

彰化縣縣立大城國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

本校 ☐ 全面實施 12 年國教 / ☒ 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別            | 年級                        | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     |
|---------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|               | 課程名稱                      | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|               |                           | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 耕讀大城 藝動人生-麥向幸福課程          | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
|               | 街舞藝術及身體律動                 | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
|               | 科技融入資訊教育(生生用平板)           | 3   | 3   | 3   | 3   | 21  | 20  |
| 社團活動與技藝課程     | 生命教育社團                    | 10  | 10  | 10  | 10  |     |     |
|               | 太鼓社團、北管社團、巧固球社團、扯鈴社團、桌球社團 |     |     |     |     | 13  | 13  |
| 其他類課程         | 安全教育                      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|               | 環境教育                      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|               | 性別平等、性騷擾、性侵害與性霸凌的防治系列宣導   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
|               | 家庭暴力防治宣導                  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|               | 校內體育競賽                    | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   |
|               | 合計                        | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  |

| 年級                        | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 課程名稱                      | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                           | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 耕讀大城 藝動人生-麥向幸福課程          | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
| 街舞藝術及身體律動                 | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
| 科技融入資訊教育(生生用平板)           | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
| 補救教學                      |     |     | 42  | 40  | 21  | 20  |
| 太鼓社團、北管社團、巧固球社團、扯鈴社團、桌球社團 | 13  | 13  | 13  | 13  | 13  | 13  |
| 安全教育                      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 環境教育                      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 性別平等、性騷擾、性侵害與性霸凌防治系列宣導    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 家庭暴力防治宣導                  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 校內體育競賽                    | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   |
| 合計                        | 84  | 80  | 126 | 120 | 105 | 100 |

大城國小彈性課程項目之規劃分配表及學期總節數計畫表-一年級 112 學年度 第一學期

|                      |     |                                         |      |
|----------------------|-----|-----------------------------------------|------|
| 每週學習節數               |     | 3 節                                     |      |
| 學期總節數                |     | 63 節                                    |      |
| 項目                   |     | 內容                                      | 節數合計 |
| 耕讀大城 藝動人生<br>-麥向幸福課程 |     | 每週 1 節                                  | 21   |
| 街舞藝術及身體律動            |     | 每週 1 節                                  | 21   |
| 科技融入資訊教育(生生用平板)      |     | 每學期 3 節                                 | 3    |
| 社團活動                 |     | 生命教育社團                                  | 10   |
| 學校活動                 | 學務處 | 安全教育 1<br>環境教育 1                        | 2    |
|                      | 輔導室 | 性別平等、性騷擾、性侵害與性霸凌的防治系列宣導 3<br>家庭暴力防治宣導 1 | 4    |
| 班級活動                 |     | <u>校內體育競賽</u>                           | 2    |
| 合計彈性學習總節數：63 節       |     |                                         |      |

大城國小彈性課程項目之規劃分配表及學期總節數計畫表-一年級 112 學年度 第二學期

|                      |     |                                         |      |
|----------------------|-----|-----------------------------------------|------|
| 每週學習節數               |     | 3 節                                     |      |
| 學期總節數                |     | 60 節                                    |      |
| 項目                   |     | 內容                                      | 節數合計 |
| 耕讀大城 藝動人生<br>-好事花生課程 |     | 每週 1 節                                  | 20   |
| 街舞藝術及身體律動            |     | 每週 1 節                                  | 20   |
| 科技融入資訊教育(生生用平板)      |     | 每學期 3 節                                 | 3    |
| 社團活動                 |     | 生命教育社團                                  | 10   |
| 學校活動                 | 學務處 | 防災安全教育 1<br>環境教育 1                      | 2    |
|                      | 輔導室 | 性別平等、性騷擾、性侵害與性霸凌的防治系列宣導 3<br>家庭暴力防治宣導 1 | 4    |
| 班級活動                 |     | <u>校內體育競賽</u>                           | 1    |
| 合計彈性學習總節數：60 節       |     |                                         |      |

# 彰化縣縣立大城國民小學 112 學年度第一學期 一年級閱讀（食農）彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 耕讀大城 藝動人生-<br>麥向幸福篇                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</b><br><b>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b><br><b>3.□特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |                |     |          |             |
| 設計理念                     | 1.自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、學習找出重點具、提高識字量和閱讀速度，以奠定閱讀的基礎。<br>2.思辨與探索：透過食物觀察探索植物的奧秘。<br>3.溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力。<br>4.尊重與接納：了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。<br>5. 關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係                                                                                                  |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |             |
| 課程目標                     | 1.能運用五官觀察小麥及相關作物的型態。<br>2.能學會辨識種子的類型。<br>3.能知道小麥的營養價值。<br>4.能認識小麥可做成的麥食。<br>5.能從活動中體驗農夫的辛勞。<br>6.能票選班上最喜歡的小麥料理。<br>7.能認識市面上常見的小麥相關產品。<br>8.能完成麥畫的製作。                                                                                                                                   |                |     |          |             |

|             |                                                                                    |         |                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                  |                                          |                                                |                             |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|
|             | 9.能閱讀與食農有關的相關書籍。<br>10.能學習如何照顧植物。                                                  |         |                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                  |                                          |                                                |                             |
| 配合融入之領域或議題  | ■國語文 □英語文 ■本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動<br>■健康與體育 ■生活課程 □科技                      |         |                                                                                                           |                                                                                   | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |                                          |                                                |                             |
| 表現任務        | 1.能事先準備要上台分享的資料。<br>2.能夠完成學習單。<br>3.能對同學介紹小麥相關產品。<br>4.能展示自己繪畫的作品。<br>5.能說出繪本中的內容。 |         |                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                  |                                          |                                                |                             |
| 課程架構        |                                                                                    |         |                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                  |                                          |                                                |                             |
| 教學期程        | 節數                                                                                 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                         | 學習目標                                                                              | 學習內容(校訂)                                                                                                                         | 學習活動                                     | 學習評量<br>(表現任務)                                 | 自編自選教材<br>/學習單              |
| 第 1 週~第 3 週 | 3                                                                                  | 認識小麥的產品 | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 1-I-2<br>能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>國 1-I-3<br>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 1.能說出小麥的相關產品至少 2 種以上。<br>2.能體認生活中愛物惜物之重要。<br>3.能在生活中實踐愛物惜物的具體行動。<br>4.學會圖書館的使用規則。 | 生 A-I-2<br>事物變化現象的觀察。<br>生 A-I-3<br>自我省思。<br>生 C-I-1<br>事物特性與現象的探究。<br>生 D-I-3<br>聆聽與回應的表現。<br>國 Ca-I-1<br>各類文本中與                | 1.能夠過 ppt,認識小麥。<br>2.能透過查閱書本，培養尋找、資訊的能力。 | 1.能說出繪本中的內容。<br>2.能回答老師的提問。<br>3.能對同學介紹小麥相關產品。 | 1.自製介紹小麥的簡報檔。<br>2.繪本：神奇的種子 |

