5-I-6 利事等文内 5-I-6 利事,要不容不可,你不会不会,你不会是这个的,你不会是这个的,你不会是这个的,你不会是我们,我们就是一个的,你不会是我们,我们就是一个的,我们就是一个我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个我们就是一个,我们就是一个我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單。 Ac-I-3 基本 句型。 Ac-I-3 基集 意的語 Bb-I-1 自達際。 Bb-I-2 人感的情 题的语對感 自然的感受。 | 以發本能題出法透書童造野深養的重物5.讀閱讀正音。清,自。過籍想力 耕學閱、等透,讀標讀 回著的 元開力學 讀帶素容 班廣親門 答表看 閱展、習 ,著養和 級個子的 門達 讀學創視 培走尊惜 閱人閱 | 一、繪本共讀、專心 時聽。 二、利用提問,了解 學童是否能理 解繪本 內容。 三、心得歸納與分 享。 | □頭評量、學習單評量 | · 學習單 |

| 第 16 週 | 1 | 繪本共讀 6:<< 我們來洗手>> | 5-I-6 和等文內 5-I-6 故略的重運用等分的等句示係內 5-I-8 讀他的第一個 5-I-8 語(字) 5-I-9 喜遊分 5-I-9 喜樂 5-I-9 真洲 6 與讀 | Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句語系 表。Bb-I-1 自我信息的表。Bb-I-2 人愿的情感的情感的情感的。Bb-I-3 對例。 | 以發本能題出法透書童造野深養的重物5.讀閱讀正音。清,自。過籍想力 耕學閱、等透,讀確朗 晰試己 多,像和 閱生讀包)過推和標章 回著的 元開力學 讀帶素容 班廣親準文 答表看 閱展、習 ,著養和 級個子的 問達 讀學創視 培走尊惜 閱人閱 | 一、繪本導讀:<<我們來洗手>>二、1.知識:討論繪本中心思想與想要傳達的意象-正確的洗手。 2.技能:能在上完廁所及吃東西前洗手。 3.態度:能知道勤洗手能日己。 | □頭評量、學習單評量 | 續本 學習單 |
|--------|---|----------------------|--|--|--|--|----------------|-----------|
| 第 17 週 | 1 | 繪本共讀 6:<< 我們來洗手>> | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 | 以正確標準的 發音朗讀文本 能清明 四答表 电影 一次 | 一、欣賞繪本的文字 與意境。 二、畫出正確的洗手 步驟。 三、實際到洗手台洗 手。 四、省思 | 口頭評量、 學習單評量 | 續本 學習單 |

| | | | 示的因果關係,理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀 心得 | Bb-I-2 人際交 流的情感。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。 | 童想像力、創造力和學習視野深耕閱讀,培養學書養的閱讀,等數學生素養和實質。 重、包含,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生 | | | |
|--------|---|----------------------|---|---|---|---|------------|-------|
| 第 18 週 | 1 | 繪本共讀 6:<< 我們來洗手>> | 5-I-6 利用圖構等次學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語彙 。 Bb-I-1 自我情 感的表上, 資際。 Bb-I-2 人際。 Bb-I-3 對物感 自然的感受。 | 以發本能題出法透書童造野深養的重物正音。清,自。過籍想力 關生讀包 為,像和 閱生讀包 一次開力學 讀帶素容 閱展、習 ,著養和 閱展、習 ,著養和 閱展、習 , | 一、繪本共讀、專心 聆聽 二、利用提問,了解 學童是否能理解繪本 內容。 三、心得歸納與分享 | □頭評量、學習單評量 | 繪本學習單 |

| 第 19 週 | 1 | 繪本共讀 7:<< 不要一直催我 啦 >> | 5-I-6 似果等文内等句示係內子I-7 的等句示係內子I-7 的等句示係內子I-7 的等句示係內子I-9 並分等一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語彙。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 5.讀閱讀以發本能題出法透書童造野深養的重物5.讀閱讀過推和確朗 때試己 多,像和 閱生讀包)過推和既廣親 標讀 回著的 元開力學 讀帶素容 班廣親個子 準文 答表看 閱展、習 ,著養和 級個子類人園 的 問達 讀學創視 培走尊惜 閱人閱 的 | 一、繪本導讀:<<不要 一直催我啦 >> 二、1.知識: 討論繪本 中心思想與 想要傳達 的意象-準時 完成工作。 2.技能:能在規定的時間完成該 做的事。 3.態度:能知道準時的 重要性。 | 口頭評量、 學習單評量 | 繪本學習單 |
|--------|---|-----------------------------|---|---|---|--|----------------|-----------|
| 第 20 週 | 1 | 繪本共讀 7:<< 不要一直催我 啦 >> | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 | 以正確標準的 發音朗讀文 本。 能清晰回答問 題,試著表達 | 一、欣賞繪本的文字 與意境。 二、設計回家後的時 間規畫表。 三、省思 | 口頭評量、 學習單評量 | 繪本 學習單 |

| | | | 5-I-7 運用簡單的預測、推論等分別與關係的理解的,與不可以與關係的。 5-I-8 認識的學學的 一個 5-I-9 喜樂於閱讀 一個 | Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際交 流的情感。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。 | 出法透書童造野深養的重物透清 讀學創視 培走尊 物 | | | |
|--------|---|-----------------------------|---|---|--|--|-------|-----------|
| 第 21 週 | 1 | 繪本共讀 7:<< 不要一直催我 啦 >> | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協學等等的理述。 5-I-7 運用簡單的等等子的預數。 5-I-7 測略,投落即一時,理解的。 5-I-8 認識圖本的。 5-I-8 認識圖書。 | Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 以 一 以 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 一、繪本共讀、專心 聆聽 二、討論說謊後的心 情及問題是否能解決 三、心得歸納與分享 四、檢核時間規畫表 是否有如實完 成。 | 學習單評量 | 續本 學習單 |

| | | | 5-I-9 喜愛閱 讀,並樂於與 他人分享閱讀 心得 | | 的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀,推廣個人閱讀和親子閱讀 | | | |
|--------|---|-----------------------------|---|---|---|--|------------|-------|
| 第 22 週 | 1 | 繪本共讀 8:<< 我想要有兩個 生日>> | 5-I-6 利事協等文內 5-I-7 預 的等句示係的理。 5-I-7 預 的等句示例 1 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣 | 以發本能題出法透書童造野深養的重物透,讀正音。清,自。過籍想力 耕學閱、等透,讀標文 答表看 閱展、習 ,著養和 題供讀 回著的 元開力學 讀帶素容 班廣期 四天 問達 ,著養和 級個子的 馬達 讀學創視 培走尊惜 閱人閱 | 一、繪本導讀:<<我想要有兩個生日>> 二、1.知識: 討論繪本中心思想與想要傳達的意象-特殊節慶。 2.技能:為別人設計卡片。 3.態度:能用愉悅的心為人慶祝。 | □頭評量、學習單評量 | 繪文學習單 |

