

# 彰化縣縣立大城國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校 ☐ 全面實施 12 年國教 / ☒ 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別            | 年級                        | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     |
|---------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|               | 課程名稱                      | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|               |                           | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 耕讀大城 藝動人生-麥向幸福課程          | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
|               | 街舞藝術及身體律動                 | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
|               | 科技融入資訊教育(生生用平板)           | 3   | 3   | 3   | 3   | 21  | 20  |
| 社團活動與技藝課程     | 生命教育社團                    | 10  | 10  | 10  | 10  |     |     |
|               | 太鼓社團、北管社團、巧固球社團、扯鈴社團、桌球社團 |     |     |     |     | 13  | 13  |
| 其他類課程         | 安全教育                      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|               | 環境教育                      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|               | 性別平等、性騷擾、性侵害與性霸凌的防治系列宣導   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
|               | 家庭暴力防治宣導                  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|               | 校內體育競賽                    | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   |
|               | 合計                        | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  |

| 年級                        | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 課程名稱                      | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                           | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 耕讀大城 藝動人生-麥向幸福課程          | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
| 街舞藝術及身體律動                 | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
| 科技融入資訊教育(生生用平板)           | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
| 補救教學                      |     |     | 42  | 40  | 21  | 20  |
| 太鼓社團、北管社團、巧固球社團、扯鈴社團、桌球社團 | 13  | 13  | 13  | 13  | 13  | 13  |
| 安全教育                      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 環境教育                      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 性別平等、性騷擾、性侵害與性霸凌防治系列宣導    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 家庭暴力防治宣導                  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 校內體育競賽                    | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   |
| 合計                        | 84  | 80  | 126 | 120 | 105 | 100 |

大城國小彈性課程項目之規劃分配表及學期總節數計畫表-四年級 112 學年度 第一學期

|                  |     |                                         |      |
|------------------|-----|-----------------------------------------|------|
| 每週學習節數           |     | 4 節                                     |      |
| 學期總節數            |     | 84 節                                    |      |
| 項目               |     | 內容                                      | 節數合計 |
| 耕讀大城 藝動人生-麥向幸福課程 |     | 每週 1 節                                  | 21   |
| 街舞藝術及身體律動課程      |     | 每週 1 節                                  | 21   |
| 科技融入資訊教育(生生用平板)  |     | 每週 1 節                                  | 21   |
| 社團活動             |     | 太鼓社團、巧固球社團、扯鈴社團、桌球社團                    | 13   |
| 學校活動             | 學務處 | 安全教育 1<br>環境教育 1                        | 2    |
|                  | 輔導室 | 性別平等、性騷擾、性侵害與性霸凌的防治系列宣導 3<br>家庭暴力防治宣導 1 | 4    |
| 班級活動             |     | <u>校內體育競賽</u>                           | 2    |
| 合計彈性學習總節數：84 節   |     |                                         |      |

大城國小彈性課程項目之規劃分配表及學期總節數計畫表-四年級 112 學年度 第二學期

|                      |     |                                         |      |
|----------------------|-----|-----------------------------------------|------|
| 每週學習節數               |     | 4 節                                     |      |
| 學期總節數                |     | 80 節                                    |      |
| 項目                   |     | 內容                                      | 節數合計 |
| 耕讀大城 藝動人生<br>-好事花生課程 |     | 每週 1 節                                  | 20   |
| 街舞藝術及身體律動課程          |     | 每週 1 節                                  | 20   |
| 科技融入資訊教育(生生用平板)      |     | 每週 1 節                                  | 20   |
| 社團活動                 |     | 太鼓社團、巧固球社團、扯鈴社團、桌球社團                    | 13   |
| 學校活動                 | 學務處 | 安全教育 1<br>環境教育 1                        | 2    |
|                      | 輔導室 | 性別平等、性騷擾、性侵害與性霸凌的防治系列宣導 3<br>家庭暴力防治宣導 1 | 4    |
| 班級活動                 |     | <u>校內體育競賽</u>                           | 1    |
| 合計彈性學習總節數：80 節       |     |                                         |      |

# 彰化縣縣立大城國民小學 112 學年度第一學期四年級耕讀大城 藝動人生彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 耕讀大城 藝動人生-<br>麥向幸福篇                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</b><br><b>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b><br><b>3. □特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |                |     |          |             |
| 設計理念                     | 1.自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、學習找出重點具、提高識字量和閱讀速度，以奠定閱讀的基礎。<br>2.思辨與探索：透過食物觀察探索植物的奧秘。<br>3.溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力。<br>4.尊重與接納：了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。<br>5. 關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係                                                                                                     |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |             |
| 課程目標                     | 1.能運用五官觀察小麥及相關作物的型態。<br>2.能學會辨識種子的類型。<br>3.能知道小麥的營養價值。<br>4.能認識小麥可做成的麥食。<br>5.能從活動中體驗農夫的辛勞。<br>6 能票選班上最喜歡的小麥料理。<br>7.能認識市面上常見的小麥相關產品。<br>8 能完成小麥畫的製作。                                                                                                                                     |                |     |          |             |

|             |    |                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                    |                           |
|-------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|             |    | 9.能閱讀與食農有關的相關書籍。<br>10.能學習如何照顧植物。                                                     |                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                    |                           |
| 配合融入之領域或議題  |    | ■國語文 □英語文 □本土語<br>■數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動<br>■健康與體育 □生活課程 □科技                         |                                                                                                                       |                                                                                    | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |                                                                                               |                                                                    |                           |
| 表現任務        |    | 1.能事先準備要上台分享的資料。<br>2.能夠完成學習檔案。<br>3.能對同學介紹小麥相關內容。<br>4.能展示自己創作的作品。<br>5.能做出一道相關料理分享。 |                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                    |                           |
| 課程架構        |    |                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                    |                           |
| 教學期程        | 節數 | 教學單元名稱                                                                                | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                     | 學習目標                                                                               | 學習內容(校訂)                                                                                                                          | 學習活動                                                                                          | 學習評量<br>(表現任務)                                                     | 自編自選教材<br>/學習單            |
| 第 1 週~第 3 週 | 3  | 小麥好詩<br>(小麥產品的營養價值與好處)                                                                | 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服 | 1.能熟知食物的種類與營養分類。<br>2.能說出小麥的營養至少 2 種以上。<br>3.能體認生活中愛物惜物之重要。<br>4.能在生活中實踐愛物惜物的具體行動。 | 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br><br>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>健 Ea-II-1                             | 1. 透過 ppt 及影音,認識食物種類與營養分類<br>2. 從相關產品的營養標示比較出小麥富含的營養。<br>3. 能透過表格，培養統整資訊的能力。<br>4. 能體認小麥是好作物。 | 1. 能了解簡報中的內容。<br>2. 能對同學介紹小麥營養價值。<br>3. 能說出小麥的營養內容。<br>4. 能完成資訊表格。 | 1.自製介紹小麥的簡報檔。<br>2.營養學習單。 |

|             |   |                      |                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                           |                                                                          |                                                                                |                                                    |
|-------------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|             |   |                      | 務。                                                                                                          |                                                                                  | 食物與營養的種類和需求。                                                                                              |                                                                          |                                                                                |                                                    |
| 第 4 週~第 5 週 | 2 | 小麥好詩<br>(小麥押韻詩)      | <p>國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>1.能以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。</p> <p>2.能使用符號表達簡單的語句。</p> <p>3.能利用仿作出詩句。</p> | <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>                                                  | <p>1. 能透過仿作完成童詩。</p> <p>2. 能透過查閱書本，培養尋找資訊的能力。</p> <p>3. 能說出自己對小麥的喜愛。</p> | <p>1.能寫出詩句。</p> <p>2.能對同學說出自己對小麥的詩句。</p> <p>4.能在時間內完成一首詩並繳交。</p>               | <p>1. 仿作文本</p> <p>2. 童詩學習單。</p> <p>3. 童詩分享互評表。</p> |
| 第 6 週~第 8 週 | 3 | 小麥好時<br>(播種的方法與教學準備) | <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>            | <p>1.能夠瞭解播種方法。</p> <p>2.能按時替小麥澆水。</p> <p>3.能正確使用澆水容器。</p>                        | <p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>自 INe-II-11 環</p> | <p>1.辨識小麥種子的類型。</p> <p>2.學會正確種植小麥。</p> <p>3.選用適合的澆水容器。</p>               | <p>1.辨別小麥種子與其他種子的不同。</p> <p>2.知道照顧小麥植物應注意的事項。</p> <p>3.對分配的工</p> <p>作負起責任。</p> | <p>1. 小麥的種子</p> <p>2. 盆栽</p> <p>3. 澆水容器</p>        |