|             |   |         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                            |                                                    |                                                                                            |                                     |
|-------------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|             |   |         | <p>國 5-I-8<br/>認識圖書館(室)的功能。</p> <p>生 3-I-1<br/>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>                                                                                             |                                                                                                        | 日常生活相關的文化內涵。                                                                               |                                                    |                                                                                            |                                     |
| 第 4 週~第 5 週 | 2 | 我愛小麥大聲說 | <p>國 1-I-1<br/>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2<br/>能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-3<br/>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 2-I-3<br/>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影</p> | <p>1.能以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。</p> <p>2.能使用符號表達簡單的語句。</p> <p>3.能說出種子的特性。</p> <p>4.能完成老師交辦的學習單。</p> | <p>生 A-I-1<br/>生命成長現象的認識。</p> <p>生 A-I-2<br/>事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-1<br/>事物特性與現象的探究。</p> | <p>1.能透過查閱書本，培養尋找、資訊的能力。</p> <p>2.能說出自己對小麥的喜愛。</p> | <p>1.能說出繪本中的內容。</p> <p>2.能回答老師的提問。</p> <p>3.能對同學說出自己對小麥的喜愛與感受。</p> <p>4.能在時間內完成學習單並繳交。</p> | <p>1.繪本：老婆婆的種子。</p> <p>2.繪本學習單。</p> |

|             |   |       |                                                                                                                                                                                                        |                |                               |                                    |                        |                                          |
|-------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------|------------------------------------|------------------------|------------------------------------------|
|             |   |       | <p>響。</p> <p>生 3-I-1<br/>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 5-I-1<br/>覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國 2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2<br/>說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-4<br/>了解文本中的重要訊息與觀點。</p> |                |                               |                                    |                        |                                          |
| 第 6 週~第 7 週 | 2 | 小麥播種樂 | <p>生 2-I-1<br/>以感官和知覺探索生活</p>                                                                                                                                                                          | 1.能夠正確辨識種子的類型。 | <p>生 A-I-2<br/>事物變化現象的觀察。</p> | <p>1.辨識小麥種子的類型。</p> <p>2.學會正確種</p> | <p>1.辨別小麥種子與其他種子的不</p> | <p>1.小麥的種子</p> <p>2.盆栽</p> <p>3.澆水容器</p> |

|             |   |            |                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                           |                                                            |                              |
|-------------|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|
|             |   |            | <p>中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2<br/>觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3<br/>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>2.能按時替小麥澆水。</p> <p>3.能正確使用澆水容器。</p>                                                                        | <p>生 C-I-1<br/>事物特性與現象的探究。</p> <p>生 D-I-4<br/>共同工作並相互協助。</p> <p>生 C-I-3<br/>探究生活事物的方法與技能。</p> | <p>植小麥。</p> <p>3.選用適合的澆水容器。</p>                                                           | <p>同。。</p> <p>2.知道照顧小麥植物應注意的事項。</p> <p>3.對分配的工作負起責任。</p>   |                              |
| 第 8 週~第 9 週 | 2 | 小麥成長觀察 123 | <p>生 2-I-1<br/>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2<br/>觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可</p>                            | <p>1.能按時替小麥的澆水。</p> <p>2.能與同學同心協力、分配工作照顧小麥。</p> <p>3.能從活動中體驗農夫的辛勞。</p> <p>4.能遵守團隊的決定，與人合作。</p> <p>5.能正確紀錄</p> | <p>生 A-I-2<br/>事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-1<br/>事物特性與現象的探究。</p> <p>生 D-I-4<br/>共同工作並相互協助。</p>    | <p>1.學會小麥的照顧方法。</p> <p>2.學會耐心及細心照顧植物。</p> <p>3.參與體驗農夫的辛勞。</p> <p>4.將小麥每天的成長以畫圖方式紀錄下來。</p> | <p>1.與同學合作協力照顧小麥。</p> <p>2.按時照顧小麥盆栽。</p> <p>3.完成觀察紀錄表。</p> | <p>1.澆水容器</p> <p>2.觀察紀錄表</p> |

|               |   |       |                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                       |                                         |                              |
|---------------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|
|               |   |       | <p>能因素。</p> <p>生 2-I-3<br/>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>                                                  | 小麥的成長。                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                       |                                         |                              |
| 第 10 週~第 13 週 | 4 | 小麥結穗樂 | <p>國 6-I-1<br/>根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>國 6-I-3<br/>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>國 6-I-6<br/>培養寫作的興趣。</p> <p>生 2-I-1<br/>以感官和知覺探索生活中的人、</p> | <p>1.能正確指出植物的根、莖、葉部位。</p> <p>2.能說出小麥成長的過程。</p> <p>3.學會與同學分組合作，完成任務。</p> <p>4.從照顧小麥的成長過程中，培養尊重生命的態度。</p> | <p>生 A-I-2<br/>事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-1<br/>事物特性與現象的探究。</p> <p>生 D-I-4<br/>共同工作並相互協助。</p> <p>國 Be-I-1<br/>在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>生 E-I-2<br/>生活規範的實踐。</p> | <p>1.辨認小麥植物的根、莖、葉的部位。</p> <p>2.製作小麥的成長紀錄。</p> <p>3.將小麥觀察心得，寫作在日記本</p> | <p>1.寫出小麥成長的圖文日記。</p> <p>2.完成觀察紀錄表。</p> | <p>1.觀察紀錄表</p> <p>2.圖文日記</p> |

|               |   |       |                                                                                                                        |                                             |                                                                                                                                                       |                                              |                                              |                                              |
|---------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
|               |   |       | <p>事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2</p> <p>觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3</p> <p>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>  |                                             |                                                                                                                                                       |                                              |                                              |                                              |
| 第 14 週~第 15 週 | 2 | 小小說書人 | <p>國 2-I-1</p> <p>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2</p> <p>說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3</p> <p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p> | <p>1.能正確念出繪本故事內容。</p> <p>2.能以正確的語詞表達情意。</p> | <p>生 A-I-2</p> <p>事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-1</p> <p><b>事物特性與現象的探究。</b></p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>國 Ca-I-1</p> | <p>1.把小麥成長的圖文日記介紹給同學。</p> <p>2.閱讀一本食農繪本。</p> | <p>1.展示自己的小麥成長圖文日記。</p> <p>2.分享一本食農相關繪本。</p> | <p>1.觀察紀錄表</p> <p>2.圖文日記</p> <p>3.食農相關繪本</p> |

|                  |   |       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                            |                                                |                                                |
|------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                  |   |       | 法。<br>國 5-I-9<br>喜愛閱讀，<br>並樂於與他<br>人分享閱讀<br>心得。                                                                                                                                                            |                                                                                                              | 各類文本中<br>與日常生活<br>相關的文化<br>內涵。                                                                              |                                                                            |                                                |                                                |
| 第 16 週~第<br>17 週 | 2 | 小小美食家 | <p>生 2-I-1<br/>以感官和知<br/>覺探索生活<br/>中的人、<br/>事、物，覺<br/>察事物及環<br/>境的特性。</p> <p>生 2-I-2<br/>觀察生活中<br/>人、事、物<br/>的變化，覺<br/>知變化的可<br/>能因素。</p> <p>生 2-I-3<br/>探索生活中<br/>的人、事、<br/>物，並體會<br/>彼此之間會<br/>相互影響。</p> | <p>1.能分辨出那<br/>些產品是小<br/>麥製作出來<br/>的。</p> <p>2.能說出喜愛<br/>之小麥產品<br/>的地方。</p> <p>3.能認識小麥<br/>產品的製作<br/>過程。</p> | <p>生 A-I-2<br/>事物變化現<br/>象的觀察。</p> <p>生 C-I-1<br/>事物特性與現<br/>象的探究。</p> <p>生 D-I-1 自我與<br/>他人關係的<br/>認識。</p> | <p>1.介紹小麥產<br/>品。</p> <p>2.舉辦投票活<br/>動。</p> <p>3.票選出最愛<br/>的小麥料<br/>理。</p> | <p>1.以簡單的語<br/>句介紹小<br/>麥產品。</p> <p>2. 投票。</p> | <p>1. 小麥產品<br/>簡報檔。</p> <p>2.票選單、統<br/>計表。</p> |
| 第 18 週~第<br>19 週 | 2 | 小麥聯想畫 | <p>生 2-I-1<br/>以感官和知<br/>覺探索生活</p>                                                                                                                                                                         | <p>1.能畫出自己<br/>心目中的小<br/>麥聯想畫。</p>                                                                           | <p>生 A-I-2<br/>事物變化現<br/>象的觀察。</p>                                                                          | <p>1.運用麥的特<br/>性作畫。</p>                                                    | <p>1.學生藉由小<br/>麥的聯<br/>想，發揮</p>                | <p>圖畫紙、美勞<br/>用具。</p>                          |