| 第 23 週 | 1 | 繪本共讀 8:<< 我想要有兩個 生日>> | 5-I-6 和等文內 5-I-7 的等句示係內 5-I-7 的等句示係內 5-I-7 預 第子的,容 5-I-8 讀 他 一 5-I-8 讀 上9 華 一 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單。 Ac-I-3 基本 句型。 Ac-I-3 基系 意。 Bb-I-1 自達。 Bb-I-2 人感。 Bb-I-3 對感 自然的感受。 | 以發本能題出法透書童造野深養的重物活造,讀正音。清,自。過籍想力 耕學閱、等透,讀標文 答表看 閱展、習 ,著養和 級個子 | 一、欣賞繪本的文字 與意境。 二、做一張生日祝福 卡片。 | □頭評量、學習單評量 | 續本 學習單 |
|--------|---|-----------------------------|---|--|--|---|----------------|-----------|
| 第 24 週 | 1 | 繪本共讀 8:<< 我想要有兩個 生日>> | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 | 以正確標準的 發音朗讀文 本。 能清晰回答問 題,試著表達 出自己的看 法。 透過多元閱讀 書籍,開展學 | 一、繪本共讀、專心 聆聽 二、利用提問,了解 學童是否能理解繪本 內容。 三、將製作的卡片送 給想送的人 四、心得歸納與分享 | □頭評量、 學習單評量 | 續本 學習單 |

| | | | 示的因果關係,理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得 | Bb-I-2 人際交 流的情感。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。 | 童想像力、創造力和學習, 造力和學習, 等對閱讀, 養學生素養 的閱讀, 每 等 的 對 等 的 對 等 的 對 等 的 等 的 對 等 的 對 等 的 對 等 的 對 等 的 對 等 的 對 的 對 | | | |
|--------|---|----------------------------|--|--|--|---|------------|-----------|
| 第 25 週 | 1 | 繪本共讀 9:<< 好心的小糞金 龜>> | 5-I-6 利用圖 像等文內不 內子I-7 則略 等之不容 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單。 Ac-I-3 基本 句型。 Ac-I-3 基本 句 | 以發本能題出法透書童造野深養的重物正音。清,自。過籍想力 耕學閱、等準文 答表看 閱展、習 ,著養的重物的 元開力學 讀帶素容 閱展、習 ,著養和問達 讀學創視 培走尊惜 | 一、繪本導讀:<<好心的小糞金龜 >> 二、1.知識:認識各種 昆蟲。 2.技能:能分辨不同動物蛋別狀。 3.態度:遇到問題能堅持不懈、持續努力。 | □頭評量、學習單評量 | 續本 學習單 |

| 第 26 週 | 1 | 繪本共讀 9:<< 好心的小糞金 龜>> | 5-I-6 像等文內方子的等句示係內子子的 制工。 新文內重運用、,段果解 一個 5-I-7 預聯和因理。認的愛樂享 一個 5-I-8 館(室) 專並分 5-I-9 並分 5-I-9 並分 5-I-9 重體 5-I-9 並 5-I-9 重體 5-I-9 重 5-I-9 重 5-I- | Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單。 每型。 Ac-I-3 基本可數。 Bb-I-1 自我自己的表述的 Bb-I-2 人感。 Bb-I-3 對感。 Bb-I-3 刺感。 | 5.讀閱讀以發本能題出法透書童造野深養的重物5.讀閱讀過推和確朗 晰試己 多,像和 閱生讀包 過推和班廣親 標讀 回著的 元開力學 讀帶素容 班廣親 關人內 準文 答表看 閱展、習 ,著養和 級個子 準文 答表看 閱展、習 ,著養和 級個子 類人閱 的 問達 讀學創視 培走尊惜 閱人閱 | 一、欣賞繪本的文字 與意境。 二、同學遇到困難 時,你會如何幫忙。 三、省思 | 口頭評量、 學習單評量 | 繪本學習單 |
|--------|---|----------------------------|---|--|---|--|----------------|-----------|
| 第 27 週 | 1 | 繪本共讀 9:<< 好心的小糞金 龜>> | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 | 以正確標準的 發音朗讀文 本。 能清晰回答問 題,試著表達 | 一、繪本共讀、專心 聆聽 二、利用提問,了解 學童是否能理 解繪本 內容。 | 口頭評量、 學習單評量 | 繪本 學習單 |

| | | | 5-I-7 運用簡單的預測、推開工程,推開工程,推開工程,推開工程,在 1 的 1 的 1 的 1 的 2 的 2 的 2 的 2 的 2 的 2 的 | Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際交 流的情感。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。 | 出法透書童造野深養的重物透,讀問記念。過籍想和野耕學問、等過期,實際與學問、等過,實際與學問,等過數數學,對學學,對學學,對學學,對學學,對學學,對學學,對學學,對學學,對學學, | 三、每天做一件好事,玩小主人和小天 使的遊戲 四、心得歸納與分享 | | |
|--------|---|---------------------|--|---|--|---|-------|------------------|
| 第 28 週 | 1 | 繪本共讀 10:<< 大便蟲>> | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協學等等的理述。 5-I-7 運用的資子。 5-I-7 運用推找落門。 5-I-8 認識圖本內容。 5-I-8 認識圖書。 6(室)的功能。 | Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 以正確標準的 發正確標準的 發。 能清明之 本。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 | 一、繪本導讀:<<大便 蟲>> 二、1.111.知識: 討論 繪本中心思想與 想要 傳達的意象-認識 昆蟲。 2.技能:能解決自己製 造出來的 麻煩。 3.態度:珍惜地球資源。 | 學習單評量 | 繪本 學習單 |

| | | | 5-I-9 喜愛閱 讀,並樂於與 他人分享閱讀 心得 | | 的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀,推廣個人閱讀和親子閱讀 | | | |
|--------|---|---------------------|--|---|---|---|------------|-------|
| 第 29 週 | 1 | 繪本共讀 10:<< 大便蟲>> | 5-I-6 利等文内 内部 等句示像等本容 理测略和因理。 認的 要 到 的 要 到 的 要 到 的 要 到 的 要 的 要 的 要 的 要 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語彙 Bb-I-1 自我情 感的表上 自我情 感的表上 人感。 Bb-I-3 對感受。 Bb-I-3 對感受。 | 以發本能題出法透書童造野深養的重物表演閱讀正音。清,自。過籍想力 耕學閱、等透,讀標讀 回著的 元開力學 讀帶素容 班廣親神大 答表看 閱展、習 ,著養和 級個子的 問達 讀學創視 培走尊惜 閱人閱 | 一、欣賞繪本的文字 與意境。 二、觀察動物的大 便。 三、省思 | □頭評量、學習單評量 | 繪文學習單 |

| 第 30 週 | 1 | 繪本共讀 10:<< 大便蟲>> | 5-I-6 利用 像等文內內 5-I-7 的等句示係內 5-I-7 預 第一 5-I-7 預 第一 5-I-8 之 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本 句意。 Bb-I-1 自我情 感的表上, 2 人 流的情感。 Bb-I-3 對物。 自然的感受。 | 以發本能題出法透書童造野深養的重物透清寶確朗 所試已 多,像和 閱生讀包 班廣東 | 一、欣賞繪本的文字 與意境。 二、能清理自己製造 出的垃圾。 三、能保持廁所環境 衛生。 四、利用提問,了解 學童是否能理解繪本 內容。 五、心得歸納與分享 | 學習單評量 | 續本 學習單 |
|--------|---|------------------------------------|--|---|--|---|------------|-----------|
| 第 31 週 | 1 | 繪本共讀 11 :<< 超神奇雨傘鋪 >> | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 | 閱讀和親子閱讀 以正確標準的 發音 的 以音明 | 一、繪本導讀:<< 超神 奇雨傘鋪>> 二、1.知識: 對雨傘功 用的瞭解。 2.技能:如 何正確使用雨傘。 3.態度:若有人忘記帶 傘,能與 人共用。 | □頭評量、學習單評量 | 繪本 學習單 |