|               |   |                   |                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                           |                                            |                    |
|---------------|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------|
|               |   |                   |                                                                                                                                |                                                                                             | 境的變化會影響植物的生長。                                                                                                                                         |                                                                           |                                            |                    |
| 第 9 週~第 10 週  | 2 | 小麥好時<br>(播種日記圖+文) | 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。<br>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。<br>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 1.能按時替小麥澆水。<br>2.能與同學同心協力、分配工作照顧小麥。<br>3.能從活動中體驗農夫的辛勞。<br>4.能遵守團隊的決定，與人合作。<br>5.能正確紀錄小麥的成長。 | 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。<br>自 INC-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。<br>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物的生長。<br>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1.學會小麥的照顧方法。<br>2.學會耐心及細心照顧植物。<br>3.參與體驗農夫的辛勞。<br>4.將小麥播種經過以畫圖加上文字方式紀錄下來。 | 1.與同學合作協力照顧小麥。<br>2.按時照顧小麥盆栽。<br>3.完成播種日記。 | 1.澆水容器<br>2.播種紀錄日記 |
| 第 11 週~第 14 週 | 4 | 小麥好生<br>(觀察日誌圖+   | 自 pe-II-2 能正確安全操作適                                                                                                             | 1. 能正確指出植物的                                                                                 | 自 INb-II-6 常見植物的外                                                                                                                                     | 1.辨認小麥植物的根、                                                               | 1.寫出小麥成長的圖                                 | 1.觀察紀錄表<br>2.圖文日記  |

|               |   |                   |                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                   |                                          |                                 |
|---------------|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|
|               |   | 文)                | 合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。<br>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。<br>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 根、莖、葉部位。<br>2. 能說出小麥成長的過程。<br>3. 學會與同學分組合作，完成任務。<br>4. 能覺察出影響植物的環境及人文因素。<br>5. 從照顧小麥的成長過程中，培養尊重生命的態度。 | 部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。<br>自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。<br>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物的生長。<br>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 莖、葉的部位。<br>2. 製作小麥的成長紀錄。<br>3. 將小麥每天的成長以畫圖方式紀錄下來。 | 文日記。<br>2. 完成觀察紀錄表。<br>3. 能推論出植物生長差異的因素。 |                                 |
| 第 15 週~第 16 週 | 2 | 小麥好生<br>(收成日誌圖+文) | 數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做                                                    | 1. 能正確指出植物的根、莖、葉部位。<br>2. 能說出小麥收成的過程。                                                                 | 數 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換                                                                                                | 1. 學會耐心及細心照顧植物。<br>2. 參與體驗農夫的辛勞。<br>3. 把小麥成       | 1. 展示自己的小麥成長圖文日記。<br>2. 能估量收成小麥的公斤數。     | 1. 觀察紀錄表<br>2. 圖文日記<br>3. 小麥測量表 |



|               |   |                |                                                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                                  |                                                        |                                     |                                      |
|---------------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|               |   |                | <p>計算和應用解題。認識體積。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> | <p>3.學會與同學分組合作，完成任務。</p> <p>4.從照顧小麥的成長過程中，培養尊重生命的態度。</p>        | <p>算。</p> <p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物的生長。</p> | <p>長的圖文日記分享給同學。</p>                                    | <p>3. 能正確測量小麥重量。</p>                |                                      |
| 第 17 週~第 19 週 | 3 | 小麥好食<br>(尋找食譜) | <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2b-II-1 會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>                                       | <p>1.能上網搜尋小麥食譜</p> <p>2.能說出喜愛之小麥食譜的地方。</p> <p>3.能認識小麥食譜的材料。</p> | <p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>                                                                             | <p>1.介紹小麥食譜。</p> <p>2.舉辦投票活動。</p> <p>3.票選出最愛的小麥料理。</p> | <p>1.以簡單的語句介紹小麥食譜。</p> <p>2.投票。</p> | <p>1. 小麥食譜簡報檔。</p> <p>2.票選單、統計表。</p> |
| 第 20 週~第 21 週 | 2 | 小麥好食<br>(做食物)  | <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興</p>                                                                                             | <p>1.認識廚房中常用的鍋</p>                                              | <p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p>                                                                                                         | <p>1.根據食譜動手 DIY。</p>                                   | <p>1.遵守使用廚房之安</p>                   | <p>1.廚具</p> <p>2.小麥產品</p>            |

|  |  |  |                                                               |                                                                                                                          |                             |                                               |                                                  |                  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|
|  |  |  | <p>趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2b-II-1 會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>具。</p> <p>2.能搭配食材，選用適合的鍋具。</p> <p>3.學會正確使用鍋具。</p> <p>4.能注意鍋具使用的安全規範。</p> <p>5.能製作出簡單的小麥料理。</p> <p>6.學會與同學協力合作之重要。</p> | <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>2.製作小麥相關美食。</p> <p>3.教師介紹各種廚具的功能與使用方法。</p> | <p>全規則。</p> <p>2.正確使用鍋具。</p> <p>3.製作出簡易小麥美食。</p> | <p>3.製作食物的材料</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|

# 彰化縣縣立大城國民小學 112 學年度第二學期四年級耕讀大城 藝動人生彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 耕讀大城 藝動人生-<br>好事花生篇                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</b><br><b>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b><br><b>3. □特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |                |     |          |             |
| 設計理念                     | 1.自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、學習找出重點具、提高識字量和閱讀速度，以奠定閱讀的基礎。<br>2.思辨與探索：透過食物觀察探索植物的奧秘。<br>3.溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力。<br>4.尊重與接納：了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。<br>5. 關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係                                                                                                     |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |             |
| 課程目標                     | 1.能運用五官觀察花生及相關作物的型態。<br>2.能學會辨識種子的類型。<br>3.能知道花生的營養價值。<br>4.能認識花生可做成的麥食。<br>5.能從活動中體驗農夫的辛勞。<br>6 能票選班上最喜歡的花生料理。<br>7.能認識市面上常見的花生相關產品。<br>8 能完成花生畫的製作。                                                                                                                                     |                |     |          |             |

|             |                                                                                       |                        |                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                    |                           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|             | 9.能閱讀與食農有關的相關書籍。<br>10.能學習如何照顧植物。                                                     |                        |                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                    |                           |
| 配合融入之領域或議題  | ■國語文 □英語文 □本土語<br>■數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動<br>■健康與體育 □生活課程 □科技                         |                        |                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                   | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |                                                                    |                           |
| 表現任務        | 1.能事先準備要上台分享的資料。<br>2.能夠完成學習檔案。<br>3.能對同學介紹花生相關內容。<br>4.能展示自己創作的作品。<br>5.能做出一道相關料理分享。 |                        |                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                    |                           |
| 課程架構        |                                                                                       |                        |                                                                                                                         |                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                    |                           |
| 教學期程        | 節數                                                                                    | 教學單元名稱                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                       | 學習目標                                                                          | 學習內容(校訂)                                                                                          | 學習活動                                                                                                                             | 學習評量<br>(表現任務)                                                     | 自編自選教材<br>/學習單            |
| 第 1 週~第 3 週 | 3                                                                                     | 花生好詩<br>(花生產品的營養價值與好處) | 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | 1.能熟知食物的種類與營養分類。<br>2.能說出花生的營養至少 2 種以上。<br>3.能體認生活中愛物惜物之重要。<br>4.能在生活中實踐愛物惜物的 | 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>健 Ea-II-1 | 5. 透過 ppt 及影音,認識食物種類與營養分類<br>6. 從相關產品的營養標示比較出花生富含的營養。<br>7. 能透過表格，培養統整資訊的能力。<br>8. 能體認花生是好作物。                                    | 5. 能了解簡報中的內容。<br>6. 能對同學介紹花生營養價值。<br>7. 能說出花生的營養內容。<br>8. 能完成資訊表格。 | 1.自製介紹花生的簡報檔。<br>2.營養學習單。 |