|               |   |         |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                      |                                                            |                                            |
|---------------|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|               |   |         | <p>中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2<br/>觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3<br/>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>2.能說出自己聯想畫的理由。</p> <p>3.能正確使用繪畫用具。</p>                                                                  | <p>生 C-I-1<br/>事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-I-2<br/>媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 B-I-1<br/>自然環境之美的感受。</p>                               |                                                                      | <p>創意畫出小麥長大後的樣子。</p>                                       |                                            |
| 第 20 週~第 21 週 | 2 | 小麥好「食」光 | <p>生 2-I-1<br/>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2<br/>觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可</p>                            | <p>1.認識廚房中常用的鍋具。</p> <p>2.能搭配食材，選用適合的鍋具。</p> <p>3.學會正確使用鍋具。</p> <p>4.能注意鍋具使用的安全規範。</p> <p>5.能製作出簡單的小麥料</p> | <p>生 A-I-2<br/>事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-1<br/>事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-I-3<br/>探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 D-I-4<br/>共同工作並相互協助。</p> | <p>1.討論動手 DIY 的內容。</p> <p>2.製作小麥相關美食。</p> <p>3.教師介紹各種廚具的功能與使用方法。</p> | <p>1.遵守使用廚房之安全規則。</p> <p>2.正確使用鍋具。</p> <p>3.製作出簡易小麥美食。</p> | <p>1.廚具</p> <p>2.小麥產品</p> <p>3.製作食物的材料</p> |

|  |  |  |                                                              |                               |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 能因素。<br>生 2-I-3<br>探索生活中<br>的人、事、<br>物，並體會<br>彼此之間會<br>相互影響。 | 理。<br>6.學會與同學<br>協力合作之<br>重要。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|

# 彰化縣縣立大城國民小學 112 學年度第 二 學期 一 年級閱讀（食農）彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 耕讀大城 藝動人生-<br>好事花生篇                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</b><br><b>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b><br><b>3.□特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br><b>4.■其他類課程</b><br>■本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學 |                |     |          |             |
| 設計理念                     | 1.自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、學習找出重點具、提高識字量和閱讀速度，以奠定閱讀的基礎。<br>2.思辨與探索：透過食物觀察探索植物的奧秘。<br>3.溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力。<br>4.尊重與接納：了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。<br>5. 關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係                                                                                                 |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          |             |
| 課程目標                     | 1.能運用五官觀察花生及相關作物的型態。<br>2.能學會辨識種子的類型。<br>3.能知道花生的營養價值。<br>4.能認識花生可做成的麥食。<br>5.能從活動中體驗農夫的辛勞。<br>6.能票選班上最喜歡的花生料理。<br>7.能認識市面上常見的花生相關產品。<br>8.能完成花生畫的製作。                                                                                                                                 |                |     |          |             |

|             |                                                                                    |         |                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                  |                                          |                                                   |                                         |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|             | 9.能閱讀與食農有關的相關書籍。<br>10.能學習如何照顧植物。                                                  |         |                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                  |                                          |                                                   |                                         |
| 配合融入之領域或議題  | ■國語文 □英語文 ■本土語<br>■數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動<br>■健康與體育 ■生活課程 □科技                      |         |                                                                                                           |                                                                                   | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |                                          |                                                   |                                         |
| 表現任務        | 1.能事先準備要上台分享的資料。<br>2.能夠完成學習單。<br>3.能對同學介紹花生相關產品。<br>4.能展示自己繪畫的作品。<br>5.能說出繪本中的內容。 |         |                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                  |                                          |                                                   |                                         |
| 課程架構        |                                                                                    |         |                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                  |                                          |                                                   |                                         |
| 教學期程        | 節數                                                                                 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                         | 學習目標                                                                              | 學習內容(校訂)                                                                                                                         | 學習活動                                     | 學習評量<br>(表現任務)                                    | 自編自選教材<br>/學習單                          |
| 第 1 週~第 3 週 | 3                                                                                  | 認識花生的產品 | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 1-I-2<br>能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>國 1-I-3<br>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 1.能說出花生的相關產品至少 2 種以上。<br>2.能體認生活中愛物惜物之重要。<br>3.能在生活中實踐愛物惜物的具體行動。<br>4.學會圖書館的使用規則。 | 生 A-I-2<br>事物變化現象的觀察。<br>生 A-I-3<br>自我省思。<br>生 C-I-1<br>事物特性與現象的探究。<br>生 D-I-3<br>聆聽與回應的表現。<br>國 Ca-I-1<br>各類文本中與日常生活相關          | 1.能夠過 ppt,認識小麥。<br>2.能透過查閱書本，培養尋找、資訊的能力。 | 1. 能說出繪本中的內容。<br>2. 能回答老師的提問。<br>3. 能對同學介紹花生相關產品。 | 1.自製介紹花生的簡報檔。<br>2.繪本：媽媽買綠豆<br>3.繪本學習單。 |

|                |   |         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                              |                                                                                                                                              |                                              |
|----------------|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                |   |         | <p>國 5-I-8<br/>認識圖書館<br/>(室)的功能。</p> <p>生 3-I-1<br/>願意參與各種<br/>學習活動，表<br/>現好奇與求知<br/>探究之心。</p>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          | 的文化內涵。                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                                              |                                              |
| 第 4 週~第<br>5 週 | 2 | 我愛花生大聲說 | <p>國 1-I-1<br/>養成專心聆聽<br/>的習慣，尊重<br/>對方的發言。</p> <p>國 1-I-2<br/>能學習聆聽不<br/>同的媒材，說<br/>出聆聽的內容。</p> <p>國 1-I-3<br/>能理解話語、<br/>詩歌、故事的<br/>訊息，有適切<br/>的表情跟肢體<br/>語言。</p> <p>生 2-I-3<br/>探索生活中<br/>的人、事、物，<br/>並體會彼此之<br/>間會相互影<br/>響。</p> | <p>1.能以感官和<br/>知覺探索生<br/>活中的人、<br/>事、物覺察<br/>事物及環境<br/>的特性。</p> <p>2.能使用符號<br/>表達簡單的<br/>語句。</p> <p>3.能說出種子<br/>的特性。</p> <p>4.能完成老師<br/>交辦的學習<br/>單。</p> | <p>生 A-I-1<br/>生命成長現象的<br/>認識。</p> <p>生 A-I-2<br/>事物變化現象的<br/>觀察。</p> <p>生 C-I-1<br/>事物特性與現象<br/>的探究。</p> | <p>1. 能透過查閱<br/>書本，培養<br/>尋找資訊的<br/>能力。</p> <p>2. 能說出自己<br/>對花生的喜<br/>愛。</p> | <p>1.能說出繪本<br/>中的內<br/>容。</p> <p>2.能回答老師<br/>的提問。</p> <p>3.能對同學說<br/>出自己對<br/>花生的喜<br/>愛與感<br/>受。</p> <p>4.能在時間內<br/>完成學習<br/>單並繳<br/>交。</p> | <p>1.繪本：把豆<br/>子吃掉。</p> <p>2.繪本學習<br/>單。</p> |

