

彰化縣立大城國民小學 111 學年度 課程發展委員會 (111 上學期末會議)

- 一、時間：112 年 1 月 19 日 10:10~10:30
- 二、地點：校長室
- 三、出席人員：(簽到欄不可空白，未到者請敘明理由或寫請假)

職稱	姓名	簽到	備註
校長	王舜儀	王舜儀	主持人
家長會長	許志祥	許志祥	家長代表
教務主任	吳貞瑩	吳貞瑩	行政代表
學務主任	李吉純	李吉純	行政代表、健體代表
輔導主任	洪若審	洪若審	行政代表、社會代表
總務主任	蔡克成	蔡克成	行政代表
資訊組長	李宗霖	李宗霖	行政代表、自然代表
教學組長	吳柏皓	吳柏皓	行政代表
一年級級任	林愛惜	林愛惜	學年代表、生活代表
二年級級任	吳宜馨	吳宜馨	學年代表
三年級級任	林雅娟	林雅娟	學年代表、藝文代表
四年級級任	鄭安妤	鄭安妤	學年代表、綜合代表
六年級級任	謝銀芬	謝銀芬	學年代表、語文代表
五年級級任	陳佳信	陳佳信	學年代表、數學代表
資源班老師	黃盈甄	黃盈甄	特教代表

四、紀錄：吳柏皓組長

案由 01	本學年課程與教學評鑑及學習評鑑情形
說明	資料如附件 1
決議	1. 校訂課程內容透過年段教師社群運作繼續加深加廣，並設計班級學習單及結合閱讀進行。 2. 彈性課程宜多引進校外社區資源，如食農與防災安全教育的實用性內容，讓學生與生活結合。

案由 02	本校 111 學年度下學期作文篇數提請討論？
說明	教育部規定各校學生每學期應至少完成 4-6 篇作文（其形式包含命題作文、心得寫作、日記、週記等）。
決議	本校 111 學年度下學期至少需完成 4 篇作文

案由 03	本校 111 學年度教師校訂課程教學反思及專業對話
說明	教師自組校訂耕讀課程發展教師專業社群，完成 6 次的社群活動，包括增能活動、備觀議課及心得分享等。
決議	報告表如附件資料

教務主任：

教師兼任
教務主任 吳貞瑩

校長：

大城國小
校長 王舜儀

彰化縣縣立大城國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				V		透過背景分析、課程願景與目標，進行各年級各領域/科目及彈性學習課程
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				V		
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				V		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				V		依規定安排彈性學習課程及實施校訂課程
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				V		
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		實施以學校願景及特色發展之彈性課程
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V		
	領域/ 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				V		
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V		符合順序性、繼續性及統整性之課程

							組織原則
	7. 邏輯 關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。			V		
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			V		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			V			
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			V			組成教師專業學習社群共同討論
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				V		彈性耕讀課程結合學生閱讀學習及各階段發展
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				V		透過實作和探索的過程中，讓學生體驗並思考、體驗並發表
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			V			
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V		規劃統整性主題課程及豐富的社團活動與技藝課程
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			V			
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		各年級彈性課程具相互呼應及邏輯合理性

12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			V		設計過程 參考在地 資源、課 程願景及 相關教學 資源
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			V		成立彈性 課程規劃 小組及年 段課程小 組共同討 論

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V			新住民語文師資安排妥適並開設1-4年級四個班的越南語課程
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		學校辦理多場次課綱研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			V			積極規劃教師社群並推動全校教師公開授課相關工作
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V		依規定辦理
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		配合課程需求選用相關教學資源
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		辦理食農教育知識小學堂等能力檢測及英語學習護照等
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V			
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			V			善用學習扶助的成長測驗及篩選測驗評量學生的學習成效，並全面實施因材網的線上學習。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V			
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			V			

		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			V		召開相關會議進行對話及研討並改善課程
--	--	--	--	--	---	--	--------------------