|             |   |                      |                                                                                                            | 具體行動。                                                                            | 食物與營養的種類和需求。                                                                         |                                                                          |                                                                                |                                                    |
|-------------|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 第 4 週~第 5 週 | 2 | 花生好詩<br>(花生押韻詩)      | <p>國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>1.能以感官和知覺探索生活中的人、事、物觀察事物及環境的特性。</p> <p>2.能使用符號表達簡單的語句。</p> <p>3.能利用仿作出詩句。</p> | <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>                             | <p>4. 能透過仿作完成童詩。</p> <p>5. 能透過查閱書本，培養尋找資訊的能力。</p> <p>6. 能說出自己對花生的喜愛。</p> | <p>1.能寫出詩句。</p> <p>2.能對同學說出自己對花生的詩句。</p> <p>4.能在時間內完成一首詩並繳交。</p>               | <p>4. 仿作文本</p> <p>5. 童詩學習單。</p> <p>6. 童詩分享互評表。</p> |
| 第 6 週~第 8 週 | 3 | 花生好時<br>(播種的方法與教學準備) | <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>           | <p>1.能夠瞭解播種方法。</p> <p>2.能按時替花生澆水。</p> <p>3.能正確使用澆水容器。</p>                        | <p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> | <p>1.辨識花生種子的類型。</p> <p>2.學會正確種植花生。</p> <p>3.選用適合的澆水容器。</p>               | <p>1.辨別花生種子與其他種子的不同。</p> <p>2.知道照顧花生植物應注意的事項。</p> <p>3.對分配的工</p> <p>作負起責任。</p> | <p>4. 花生的種子</p> <p>5. 盆栽</p> <p>6. 澆水容器</p>        |

|              |   |                   |                                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                           |                                            |                    |
|--------------|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------|
|              |   |                   |                                                                                                                                |                                                                                             | 自 INe-II-11 環境的變化會影響植物的生長。                                                                                                                            |                                                                           |                                            |                    |
| 第 9 週~第 10 週 | 2 | 花生好時<br>(播種日記圖+文) | 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。<br>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。<br>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 1.能按時替花生澆水。<br>2.能與同學同心協力、分配工作照顧花生。<br>3.能從活動中體驗農夫的辛勞。<br>4.能遵守團隊的決定，與人合作。<br>5.能正確紀錄花生的成長。 | 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。<br>自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。<br>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物的生長。<br>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1.學會花生的照顧方法。<br>2.學會耐心及細心照顧植物。<br>3.參與體驗農夫的辛勞。<br>4.將花生播種經過以畫圖加上文字方式紀錄下來。 | 1.與同學合作協力照顧花生。<br>2.按時照顧花生盆栽。<br>3.完成播種日記。 | 1.澆水容器<br>2.播種紀錄日記 |
| 第 11 週~      | 4 | 花生好生              | 自 pe-II-2 能正確                                                                                                                  | 6. 能正確                                                                                      | 自 INb-II-6 常見                                                                                                                                         | 1.辨認花生植                                                                   | 1.寫出花生                                     | 1.觀察紀錄表            |

|        |  |           |                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                    |                                                           |        |
|--------|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------|
| 第 14 週 |  | (觀察日誌圖+文) | <p>安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>指出植物的根、莖、葉部位。</p> <p>7. 能說出花生成長的過程。</p> <p>8. 學會與同學分組合作，完成任務。</p> <p>9. 能覺察出影響植物的環境及人文因素。</p> <p>10. 從照顧花生的成長過程中，培養尊重生命的態度。</p> | <p>植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物的生長。</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> | <p>物的根、莖、葉的部位。</p> <p>2.製作花生的成長紀錄。</p> <p>3.將花生每天的成長以畫圖方式紀錄下來。</p> | <p>成長的圖文日記。</p> <p>2.完成觀察紀錄表。</p> <p>3.能推論出植物生長差異的因素。</p> | 2.圖文日記 |
|--------|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------|

|                   |   |                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                        |                                                                      |                                                |
|-------------------|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 第 15 週~<br>第 16 週 | 2 | 花生好生<br>(收成日誌圖+<br>文) | <p>數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> | <p>1.能正確指出植物的根、莖、葉部位。</p> <p>2.能說出花生收成的過程。</p> <p>3.學會與同學分組合作，完成任務。</p> <p>4.從照顧花生的成長過程中，培養尊重生命的態度。</p> | <p>數 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>自 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物的生長。</p> | <p>4. 學會耐心及細心照顧植物。</p> <p>5. 參與體驗農夫的辛勞。</p> <p>6. 把花生成長的圖文日記分享給同學。</p> | <p>4. 展示自己的花生成長圖文日記。</p> <p>5. 能估量收成花生的公斤數。</p> <p>6. 能正確測量花生重量。</p> | <p>4. 觀察紀錄表</p> <p>5. 圖文日記</p> <p>6. 花生測量表</p> |
| 第 17 週~<br>第 19 週 | 3 | 花生好食<br>(尋找食譜)        | <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感</p>                                                                                                                             | <p>1.能上網搜尋花生食譜</p> <p>2.能說出喜</p>                                                                        | <p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與</p>                                                                                                                     | <p>1.介紹花生食譜。</p> <p>2.舉辦投票活動。</p>                                      | <p>1.以簡單的語句介紹花生食譜。</p>                                               | <p>2. 花生食譜簡報檔。</p> <p>2.票選單、統計表。</p>           |



|        |   |               |                                                                      |                                                                                                          |                                           |                                                     |                                             |                             |
|--------|---|---------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|
|        |   |               | 受。<br>綜 2b-II-1 會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。                                  | 愛之花生食譜的地方。<br>3.能認識花生食譜的材料。                                                                              | 態度。                                       | 3.票選出最愛的花生料理。                                       | 2.投票。                                       |                             |
| 第 20 週 | 1 | 花生好食<br>(做食物) | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜 2b-II-1 會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 1.認識廚房中常用的鍋具。<br>2.能搭配食材，選用適合的鍋具。<br>3.學會正確使用鍋具。<br>4.能注意鍋具使用的安全規範。<br>5.能製作出簡單的花生料理。<br>6.學會與同學協力合作之重要。 | 綜 Aa-II-1 自己能做的事。<br>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 1.根據食譜動手 DIY。<br>2.製作花生相關美食。<br>3.教師介紹各種廚具的功能與使用方法。 | 1.遵守使用廚房之安全規則。<br>2.正確使用鍋具。<br>3.製作出簡易花生美食。 | 1.廚具<br>2.花生產品<br>3.製作食物的材料 |

# 彰化縣縣立大城國民小學 112 學年度第一學期四年級 街舞藝術與民俗舞蹈彈性學習課程

| 課程名稱                     | 街舞藝術與民俗舞蹈課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p><b>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</b></p> <p><b>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b></p> <p><b>3.□特殊需求領域課程</b><br/>           身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br/>           資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br/>           其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p><b>4.□其他類課程</b><br/>           □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>                                                                            |                |     |          |             |
| 設計理念                     | <p>唱唱跳跳是人類的天性本能，是最基礎的娛樂方式,不受社會變遷帶來種種的因素而有影響。<br/>           加上人越來越對於休閒活動促進健康的注重，邊歌邊舞，形象直觀，易於被理解和接受。<br/>           對身體素質、情感、審美、注意力等方面有著十分重要的意義，明顯促進身心方面的健康成長。<br/>           舞蹈是對進行德、智、體、群、美綜合教育的重要手段。以有效教學策略來說，<br/>           舞蹈教學透過系統性的引導及教學方法，一開始能培育身體對節奏的敏感性，增強孩子身體全面性的協調能力，更能給孩子美和藝術的薰陶，開發他們的藝術潛能。同時，培養和增強學生的注意力、模仿力、表演能力、形象思維能力等，提升學生的學習效果，實現兒童學習成績的提高，培養孩子的綜合能力，為孩子的身心健康素質全面發展打下基礎。<br/>           藉由民俗舞蹈教學提供學生對各國文化的興趣</p> |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p><b>健體-E-A1</b><br/>           具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p><b>健體-U-B1</b><br/>           具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。</p> <p><b>健體-E-B3</b><br/>           具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>                                                                                                                                                     |                |     |          |             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | 健體-U-C2<br>具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程目標       | (一)促進動作協調：舞蹈需要全身各部位的配合，通過音樂與舞蹈動作的和諧達成動作協調性的訓練，使學習者有更敏銳的節奏感。<br>(二) 提高身體素質：使神經系統的結構和機能發生適應性改善，促進視覺、聽覺、肢體感覺等各感覺機能的提高，使大腦更靈活、健全，反應更迅速，動作更靈敏。<br>(四) 提高生理機能：訓練能夠改善心肺 系統的結構和功能，減少患心臟病的危險性，降低血壓和增加骨骼密度，同時使人精力和體力更加充沛，不易疲勞。<br>(四) 培養自信心：展演時能培養學習者當中表演的能力，使學習者不怯場，表現力強，增強自信心和更好的心理素質。                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務       | 分組表演練習,參與社區活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程架構       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| 教學期程  | 節數 | 單元與活動名稱           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                         | 學習目標                                 | 學習內容(校訂)                                    | 學習活動                        | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>或學習單 |
|-------|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|----------------|----------------|
| 第 1 週 | 1  | 基礎律動複習<br>(1)-蹲胸頭 | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.能了解音樂節拍。<br>2.熟悉暖身。<br>3.熟悉身體大律動練習 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 拍子觀念解說<br>舞蹈動作分解<br>動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量   | 自編：民俗舞<br>基礎動作 |