| | | | 示的因果關係,理解文本 內容。 5-I-8 認識圖書 館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱 讀,並樂於與 他人分享閱讀 心得 | Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 童想像力、創造力和學習視野深耕閱讀,培養學生素養(尊動) 動野 大學 一個 | | | |
|--------|---|----------------------------|---|--|---|--|-------|-------|
| 第 32 週 | 1 | 繪本共讀 11:<< 超神奇雨傘鋪 >> | 5-I-6 利爾等文內不 像等文內不 所不 所不 所不 所不 方-I-7 預 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單。 Ac-I-3 基本 句型。 Ac-I-3 基本 句話 意。 Bb-I-1 自我情 感的表上2 人際。 Bb-I-3 對物感 自然的感受。 | 以發本能題出法透書童造野深養的重物正音。清,自。過籍想力 耕學閱、等準文 答表看 閱展、習 ,著養的面物的 元開力學 讀帶素容 閱展、習 ,著養和問達 讀學創視 培走尊惜 | 一、繪本導讀:<<超神 奇雨傘鋪>> 二、1.知識:對雨傘功 用的瞭解。2.技能:如 何正確使用雨傘。 3.態度:若有人忘記帶 傘,能與人共用。 | 學習單評量 | 繪本學習單 |

| 第 33 週 | 1 | 繪本共讀 11:<< 超神奇雨傘鋪 >> | 5-I-6 似 等 文內 方 子 子 的 等 句 示 係 內 子 子 的 等 句 示 係 內 子 子 的 等 句 示 係 內 子 子 的 等 句 示 係 內 子 子 的 要 樂 享 的 一 。 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單。 Ac-I-3 基本 句型。 Ac-I-3 基本 竟 意。 Bb-I-1 自我信 感的表達 為b-I-2 人際。 Bb-I-3 動感 自然的感受。 | 5.讀閱讀以發本能題出法透書童造野深養的重物5.讀閱讀過推和確朗 正音。清,自。過籍想力 耕學閱、等透,讀班廣親 標讀 回著的 元開力學 讀帶素容 班廣親關人國 的 問達 讀學創視 培走尊惜 閱人閱 | 一、欣賞繪本的文字 與意境。 二、畫出一把你要的 兩傘,並說明 何時使 用及如何使用。 三、省思 | 口頭評量、 學習單評量 | 繪本學習單 |
|--------|---|----------------------------|--|---|---|---|----------------|-----------|
| 第 34 週 | 1 | 繪本共讀 12:<< 爺爺的天堂島 >> | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 | 以正確標準的 發音朗讀文 本。 能清晰回答問 題,試著表達 | 一、繪本導讀:<<爺爺 的天堂島>> 二、1.知 識: 討論繪本中心思想 與 想要傳達的意象-對 於 | 口頭評量、 學習單評量 | 繪本 學習單 |

| | | | 5-I-7 運用簡單的預測、推出的預測、找落關係的理解的,可與關係的。 5-I-8 認識的以關於 5-I-9 喜樂於閱讀 他人分。 6-I-9 自動, 6-I-9 自动, | Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人際交 流的情感。 Bb-I-3 對物或 自然的感受。 | 出法透書童造野深養的重物透,讀問記念。過籍想力 關學 讀帶素容 別班廣祖別 明天寶包 明天廣親 明天 | 死亡的認識。 2.技能:能畫出心中的天堂。 3.態度:能接受死亡、不恐懼。 | | |
|--------|---|----------------------------|---|---|--|---|-------|------------------|
| 第 35 週 | 1 | 繪本共讀 12:<< 爺爺的天堂島 >> | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協學等等的理述。 5-I-7 運用的資子。 5-I-7 運用推找落門。 5-I-8 認識圖本內容。 5-I-8 認識圖書。 6(室)的功能。 | Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 以受命。 | 一、欣賞繪本的文字 與意境。 二、能畫出心中的天 堂並說明介紹。 三、省思 | 學習單評量 | 繪本 學習單 |

| | | | 5-I-9 喜愛閱 讀,並樂於與 他人分享閱讀 心得 | | 的閱讀素養(尊重、包容和惜物等) 5.透過班級閱讀,推廣個人閱讀和親子閱讀 | | | |
|--------|---|----------------------------|--|--|---|--|------------|-----------|
| 第 36 週 | 1 | 繪本共讀 12:<< 爺爺的天堂島 >> | 像、故事結構 等策略,短解 內容重述。 5-I-7 運用簡單 的預點,找出 句子和與 等策和段落 可 示的因果關 係,理解文本 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣 。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 Bb-I-2 人感。 Bb-I-3 對感。 Bb-I-3 對感受。 | 以發本能題出法透書童造野深養的重物透,讀正音。清,自。過籍想力 耕學閱、等透,讀標文 答表看 閱展、習 ,著養和 級個子物 | 一、繪本共讀、專心 聆聽 二、利用提問,了解 學童是否能理解繪本 內容。 三、畫一幅圖送給天 堂的親人 四、心得歸納與分享 | □頭評量、學習單評量 | 續本 學習單 |

| 第 37 週 | 1 | 繪本共讀 13:<< 想念的滋味>> | 像等文內 5-I-7 的等句示係內 5-I-8 讀他心事結協解。簡論出明本書。 認的愛於閱讀 單論出明本書。 圖能 與讀 單論出明本書。 書。 | Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單。 | 以發本能題出法透書童造野深養的重物活讀閱讀正音。清,自。過籍想力 耕學閱、等透,讀標文 答表看 閱展、習 ,著養和 と過推和 閱生讀包) 過推和 閱展、習 ,著養和 級個子的 問達 讀學創視 培走尊惜 閱人閱 | 一、繪本導讀:<<想念的滋味>>二、1.知識: 討論繪本中心思想與 想要傳達的意象-生氣 是否能解決問題。 2.技能:能把想念的心 情寫下來或畫下來。 3.態度:能接受死亡、 不恐懼。 | □頭評量、學習單評量 | 會 學習單 |
|--------|---|-------------------------------|---|--|--|---|------------|-----------------|
| 第 38 週 | 1 | 續本共讀 13 :<< 想念的滋味>> | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Bb-I-1 自我情 感的表達。 | 以正確標準的 發音朗讀文 本。 能清晰回答問 題,試著表達 出自己 法。 透過多元閱讀 書籍,開展學 | 一、欣賞繪本的文字 與意境。 二、製做一張卡片送 給天國的親人 三、省思 | 學習單評量 | 續本 學習單 |

| | | | 示的因果關係,理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀 心得 | Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 童想像力、創造力和學習視野深耕閱讀,培養學生帶著人。 養學生帶著人。 中國人。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一一。 一 | | | |
|--------|---|-----------------------|---|--|---|---|------------|-----------|
| 第 39 週 | 1 | 繪本共讀 13:<< 想念的滋味>> | 5-I-6 利馬爾等文內不可以 多等文內不可以 多等本容, 5-I-7 預等。 5-I-7 預等。 5-I-7 預等。 5-I-9 期略和因果解 一個的, 5-I-8 的。 5-I-9 点。 5-I-9 。 5-I-9 。 5 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單。 Ac-I-3 基本 句型。 Ac-I-3 基本 句 | 以發本能題出法透書童造野深養的重物正音。清,自。過籍想力 耕學閱、等準文 答表看 閱展、習 ,著養的重物的 元開力學 讀帶素容 閱展、習 ,著養和問達 讀學創視 培走尊惜 | 一、繪本共讀、專心 聆聽 二、利用提問,了解 學童是否能理解繪本 內容。 三、心得歸納與分享 | □頭評量、學習單評量 | 續本 學習單 |

