

彰化縣北斗國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元文化與智能、生活處處是美學、閱讀即終身學習，以「北斗藝揚好美力、藏修游息品書香」為願景，並發展關懷在地放眼國際、美感體驗與實踐、閱讀素養與自主學習之特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	雙語閱讀與多元文化	21	20	21	20							資訊素養與應用	21	18
	美感體驗與實踐	5	14	5	14					12	15	閱讀素養與寫作	40	36
	肢體律動與表演藝術	21	20	21	20	21	20	21	20	14	14	數學領域補強	21	18
	在地文化與社區探訪					12	15	8	13			安全教育-交通安全	3	3
	資訊素養與應用					21	20	21	20	21	20	學校活動與行政宣導	21	15
	閱讀素養與寫作					12	15	16	19	40	40			
	生活情境之邏輯養成									21	20			
社團活 動與技 藝課程														
其他類 課程	安全教育-交通安全	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	合計	105	90
	學校活動與行政宣導	13	3	13	3	15	7	15	5	15	8			
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120			

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第一冊 四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	1
		第二冊 二、美麗的春天 1. 拜訪春天	1
二	生活	第三冊 五、歲末傳溫情 1. 溫馨送暖	1
		第四冊 一、減塑行動家 1. 塑膠垃圾好可怕	1
三	自然科學	第一冊 一、認識植物 2. 植物的身體	1
		第一冊 三、認識動物 2. 動物的運動	1
		第二冊 三、天氣特派員 3. 天氣與生活	1
四	國語文	第七冊 二、超級臺灣隊 5. 高舉臺灣之光	1
	自然科學	第三冊 一、光和能源 3. 節能減碳	1
	社會	第三冊 三、家鄉的作息、節慶與節日 2. 傳統的節慶	1
五	國語文	第九冊 一、旅人筆記 3. 我眼中的東方之最	1
	自然科學	第六冊 一、探索星空的奧秘 1. 星空神話	1
	社會	第九冊 六、我的臺灣小書	1
六	國語	第十一冊 四、藝術天地 13. 孫翠鳳和歌仔戲	1
	自然與生活科技	第七冊 一、天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化	1
	社會	第八冊 四、公民責任與全球永續 2. 致力全球永續發展	1

彰化縣北斗國小 112 學年度第一學期三年級 彈性學習課程計畫（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	閱讀素養與寫作	實施年級	三年級	教學節數	本學期共 12 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	從不同主題的閱讀中體會世界多元的樣貌，藉由 Q&A 的探問，為閱讀搭鷹架，並學習欣賞與分享彼此的創作				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應「藏修游息品書香」之學校願景				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3</p>				

		了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程目標		透過閱讀活動與教學，提高兒童多元閱讀興趣，掌握閱讀策略，增進閱讀理解與書寫表達，成為能自主閱讀的終身學習者。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論 4. 使用文字或圖像紀錄 5. 口語發表						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	課程簡介及準備		課程簡介與常規建立	認真參與	認真參與	觀察評量	
第2週	1	主題閱讀：語文 ● 閱讀素材 1：「蓋新房」，改編自《韓非子·外儲說左上》	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 了解文本所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。 3. 能與小組成員或全班同學進	1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論	觀察評量 態度評量 發表評量	「蓋新房」Q&A學習單

				<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>行討論，並能發表討論的結果。</p> <p>4. 經由老師的提問引導，或討論的結果，能歸納出總結性的概念。</p>			
第 10 週	1	<p>主題閱讀：語文</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀素材 2：「魚是快樂的」，改編自《莊子·秋水》 	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增</p>	<p>1. 了解文本所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。</p> <p>2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。</p> <p>3. 能與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。</p> <p>4. 經由老師的提問引導，或討論的結果，能歸納出總結性</p>	<p>1. 認真參與學習</p> <p>2. 仔細閱讀</p> <p>3. 積極參與討論</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>發表評量</p>	<p>「魚是快樂的」Q&A 學習單</p>

				<p>進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>的概念。</p>			
第 11 週	1	自由閱讀-嘗試閱讀非喜好類型的圖書	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>1. 了解文本所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。</p> <p>2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。</p>	<p>1. 認真參與學習</p> <p>2. 仔細閱讀</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	
第 12 週	1	自由閱讀-閱讀非喜好類型的圖書	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增</p>	<p>1. 了解文本所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。</p> <p>2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。</p>	<p>1. 認真參與學習</p> <p>2. 仔細閱讀</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

				進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。				
第 13-14 週	2	主題寫作：根據前兩次閱讀的素材，選一篇作為書寫題材，並與同學分享。	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-8 養成寫作習慣。	1. 能選擇素材並書寫自己的想法。 2. 能說明自己的書寫內容，以及發表自己的想法。	4. 使用文字或圖像紀錄 5. 口語發表	實作評量 發表評量 自我評量	
第 17 週	1	主題閱讀：史地 ● 閱讀素材 1：「消失的平埔原住民」，選自《故事台灣史 1》，P. 50》 ● 閱讀素材 2：「台灣的夜市是怎麼出現的？」，選	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 了解文本所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。 3. 能與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論	觀察評量 態度評量 發表評量	1. 「消失的平埔原住民」 Q&A 學習單 2. 「台灣的夜市是怎麼出現的？」 Q&A 學習單

		自《故事台灣史 4，P.15》		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	4. 經由老師的提問引導，或討論的結果，能歸納出總結性的概念。			
第 18 週	1	<p>主題閱讀：科普</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀素材 1：「在烘手機下探索科學樂趣」，取自國語日報網站 2021/04/20 ● 閱讀素材 2：「動物逃脫的風險應對」，取自國語日報網站 2020/11/25 	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 了解文本所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。</p> <p>2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。</p> <p>3. 能與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。</p> <p>4. 經由老師的提問引導，或討論的結果，能歸納出總結性的概念。</p>	<p>1. 認真參與學習</p> <p>2. 仔細閱讀</p> <p>3. 積極參與討論</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>發表評量</p>	<p>1. 「在烘手機下探索科學樂趣」Q&A學習單</p> <p>2. 「動物逃脫的風險應對」Q&A學習單</p>

				5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。				
第 19-20 週	2	<p>主題閱讀：新聞</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀素材 1：「睡不飽晚點上學有用嗎？」，取自國語日報網站 2021/03/23 ● 閱讀素材 2：「新北清水親子服裝走秀 展多元文化傳遞愛」，取自國語日報網站 2021/05/11 	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文本所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。 3. 能與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 4. 經由老師的提問引導，或討論的結果，能歸納出總結性的概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論 	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>發表評量</p>	