|             |   |       |                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                              |                                                            |                                             |                                             |
|-------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
|             |   |       | <p>生 3-I-1<br/>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 5-I-1<br/>覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國 2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2<br/>說出所聽聞的內容。</p> <p>國 5-I-4<br/>了解文本中的重要訊息與觀點。</p> |                                                         |                                                              |                                                            |                                             |                                             |
| 第 6 週~第 7 週 | 2 | 花生播種樂 | <p>生 2-I-1<br/>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>                                                                                                                                             | <p>1.能夠正確辨識種子的類型。</p> <p>2.能按時替花生澆水。</p> <p>3.能正確使用</p> | <p>生 A-I-2<br/>事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-1<br/>事物特性與現象的探究。</p> | <p>1.辨識花生種子的類型。</p> <p>2.學會正確種植花生。</p> <p>3.選用適合的澆水容器。</p> | <p>1.辨別花生種子與其他種子的不同。</p> <p>2.知道照顧花生植物應</p> | <p>1. 花生的種子</p> <p>2. 盆栽</p> <p>3. 澆水容器</p> |

|             |   |            |                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                                           |                                                            |                              |
|-------------|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|
|             |   |            | <p>生 2-I-2<br/>觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3<br/>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>                                           | 澆水容器。                                                                                                              | <p>生 D-I-4<br/>共同工作並相互協助。</p> <p>生 C-I-3<br/>探究生活事物的方法與技能。</p>                             |                                                                                           | <p>注意的事項。</p> <p>3.對分配的工作負起責任。</p>                         |                              |
| 第 8 週~第 9 週 | 2 | 花生成長觀察 123 | <p>生 2-I-1<br/>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2<br/>觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3<br/>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之</p> | <p>1.能按時替花生澆水。</p> <p>2.能與同學同心協力、分配工作照顧花生。</p> <p>3.能從活動中體驗農夫的辛勞。</p> <p>4.能遵守團隊的決定，與人合作。</p> <p>5.能正確紀錄花生的成長。</p> | <p>生 A-I-2<br/>事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-1<br/>事物特性與現象的探究。</p> <p>生 D-I-4<br/>共同工作並相互協助。</p> | <p>1.學會花生的照顧方法。</p> <p>2.學會耐心及細心照顧植物。</p> <p>3.參與體驗農夫的辛勞。</p> <p>4.將花生每天的成長以畫圖方式紀錄下來。</p> | <p>1.與同學合作協力照顧花生。</p> <p>2.按時照顧花生盆栽。</p> <p>3.完成觀察紀錄表。</p> | <p>1.澆水容器</p> <p>2.觀察紀錄表</p> |

|                   |   |       |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                        |                                 |                                  |
|-------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
|                   |   |       | 間會相互影響。<br>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。                                                    |                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                        |                                 |                                  |
| 第 10 週~<br>第 13 週 | 4 | 花生收成樂 | 1.能正確指出植物的根、莖、葉部位。<br>2.能說出小麥成長的過程。<br>3.學會與同學分組合作，完成任務。<br>4.從照顧小麥的成長過程中，培養尊重生命的態度。 | 1.能正確指出植物的根、莖、葉部位。<br>2.能說出花生成長的過程。<br>3.學會與同學分組合作，完成任務。<br>4.從照顧花生的成長過程中，培養尊重生命的態度。 | 生 A-I-2<br>事物變化現象的觀察。<br>生 C-I-1<br>事物特性與現象的探究。<br>生 D-I-4<br>共同工作並相互協助。<br>國 Be-I-1<br>在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。<br>生 E-I-2<br>生活規範的實踐。 | 1.辨認花生植物的根、莖、葉的部位。<br>2.製作花生的成長紀錄。<br>3.將小麥觀察心得，寫作在日記本 | 1.寫出花生成長的圖文日記。<br>2.完成觀察紀錄表。    | 1.觀察紀錄表<br>2.圖文日記                |
| 第 14 週~<br>第 15 週 | 2 | 小小說書人 | 國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 2-I-2<br>說出所聽聞的                                    | 1.能正確念出繪本故事內容。<br>2.能以正確的語詞表達情意。                                                     | 生 A-I-2<br>事物變化現象的觀察。<br>生 C-I-1<br>事物特性與現象的探究。                                                                                          | 1.把小麥成長的圖文日記介紹給同學。<br>2.閱讀一本食農繪本                       | 1.展示自己的花生成長圖文日記。<br>2.分享一本食農相關繪 | 1. 觀察紀錄表<br>2. 圖文日記<br>3. 食農相關繪本 |

|                   |   |       |                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                    |                                                        |                                     |                                      |
|-------------------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|                   |   |       | <p>內容。</p> <p>國 2-I-3<br/>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-9<br/>喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>                                            |                                                                           | <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>國 Ca-I-1<br/>各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |                                                        | 本。                                  |                                      |
| 第 16 週~<br>第 17 週 | 2 | 小小美食家 | <p>生 2-I-1<br/>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2<br/>觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3<br/>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>1.能分辨出那些產品是花生製作出來的。</p> <p>2.能說出喜愛之花生產品的地方。</p> <p>3.能認識花生產品的製作過程。</p> | <p>生 A-I-2<br/>事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-1<br/>事物特性與現象的探究。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>            | <p>1.介紹花生產品。</p> <p>2.舉辦投票活動。</p> <p>3.票選出最愛的花生料理。</p> | <p>1.以簡單的語句介紹花生產品。</p> <p>2.投票。</p> | <p>2. 花生產品簡報檔。</p> <p>2.票選單、統計表。</p> |

|                   |   |         |                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                    |                                                            |                                            |
|-------------------|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 第 18 週~<br>第 19 週 | 2 | 花生聯想畫   | <p>生 2-I-1<br/>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2<br/>觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3<br/>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>1.能畫出自己心目中的花生聯想畫。</p> <p>2.能說出自己聯想畫的理由。</p> <p>3.能正確使用繪畫用具。</p>                     | <p>生 A-I-2<br/>事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-1<br/>事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-I-2<br/>媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 B-I-1<br/>自然環境之美的感受。</p> | 運用花生的特性作畫。                                                         | 學生藉由花生的聯想，發揮創意畫出花生長大後的樣子。                                  | 圖畫紙<br>美勞用具。                               |
| 第 20 週            | 1 | 花生好「食」光 | <p>生 2-I-1<br/>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2<br/>觀察生活中人、事、物的變化，覺知變</p>                                                     | <p>1.認識廚房中常用的鍋具。</p> <p>2.能搭配食材，選用適合的鍋具。</p> <p>3.學會正確使用鍋具。</p> <p>4.能注意鍋具使用的安全規範。</p> | <p>生 A-I-2<br/>事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-1<br/>事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-I-3<br/>探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 D-I-4</p>                | <p>1.討論動手DIY的內容。</p> <p>2.製作花生相關美食。</p> <p>3.教師介紹各種廚具的功能與使用方法。</p> | <p>1.遵守使用廚房之安全規則。</p> <p>2.正確使用鍋具。</p> <p>3.製作出簡易花生美食。</p> | <p>1.廚具</p> <p>2.花生產品</p> <p>3.製作食物的材料</p> |

|  |  |  |                                                                |                                              |            |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3</p> <p>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>5.能製作出簡單的花生料理。</p> <p>6.學會與同學協力合作之重要。</p> | 共同工作並相互協助。 |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|--|--|--|