| 第 40 週 | 1 | 繪本共讀 14:<< 老鼠郵差來了 >> | 5-I-6 像等文內方子的等句示係內子I-7 的等句示係內子I-7 的等句示係內子I-9 並分子I-7 的等句示係內子I-8 說的愛樂亨子I-8 說的愛樂亨子I-9 過能與實際的一個 | Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語彙。 Bb-I-1 自我會 Bb-I-2 人屬。 Bb-I-3 對國國 Bb-I-3 對國國 | 5.讀閱讀以發本能題出法透書童造野深養的重物5.讀閱讀過推和確朗 听試己 多,像和 閱生讀包)過推和班廣親 標讀 回著的 元開力學 讀帶素容 班廣親 關人內 準文 答表看 閱展、習 ,著養和 級個子 準文 答表看 閱展、習 ,著養和 級個子 地质 | 一、繪本導讀:<<老鼠 郵差來了>>二、1.知 識: 討論繪本中心思想 與 想要傳達的意象-郵 差 工做的瞭解。 2.技能:遇到困難會想 法子解決。 3.態度: 能知道各行各 業的甘苦。 | □頭評量、學習單評量 | 繪本學習單 |
|--------|---|----------------------------|---|--|---|--|----------------|-----------|
| 第 41 週 | 1 | 繪本共讀 14:<< 老鼠郵差來了 >> | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 | Ac-I-1 常用標 點符號。Ac-I- 2 簡單的基本 句型。 | 以正確標準的 發音朗讀文 本。 能清晰回答問 題,試著表達 | 一、欣賞繪本的文字 與意境。 二、寫下你想從事的 行業,並說明原因。 | 口頭評量、 學習單評量 | 繪本 學習單 |

| 5_1 | -I-7 運用簡單 | Ac-I-3 基本文 | 出自己的看 | 三、說說要擔任某種 | |
|-------------|-----------|------------|---------|-----------|--|
| | | | | | |
| | | 句的語氣與意 | 法。 | 行業必須具備 的能 | |
| ▋ | F策略,找出 | 義。 | 透過多元閱讀 | 力。 | |
| 句 | 了子和段落明 | Bb-I-1 自我情 | 書籍,開展學 | 四、省思 | |
| | 六的因果關 | 感的表達。 | 童想像力、創 | | |
| 像 | 於,理解文本 | Bb-I-2 人際交 | 造力和學習視 | | |
| 内 | 7容。 | 流的情感。 | 野 | | |
| 5-1 | -I-8 認識圖書 | Bb-I-3 對物或 | 深耕閱讀,培 | | |
| ▋ | 宫(室)的功能。 | 自然的感受。 | 養學生帶著走 | | |
| 5-1 | -I-9 喜愛閱 | | 的閱讀素養(尊 | | |
| 慣 讀 | 賣,並樂於與 | | 重、包容和惜 | | |
| 他 | 也人分享閱讀 | | 物等) | | |
| 心 | · 得 | | 5.透過班級閱 | | |
| | | | 讀,推廣個人 | | |
| | | | 閱讀和親子閱 | | |
| | | | 讀 | | |

註:行列太多或不足,請自行增刪

(四)其他類課程

彰化縣縣立同安國民小學 第1學期各年級 校本特色課程總體規畫表

| 特色 | 年 | 節 | 課程 | 課程 | 課程 | 課程 | 課程 | 課程 |
|------------|------------|----------|-------|-------|-------|-------|-----|------|
| 主題 | 級 | 數 | 主題1 | 主題2 | 主題3 | 主題4 | 主題5 | 主題 6 |
| | | 4 | 咖啡渣 | 咖啡豆 | 認識咖啡果 | 咖啡果實處 | | |
| | 1 | 4 | 永續利用 | 手機架 | 實及種子 | 理方法 | | |
| | 1 | 4 | 咖啡渣 | 咖啡豆 | 認識咖啡果 | 咖啡果實處 | | |
| | - | 4 | 永續利用 | 手機架 | 實及種子 | 理方法 | | |
| 咖啡- | 11 | 4 | 咖啡渣 | 咖啡豆 | 認識咖啡果 | 咖啡果實處 | | |
| 咖啡- 「啡同 | 1 | 4 | 永續利用 | 時鐘製作 | 實及種子 | 理方法 | | |
| 小可」 | 四 | 2 | 咖啡渣 | 咖啡豆 | | | | |
| 1, 1] | 1 | | 永續利用 | 時鐘製作 | | | | |
| | 五 | 2 | 咖啡渣 | 手沖咖啡銅 | | | | |
| | 11 | ۷ | 永續利用 | 線濾杯製作 | | | | |
| | 六 | 2 | 咖啡渣 | 手沖咖啡架 | | | | |
| | | | 永續利用 | 製作 | | | | |
| | 1 | 2 | 鳳梨栽種 | 鳳梨催花 | | | | |
| | = | 2 | 鳳梨栽種 | 鳳梨催花 | | | | |
| 鳳梨- | = | 2 | 鳳梨栽種 | 鳳梨催花 | | | | |
| 「同安 旺來」 | 四 | 2 | 鳳梨栽種 | 鳳梨催花 | | | | |
| | 五 | 2 | 鳳梨栽種 | 鳳梨催花 | | | | |
| | 六 | 2 | 鳳梨栽種 | 鳳梨催花 | | | | |
| | | | | 蜜蜂教材 | 蜜蜂教材 | | | |
| | _ | 3 | 2-5 | 6-9 | 10-13 | | | |
| | _ | 0 | 蜜蜂教材 | 蜜蜂教材 | 蜜蜂教材 | | | |
| | - | 3 | 14-17 | 18-21 | 22-25 | | | |
| 蜜蜂- | _ | 3 | 蜜蜂教材 | 蜜蜂教材 | 蜜蜂教材 | | | |
| 「同安 | 11] | <u>၂</u> | 26-29 | 30-33 | 34-37 | | | |
| 甜蜜 | 四 | 3 | 蜜蜂教材 | 蜜蜂教材 | 蜜蜂教材 | | | |
| 蜜」 | | J | 36-39 | 40-43 | 44-47 | | | |
| | 五 | 3 | 蜜蜂教材 | 蜜蜂教材 | 蜜蜂教材 | | | |
| | <i>1</i> L | | 48-51 | 52-55 | 56-59 | | | |
| | 六 | 3 | 蜜蜂教材 | 蜜蜂教材 | 蜜蜂教材 | | | |
| | | 0 | 60-63 | 64-67 | 68-71 | | | |