第 21 週	1	課程總結	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	認真參與學習	認真參與學習	觀察評量 態度評量	
--------	---	------	-------------------------	----------------------------	--------	--------	--------------	--

彰化縣北斗國小 112 學年度第二學期三年級 彈性學習課程計畫（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	閱讀素養與寫作	實施年級	三年級	教學節數	本學期共 15 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	從不同主題的閱讀中體會世界多元的樣貌，藉由 Q&A 的探問，為閱讀搭鷹架，並學習欣賞與分享彼此的創作				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應「藏修游息品書香」之學校願景				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>				

<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>								
課程目標		透過閱讀活動與教學，提高兒童多元閱讀興趣，掌握閱讀策略，增進閱讀理解與書寫表達，成為能自主閱讀的終身學習者。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論 4. 使用文字或圖像紀錄 5. 口語發表						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	主題閱讀：語文 ● 閱讀素材 1：「秋的氣味」，作者：林海音 ● 閱讀素材 2：「桂花雨」，作者：琦君	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 了解文本所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。 3. 能與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論	觀察評量 態度評量 發表評量	1. 「秋的氣味」Q&A 學習單 2. 「桂花雨」Q&A 學習單

				5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	4. 經由老師的提問引導，或討論的結果，能歸納出總結性的概念。			
第 3 週	1	主題寫作：根據前兩週的素材，選一篇作為書寫題材，並與同學分享。	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-8 養成寫作習慣。	1. 能選擇素材並書寫自己的想法。 2. 能說明自己的書寫內容，以及發表自己的想法。	4. 使用文字或圖像紀錄 5. 口語發表	實作評量 發表評量 自我評量	
第 4-5 週	2	主題閱讀：史地 ● 閱讀素材 1：「台灣第一個女記者-楊千鶴」，選自《故事台灣史 2》，P. 119-123》 ● 閱讀素材	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 了解文本所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。 3. 能與小組成員或全班同學進	1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論	觀察評量 態度評量 發表評量	1. 「台灣第一個女記者-楊千鶴」 Q&A 學習單 2. 「阿里山森林鐵路」 Q&A 學習單

		2:「阿里山森林鐵路」,選自《故事台灣史3,P.29》		5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。	行討論,並能發表討論的結果。 4.經由老師的提問引導,或討論的結果,能歸納出總結性的概念。			
第6週	1	主題寫作:根據前兩週的素材,選一篇作為書寫題材,並與同學分享。	6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-8 養成寫作習慣。	1.能選擇素材並書寫自己的想法。 2.能說明自己的書寫內容,以及發表自己的想法。	4.使用文字或圖像紀錄 5.口語發表	實作評量 發表評量 自我評量	
第9週	1	自由閱讀-嘗試閱讀非喜好類型的圖書	5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。	1.了解文本所陳述的內容,並能提出有疑問的地方或自己的想法。	1.認真參與學習 2.仔細閱讀	觀察評量 態度評量	

				5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。			
第 12-13 週	2	<p>主題閱讀：科普</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀素材 1：「猛禽棲架架起來 黑翅鳶守護生態友善田」，取自環境資訊中心網站 2019/06/18 ● 閱讀素材 2：「疫情衝擊使外送垃圾量暴增 台灣該如何阻止塑膠危機？」，取自環境資訊中心網站 2021/06/09 	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 了解文本所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。</p> <p>2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。</p> <p>3. 能與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。</p> <p>4. 經由老師的提問引導，或討論的結果，能歸納出總結性的概念。</p>	<p>1. 認真參與學習</p> <p>2. 仔細閱讀</p> <p>3. 積極參與討論</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>發表評量</p>	<p>1. 「猛禽棲架架起來 黑翅鳶守護生態友善田」Q&A 學習單</p> <p>2. 「疫情衝擊使外送垃圾量暴增 台灣該如何阻止塑膠危機？」Q&A 學習單</p>

				5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。				
第 15-16 週	2	主題寫作：根據前兩週的素材，選一篇作為書寫題材，並與同學分享。	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-8 養成寫作習慣。	1. 能選擇素材並書寫自己的想法。 2. 能說明自己的書寫內容，以及發表自己的想法。	4. 使用文字或圖像紀錄 5. 口語發表	實作評量 發表評量 自我評量	
第 17-18 週	2	主題閱讀：新聞 ● 閱讀素材 取自新聞網站，時事文章	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提	1. 了解文本所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。 3. 能與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 4. 經由老師的提問引導，或討論的結果，能	1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論	觀察評量 態度評量 發表評量	

				問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	歸納出總結性的概念。			
第 19-20 週	2	自由閱讀-嘗試並閱讀中篇小說	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 了解文本所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。	1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀	觀察評量 態度評量	

彰化縣北斗國小 112 學年度第一學期三年級 彈性學習課程計畫（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	在地文化與社區探訪-走進時光隧道： 北斗地區日式宿舍群探訪	實施年級 (班級組別)	三年 級	教學 節數	本學期共 12 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	走訪社區中的歷史建築，了解建築的需求及緣由，發掘建築的特色及美感，以多元媒材再表現其樣貌或感受，並學習欣賞與分享彼此的創作。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應「北斗藝揚好美力」之願景				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>				

	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在聆聽講解, 或觀察展示的內涵後, 將所理解的內涵以文字或圖形記錄下來, 並能進行表達與溝通。 2. 透過引導及觀察的建築, 豐富美感體驗, 並能將自己的體認或感受以藝術方式再現, 培養對藝術欣賞與分享的態度與能力。 3. 在教學活動中能感受與欣賞不同文化所帶來的美感體驗。 		
<p>配合融入之領域或議題</p>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="338 1066 1339 1187"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>健康與體育 </td> <td data-bbox="1350 959 2063 1294"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 口語發表 		

4. 積極參與討論
5. 使用文字或圖像紀錄

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-5 週	4	走進時光隧道： 1. 日治時期簡介 2. 日治時期的北斗 3. 北斗的老照片： 北斗歷史人文圖說	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 了解老師所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。 3. 能與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。 4. 經由老師的提問引導，或討論的結果，能歸納出總結性的概念。	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 積極參與討論 4. 使用文字或圖像紀錄	觀察評量 態度評量 發表評量	「看見老北斗」學習單
第 11-12 週	2	1. 日式宿舍群的由來 2. 日式宿舍群的位置 3. 日式宿舍群的分布	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方	1. 了解老師所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 積極參與討論	觀察評量 態度評量 發表評量	根據老師提供的資料，小組合作畫出宿舍群分布簡圖。

			與實作。	的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	答案，或說明自己的想法。 3. 能與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。			
第 13-14 週	2	1. 日治時期官舍標準 2. 空間特色 3. 空間功能 4. 建築形式與構造分析:屋頂、木構造	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1. 了解老師所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察	觀察評量 態度評量	小組發表日治時期官舍建築和目前的建築有什麼不同。
第 17 週	1	北斗郡守官舍緣由	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 視 A-II-2 自然物與人造物、	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 了解老師所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察	觀察評量 態度評量	

			藝術作品與藝術家	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。				
第 19-20 週	2	1. 郡守官舍走訪 2. 郡守官舍 (228 人權紀念館) 的故事與展望	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 了解導覽員所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 積極參與討論 4. 使用文字或圖像紀錄	觀察評量 態度評量 發表評量	小組發表郡守官舍 (228 人權紀念館) 在北斗鎮舉辦過哪活動，可以帶來什麼新知或影響。
第 21 週	1	文化資產價值： ● 歷史文化價值 ● 地域風貌 ● 學習省思	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 了解老師所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能說出本學期的學習省思。	1. 認真參與教學 2. 積極發表	觀察評量 態度評量 發表評量 自我評量	1. 文化資產價值： ● 歷史文化價值 ● 地域風貌 2. 學習省思

彰化縣北斗國小 112 學年度第二學期三年級 彈性學習課程計畫（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	在地文化與社區探訪- 走進藝術殿堂： 奠安宮傳統藝術巡禮	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共 15 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	走訪社區中的歷史建築，了解建築的需求及緣由，發掘建築的特色及美感，以多元媒材再表現其樣貌或感受，並學習欣賞與分享彼此的創作。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應「北斗藝揚好美力」之願景				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>				

	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	
課程目標	<p>1. 在聆聽講解, 或觀察展示的內涵後, 將所理解的內涵以文字或圖形記錄下來, 並能進行表達與溝通。</p> <p>2. 透過引導及觀察的建築, 豐富美感體驗, 並能將自己的體認或感受以藝術方式再現, 培養對藝術欣賞與分享的態度與能力。</p> <p>3. 在教學活動中能感受與欣賞不同文化所帶來的美感體驗。</p>	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>1. 認真參與教學</p> <p>2. 仔細觀察</p> <p>3. 口語發表</p> <p>4. 積極參與討論</p>	

5. 使用文字或圖像紀錄

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	課程簡介及準備		課程簡介與常規建立	認真參與	認真參與	觀察評量	
第2週	1	奠安宮介紹與歷史	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 了解老師所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 積極參與討論	觀察評量 態度評量 發表評量	「奠安宮Q&A」學習單
第3週	1	奠安宮的建築格局	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 了解老師所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。 3. 經由老師的提問引導，或討論的結果，能歸納出總結性的概念。	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 積極參與討論	觀察評量 態度評量 發表評量	

第 5 週	1	奠安宮的神像： 木雕、泥塑	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 了解老師所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 積極參與討論	觀察評量 態度評量 發表評量	
第 7-8 週	2	奠安宮歷史文物	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 了解老師所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。 3. 經由老師的提問引導，或討論的結果，能歸納出總結性的概念。	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 積極參與討論	觀察評量 態度評量 發表評量	「奠安宮歷史文物」學習單
第 9-10 週	2	廟宇裝飾的神話傳說以及台灣在地神明傳說	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異	1. 了解老師所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 積極參與討論	觀察評量 態度評量 發表評量	「廟宇裝飾的神話故事」學習單

			欣賞不同文化的特色。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家	性。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。 3. 經由老師的提問引導，或討論的結果，能歸納出總結性的概念。			
第 12-13 週	2	廟宇裝飾的技法介紹：石雕、木雕、泥塑、交趾陶、剪黏、彩繪以及磚雕。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 了解老師所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。 3. 經由老師的提問引導，或討論的結果，能歸納出總結性的概念。	1. 認真參與教學 2. 仔細觀察 3. 積極參與討論	觀察評量 態度評量 發表評量	「廟宇裝飾技法」學習單
第 16-18 週	3	奠安宮走訪	2a-II-2 表達對居住地方社會	Bc-II-1 各個族群有不同的命	1. 了解導覽員所陳述的內容，	1. 認真參與教學	觀察評量 態度評量	

			<p>事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家</p>	<p>名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。</p>	<p>並能提出有疑問的地方或自己的想法。</p> <p>2. 能回答問題的答案，或說明自己的想法。</p>	<p>2. 仔細觀察</p> <p>3. 積極參與討論</p>		
第 19-20 週	2	統整及學習省思	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 了解老師所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。</p> <p>2. 能說出本學期的學習省思。</p>	<p>1. 認真參與教學</p> <p>2. 積極發表</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>發表評量</p>	

彰化縣北斗國民小學 第一學期 三年級 彈性學習課程 課程名稱：學校活動與行政宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	法治教育	1	理解法律與法治的意義，習得法律實體與程序的基本知能，追求人權保障與公平正義的價值。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識兒少保護法 2. 認識跟蹤騷擾法	問答	得視學校外 行事及部 單位時 間調整 實施日期
3	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視學校外 行事及部 單位時 間調整 實施日期
2 5 6	交通安全教育	3	知道紅綠燈所代表的意義並能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。同時走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為，並了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭危機情境的辨識方法。 4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	得視學校 行事及外 部單位時 間調整 實施日期
6-9	校外教學	7	參與戶外教學，親近自然體會自然之美。並與同學相互合作，相互溝通協調，培養團體合作的能力。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 參與戶外教學活動 2. 小組共同解決問題	實際操作 團體合作	得視學校 行事及外 部單位時 間調整 實施日期

10	生命教育	1	培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	3. 1. 認識毒品度身體的危害	講座 問題討論	得視學校 行事及外 部單位時 間調整實 施日期
15-16	運動會彩排	4	參與運動會彩排，與同學配合，投入活動規畫的歷程，共同展現出團隊之美。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 配合運動會進行各項活動	實際操作	得視學校 行事及外 部單位時 間調整實 施日期
18	水域安全 教育宣導	1	這些年來已發生多次溺水事件。為避免意外事件發生，需加強水域安全宣導，教導學生珍惜生命、愛惜自己，不要去危險水域戲水。	A5 能了解災害預防與個人安全之間的關係。 A8 能運用五官來察覺環境中可能發生的災害。 A10 能了解維持生命是最重要的。 A15 能參與防災、減災相關的演練行動。	1. 引導學生認識水上安全標誌，教師在黑板上張貼水上安全標誌圖，並逐一講解。 2. 教師詢問學童：當你想戲水時，看到這些標誌，你會怎麼做？ 3. 請學童上台說出這些標誌所代表的涵義。	問答 實際操作	得視學校 行事及外 部單位時 間調整實 施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣北斗國民小學 第二學期 三年級 彈性學習課程 課程名稱：學校活動與行政宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視學校 行事及外 部單位時 間調整實 施日期
6-8	交通安全教育	3	建立安全意識，提升 對環境的敏感度、警 覺性與判斷力，防範 事故傷害發生以確保 生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注 意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	得視學校 行事及外 部單位時 間調整實 施日期
10-11	班際競賽	3	由合作中培養同儕間 的團隊合作能力，進 而習得運動家精神。	安 E7 探究運動基本 的保健。	1. 軟式躲避球競賽	團體合作	得視學校 行事及外 部單位時 間調整實 施日期
14-15	母親節活動彩排	3	學習感恩家人的付 出，體會照顧者的 辛勞，並適時表達 對家人的感謝。	家 E1 了解家庭的意 義與功能。 家 E2 了解家庭組成 與型態的多樣性。	愛家舞一舞表演	團體合作	得視學校 行事及外 部單位時 間調整實 施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣北斗國小 112 學年度第一學期 三年級 資訊素養與應用課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Windows 11 電腦小小兵	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。</p> <p>1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<p>1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。 2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>1. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。 2. 學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。 3. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。</p>				

4. 學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。
5. 學生能操作內建小畫家軟體，應用繪圖及填色技巧，完成一幅創意填色畫。
6. 學生藉由體驗線上的 Quick Draw! - Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。
7. 學生能知道運算思維的概念，用於一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。

課程架構脈絡

認識電腦
(5節)

電腦教室公約

辨識電腦軟硬體

電腦輸入/輸出/處理

正確開關機

健康使用習慣

檔案與應用軟體
(5節)

個人化電腦設定

檔案總管使用技巧

操作內建的工具軟體

中英文輸入
(6節)

健康使用習慣

鍵盤位置記憶

建立文字檔案

繪圖與運算思維
(4節)

認識人工智慧

Google 限時塗鴉

運算思維與繪圖的關係

操作小畫家繪圖

設計夢想中的車子

教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~3 週	3	一、生活好 麻吉 - 電 腦 (議題:品 德教育、法 治教育)	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 品 E1 良好生活習慣與德行。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能描述科技對生活的影響。 3. 能辨識電腦硬體。 4. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。 5. 能遵守健康的電腦使用習慣。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 3. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。 二、發展活動 1. 活動一：電腦教室使用規範 (1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。 2. 活動二：認識硬體 (1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。 (2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。 3. 活動三：開關機與操控電腦	1. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。 2. 軟體操作：能開機與關機。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接接樂】 【硬體大觀園】 【硬體連連看】 【資訊素養-坐姿糾察隊】

			<p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p>		<p>(1) 學生操作電腦開機。 (2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 (3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 (4) 開啟萬聖節-抓鬼特攻隊，訓練滑鼠控制技巧。 (5) 開啟電腦接接樂，訓練滑鼠移動技巧。 (6) 學生操作電腦關機。 4. 活動四：周邊設備 (1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。 (2) 學生遊玩硬體連連看遊戲，能辨別硬體的功能。 5. 活動五：電腦使用習慣 (1) 學生知道正確的使用習慣。 (2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。 (3) 學生遊玩坐姿糾察隊，找出不正確的坐姿。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。</p>			
第 4~5 週	2	<p>二、點點按 按玩電腦 (議題:品德教育)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 認識軟硬體概念，能舉例常見的軟體。 2. 體驗操作 Windows 桌面。 3. 學會操控滑鼠與視窗。 4. 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。 3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：視窗與滑鼠的操作 (1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。 (2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。 (3) 學生練習操作視窗。 (4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。 (5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>2. 活動二：多媒體遊樂園</p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。 2. 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

						<p>(1) 學生觀賞清潔電腦動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。</p> <p>(2) 學生開啟 Windows 介面大考驗練習。</p> <p>(3) 學生觀賞平板電腦使用教學動畫，能說出平板使用方式。</p>  <p>學習多媒體</p> <p>平板電腦使用教學 Windows 介面大考驗 清潔螢幕</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟課後測驗，複習所學。 學生開啟電腦大富翁，複習所學。 		
<p>第 6~8 週</p>	<p>3</p>	<p>三、個人化 Windows 11 (議題:人權教育)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。 教師說明電腦個人化的概念。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動一：開始功能表與工作列 <ol style="list-style-type: none"> 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。 活動二：美化電腦 <ol style="list-style-type: none"> 學生更換佈景主題。 學生顯示與隱藏桌面圖示。 學生修改桌布。 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。 活動三：軟體操作初體驗 <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方法。 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。 	<ol style="list-style-type: none"> Windows 11 電腦小小兵 老師教學網站影音互動多媒體

						 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟「硬體找不同」遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。  <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。 		
<p>第 9~10 週</p>	<p>2</p>	<p>四、檔案管理小達人 (議題:品德教育)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。</p>	<p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識二進位，能分辨與比較檔案大小。 能操作檔案與資料夾。 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動一：檔案與二進位 <ol style="list-style-type: none"> 學生認知檔案概念與類型。 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。 學生知道檔案大小的計算單位。 學生觀賞「二進位的電腦世界」動畫。 學生遊玩「天兔兔大闖關」遊戲，認識二進位。 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。 學生開啟「電腦檔案排大小」遊戲，能比較檔案大小。 活動二：檔案管理與視窗佈局 <ol style="list-style-type: none"> 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。 學生認知樹狀結構。 學生能使用視窗佈局來排列視窗。 學生能刪除與還原檔案與資料夾。 學生能切換資料夾檢視與排序方式。 活動三：路徑尋寶 <ol style="list-style-type: none"> 學生能找到老師指定的圖片所在。 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。 	<ol style="list-style-type: none"> Windows 11 電腦小小兵 老師教學網站影音互動多媒體

						<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生從課本習題複習所學。 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。 		
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC (議題:品德教育)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 記憶英打鍵盤位置。 遵守正確的指法與打字姿勢。 能操作記事本軟體進行打字。 完成一份「英文文字檔」。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動一：英打鍵盤基礎記憶 <ol style="list-style-type: none"> 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 學生開啟【英文打字 GAME】，進入 1~6 關觀看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打字練習。  活動二：英文短句與記事本 <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 學生將檔案儲存成文字檔格式。  活動三：練習時間 <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟【英文打字 GAME】，進行第 14~17 關英文打字練習。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生從課本習題複習所學。 學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。 操作評量：學生能完成英打作業。 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。 	<ol style="list-style-type: none"> Windows 11 電腦小小兵 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【英文打字 GAME】
第 14~16 週	3	六、中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ (議題:品德教育)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 記憶中打鍵盤位置。 完成一份「中文文字檔」。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動一：中打鍵盤基礎記憶 <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。 學生將檔案儲存成文字檔格式。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。 操作評量：學生能完成中 	<ol style="list-style-type: none"> Windows 11 電腦小小兵 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【中文打字 GAME】

			<p>動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>字音和字義。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>		<p>小星星 一閃一閃亮晶晶，滿天都是小星星， 掛在天上放光明，好像許多小眼睛。 一閃一閃亮晶晶，滿天都是小星星！</p>  <p>(3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。</p>  <p>2. 活動三：練習時間</p> <p>(1) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。</p>	<p>打作業。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	
<p>第 17~18 週</p>	<p>2</p>	<p>七、電腦繪圖小畫家 (議題:品德教育)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。</p> <p>2. 完成「太陽」圖片。</p> <p>3. 完成「」。</p> <p>4. 欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：認識小畫家</p> <p>(1) 學生開啟小畫家軟體，認識介面。</p> <p>(2) 學生能說出前景色與背景色的用途。</p> <p>2. 活動二：可愛的太陽</p> <p>(1) 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。</p> <p>(2) 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。</p>  <p>3. 活動三：創意填色畫</p> <p>(1) 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</p> <p>(2) 學生使用文字工具在圖片上加入標題。</p> <p>(3) 學生將成果存成圖片檔案。</p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。</p> <p>2. 操作評量：學生能完成一幅創意填色畫。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【填色小遊戲】、【小畫家介面大考驗】。</p>

						 <p>4. 活動三：填色小遊戲</p> <p>(1) 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。</p> <p>(2) 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。</p>  <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。 學生從課本習題複習所學。 學生開啟電腦大富翁第七課，複習所學。 		
<p>第 19~21 週</p>	<p>3</p>	<p>八、人工智慧與運算思維 (議題：生涯規劃教育)</p>	<p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可</p>	<ol style="list-style-type: none"> 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。 學會運用運算思維繪圖的方式。 完成「夢想中的車子」圖畫。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉 <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟瀏覽器。 學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。  學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，畫可能最快讓 AI 答對，總共六題。 教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？ 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：學生能說出運算思維的意義。 操作評量：學生能完成一幅夢想中的車子繪圖。 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富 	<ol style="list-style-type: none"> Windows 11 電腦小小兵 老師教學網站影音互動多媒體、【問題拆解-填填看】

以依其特性與用途
進行分類。

- 結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。
2. 活動二：畫出夢想中的車子
- (1) 教師介紹運用運算思維的思考步驟。
 - (2) 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。
 - (3) 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。
 - (4) 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。



三、綜合活動

1. 學生從課本習題複習所學。
2. 學生開啟問題拆解填填看，練習運用運算思維完成拆解題目。
3. 學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。

翁】。

彰化縣北斗國小 112 學年度第二學期 三年級 資訊素養與應用課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	網路小神通		實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	<p>本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索網路資源來學習統整的能力。讓學生學習運用資訊工具與人交談、共享資源，表現合作溝通的能力。使用協作平台展示學習成果，在規劃過程中，認識網頁的結構，並能架構出自己的網站。</p> <p>1. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。 2. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。 3. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>							
課程目標	<p>1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作(WordPad)、Google 文件製作、協作平台網站發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~2 週	2	一、認識網路世界 (議題:資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體	1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。	1. 口頭問答:能描述網址代表的意義。	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網

		<p>訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>能做什麼</p> <p>3. 知道上網的模式</p> <p>4. 認識網址與網站/網頁</p> <p>5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁</p>	<p>3. 能分辨有線上網與無線上網。</p> <p>4. 能辨識網址的意義。</p> <p>5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。</p> <p>6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。</p> <p>7. 能放大與縮小網頁。</p> <p>8. 能開新分頁瀏覽網頁。</p> <p>9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。</p> <p>10. 認識良好的資訊素養。</p> <p>11. 開啟【網路下載接樂】，練習分辨網路安全行為。</p>	<p>2. 軟體操作：能操作瀏覽器更換自己喜歡的主題外觀。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>站影音互動多媒體：【什麼是雲端技術】、【瀏覽器大觀園】、【我們一起上網去】、【網址連連看】、【生活網路連連看】、【網路下載接樂】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網】、【臺北市科技教育網-隨拍隨傳-網路隱私】、【校園文化-網路安全-網路安全基本觀念】</p>	
第 3~4 週	2	<p>二、一起上網去 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 認識瀏覽網頁的技巧</p> <p>2. 認識搜尋引擎與關鍵字</p> <p>3. 知道如何搜尋</p> <p>4. 學會加入書籤與管理</p>	<p>1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。</p> <p>2. 能操作 Google 搜尋引擎，</p> <p>3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。</p> <p>4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。</p> <p>5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。</p> <p>6. 能搜尋地點。</p> <p>7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。</p> <p>8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。</p> <p>9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。</p> <p>10. 能新增與管理書籤。</p> <p>11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。</p> <p>12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出什麼是關鍵字。</p> <p>2. 操作評量：使用 Google 搜尋常用的網站，並加入書籤，分類整理。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-網路小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識搜尋引擎】、【瞭解關鍵字】、【什麼是網路翻譯字典】、【什麼是創用 CC】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-聰明面對網路霸凌】、【臺北市科技教育網-偽基解密-網站識讀】、【校園文化-資訊倫理-網路謠言與霸凌】</p>

第 5~6 週	2	三、電子郵件與通訊 (議題:資訊、人權)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面,以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄 5. 知道即時通訊概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 11. 能遵守網路交流禮節,尊重自己與他人的權利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答:能說明是什麼電子郵件。 2. 操作評量:操作 Gmail 收信與寄信給同學,進行成語接龍。 3. 多媒體測驗:【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體:【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】 3. 資訊素養網路影音:【教育部全民資安素養網-網路禮儀】、【臺北市科技教育網-電郵大放送-網路禮儀】、【校園文化-網路安全-網路交流禮儀】
第 7~8 週	2	四、網路導航到處逛 (議題:資訊、人權)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據,形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務 3. 練習儲存私人地點 4. 練習路線規劃 5. 練習使用 3D 立體模式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能切換衛星檢視模式。 5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 能觀看大樓的各樓層街景。 7. 能操作 Google 地圖的地球視圖,探索月球與火星。 8. 搜尋澳洲大堡礁,欣賞海底的環景照片。 9. 能儲存地點、加入清單。 10. 能設定起點與終點、選擇交通方式,進行路線規劃。 11. 能查看即時路況。 12. 能操作 Google 地圖的地球視圖,檢視世界著名景點。 13. 前往 360 度街景服務網站,觀賞世界風景。 14. 能辨識個人資料,說出資料外洩的危險與如何防範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答:能分辨地圖模式與衛星模式的差異。 2. 操作評量:能規劃從住家到學校的路線。 3. 多媒體測驗:【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體:【什麼是網路地圖】、【Google3D 地圖看世界】、【Google 街景遊世界】 3. 資訊素養網路影音:【教育部全民資安素養網-個人資料正確用】、【臺北市科技教育網-身分寶藏-個資保護】、【校園文化-網路安全-個人資料保密】

第 9~11 週	3	五、豐富的網路資源 (議題：資訊、法治、安全)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能舉例常見的檔案類型。 2. 操作評量：能下載檔案。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【電腦檔案排大小】、【檔案下載與分享】、【壓縮原理及技巧】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿動】、【臺北市科技教育網-駭客不上身-病毒防護】、【校園文化-網路安全-電腦病毒防護】
第 12~14 週	3	六、精彩的網路影音 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解網路影音 2. 練習使用 YouTube 3. 知道如何使用教育雲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能操作影片播放控制列。 3. 能觀賞 360 度影片。 4. 能搜尋與篩選影片。 5. 能建立播放清單，收藏影片。 6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能舉例分享影片的方式。 2. 操作評量：能上傳文件到雲端硬碟，並共用給他人。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路影片】、【YouTube 360 度影片精選】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿視】、【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿言】、【臺北市科技教育網-網路陷阱多-

								數位詐騙】、【校園文化-網路安全-反色情、反詐騙】
第 15~17 週	3	七、雲端硬碟真便利 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>	<p>1. 了解 Google 雲端硬碟</p> <p>2. 練習使用雲端硬碟</p> <p>3. 練習在雲端硬碟中編輯文件</p>	<p>1. 能描述雲端硬碟的用途。</p> <p>2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。</p> <p>3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。</p> <p>4. 能共用資料夾與檔案。</p> <p>5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。</p> <p>6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。</p>	<p>1. 口頭問答：能描述雲端硬碟的用途。</p> <p>2. 操作評量：能上傳與分享檔案。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-網路小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路沉迷】、【臺北市科技教育網-愛迷網-網路沉迷】、【校園文化-網路安全-勿做網路的奴隸】</p>
第 18~20 週	3	八、協作平台做報告 (議題：資訊、法治)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 了解什麼是協作平台</p> <p>2. 練習編輯首頁</p> <p>3. 練習新增子頁</p> <p>4. 知道如何發布網站</p>	<p>1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。</p> <p>2. 能建立協作平台，編排版面。</p> <p>3. 能新增協作平台子頁面。</p> <p>4. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。</p> <p>5. 能將協作平台發布發布到網路。</p> <p>6. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。</p>	<p>1. 口頭問答：能描述網站的頁面結構。</p> <p>2. 操作評量：能編排協作平台網頁。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-網路小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-複製引用尊重原創】、【臺北市科技教育網-數位資源-智慧分享】、【校園文化-網路安全-網路著作權】</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣北斗國小 112 學年度一至四年級 彈性學習課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣北斗國小 112 學年度第一學期 校訂課程【肢體律動與表演藝術】主軸課程規劃

<p>課程目標</p>	<p>透過模仿學習與實作練習各項肢體動作，進而配合音樂的節奏成為一連串的舞蹈動作，透過團體的練習與表演，讓學生感受並喜愛於音樂與舞蹈中放鬆及律動自己的肢體，進而能欣賞舞蹈的表演藝術，並培養對舞蹈或運動的終身興趣。</p>	<p>類型</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</p>	
<p>核心素養 <融入議題之實質內涵></p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>	<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p>	<p>呼應「北斗藝揚好美力」之學校願景</p>

		藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
		藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
時間	年級	一	二	三	四
	節數	21	21	21	21
(學習內容) 教學重點		<p>【第1週】 課堂規矩說明、認識舞蹈、了解肢體</p> <p>【第2週】 複習課堂規矩、認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第3週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂）、律動練習（踏步走）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第4週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂）、律動練習（踏步走）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第5週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板）、律動練習（踏步走+手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第6週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板）、律動練習</p>	<p>【第1週】 課堂規矩說明、認識舞蹈、了解肢體</p> <p>【第2週】 複習課堂規矩、認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性</p> <p>【第3週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰）、律動練習（十字步）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第4週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰）、律動練習（十字步）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第5週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽）、律動練習（十字步+手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第6週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽）、律動練習</p>	<p>【第1週】 課堂規矩說明、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性</p> <p>【第2週】 複習課堂規矩、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性</p> <p>【第3週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式）、律動練習（肩部上律動）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第4週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式）、律動練習（肩部上律動）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第5週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式）、律動練習（肩部下律動）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第6週】 暖身動作、伸展動作（半牛</p>	<p>【第1週】 課堂規矩說明、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性</p> <p>【第2週】 複習課堂規矩、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性</p> <p>【第3週】 暖身運動、伸展動作（結繩式）、舞蹈方位練習（認識八方位）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第4週】 暖身運動、伸展動作（結繩式）、方位練習（認識八方位）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第5週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式）、將前四個方位加入不同的POSE動作、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第6週】</p>

<p>(踏步走+手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第7週】 暖身動作、伸展動作(小蜜蜂、翹翹板)、律動練習(踏步走+手部變化、踏併步)、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第8週】 暖身動作、伸展動作(小蜜蜂、翹翹板)、律動練習(踏步走+手部變化、踏併步)、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第9週】 暖身動作、伸展動作(小蜜蜂、翹翹板、小石頭)、律動練習(踏步走+手部變化、踏併步+手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第10週】 暖身動作、伸展動作(小蜜蜂、翹翹板、小石頭)、律動練習(踏步走+手部變化、踏併步+手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第11週】 暖身動作、伸展動作(小蜜蜂、翹翹板、小石頭)、律動練習(踏步走+手部變化、踏併步+手部變化、開併步)、舞蹈MV教學、緩和收操</p>	<p>習(十字步+手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第7週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽)、律動練習(十字步+手部變化、踏跳步)、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第8週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽)、律動練習(十字步+手部變化、踏跳步)、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第9週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝)、律動練習(十字步+手部變化、踏跳步+手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第10週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝)、律動練習(十字步+手部變化、踏跳步+手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第11週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝)、律動練習(十字步+</p>	<p>面式、上犬式)、律動練習(肩部下律動)、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第7週】 暖身動作、伸展動作(半牛面式、上犬式)、律動練習(肩部上下變化)、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第8週】 暖身動作、伸展動作(半牛面式、上犬式、單腿側拉伸)、律動練習(肩部上下變化)、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第9週】 暖身動作、伸展動作(半牛面式、上犬式、單腿側拉伸)、律動練習(肩部上下變化)、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第10週】 暖身動作、伸展動作(半牛面式、上犬式、單腿側拉伸)、律動練習(肩部上下變化、前擴胸)、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第11週】 暖身動作、伸展動作(半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步)、律動練習(肩部上下變化、前擴胸)、舞蹈MV教學、緩和收操</p>	<p>暖身運動、伸展動作(結繩式、蜻蜓式)、將前四個方位加入不同的POSE動作、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第7週】 暖身運動、伸展動作(結繩式、蜻蜓式)、將前四個方位加入不同的律動動作、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第8週】 暖身運動、伸展動作(結繩式、蜻蜓式)、將前四個方位加入不同的律動動作、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第9週】 暖身運動、伸展動作(結繩式、蜻蜓式、橋式)、將後四個方位加入不同的POSE動作、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第10週】 暖身運動、伸展動作(結繩式、蜻蜓式、橋式)、將後四個方位加入不同的POSE動作、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第11週】 暖身運動、伸展動作(結繩式、蜻蜓式、橋式)、將後四個方位加入不同的律動動作、舞蹈MV教學、緩和收操</p>
--	---	---	---

<p>和收操</p> <p>【第1 2週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走+手部變化、踏併步+手部變化、開併步）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 3週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走+手部變化、踏併步+手部變化、開併步+手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 4週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走+手部變化、踏併步+手部變化、開併步+手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 5週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操</p> <p>【第1 6週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操</p> <p>【第1 7週】 暖身動作、伸展動作、律動</p>	<p>手部變化、踏跳步+手部變化、單腳跳）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 2週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步+手部變化、踏跳步+手部變化、單腳跳）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 3週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步+手部變化、踏跳步+手部變化、單腳跳+手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 4週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步+手部變化、踏跳步+手部變化、單腳跳+手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 5週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操</p> <p>【第1 6週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操</p>	<p>收操</p> <p>【第1 2週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、後縮胸）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 3週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、後縮胸）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 4週】暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、前擴後縮胸變化）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 5週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、前擴後縮胸變化）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 6週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操</p>	<p>操</p> <p>【第1 2週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將後四個方位加入不同的律動動作、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 3週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將八個方位加入位移、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 4週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將八個方位加入位移、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 5週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將八個方位加入高低變化、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 6週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將八個方位加入高低變化、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 7週】</p>
--	--	---	--

		<p>串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操</p> <p>【第18週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操</p> <p>【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗</p> <p>【第20週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗</p> <p>【第21週】回顧整學期學習內容、舞蹈小遊戲</p>	<p>【第17週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操</p> <p>【第18週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操</p> <p>【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗</p> <p>【第20週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗</p> <p>【第21週】 回顧整學期學習內容、舞蹈小遊戲</p>	<p>【第17週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操</p> <p>【第18週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗</p> <p>【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗</p> <p>【第20週】 回顧整學期學習內容、舞蹈小遊戲</p> <p>【第21週】 回顧整學期學習內容、舞蹈小遊戲</p>	<p>暖身運動、伸展動作、將八個方位加入位移及高低不同、分組練習舞蹈MV、緩和收操</p> <p>【第18週】 暖身運動、伸展動作、將八個方位加入位移及高低不同、分組練習舞蹈MV、緩和收操</p> <p>【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗</p> <p>【第20週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗</p> <p>【第21週】 回顧整學期學習內容、舞蹈小遊戲</p>
學習表現	認知	<p>健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性</p> <p>藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p>	<p>健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性</p> <p>藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p>
	技能	<p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力</p>	<p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力</p>	<p>健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能</p>	<p>健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能</p>

		3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動	3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動
	情意	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感
教學活動	方法與策略	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法
	學生表現任務	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。	1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。

		3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。
評量方式	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量
實施進度 (週次)	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週

彰化縣北斗國小 112 學年度第二學期 校訂課程 【肢體律動與表演藝術】 主軸課程規劃

<p>課程目標</p>	<p>透過模仿學習與實作練習各項肢體動作，進而配合音樂的節奏成為一連串的舞蹈動作，透過團體的練習與表演，讓學生感受並喜愛於音樂與舞蹈中放鬆及律動自己的肢體，進而能欣賞舞蹈的表演藝術，並培養對舞蹈或運動的終身興趣。</p>	<p>類型</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</p>	
<p>核心素養 <融入議題之實質內涵></p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p>	<p>呼應「北斗藝揚好美力」之學校願景</p>

時間	年級	一	二	三	四
	節數	20	20	20	20
(學習內容) 教學重點		<p>【第1週】 課堂規矩說明、認識舞蹈方位</p> <p>【第2週】 複習課堂規矩、認識舞蹈方位</p> <p>【第3週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁）、律動練習（踏步走＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第4週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁）、律動練習（踏步走＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第5週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第6週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第7週】</p>	<p>【第1週】 課堂規矩說明、認識舞蹈空間層次</p> <p>【第2週】 複習課堂規矩、認識舞蹈空間層次</p> <p>【第3週】 暖身動作、伸展動作（搖籃）、律動練習（十字步＋高低層次）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第4週】 暖身動作、伸展動作（搖籃）、律動練習（十字步＋高低層次）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第5週】 暖身動作、伸展動作（搖籃、眼鏡蛇）、律動練習（十字步＋高低方向變化、膝後勾）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第6週】 暖身動作、伸展動作（搖籃、眼鏡蛇）、律動練習（十字步＋高低方向變化、膝後勾）、舞蹈MV教學、</p>	<p>【第1週】 課堂規矩說明、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性</p> <p>【第2週】 複習課堂規矩、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性</p> <p>【第3週】 暖身動作、伸展動作（單腿前屈）、流動練習（3步1停）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第4週】 暖身動作、伸展動作（單腿前屈）、流動練習（3步1停）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第5週】 暖身動作、伸展動作（單腿前屈、鴿式）、流動練習（3步1併＋手部變化、2步2併）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第6週】 暖身動作、伸展動作（單腿前屈、鴿式）、流動練習（3步1併＋手部變化、2步2併）、舞蹈MV教學、</p>	<p>【第1週】 暖身運動、流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操</p> <p>【第2週】 暖身運動、流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操</p> <p>【第3週】 暖身運動、流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操</p> <p>【第4週】 暖身運動、流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操</p> <p>【第5週】 暖身運動、流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操</p>

	<p>暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇）、律動練習（踏步走+方向變化、踏併步+方向變化、跨半蹲+方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第8週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇）、律動練習（踏步走+方向變化、踏併步+方向變化、跨半蹲+方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第9週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇、拱橋）、律動練習（踏步走+方向變化、踏併步+方向變化、跨半蹲+方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第10週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇、拱橋）、律動練習（踏步走+方向變化、踏併步+方向變化、跨半蹲+方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第11週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇、拱橋）、律動練習（踏步走+方向變化、踏併步+方向變化、跨半蹲</p>	<p>緩和收操</p> <p>【第7週】 暖身動作、伸展動作（搖籃、眼鏡蛇）、律動練習（十字步+高低方向變化、踏跳步+高低變化、膝後勾+方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第8週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽）、律動練習（十字步+高低層次方向變化、踏跳步+高低變化、膝後勾+方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第9週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步+高低方向變化、踏跳步+高低方向變化、膝後勾+方向變化、膝前屈）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第10週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步+高低方向變化、踏跳步+高低方向變化、膝後勾+方向變化、膝前屈）、舞蹈MV教學、緩和收操</p>	<p>緩和收操</p> <p>【第7週】 暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式）、流動練習（3步1併+手部變化、2步2併+手部變化、滑步）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第8週】 暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式）、流動練習（3步1併+手部變化、2步2併+手部變化、滑步）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第9週】 暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式）、流動練習（3步1併+手部變化、2步2併+手部變化、滑步+手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第10週】 暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式）、流動練習（3步1併+手部變化、2步2併+手部變化、交換滑步+手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第11週】</p>	<p>【第6週】 暖身運動、流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操</p> <p>【第7週】 暖身運動、流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操</p> <p>【第8週】 暖身運動、流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操</p> <p>【第9週】 暖身運動、流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操</p> <p>【第10週】 暖身運動、流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操</p> <p>【第11週】 暖身運動、流動練習、複習</p>
--	---	---	---	---

<p>+方向變化、開併步+方向變化)、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 2週】 暖身動作、伸展動作(不倒翁、眼鏡蛇、拱橋)、律動練習(踏步走+方向變化、踏併步+方向變化、跨半蹲+方向變化、開併步+方向變化)、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 3週】 暖身動作、伸展動作(不倒翁、眼鏡蛇、拱橋)、律動練習(踏步走+方向變化、踏併步+方向變化、跨半蹲+方向變化、開併步+方向變化)、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 4週】 暖身動作、伸展動作(不倒翁、眼鏡蛇、拱橋)、律動練習(踏步走+方向變化、踏併步+方向變化、跨半蹲+方向變化、開併步+方向變化)、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 5週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操</p> <p>【第1 6週】</p>	<p>操</p> <p>【第1 1週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝)、律動練習(十字步+高低方向變化、踏跳步+方向變化、膝後勾+方向變化、膝前屈+方向變化)、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 2週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝)、律動練習(十字步+高低方向變化、踏跳步+方向變化、膝後勾+方向變化、膝前屈+方向變化、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 3週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝)、律動練習(十字步+高低方向變化、踏跳步+方向變化、膝後勾+方向變化、膝前屈+方向變化、踏點步)、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 4週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝)、律動練習(十字步+高低方向變化、踏跳步+方向變化、膝後勾+方向變</p>	<p>暖身動作、伸伸展動作(單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式)、流動練習(3步1併+手部方向變化、2步2併+手部方向變化、交換滑步+手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 2週】 暖身動作、伸伸展動作(單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式)、流動練習(3步1併+手部方向變化、2步2併+手部方向變化、交換滑步+手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 3週】 暖身動作、伸伸展動作(單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式)、流動練習(3步1併+手部方向變化、2步2併+手部方向變化、交換滑步+手部變化、旁滑步+手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第1 4週】 暖身動作、伸伸展動作(單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式)、流動練習(3步1併+手部方向變化、2步2併+手部方向變化、交換滑步+手部變化、旁滑步+手部變化)、舞蹈MV教學、緩</p>	<p>三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操</p> <p>【第1 2週】 暖身運動、流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操</p> <p>【第1 3週】 暖身運動、流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操</p> <p>【第1 4週】 暖身運動、流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操</p> <p>【第1 5週】 暖身運動、流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操</p> <p>【第1 6週】 暖身運動、流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步</p>
---	--	---	--

	<p>暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操</p> <p>【第17週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操</p> <p>【第18週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操</p> <p>【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗</p> <p>【第20週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗</p>	<p>化、膝前屈+方向變化、踏點步+高低變化)、舞蹈MV教學、緩和收操</p> <p>【第15週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操</p> <p>【第16週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操</p> <p>【第17週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操</p> <p>【第18週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV教、緩和收操</p> <p>【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗</p> <p>【第20週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗</p>	<p>和收操</p> <p>【第15週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操</p> <p>【第16週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操</p> <p>【第17週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操</p> <p>【第18週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈M、緩和收操</p> <p>【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗</p> <p>【第20週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗</p>	<p>編排成一首舞碼、緩和收操</p> <p>【第17週】 暖身運動、驗收自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗</p> <p>【第18週】 暖身運動、驗收自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗</p> <p>【第19週】 暖身運動、驗收自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗</p> <p>【第20週】 課程回顧與心得分享</p>
學習表現	<p>健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表</p>	<p>健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表</p>

				演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
	技能	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動
	情意	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感
教學活	方法與策略	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法	1.講述法 2.仿做法 3.討論法

動	學生表現任務	<p>1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。</p> <p>2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。</p> <p>3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。</p>	<p>1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。</p> <p>2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。</p> <p>3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。</p>	<p>1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。</p> <p>2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。</p> <p>3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。</p>	<p>1.專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。</p> <p>2.專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。</p> <p>3.針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。</p>
評量方式	<p>觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量</p>	<p>觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量</p>	<p>觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量</p>	<p>觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量</p>	
實施進度	第一週至第二十週	第一週至第二十週	第一週至第二十週	第一週至第二十週	