## 彰化縣縣立大城國民小學 112 學年度第一學期一年級 街舞藝術與身體律動彈性學習課程

| 課程名稱                     | 街舞藝術與身體律動課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</b><br><b>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b><br><b>3.□特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br><b>4.□其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |             |
| 設計理念                     | <p>唱唱跳跳是人類的天性本能，是最基礎的娛樂方式,不受社會變遷帶來種種的因素而有影響。</p> <p>加上人越來越對於休閒活動促進健康的注重，邊歌邊舞，形象直觀，易於被理解和接受。</p> <p>對身體素質、情感、審美、注意力等方面有著十分重要的意義，明顯促進身心方面的健康成長。</p> <p>舞蹈是對進行德、智、體、群、美綜合教育的重要手段。以有效教學策略來說，</p> <p>舞蹈教學透過系統性的引導及教學方法，一開始能培育身體對節奏的敏感性，增強孩子身體全面性的協調能力，更能給孩子美和藝術的薰陶，開發他們的藝術潛能。同時，培養和增強學生的注意力、模仿力、表演能力、形象思維能力等，提升學生的學習效果，實現兒童學習成績的提高，培養孩子的綜合能力，為孩子的身心健康素質全面發展打下基礎。</p> <p>此教學課程選擇跳脫過去的舞蹈教學思維，以流行性、大眾性、娛樂性、康樂性的教材內容作為教學的新嘗試，因應未來常見的休閒娛樂活動，聽流行歌曲，跳簡單舞步，健身不單調男女老少皆宜。</p> <p>選擇潮流趨勢各國的音樂舞曲引起學生共鳴，簡化舞蹈動作促進身體活動的動機。</p> |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <b>健體-E-A1</b><br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br><b>健體-U-B1</b><br>具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |          |             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>健體-E-B3<br/>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-U-C2<br/>具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</p>                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
| 課程目標       | <p>(一)促進動作協調：舞蹈需要全身各部位的配合，通過音樂與舞蹈動作的和諧達成動作協調性的訓練，使學習者有更敏銳的節奏感。</p> <p>(二)提高身體素質：使神經系統的結構和機能發生適應性改善，促進視覺、聽覺、肢體感覺等各感覺機能的提高，使大腦更靈活、健全，反應更迅速，動作更靈敏。</p> <p>(三)提高生理機能：訓練能夠改善心肺系統的結構和功能，減少患心臟病的危險性，降低血壓和增加骨骼密度，同時使人精力和體力更加充沛，不易疲勞。</p> <p>(四)培養自信心：展演時能培養學習者當中表演的能力，使學習者不怯場，表現力強，增強自信心和更好的心理素質。</p> |                                                                                                                                            |
| 配合融入之領域或議題 | <p>□國語文 □英語文 □本土語<br/>□數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動<br/>■健康與體育 □生活課程 □科技</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br/>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br/>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br/>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</p> |
| 表現任務       | 分組表演練習,參與社區活動                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
| 課程架構       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |

| 教學期程  | 節數 | 單元與活動名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                         | 學習目標                                 | 學習內容(校訂)                                | 學習活動                    | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>或學習單     |
|-------|----|-----------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------|
| 第 1 週 | 1  | 基礎律動(1)-蹲 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本 | 1.能了解音樂節拍。<br>2.熟悉暖身。<br>3.熟悉身體大律動練習 | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 拍子觀念解說<br>舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量   | 自編：hip hop<br>基礎律動 |

|       |   |            |                                                                     |                             |                                         |               |              |                    |
|-------|---|------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|---------------|--------------|--------------------|
|       |   |            | 動作與模仿的能力。                                                           |                             |                                         |               |              |                    |
| 第 2 週 | 1 | 基礎律動(2)-胸  | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。  | 1. 熟悉身體大律動練習<br>2. 了解上律動    | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：hip hop<br>基礎律動 |
| 第 3 週 | 1 | 基礎律動(3)-頭  | 31c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.熟悉身體大律動練習<br>2.了解下律動。     | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：hip hop<br>基礎律動 |
| 第 4 週 | 1 | 基礎律動(4)-肩膀 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。  | 1.熟悉身體大律動練習<br>2.了解肩膀舞動和變化。 | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：hip hop<br>基礎律動 |
| 第 5 週 | 1 | 基礎移動腳法     | 1c-I-1 認識身體                                                         | 1.熟悉身體大                     | Ab-I-1 各項暖身                             | 舞蹈動作分解        | 實作評量         | 自編：hip hop         |

|       |   |                    |                                                                    |                          |                                         |               |              |                    |
|-------|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|---------------|--------------|--------------------|
|       |   | (1)-前後移動           | 活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。            | 律動練習<br>2.學習 popcorn 舞步。 | 伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。            | 動作練習和矯正       | 觀察評量         | 基礎律動               |
| 第 6 週 | 1 | 基礎移動腳法<br>(2)-左右移動 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈    | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：hip hop<br>基礎律動 |
| 第 7 週 | 1 | 基礎移動腳法<br>(3)-滑步   | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈    | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：hip hop<br>基礎律動 |
| 第 8 週 | 1 | 基礎移動腳法<br>(4)-交叉步  | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。                         | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈    | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：hip hop<br>基礎律動 |

|        |   |                    |                                                                    |                       |                                         |                    |              |                    |
|--------|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------|--------------|--------------------|
|        |   |                    | 度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。                                         |                       |                                         |                    |              |                    |
| 第 9 週  | 1 | 肢體運用(1)-電<br>流手部動作 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正      | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：hip hop<br>基礎律動 |
| 第 10 週 | 1 | 肢體運用(2)-電<br>流身體運用 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：hip hop<br>基礎律動 |
| 第 11 週 | 1 | 肢體運用(3)-電<br>流傳導   | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正      | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：hip hop<br>基礎律動 |

|        |   |              |                                                                    |                       |                                         |               |              |                    |
|--------|---|--------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|---------------|--------------|--------------------|
|        |   |              |                                                                    |                       |                                         |               |              |                    |
| 第 12 週 | 1 | 肢體運用(4)-胸口旋轉 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：hip hop<br>基礎律動 |
| 第 13 週 | 1 | 肢體運用(5)-轉身練習 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：hip hop<br>基礎律動 |
| 第 14 週 | 1 | 舞蹈組合(1)      | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：流行舞-baby shake  |
| 第 15 週 | 1 | 舞蹈組合(2)      | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。                                                | 1.熟記舞蹈動作              | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與         | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：流行舞-baby shake  |

|        |   |         |                                                                    |                       |                                         |               |              |                   |
|--------|---|---------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|---------------|--------------|-------------------|
|        |   |         | 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。                        | 2.能配合音樂舞蹈             | 模仿性律動遊戲。                                | 正,隊形編排        |              |                   |
| 第 16 週 | 1 | 舞蹈組合(3) | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：流行舞-baby shake |
| 第 17 週 | 1 | 舞蹈組合(4) | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：流行舞-baby shake |
| 第 18 週 | 1 | 舞蹈組合(5) | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。                         | 1.熟記舞蹈動作              | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：流行舞-baby shake |

|        |   |         |                                                                    |                       |                                         |                    |              |                   |
|--------|---|---------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------|--------------|-------------------|
|        |   |         | 度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。                                         |                       |                                         |                    |              |                   |
| 第 19 週 | 1 | 舞蹈組合(6) | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 2.能配合音樂舞蹈             | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正      | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：流行舞-baby shake |
| 第 20 週 | 1 | 舞蹈組合(7) | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：流行舞-baby shake |
| 第 21 週 | 1 | 成果評量    | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本          | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正      | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：流行舞-baby shake |

|  |  |  |           |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 動作與模仿的能力。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|