| | | | • | | 1 | , | | | |
|---------------|------|----------|---------------------|-------------------|--|----------|----------|-------|----|
| | | | 品德閱讀- | | 欣賞品德 | 欣賞品德 | 欣賞品德 | 真人 | |
| | _ | 6 | 媽媽買綠豆 | 孝道網教學 | (六年級) | (五年級) | (四年級) | 圖書館 | |
| | | | 网则只称立 | | 小劇場 | 小劇場 | 小劇場 | 凹音品 | |
| | | | 口 ′ 胡 明 墙_ | | 欣賞品德 | 欣賞品德 | 欣賞品德 | 古人 | |
| | = | 6 | 品德閱讀- | 孝道網教學 | (六年級) | (五年級)小 | (四年級) | 真人 | |
| | | | 媽媽買綠豆 | | 小劇場 | 劇場 | 小劇場 | 圖書館 | |
| | | | 品德閱讀- | | 欣賞品德 | 欣賞品德 | 欣賞品德 | + , | |
| | Ξ | 6 | 媽媽的紅沙 | 孝道網教學 | (六年級) | (五年級) | (四年級) | 真人 | |
| 7.4 | | | 發 | | 小劇場 | 小劇場 | 小劇場 | 圖書館 | |
| 品德 | | | ~ 1 nn vt | | 欣賞品德 | 欣賞品德 | 欣賞並演出 | + , | |
| | 四 | 6 | 品德閱讀- | 孝道網教學 | (六年級) | (五年級) | 品德(四年 | 真人 | |
| | | | 雨小孩 | | 小劇場 | 小劇場 | 級)小劇場 | 圖書館 | |
| | 五 | | 品德閱讀- | | 欣賞品德 | 欣賞並演出 | 欣賞品德 | | |
| | | 五 | 6 | 媽咪瘋狂的 | 孝道網教學 | (六年級) | 品德(五年 | (四年級) | 真人 |
| | | | 一天 | , , , , , , , , , | 小劇場 | 級)小劇場 | 小劇場 | 圖書館 | |
| | | | | 品德閱讀- | 欣賞並演出 | 欣賞品德 | 欣賞品德 | | |
| | 六 | 6 | 品德閱讀- | 佐賀的超級 | 品德(六年 | (五年級) | (四年級) | 真人圖書館 | |
| | | | 愛無所不在 | 阿嬤 | 級)小劇場 | 小劇場 | 小劇場 | 圖書館 | |
| | | | | 1 1 %2 | ************************************** | 1.181-00 | 1.131-00 | | |
| | - | 4 | 防災 | 人權 | 交通安全 | 性平 | | | |
| | | | | | | | | | |
| | 二 | 4 | 防災 | 人權 | 交通安全 | 性平 | | | |
| | _ | 4 | 17 + (((| 1 145 | 六沼ウ入 | 加亚 | | | |
| | Ξ | 4 | 防災 | 人權 | 交通安全 | 性平 | | | |
| | | | | | 交通安全/ | 交通安全/ | 交通安全/ | | |
| | 7777 | 5 | r→ <<< | 人權 | 安全的自行 | | 安全的自行 | | |
| . , , , , , , | 四 | 5 | 防災 | | • | 安全的自行 | 車騎乘(考 | | |
| 宣導 | | | | | 車騎乘 | 車騎乘 | 照) | | |
| | | | | | 六届中入/ | 六温中入/ | 交通安全/ | | |
| | T. | 5 | r+ (((| 1 445 | 交通安全/ | 交通安全/ | 安全的自行 | | |
| | 五 | 5 | 防災 | 人權 | 安全的自行 | 安全的自行 | 車騎乘(考 | | |
| | | | | | 車騎乘 | 車騎乘 | 照) | | |
| | | | | | 六亿户入/ | 七亿的入/ | 交通安全/ | | |
| | | _ | ns Ill |) 14 <i>E</i> | 交通安全/ | 交通安全/ | 安全的自行 | | |
| | 六 | 5 | 防災 | 人權 | 安全的自行 | 安全的自行 | 車騎乘(考 | | |
| | | | | | 車騎乘 | 車騎乘 | 照) | | |
| | | | 1 11 14 | 生物多樣性 | 1 11 4 14 11 | | | | |
| | _ | 2 | 咖啡渣 | -調查(植物 | 生物多樣性 | | | | |
| -m 1. s | | | 永續利用 | 及昆蟲) | -報告 | | | | |
| 環教 | | | , 4.0 | 生物多樣性 | د عدد ط رز ر | | | | |
| | 二 | 2 | 咖啡渣 | -調查(植物 | 生物多樣性 | | | | |
| | | | 永續利用 | 及昆蟲) | -報告 | | | | |
| | I | <u> </u> | 1 | | <u> </u> | <u> </u> | | | |

| E | 2 | 咖啡渣 永續利用 | 生物多樣性 -調查(植 物、昆蟲、 鳥類) | 生物多樣性 -報告 | | |
|---|---|-------------|--------------------------------|-----------|--|--|
| 巴 | 2 | 咖啡渣永續 利用 | 生物多樣性 -調查(植 物、昆蟲、 鳥類) | 生物多樣性 -報告 | | |
| 五 | 2 | 咖啡渣永續 利用 | 生物多樣性 -調查(植 物、昆蟲、 鳥類) | 生物多樣性 -報告 | | |
| 六 | 2 | 咖啡渣永續 利用 | 生物多樣性 -調查(植 物、昆蟲、 鳥類) | 生物多樣性 -報告 | | |

(四) 其他類課程

彰化縣縣立同安國民小學 第1學期 二年級 課程名稱:校本特色課程

| 進度(週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|--------|-----------------------------|----|--|--|---|------------|----|
| 1 | 食農 鳳梨栽種 | 1 | 認識家鄉鳳梨產業 了解鳳梨栽種的方式 | 涯 E2 認識不同的生活角 色。 涯 E4 認識自己的特質與興 趣。 | 芬園鄉的鳳梨產業及鳳梨生長環境與栽種的要點 親自體驗家鄉農夫日常並種植一棵鳳梨苗 | 發表 實際操作 | 全校 |
| 2 | 環教&食農 資源永續利用/ 咖啡渣及廢棄物 | 1 | 從垃圾問題探討如何 解決家鄉新興產業咖啡的農業廢棄物 | 環 E15 覺知能資源過度利 用會導致環境汙染 與資源耗竭的問題 環 E16 了解物質循環與資 源回收利用的原 理。 | 1. 以家鄉的垃圾問題新聞為起點,討論發表對垃圾問題的看法及可行的解決方式 2. 以家鄉產業咖啡的農業廢棄物為主題,共同討論尋找可行的解決方案 | 討論發表聆聽參與 | 全校 |
| 3 | 宣導 防災宣導 | 1 | 認識天然災害成因; 養成災害風險管理與 災害防救能力;強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。 | 防 E7 認識校園的防災地 圖。 防 E8 參與學校的防災疏 散演練。 防 E9 協助家人定期檢查 急救包及防災器材 的期限 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | 全校 |
| 4 | 品德 品德教育/媽媽 買綠豆 | 1 | 閱讀「媽媽買綠豆」 一書並分享討論 | 品 E4 生命倫理的意 涵、 重要原則以及 生與死的道德議題 品 E6 同理分享 | 1. 共讀「媽媽買綠豆」一書並討論分享內容及個人感受 | 分享討論 | |