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			V			透過科技融入自主學習課程的安排，各領域的學習更有趣也更有成效。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V			
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。			V			
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V			能達成學校課程目標。學生能充分參與並達成學習目標，並在過程中發展正向積極的學習動機
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			V			
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V		學生能表現出多元創新、活力及尊重等正向特質
評鑑結果之運用或課程修正事項									

承辦人： 

教務主任： 

校長： 

111 學年度教師專業社群成果報告審查檢核表

校名	彰化縣大城國小	
社群名稱	高年級校訂耕讀課程發展教師專業社群	
審查項目	學校自我檢核	
	內 容	是
	壹、社群計畫執行表（社群運作活動 6 次以上）	☒
	貳、公開授課執行表(1次公開授課紀錄表件)	☒
	參、社群會議紀錄（至少 1 次，含簽到表）	☒
	肆、社群活動照片6張	☒
	伍、社群運作情形	☒

彰化縣大城國小教師專業社群成果報告表

壹、社群計畫執行表

社群名稱	校訂耕讀課程發展教師專業社群					
聯絡人 (一位)	張嘉方		E-mail	ufotoday2001@yahoo.com.tw		
			電話	0922640415		
社群成員 (3位教師以上 ，首位名單請填 召集人姓名)	姓名	任教領域及年級	姓名	任教領域及年級	姓名	任教領域及年級
	張嘉方	耕讀五年級	謝銀芬	耕讀六年級	洪若審	社會六年級
	陳佳信	耕讀五年級	林富珊	耕讀六年級		
社群目的	一、 提升教師食農教育結合閱讀教育的專業知能 二、 增進教師了解12年國教素養導向教學策略 三、 提升教師發展校訂課程之研發能力					
社群 推動主軸 (單選)	☐ 學習診斷與學力促進 ☒ 備觀議課 ☐ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學(協同教學) ☐ 素養導向教學設計與評量設計 ☐ 班級經營 ☐ 其他(十二年國教課綱之相關議題) _____					
實施進度	次	日期、時間	實施內容	實施方式	主講或指導者	參與教師人數
	1	111/9/28(三) 14:00-15:00	1. 期初社群運作說明 2. 社群備課目標研討 3. 觀議課工作分配	☒ 專業對話 ☐ 專題講座	張嘉方	4
	2	111/10/3(一) 8:00-9:00	耕讀課程增能活動	☐ 專業對話 ☒ 專題講座 ☐ 公開授課	二林社大陳發財 講師 本校洪若審助教	2 (六乙)
		111/10/5(三) 8:00-9:00	耕讀課程增能活動	☐ 專業對話 ☒ 專題講座 ☐ 公開授課	二林社大陳發財 講師 本校洪若審助教	2 (六甲)
		111/10/12(三) 8:00-9:00	耕讀課程增能活動	☐ 專業對話 ☒ 專題講座 ☐ 公開授課	二林社大陳發財 講師 本校洪若審助教	3 (五年級)
	3	111/10/14(五) 14:00-15:00	共備-耕讀課程設計及 學習單設計	☒ 專業對話 ☐ 專題講座 ☐ 公開授課	謝銀芬/林富珊 陳佳信/張嘉方	4
	4	111/10/17(一) 08:40-09:20	耕讀課程觀課	☐ 專業對話 ☐ 專題講座 ☒ 公開授課	張嘉方	4

	5	111/10/17(一) 15:50-16:20	耕讀課程議課	☒ 專業對話 ☐ 專題講座 ☐ 公開授課	張嘉方	4
	6	111/11/23(三) 15:00-16:00	耕讀課程討論與修正 心得分享與討論	☒ 專業對話 ☐ 專題講座 ☐ 公開授課	謝銀芬/林富珊 陳佳信/張嘉方	4

貳、公開授課執行表

授課人員	授課班級	領域名稱	教學單元	共同備課				教學觀察				專業回饋			
				日期	節次	地點	參與人數	日期	節次	地點	觀課人數	日期	節次	地點	參與人數
張嘉方	五年乙班	校訂耕讀課程	一	111/10/14 (五)	6	大辦公室	4	111/10/17 (一)	1	五乙教室	3	111/10/17 (一)	8	學務處辦公室	4

彰化縣大城國小耕讀課程教學公開觀課研習

教學觀察-觀察前會談紀錄表

授課教師：張嘉方

任教年級：五年級

任教領域/科目：彈性課程/校訂課程-耕讀課程

教學單元：耕讀課程-小麥食材套餐菜單設計

觀課人員：陳佳信、謝銀芬、林富珊老師

簽到：

觀察前會談時間：民國 111 年 10 月 14 日 14：00 至 15：00

地點：大辦公室

預定入班教學觀察時間：111 年 10 月 17 日 08：40 至 09：20

地點：五乙教室

一、教學目標：

1. 讓學生運用網路資訊能力，搜尋相關於「小麥」食材能製作之食物
2. 學生閱讀生活中的收集的菜單及廣告單，設定製作主題
3. 結合生活經驗，設計一份小麥限定主題套餐菜單

二、教材內容：

1. 網路相關影片及網路菜單
2. 收集到的實體菜單、廣告傳單
3. 結合校慶食農教育-小麥主題學習單

三、學生經驗：

1. 能了解哪些食物是由小麥當原料製作而成
2. 能收集生活中的餐廳菜單、廣告傳單，閱讀理解一套餐點的基本要件
3. 運用資訊能力，搜尋網路相關小麥食品及菜單資料
4. 體會在地農民的辛勤，珍惜食物

四、教學活動（含學生學習策略）：

活動一：介紹小麥製品

透過影片方式，介紹小麥可以製成的許多食品，例如：麵條、麵包…，甚至連飲料也有小麥製品，例如麥汁、麥茶…

活動二：菜單及套餐品項介紹

透過線上菜單或學生收集的菜單，並指導學生閱讀菜單套餐大概須具備那些品項。

活動三：學生運用平板收集相關素材

透過平板，學生運用科技能力，搜尋相關菜單設計圖案、素材，並將蒐集到的素材繪製到學習單上。（指導學生裡面務必要有小麥相關製品，最好每項單品都是可以結合小麥食材）

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

★口頭及學習單紙本評量

1. 口頭詢問學生找到的小麥食材及菜單呈現狀態
2. 觀察學生蒐集素材及在學習單上繪製情形，隨時進行修正指導

六、觀察的焦點(評鑑標準)：

清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

七、觀察的工具(可複選)：

☒教學觀察表(初階認證必填)

☐軼事紀錄表

☐教學錄影回饋表

☐選擇性逐字紀錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

☐教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：111/10/17 15：50-16:20

地點：大辦公室

彰化縣大城國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張嘉方

任教年級：五年級

任教領域/科目：彈性課程/校訂課程-耕讀課程

教學單元：耕讀課程-小麥食材套餐菜單設計

觀課人員：陳佳信、謝銀芬、林富珊老師

簽到：

回饋會談時間：111/10/17 15:50-16:20

地點：學務處辦公室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色或值得學習之處：

1. 教師能結合生活經驗，讓學生學習日常中所需具備閱讀能力。
2. 善用教學媒體指導學生。
3. 能適時指導學生修正學習單製作方向。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 學生所處區域為偏鄉，有些同學沒有到大餐廳用餐經驗，體驗不足。
2. 課程內容節數可以再增加，讓學生進行的節奏放慢，成果會更佳。

三、 具體成長方向：

學生整體到餐廳用餐經驗不足，可以以後在課程中導入餐桌禮儀，利用影片教學或是午餐時間融入經驗。課程內容會再慢慢修正，盡量讓學生有更多時間可以分節、分階段完成。

參、社群專業對話會議紀錄

彰化縣大城國小 111 學年度第 1 學期			
教師專業學習社群會議紀錄			
會議時間	111 年 10 月 26 日 15 時整		
會議地點	校長室		
會議主席	張嘉方老師	會議記錄	陳佳信老師
出席成員			
會議主題	校訂耕讀課程發展	主講或指導者	張嘉方老師
內容			
壹、主席致詞： 本學期校訂耕讀課程為小麥，請各位夥伴提出如何結合耕讀課程，發想出可以結合其他領域課程並增進學生能力之活動。剛好本學期也有校慶活動，如有可產出相關資料之活動，也可以提出意見。 貳、報告事項： 一、 期初社群運作說明 除配合食農教育進行耕作外，學校建議融入相關科目閱讀、藝術及相關課程，本社群可進行共備與討論，未來規劃以下社群活動 1. 共同備課，收集相關高年級食農資料，以利教學活動進行。 2. 設計相關活動學習單，並交流使用。 3. 公開觀課，並討論耕讀課程進行時有哪些需要改進項目。 4. 期末課程討論與修正、心得分享 5. 邀請專業人士進行食農教育教學，如農會四健會、二林社大講師			

6. 固定以週三下午研習後，社群成員可用時間，大辦公室為固定地點。

二、 社群備課目標研討

鼓勵各社群成員發揮本身專長興趣或融入本學期學科內容設計課程並共同分享資源與討論修正。

參、討論事項：

1. 食農教育體驗課程：本學期以二林社大講師陳發財及本校洪若審主任進行水耕蔬菜課程，協助教師：張嘉方、陳佳信、謝銀芬、林富珊。

2. 結合學校發展食農教育課程，分工收集相關內容影片，以利分享教學使用

A. 小麥相關課程：張嘉方老師

B. 水耕蔬菜課程：陳佳信老師

C. 地瓜相關課程：謝銀芬老師

D. 花生相關課程：林富珊老師

3. 依照各負責之相關課程影片內容，製作各內容學習單。於社群活動時間討論後，分享交流使用並產出結果。學習單也可於活動進行後再進行修正改版，增進學生能力。

肆、臨時動議：無

伍、散會(16 時 00 分)

肆、社群活動照片



編號：01

文字說明：社群增能活動(六年級) 二林社大陳發財/本校洪若審老師指導



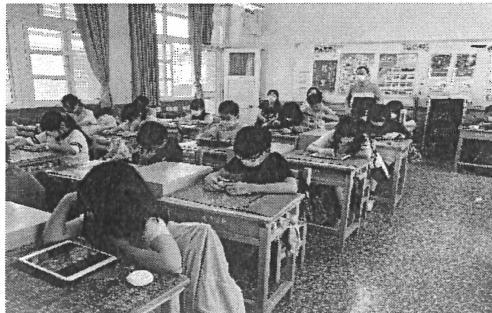
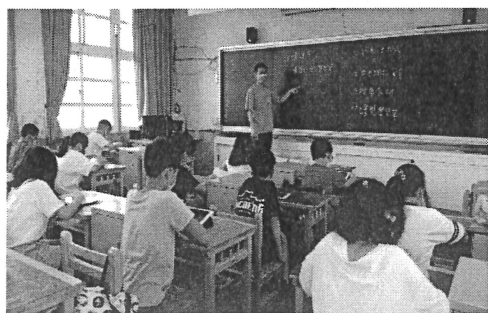
編號：02

文字說明：社群增能活動(五年級) 二林社大陳發財/本校洪若審老師指導



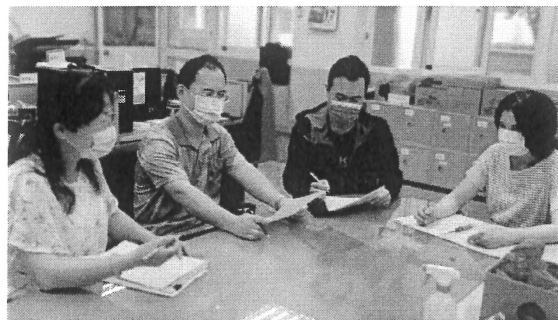
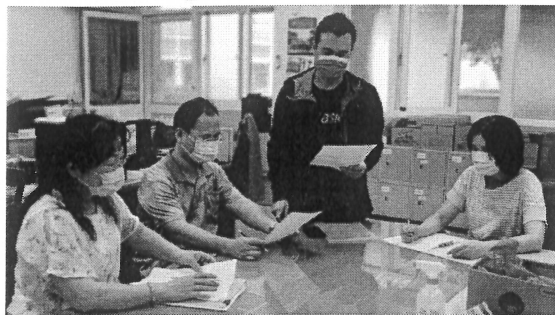
編號：03

文字說明：共備-公開觀課前備課，說明教學流程



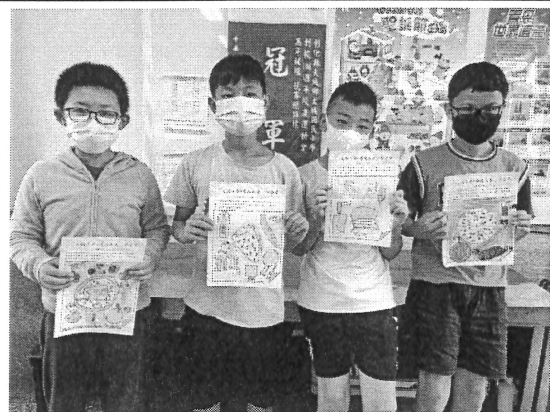
編號：04

文字說明：公開觀課(五年乙班)食農教育學習單製作



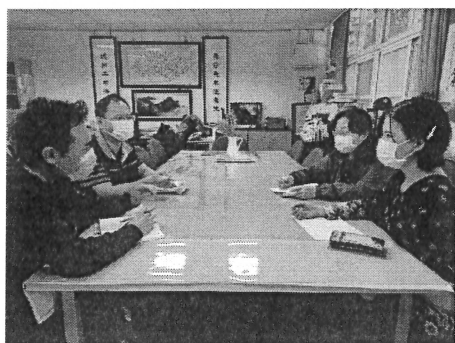
編號：05

文字說明：觀課後回饋會談



編號：06

文字說明：學生作品完成展示



編號：07

文字說明：社群專業對話跟檢討(地點：校長室)

伍、社群運作情形

1. 社群運作時間

- ☐有固定時間，運用學校所安排之共同空堂。
☐有固定時間，運用學校所安排之學年/領域備課時間。
☒有固定時間，運用放學後時間。
☐無固定時間。

2. 社群運作空間

- ☐學校有足夠空間，可以讓社群有討論的地點。
☐有固定空間，由行政規劃。
☒有固定空間，由召集人安排。
☐學校沒有足夠空間，可以讓社群有討論的地點。
☐無固定空間，由行政規劃。
☐無固定空間，由召集人安排。

3. 學校行政對我們社群提供的行政支持情形：

- ☒非常符合 ☐符合 ☐有點符合 ☐不太符合 ☐不符合 ☐非常不符合

4. 公開授課的內容與社群主題有關。

- ☐非常符合 ☒符合 ☐有點符合 ☐不太符合 ☐不符合 ☐非常不符合

5. 社群成員均能參與每場社群活動。

- ☒100% ☐75% ☐50% ☐25%

6. 我們社群中的教師能相互合作達成社群共同的目標。

- ☐非常符合 ☒符合 ☐有點符合 ☐不太符合 ☐不符合 ☐非常不符合

7. 參與此社群符合社群成員的需求。

- ☒非常符合 ☐符合 ☐有點符合 ☐不太符合 ☐不符合 ☐非常不符合

8. 參與此社群對社群成員的教學專業有助益。

- ☒非常符合 ☐符合 ☐有點符合 ☐不太符合 ☐不符合 ☐非常不符合

9. 社群成員能運用社群所學實踐於課堂教學中。

- ☐非常符合 ☒符合 ☐有點符合 ☐不太符合 ☐不符合 ☐非常不符合

10. 參與此社群對社群成員的學生學習有助益。

- ☐非常符合 ☒符合 ☐有點符合 ☐不太符合 ☐不符合 ☐非常不符合

11. 社群成員具持續參與社群意願。

- ☐非常願意 ☒願意 ☐有點願意 ☐不太願意 ☐不願意 ☐非常不願意

12. 我有繼續帶領社群的意願。

- ☐非常願意 ☒願意 ☐有點願意 ☐不太願意 ☐不願意 ☐非常不願意