

彰化縣 112 學年度第一學期九年級 班級共讀 彈性課程教學計畫表 設計者：黃心儀

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。並依使用學過的語文，表情達意、培養性情，進而解決問題。 2. 在七、八年級的語文基礎上，使學生能清楚分辨文體的不同，例如：新詩、唐詩、宋詞。 3. 使學生能有讀懂文言文的基本能力，多方熟練閱讀，讓學生學會檢取文本重要訊息，以便分析文本，了解文本所欲表達的情意。 4. 使學生能藉由介紹作者，了解作者寫作文本的動機。				
領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。				
重大議題融入	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。				

生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

生 J3 性別與自我之間的關係。

生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

【家庭教育】

家 J3 家人的情感支持。

【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

【閱讀素養教育】

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 第二週 第三週	單元名稱： (一)溪陽詩禮樂 -李煜與亡國詞	3	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。	1.預習指導及檢核成效：交代學生預習本課，熟讀語譯及課文。 2.作者介紹：詳細介紹李煜之背景、著作	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運

			<p>能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>及風格</p> <p>3.初步課文導讀</p> <p>4.課文講解： 第一篇：虞美人-春花秋月何時了。 第二篇：烏夜啼-林花謝了春紅。 第三篇：相見歡-無言獨上西樓。</p> <p>5.講解二則課文欣賞，進一步解說之間的關連</p> <p>6.能運用文中所學的詞語來造句及寫作。</p>	元評量	<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
第四週	單元名稱：溪陽詩禮樂-李清照與婉約詞	1	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽	1.預習指導：交代學生預習本課，熟讀課文及語譯。 2.預習檢核	1. 課程討論 2. 報	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內

			切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	(1) 指定學生讀各則課文，並注意讀音之正誤。 (2) 請學生將教師訂正之重要讀音標注在課本上。 3. 作者介紹：介紹李清照的生平背景。 4. 課文講解：配合語譯，同步講解內容重點 ※如夢令-昨夜雨疏風驟。 5. 文意總結 (1) 講解該課運用的修辭技巧。 (2) 講解該課所描述的心情寫照。	告評 量 3. 學 習 單	的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第五週 第六週 第七週	單元名稱：溪陽詩 禮樂-辛棄疾與豪放派詞風	3	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策	1. 預習指導：交代學生預習本課，熟讀課文及語譯。 2. 預習檢核 (1) 指定學生讀各則課文，並注意讀音之正誤。 (2) 請學生將教師訂正之重要讀音標注在課本上。 3. 作者介紹：介紹辛棄疾的生平背景。	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適

			5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		略,發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容,思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料,加以選擇,並做適當的運用。	4.課文講解:配合語譯,同步講解內容重點 第一篇:醜奴兒-庭少年不識愁滋味。 第二篇:南鄉子-燈京口北固亭。 第三篇:西江月-夜行黃道沙中。 5.文意總結 (1)講解該課運用到的修辭技巧。 (2)講解該課所描述的心情寫照。		當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。
第八週	單元名稱:有趣的中國文字 繪本-《記事情》	1	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	5-4-7-4 能將閱讀內容,思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境,把閱讀獲得的資訊,轉化為溝通分享的材料,正確的表情達意。	1.課文講解及文意總結:導讀課文內容,講述課文重點,說明本書。 2.請同學研究自己的名字,並口頭報告。	1.課程討論 2.報告評量 3.學習單	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。
第九週	單元名稱:溪陽詩	2	1-IV-2 依據不同情境,分	Ab-IV-1 4,000個常	2-4-1-1 能主動聆聽	1.預習指導:交代學	1.課程討	【閱讀素養教育】

	禮樂-蘇軾與豪放詞		<p>辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>各項發表活動。</p> <p>2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。</p> <p>2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。</p> <p>3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>生預習本課，熟讀課文及語譯。</p> <p>2.預習檢核</p> <p>(1) 指定學生讀各則課文，並注意讀音之正誤。</p> <p>(2) 請學生將教師訂正之重要讀音標注在課本上。</p> <p>3.作者介紹：複習蘇軾的生平與詞的文學地位。</p> <p>4.課文講解：配合語譯，同步講解內容重點</p> <p>※定風波。</p> <p>5.文意總結</p> <p>(1) 講解該課運用的修辭技巧。</p> <p>(2) 講解該課所描述的心情寫照。</p>	<p>論</p> <p>2. 報告評量</p> <p>3. 學習單</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十週 第十一週	單元名稱：溪陽詩禮樂-陸游與唐婉愛情之後	2	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的</p>	<p>1.預習指導：交代學生預習本課，熟讀課文及語譯。</p> <p>2.預習檢核</p> <p>(1) 指定學生讀各則課文，並注意讀音之正誤。</p> <p>(2) 請學生將教師訂正之重要讀音標</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			國字至少4,500字,使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略,發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容,思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料,加以選擇,並做適當的運用。	注在課本上。 3.作者介紹:介紹陸游的生平與唐婉。 4.課文講解:配合語譯,同步講解內容重點 第一篇:釵頭鳳-紅酥手。 第一篇:釵頭鳳-世情惡。 5.文意總結 (1)講解該課運用的修辭技巧。 (2)講解該課所描述的心情寫照。		
第十二週 第十三週 第十四週	單元名稱:《書桌上的金榜軍團》	3	1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	2-4-2-11 能從聆聽中,啟發解決問題的能力。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略,發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容,思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料,加以選擇,並做適當的運用。	1.引導:如何利用書桌上的文具用品來達到讀書效率提升的書籍 2.作者介紹 3.閱讀與討論 4.分組上網查有助於讀書方法的書。 5.分享讀書方法的書。	口頭 評量 紙筆 作業 多元 評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。

			<p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>性。</p>					
<p>第十五週 第十六週 第十七週</p>	<p>單元名稱：《被討厭的勇氣》</p>	3	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分</p>	<p>2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考回應。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。</p> <p>3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。</p> <p>3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行</p>	<p>1.影片引導：過去可以被改變的真正原因，阿德勒心理學--老高與小茉。</p> <p>2.作者介紹：岸見一郎</p> <p>3.閱讀與討論</p> <p>4.文意總結</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆作業</p> <p>3. 多元評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【品德教育】 品 J2 重視</p>

			<p>把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>口頭報告，發表評論、公開演說。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p>		<p>群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
<p>第十八週</p> <p>第十九週</p> <p>第廿週</p> <p>第廿一週</p>	<p>單元名稱：《手塚治虫的昆蟲世界》</p>	4	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因</p>	<p>2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考回應。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。</p> <p>3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。</p> <p>3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評</p>	<p>1.影片引導：地球上最常見的外星人，蟲</p> <p>2.作者介紹</p> <p>3.學習觀照周遭景物，並能有所觸發。</p> <p>4.閱讀與討論</p> <p>5.文意總結</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口語表達</p> <p>3.分組合作</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適</p>

		<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>論、公開演說。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p>		<p>當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
--	--	--	------------------------------	---	--	---

彰化縣 112 學年度 第二學期 九年級 班級共讀 彈性課程教學計畫表 設計者：黃心儀

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (18) 節
課程目標	1.學生能在閱讀文本後，說出文本和本身平常生活經驗的連結。 2.讓學生能在九年級忙亂的課業壓力下，在閱讀世界中找尋另一片天地，靜省吾心。 3.在七、八年級的語文基礎上，使學生能了解元曲文體的特色。 4.依據作者描寫的生活經驗，激發學生的想像力，了解自我發揮的可能性。				
領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。				
重大議題融入	<p>【品德教育】</p> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU6 謙遜包容。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J9 知行合一與自我反省。 <p>【生命教育】</p> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。				

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學準備週							
第二週 第三週 第四週	單元名稱:溪陽詩 禮樂-關漢卿與戲 曲	3	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。	1.認識曲的起源、特色及基本形式。 2.預習指導及檢核成效：交代學生預習本課，熟讀語譯及課文。 3.作者介紹：詳細介紹關漢卿之背景、著作風格及其文學成就。 4.初步課文導讀 5.課文講解： 第一篇：大德歌-秋。 第二篇：竇娥冤。 6.講解二則課文欣賞，進一步解說之間的關連	1.學習單 2.課文背誦 3.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第五週 第六週 第七週	單元名稱:山坡羊 /天淨沙/沉醉東 風	3	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭	1.認識曲的起源、特色及基本形式。 2.認識張養浩、張可久、	1.學習單 2.課文背誦	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解

			<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>技巧及特色。</p> <p>2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p>	<p>白樸及其文學成就。</p> <p>3.能指出三首曲押韻的字及對仗的句子。</p> <p>4.能就作者的生活背景，掌握三首曲所抒發的情意。</p> <p>5.能運用文中所學的詞語來造句及寫作</p> <p>6.能賞析並運用以景物烘托情境的寫作技巧。</p> <p>7.了解同一字詞在各句中重複出現的效果，並能加以運用。</p> <p>8.培養喜愛自然，寄情山水的雅興。</p> <p>9.培養閱讀曲的興趣，以陶冶心靈。</p>	<p>3. 作業檢核</p>	<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第八週 第九週 第十週</p>	<p>單元名稱：新詩鑑賞-老鴉/再別康橋/母難日</p>	<p>3</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結</p>	<p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p>	<p>1.預習指導及檢核成效：交代學生預習本課。</p> <p>2.作者介紹：複習胡適、徐志摩、余光中背景、</p>	<p>1. 學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙</p>

			<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>	<p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p>	<p>著作及風格</p> <p>3.初步課文導讀</p> <p>4.課文講解： 第一篇：老鴉。 第二篇：再別康橋。 第三篇：母難日。</p> <p>5.講解二則課文欣賞，進一步解說之間的關連</p> <p>6.能運用文中所學的詞語來造句及寫作。</p>	<p>的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十一週	單元名稱：啊哈！ 圖解影響世界的 21 場戰爭	1	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論</p>	<p>2-4-1-3 能對方充分表達意見，再思考回應。</p> <p>3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。</p> <p>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。</p> <p>3-4-4-7 能視不同說話目</p>	<p>1.作者介紹</p> <p>2.閱讀與討論</p> <p>3.從歷史中，來說明自己對人生的見解。</p> <p>4.複習文史</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 分組報告</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需</p>

			5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	證方式如比較、比喻等。	的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。			求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習境及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十二週 第十三週	單元名稱：《最後十四堂星期二的課》	2	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考回應。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演	1.影片引導：天堂的證明，一個你這輩子都看不到的世界：老高與小茉 2.作者介紹： 3.閱讀與討論 4.能在日常見文中取材，來說明自己對人生的見解。 5.能運用文中所學的詞語來造句及寫作。 6.文意總結	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。		說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。			
第十四週	自由閱讀	1				挑選班級書櫃或共讀書箱的書籍，進而閱讀分享心得。	1. 口頭分享	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第十五週 第十六週 第十七週	單元名稱：《料理老師沒教的聰明撇步》	3	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情	2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材 料，加以選擇，並做適當的運用。 15-1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養的餐點，表現良好的飲食行為 1-4-3 藉由食物實現自我	1.引導：介紹本書介紹的烹飪技巧。 2.分組與討論 3.各組討論出書中想做的料理，寫出菜單、分工帶材料 4.說出各組設計的菜單與烹飪原理	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習

					1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點			及生活情境中使用文本之規則。
第十八週	自由閱讀	1				挑選班級書櫃或共讀書箱的書籍，進而閱讀分享心得。	1. 口頭分享	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

彰化縣溪陽國中 112 學年度第一學期九年級 閱讀指導 彈性課程教學計畫表 設計者：葉美玲

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
課程目標	<p>1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。並依使用學過的語文，表情達意、培養性情，進而解決問題。</p> <p>2. 在七、八年級的語文基礎上，使學生能清楚分辨文體的不同，例如：新詩、唐詩、宋詞。</p> <p>3. 使學生能有讀懂文言文的基本能力，多方熟練閱讀，讓學生學會檢取文本重要訊息，以便分析文本，了解文本所欲表達的情意。</p> <p>4. 使學生能藉由介紹作者，了解作者寫作文本的動機。</p>				
領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>				
重大議題融入	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>				

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

生 J3 性別與自我之間的關係。

生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

【防災教育】

防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。

【家庭教育】

家 J3 家人的情感支持。

【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

【閱讀素養教育】

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

【國際教育】

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 第二週 第三週	單元名稱： (一)送元二使安西 (二)大雁之歌	3	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	1. 預習指導及檢核成效：交代學生預習本課，熟讀語譯及課文。 2. 作者介紹：詳細介紹王維和席慕蓉之背景、著作及風格 3. 初步課文導讀： 4. 課文講解： 5. 講解二則課文欣賞，進一步解說之間的關連 6. 能運用文中所學的詞語來造句及寫作。	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

			<p>各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>感的體會。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
<p>第四週 第五週</p>	<p>單元名稱：浣溪紗、相見歡</p>	2	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字</p>	<p>1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。</p>	<p>1. 預習指導：交代學生預習本課，熟讀課文及語譯。</p>	<p>1. 課程討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解</p>

			<p>表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>2. 預習檢核</p> <p>(1) 指定學生讀各則課文，並注意讀音之正誤。</p> <p>(2) 請學生將教師訂正之重要讀音標注在課本上。</p> <p>3. 作者介紹：介紹周邦彥、朱敦儒的生平背景。</p> <p>4. 課文講解：配合語譯，同步講解內容重點</p> <p>第一篇：思鄉情懷，以景託情，用語含蓄，情感真摯。</p> <p>第二篇：寫戰亂流離失所的悲痛，並期望收復失土。</p> <p>5. 文意總結</p> <p>(1) 講解該課運用的修辭技巧 - 轉化、誇飾、映襯、類疊法。</p> <p>(2) 講解該課所描述的心情寫照。</p>	<p>2. 報告評量</p> <p>3. 學習單</p>	<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p>第六週</p> <p>第七週</p>	<p>單元名稱：雲</p>	<p>2</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-1 篇</p>	<p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p>	<p>1. 預習指導及檢核：交代學生預習本課，熟讀課文。</p> <p>2. 作者介紹：介紹張</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 報告評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適</p>

			生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。	秀亞。 3. 課文講解及文意總結：導讀課文內容，講述課文重點，說明本文章運用的修辭手法 - 譬喻、擬人	3. 學習單	當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第八週	人間福報閱讀	1	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物	2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思	1. 教師選取合適新聞及文章，讓同學上課閱讀討論。 2. 找出標題關鍵字與媒體識讀教育 3. 劃出優美詞句並反覆誦讀。	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

				間接抒情。	維，表達不同意見。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。			
第九週	單元名稱:螳螂捕蟬	1	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	1. 了解寓言的特色與寫作方式。 2. 解本則寓言中所寄託的道理，能明白說出本文的情節及寓意。 3. 學習藉故事說理的寫作方式 4. 能利用寓言的寫作方式編寫寓言。 5. 培養深思熟慮的做事態度。	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十週 第十一週	單元名稱:答謝中書書	2	1-IV-2 依據不同情境，分	Ab-IV-1 4,000個常	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音	1. 預習指導:交代學生預習本課，熟讀課	1. 課程討	【閱讀素養教育】

			<p>辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>文及語譯。</p> <p>2. 預習檢核</p> <p>3. 作者介紹：介紹陶弘景的生平背景。</p> <p>4. 課文講解配合語譯，同步講解該駢體書信的內容重點</p>	<p>論</p> <p>2. 學習單</p>	<p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
<p>第十二週</p> <p>第十三週</p> <p>第十四週</p>	<p>單元名稱：論語選</p>	<p>3</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自</p>	<p>1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p>	<p>1. 認識論語的性質及其重要性。</p> <p>2. 認識語錄體。</p> <p>3. 了解本課四章之間關連性。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆作業</p> <p>多元評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習</p>

		<p>法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制</p>	<p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>			<p>需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

			5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第十五週	人間福報閱讀	1	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作		1. 教師選取合適新聞及文章，讓同學上課閱讀討論。 2. 找出標題關鍵字與媒體識讀教育 3. 劃出優美詞句並反覆誦讀。	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教

			<p>寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				<p>育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
第十六週	單元名稱:得理讓人	1	1-IV-1 以同理心，聆聽各	Ab-IV-1 4,000 個常	2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思	1. 認識王鼎鈞及其文章風格。	1. 口頭評	【閱讀素養教育】

			<p>項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>考回應。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。</p> <p>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。</p> <p>3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p>	<p>2. 認識先敘後論的寫作方式。</p> <p>3. 了解得理讓人的處事態度，並身體力行。</p> <p>4. 能在日常見文中取材，來說明自己對人生的見解。</p> <p>5. 能運用文中所學的詞語來造句及寫作。</p>	<p>量</p> <p>2. 紙筆作業</p> <p>3. 多元評量</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
第十七週 第十八週	單元名稱：蘇軾詩選	2	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏	Ac-IV-3 文句表達的邏	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音	1. 認識絕句的基本形式，並和律詩比較	1. 學習單	【閱讀素養教育】

			輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	異同。 2. 熟悉(複習)絕句的格律。 3. 認識蘇軾及其詩歌成就。 4. 了解本課兩首詩的寫作動機及所表達的情意 5. 體會兩首詩中描述的意境及哲理。 6. 能指出本課兩首詩中押韻的字。 7. 能指出本課兩首詩中對偶的句子。 8. 學習觀照周遭景物，並能有所觸發。	2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十九週 第廿週 第廿一週	單元名稱:與歲月 同等心跳	3	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的	1. 預習指導:交代學生預習本課，熟讀課文。 2. 作者介紹:介紹簡媜的生平背景。 3. 課文講解:本文寫出札記文字如何拜訪她、與她對話，以及文字的意義。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙

		<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p>	<p>4. 文意總結</p> <p>(1) 講解該課運用到的修辭技巧 - 轉化。</p> <p>(2) 講解該課所描述的心情和經驗</p>	<p>本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣溪陽國中 112 學年度 第二學期 九年級閱讀指導彈性課程教學計畫表 設計者：葉美玲

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (18) 節
課程目標	1. 學生能在閱讀文本後，說出文本和本身平常生活經驗的連結。 2. 讓學生能在九年級忙亂的課業壓力下，在閱讀世界中找尋另一片天地，靜省吾心。 3. 在七、八年級的語文基礎上，使學生能了解元曲文體的特色。 4. 依據作者描寫的生活經驗，激發學生的想像力，了解自我發揮的可能性。				
領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。				
重大議題融入	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU6 謙遜包容。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。				

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學準備週							
第二週 第三週 第四週	單元名稱: 沉思的 時刻 - 早晨、早晨	3	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感	1 了解本文所要表達本文中描寫早晨的意涵。 2. 藉由各種早晨進行的事務，經由體驗來顯示其生命力。 【教學活動重點】 一、預習指導：事先請學生預習本課，熟讀課文及語譯。 二、預習檢核：指定幾位學生，請他們發表自己預習這一課課文之後的感想，並請其他同學給予回饋。 三、課文講解 請全班同學共同誦讀本課課文，並由老師講解其含義 四、結構簡析 請學生以常識分析本文	1. 學習單 2. 課文背誦 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

					<p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p>	<p>各部分，並發表意見，教師再作歸納整理。</p> <p>五、問題討論</p> <p>(一) 請學生分享自己印象深刻的有關早晨發現的一些事務。</p>	
<p>第五週 第六週</p>	<p>單元名稱:四塊玉 /天淨沙/清江引</p>	<p>2</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1. 認識曲的起源、特色及基本形式。</p> <p>2. 認識馬致遠、白樸、張可久及其文學成就。</p> <p>3. 能指出三首曲押韻的字及對仗的句子。</p> <p>4. 能就作者</p>	<p>【教學活動重點】</p> <p>一、預習指導：</p> <p>(一) 指導學生預查本課生難詞語。</p> <p>(二) 指導學生預習本課語譯，熟讀課文及注釋、語譯。</p> <p>(三) 閱讀本課課文並作課前預習。</p> <p>二、講解題文：</p> <p>(一) 板書題文：四塊玉/天淨沙/清江引</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 紙筆測驗</p>

			<p>國字至少4,500字,使用3,500字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果,流暢朗讀各類文本,並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>		<p>的生活背景,掌握三首曲所抒發的情意。</p> <p>6.能賞析並運用以景物烘托情境的寫作技巧。</p> <p>7.了解同一字詞在各句中重複出現的效果,並能加以運用。</p> <p>8.培養喜愛自然,寄情山水的雅興。</p> <p>9.培養閱讀曲的興趣,以陶冶心靈。</p>	<p>(二)簡述本單元應把握的學習重點。</p> <p>三、認識作者:</p> <p>(一)介紹全元散曲。</p> <p>(二)介紹馬致遠、白樸、張可久的生平及文學成就。</p> <p>四、概覽課文:</p> <p>(一)指名同學試讀本課詩文。</p> <p>(二)教師範讀本課詩文。</p> <p>(三)指名同學回答下列問題: 這三首曲的要講解的重點意涵是什麼?</p> <p>(四)題解講說。</p> <p>五、講述全課大意:</p> <p>(一)指名同學說明各曲大意。</p> <p>(二)教師歸納補充。</p> <p>六、辨認文體:散曲。</p> <p>七、讀講課文及處理生難字詞</p> <p>八、教師講解本課的語法修辭,並說明在課文中的相關文句。</p>		
第七週	閱讀人間福報	1	<p>1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘</p>		<p>1.教師選取合適新聞及文章,讓同學上課閱讀討論。</p> <p>2.找出標題關鍵字與媒體識讀教育</p>	<p>1.課程討論</p> <p>2.報告評量</p> <p>3.學習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決</p>

			<p>不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>		<p>3. 劃出優美詞句並反覆誦讀。</p>	單	
<p>第八週 第九週 第十週</p>	<p>單元名稱:四塊玉 /天淨沙/清江引</p>	3	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小</p>	<p>1. 認識曲的起源、特色及基本形式。</p> <p>2. 認識馬致遠、白樸、張可久及其文學成就。</p> <p>3. 能指出三首曲押韻的字及對仗的句子。</p> <p>4. 能就作者</p>	<p>一、預習指導：</p> <p>(一) 指導學生預查本課生難詞語。</p> <p>(二) 指導學生預習本課語譯，熟讀課文及注解、語譯。</p> <p>(三) 閱讀本課課文並作課前預習。</p> <p>二、講解題文：</p> <p>(一) 板書題文：四塊玉/天淨沙/清江引</p> <p>(二) 簡述本單元應把</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 課文背誦</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用</p>

			<p>論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>的生活背景，掌握三首曲所抒發的情意。</p> <p>6. 能賞析並運用以景物烘托情境的寫作技巧。</p> <p>7. 了解同一字詞在各句中重複出現的效果，並能加以運用。</p> <p>8. 培養喜愛自然，寄情山水的雅興。</p> <p>9. 培養閱讀曲的興趣，以陶冶心靈。</p>	<p>握的學習重點。</p> <p>三、認識作者：</p> <p>(一) 介紹全元散曲。</p> <p>(二) 介紹馬致遠、白樸、張可久的生平及文學成就。</p> <p>四、概覽課文：</p> <p>(一) 指名同學試讀本課詩文。</p> <p>(二) 教師範讀本課詩文。</p> <p>(三) 指名同學回答下列問題：</p> <p>這三首曲的要講解的重點意涵是什麼？</p> <p>(四) 題解講說。</p> <p>五、講述全課大意：</p> <p>(一) 指名同學說明各曲大意。</p> <p>(二) 教師歸納補充。</p> <p>六、辨認文體：散曲。</p> <p>七、讀講課文及處理生難字詞</p>	<p>文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>	
<p>第十一週</p> <p>第十二週</p> <p>第十三週</p>	<p>單元名稱：幽夢影</p> <p>-----「藏書不難…」</p> <p>「有功夫讀書…」</p>	3	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為</p>	<p>1. 認識幽夢影一書的性質及寫作特色。</p> <p>2. 了解作者在本課四則選文中所寄</p>	<p>一、預習指導：</p> <p>(一) 指導學生預查本課生難詞語。</p> <p>(二) 指導學生預習本課語譯，熟讀課文及注解、語譯。</p> <p>(三) 閱讀本課課文並</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 報告評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p>

		<p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>託的生活意趣。</p> <p>3. 能以排比、類疊的句法寫作文章，以增加文章的整齊之美。</p> <p>4. 體會日常生活中的情趣，領略人生的滋味。</p>	<p>作課前預習。</p> <p>二、講解題文：</p> <p>(一) 板書題文：幽夢影選</p> <p>(二) 簡述本單元應把握的學習重點。</p> <p>三、認識作者：介紹本文作者張潮的生平。</p> <p>四、概覽課文：</p> <p>(一) 指名同學試讀本課課文。</p> <p>(二) 教師範讀本課全文。</p> <p>(三) 指名同學回答下列問題：</p> <p>1. 你覺得藏書、看書、讀書、用書、將書中內容記下來何者為難？</p> <p>2. 你覺得自己什麼樣的狀況下算是有福？</p> <p>五、講述全課大意：</p> <p>(一) 指名同學說明本文大意。</p> <p>(二) 教師歸納補充。</p> <p>六、讀講「藏書不難…」、「有功夫讀書…」兩則課文及處理生難字詞</p> <p>七、幽夢影導讀：介紹</p>	<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	--	---	---	--------------------------

					其內容及文學價值。(可請同學事先用網路蒐集相關文章) 八、課文總測驗 (一) 課文文意測驗 (二) 分組討論：作者以層遞手法闡釋「藏書不難…」一則，在生活中有哪些事物也可用同樣的手法加以闡釋。			
第十四週	閱讀人間福報	1	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		1. 教師選取合適新聞及文章，讓同學上課閱讀討論。 2. 找出標題關鍵字與媒體識讀教育 3. 劃出優美詞句並反覆誦讀。	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決

			人生活、社會結構的關聯性。					
第十五週 第十六週 第十七週	單元名稱：青蛙	3	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。	一、預習指導：閱讀本課課文並作課前預習。 二、引起動機：介紹自己所養的寵物。 三、講解題文： （一）板書題文：青蛙。 （二）簡述本單元應把握的學習重點。 四、概覽課文： （一）指名同學試讀本課詩文。 （二）教師範讀本課全文。 五、題解講說。 六、講述全課大意 （一）指名同學說明本文大意。 （二）教師歸納補充。 七、辨認文體：論說文 八、課文總測驗： （一）課文文意測驗 （二）分組討論：請舉出一種動物的習性與專長，並想像牠們如果有思考能力，會如何看待人類的作為？	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習境及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十八週	單元名稱：長處與	1	5-IV-6 運用	Ad-IV-1 篇	5-4-3-5 能	1. 了解「長處」與「短	1. 課程	【閱讀素養

	短處		<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>	<p>處」的意涵及關係。</p> <p>2. 了解每個人必須了解自我、恰當的表現自己的道理。</p> <p>3. 能明白陳述本文中用意。</p> <p>4. 能於寫作論說文時善用譬喻，以闡述道理，達到親切動人的效果。</p> <p>6. 培養自知之明與自信心，以規畫人生。</p> <p>7. 在日常生活中，發揮才能，善盡本分。</p>	<p>討論</p> <p>2. 報告</p> <p>評量</p> <p>3. 學習單</p>	<p>教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習境及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	----	--	--	--	---	--	--	---

彰化縣立溪陽國民中學 112 學年度 **第一學期** 九年級 世界與我 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	世界與我	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題)							
設計理念	本課程內容以認識世界各國家為主題，結合食衣住行育樂及時事等方面，並融入各國的歷史背景與文化內涵，進一步開拓學生的國際視野。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	<p>1. 波 蘭 篇 Poland-1/1</p>	<p>2. *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3. 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4. 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>5. 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>6. 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>7. 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>9. Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>10. Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>11. Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>12. C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>13. C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>14. C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>15. D-IV-1 依綜合資訊猜測。</p>	<p>16. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>17. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>18. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>19. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>20. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>21. 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>22. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 對波蘭的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。</p> <p>2. 圈出地圖中波蘭的位置。</p> <p>23. 3. 針對波蘭的知識配對及討論。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>24. 2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>25. 學習單</p> <p>26. 小白板</p> <p>27. 電腦簡報</p> <p>28. 影片</p> <p>29. 影片</p>
-------	---	--------------------------------	--	--	--	--	--	---

			8. 8-IV-5 能具有基本的世界觀。					
第 2 週	1	波蘭篇 Poland-2 /1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 將各組查到關於波蘭國旗的相關資料寫於小白板。</p> <p>2. Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>3. 波蘭國徽介紹。</p> <p>4. Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦簡報</p> <p>影片</p>
第 3 週	1	波蘭篇 Poland-3 /1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定</p>	<p>學習單上共三個波蘭相關主題：天氣、音樂、食物，每個主題由二至三組負責上網查</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表</p>	<p>學習單</p> <p>小白板</p> <p>電腦簡報</p> <p>影片</p>

			<p>堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>答案，並根據相關主題補充相關資料，並製作ppt。</p>	<p>討論結果</p>	
第 4 週	1	波蘭篇 Poland-4 /1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上</p>	<p>1. 學習單上共三個波蘭相關主題：天氣、音樂、食物，每個主題由二至三組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並製作ppt。</p> <p>2. 練習上台發表。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

			<p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第 5 週	1	波蘭篇 Poland-5 /1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 小組發表：各組推派組員，上台向全班分享查到的內容及相關補充。</p> <p>2. 老師進行其他補充講解，播放相關影片介紹。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

			<p>學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>					
第 6 週	1	波蘭篇 Poland-6 /1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 歌曲欣賞：老師播放波蘭傳統聖誕頌歌。</p> <p>2. 小組討論波蘭的聖誕節跟美國聖誕節的不同。</p> <p>3. Silent reading：閱讀文章，圈出關鍵字，並完成配合題。</p> <p>4. 小組討論：台灣、波蘭、美國的聖誕節習俗差異。</p> <p>5. 小組發表</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

第 7 週	1	段考週 /1				段考週		
第 8 週	1	希臘篇 Greece-1 /1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 對希臘的先備知識。</p> <p>2. 圈出歐洲地圖中希臘的位置。</p> <p>3. 針對希臘相關知識配對的問題與答案加以討論。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>
第 9 週	1	希臘篇 Greece-2 /1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能</p>	<p>1. 希臘國旗的相關資料。</p> <p>2. Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

			<p>堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>3. 希臘國鳥 marble owls 介紹短片。</p> <p>4. Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。</p>	<p>討論結果</p>	
第 10 週	1	希臘篇 Greece-3 /1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>1. 對雅典的知識</p> <p>2. 標出雅典在希臘地圖中的位置。</p> <p>3. Silent reading：閱讀雅典衛城文章，並根據提問畫出心智圖。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

			<p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第 11 週	1	希臘篇 Greece-4 /1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各</p>	<p>1. 學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表格。</p> <p>2. 簡報製作技巧。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

			<p>學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>		<p>地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第 12 週	1	希臘篇 Greece-5 /1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表格。</p> <p>2. 上台發表。</p> <p>3. 新上同學報告並從中徐錫內容記簡報技巧。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

第 13 週	1	希臘篇 Greece-6 /1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表格。</p> <p>2. 上台發表。</p> <p>3. 新上同學報告並從中徐錫內容記簡報技巧。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單 小白板 電腦簡報 影片
第 14 週	1	義大利篇 Italy-1/1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論</p>	<p>1. 對義大利的先備知識，</p> <p>2. 圈出地圖中義大利的位置。</p> <p>3. 義大利四大知名城市：羅馬、威尼斯、米蘭、比薩簡介，</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單 小白板 電腦簡報 影片

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>及該城市有名建築配對題。</p>		
第 15 週	1	義大利篇 Italy-2/1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說</p>	<p>1. 義大利國旗的相關資料。</p> <p>2. Silent reading：閱讀義大利國旗介紹文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>3. 小組討論：找出圖片中有關義大利的元素，並寫出英文。</p> <p>4. 老師公布答案並且加以解釋，可播放相關</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

			<p>解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>自信心。</p> <p>藉由學習單上的內容,拓展國際觀,並尊重及欣賞各國文化。能探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>義大利介紹影片給學生欣賞。</p>		
第 16 週	1	義大利篇 Italy-3/1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀,增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論,增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表,提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力,並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容,拓展國際觀,並尊重及欣賞各國文化。</p>	<p>1. 圈出羅馬在義大利地圖中的位置。</p> <p>2. Silent reading: 閱讀文章:羅馬競技場、羅馬浴場。</p> <p>3. 根據文章上下文判斷出圖片相對應的角色英文單字。</p> <p>4. 老師可播放相關電影預告片:《羅馬浴場》、《雷神索爾三》</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態,完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>

			語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。		能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第 17 週	1	義大利篇 Italy-4/1	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 圈出比薩在義大利地圖中的位置。 2. 聽力練習：不放出比薩斜塔介紹影像，純粹練習聽力兩次，讓學生完成心智圖。 3. 聽力練習：第三遍可以給學生看影像。 4. 老師對答案並講解文章。可播放相關影片介紹比薩斜塔。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦簡報 影片
第 18 週	1	義大利篇 Italy-5/1	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外	Ac-IV-8 國中階段所學字詞	能以簡易的英文參與課堂上	1. Silent reading：閱讀	1. 積極參與小組討論動	學習單 小白板

			<p>風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>比薩斜塔介紹文章。</p> <p>2. 小組討論：互相討論文章大意，並完成數線圖。</p>	<p>詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>電腦簡報影片</p>
第 19 週	1	義大利篇 Italy-6/1	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>1. 小組發表：各組上台發表數線圖或其他心智圖呈現方式。</p> <p>2. Silent reading：再讀一次文章。</p> <p>3. 完成閱讀測驗選擇題。</p> <p>4. 老師講解題</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報影片</p>

			<p>材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>目，並播放相關影片。</p>		
第 20 週	1	段考週 /1				段考週		
第 21 週	1	總複習、結業式 /1				總複習、結業式		

彰化縣立溪陽國民中學 112 學年度 **第二學期** 九年級 世界與我 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	世界與我	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題)				
設計理念	本課程內容以認識世界各國家為主題，結合食衣住行育樂及時事等方面，並融入各國的歷史背景與文化內涵，進一步開拓學生的國際視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 培養解決問題的能力，並上台說英文。 				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	---

表現任務	1. 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 2. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。
------	--

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-2 週	2	COVID-19 認識細菌	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	透過繪本 What are germs?，融合自然及健康領域，配合資訊媒體及分組討論，讓學生認識細菌的類型及好壞，增加英語字彙及生活知識。	一、暖身活動： 1. 老師介紹本學期彈性課程活動。 2. 學生異質分五組，一組六人，每組包含一到兩位英文程度較好的同學。 二、教學活動： 1. 詢問同學對 germs 的印象，各組領取繪本和學習單。 2. 播放影片：Usborne Books - What Are Germs? - Read Along https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL69IIQ 3. 各小組根據繪本及影片進行討論和查資料，用完整句子完成 What are germs? 學習單。 三、延伸活動： 老師協助學生對答案進行檢討，並給予反饋，講解和下一堂課的關聯。	組內合作認真討論和回答學習單	

			<p>者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>				
第 3-4 週	2	COVID-19 認識病毒	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-6 圖</p>	<p>通過講述新冠肺炎的英語繪本 Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus，輔以比爾蓋茲 TED 的演</p>	<p>一、 暖身活動：</p> <p>1. 老師簡介課程活動是要複習上一堂課的 germs，並透過新的繪本針對病毒 virus 進行深入了解。</p> <p>2. 請學生先依照組別坐好，將各組平板或手機連線到 TED 影片準備。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 老師播放影片：比爾蓋茲，TED2015 下一場疫情爆發怎麼辦，我們還沒準備好 https://www.ted.com/talks/bill_gates_the_next_outbreak_we_re_not_ready?language=</p>	<p>組內合作認真討論和發表</p>

句子語調所表達的情緒和態度。
2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。
2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。
3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。
3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。
3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。
4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。
4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出

片描述。
B-IV-8 引導式討論。
C-IV-4 基本的世界觀。
D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

說，了解認識病毒的重要性。學生分組學習對病毒構造及種類的認識，了解不同病毒會導致的傳染病和症狀，與歷史上人類曾對抗過的傳染病種類。

[zh-TW](#) 影片播完開啟簡報提問檔案。

2. 小組討論：各組有自己的筆電或手機，可自行重複撥放影片，並抄下筆記，根據老師的簡報提問於海報上回答。

3. 各組發表答案，老師進行回饋，並引導至繪本第 16, 17 頁，重大傳染病的年表。透過簡報請各組負責一個疾病，寫於另一張海報發表。

4. 認識繪本 10-13 頁中病毒構造，以及病毒大多呈現什麼形狀。

5. 根據繪本中病毒形狀的例子，討論他們分別會讓人有怎麼樣的症狀。請同學討論自身經驗並分組發表。

三、延伸活動：

老師針對學生的回答進行鼓勵與反饋補充。

或寫出其內容大意。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適

			當的字義。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。				
第 5-6 週	2	COVID-19 認識新冠肺炎	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>延續病毒的討論，聚焦在新冠肺炎。透過新冠肺炎的繪本 Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 及 TED 演說，認識新冠肺炎的組成、傳染途徑和症狀。學生須分組討論，完成學習單及回答問題並發表。</p>	<p>一、暖身活動： 學生分組坐好，電腦與手機平板連線預備。與學生聊目前對新冠肺炎的認識。</p> <p>二、教學活動： 1. 播放 TED 影片： 艾蘭娜·莎克 COVID-19 疫情背後及如何為下波疫情做準備 https://www.ted.com/talks/alanna_shaikh_why_covid_19_is_hitting_us_now_and_how_to_prepare_for_the_next_outbreak?language=zh-tw。</p> <p>2. 請各組自行開影片，討論演講者對於新冠肺炎的介紹(由來，會導致的症狀，世界目前遇到的問題，對於口罩的建議)。請各組討論和台灣應對與發現有何不同觀點？</p> <p>3. 發下繪本及學習單，引導學生掃描繪本的 QR code，自行觀看動畫。開始看繪本第 18-35 頁。</p> <p>4. 發給各組繪本學習單，各組針對題目進行合作討論並作答。</p> <p>5. 各組發表自己的答案，分享作答畫作。老師最後 統整並且解答。</p>	<p>組內合作認真討論和發表</p>

猜測。

3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。

4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。

4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工

			<p>具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>				
第 7-8 週	2	COVID-19 疾病預防	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡</p>	<p>透過繪本了解如何保護自己避免病毒的傳染，了解清潔的重要性，並準備吐司實驗材料及實作，預備接下來的觀察。</p>	<p>一、暖身活動： 請學生分組，確認學生吐司實驗的材料，預告觀察到第八周。</p> <p>二、教學活動： 1. 請各組為各個夾鏈袋貼上標籤或寫上類別：Untouched, Dirty hands, Soap Water, Hand Sanitizer, Wiped on ____。</p> <p>2. 學生自行分配哪位同學用哪片吐司，寫上名字，完成未碰觸吐司，髒手摸吐司，肥皂洗手後摸吐司，單純乾洗手摸吐司。最後一個選項學生可以自行決定要用吐司去接觸例如地板或桌面等，可以自選兩個地方。因此共六片吐司。</p> <p>3. 先將實驗的袋子拍照留存，請各組拿平板或電腦，照片上傳雲端教室。</p> <p>4. 老師播放 Germs are not for sharing by Elizabeth Verdick</p>	<p>實作及檔案評量</p> <p>認真進行實驗，確實透過雲端教室紀錄過程，上課認真討論及發表</p>

4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。
4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。
7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。
7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。
7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。
9-IV-1 能綜合相關資訊作合

易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。
Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。
Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。
B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。
B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
B-IV-8 引導式討論。
C-IV-4 基本的世界觀。
D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
D-IV-4 藉

<https://www.youtube.com/watch?v=KvMvStGN-UA> 請各組同學討論，除了繪本影片提到的勤洗手，咳嗽時記得用袖子擋住之外，在新冠肺炎流行之際，我們除了接受疫苗，還可以做什麼來保護自己。

5. 發下繪本 Queen Corona Tells the Secret of New

Coronavirus，請同學閱讀 36-41 頁，準備好的組別可向老師拿學習單作答。

6. 學生繼續討論繪本，完成學習單的答案，分工查找資料其答案來自繪本何處。

7. 學生分組發表答案，並實際示範第二題的樣貌。老師最後給予對答及回饋。

三、延伸活動：

老師總結，提醒同學觀察吐司實驗的過程要拍照上傳雲端。

			理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			
第 9-10 週	2	COVI D-19 用肥皂洗手的重要性	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫單的表格及資	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結	用 Google 雲端教室回顧之前進行的吐司實驗成果，並分組發表成果。透過學習單，分組進行水面張力的實驗，加強學生自主學習，感受肥皂洗手的重要性。	一、暖身活動： 學生按照組別坐好，確認該帶的物品。各組針對自己組別的吐司實驗成果，上課前拍照上傳到 Google classroom 準備報告。 二、教學活動： 1. 開啟 Google classroom，各組針對自己組別的吐司實驗成果上台報告，老師統整各組實驗成果，再次強調洗手的重要性。 2. 播放水面張力實驗影片： (1) Fun 科學表面張力分析 https://www.youtube.com/watch?v=Y18sGMv1Gvo (2) Science with Steve: Wash your hands! https://firstcoastnews.com/embeds/video/77-ccb5da4-e700-46d1-954e-97799a7b7fcd/iframe?jwsource=cl 3. 發下學習單，各組跟著學習單步驟，同學輪流進行實驗，派代表同學回答學習單中問題。過程中提醒學生拍照和錄影上傳雲端。 4. 老師開雲端檢視作業，對於各組答案及表現進行回饋和加強用肥皂洗手的重要。 三、延伸活動： 對於學生表現給予鼓勵，預告下堂課活動。	實作及檔案評量 認真進行實驗，確實透過雲端教室紀錄過程，上課認真討論及發表

			<p>料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>				
第 11 週	1	COVI D-19 媒體	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語	透過繪本討論事實和意見的區別，融	一、暖身活動： 各組案組別坐好，分別先找好老師給 影片網址，開啟等待。	專心聽講，分組討論查資料及發表	

識讀

1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。
3-IV-7 能了解對話的主要內容。
3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。
4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。
4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。
6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活

調。
Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。
Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。
Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。
Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。
Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。
B-IV-8 引導式討論。
B-IV-4 個

合社會領域公民科概念，透過觀看假消息國際新聞，增進對於訊息的判別思考。分組蒐集與新冠肺炎相關的假消息，進行發表和討論。

二、教學活動：

1. 發學習單，播放 Facts vs. Opinions vs. Robots 作者 Michael Rex 的繪本朗讀影片

<https://www.youtube.com/watch?v=uRwWGyf6PmY>。

2. 根據學習單老師可複習繪本中被動文法以及形容詞的最高級變化等。讓學生合作完成學習單，討論答案，可以重複撥放影片。

3. 各組發表答案，老師補充講解，帶領學生思考面對訊息時，要仔細分辨那是意見還是事實，對不確定的消息，要等待並利用更多資訊來確認。

4. 老師開啟假新聞相關報導，發下新聞講義。

5. 學生針對新聞報導的內容，觀察新聞中有什麼關於新冠肺炎的消息只是意見或非查證事實。用螢光筆標出。

6. 老師帶領學生檢討答案，就錯誤的訊息散播，可能導致人們囤積衛生紙，喝漂白水或牛大便治病等無助於疫情控制的後果。

7. 請各組學生針對新冠疫情的新聞，找出是事實的例子五個，是未實證的意見或假新聞一到三個。

8. 各組發表所搜尋到的資料，結合 Facts vs. Opinions 進行發表。

三、延伸活動：

老師總結評論，預告下次活動。

		<p>動)。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>文化習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>			
第 12 週	1	<p>許願椅小說世界</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學中字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>透過英國作家 Enid Blyton 的短篇小說許願椅,帶領學生閱讀短篇小說的第一章 The strange old shop,以自學和思考開始進行,透過學習單討論並完成老師給的問題和描繪畫面。</p>	<p>一、 暖身活動： 老師發下小說，請學生分組坐好，將查資料用的手機或電腦等連線。</p> <p>二、教學活動： 1. 播放小說第一章的有聲書 https://www.youtube.com/watch?v=D-V0DefRpzA。</p> <p>2. 請學生猜測讀文者的腔調，以及聽起來是怎樣的故事。文章共八頁，請學生先組內分配誰負責哪個部分。</p> <p>3. 請學生針對音檔重複聽，並且開始針對自己負責的部分理解文本。先不要查出所有不會</p>	認真聽講與討論發表

要素，如背景、人物、事件和結局。

3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。

3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。

3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。

4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。

4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。

4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-3 樂於參與有助提升英

Ab-IV-3 字母拼讀規則

(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。

Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。

Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。

Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。

B-IV-8 引導式討論。

B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。

B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。

文化習俗
C-IV-2 國內外風土民情。

D-IV-1 依

的單字。

4. 各組討論，將故事內容大綱寫和畫在海報紙上。

5. 請各組發表簡單的劇情大綱，由老師給予回饋。

6. 老師發下一人一張學習單，請同學各自針對文章整體細讀，和組員合作查單字和理解文句，針對學習單提出的問題找出在文章中的位置。學習單不用立刻完成。

三、延伸活動：

老師總結，並先收回學習單。

語能力的活動
(如英語營、歌
唱、朗讀、演
講、段落寫作、
讀者劇場等活
動)。

6-IV-4 樂於接
觸課外的英語
文多元素材,如
歌曲、英語學習
雜誌、漫畫、短
片、廣播、網路
等。

6-IV-5 主動利
用各種查詢工
具,以了解所接
觸的英語文資
訊。

7-IV-1 能使用
英文字典,配合
上下文找出適
當的字義。

7-IV-2 善用相
關主題之背景
知識,以利閱讀
或聽力理解。

7-IV-4 能對教
師或同學討論
的內容觸類旁
通、舉一反三。

8-IV-4 能了
解、尊重不同之
文化習俗。

9-IV-1 能綜合
相關資訊作合
理的猜測。

9-IV-2 能把二
至三項訊息加
以比較、歸類、

綜合資訊作
合理猜測。

D-IV-2 二
至三項訊息
的比較、歸
類、排序的
方法。

D-IV-4 藉
文字線索,
對客觀事實
及主觀意見
的分辨。

			排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。				
第 13 週	1	蘋果主題蘋果的一生	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	以蘋果為主題，結合生態議題，認識蘋果如何成長，比較畫出原本認為的成長方式及後來學習的成長方式，融入日本自然農法的木村先生影片，與學生探討種植蘋果相關英文單字，引導思考農業與大自然的關係。	一、暖身活動： 老師問同學認為蘋果是怎麼長出來的？課程說明。 二、教學活動： 1. 學生分組討論蘋果從種植到收成的過程，由各組畫於小白板回答。 2. 影片觀賞: Apple- How does it grow? https://www.youtube.com/watch?v=UWLMeh1H1Bw 3. 老師於簡報檔解釋蘋果成長過程及為何農民不用種子。 4. 老師向學生提問蘋果的栽種需要農藥嗎？請各組輸入新聞網址，運用網路辭典，閱讀前六段，理解奇蹟蘋果的文章，各組發表大綱，最後老師解說。 https://www.japantimes.co.jp/news/2007/10/04/national/apple-farmer-raises-miracle-fruit/#.XhIrUEczbid (Apple farmer raises 'miracle' fruit) 5. 影片觀賞: 木村阿公無毒蘋果 https://www.youtube.com/watch?v=aPxZJ9Y0fT8 。	課堂發表及表現

第 14 週	1	許願椅 認識文化	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡</p>	<p>延續小說許願椅學習單，繼續進行分組討論並各組發表，老師對於學生的答案進行統整和補充單字細節，透過簡報帶領學生進一步認識英國幣值以及文化。</p>	<p>三、延伸活動： 老師總結並預告下次活動。</p> <p>一、暖身活動： 發下各組小說及個人小說學習單，按組別坐好。</p> <p>二、教學活動： 1. 各組針對自己的學習單進行討論及完成作答，善用網路查詢資料，畫圖的部分也請善用文具。 2. 每一題由老師輪流各組，請二到三位同學回答，有需要畫畫的題目，請各組推派代表報告。 3. 老師對於同學的回答給予回饋和鼓勵。對於接下來簡報檔會出現的內容，對學生進行提問。 4. 開啟認識文化的簡報檔，針對故事中出現的英國幣值及其他文化進行補充，增強學生對於故事內容的畫面和國際觀。 5. 請同學找出簡報檔補充小說內容的段落，並在學習單上進行筆記補充，也可以針對好奇的部分查詢資料。</p> <p>三、延伸活動： 老師收回學習單批改，總結並預告下次活動。</p>	<p>專心聽講，分組討論和完成學習單，用心發表</p>	
--------	---	-------------	--	---	---	---	-----------------------------	--

寫出英文句子。4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。

4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。

易故事及短文的大意。

B-IV-8 引導式討論。

B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。

B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。

文化習俗

C-IV-2 國內外風土民情。

D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。

D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。

D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

			<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>				
第 15 週	1	許願椅 文句解析	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國</p>	<p>對於第一章的內容，進行九年級上學期文法學習的複習搭配，請學生找尋文中的關係子句，名詞子句，被動用法，現在完成式，連綴動詞等，分組討論</p>	<p>一、暖身活動： 發下各組小說，按組別坐好，解說上課流程。</p> <p>二、教學活動： 1. 老師發海報紙和麥克筆等給各組，然後在黑板上寫出請學生找出的文法句型的標題：形容詞子句，名詞子句，被動句型，連綴和感官動詞，現在完成式，附加問句…。</p> <p>2. 請各組開始查找文章中的句子，並將答案寫在海報紙上，並針對已經寫出的句子，註解各組理解的文法說明。</p>	<p>課堂表現 學習單表現</p>

畫、圖示書寫英文句子。
4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。
6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁

中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。
Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
B-IV-8 引導式討論。
C-IV-4 基本的世界觀。
思考能力
D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
D-IV-3 訊息因果關係的釐清。
D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

並發表。老師補充引導學生思考，句子的寫法營造畫面的效果。

3. 各組分配哪位同學報告哪種句型，務必每位同學都發表，過程中老師勿立即打斷糾正，紀錄同學報告狀況最後再說。

4. 老師發下學習單檢討，給予每一組回饋，複習文法與句型重點，或給予尚未釐清的觀念補充。

三、延伸活動：

老師預告下次活動。

			<p>通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmyopinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>				
第 16 週	1	許願椅劇本創作	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼</p>	<p>分組以許願椅文本為基礎，分配角色，針對劇中 Peter, Mollie, Tippit, Wizard 的對白以及進到商店後發生的事，或加上這學期的其他繪本和議題靈感，進行故事的改編創作，繪製各組版本的許願椅，完成兩分鐘內可完成的戲劇劇</p>	<p>一、暖身活動： 同學分組坐好，發下小說，說明任務是創作自己組的許願椅，及劇本的每位學生至少有三句以上台詞，整齣劇兩分鐘即可。</p> <p>二、教學活動： 1. 請同學開啟電腦，連到小說的音檔，針對故事內容再聽一次，分配組內角色，以及劇本編寫，道具和設計許願椅負責成員。</p> <p>2. 同學進行許願椅形象創作，思考自己的許願椅和劇本如何和本學期討論過的議題做出連結。繪製完成，拍照並上傳至雲端教室。</p> <p>3. 請學生進行劇本創作，然後由老師逐一和各組討論融合議題狀況以及回答同學疑問。</p> <p>4. 學生將工作分配和角色表上傳，劇本可繼續創作，上傳 Google classroom 後，須根據老師回饋隨時修改，以便接下來的彩排。</p> <p>三、延伸活動：</p>	各組課堂表現實作成果及上傳作業狀況

3-IV-6 能看懂基本的句型。
3-IV-7 能了解對話的主要內容。
3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。
4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。
4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。
4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。
6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。
6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動

寫的輔助)。
Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。
Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。
Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。
B-IV-8 引導式討論。
B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。
B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。
C-IV-2 國內外風土民情。
D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。
D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的

本。

老師總結，並確認各組上傳狀況。

(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。

7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。

9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。

9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如inmyopinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。

方法。

D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。

1

許願椅
期末創作
彩排與表

1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。
3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。
6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。
6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
6-IV-6 主動從

Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。
Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。
Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。
Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。
Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。
B-IV-7 角色扮演。
B-IV-8 引導式討論。
B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。
B-IV-5

學生分組進行創作概念發表，彩排然後演出各組的許願椅故事。演出時展現各組設計的許願椅，可採取拿稿子念加上走位的方式，不一定要背台詞。

- 一、暖身活動：
教室桌椅先排成有發表空位的空間，開啟劇本。
- 二、教學活動：
1. 各組針對電腦上傳的劇本進行最終確認，對於自己組許願椅的呈現方式，可決定是投影圖片還是實體椅子道具。若有其他道具或服裝也可以繼續製作。
 2. 學生練習各自的台詞，老師到各組協助發音和確認各組走位。各別組員抄寫一份自己的台詞，加上擺放道具或投影圖片去進行彩排。
 3. 各組進行期末展演，老師對於每組表演給予拍照和錄影。
 4. 老師針對各組創意進行鼓勵，並將檔案上傳至雲端，讓同學能回顧和紀錄。
- 三、延伸活動：
學生可自行回顧影片，恢復場地。

實作發表
課堂表現
劇本上傳情況

			網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。				
第 18 週	1	許願椅 期末 創作 彩排 與發 表	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-3 樂於參	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能	學生分組進行創作概念發表,彩排然後演出各組的許願椅故事。演出時展現各組設計的許願椅,可採取拿稿子念加上走位的方式,不一定要背台詞。	一、暖身活動: 教室桌椅先排成有發表空位的空間,開啟劇本。 二、教學活動: 1. 各組針對電腦上傳的劇本進行最終確認,對於自己組許願椅的呈現方式,可決定是投影圖片還是實體椅子道具。若有其他道具或服裝也可以繼續製作。 2. 學生練習各自的台詞,老師到各組協助發音和確認各組走位。各別組員抄寫一份自己的台詞,加上擺放道具或投影圖片去進行彩排。 3. 各組進行期末展演,老師對於每組表演給予拍照和錄影。 4. 老師針對各組創意進行鼓勵,並將檔案上傳至雲端,讓同學能回顧和紀錄。 三、延伸活動:	實作發表 課堂表現 劇本上傳情況	

與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。

6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。

6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。

7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

力、字彙拼寫的輔助）。

Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。

Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。

B-IV-7 角色扮演。

B-IV-8 引導式討論。

B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。

B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。

C-IV-2 國內外風土民情。

D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。

D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。

D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見

學生可自行回顧影片，恢復場地。

			的分辨。				
--	--	--	------	--	--	--	--

彰化縣立溪陽國民中學 112 學年度第 一 學期 九 年級 自然科學 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	科學實驗	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範					1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學
設計理念					<p>科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。</p> <p>科學學習的內容必須考量當今科學知識快速成長，以及科學、科技與其他領域/科目相互滲透融合等事實。在課程教材的組織與選擇要重視縱向的連貫與橫向的統整。根據各學習階段學生的特質，選擇核心概念，再透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由探究、專題製作等多元途徑獲得深度的學習，以培養科學素養。所以一個有科學素養的公民，應具備科學的核心概念、探究能力及科學態度，並且能初步了解科學本質。因此，在學習自然科學的過程中，學生應培養對自然科學的興趣，成為自發主動的學習者，以符合「自發」的理念。在參與探究與實作的過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以符合「互動」的理念。透過對科學本質的了解，學生應學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然</p>

	資源，以符合「共好」的理念。	
呼應學校背景、課程願景及特色發展		
參考可刪	各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 善用生活週遭的物品，規劃落體探究活動。 能應用牛頓第三運動定律於探究活動中。 能應用槓桿原理於探究活動中。 能應用科學方法與態度於靜電探究活動中。 能應用科學方法與態度於再結晶實驗中。 	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 讓學生透過實驗學習到落體現象。	

2. 讓學生透過實驗學習到牛頓第三運動定律。
3. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。
4. 讓學生透過實驗學習到靜電現象。
5. 讓學生透過實驗學習到不同岩石有不同的特徵跟成因。
6. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。

評量方式規劃(依學生的準備度，進行差異化評量)：

1. 學生的口語表達能力
2. 學生能進行觀察，並提出假設
3. 學生能進行實驗，並整理數據
4. 學生對於結果詮釋的精細度
5. 學習單的作答結果與完成度

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-3週 直線運動	2	生活中的落體	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方	1. 加速度運動。	1. 善用生活週遭的物品，規劃落體探究活動。	1. 氣球單獨落下。 2. 氣球隨課本落下。 3. 設計實驗。 4. 變因設定。 5. 進行實驗並記錄。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	1. 網路影片：中文字幕『世界最大真空室』自由落體實驗：保齡球和羽毛球同時落地！NASA Vacuum Chamber：Bowling Ball and Feathers Exp Chinese Subs- 時間邊界 https://www.youtube.com/watch?v=Kkki7arTD9Q 2. 網路影片：【落体定律】 https://www.youtube.com/watch?v=vxL1kahHxcA

			法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第4-6週 力與運動	3	「爆」走汽球車	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物體的移動或轉動。 2. 慣性。 3. 作用力與反作用力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用牛頓第三運動定律於探究活動中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作車輪。 2. 加入氣球。 3. 變因設定。 4. 進行實驗 5. 觀察並記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片：【阿仁的自然異想世界】氣球車 OK https://www.youtube.com/watch?v=ZAbaxVTJDXI 2. 網路影片：【科工館教育推廣】氣球動力車製作教學 https://www.youtube.com/watch?v=tGMOitWFJMw

			<p>合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
第8-11週 槓桿原理	4	第一次段考 攻城投石器	<p>tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1: 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信</p>	1. 簡單機械的功能。	1. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。	<p>1. 播放網路影片：【重力投石車】。</p> <p>2. 製作「投石器」。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 觀看網路影片：【如何使用紙做石頭投擲 創意玩具】</p>	<p>1. 學生的口語能力</p> <p>2. 學生能進行實驗，並整理數據</p> <p>3. 學習單的作答結果與完成度</p>	<p>1. 網路影片：【投石器製作教學】 https://youtu.be/ZSKLXqo91qg</p> <p>2. 網路影片：【如何使用紙做石頭投擲 創意玩具】 https://www.youtube.com/watch?v=hC1Xo7frWFg</p>

			<p>度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
第12-15週 靜電現象	3	第二次段考 來「電」一下	<p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 靜電。 2. 正負電荷。 3. 靜電力。 	1. 讓學生透過實驗學習到靜電現象。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作驗電器。 2. 變因設定。 3. 設計實驗並記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片：【未來少年·梅期光創意科學實驗室】神奇的驗電器 https://youtu.be/GVzaTCOf120 2. 網路影片：【生活裡的科學】20130518 - 靜電 https://youtu.be/g0Igo6b70v4
第16-20週 結晶	5	養晶蓄銳	tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐	1. 三大類岩石的特徵和成因。	1. 讓學生透過實驗學習到不同岩石有不同的特徵跟成	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配製飽和食鹽水溶液。 2. 放入棉線靜置數 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀 	1. 網路影片：光彩炫目紫色水晶 在家 DIY 就能做 中

		<p>集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>		<p>因。</p>	<p>週。</p> <p>3. 變因設定。</p> <p>4. 設計實驗 5. 觀察並記錄。</p>	<p>察，並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>	<p>視新聞 20161228 https://www.youtube.com/watch?v=EKxmXSS5cYw</p> <p>2. 網路影片：【紙樹也能開花？教你自己動手做出了小時候聖誕節一定會買來玩的科學玩具！【胡思亂搞】(Feat. Funny)】 https://www.youtube.com/watch?v=e9x7ZbX1fhM</p> <p>3. 網路影片：【冰晶棒棒糖是這樣做成的 全天然色素 一起來實驗 How to Make Rock Candy from Fruits & Vegetables Recipe】 https://www.youtube.com/watch?v=JIr07q10_SA</p>
--	--	---	--	-----------	--	---	---

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立溪陽國民中學 112 學年度第 二 學期 九 年級 自然科學 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	科學實驗	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範					1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學
設計理念					科學學習的方法，應當從激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願為起點，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，使學生能具備科學核心知識、探究實作與科學論證溝通能力。 科學學習的內容必須考量當今科學知識快速成長，以及科學、科技與其他領域/科目相互滲透融合等事實。在課程教材的組織與選擇要重視縱向的連貫與橫向的統整。根據各學習階段學生的特質，選擇核心概念，再透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由探究、專題製作等多元途徑獲得深度的學習，以培養科學素養。所以一個有科學素養的公民，應具備科學的核心概念、探究能力及科學態度，並且能初步了解科學本質。因此，在學習自然科學的過程中，學生應培養對自然科學的興趣，成為自發主動的學習者，以符合「自發」的理念。在參與探究與實作的過程中，學生應積極與他人及環境互動，並能廣泛的運用各種工具達到有效的溝通，以符合「互動」的理念。透過對科學本質的了解，學生應學習欣賞大自然之美，善用並珍惜自然資

	源，以符合「共好」的理念。	
呼應學校背景、課程願景及特色發展		
參考可刪	各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用科學方法與態度於燈泡探究活動中。 2. 能應用鋅銅電池原理於探究活動中。 3. 能應用電動機原理於探究活動中。 4. 能應用電磁感應原理於探究活動中。 5. 從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃雲的探究活動。 	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 3. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。 4. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。 5. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。 6. 讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。 7. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。 	

評量方式規劃(依學生的準備度，進行差異化評量)：

1. 學生的口語表達能力
2. 學生能進行觀察，並提出假設
3. 學生對於結果詮釋的精細度
4. 學習單的作答結果與完成度

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-4週 電的應用	4	愛迪生的挑戰	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、	1. 電流的熱效應。	1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其影響因素。	1. 製作筆芯燈泡。 2. 變因設定。 3. 設計實驗並記錄。	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力	1. 網路影片：【筆芯燈泡】 https://www.youtube.com/watch?v=cBki-YFdxcg 2. 網路參考資料：電器麵包 https://www.youtube.com/watch?v=PGbaGsmRqPM 3. 網路參考資料：【生活裡的科學】20140920-點亮芯燈 https://www.youtube.com/watch?v=LtpNK0Wh0Ag

			<p>時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p>					
第5-6週 鋅銅電池	2	一元充電器	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電池。 2. 生活中常見的氧化還原反應與應用。 3. 鋅銅電池原理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用鋅銅電池原理於探究活動中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放網路影片:一塊錢電池充手機【LIS實驗室】 2. 製作「一元電池」。 3. 完成學習單。 4. 觀看補充影片「【生活裡的科學】20140913 -一裝來電的電池」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生的口語能力 3. 學生對於結果詮釋的精細度 4. 學生的表達能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片:一塊錢電池充手機【LIS實驗室】 https://www.youtube.com/watch?v=xowTjeVzdZA 2. 網路影片:【生活裡的科學】20140913-一裝來電的電池 https://www.youtube.com/watch?v=u-zeGlvECfk
第8-12週 電動機	4	第一次段考 單極馬達	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電動機的運作原理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過實驗學習到電動機 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作馬達。 2. 變因設定。 3. 設計實驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗,並 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片:02單極馬達

			<p>然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同</p>	<p>原理及其影響因素。</p>	<p>4. 觀察並記錄。</p>	<p>整理數據</p> <p>3. 學習單的作答結果與完成度</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=pwY2oPa14hE</p> <p>2. 網路參考資料： How to make a Homopolar Motor from Battery https://www.youtube.com/watch?v=RGFtp0ZxThc</p> <p>3. 網路補充影片： DIY Button Battery Homopolar Motor-Science Experiment https://www.youtube.com/watch?v=p29gy00BaY8</p>
--	--	--	---	------------------	------------------	------------------------------------	---

			<p>儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
<p>第13-15週 電磁感應</p>	<p>3</p>	<p>第二次段考 會考週 搖搖來電</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學</p>	<p>1. 感應電流。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。</p>	<p>1. 播放網路影片【手搖手電筒】</p> <p>2. 製作【手搖手電筒】。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 觀看網路參考資料：【四幸九-發電機】手搖式發電機 Hand crank generator，利用<u>法拉第</u>科學家的電磁感應，共有三種發電機</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>	<p>1. 網路影片：【手搖手電筒】 https://www.youtube.com/watch?v=GQHQJBS2z4g</p> <p>2. 網路參考資料：【四幸九-發電機】手搖式發電機 Hand crank generator，利用<u>法拉第</u>科學家的電磁感應，共有三種發電機 https://www.youtube.com/watch?v=cnBSKkMqY</p>

			到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第16-18週 雲	3	快閃雲 畢業週	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣團。 2. 鋒面。 	<p>1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在橡皮塞上鑽孔，其與打氣筒的管子緊密連結，再將橡皮塞塞入寶特瓶口密封。 2. 以打氣筒打氣至橡皮塞彈開。觀察瓶內和瓶口狀況。 3. 在寶特瓶內裝入少許水，瓶口以橡皮塞塞緊，重複步驟 2。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片：科學不一樣/膨脹空氣上升降溫 水氣凝結成雲後降雨 https://www.youtube.com/watch?v=GSi6i0qb73o 2. 網路參考資料： 【科學小知識】你知道雲的秘密嗎？雲有多重？雲是怎麼形成的呢？/花生姐姐百科全書/小知識分享 https://www.youtube.com/watch?v=aoAPqEJfwPw 3. 網路參考資料：絕熱膨脹 Adiabatic Expansion (人造雲) https://www.youtube.com/watch?v=dk0tu2WBSok

			<p>果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立溪陽國民中(小)學 112 學年度第 一 學期 九 年級 社會 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	全球社會	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.以學生為學習主體，兼顧多元新聞議題與生活經驗，提供學生自主學習空間。</p> <p>2.提供不同主題或形式的探究活動，提供領域各科及跨領域協同與議題融入的空間。</p> <p>3.增進對地理、歷史、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>4.發展學生主題或議題分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>				

課程目標	<p>1. 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎：全班採異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「『認錢不認人』資源分配最有效率，但別說這既公平又道德」(文/ The News lens 關鍵評論 https://www.thenewslens.com/article/25518)，透過思想遊戲，推論現實社會中的公益問題。</p> <p>2. 資源分配有哪些模式：全班採異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「『認錢不認人』資源分配最有效率，但別說這既公平又道德」(文/黃國棟 https://www.thestandnews.com/society/資源分配的模式/)，以資源分配方式引導學生思考效率及公平問題。</p> <p>3. 星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭：全班採異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「一杯拿鐵是別人 2 倍價錢！星巴克和蘋果，為什麼不需要削價競爭」(文/黃楸晴 https://www.businessweekly.com.tw/management/blog/3000069)，以廠商的競爭策略引導學生思考削價競爭的困境。</p> <p>4. 我不是奧客！消費糾紛怎麼處理：全班採異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「我不是奧客！現代商業社會中，消費糾紛怎麼處理？」(文/李鳳翔 https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/466/article/9753)，讓學生思考發生消費爭議時的處理方式。</p> <p>5. 分工？還是合作？：藉由閱讀文本及生活中的經驗，思考分工和合作的優缺點。將生活中實際經歷的案例，依照學習到的分工合作概念進行分析。</p> <p>6. 國際分工與比較利益：藉由閱讀文本，及生活中常見案例，了解絕對利益、比較利益的概念，並分析絕對利益、比較利益的優缺點，並思考其盲點。</p> <p>7. 用比特幣付薪水可行嗎：全班採異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「月薪發比特幣，紐西蘭准了！虛擬幣暴漲暴跌下，這樣領年薪多 1 倍」(文/李大任 https://www.businessweekly.com.tw/international/blog/26637)，引導學生認識貨幣的漲跌。</p>	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>1. 報告發表</p> <p>2. 導覽介紹</p> <p>3. 評論報導</p> <p>4. 媒體製作</p> <p>5. 參與活動</p> <p>6. 各式創作</p> <p>7. 完成學習單</p>	
課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	資源分配 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 B1-IV-5 不同的分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過思想遊戲，推論現實社會中的公益問題。 3. 能嘗試以自身邏輯，重新設計公平的遊戲規則。	1. 教師詢問學生：你認為「認錢不認人的社會」可能公平且道德嗎？為什麼？	1. 口頭詢問 2. 活動參與 3. 閱讀理解 4. 成果展示	學習單
二	1	資源分配 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 B1-IV-5 不同的分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過思想遊戲，推論現實社會中的公益問題。 3. 能嘗試以自身邏輯，重新設計公平的遊戲規則。	1. 學生閱讀文本：認錢不認人資源分配最有效率，但別說這既公平又道德。 2. 教師請學生於組內進行討論與分享，各組推派 1 位學生發表該組想法。	1. 口頭詢問 2. 活動參與 3. 閱讀理解 4. 成果展示	學習單
三	1	資源分配 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探	公 B1-IV-5 不同的分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過思想遊戲，推論現實社會中的公益問題。 3. 能嘗試以自身	1. 教師說明文本中的遊戲設計後，詢問想要加入哪一種遊戲，並說明理由。 2. 討論文本中的兩種遊戲點數分配方式，	1. 口頭詢問 2. 活動參與 3. 閱讀理解 4. 成果展示	學習單

			究。		邏輯，重新設計公平的遊戲規則。	何者較接近真實人生。		
四	1	資源分配 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 B1-IV-5 不同的分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過思想遊戲，推論現實社會中的公益問題。 3. 能嘗試以自身邏輯，重新設計公平的遊戲規則。	教師請學生設計遊戲，提出在文中抽籤方式操作下，讓遊戲更公平且道德的方案。	1. 口頭詢問 2. 活動參與 3. 閱讀理解 4. 成果展示	學習單
五	1	資源分配 資源分配有哪些模式？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 B1-IV-5 不同的分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能以資源分配相關實例，思考效率及公平問題。 3. 能依自身原則設計分配方式，並分析其優缺點。	1. 教師詢問學生資源分配有哪些模式，並請學生上臺分享。 2. 學生閱讀文本：資源分配的模式。 3. 教師請學生根據文中資訊說明分配有限資源的困境。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示 4. 案例分析	學習單
六	1	資源分配 資源分配有哪些模式？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探	公 B1-IV-5 不同的分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能以資源分配相關實例，思考效率及公平問題。 3. 能依自身原則	1. 教師解釋文中 12 種資源分配原則分配的意義，並說明其於效率公平的十字光譜上的位置。 2. 詢問學生最喜歡 12 種資源	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示 4. 案例分析	學習單

			究。		設計分配方式，並分析其優缺點。	分配原則中的哪一種，並說明理由。	
七	1	資源分配 資源分配有哪些模式？【第一次評量週】	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 B1-IV-5 不同的分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能以資源分配相關實例，思考效率及公平問題。 3. 能依自身原則設計分配方式，並分析其優缺點。	1. 教師說明文中的資源分配概念。 2. 教師請學生思考，除了以上 12 種資源分配模式，還有什麼可行的分配方式？	學習單 1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示 4. 案例分析
八	1	價格競爭 星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1. 藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 透過周遭的店家的思考其行銷模式的背後原因。 3. 分析校園周邊兩家以上商品性質雷同的商家，是否/如何運用削價競爭。	1. 教師詢問學生：你認為星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？ 2. 教師說明囚徒困境，並詢問學生若在此狀況下會如何選擇？ 3. 教師說明囚徒困境與削價競爭的關連。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示 4. 體驗活動
九	1	價格競爭 星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1. 藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 透過周遭的店家的思考其行銷模式的背後原因。 3. 分析校園周邊	1. 教師詢問學生：作者提及可以透過哪些策略脫離「削價競爭」的困境？ 2. 教師請學生回想並討論：	學習單 1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示 4. 體驗活動

			或社會現象。		兩家以上商品性質雷同的商家，是否/如何運用削價競爭。	校園周邊是否有兩家以上商品性質雷同的商家採取削價競爭方式？如何操作？		
十	1	消費糾紛 我不是奧客！消費糾紛怎麼處理？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過自身消費習慣觀察生活中危險消費行為。 3. 能學習以合法且有效率的方式，處理消費糾紛。	1. 學生閱讀文本：我不是奧客！現代商業社會中，消費糾紛怎麼處理？ 2. 教師引導學生觀察生活中的危險消費行為。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示	學習單
十一	1	消費糾紛 我不是奧客！消費糾紛怎麼處理？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過自身消費習慣觀察生活中危險消費行為。 3. 能學習以合法且有效率的方式，處理消費糾紛。	1. 教師引導學生思考發生消費糾紛時的處理方式。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示	學習單
十二	1	消費糾紛 我不是奧客！消費糾紛怎麼處理？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過自身消	1. 教師引導學生了解如何以合法且較有效率方式處理消	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示	學習單

			不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	費習慣觀察生活中危險消費行為。 3. 能學習以合法且有效率的方式，處理消費糾紛。	費糾紛。		
十三	1	分工交易 分工？還是合作？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中的經驗，思考分工和合作的優缺點。 3. 能將生活中實際經歷的案例，依照學習到的分工合作概念進行分析。	1. 學生閱讀文本：分工合作的四個層次。 2. 分組逐項進行討論及分享。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 理論分析	學習單
十四	1	分工交易 分工？還是合作？【第二次評量週】	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中的經驗，思考分工和合作的優缺點。 3. 能將生活中實際經歷的案例，依照學習到的分工合作概念進行分析。	1. 教師請學生思考：自己曾經經歷過什麼分工合作的經驗？	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 理論分析	學習單
十五	1	分工交易 分工？還是合作？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中	1. 教師請學生試著將自己親	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解	學習單

		作？	識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	的公民相關概念。 2. 能透過生活中的經驗，思考分工和合作的優缺點。 3. 能將生活中實際經歷的案例，依照學習到的分工合作概念進行分析。	身分工合作經驗的案例填入學習單。	3. 理論分析	
十六	1	分工交易 國際分工與比較利益	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bn-IV-2 人為自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中常見案例，了解絕對利益、比較利益的概念。 3. 能分析絕對利益、比較利益的優缺點，並思考其盲點。	1. 學生閱讀文本：國際分工與比較利益。 2. 教師請學生思考：臺灣在國際分工上的角色。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示	學習單
十七	1	分工交易 國際分工與比較利益	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bn-IV-2 人為自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中常見案例，了解絕對利益、比較利益的概念。 3. 能分析絕對利益、比較利益的優缺點，並思考其盲點。	1. 學生閱讀文本：國際分工與比較利益。 2. 教師請學生思考：絕對利益和比較利益的原理有什麼不同之處？	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示	學習單

十八	1	分工交易 國際分工與比較 利益	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中常見案例，了解絕對利益、比較利益的概念。 3. 能分析絕對利益、比較利益的優缺點，並思考其盲點。	1. 教師請學生思考：目前絕對利益和比較利益理論？	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示	學習單
十九	1	貨幣 用比特幣付薪水 可行嗎？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1. 能藉由閱讀文本，思考公民相關概念。 2. 能透過生活實例，理解貨幣的穩定性。 3. 能學習幣值漲跌意義並運用於生活中。	1. 教師詢問學生：你認為用比特幣付薪水可行嗎？ 2. 學生閱讀文本：月薪發比比特幣，紐西蘭幣准了！虛擬幣暴漲暴跌下，這樣領年薪多 1 倍。 3. 教師說明文中涉及的概念。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示	學習單
廿	1	貨幣 用比特幣付薪水 可行嗎？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1. 能藉由閱讀文本，思考公民相關概念。 2. 能透過生活實例，理解貨幣的穩定性。 3. 能學習幣值漲跌意義並運用於生活中。	1. 教師請學生根據文本內容分析以虛擬幣支薪的優勢有哪些？ 2. 教師請學生根據文本內容分析作者是否支持以虛擬幣支薪？	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示	學習單

廿一	1	<p>貨幣 用比特幣付薪水 可行嗎？【第三次 評量週】</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。</p>	<p>公 Bp-IV-1 貨 幣為什麼會出 現？</p>	<p>1. 能藉由閱讀文 本，思考公民相 關概念。 2. 能透過生活實 例，理解貨幣的 穩定性。 3. 能學習幣值漲 跌意義並運用於 生活中。</p>	<p>1. 教師請學生 思考貨幣漲跌 的影響。 2. 教師請學生 思考並討論： 員工薪水怎樣 領才能獲取最 大收益？</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示</p>	學習單
----	---	---	--	--------------------------------------	---	--	--	-----

彰化縣立溪陽國民中(小)學 112 學年度第 二 學期 九 年級 社會 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	全球社會	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.以學生為學習主體，兼顧多元新聞議題與生活經驗，提供學生自主學習空間。</p> <p>2.提供不同主題或形式的探究活動，提供領域各科及跨領域協同與議題融入的空間。</p> <p>3.增進對地理、歷史、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>4.發展學生主題或議題分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展					

<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>1.什麼是公平貿易：全班採異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。https://fairtrade.org.tw/?page_id=748)，並能引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。 2.國際珍奶日的歷史由來：教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「4/30國際珍奶日 《CNN》專題報導揭祕歷史由來」(文/陳惠筠 https://www.upmedia.mg/news_info.php?SerialNo=86512)，並透過文本閱讀後，教師能再引導學生思考除了珍珠奶茶，還有什麼也能成為臺灣標誌性文化？ 3.智保有法子：教師和學生介紹智慧財產權的內涵與精神，並分析智慧財產權常見的問題，以便正確與合法保障智慧財產權。 4.媒體獨、毒、讀：教師播放一部短片，讓學生接續完成結局發展。藉由探討一篇假新聞，了解它帶來的殺傷力，並透過活動——ORID 焦點討論法，了解媒體識讀的內涵。 5.He for She：全班採異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事「He for She」性別平權倡議」(文/衛生福利部 http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp)，並引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署—母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。 6.特斯拉有 75%供應商是臺灣企業：全班採異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「圖解特斯拉供應鏈 29 家代表臺廠出列！3 優勢讓馬斯克離不開臺灣」(文/呂國禎 https://www.cw.com.tw/article/5101653)，並引導學生試著文本內容分析，並以心智圖繪出。</p>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務</p>	<p>1.報告發表 2.導覽介紹 3.評論報導 4.媒體製作 5.參與活動 6.各式創作</p>	

7.完成學習單

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	自編自選教材 /學習單	
一	1	全球關心的議題：什麼是公平貿易？	社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a- IV -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。 3. 能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。	1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。 https://fairtrade.org.tw/?page_id=748) 2. 引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找	學習單
二	1	全球關心的議題：什麼是公平貿易？	社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a- IV -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。 3. 能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。	1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。 https://fairtrade.org.tw/?page_id=748) 2. 引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找	學習單

					成立的意義。			
三	1	全球關心的議題：什麼是公平貿易？	社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a- IV -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。 3. 能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。	1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。 https://fairtrade.org.tw/?page_id=748) 2. 引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找	學習單
四	1	文化全球化：國際珍奶日的歷史由來	社 2a- IV -2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a- IV -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中常見臺灣文化，思考我國在國際中的角色。 3. 能感受臺灣文化在國際上的地位，並學習珍視自我文化的價值。	1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「4/30 國際珍奶日 《CNN》專題報導揭祕歷史由來」(文/陳惠筠 https://www.upmedia.mg/news_info.php?SerialNo=86512) 2. 透過文本閱讀後，教師能再引導學生思考除了珍珠奶茶，還有什麼也能成為臺灣標誌性文化？	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 案例分析	學習單

五	1	文化全球化：國際珍奶日的歷史由來	社 2a- IV -2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a- IV -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中常見臺灣文化，思考我國在國際中的角色。 3. 能感受臺灣文化在國際上的地位，並學習珍視自我文化的價值。	1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「4/30 國際珍奶日 《CNN》專題報導揭祕歷史由來」(文/陳惠筠 https://www.upmedia.mg/news_info.php?SerialNo=86512) 2. 透過文本閱讀後，教師能再引導學生思考除了珍珠奶茶，還有什麼也能成為臺灣標誌性文化？	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 案例分析	學習單
六	1	文化全球化：國際珍奶日的歷史由來	社 2a- IV -2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a- IV -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中常見臺灣文化，思考我國在國際中的角色。 3. 能感受臺灣文化在國際上的地位，並學習珍視自我文化的價值。	1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「4/30 國際珍奶日 《CNN》專題報導揭祕歷史由來」(文/陳惠筠 https://www.upmedia.mg/news_info.php?SerialNo=86512) 2. 透過文本閱讀後，教師能再引導學生思考除了珍珠奶茶，還有什麼也能成為臺灣標誌性文化？	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 案例分析	學習單
七	1	科技發展與風險：智保有法子【第一次	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對	公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。	1. 觀看影片：民視新聞「著作權首獎作品竟是抄襲！」小組討論與發表。	1. 小組討論 2. 口頭詢	學習單

		【評量週】	<p>公共議題的見解。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、表格、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>	<p>2. 分析智慧財產權常見的相關問題。</p>	<p>2. 觀看影片：「智慧財產跨界賺翻，暢銷電玩改編電影」，小組討論與發表。</p> <p>3. 觀看影片：「智慧財產遭竊導致巨額經濟損失，美國將從源頭徹底解決智慧財產權問題」，小組討論與發表。</p> <p>4. 分組競賽(概念前測)，利用KAHOOT的平臺，讓學生分組進行智慧財產權相關問答，以了解同學對此主題的先備知識。</p>	<p>問</p> <p>3. 線上評量</p>	
八	1	科技發展與 風險：智保 法子	<p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、表格、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？在如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>	<p>1. 了解智慧財產權的內涵與精神。</p> <p>2. 分析智慧財產權常見的相關問題。</p>	<p>1. 觀看影片(每段不超過3分鐘)：阿吉的智慧財產祕笈_笨賊按錯鈴、阿吉的智慧財產祕笈_阿吉的新衣、阿吉的智慧財產祕笈_NIKE V.S. MIKE、阿吉的智慧財產祕笈_好東西要和好朋友分享、阿吉的智慧財產祕笈_影印店老闆的告誡之卷。請小組摘要整理影片重點與關鍵字，小組利用舉牌或上臺寫黑板方式分享成果。</p> <p>2. 教師提問，讓學生小組討論或個別回答收集訊息，以便察覺智慧財產權常見的問題。</p> <p>3. 觀看影片：網路直播必知的著作權國語版。教師提問，讓學生小組討論。</p> <p>4. 觀看影片：智慧財產權邊境管制—杜絕仿冒，人人有責。教師說明，讓學生從中了解買賣雙方所必須承擔的風險與個人應負起的責任。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口頭問</p> <p>3. 線上評量</p>	學習單

九	1	科技發展與 風險：智保有 法子	<p>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社3b-IV-3使用文字、圖片、圖表、數據、表格、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>公Ab-IV-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公德性？</p> <p>公Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>	<p>1. 了解智慧財產權的內涵與精神。</p> <p>2. 分析智慧財產權常見的相關問題。</p>	<p>1. 小組競賽，利用 Edpuzzle 的 APP，在影片中設定問題，讓學生分組作答，觀察學生的學習成效。影片：i(愛)的下一站、Mr 嘎嘎成名記第一集國語版、Mr 嘎嘎成名記第二集國語版、Mr 嘎嘎成名記第三集國語版、保障智慧財產權之包公篇(動畫短片)國語版。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 線上評量</p>	學習單
十	1	科技發展與 風險：智保有 法子	<p>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社3b-IV-3使用文字、圖片、圖表、數據、表格、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-2提出保存文化資產、改善環境或維護社</p>	<p>公Ab-IV-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公德性？</p> <p>公Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>	<p>1. 了解智慧財產權的內涵與精神。</p> <p>2. 分析智慧財產權常見的相關問題。</p>	<p>1. 教師針對學生評量結果進行小組獎勵。</p> <p>2. 詢問學生對著作權、商標權、專利權等在課堂前、後有何不同的想法(個別抽問回答)。</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 線上評量</p>	學習單

			會正義等可能方案。					
十一	1	媒體識讀：媒體獨、毒、讀【第二次量週】	<p>1a-IV-1 發覺生活或與社會內容關係。應社會領域知識。</p> <p>1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活或社會現象。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見的過程中，扮演什麼角色？</p> <p>公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>1. 了解傳播媒體如何影響生活。</p> <p>2. 探究假新聞產生的原因與目的。</p> <p>3. 透過焦點討論法，引導學生理解媒體識讀的內涵。</p>	<p>1. 觀看影片「謝謝你什麼都沒做」。</p> <p>2. 故事接龍「那些鍵盤俠不在乎的真相」。老師只播放02:37，請小組討論發展後續故事情節，依序上台報告，請全班票選「最有可能」的結局。</p> <p>3. 探討一篇假新聞，了解它帶來的殺傷力。</p> <p>4. 觀看影片「公視X新聞實驗室：媒體識讀」。</p> <p>5. ORID焦點討論法來了解媒體識讀的內涵。</p> <p>6. 介紹「台灣事實查核中心」。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p>	學習單
十二	1	媒體識讀：媒體獨、毒、讀	<p>1a-IV-1 發覺生活或與社會內容關係。應社會領域知識。</p> <p>1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活或社會現象。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見的過程中，扮演什麼角色？</p> <p>公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>1. 了解傳播媒體如何影響生活。</p> <p>2. 探究假新聞產生的原因與目的。</p> <p>3. 透過焦點討論法，引導學生理解媒體識讀的內涵。</p>	<p>1. 觀看影片「謝謝你什麼都沒做」。</p> <p>2. 故事接龍「那些鍵盤俠不在乎的真相」。老師只播放02:37，請小組討論發展後續故事情節，依序上台報告，請全班票選「最有可能」的結局。</p> <p>3. 探討一篇假新聞，了解它帶來的殺傷力。</p> <p>4. 觀看影片「公視X新聞實驗室：媒體識讀」。</p> <p>5. ORID焦點討論法來了解媒體識讀的內涵。</p> <p>6. 介紹「台灣事實查核中心」。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p>	學習單

			社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					
十三	1	家庭平權：He for She？	社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b- IV -1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。 3. 能感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。	1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事」He for She」性別平權倡議」(文 / 衛生福利部 http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp) 2. 教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署－母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找 4. 成果展示	學習單
十四	1	家庭平權：He for She？	社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b- IV -1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。 3. 能感受性別平等需要全民共同努力，非	1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事」He for She」性別平權倡議」(文 / 衛生福利部 http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp) 2. 教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署－母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找 4. 成果展示	學習單

			抉擇。		單一性別可以處理。			
十五	1	家庭平權：He for She?	社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b- IV -1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。 3. 能感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。	1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事」He for She 性別平權倡議(文 / 衛生福利部 http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp) 2. 教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署－母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找 4. 成果展示	學習單
十六	1	國際貿易：特斯拉有 75% 供應商是臺灣企業？	社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a- IV -2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過文本了解臺灣廠商在世界產業鏈的優勢。 3. 能依照學習到國際分工概念圖像化，並能以心智圖繪出。	1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「圖解特斯拉供應鏈 29 家代表臺廠出列！3 優勢讓馬斯克離不開臺灣」(文 / 呂國禎 https://www.cw.com.tw/article/5101653) 2. 教師再引導學生試著文本內容分析，並以心智圖繪出。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 心智圖繪製	學習單
十七	1	國際貿易：特	社 1b- IV -1	公Bn-IV-3 自願	1. 能藉由閱讀	1. 教師採全班異質性分組，2 至 4	1. 口頭詢	學習單

		<p>斯拉有 75%供應商是臺灣企業？</p>	<p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a- IV -2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>的交易為什麼對雙方都有利？ 公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過文本了解臺灣廠商在世界產業鏈的優勢。 3. 能依照學習到國際分工概念圖像化，並能以心智圖繪出。</p>	<p>人為一組，請學生進行文本閱讀：「圖解特斯拉供應鏈 29 家代表臺灣」（文 / 呂國禎 https://www.cw.com.tw/article/5101653) 2. 教師再引導學生試著文本內容分析，並以心智圖繪出。</p>	<p>問 2. 閱讀理解 3. 心智圖繪製</p>	
十八	1	<p>國際貿易：特斯拉有 75%供應商是臺灣企業？【畢業典禮】</p>	<p>社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a- IV -2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過文本了解臺灣廠商在世界產業鏈的優勢。 3. 能依照學習到國際分工概念圖像化，並能以心智圖繪出。</p>	<p>1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「圖解特斯拉供應鏈 29 家代表臺灣」（文 / 呂國禎 https://www.cw.com.tw/article/5101653) 2. 教師再引導學生試著文本內容分析，並以心智圖繪出。</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 心智圖繪製</p>	學習單

彰化縣縣立溪陽國民中學

112 學年度「安全教育」及「生生用平板」排入課程之說明

本校「交通安全教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
七	班會(彈性課程)	交通安全	1
八	健體領域 班會(彈性課程)	單元三 安全防護網 第 3 章 馬路如虎口 交通安全	3
九	班會(彈性課程)	交通安全	1

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
七	語文領域(本土語言)	講我的名 第四課 螞蟻恰蜘蛛	2
	科技領域	第一冊第 2 章基礎程式設計 (1) 2-1 認識演算法與程式語言	1
八	英語歌曲(彈性課程)	Introduction You Belong With Me	2
九	科技領域	第五冊第 1 章系統平臺 1-1 系統平臺的概念～ 1-2 系統平臺的架構、 習作第 1 章	1
	世界與我(彈性課程)	COVID-19 認識病毒 認識新冠肺炎、疾病預防	6