| 5 | 創客&食農 咖啡豆手機 架 | 1 | 動手製作咖啡豆手機架 | 科 E2 了解動手實作的重要性 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟 | 1. 以木頭結合咖啡枝條、咖啡豆、咖啡渣製作咖啡豆手機架 | 實際操作 | |
|---|----------------------|---|--|--|--|--------------------|-------|
| 6 | 品德 教育部孝道 網 | 1 | 閱讀教育部孝道網品德教 材並編成舞台劇及準備有 獎徵答問題5題 | 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 品 EJU5 謙遜包容。 | 1. 共讀「教育部孝道網」平台上 文章並討論分享內容及個人 感受 2. 將文章內容編成劇發表 | 發表 分享討論 聆聽參與 | |
| 7 | 品德 品德小劇場 | 1 | 由六年級學生進行品德小劇場分享表演及有獎徵答 | 品 E1 良好生活習慣 與德行。 品 EJU1 尊重生命。 品 E6 同理分享。 | 1. 欣賞聆聽參與六年級品德小故事舞台劇和有獎徵答 2. 加強品德教育閱讀 | 聆聽參與 | 全校 |
| 8 | 環教 台美生態/ 生物多樣性 | 1 | 1. 認識學校生態(鳥、昆蟲、樹、植物···) 2. 了解生物多樣性的重要 | 户 E2 参加賞鳥、賞花、賞 蝶、看星星等活動。 | 1. 校園生態觀察 2. 認識校園中常見的動、植物 | 實際操作分享討論 | 一~二年級 |
| 9 | 環教 台美生態/ 生物多樣性 | 1 | 1. 各組報告調查結果 2. 彙整紀錄成當年度的成 果 | 户E3 善用教室外、戶外及 校外教學 認識生活 環境(自然或人為)。 | 1. 將生態調查的簡報進行報告 分享 2. 能夠拍攝並報告 獨家 (與其他 人不重複)的內容給予獎勵 | 發表 實際操作 分享討論 | 全校 |

| 10 | 宣導人權 | 1 | 1. 發展對人權的價值信念, 增強對人權的感受與評 價。 2. 養成尊重人權的行為及 參與實踐人權的行動。 | 人 J7 探討違反人權的事件 對個人、社區/部落、 社會的影響,並提出 改善策略或行動方 案。 | 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的 措施 | 發表 同儕觀察 | 全校 |
|----|--------------------------------|---|---|---|--|--------------|----|
| 11 | 食農 蜜蜂課程 蜜蜂頁 14- 17 | 1 | 1. 蜜蜂和仿生學 2. 授粉高手 | 環 E3 了解人與自然和諧共 生進而保護重要棲 地。 | 1. 閱讀「蜂蜜」書內容並討論分享 2. https://www.youtube.com/watch?v=dhdgCPTaXb0 | 分享討論 聆聽參與 | |
| 12 | 食農 蜜蜂課程 蜜蜂頁 18- 21 | 1 | 1. 水果和蔬菜也需要蜜蜂2. 愛吃花粉的動物 | 環 E9 覺知氣候變遷會 對生活、社會及環境造 成衝擊。 | 1. 閱讀「蜂蜜」書內容並討論分享 2. https://www.youtube.com/watch?v=iUP-Kvoxf_M | 分享討論 聆聽參與 | |
| 13 | 食農 蜜蜂課程 蜜蜂頁 22- 25 | 1 | 1. 當人類發現蜂蜜 2. 法老是蜜蜂之子 | 環 E2 覺知生物生命的美與 價值 關懷動、植物的 生命。 | 1. 閱讀「蜂蜜」書內容並討論分享 2. https://www.youtube.com/watch?v=6UZOPofLoAI | 分享討論 聆聽參與 | |
| 14 | 品德 品德小劇場 | 1 | 由五年級學生進行品德小劇場分享表演及有獎徵答 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E6 同理分享。 | 1. 欣賞聆聽參與五年級的品德 舞台劇表演 2. 加強品德教育相關閱讀 | 聆聽參與 | 全校 |
| 15 | 環教&宣導 交通安全/ 安全的自行 車騎乘 | 1 | 1. 認識交通號誌及交通規 則 2. 練習自行車安全騎乘 | 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 | 1. 進行交通安全宣導並提供自 行車騎乘需要注意的安全規 範 2. 以簡報介紹各種交通號誌及 規則 | 問答 聆聽參與 | 全校 |

| 16 | 食農 認識咖啡果 實及種子 | 1 | 1. 認識咖啡果實及種子2. 咖啡學習手冊 | 國 E1 了 解我國與世界其 他國家的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣 性與差異性。 | 1. 到校園中觀察咖啡果實並採 收咖啡 2. 學習單 2-1 | 實際操作聆聽參與 | |
|----|----------------------|---|---------------------------------------|--|---|--------------|---------------------|
| 17 | 食農 咖啡果實處 理方法 | 1 | 1. 採收咖啡果實2. 學習處理咖啡果實 | 國 E1 了 解我國與世界其 他國家的文化特質。 多 E6 瞭解各文化間的多樣 性與差異性。 | 1. 實際進行咖啡採收及處理 2. 咖啡果實的處理方式「日晒」、 「水洗」、「蜜處理」 | 實際操作聆聽參與 | 一、 二、 三年 級 |
| 18 | 品德 品德小劇場 | 1 | 由四年級進行品德小劇場表演並設計有獎徵答 | 品 EJU3 誠實信用。 品 E6 同理分享。 | 1. 編演品德舞台劇 2. 加強品德教育相關閱讀 | 聆聽參與 | 全校 |
| 19 | 真人圖書館 困境中追求 成功 | 1 | 讓學生了解如何從困境中 追求自我肯定與成就 | 生 E4 了解自我,探索自我。 | 1. 邀請各界不同成功典範來分享人生努力追求成功的過程 2. 事前介紹主講者背景,讓學生 可以準備要提問題內容 | 問答 聆聽參與 | 全校 |
| 20 | 宣導性平 | 1 | 1. 認識自己也尊重他人 2. 避免網路不當的資訊與 交友軟體 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及其求 助管道。 資 E12 了解並遵守資訊倫理 與使用資訊科技的相 關規範。 | 1. 明確定義性騷擾、性侵害、性 霸凌的概念,並如何避免及求 助的管道介紹 2. 網路社群平台的使用注意事 項及相關網路性平案件的新 聞報導 | 分享討論 聆聽參與 | 全校 |
| 21 | 食農 鳳梨催花 | 1 | 認識家鄉鳳梨種植的催花 技術並動手實作 | 涯 E2 認識不同的生活角 色。 涯 E9 認識不同類型工作教 育環境。 | 體驗了解家鄉鳳梨農的日常務農生活,探尋自己的興趣 親自學習催花的技術並能講出其中的重要技術關鍵 | 實際操作 | 全校 |