|       |   |                          |                                                                                                   |                                      |                                                         |                       |              |                |
|-------|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|----------------|
| 第 2 週 | 1 | 基礎律動複習<br>(2)-手的擺動       | 2c-II-1 遵守上課<br>規範和運動比<br>賽規則。<br>2c-II-3 表現主動<br>參與、樂於嘗<br>試的學習態<br>度。<br>3c-II-1 表現聯合<br>性動作技能。 | 1. 熟悉身體<br>大律動練<br>習<br>2. 了解上律<br>動 | Bc-II-1 暖身、<br>伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動<br>與模仿性創作舞<br>蹈。 | 舞蹈動作分解<br>動作練習和矯<br>正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：民俗舞<br>基礎動作 |
| 第 3 週 | 1 | 基礎律動複習<br>(3)-交叉步和滑<br>步 | 2c-II-1 遵守上課<br>規範和運動比<br>賽規則。<br>2c-II-3 表現主動<br>參與、樂於嘗<br>試的學習態<br>度。<br>3c-II-1 表現聯合<br>性動作技能。 | 1.熟悉身體大<br>律動練習<br>2.了解下律<br>動。      | Bc-II-1 暖身、<br>伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動<br>與模仿性創作舞<br>蹈。 | 舞蹈動作分解<br>動作練習和矯<br>正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：民俗舞<br>基礎動作 |
| 第 4 週 | 1 | 基礎律動複習<br>(4)-胸口旋轉       | 2c-II-1 遵守上課<br>規範和運動比<br>賽規則。<br>2c-II-3 表現主動<br>參與、樂於嘗<br>試的學習態<br>度。<br>3c-II-1 表現聯合<br>性動作技能。 | 1.熟悉身體大<br>律動練習<br>2.了解肩膀舞<br>動和變化。  | Bc-II-1 暖身、<br>伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動<br>與模仿性創作舞<br>蹈。 | 舞蹈動作分解<br>動作練習和矯<br>正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：民俗舞<br>基礎動作 |
| 第 5 週 | 1 | 進階移動腳法<br>(1)交叉前進        | 2c-II-1 遵守上課<br>規範和運動比<br>賽規則。<br>2c-II-3 表現主動                                                    | 1.熟悉身體大<br>律動練習<br>2.學習              | Bc-II-1 暖身、<br>伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動<br>與模仿性創作舞       | 舞蹈動作分解<br>動作練習和矯<br>正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：民俗舞<br>基礎動作 |

|       |   |                    |                                                                           |                       |                                             |               |              |                |
|-------|---|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|---------------|--------------|----------------|
|       |   |                    | 參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。                                       | popcorn 舞步。           | 蹈。                                          |               |              |                |
| 第 6 週 | 1 | 進階移動腳法<br>(2)扭扭舞移動 | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：民俗舞<br>基礎動作 |
| 第 7 週 | 1 | 基礎移動腳法<br>(3)踢走步   | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：民俗舞<br>基礎動作 |
| 第 8 週 | 1 | 基礎移動腳法<br>(4)踏並步   | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合       | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：民俗舞<br>基礎動作 |

|        |   |                  |                                                                           |                       |                                             |                    |              |            |
|--------|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|--------------------|--------------|------------|
|        |   |                  | 性動作技能。                                                                    |                       |                                             |                    |              |            |
| 第 9 週  | 1 | 肢體運用(1)民俗舞-鵲子翻身  | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正      | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：民俗舞基礎動作 |
| 第 10 週 | 1 | 肢體運用(2)民俗舞-雲手    | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：民俗舞基礎動作 |
| 第 11 週 | 1 | 肢體運用(3)民俗舞-雙飛燕跳躍 | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正      | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：民俗舞基礎動作 |
| 第 12 週 | 1 | 肢體運用(4)民俗舞-原住民基  | 12c-II-1 遵守上課規範和運動                                                        | 1.熟記舞蹈動作              | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。                          | 舞蹈動作分解動作練習和矯正      | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：民俗舞基礎動作 |

|        |   |             |                                                                           |                       |                                             |                    |              |                |
|--------|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|--------------------|--------------|----------------|
|        |   | 本步          | 比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。                  | 2.能配合音樂舞蹈             | Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。                       | 正                  |              |                |
| 第 13 週 | 1 | 肢體運用(5)拍手練習 | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正      | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：民俗舞<br>基礎動作 |
| 第 14 週 | 1 | 舞蹈組合(1)     | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正      | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：廣場舞<br>-海草舞 |
| 第 15 週 | 1 | 舞蹈組合(2)     | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。                       | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：廣場舞<br>-海草舞 |

|        |   |         |                                                                           |                       |                                             |               |              |            |
|--------|---|---------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|---------------|--------------|------------|
|        |   |         | 度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。                                                  |                       |                                             |               |              |            |
| 第 16 週 | 1 | 舞蹈組合(3) | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：廣場舞-海草舞 |
| 第 17 週 | 1 | 舞蹈組合(4) | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：廣場舞-海草舞 |
| 第 18 週 | 1 | 舞蹈組合(5) | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.熟記舞蹈動作              | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：廣場舞-海草舞 |



|        |   |         |                                                                           |                       |                                             |                    |              |            |
|--------|---|---------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|--------------------|--------------|------------|
| 第 19 週 | 1 | 舞蹈組合(6) | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 2.能配合音樂舞蹈             | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正      | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：廣場舞-海草舞 |
| 第 20 週 | 1 | 舞蹈組合(7) | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：廣場舞-海草舞 |
| 第 21 週 | 1 | 成果評量    | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正      | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：廣場舞-海草舞 |

## 彰化縣縣立大城國民小學 112 學年度第 2 學期四年級 街舞藝術與民俗舞蹈彈性學習課程

| 課程名稱                     | 街舞藝術與民俗舞蹈課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</b><br><b>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b><br><b>3.□特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br><b>4.□其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                                            |                |     |          |             |
| 設計理念                     | 唱唱跳跳是人類的天性本能，是最基礎的娛樂方式,不受社會變遷帶來種種的因素而有影響。<br>加上人越來越對於休閒活動促進健康的注重，邊歌邊舞，形象直觀，易於被理解和接受。<br>對身體素質、情感、審美、注意力等方面有著十分重要的意義，明顯促進身心方面的健康成長。<br>舞蹈是對進行德、智、體、群、美綜合教育的重要手段。以有效教學策略來說，<br>舞蹈教學透過系統性的引導及教學方法，一開始能培育身體對節奏的敏感性，增強孩子身體全面性的協調能力，更能給孩子美和藝術的薰陶，開發他們的藝術潛能。同時，培養和增強學生的注意力、模仿力、表演能力、形象思維能力等，提升學生的學習效果，實現兒童學習成績的提高，培養孩子的綜合能力，為孩子的身心健康素質全面發展打下基礎。<br>藉由民俗舞蹈教學提供學生對各國文化的興趣 |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <b>健體-E-A1</b><br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br><b>健體-U-B1</b><br>具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。<br><b>健體-E-B3</b>                                                                                                                                                                                             |                |     |          |             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br>健體-U-C2<br>具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程目標       | (一)促進動作協調：舞蹈需要全身各部位的配合，通過音樂與舞蹈動作的和諧達成動作協調性的訓練，使學習者有更敏銳的節奏感。<br>(二)提高身體素質：使神經系統的結構和機能發生適應性改善，促進視覺、聽覺、肢體感覺等各感覺機能的提高，使大腦更靈活、健全，反應更迅速，動作更靈敏。<br>(四)提高生理機能：訓練能夠改善心肺系統的結構和功能，減少患心臟病的危險性，降低血壓和增加骨骼密度，同時使人精力和體力更加充沛，不易疲勞。<br>(四)培養自信心：展演時能培養學習者當中表演的能力，使學習者不怯場，表現力強，增強自信心和更好的心理素質。                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務       | 分組表演練習,參與社區活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程架構       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| 教學期程  | 節數 | 單元與活動名稱            | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                      | 學習目標                             | 學習內容(校訂)                                  | 學習活動                    | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>或學習單 |
|-------|----|--------------------|----------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|----------------|----------------|
| 第 1 週 | 1  | 基礎律動複習<br>(1)-頭肩胸腳 | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動 | 1.能了解音樂節拍。<br>2.熟悉暖身。<br>3.熟悉身體大 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞 | 拍子觀念解說<br>舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量   | 自編：民俗舞基礎動作     |

|       |   |                                   |                                                                           |                             |                                             |               |              |                |
|-------|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|---------------|--------------|----------------|
|       |   |                                   | 參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。                                       | 律動練習                        | 蹈。                                          |               |              |                |
| 第 2 週 | 1 | 基礎律動複習<br>(2)-身體搖擺&手擺動            | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 3. 熟悉身體大律動練習<br>4. 了解上律動    | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：民俗舞<br>基礎動作 |
| 第 3 週 | 1 | 基礎律動複習<br>(3)-側滑步<br>&running Man | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.熟悉身體大律動練習<br>2.了解下律動。     | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：民俗舞<br>基礎動作 |
| 第 4 週 | 1 | 基礎律動複習<br>(4)-反拍練習                | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.熟悉身體大律動練習<br>2.了解肩膀舞動和變化。 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：民俗舞<br>基礎動作 |
| 第 5 週 | 1 | 進階移動腳法(1)<br>側點步移動                | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽                                                       | 1.熟悉身體大律動練習                 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。                          | 舞蹈動作分解動作練習和矯  | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：民俗舞<br>基礎動作 |

|       |   |                       |                                                                           |                       |                                             |               |              |                |
|-------|---|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|---------------|--------------|----------------|
|       |   |                       | 規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。                    | 2.學習 popcorn 舞步。      | Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。                       | 正             |              |                |
| 第 6 週 | 1 | 進階移動腳法(2)<br>停走步練習    | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：民俗舞<br>基礎動作 |
| 第 7 週 | 1 | 進階移動腳法(3)<br>搖擺步前進和後退 | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：民俗舞<br>基礎動作 |
| 第 8 週 | 1 | 進階移動腳法(4)<br>騎馬步前進和後退 | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：民俗舞<br>基礎動作 |

|        |   |                   |                                                                           |                       |                                             |                    |              |            |
|--------|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|--------------------|--------------|------------|
| 第 9 週  | 1 | 肢體運用(1)民俗舞-划船動作   | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正      | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：民俗舞基礎動作 |
| 第 10 週 | 1 | 肢體運用(2)民俗舞-狩獵投擲動作 | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：民俗舞基礎動作 |
| 第 11 週 | 1 | 肢體運用(3)民俗舞-踩踏步練習  | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正      | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：民俗舞基礎動作 |
| 第 12 週 | 1 | 肢體運用(4)民俗舞-印地安步   | 12c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合      | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正      | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：民俗舞基礎動作 |

|        |   |              |                                                                           |                       |                                             |                    |              |             |
|--------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|--------------------|--------------|-------------|
|        |   |              | 性動作技能。                                                                    |                       |                                             |                    |              |             |
| 第 13 週 | 1 | 肢體運用(5)重踏拍練習 | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正      | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：民俗舞基礎動作  |
| 第 14 週 | 1 | 舞蹈組合(1)      | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正      | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：good boy |
| 第 15 週 | 1 | 舞蹈組合(2)      | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：good boy |
| 第 16 週 | 1 | 舞蹈組合(3)      | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試                             | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正      | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：good boy |

|        |   |         |                                                                           |                       |                                             |                    |              |             |
|--------|---|---------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|--------------------|--------------|-------------|
|        |   |         | 的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。                                              |                       |                                             |                    |              |             |
| 第 17 週 | 1 | 舞蹈組合(4) | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正      | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：good boy |
| 第 18 週 | 1 | 舞蹈組合(5) | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 1.熟記舞蹈動作              | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正      | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：good boy |
| 第 19 週 | 1 | 舞蹈組合(6) | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 2.能配合音樂舞蹈             | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正      | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：good boy |
| 第 20 週 | 1 | 舞蹈組合(7) | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。                                                    | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂   | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動          | 舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：good boy |



|  |  |                                                 |    |           |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------|----|-----------|--|--|--|
|  |  | 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 舞蹈 | 與模仿性創作舞蹈。 |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------|----|-----------|--|--|--|

## 彰化縣縣立大城國民小學 112 學年度第一學期四年級耕讀大城 藝動人生科技融入資訊教育篇 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量。

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱                     | 耕讀大城 藝動人生 科技融入資訊教育篇                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</b><br><b>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b><br><b>3.□特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br><b>4.□其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |                |     |          |             |
| 設計理念                     | 1.自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、學習找出重點具、提高識字量和閱讀速度，以奠定閱讀的基礎。<br>2.思辨與探索：透過食物觀察探索植物的奧秘。<br>3.溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力。<br>4.尊重與接納：了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。<br>5. 關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係                                                                                                 |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |             |

|             |    |                                                                                                     |                                                                                                               |                                          |                                                                                              |                                                                                                                                   |                        |                    |
|-------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|
| 課程目標        |    | 1.學習使用網路應有的禮貌。<br>2.學會在網路上保護自己避免受到傷害與觸法。<br>2.能學會 iPad 相機功能。<br>3.能認識常見的 PC 瀏覽器。<br>4.能認識常用的教育相關網站。 |                                                                                                               |                                          |                                                                                              |                                                                                                                                   |                        |                    |
| 配合融入之領域或議題  |    | ■國語文 ■英語文 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動<br>■健康與體育 □生活課程 □科技                                       |                                                                                                               |                                          |                                                                                              | □性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 ■能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |                        |                    |
| 表現任務        |    | 1.能確實進行操作練習。<br>2.能夠完成指定操作。                                                                         |                                                                                                               |                                          |                                                                                              |                                                                                                                                   |                        |                    |
| 課程架構        |    |                                                                                                     |                                                                                                               |                                          |                                                                                              |                                                                                                                                   |                        |                    |
| 教學期程        | 節數 | 教學單元名稱                                                                                              | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                             | 學習目標                                     | 學習內容(校訂)                                                                                     | 學習活動                                                                                                                              | 學習評量<br>(表現任務)         | 自編自選教材<br>/學習單     |
| 第 1 週~第 2 週 | 2  | 1.網路禮儀與安全。                                                                                          | 綜 3a-III-1<br>辨識周遭環境保護自己。的<br>潛藏危機，運用各項資源或<br>策略化解危機。<br>綜 2a-III-1<br>覺察多元性別的互動方式與<br>情感表達，並運用同理心增<br>進人際關係。 | 1.學習使用網路應有的禮貌。<br>2.學會在網路上保護自己避免受到傷害與觸法。 | 人 E10<br>認識隱私權與日常生活的關係。<br>品 E1<br>良好生活習慣與德行<br>安 E2<br>了解危機與安全。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 | 1.觀看宣導影片並說出影片重點。<br>2.討論案例中狀況應該如何做。                                                                                               | 1.能說出影片重點。<br>2.能參與討論。 | 1.宣導影片。<br>2.新聞案例。 |

|              |   |           |                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |            |
|--------------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|              |   |           |                                                                                                 |                                                                 | <p>綜 Ca-III-2<br/>辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3<br/>化解危機的資源或策略。</p> <p>綜 Ba-III-3<br/>正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |            |
| 第 3 週~第 11 週 | 9 | iPad 相機功能 | <p>自 tr-II-1<br/>能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>健 1c-I-1<br/>認識身體活動的基本動作。</p> | <p>1.拍照</p> <p>2.照片的應用</p> <p>3.錄影</p> <p>4.縮時</p> <p>5.慢動作</p> | <p>資 E1<br/>認識常見的資訊系統</p> <p>能 E5<br/>認識能源於生活中的使用與安全</p>                                                     | <p>1.拍攝指定的物品</p> <p>2.在照片上畫上記號</p> <p>3.擷取照片上的文字</p> <p>4.錄製一段影片</p> <p>5.縮時攝影小麥田並計算 5 分鐘有多少隻麻雀經過</p> <p>6.慢動作攝影自己的跑步，並分析自己的跑步姿勢</p> | <p>1.能拍攝清楚的照片</p> <p>2.能順利在照片上加上文字或畫圖</p> <p>3.能把照片上的文字複製並確認是否有錯誤</p> <p>4.能錄製清楚的影片</p> <p>5.能錄製清楚的縮時影片</p> <p>6.能錄製清楚的慢動作影片</p> | 1.操作過程 PPT |

|               |   |              |                                                                    |                                                                            |                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |            |
|---------------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 第 12 週        | 1 | 認識常見的 PC 瀏覽器 | 英 5-II-1<br>能正確地認讀與聽寫 26 個字母。                                      | 1.認識 Chrome、Edge、Firefox 和 Safari...                                       | 資 E1<br>認識常見的資訊系統<br>能 E5<br>認識能源於生活中的使用與安全 | 1.依指示開啟指定的瀏覽器                                                                                                                                                                        | 1.能開啟正確的瀏覽器                                                                                          | 1.操作過程 PPT |
| 第 13 週~第 20 週 | 8 | 認識常用的教育相關網站  | 英 5-II-1<br>能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>國 3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 1.了解教育體系單一簽入<br>2.了解因材網<br>3.了解學習扶評量系統<br>4.了解 GoogleClass Room、Meet 和雲端硬碟 | 資 E1<br>認識常見的資訊系統<br>能 E5<br>認識能源於生活中的使用與安全 | 1.登入彰化 GSuite<br>2.在因材網完成老師指派的任務<br>3.在學習評量系統完成測試用卷<br>4.進入 GoogleClassRoom 加入正確的班級<br>5.在 GoogleClassRoom 正確完成作業<br>6.從 GoogleClassRoom 進入 Meet<br>7.在 Meet 裡關閉麥克風，使用許你背景和舉手功能，即發訊息 | 1.能記住搜尋關鍵字及自己的帳密<br>2.能確實完成因材網任務<br>3.能確實做完測試用卷題目<br>4.能輸入正確的班級代碼<br>5.因依作業類型進行繳交作業<br>6 能依要求操作 Meet | 操作過程 PPT   |

# 彰化縣縣立大城國民小學 112 學年度第二學期四年級耕讀大城 藝動人生科技融入資訊教育篇 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量。

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱                     | 耕讀大城 藝動人生 科技融入資訊教育篇                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>1.統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</b><br><b>2.社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b><br><b>3.特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br><b>4.其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |                |     |          |             |
| 設計理念                     | 1.自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、學習找出重點具、提高識字量和閱讀速度，以奠定閱讀的基礎。<br>2.思辨與探索：透過食物觀察探索植物的奧秘。<br>3.溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力。<br>4.尊重與接納：了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。<br>5.關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係                                                                                              |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |             |
| 課程目標                     | 1.學習使用網路應有的禮貌。<br>2.學會在網路上保護自己避免受到傷害與觸法。                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |             |

|             |    |                                                                                                                                 |                                                                                               |                                          |                                                                                           |                                                                                                                                   |                        |                    |
|-------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|
|             |    | 3.能認識 iPad 上常見的瀏覽器 APP。<br>4.能進行網路搜尋資料。<br>5.能使用 iPad 記事本。<br>6.能使用 iPad 提醒事項。<br>7.能使用 iPad Self Service 功能<br>8.能使用小算盤進行數學計算。 |                                                                                               |                                          |                                                                                           |                                                                                                                                   |                        |                    |
| 配合融入之領域或議題  |    | ■國語文 □英語文 □本土語<br>■數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技                                                                   |                                                                                               |                                          |                                                                                           | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |                        |                    |
| 表現任務        |    | 1.能確實進行操作練習。<br>2.能夠完成指定操作。                                                                                                     |                                                                                               |                                          |                                                                                           |                                                                                                                                   |                        |                    |
| 課程架構        |    |                                                                                                                                 |                                                                                               |                                          |                                                                                           |                                                                                                                                   |                        |                    |
| 教學期程        | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                          | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                             | 學習目標                                     | 學習內容(校訂)                                                                                  | 學習活動                                                                                                                              | 學習評量<br>(表現任務)         | 自編自選教材<br>/學習單     |
| 第 1 週~第 2 週 | 2  | 1.網路禮儀與安全。                                                                                                                      | 綜 3a-III-1<br>辨識周遭環境保護自己。的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>綜 2a-III-1<br>覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1.學習使用網路應有的禮貌。<br>2.學會在網路上保護自己避免受到傷害與觸法。 | 人 E10<br>認識隱私權與日常生活的關係。<br>品 E1<br>良好生活習慣與德行<br>安 E2<br>了解危機與安全。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動 | 1.觀看宣導影片並說出影片重點。<br>2.討論案例中狀況應該如何做。                                                                                               | 1.能說出影片重點。<br>2.能參與討論。 | 1.宣導影片。<br>2.新聞案例。 |

|             |   |                  |                                                                                 |                                      |                                                                                                                         |                                             |             |            |
|-------------|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------|------------|
|             |   |                  |                                                                                 |                                      | <p>關係。</p> <p>綜 Ca-III-2<br/>辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3<br/>化解危機的資源或策略。</p> <p>綜 Ba-III-3<br/>正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> |                                             |             |            |
| 第 3 週~第 4 週 | 2 | iPad 上常見的瀏覽器 APP | 英 5-II-1<br>能正確地認讀與聽寫 26 個字母。                                                   | 1.認識 Chrome、Edge、FireFox 和 Safari... | <p>資 E1<br/>認識常見的資訊系統</p> <p>能 E5<br/>認識能源於生活中的使用與安全</p>                                                                | 1.依指示開啟指定的瀏覽器                               | 1.能開啟正確的瀏覽器 | 1.操作過程 PPT |
| 第 5 週~第 7 週 | 3 | 網路搜尋資料           | <p>英 5-II-1<br/>能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>國 3-II-1<br/>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>1.以文字搜尋</p> <p>2.以圖片搜尋</p>        | <p>資 E1<br/>認識常見的資訊系統</p> <p>能 E5<br/>認識能源於生活中的使用與安全</p>                                                                | <p>1.依老師指定的目標搜尋資料</p> <p>2.依老師給予的圖片搜尋資料</p> | 1.能找到正確的資料  | 1.操作過程 PPT |



|               |   |                   |                                                                    |                                                    |                                             |                                               |                                           |            |
|---------------|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|
| 第 8 週~第 10 週  | 3 | iPad 記事本          | 英 5-II-1<br>能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>國 3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 1.在記事本上輸入文字<br>2.在記事本上繪圖                           | 資 E1<br>認識常見的資訊系統<br>能 E5<br>認識能源於生活中的使用與安全 | 1.輸入一段文本<br>2.利用幾何圖形畫一張圖                      | 1.正確輸入文字<br>2.嘗試進行圖片創作                    | 1.操作過程 PPT |
| 第 11 週~第 13 週 | 3 | iPad 提醒事項         | 英 5-II-1<br>能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>國 3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 1.新增提醒事項<br>2.提醒事項分類管理                             | 資 E1<br>認識常見的資訊系統<br>能 E5<br>認識能源於生活中的使用與安全 | 1.新增提醒下節課上課<br>2.新增列表上課時間                     | 1.設定正確的提醒時間<br>2.新增一個列表                   | 1.操作過程 PPT |
| 第 13 週~第 15 週 | 3 | iPad Self Service | 英 5-II-1<br>能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>國 3-II-1<br>運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 1.學會查看有哪些已安裝 APP 和未安裝 APP<br>2.安裝需要的 APP 安裝需要的 APP | 資 E1<br>認識常見的資訊系統<br>能 E5<br>認識能源於生活中的使用與安全 | 1.分辨已安裝與未安裝的 APP 數量。<br>2.安裝指定的 APP 安裝指定的 APP | 1.能正確回答指定之 APP 是否安裝<br>2.能將老師要求之 APP 完成安裝 | 1.操作過程 PPT |

|                  |   |       |                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                          |                               |
|------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| 第 16 週~第<br>20 週 | 5 | 1.小算盤 | <p>數 n-II-9<br/>理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>1.能使用小算盤進行數學計算<br/>2.能利用小算盤輔助單位換算。<br/>3.能知道小算盤有不同功能型態。</p> | <p>數 N-3-6<br/>解題：乘除應用問題。<br/>數 N-3-7<br/>解題：兩步驟應用問題<br/>數 N-3-8<br/>解題：四則估算<br/>數 N-3-12<br/>長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br/>數 N-3-14<br/>面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。<br/>數 N-3-15<br/>容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>1.小算盤操作練習。<br/>2.小算盤功能轉換。</p> | <p>1.能用心練習小算盤操作。<br/>2.能操作小算盤得到正確結果。</p> | <p>1.操作過程 PPT<br/>2.練習用題目</p> |
|------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|

## 112 學年度第 1 學期-彰化縣大城國小彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

|         |                                              |                        |        |
|---------|----------------------------------------------|------------------------|--------|
| 社 團 名 稱 | 太鼓                                           | 教 學 者                  | 陳豐賓 老師 |
| 年 級     | 三 四 五 六 年 級                                  | 場 地                    | 微風廣場   |
| 課 程 目 標 | 能體會身體律動與太鼓節奏配合之美。                            |                        |        |
| 核 心 素 養 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式<br>( 學 習 表 現 ) | 實作評量   |

### 教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容)                | 備 註 |
|----|----------------------------|-----|
| 7  | 1. 認識太鼓，身體律動培養             |     |
| 8  | 1. 太鼓手腳姿勢的訓練，身體律動的培養       |     |
| 9  | 1. 初學基本動作<br>2. 初學基本拍二分四分  |     |
| 10 | 1. 基本拍四分二分速度變化<br>2. 基本姿勢  |     |
| 11 | 1. 戀戀沖繩無伴奏 A 二聲部締鼓         |     |
| 12 | 1. 分部訓練<br>2. 動作要求、角度教學    |     |
| 13 | 1. 戀戀沖繩無伴奏 BC<br>2. 隊形變化   |     |
| 14 | 1. 戀戀沖繩無伴奏 D<br>2. 二聲部締鼓 D |     |
| 15 | 1. 戀戀沖繩~段落時間計算             |     |

|    |                                   |  |
|----|-----------------------------------|--|
|    | 2. 流暢性的訓練                         |  |
| 16 | 1. 戀戀沖繩無伴奏 E<br>2. 前奏與 A 段整合      |  |
| 17 | 1. 戀戀沖繩無伴奏 F<br>2. 前奏與 A 段 B C 整合 |  |
| 18 | 1. 戀戀沖繩無伴奏 G<br>2. B CF 整合        |  |
| 19 | 綜合練習與檢測                           |  |

## 112 學年度第 2 學期-彰化縣大城國小彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

|         |                                              |                        |        |
|---------|----------------------------------------------|------------------------|--------|
| 社 團 名 稱 | 太鼓                                           | 教 學 者                  | 陳豐濱 老師 |
| 年 級     | 三 四 五 六 年 級                                  | 場 地                    | 微風廣場   |
| 課 程 目 標 | 能體會身體律動與太鼓節奏配合之美。                            |                        |        |
| 核 心 素 養 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式<br>( 學 習 表 現 ) | 實作評量   |

### 教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容)                        | 備 註 |
|----|------------------------------------|-----|
| 3  | 1. 基本四拍(8 字)左右律動<br>2. 輪奏概念練習/複習舊曲 |     |
| 4  | 1. 鼓邊敲擊/鼓面封閉<br>2. 節奏練習            |     |
| 5  | 1. 基本八拍 左右律動<br>2. 高八拍 四分音符 160    |     |
| 6  | 1. 基本八拍左右律動變化<br>2. 弓箭步與手臂伸展擊鼓     |     |
| 7  | 1. 無伴奏曲目一鏡<br>2. 宮鼓第一段 締鼓 樂器分部     |     |
| 9  | 1. 節奏混搭練習<br>2. uuu 第一段            |     |

|    |                                  |  |
|----|----------------------------------|--|
| 10 | 1. 無伴奏曲目一鏡<br>2. 宮鼓一 締鼓第一段       |  |
| 11 | 1. 節奏混搭練習<br>2. uuu 第 A 段/左右貼耳二拍 |  |
| 12 | 1. 無伴奏曲目一鏡<br>2. 宮鼓第二段 締鼓第二段     |  |
| 13 | 1. uuu 第二段<br>2. A B 配 CD 組合     |  |
| 14 | 1. uuu 第三段<br>2. C 段節奏組合         |  |
| 15 | 1. 年級分組 ABC 段<br>2. uuu 音樂鬆曲組合   |  |
| 16 | 綜合練習與檢測                          |  |

## 112 學年度第 1 學期-彰化縣大城國小彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

|         |                                              |                        |        |
|---------|----------------------------------------------|------------------------|--------|
| 社 團 名 稱 | 巧固球                                          | 教 學 者                  | 張嘉方 老師 |
| 年 級     | 三 四 五 六 年 級                                  | 場 地                    | 球場     |
| 課 程 目 標 | 學習巧固球的基本技巧、動作要領與巧固球各式比賽動作。                   |                        |        |
| 核 心 素 養 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式<br>( 學 習 表 現 ) | 實作評量   |

### 教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容)                  | 備 註 |
|----|------------------------------|-----|
| 7  | 巧固球的起源<br>巧固球的體能訓練~折返跑、短距離衝刺 |     |
| 8  | 巧固球的規則<br>巧固球的傳球訓練~傳球要領      |     |
| 9  | 巧固球的傳球訓練~傳球動作與時機             |     |
| 10 | 巧固球的接球訓練~接球 <b>法</b>         |     |
| 11 | 巧固球的接球訓練~頭部以上接球              |     |
| 12 | 巧固球的接球訓練~胸腹部位接球              |     |
| 13 | 巧固球的接球訓練~膝蓋部位接球              |     |
| 14 | 巧固球的接球訓練~與身體側面接球             |     |

|    |              |  |
|----|--------------|--|
| 15 | 傳接球綜合練習      |  |
| 16 | 巧固球的射網~個人射網  |  |
| 17 | 巧固球的射網~正面射網  |  |
| 18 | 巧固球的射網~左右邊射網 |  |
| 19 | 綜合練習與檢測      |  |



## 112 學年度第 2 學期-彰化縣大城國小彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

|         |                                              |                        |        |
|---------|----------------------------------------------|------------------------|--------|
| 社 團 名 稱 | 巧固球                                          | 教 學 者                  | 張嘉方 老師 |
| 年 級     | 三 四 五 六 年 級                                  | 場 地                    | 球場     |
| 課 程 目 標 | 學習巧固球的基本技巧、動作要領與巧固球各式比賽動作。                   |                        |        |
| 核 心 素 養 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式<br>( 學 習 表 現 ) | 實作評量   |

### 教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容)        | 備 註 |
|----|--------------------|-----|
| 3  | 巧固球的接球訓練~接反彈球需知    |     |
| 4  | 巧固球的傳接球~原地間傳接球練習法  |     |
| 5  | 巧固球的傳接球~移位傳接球練習法   |     |
| 6  | 巧固球的傳接球~三角四組傳接球練習法 |     |
| 7  | 巧固球的射網~二人或三人組合射網   |     |
| 9  | 巧固球的射~反方向射網        |     |
| 10 | 巧固球的射網~側身射網        |     |

|    |                   |  |
|----|-------------------|--|
| 11 | 巧固球的規則與裁判法        |  |
| 12 | 巧固球的佔位與防守~防守教學    |  |
| 13 | 巧固球的佔位與防守~救球法     |  |
| 14 | 巧固球的攻防移位~隊型：三、一、三 |  |
| 15 | 巧固球的攻防移位~半場隊型     |  |
| 16 | 綜合練習與檢測           |  |

## 112 學年度第 1 學期-彰化縣大城國小彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

|         |                                              |                        |        |
|---------|----------------------------------------------|------------------------|--------|
| 社 團 名 稱 | 扯鈴                                           | 教 學 者                  | 陳佳信 老師 |
| 年 級     | 三 四 五 六 年 級                                  | 場 地                    | 操場     |
| 課 程 目 標 | 能學會扯鈴技巧，與同儕互相合作、認真練習。                        |                        |        |
| 核 心 素 養 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式<br>( 學 習 表 現 ) | 實作評量   |

### 教學進度

| 週次 | 教學重點（學習內容）     | 備 註 |
|----|----------------|-----|
| 7  | 扯鈴基本配備、常識及安全介紹 |     |
| 8  | 交叉運鈴           |     |
| 9  | 開線運鈴           |     |
| 10 | 運鈴綜合練習         |     |
| 11 | 基本動作教學~螞蟻上樹    |     |
| 12 | 基本動作教學~金上架     |     |
| 13 | 螞蟻上樹與金上架綜合練習   |     |
| 14 | 基本動作教學~直上青雲    |     |
| 15 | 基本動作教學~平沙落雁    |     |
| 16 | 直上青雲與平沙落雁綜合練習  |     |

|    |             |  |
|----|-------------|--|
| 17 | 基本動作教學~金蟬脫殼 |  |
| 18 | 基本動作教學~金手指  |  |
| 19 | 分組基本動作綜合練習  |  |

## 112 學年度第 2 學期-彰化縣大城國小彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

|         |                                              |                        |        |
|---------|----------------------------------------------|------------------------|--------|
| 社 團 名 稱 | 扯鈴                                           | 教 學 者                  | 陳佳信 老師 |
| 年 級     | 三 四 五 六 年 級                                  | 場 地                    | 操場     |
| 課 程 目 標 | 能學會扯鈴技巧，與同儕互相合作、認真練習。                        |                        |        |
| 核 心 素 養 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式<br>( 學 習 表 現 ) | 實作評量   |

### 教學進度

| 週次 | 教學重點（學習內容）   | 備 註 |
|----|--------------|-----|
| 3  | 基本動作教學~蜘蛛結網  |     |
| 4  | 基本動作教學~左右逢源  |     |
| 5  | 基本動作教學~二仙傳道  |     |
| 6  | 基本動作教學~八仙過海  |     |
| 7  | 分組基本動作綜合練習   |     |
| 9  | 基本動作教學~大輪迴   |     |
| 10 | 基本動作教學~大鵬展翅  |     |
| 11 | 基本動作教學~繞手、繞腰 |     |
| 12 | 基本動作教學~金龍繞玉柱 |     |

|    |                  |  |
|----|------------------|--|
| 13 | 分組基本動作綜合練習       |  |
| 14 | 上下運鈴、迴圈運鈴、基本動作串聯 |  |
| 15 | 雙人動作介紹及練習        |  |
| 16 | 雙人動作介紹及練習        |  |

## 112 學年度第 1 學期-彰化縣大城國小彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

|      |                                              |                |        |
|------|----------------------------------------------|----------------|--------|
| 社團名稱 | 桌球                                           | 教學者            | 康充棟 教練 |
| 年級   | 三四五六年級                                       | 場地             | 視聽教室   |
| 課程目標 | 桌球基礎動作紮根，培養桌球運動興趣。                           |                |        |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 評量方式<br>(學習表現) | 實作評量   |

### 教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容)                       | 備 註 |
|----|-----------------------------------|-----|
| 4  | 1.介紹桌球運動起源及發展<br>2.介紹桌球器材與分組      |     |
| 5  | 1.講解執拍及姿勢指導<br>2.基本球感練習           |     |
| 6  | 1.執拍及姿勢指導與調整<br>2.基本控制球練習         |     |
| 7  | 1.執拍及姿勢指導與調整<br>2.球感與基本控制球綜合練習    |     |
| 8  | 1.桌球發球動作及指導練習                     |     |
| 9  | 1.發無旋轉長球之動作及練習                    |     |
| 10 | 1.球感與控制球分組競賽<br>2.發球分組對練          |     |
| 11 | 1.發無旋轉長球之動作及練習<br>2.桌球正手發球動作及指導練習 |     |
| 12 | 1.桌球正手發球動作及指導練習                   |     |

|    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
|    | 2.發球分組對練                      |  |
| 13 | 1.介紹直（橫）拍反手拍擋球動作及練習           |  |
| 15 | 1.發球分組對練<br>2.直（橫）拍反手拍擋球動作及練習 |  |
| 16 | 1.推球、擋球執拍及姿勢指導與調整             |  |
| 17 | 1.分組綜合檢測                      |  |



## 112 學年度第 2 學期-彰化縣大城國小彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

|      |                                              |                |        |
|------|----------------------------------------------|----------------|--------|
| 社團名稱 | 桌球                                           | 教學者            | 康充棟 教練 |
| 年級   | 三四五六年級                                       | 場地             | 視聽教室   |
| 課程目標 | 桌球基礎動作紮根，培養桌球運動興趣。                           |                |        |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 評量方式<br>(學習表現) | 實作評量   |

### 教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容)                            | 備 註 |
|----|----------------------------------------|-----|
| 3  | 1.球感與基本控球練習<br>2.發球分組練                 |     |
| 4  | 1.發無旋轉長球練習<br>2.桌球正手發球練習               |     |
| 5  | 1.直（橫）拍反手拍擋球練習<br>2.推球、擋球執拍及姿勢指導與調整    |     |
| 6  | 1.直（橫）拍反手拍推球動作及練習<br>2.直（橫）拍反手拍擋球動作及練習 |     |
| 7  | 1.拉球執拍及姿勢指導與調整                         |     |
| 8  | 1.拉球執拍及姿勢指導與調整<br>2.介紹直（橫）拍正手拍拉球動作及練習  |     |
| 9  | 1.正手拍拉球腳步移動指導與練習                       |     |
| 10 | 1.反手拍拉球腳步移動指導與練習                       |     |
| 11 | 1.正反手拍拉球腳步移動綜合練習                       |     |

|    |                                        |  |
|----|----------------------------------------|--|
| 12 | 1.正反手拍拉球腳步移動綜合練習<br>2.正反手拍拉球執拍及姿勢指導與調整 |  |
| 13 | 1.正反手拍推拉球多球練習                          |  |
| 14 | 1.多球混合練習                               |  |
| 15 | 1.分組綜合檢測                               |  |

四年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

| 項目                 | 呼應學校背景                                                                                                               | 呼應課程願景目標<br>多元 創新 活力 尊重                                                                                                                          | 呼應特色發展                                                                                                                               |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 統整性主題探究課程-耕讀大城藝動人生 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位於彰化縣西南角的大城鄉。</li> <li>2. 農村、漁村文化純樸有仁風。</li> <li>3. 具有在地農業相關資源。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元：食農教育，多元課程。</li> <li>2. 創新：精進學習，創新思考。</li> <li>3. 活力：體驗學習，展現活力。</li> <li>4. 尊重：感恩教育，分享關懷。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展學校食農特色。</li> <li>2. 發展學校閱讀特色。</li> </ol>                                                 |
| 統整性主題探究課程-街舞藝術身體律動 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 農村學生個性普遍善良純樸，可塑性高。</li> <li>2. 學校重視學生多元智慧發展。</li> </ol>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元：街舞藝術，多元課程。</li> <li>2. 創新：才藝探索，創新思考。</li> <li>3. 活力：肢體律動，展現活力。</li> <li>4. 尊重：表演藝術，文化素養。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展街舞藝術特色。</li> <li>2. 提供學生展演舞台。</li> </ol>                                                 |
| 統整性主題探究課程-科技融入     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生文化刺激不足，提升學生數位能力。</li> <li>2. 因應時代潮流，提升學生科技力。</li> </ol>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元：科技融入，多元課程。</li> <li>2. 創新：數位科技，創新思考。</li> <li>3. 活力：結合課程，展現活力。</li> <li>4. 尊重：善用科技，網路素養。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展學生成為數位公民。</li> <li>2. 發展科技智慧園地。</li> </ol>                                               |
| 社團活動               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生背景多元，弱勢單親家庭多，重視自我生命價值的認識。</li> <li>2. 家庭環境弱勢，學生需要發展多元才藝。</li> </ol>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元：社團活動，多元課程。</li> <li>2. 創新：才能探索，創新思考。</li> <li>3. 活力：建立自信，展現活力。</li> <li>4. 尊重：認識自己，尊重他人。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展多元社團活動。</li> <li>2. 體現校園氛圍的真善美。</li> <li>3. 發展學生矯健體能。</li> <li>4. 發展學校多元文化特色。</li> </ol> |