## 彰化縣縣立大城國民小學 112 學年度第 2 學期一年級 街舞藝術與身體律動彈性學習課程

| 課程名稱                     | 街舞藝術與身體律動課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</b><br><b>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b><br><b>3.□特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br><b>4.□其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                                                                                                                                              |                |     |          |             |
| 設計理念                     | <p>唱唱跳跳是人類的天性本能，是最基礎的娛樂方式,不受社會變遷帶來種種的因素而有影響。加上人越來越對於休閒活動促進健康的注重，邊歌邊舞，形象直觀，易於被理解和接受。對身體素質、情感、審美、注意力等方面有著十分重要的意義，明顯促進身心方面的健康成長。舞蹈是對進行德、智、體、群、美綜合教育的重要手段。以有效教學策略來說，舞蹈教學透過系統性的引導及教學方法，一開始能培育身體對節奏的敏感性，增強孩子身體全面性的協調能力，更能給孩子美和藝術的薰陶，開發他們的藝術潛能。同時，培養和增強學生的注意力、模仿力、表演能力、形象思維能力等，提升學生的學習效果，實現兒童學習成績的提高，培養孩子的綜合能力，為孩子的身心健康素質全面發展打下基礎。</p> <p>此教學課程選擇跳脫過去的舞蹈教學思維，以流行性、大眾性、娛樂性、康樂性的教材內容作為教學的新嘗試，因應未來常見的休閒娛樂活動，聽流行歌曲，跳簡單舞步，健身不單調男女老少皆宜。選擇潮流趨勢各國的音樂舞曲引起學生共鳴，簡化舞蹈動作促進身體活動的動機。</p> |                |     |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <b>健體-E-A1</b><br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br><b>健體-U-B1</b><br>具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。<br><b>健體-E-B3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br>健體-U-C2<br>具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程目標       | (一)促進動作協調：舞蹈需要全身各部位的配合，通過音樂與舞蹈動作的和諧達成動作協調性的訓練，使學習者有更敏銳的節奏感。<br>(二) 提高身體素質：使神經系統的結構和機能發生適應性改善，促進視覺、聽覺、肢體感覺等各感覺機能的提高，使大腦更靈活、健全，反應更迅速，動作更靈敏。<br>(三) 提高生理機能：訓練能夠改善心肺 系統的結構和功能，減少患心臟病的危險性，降低血壓和增加骨骼密度，同時使人精力和體力更加充沛，不易疲勞。<br>(四) 培養自信心：展演時能培養學習者當中表演的能力，使學習者不怯場，表現力強，增強自信心和更好的心理素質。                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務       | 分組表演練習,參與社區活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程架構       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| 教學期程  | 節數 | 單元與活動名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                | 學習目標                                 | 學習內容(校訂)                                | 學習活動                    | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>或學習單     |
|-------|----|-----------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------|
| 第 1 週 | 1  | 基礎律動(1)-跳 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能 | 1.能了解音樂節拍。<br>2.熟悉暖身。<br>3.熟悉身體大律動練習 | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 拍子觀念解說<br>舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量   | 自編：hip hop<br>基礎律動 |

|       |   |                |                                                                     |                             |                                         |               |              |                    |
|-------|---|----------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|---------------|--------------|--------------------|
|       |   |                | 力。                                                                  |                             |                                         |               |              |                    |
| 第 2 週 | 1 | 基礎律動(2)-手擺動    | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。  | 3. 熟悉身體大律動練習<br>4. 了解上律動    | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：hip hop<br>基礎律動 |
| 第 3 週 | 1 | 基礎律動(3)-臀部扭動   | 31c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.熟悉身體大律動練習<br>2.了解下律動。     | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：hip hop<br>基礎律動 |
| 第 4 週 | 1 | 基礎律動(4)-胸口立體繞圓 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。  | 1.熟悉身體大律動練習<br>2.了解肩膀舞動和變化。 | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：hip hop<br>基礎律動 |
| 第 5 週 | 1 | 基礎移動腳法         | 1c-I-1 認識身體活動的基本動                                                   | 1.熟悉身體大                     | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。                        | 舞蹈動作分解        | 實作評量         | 自編：hip hop         |

|       |   |                     |                                                                    |                          |                                         |               |              |                    |
|-------|---|---------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|---------------|--------------|--------------------|
|       |   | (1)-踏並步             | 作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。                  | 律動練習<br>2.學習 popcorn 舞步。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。                     | 動作練習和矯正       | 觀察評量         | 基礎律動               |
| 第 6 週 | 1 | 基礎移動腳法<br>(2)-兩次交叉步 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈    | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：hip hop<br>基礎律動 |
| 第 7 週 | 1 | 基礎移動腳法<br>(3)-恰恰步   | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈    | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：hip hop<br>基礎律動 |
| 第 8 週 | 1 | 基礎移動腳法<br>(4)-側點步   | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。                         | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈    | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：hip hop<br>基礎律動 |

|        |   |                  |                                                                    |                       |                                         |                    |              |                    |
|--------|---|------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------|--------------|--------------------|
|        |   |                  | 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。                                               |                       |                                         |                    |              |                    |
| 第 9 週  | 1 | 肢體運用(1)-肩膀旋轉     | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正      | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：hip hop<br>基礎律動 |
| 第 10 週 | 1 | 肢體運用(2)-跳躍開跳開變化  | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：hip hop<br>基礎律動 |
| 第 11 週 | 1 | 肢體運用(3)-兩人合作拍手練習 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正      | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：hip hop<br>基礎律動 |

|        |   |                    |                                                                    |                       |                                         |               |              |                    |
|--------|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|---------------|--------------|--------------------|
| 第 12 週 | 1 | 肢體運用(4)-walkman 教學 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：hip hop<br>基礎律動 |
| 第 13 週 | 1 | 肢體運用(5)-月球漫步教學     | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：hip hop<br>基礎律動 |
| 第 14 週 | 1 | 舞蹈組合(1)            | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：流行舞-泰恰恰         |
| 第 15 週 | 1 | 舞蹈組合(2)            | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真                                 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂   | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊   | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：流行舞-泰恰恰         |

|        |   |         |                                                                    |                       |                                         |               |              |            |
|--------|---|---------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|---------------|--------------|------------|
|        |   |         | 參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。                                   | 舞蹈                    | 戲。                                      |               |              |            |
| 第 16 週 | 1 | 舞蹈組合(3) | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：流行舞-泰恰恰 |
| 第 17 週 | 1 | 舞蹈組合(4) | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：流行舞-泰恰恰 |
| 第 18 週 | 1 | 舞蹈組合(5) | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。                         | 1.熟記舞蹈動作              | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：流行舞-泰恰恰 |

|        |   |         |                                                                    |                       |                                         |                    |              |            |
|--------|---|---------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|--------------------|--------------|------------|
|        |   |         | 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。                                               |                       |                                         |                    |              |            |
| 第 19 週 | 1 | 舞蹈組合(6) | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 2.能配合音樂舞蹈             | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正      | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：流行舞-泰恰恰 |
| 第 20 週 | 1 | 舞蹈組合(7) | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.熟記舞蹈動作<br>2.能配合音樂舞蹈 | Ab-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 舞蹈動作分解動作練習和矯正,隊形編排 | 實作評量<br>觀察評量 | 自編：流行舞-泰恰恰 |

# 彰化縣縣立大城國民小學 112 學年度第一學期一年級耕讀大城 藝動人生科技融入資訊教育篇 彈性學習課程（校訂課程）

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|------------|
| 課程名稱                     | 耕讀大城 藝動人生 科技融入資訊教育篇                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共( 3 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p><b>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</b></p> <p><b>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b></p> <p><b>3.□特殊需求領域課程</b><br/>           身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br/>           資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br/>           其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p><b>4.□其他類課程</b><br/>           □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p> |                |     |      |            |
| 設計理念                     | <p>1.自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、學習找出重點具、提高識字量和閱讀速度，以奠定閱讀的基礎。</p> <p>2.思辨與探索：透過食物觀察探索植物的奧秘。</p> <p>3.溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力。</p> <p>4.尊重與接納：了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。</p> <p>5. 關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係</p>                                                                                                                                             |                |     |      |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |      |            |

|            |    |                                                               |                                      |                              |                                                                                                                                  |                                           |                |                |
|------------|----|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|----------------|
| 課程目標       |    | 1.能了解 iPad 基本操作<br>2.熟悉國語生字。<br>3.熟悉數學加法。<br>4.熟悉小麥知識。        |                                      |                              |                                                                                                                                  |                                           |                |                |
| 配合融入之領域或議題 |    | ■國語文 ■英語文 □本土語<br>■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 |                                      |                              | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |                                           |                |                |
| 表現任務       |    | 1.能認真操作。                                                      |                                      |                              |                                                                                                                                  |                                           |                |                |
| 課程架構       |    |                                                               |                                      |                              |                                                                                                                                  |                                           |                |                |
| 教學期程       | 節數 | 教學單元名稱                                                        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                    | 學習目標                         | 學習內容(校訂)                                                                                                                         | 學習活動                                      | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週      | 1  | Kahoot 遊戲-國語                                                  | 國 4-I-2<br>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。      | 1.學習 Kahoot 的操作。<br>2.熟悉國語生字 | 國 Ab-I-1<br>1,000 個常用字的字形、字音和字義。                                                                                                 | 1.學習 Kahoot 的操作方式<br>2.以 Kahoot 進行國語生字測驗。 | 1.認真操作         | Kahoot 題目      |
| 第 2 週      | 1  | Kahoot 遊戲-數學                                                  | 數 n-I-2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 1.熟悉 Kahoot 的操作。<br>2.熟悉數學加法 | 數 N-1-2<br>加法和減法                                                                                                                 | 1.學習 Kahoot 的操作方式<br>2.以 Kahoot 進行數學加法測驗。 | 1.認真操作         | Kahoot 題目      |

|       |   |              |                                                               |                                         |                           |                                                   |        |           |
|-------|---|--------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|--------|-----------|
| 第 3 週 | 1 | Kahoot 遊戲-食農 | 生 2-I-1<br>以感官和知 覺<br>探索生活 中的<br>人、事、 物，<br>覺察事 物及環<br>境的 特性。 | 1.熟悉<br>Kahoot 的操<br>作。<br>2.熟悉小麥知<br>識 | 生 A-I-1<br>生命成長現象<br>的認識。 | 1.學習 Kahoot 的<br>操作方式<br>2.以 Kahoot 進行<br>小麥知識測驗。 | 1.認真操作 | Kahoot 題目 |
|-------|---|--------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------|--------|-----------|

# 彰化縣縣立大城國民小學 112 學年度第二學期一年級耕讀大城 藝動人生科技融入資訊教育篇 彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 耕讀大城 藝動人生 科技融入資訊教育篇                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 3 )節 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>1.統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</b><br><b>2.社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</b><br><b>3.特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br><b>4.其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |                |     |          |            |
| 設計理念                     | 1.自學與管理：讓學生體驗閱讀的樂趣、學習找出重點具、提高識字量和閱讀速度，以奠定閱讀的基礎。<br>2.思辨與探索：透過食物觀察探索植物的奧秘。<br>3.溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力。<br>4.尊重與接納：了解個人、家人、群體、生態的關係，接納與尊重異同。<br>5. 關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係                                                                                             |                |     |          |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |            |
| 課程目標                     | 1.能了解 iPad 基本操作<br>2.熟悉國語生字。<br>3.熟悉數學減法。<br>4.熟悉花生知識。                                                                                                                                                                                                                            |                |     |          |            |

|            |    |                                                               |                                          |                              |                                  |                                                                                                                                  |                |                |
|------------|----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| 配合融入之領域或議題 |    | ■國語文 ■英語文 □本土語<br>■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 |                                          |                              |                                  | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |                |                |
| 表現任務       |    | 1.能認真操作。                                                      |                                          |                              |                                  |                                                                                                                                  |                |                |
| 課程架構       |    |                                                               |                                          |                              |                                  |                                                                                                                                  |                |                |
| 教學期程       | 節數 | 教學單元名稱                                                        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                        | 學習目標                         | 學習內容(校訂)                         | 學習活動                                                                                                                             | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週      | 1  | Kahoot 遊戲-國語                                                  | 國 4-I-2<br>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。          | 1.學習 Kahoot 的操作。<br>2.熟悉國語生字 | 國 Ab-I-1<br>1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 1.學習 Kahoot 的操作方式<br>2.以 Kahoot 進行國語生字測驗。                                                                                        | 1.認真操作         | Kahoot 題目      |
| 第 2 週      | 1  | Kahoot 遊戲-數學                                                  | 數 n-I-2<br>理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。     | 1.熟悉 Kahoot 的操作。<br>2.熟悉數學減法 | 數 N-1-2<br>加法和減法                 | 1.學習 Kahoot 的操作方式<br>2.以 Kahoot 進行數學加法測驗。                                                                                        | 1.認真操作         | Kahoot 題目      |
| 第 3 週      | 1  | Kahoot 遊戲-食農                                                  | 生 2-I-1<br>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 1.熟悉 Kahoot 的操作。<br>2.熟悉花生知識 | 生 A-I-1<br>生命成長現象的認識。            | 1.學習 Kahoot 的操作方式<br>2.以 Kahoot 進行花生知識測驗。                                                                                        | 1.認真操作         | Kahoot 題目      |



# 112 學年度第一學期生命教育課程規劃-人與環境初階為主題

| 堂數 | 主題歌曲      | 主題單元               | 教學課綱/課程目標                                                                                                                          |
|----|-----------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 小小的夢想 A   | 《繪本一》誰在躲貓貓         | 《教學課綱》<br>綜合活動學習表現 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br>《課程目標》<br>1. 藉欣賞自然的奧秘，認識自然萬物都是造物主的精心設計<br>2. 幫助學生從生物奇妙本能體會自然中生命的奧秘<br>3. 幫助學生能說出生物被造的美意 |
| 2  | 小小的夢想 A   | 《繪本二》鳥巢大追蹤         |                                                                                                                                    |
| 3  | 《影片一》看見台灣 |                    | 《教學課綱》<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。<br>《課程目標》<br>讓學生看見台灣之美，學習愛護環境                                            |
| 4  | 幸福甜甜圈     | 《繪本三》蔬菜的島          | 《教學課綱》<br>綜合活動學習表現 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br>《課程目標》<br>1. 知道自然萬物與人文環境會互相影響<br>2. 願意尊重與愛護環境<br>能以尊重的方式善用生物資源           |
| 5  | 幸福甜甜圈     | 《繪本四》大木棉樹-亞馬遜雨林的故事 |                                                                                                                                    |

|   |                             |              |                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 《影片二》-身障影片分享-輪椅上的發明家-蔡明岳的故事 |              | <p>《教學課綱》<br/>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>《課程目標》<br/>讓學生看見並學習身障的孩子面對自己的目標、夢想勇往直前的正向態度。</p>                                                                     |
| 7 | 一起出發                        | 《繪本五》小恩的祕密花園 | <p>《教學課綱》<br/>綜合活動學習表現 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。3. 覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，並學習適應的方法。</p> <p>《課程目標》<br/>1. 了解人具有面對環境挑戰的能力<br/>2. 幫助學生能從容面對突來的環境改變與挑戰<br/>3. 能運用方法面對生活環境的挑戰。</p> |
| 8 | 一起出發                        | 《繪本六》地下花園    | <p>《教學課綱》<br/>綜合活動學習表現 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>《課程目標》<br/>1. 瞭解自己有能力關懷社會<br/>2. 願意關心他人。<br/>3. 能盡自己的力量關心他人。</p>                                                       |
| 9 | 一起出發                        | 《繪本七》和平樹     |                                                                                                                                                                                   |

|    |              |          |                                                                                                 |
|----|--------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 學期結業<br>課程回顧 | 《融合互動活動》 | <p>《教學課綱》</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>《課程目標》</p> <p>團體動力-讓學生學習展現自我與學習成果</p> |
|----|--------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

# 112 學年度第二學期生命教育課程規劃-人與生命初階為主題

幫助學生看見每個人(含身心障礙者)的生命價值，幫助每個孩子學習活出真美善的生命。

| 堂數 | 主題歌曲               | 主題單元         | 教學課綱/課程目標                                                                                                                                                             |
|----|--------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 世界因你美麗             | 《繪本一》肚臍的秘密   | 《教學課綱》<br>綜合活動學習表現 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>《教學目標》<br>1. 幫助學生知道生命是美好的、珍貴的、有意義的<br>2. 幫助學生感受生命的美好，願意多欣賞與珍惜生命<br>3. 幫助學生能說出生命的美好之處                     |
| 2  | 世界因你美麗             | 《繪本二》媽媽生我好辛苦 |                                                                                                                                                                       |
| 3  | 身心障礙影片分享(自閉症的美麗花園) |              |                                                                                                                                                                       |
| 4  | 當你孩子真好             | 《繪本三》蜚螞的一天   | 《教學課綱》<br>綜合活動學習表現 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。1. 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。<br>《教學目標》<br>1. 知道生命是有限的，死亡是每個生命必經歷程，因此要珍惜有限的生命<br>2. 體會生命的生與死是人不能掌控的，願意選擇積極的態度面對生 |
| 5  | 當你孩子真好             | 《繪本四》我永遠愛你   |                                                                                                                                                                       |

|    |                                  |                                    |                                                                                               |
|----|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | 《影片二》身障者勵志影片 台灣生命力~堅毅樂觀的母親 - 楊恩典 |                                    | 命<br>3. 能正向面對死亡，並能珍惜有限的生命                                                                     |
| 7  | 螢火蟲                              | 《繪本五》花婆婆                           | 《教學課綱》<br>綜合活動學習表現 2-I-6 透過探索與探究 人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>《教學目標》                                  |
| 8  | 螢火蟲                              | 《繪本六》我家的故事媽媽                       | 1. 幫助學生知道生命雖然短暫，卻可以活出生命的意義<br>2. 幫助學生體會何為有意義的生命，並願意活出生命的意義<br>3. 幫助學生能說出如何活出生命的意義             |
| 9  | 愛是相信                             | 《繪本七》讓他抬起頭來<br>短片欣賞-融合教育推動者 甘惠忠 神父 | 《教學課綱》<br>綜合活動學習表現 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。<br>《教學目標》                                   |
| 10 | 學期結業<br>課程回顧                     | 《融合互動活動》                           | 1. 認識信念對人生的影響，而美好的信念可以為人帶來益處<br>2. 體會有信念的人生是何等美好，並願意活出這樣的人生<br>3. 能說出美好的信念帶給人的益處並將生命信念化為實際的行動 |

一年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

| 項目                        | 呼應學校背景                                                                                                                    | 呼應課程願景目標<br>多元 創新 活力 尊重                                                                                                                          | 呼應特色發展                                                                                 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 統整性主題探究課程-耕讀大城藝動人生        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位於彰化縣西南角的大城鄉。</li> <li>2. 農村、漁村文化純樸有仁風。</li> <li>3. 具有在地農業相關資源。</li> </ol>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元：食農教育，多元課程。</li> <li>2. 創新：精進學習，創新思考。</li> <li>3. 活力：體驗學習，展現活力。</li> <li>4. 尊重：感恩教育，分享關懷。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展學校食農特色。</li> <li>2. 發展學校閱讀特色。</li> </ol>   |
| 統整性主題探究課程-街舞藝術身體律動        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 農村學生個性普遍善良純樸，可塑性高。</li> <li>2. 學校重視學生多元智慧發展。</li> </ol>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元：街舞藝術，多元課程。</li> <li>2. 創新：才藝探索，創新思考。</li> <li>3. 活力：肢體律動，展現活力。</li> <li>4. 尊重：表演藝術，文化素養。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展街舞藝術特色。</li> <li>2. 提供學生展演舞台。</li> </ol>   |
| 統整性主題探究課程-科技融入資訊教育(生生用平板) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位處偏鄉更需善用資源。</li> <li>2. 資訊能力是進步動力之一。</li> <li>3. 縮小城鄉差距。</li> </ol>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元：資訊教育，多元課程。</li> <li>2. 創新：充實內涵，創新思考。</li> <li>3. 活力：熟悉操作，展現活力。</li> <li>4. 尊重：訊息流通，分享關懷。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展資訊教育特色。</li> <li>2. 發展科技能力特色。</li> </ol>   |
| 社團活動-生命教育初階               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生背景多元，弱勢單親家庭多，重視自我生命價值的認識。</li> <li>2. 學校長期與喜樂保育院社工團隊合作，發展生命教育探索活動。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元：生命教育，多元課程。</li> <li>2. 創新：生命探索，創新思考。</li> <li>3. 活力：建立自信，展現活力。</li> <li>4. 尊重：認識自己，尊重他人。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發展生命教育社團活動。</li> <li>2.體現校園氛圍的真善美。</li> </ol> |