彰化縣縣立同安國民小學 第2學期各年級 校本特色課程總體規畫表

| 特色 | 年 | 節 | 課程 | 課程 | 課程 | 課程 | 課程 | 課程 |
|------------|---|---|---------------------|-------------|---------------------|-----------|-------------|------|
| 主題 | 級 | 數 | 主題 1 | 主題2 | 主題3 | 主題4 | 主題 5 | 主題 6 |
| | - | 3 | 認識不同 品種的咖啡豆 | 咖啡渣 花盆 | 同安咖啡 耳掛包 | | | |
| | | 3 | 認識不同 品種的咖啡豆 | 咖啡渣 花盆 | 同安咖啡 耳掛包 | | | |
| 咖啡- | Ξ | 3 | 認識不同 品種的咖啡豆 | 咖啡渣 花盆 | 同安咖啡 耳掛包 | | | |
| 小可」 | 四 | 5 | 認識咖啡烘 焙及各式沖 泡 | 虹吸式咖啡 器具 | 台灣的咖啡產業 | 咖啡渣 花盆 | 同安咖啡 耳掛包 | |
| | 五 | 5 | 認識咖啡烘 焙及各式沖 泡 | 咖啡耳掛製 作 | 咖啡沖煮及 冷淬咖啡製 作 | 咖啡渣 花盆 | 同安咖啡 耳掛包 | |
| | 六 | 5 | 認識咖啡烘 焙及各式沖 泡 | 咖啡耳掛製 作 | 咖啡沖煮及 冷淬咖啡製 作 | 咖啡渣 花盆 | 同安咖啡 耳掛包 | |
| | _ | 2 | 鳳梨 戴帽子 | 採收鳳梨 | | | | |
| | | 2 | 鳳梨 戴帽子 | 採收鳳梨 | | | | |
| 鳳梨- | Ξ | 2 | 鳳梨 戴帽子 | 採收鳳梨 | | | | |
| 「同安 旺來」 | 四 | 2 | 鳳梨 戴帽子 | 採收鳳梨 | | | | |
| | 五 | 2 | 鳳梨 戴帽子 | 採收鳳梨 | | | | |
| | 六 | 2 | 鳳梨 戴帽子 | 採收鳳梨 | | | | |
| | _ | 3 | 蜂蜜鬆餅 | 採收蜂蜜 | 蜂蜜檸檬茶 | | | |
| | = | 3 | 蜂蜜鬆餅 | 採收蜂蜜 | 蜂蜜檸檬茶 | | | |
| 蜜蜂- | Ξ | 3 | 蜂蜜 檸檬茶 | 蜂蜜鬆餅 | 採收蜂蜜 | | | |
| 甜蜜蜜」 | 四 | 3 | 蜂蜜 檸檬茶 | 蜂蜜鬆餅 | 採收蜂蜜 | | | |
| | 五 | 3 | 採收蜂蜜 | 蜂蜜檸檬茶 | 蜂蜜鬆餅 | | | |
| | 六 | 3 | 採收蜂蜜 | 蜂蜜檸檬茶 | 蜂蜜鬆餅 | | | |

| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
|-----|----------|---|-----------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| | _ | 4 | 孝道網教學 | 同安咖啡耳 掛包(母親 節禮物) | 欣賞品德 (三年級) 小劇場 | 真人圖書館 | 欣賞並演出 品德小劇場 (二年級、 一年級) |
| | _ | 4 | 孝道網教學 | 同安咖啡耳 掛包(母親 節禮物) | 欣賞品德 (三年級) 小劇場 | 真人圖書館 | 欣賞並演出 品德小劇場 (二年級、 一年級) |
| 品德 | = | 4 | 孝道網教學 | 同安咖啡耳 掛包(母親 節禮物) | 欣賞並演出 品徳(三年 級) 小劇場 | 真人圖書館 | 欣賞品德小 劇場 (二年級、 一年級) |
| | 四 | 4 | 孝道網教學 | 同安咖啡耳 掛包(母親 節禮物) | 欣賞品德 (三年級) 小劇場 | 真人圖書館 | 欣賞品德小 劇場 (二年級、 一年級) |
| | 五 | 4 | 孝道網教學 | 同安咖啡耳 掛包(母親 節禮物) | 欣賞品德 (三年級) 小劇場 | 真人圖書館 | 欣賞品德小 劇場 (二年級、 一年級) |
| | 六 | 3 | 品德閱讀- 爺爺一定 有辦法 | 同安咖啡耳 掛包(母親 節禮物) | 欣賞品德 (三年級) 小劇場 | 真人圖書館 | |
| | _ | 2 | 性平 | 防毒、 防溺 | | | |
| | = | 2 | 性平 | 防毒、 防溺 | | | |
| 宣導 | 三 | 2 | 性平 | 防毒、 防溺 | | | |
| = 1 | 四 | 2 | 性平 | 防毒、 防溺 | | | |
| | 五 | 2 | 性平 | 防毒、 防溺 | | | |
| | 六 | 1 | 性平 | | | | |
| | <u> </u> | 4 | 打造學校 棲地-認養 棲地昆蟲 | 生物多樣性 | 打造學校棲 地-認養棲 地昆蟲 | 打造學校棲 地-認養棲 地昆蟲 | 咖啡渣花盆 |
| 環教 | = | 4 | 打造學校 棲地-認養 棲地昆蟲 | 生物多樣性 -生態闖關 | 打造學校棲 地-認養棲 地昆蟲 | 打造學校棲 地-認養棲 地昆蟲 | 咖啡渣花盆 |
| | = | 4 | 打造學校 棲地-認養 棲地昆蟲 | 生物多樣性 -生態闖關 | 打造學校棲地-認養棲地昆蟲 | 打造學校棲 地-認養棲 地昆蟲 | 咖啡渣花盆 |
| | 四 | 2 | 打造學校 | 生物多樣性 | 咖啡渣花盆 | | |

| | | | 棲地-認養 | -學校綠地 | | | |
|----|---|---|-------|--------------------------|-------|--|--|
| | | | 棲地昆蟲 | 圖 | | | |
| | | | 打造學校 | 生物多樣性 | | | |
| | 五 | 2 | 棲地-認養 | -學校綠地 | 咖啡渣花盆 | | |
| | | | 棲地昆蟲 | 昌 | | | |
| | | | 打造學校 | 生物多樣性 | | | |
| | 六 | 2 | 棲地-認養 | -學校綠地 | 咖啡渣花盆 | | |
| | | | 棲地昆蟲 | 圖 | | | |
| | | | 探索教育 | 探索教育課 | | | |
| | _ | 2 | 課程- | 程-「體驗 | | | |
| | | | 「樹」閱讀 | 攀岩」 | | | |
| | | | 探索教育 | 探索教育課 | | | |
| | = | 2 | 課程- | 程-「體驗 | | | |
| | | | 「樹」閱讀 | 攀岩」 | | | |
| | | | 探索教育 | 探索教育課 | | | |
| | = | 2 | • • | 程-「體驗 | | | |
| | | | 「樹」閱讀 | 攀岩」 | | | |
| 探索 | | | 探索教育 | 探索教育課 | | | |
| | 四 | 2 | 課程-「體 | 程-「樹」 | | | |
| | | | 驗攀岩」 | 閱讀 | | | |
| | | | 探索教育 | 探索教育課 | | | |
| | 五 | 2 | 課程-「體 | 程-「樹」 | | | |
| | | | 驗攀岩」 | 閱讀 | | | |
| | | | 探索教育 | 探索教育課 | | | |
| | 六 | 2 | 課程-「體 | - 程-「樹 | | | |
| | | | 驗攀岩」 | 閱讀 | | | |

彰化縣縣立同安國民小學 第2學期 二年級 課程名稱:校本特色課程

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|---------|-----------------------|----|---|---|--|----------------------|----|
| 1 | 品德 教育部孝道網 | 1 | 透過教育部孝道網文章共同閱讀進行品德教育討論與分享 | 品 EJU4 自律負責。 品 E6 同理分享。 | 1. 閱讀品德教育「教育部孝道網」相關文章並分享討論 | 分享討論 | |
| 2 | 食農 認識不同品種的 咖啡豆 | 1 | 1. 認識不同品種咖啡 豆及產地 | 國 E1 了 解我國與世 界其他國家的 文化特質。 多 E6 瞭解各文化間 的多樣性與差 異性。 | 1. 準備不同種類的咖啡豆 2. <u>https://www.youtube.com/</u> watch?v=3R3pUGK8ZsE | 實際操作 | |
| 3 | 環教 台美生態/打造 學校棲地 | 1 | 1. 認識校園植物(區 分各年級認養棲 地) 昆蟲(蝴蝶) 2. 學校綠地圖 3. 配合植樹節 | 環 E3 了解人與自然和 諧共生 進而保 護重要棲地。 | 1. 協助介紹學校的植物及其與動物棲地的關係 2. 親自種植植物 | 實際操作 聆聽參與 分享發表 | 全校 |
| 4 | 環教 台美生態/生物 多樣性 | 1 | 1.生態闖關 2.認識紫斑蝶與南路 鷹 | 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗 覺知 自然環境的美、 平衡、與完整 性。 | 1. 由學生針對紫斑蝶及南路鷹相關的知識設計闖關的關卡 共5站 2. 利用闖關的方式將生態知識 分享學習 | 發表參與 | 全校 |

| 5 | 環教 台美生態/打造 學校棲地 | 1 | 1. 認識校園中植物 (區分各年級認養 棲地) 與昆蟲(蝴 蝶) | 環 E3 了解人與自然和 諧共生 進而保 護重要棲地。 | 1. 認識學校的植物與昆蟲棲地 的關係 2. 飼養觀察昆蟲(蝴蝶或獨角仙 幼蟲) | 實際操作 聆聽參與 分享發表 | |
|---|-----------------------|---|--|--|---|----------------------|-----|
| 6 | 環教 台美生態/打造 學校棲地 | 1 | 1. 認識校園中植物 (區分各年級認養 棲地) 與昆蟲(蝴 蝶) | 環 E3 了解人與自然和 諧共生 進而保 護重要棲地。 | 1. 認識學校的植物與昆蟲棲地 的關係 2. 分享飼養觀察昆蟲的心得(蝴 蝶或獨角仙幼蟲) | 實際操作 聆聽參與 分享發表 | |
| 7 | 食農 鳳梨戴帽子 | 1 | 認識家鄉鳳梨產業及體驗鳳梨栽種過程 | 涯 E9 認識不同類型 工作教育環境。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。 | 1. 體驗了解家鄉鳳梨農的日常 務農生活,探尋自己的興趣 2. 親自學習鳳梨戴帽子的功能 並能與他人分享 | 實際操作 分享 | 全校 |
| 8 | 食農&環教 咖啡渣花盆 | 1 | 咖啡渣被回收後,再 混合米飯壓製而成種 植盆,享受種植的樂 趣同時,也能為環保 出多一份力。 | 科 E4 體會動手實作的 樂趣,並養成正 向的科技態度。 | 1. 準備咖啡渣、米飯等製作所需 器材 2. 講解咖啡渣花盆的製作流程 3. 讓學生參與製作的過程 | 實際操作 | 全校 |
| 9 | 食農蜂蜜鬆餅 | 1 | 了解運用蜂蜜可以製 作的食品並親自製作 蜂蜜鬆餅 | 科 E4 體會動手實作的 樂趣,並養成正 向的科技態度。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。 | 1. 準備蜂蜜鬆餅製作所需器材 2. 講解蜂蜜鬆餅的製作流程 3. 讓學生參與製作的過程 | 實際操作 | ー、ニ |

| 10 | 宣導性平 | 1 | 1. 認識自己也尊重他 人 2. 避免網路不當的資 訊與交友軟體 | 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的 概念及其求助管 道。 資 E12 了解並遵守資 訊倫理與使用資訊科技的相關規 | 1. 明確定義性騷擾、性侵害、性 霸凌的概念,並如何避免及求 助的管道介紹 2. 網路社群平台的使用注意事 項及相關網路性平案件的新 聞報導 | 分享討論 聆聽參與 | 全校 |
|----|------------------|---|---|--|--|--------------|-----|
| 11 | 食農 採收蜂蜜 | 1 | 了解蜂蜜採收季節與 過程並親自採收蜂蜜 | 涯 E9 認識不同類型 工作教育環境。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。 | 介紹蜂農採蜜的辛苦過程及蜂蜜採收季節注意事項 穿著蜂衣點蜂煙親自體驗採收蜂蜜及搖蜜的過程 品嘗自採的蜂蜜 | 實際操作 | ー、ニ |
| 12 | 食農&品德 蜂蜜檸檬茶 | 1 | 了解運用蜂蜜可以製 作的食品並親自製作 蜂蜜檸檬茶 | 科 E4 體會動手實作的 樂趣,並養成正 向的科技態度。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。 | 1. 準備蜂蜜檸檬茶製作所需器 材 2. 講解蜂蜜檸檬茶的製作流程 3. 讓學生參與製作的過程 | 實際操作 | ー、ニ |
| 13 | 食農&品德 同安咖啡耳掛包 | 1 | 示範並指導一~五年 級的學弟妹製作咖啡 耳掛包 | 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E7 知行合一。 | 1. 能清楚講述咖啡耳掛包製作 的過程 2. 能指導不同年級的學弟妹完 成製作咖啡耳掛包 | 發表 實際操作 | 全校 |
| 14 | 品德 品德小劇場 | 1 | 三年級品德小劇場並 參與有獎徵答 | 品 EJU7 關懷行善。 品 E6 同理分享。 | 1. 參與三年級的品德舞台劇表演 2. 加強品德教育相關閱讀 | 分享討論 聆聽參與 | 全校 |

| 15 | 真人圖書館 勇敢追夢 | 1 | 聆聽別人逐夢踏實的 過程,思考如何實現 自己的夢想 | 涯 E5 探索自己的價值觀。 | 1. 邀請各界不同成功典範來分享人生努力追求成功的過程 2. 事前介紹主講者背景,讓學生 可以準備要提問題內容 | 問答 聆聽參與 | 全校 |
|----|---------------|---|-----------------------------------|--|--|--------------|---|
| 16 | 食農採收鳳梨 | 1 | 親自參與鳳梨採收,能辨識鳳梨是否成熟 | 涯 E9 認識不同類型 工作教育環境。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。 | 1. 體驗了解家鄉鳳梨農的日常 務農生活,探尋自己的興趣 2. 親自學習採收鳳梨並能與他 人分享辨別鳳梨成熟的知識 | 實際操作分享討論 | 全校 |
| 17 | 探索教育課程「樹」閱讀 | 1 | 能夠閱讀與樹相關的 書籍「阿松爺爺的柿 子樹」 | 環 E3 了解人與自然和 諧共生 進而保 護重要棲地。 | 1. 讓學生能了解樹與環境的重要 | 發表 分享討論 | |
| 18 | 探索教育課程「攀岩」 | 1 | 1. 能夠清楚攀岩流程 及安全規則 2. 親自體驗攀岩 | 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生 E16 情緒管理的能力。 | 1. 說明攀岩的安全配備正確使 用知識及技巧 2. 體驗攀岩的過程及如何克服 心裡恐懼,學習情緒管管理 | 實際操作 | -\:\:\:\:\:\:\:\:\:\:\:\:\:\:\:\:\:\:\: |
| 19 | 品德 品德小劇場 | 1 | 二年級、一年級品德 小劇場並參與有獎徵 答 | 品 EJU8 公平正義。 品 E6 同理分享。 | 1. 參與二年級及一年級的品德 舞台劇表演 2. 加強品德教育相關閱讀 | 分享討論 聆聽參與 | 全校 |
| 20 | 宣導 防毒、防溺宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救人。 | 海洋教育-海 E2 學會游泳技巧,熟悉自 救知能。 | 1. 分辨水域安全 2. 救人五招:「叫叫伸拋划」 | 問答實際操作 | 全校 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |