

彰化縣溪湖國民小學 112 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校溪湖學(各重要背景因素)、以敦品、勵學、強身、永續為(課程願景或目標)，並發展校本閱讀、生態議題、國際教育、生活科技、適性學習(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	校本閱讀	21	20	21	20	21	20
	生態議題	0	0	0	0	0	0
	國際教育	21	20	21	20	21	20
	生活科技	0	0	0	0	21	20
其他類 課程	適性學習 〔每學期含安全教育 3 節〕	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
校本閱讀	21	20	21	20	21	18
生態議題	0	0	21	20	21	18
國際教育	21	20	21	20	21	18
生活科技	21	20	21	20	21	18
適性學習 〔每學期含安全教 育 3 節〕	21	20	42	40	21	18
合計	84	80	126	120	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	適性學習	方盒、圓罐、球	1
一下	適性學習	幾月幾日星期幾	1
二上	適性學習	平面圖形與立體形體	1
二下	適性學習	分類與統計	1
三上	生活科技	我們的好朋友(電腦與平板三) 電腦平板好好玩	2
三下	生活科技	我也會畫卡通 - 幾何圖案與曲線運用 我的創意組合畫 - 彩繪背景與圖案組合	2
四上	生活科技	自製賀卡傳心意 平板進階功能與應用。	2
四下	生活科技	雲端分享與 Google 文件 作品欣賞	2
五上	生活科技	植物觀察趣 臺灣特有鳥類—專題介紹	2
五下	生活科技	影像魔法變身秀 卡通圖案夢工廠	2
六上	生活科技	強棒出擊(Blockly) 成果驗收	2
六下	生活科技	認識 Canva 祝你生日快樂	2

彰化縣溪湖國民小學 112 學年度第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)


8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級


課程名稱	校本閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級上冊	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個別發展差異及多元文化價值，強化科學知能，以培養具備十大基本能力的廿一世紀國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，課程統整、合作教學、課程研發、創意活潑及多元評量的專業能力。 4. 結合家長與社區資源，導入家長及社區專業人士提供教學協助，並共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。 5. 創造優質學習環境、培養人文關懷素養、開啟兒童多元智慧。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習和解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習和解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				

課程目標	1. 圖書館使用規則借還書 2. 培養學生認識勇氣的重要，進而達到勇敢的品格。 3. 培養學生有寬恕的心，進而達到寬恕的品格。 4. 培養學生體認到團隊合作的重要，進而達到能在團體中發揮團隊合作的品格。 5. 理解性別的差異，覺察性別造成生理的不同； 6. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容性別差異，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 7. 能知道施比受更有福。 8. 要關懷周遭需要人。	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	

課程架構




教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	圖書館教育	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	圖書館使用規則借還書	關鍵提問： 你去過圖書館嗎？ 圖書館裡有哪些不同的空間規劃例如：閱覽室、辦公室、、、等？ 教師帶學生到圖書館說明圖書館使用規則如下： 1. 愛護及善用圖書館內一切資源，館內不可飲食。 2. 圖書館內應保持安靜、不奔跑嬉戲。 3. 閱讀後的圖書應放回原位。	1. 口頭發表 2. 閱讀學習單	 莉莉的第一張借書證(守時).ppt

					<p>4. 保持圖書館整潔。</p> <p>5. 不得擅自帶走任何未經借閱手續的圖書館資源。</p> <p>6. 進出圖書館流程、借還書流程、書插介紹</p> <p>①依序排隊</p> <p>②脫掉鞋子</p> <p>③將鞋子放入鞋櫃</p> <p>④拿書插(記得你的書插號碼)</p> <p>⑤找尋你想看的書本</p> <p>7. 借還書流程</p> <p>①學生必須出示有效的借書證。</p> <p>②借書證不得借予或轉讓予他人。</p> <p>③每名學生最多可外借 2 本書籍。</p> <p>④每次借閱圖書館書籍的期限為 五天，不計假日。</p> <p>⑤離開圖書館前，須確保所外借的圖書館書本完好無缺。</p> <p>8. 書插介紹</p> <p>①書插跟書籤一樣都是用來做記號的</p> <p>②書插上面一定會有一個號碼，以區別這支書插目前的主人是誰</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>●活動一～ 繪本導讀：莉莉的第一張借書證</p> <p>一、引起動機:各位同學 你有借書證嗎?當你第一次去圖書館時你要如何使用借書證?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>1. 引導學生建構利用圖書館的相關知識，並適時導入本校圖書館的相關規則。</p> <p>2. 抽抽樂 在圓筒內置入28張長紙條，請學生依序抽出並唸出紙條內容，其餘同學負責回答「Yes!」或「No!」，教學者適時提出解釋或鼓勵討論。</p> <p>3. 課程結論 5 綜合總結課程的主題，發下學習單，解釋學習單內容並鼓勵發問，提醒繳交的期限。</p>		
第2週	1	圖書館教育	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學</p>	<p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所</p>	圖書館使用規 借還書	<p>關鍵提問： 你去過圖書館嗎? 圖書館裡有哪些不同的空間規劃例如:閱覽室、辦公室、、、等?</p>	<p>1. 口頭發表 2. 閱讀學習單</p>	 莉莉的第一張借書證(守時).ppt

		<p>習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>聽聞的內容。</p>		<p>教師帶學生到圖書館說明圖書館使用規則如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 愛護及善用圖書館內一切資源，館內不可飲食。 2. 圖書館內應保持安靜、不奔跑嬉戲。 3. 閱讀後的圖書應放回原位。 4. 保持圖書館整潔。 5. 不得擅自帶走任何未經借閱手續的圖書館資源。 6. 進出圖書館流程、借還書流程、書插介紹 <ol style="list-style-type: none"> ① 依序排隊 ② 脫掉鞋子 ③ 將鞋子放入鞋櫃 ④ 拿書插(記得你的書插號碼) ⑤ 找尋你想看的書本 7. 借還書流程 <ol style="list-style-type: none"> ① 學生必須出示有效的借書證。 ② 借書證不得借予或轉讓予他人。 ③ 每名學生最多可外借 2 本書籍。 ④ 每次借閱圖書館書籍的期限為 五天，不計假 		
--	--	--------------------------	---------------	--	--	--	--




					<p>日。</p> <p>⑤離開圖書館前，須確保所外借的圖書館書本完好無缺。</p> <p>8. 書插介紹</p> <p>①書插跟書籤一樣都是用來做記號的</p> <p>②書插上面一定會有一個號碼，以區別這支書插目前的主人是誰</p> <p>●活動一～</p> <p>繪本導讀：莉莉的第一張借書證</p> <p>一、引起動機：各位同學你有借書證嗎？當你第一次去圖書館時你要如何使用借書證？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>1. 引導學生建構利用圖書館的相關知識，並適時導入本校圖書館的相關規則。</p> <p>2. 抽抽樂 在圓筒內置入28張長紙條，請學生依序抽出並唸出紙條內容，其餘同學負責回答「Yes!」或「No!」，教學者適時提出解釋或鼓勵討論。</p> <p>3. 課程結論 5 綜合總結課</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						程的主題，發下學習單，解釋學習單內容並鼓勵發問，提醒繳交的期限。		
第 3 週	1	培育品德	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 培養學生認識勇氣的重要，進而達到勇氣的品格。</p> <p>2. 培養學生有寬恕的心，進而達到寬恕的品格。</p> <p>3. 培養學生體認到團隊合作的重要，進而達到能在團體中發揮團隊合作的品格。</p>	<p>●活動一～ 繪本導讀： 勇氣</p> <p>一、引起動機:各位同學什麼是勇氣?勇氣重不重要?生活中需要勇氣嗎?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本勇氣的故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:聽完故事內容你印象最深刻的是哪一篇? 你覺得那些勇氣是你可以做到的?那些是不算勇氣?</p> <p>總結性評量:到圖書館找一本書主題和勇氣有關的書</p> <p>●活動二～ 繪本導讀：穿越暴風雪的飛機</p> <p>一、引起動機:各位同學</p>	閱讀學習單	 恐龍躲貓貓(合作).ppt  穿越暴風雪的飛機(寬恕).ppt  勇氣.ppt

					<p>你有沒有和別人吵架不願意寬恕別人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本<i>穿越暴風雪的飛機</i>的故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:寬恕的態度</p> <p>總結性評量:到圖書館找一本書主題和寬恕有關的書</p> <p>●活動三～</p> <p>繪本導讀：<i>恐龍躲貓貓</i></p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有和同學團隊合作的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本<i>恐龍躲貓貓</i>的故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:團隊合作的態度</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和團隊合作有關的書		
第 4 週	1	培育品德	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 培養學生認識勇氣的重要，進而達到勇氣的品格。</p> <p>2. 培養學生有寬恕的心，進而達到寬恕的品格。</p> <p>3. 培養學生體認到團隊合作的重要，進而達到能在團體中發揮團隊合作的品格。</p>	<p>●活動一～ 繪本導讀： 勇氣</p> <p>一、引起動機:各位同學什麼是勇氣?勇氣重不重要?生活中需要勇氣嗎?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本勇氣的故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:聽完故事內容你印象最深刻的是哪一篇? 你覺得那些勇氣是你可以做到的?那些是不算勇氣?</p> <p>總結性評量:到圖書館找一本書主題和勇氣有關的書</p> <p>●活動二～ 繪本導讀：穿越暴風雪的飛機</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有和別人吵架</p>	閱讀學習單	 恐龍躲貓貓(合作).ppt  穿越暴風雪的飛機(寬恕).ppt  勇氣.ppt

					<p>不願意寬恕別人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本<i>穿越暴風雪的飛機</i>的故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題,例如:寬恕的態度</p> <p>總結性評量:到圖書館找一本書主題和寬恕有關的書</p> <p>●活動三~</p> <p>繪本導讀:<i>恐龍躲貓貓</i></p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有和同學團隊合作的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本<i>恐龍躲貓貓</i>的故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題,例如:團隊合作的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>館找一本書主題和團隊合作有關的書</p>		
<p>第 5 週</p>	<p>1</p>	<p>培育品德</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 培養學生認識勇氣的重要，進而達到勇氣的品格。 2. 培養學生有寬恕的心，進而達到寬恕的品格。 3. 培養學生體認到團隊合作的重要，進而達到能在團體中發揮團隊合作的品格。</p>	<p>●活動一～ 繪本導讀： 勇氣 一、引起動機：各位同學什麼是勇氣？勇氣重不重要？生活中需要勇氣嗎？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本勇氣的故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：聽完故事內容你印象最深刻的是哪一篇？你覺得那些勇氣是你可以做到的？那些是不算勇氣？ 總結性評量：到圖書館找一本書主題和勇氣有關的書</p> <p>●活動二～ 繪本導讀：穿越暴風雪的飛機 一、引起動機：各位同學你有沒有和別人吵架不願意寬恕別人的經</p>	<p>閱讀學習單</p>	<p> 恐龍躲貓貓(合作).ppt  穿越暴風雪的飛機(寬恕).ppt  勇氣.ppt</p>

					<p>驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本<i>穿越暴風雪的飛機</i>的故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:寬恕的態度</p> <p>總結性評量:到圖書館找一本書主題和寬恕有關的書</p> <p>●活動三～</p> <p>繪本導讀：<i>恐龍躲貓貓</i></p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有和同學團隊合作的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本<i>恐龍躲貓貓</i>的故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:團隊合作的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和團</p>	
--	--	--	--	--	---	--


第 6 週	1	培育品德	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 培養學生認識勇氣的重要，進而達到勇氣的品格。</p> <p>2. 培養學生有寬恕的心，進而達到寬恕的品格。</p> <p>3. 培養學生體認到團隊合作的重要，進而達到能在團體中發揮團隊合作的品格。</p>	<p>隊合作有關的書</p> <p>●活動一～ 繪本導讀： 勇氣</p> <p>一、引起動機：各位同學什麼是勇氣？勇氣重不重要？生活中需要勇氣嗎？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本勇氣的故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：聽完故事內容你印象最深刻的是哪一篇？你覺得那些勇氣是你可以做到的？那些是不算勇氣？</p> <p>總結性評量：到圖書館找一本書主題和勇氣有關的書</p> <p>●活動二～ 繪本導讀：穿越暴風雪的飛機</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有和別人吵架不願意寬恕別人的經驗？老師先講自己的經</p>	<p>閱讀學習單</p>	 恐龍躲貓貓(合作).ppt  穿越暴風雪的飛機(寬恕).ppt  勇氣.ppt
-------	---	------	--	---	--	---	--------------	---



					<p>驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本<i>穿越暴風雪的飛機</i>的故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題,例如:寬恕的態度</p> <p>總結性評量:到圖書館找一本書主題和寬恕有關的書</p> <p>●活動三~</p> <p>繪本導讀:<i>恐龍躲貓貓</i></p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有和同學團隊合作的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本<i>恐龍躲貓貓</i>的故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題,例如:團隊合作的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和團隊合作有關的書</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 7 週	1	培育品德	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 培養學生認識勇氣的重要，進而達到勇氣的品格。</p> <p>2. 培養學生有寬恕的心，進而達到寬恕的品格。</p> <p>3. 培養學生體認到團隊合作的重要，進而達到能在團體中發揮團隊合作的品格。</p>	<p>●活動一～ 繪本導讀： 勇氣</p> <p>一、引起動機：各位同學什麼是勇氣？勇氣重不重要？生活中需要勇氣嗎？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本勇氣的故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：聽完故事內容你印象最深刻的是哪一篇？你覺得那些勇氣是你可以做到的？那些是不算勇氣？</p> <p>總結性評量：到圖書館找一本書主題和勇氣有關的書</p> <p>●活動二～ 繪本導讀：穿越暴風雪的飛機</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有和別人吵架不願意寬恕別人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p>	<p>閱讀學習單</p>	<p> 恐龍躲貓貓(合作).ppt</p> <p> 穿越暴風雪的飛機(寬恕).ppt</p> <p> 勇氣.ppt</p>
-------	---	------	--	---	--	---	--------------	--





					<p>二、發展活動:老師講繪本穿越暴風雪的飛機的故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:寬恕的態度</p> <p>總結性評量:到圖書館找一本書主題和寬恕有關的書</p> <p>●活動三～</p> <p>繪本導讀：恐龍躲貓貓</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有和同學團隊合作的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本恐龍躲貓貓的故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:團隊合作的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和團隊合作有關的書</p>	
--	--	--	--	--	---	--




第 8 週	1	性別平等	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>理解性別的差異，覺察性別不同；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容性別差異，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>●活動一～</p> <p>繪本導讀：真正的男子漢</p> <p>一、引起動機：各位同學什麼是真正的男子漢？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本真正的男子漢的故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：聽完故事內容你印象最深刻的是？男女本來就不同？彼此要如何相處？</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和男女互相尊重有關的書</p> <p>●活動二～</p> <p>繪本導讀：薩琪到底有沒有小雞雞</p> <p>一、引起動機：各位同學你認為男生和女生有何不同？</p> <p>二、發展活動：老師講繪本薩琪到底有沒有小雞雞的故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問</p>	<p>閱讀學習單</p>	 <p>薩琪到底有沒有小雞雞.ppt</p>  <p>真正的男子漢.ppt</p>
-------	---	------	--	---	--	--	--------------	---

						<p>題，</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和男女發育有關的書</p>		
第 9 週	1	性別平等	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>理解性別的差異，覺察性別造成生理的不同；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容性別差異，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>●活動一～</p> <p>繪本導讀：真正的男子漢</p> <p>一、引起動機:各位同學什麼是真正的男子漢?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本真正的男子漢的故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:聽完故事內容你印象最深刻的是?男女本來就不同?彼此要如何相處?四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和男女互相尊重有關的書</p> <p>●活動二～</p> <p>繪本導讀：薩琪到底有沒有小雞雞</p> <p>一、引起動機:各位同學你認為男生和女生有何不同?</p> <p>二、發展活動:老師講繪</p>	閱讀學習單	 薩琪到底有沒有小雞雞.ppt  真正的男子漢.ppt

						<p>本薩琪到底有沒有小雞雞的故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和男女發育有關的書</p>		
第 10 週	1	性別平等	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>理解性別的差異，覺察性別造成生理的不同；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容性別差異，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>●活動一～</p> <p>繪本導讀：真正的男子漢</p> <p>一、引起動機:各位同學什麼是真正的男子漢?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本真正的男子漢的故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:聽完故事內容你印象最深刻的是?男女本來就不同?彼此要如何相處?四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和男女互相尊重有關的書</p> <p>●活動二～</p> <p>繪本導讀：薩琪到底有沒有小雞雞</p>	閱讀學習單	 薩琪到底有沒有小雞雞.ppt  真正的男子漢.ppt

						<p>一、引起動機:各位同學你認為男生和女生有何不同?</p> <p>二、發展活動:老師講繪本薩琪到底有沒有小雞雞的故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題,</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和男女發育有關的書</p>		
第 11 週	1	性別平等	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>理解性別的差異,覺察性別造成生理的不同;建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容性別差異,維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>●活動一~繪本導讀:真正的男子漢</p> <p>一、引起動機:各位同學什麼是真正的男子漢?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本真正的男子漢的故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題,例如:聽完故事內容你印象最深刻的是?男女本來就不同?彼此要如何相處?四、總結性評量:到圖書館找一</p>	閱讀學習單	 薩琪到底有沒有小雞雞.ppt  真正的男子漢.ppt

						<p>本書主題和男女互相尊重有關的書</p> <p>●活動二～</p> <p>繪本導讀：薩琪到底有沒有小雞雞</p> <p>一、引起動機：各位同學你認為男生和女生有何不同？</p> <p>二、發展活動：老師講繪本薩琪到底有沒有小雞雞的故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和男女發育有關的書</p>	
第 12 週	1	分享關懷	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 能知道施比受更有福。</p> <p>2. 要關懷周遭需要人。</p>	<p>●活動一～</p> <p>繪本導讀： 一塊披薩一塊錢</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有分享的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本一塊披薩一塊錢故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問</p>	<p>閱讀學習單</p> <p> 一塊披薩一塊錢.ppt</p> <p> 小老鼠和大蘋果.ppt</p> <p> 小恩的秘密花園.ppt</p> <p> 小熊奇兵.ppt</p>

					<p>題，例如：分享的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動二～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有分享的經驗？ 老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>●活動三～ 繪本導讀：小老鼠和大蘋果</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有分享的經驗？ 老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本小老鼠和大蘋果故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：分享的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p>	 卡夫卡變蟲記.ppt  奶奶不寂寞.ppt  三隻小狼和大壞豬.ppt  克拉拉的寶藏.ppt
--	--	--	--	--	---	---

●活動四～

繪本導讀：

小恩的秘密花園

- 一、引起動機:各位同學
你有沒有分享的經驗?
老師先講自己的經驗
讓學生產生共鳴。
- 二、發展活動:老師講繪本
小恩的秘密花園故
事。
- 三、綜合活動:老師和學
生一起討論書中的問
題，例如:分享的態度
- 四、總結性評量:到圖書
館找一本書主題和分
享有關的書

●活動五～

繪本導讀：小熊奇兵

- 一、引起動機:各位同學
你有沒有分享的經驗?
老師先講自己的經驗
讓學生產生共鳴。
- 二、發展活動:老師講繪
本小熊奇兵故事。
- 三、綜合活動:老師和學
生一起討論書中的問
題，例如:分享的態度
- 四、總結性評量:到圖書
館找一本書主題和分享

有關的書

●活動六～

繪本導讀：卡夫卡變蟲記

一、引起動機:各位同學
你有沒有分享的經驗?
老師先講自己的經驗
讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪
本卡夫卡變蟲記故
事。

三、綜合活動:老師和學
生一起討論書中的問
題，例如:分享的態度

四、總結性評量:到圖書
館找一本書主題和分
享有關的書

●活動七～

繪本導讀：奶奶不寂寞

一、引起動機:各位同學
你有沒有關懷人的經
驗?老師先講自己的經
驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪
本奶奶不寂寞故事。

三、綜合活動:老師和學
生一起討論書中的問
題，例如:分享的態度

四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和有關關懷人的書

●活動八～

繪本導讀:

三隻小狼和大壞豬

一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪本三隻小狼和大壞豬故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題,例如:分享的態度

四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書






●活動九～



繪本導讀:

克拉拉的寶藏

一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪本克拉拉的寶藏故


						<p>事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p>		
第 13 週	1	分享關懷	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1.能知道施比受更有福。</p> <p>2.要關懷周遭需要人。</p>	<p>●活動一～繪本導讀： 一塊披薩一塊錢</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本一塊披薩一塊錢故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動二～繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?</p>	閱讀學習單	 一塊披薩一塊錢.ppt  小老鼠和大蘋果.ppt  小恩的秘密花園.ppt  小熊奇兵.ppt  卡夫卡變蟲記.ppt  奶奶不寂寞.ppt

					<p>老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>●活動三～ 繪本導讀：小老鼠和大蘋果</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有分享的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本小老鼠和大蘋果故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：分享的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動四～ 繪本導讀： 小恩的秘密花園</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有分享的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。二 發展活動：老師講繪本小恩的秘密花園故事。</p>	 三隻小狼和大壞豬.ppt  克拉拉的寶藏.ppt
--	--	--	--	--	--	--

					<p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動五～ 繪本導讀：小熊奇兵</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本小熊奇兵故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動六～ 繪本導讀：卡夫卡變蟲記</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>本卡夫卡變蟲記故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動七～</p> <p>繪本導讀：奶奶不寂寞</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有關懷人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本奶奶不寂寞故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和有關關懷人的書</p> <p>●活動八～</p> <p>繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本三隻小狼和大壞豬故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動九～</p> <p>繪本導讀: 克拉拉的寶藏</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本克拉拉的寶藏故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 14 週	1	分享關懷	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 能知道施比受更有福。</p> <p>2. 要關懷周遭需要人。</p>	<p>●活動一～ 繪本導讀： 一塊披薩一塊錢 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本一塊披薩一塊錢故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動二～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>●活動三～ 繪本導讀：小老鼠和大蘋果 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?</p>	<p>閱讀學習單</p>	<p> 一塊披薩一塊錢.ppt t</p> <p> 小老鼠和大蘋果.ppt t</p> <p> 小恩的秘密花園.pp t</p> <p> 小熊奇兵.ppt</p> <p> 卡夫卡變蟲記.ppt</p> <p> 奶奶不寂寞.ppt</p> <p> 三隻小狼和大壞豬.ppt</p> <p> 克拉拉的寶藏.ppt</p>
--------	---	------	--	---	--	--	--------------	---

					<p>老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本小老鼠和大蘋果故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動四～ 繪本導讀: 小恩的秘密花園</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。二 發展活動:老師講繪本小恩的秘密花園故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動五～</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>繪本導讀：小熊奇兵</p> <p>一、引起動機:各位同學 你有沒有分享的經驗? 老師先講自己的經驗 讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪 本小熊奇兵故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學 生一起討論書中的問 題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書 館找一本書主題和分享 有關的書</p> <p>●活動六～</p> <p>繪本導讀：卡夫卡變蟲 記</p> <p>一、引起動機:各位同學 你有沒有分享的經驗? 老師先講自己的經驗 讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪 本卡夫卡變蟲記故 事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學 生一起討論書中的問 題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書 館找一本書主題和分</p>	
--	--	--	--	--	--	--

享有關的書

●活動七～

繪本導讀：奶奶不寂寞

一、引起動機：各位同學

你有沒有關懷人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動：老師講繪本奶奶不寂寞故事。

三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：分享的態度

四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和有關關懷人的書

●活動八～

繪本導讀：

三隻小狼和大壞豬







一、引起動機：各位同學

你有沒有分享的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動：老師講繪本三隻小狼和大壞豬故事。

三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：分享的態度






						<p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動九～ 繪本導讀： 克拉拉的寶藏</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本克拉拉的寶藏故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p>	
第 15 週	1	分享關懷	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1.能知道施比受更有福。</p> <p>2.要關懷周遭需要人。</p>	<p>●活動一～ 繪本導讀： 一塊披薩一塊錢</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本一塊披薩一塊錢故</p>	<p>閱讀學習單</p> <p> 一塊披薩一塊錢.ppt</p> <p> 小老鼠和大蘋果.ppt</p>




					<p>事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動二～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>●活動三～ 繪本導讀：小老鼠和大蘋果</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本小老鼠和大蘋果故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p>	 小恩的秘密花園.ppt  小熊奇兵.ppt  卡夫卡變蟲記.ppt  奶奶不寂寞.ppt  三隻小狼和大壞豬.ppt  克拉拉的寶藏.ppt
--	--	--	--	--	--	--

					<p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動四～ 繪本導讀： 小恩的秘密花園</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。二、發展活動:老師講繪本小恩的秘密花園故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動五～ 繪本導讀：小熊奇兵</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本小熊奇兵故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>生一起討論書中的問題，例如：分享的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動六～ 繪本導讀：卡夫卡變蟲記</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有分享的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本卡夫卡變蟲記故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：分享的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動七～ 繪本導讀：奶奶不寂寞</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有關懷人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>本奶奶不寂寞故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和有關關懷人的書</p> <p>●活動八～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本三隻小狼和大壞豬故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動九～ 繪本導讀： 克拉拉的寶藏</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本克拉拉的寶藏故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題,例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p>		
第 16 週	1	分享關懷	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1.能知道施比受更有福。</p> <p>2.要關懷周遭需要人。</p>	<p>●活動一～繪本導讀：一塊披薩一塊錢</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本一塊披薩一塊錢故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題,例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動二～</p>	閱讀學習單	 一塊披薩一塊錢.ppt  小老鼠和大蘋果.ppt  小恩的秘密花園.ppt  小熊奇兵.ppt  卡夫卡變蟲記.ppt

					<p>繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬</p> <p>一、引起動機：各位同學 你有沒有分享的經驗？ 老師先講自己的經驗 讓學生產生共鳴。</p> <p>●活動三～</p> <p>繪本導讀：小老鼠和大 蘋果</p> <p>一、引起動機：各位同學 你有沒有分享的經驗？ 老師先講自己的經驗 讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪 本小老鼠和大蘋果故 事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學 生一起討論書中的問 題，例如：分享的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書 館找一本書主題和分 享有關的書</p> <p>●活動四～</p> <p>繪本導讀： 小恩的秘密花園</p> <p>一、引起動機：各位同學 你有沒有分享的經驗？ 老師先講自己的經驗</p>	 奶奶不寂寞.ppt  三隻小狼和大壞豬. ppt  克拉拉的寶藏.ppt
--	--	--	--	--	--	--

					<p>讓學生產生共鳴。二 發展活動:老師講繪本 小恩的秘密花園故 事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學 生一起討論書中的問 題,例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書 館找一本書主題和分 享有關的書</p> <p>●活動五~ 繪本導讀:小熊奇兵</p> <p>一、引起動機:各位同學 你有沒有分享的經驗? 老師先講自己的經驗 讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪 本小熊奇兵故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學 生一起討論書中的問 題,例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書 館找一本書主題和分享 有關的書</p> <p>●活動六~ 繪本導讀:卡夫卡變蟲 記</p> <p>一、引起動機:各位同學</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>你有沒有分享的經驗? 老師先講自己的經驗 讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪 本卡夫卡變蟲記故 事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學 生一起討論書中的問 題,例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書 館找一本書主題和分 享有關的書</p> <p>●活動七~ 繪本導讀:奶奶不寂寞</p> <p>一、引起動機:各位同學 你有沒有關懷人的經 驗?老師先講自己的經 驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪 本奶奶不寂寞故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學 生一起討論書中的問 題,例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書 館找一本書主題和有 關關懷人的書</p> <p>●活動八~ 繪本導讀:</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>三隻小狼和大壞豬</p> <p>一、引起動機:各位同學 你有沒有分享的經驗? 老師先講自己的經驗 讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪 本三隻小狼和大壞豬 故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學 生一起討論書中的問 題,例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書 館找一本書主題和分 享有關的書</p> <p>●活動九~</p> <p>繪本導讀: 克拉拉的寶藏</p> <p>一、引起動機:各位同學 你有沒有分享的經驗? 老師先講自己的經驗 讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪 本克拉拉的寶藏故 事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學 生一起討論書中的問 題,例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						館找一本書主題和分享有關的書		
第 17 週	1	分享關懷	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 能知道施比受更有福。</p> <p>2. 要關懷周遭需要人。</p>	<p>●活動一～ 繪本導讀： 一塊披薩一塊錢 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本一塊披薩一塊錢故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動二～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>●活動三～ 繪本導讀：小老鼠和大</p>	閱讀學習單	 一塊披薩一塊錢.ppt  小老鼠和大蘋果.ppt  小恩的秘密花園.ppt  小熊奇兵.ppt  卡夫卡變蟲記.ppt  奶奶不寂寞.ppt  三隻小狼和大壞豬.ppt  克拉拉的寶藏.ppt

					<p>蘋果</p> <p>一、引起動機:各位同學 你有沒有分享的經驗? 老師先講自己的經驗 讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪 本小老鼠和大蘋果故 事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學 生一起討論書中的問 題,例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書 館找一本書主題和分 享有關的書</p> <p>●活動四~</p> <p>繪本導讀: 小恩的秘密花園</p> <p>一、引起動機:各位同學 你有沒有分享的經驗? 老師先講自己的經驗 讓學生產生共鳴。二</p> <p>發展活動:老師講繪本 小恩的秘密花園故 事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學 生一起討論書中的問 題,例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書 館找一本書主題和分</p>	
--	--	--	--	--	--	--

享有關的書

●活動五～

繪本導讀：小熊奇兵

一、引起動機：各位同學

你有沒有分享的經驗？

老師先講自己的經驗

讓學生產生共鳴。

二、發展活動：老師講繪

本小熊奇兵故事。

三、綜合活動：老師和學

生一起討論書中的問

題，例如：分享的態度

四、總結性評量：到圖書

館找一本書主題和分享

有關的書

●活動六～

繪本導讀：卡夫卡變蟲

記

一、引起動機：各位同學

你有沒有分享的經驗？

老師先講自己的經驗

讓學生產生共鳴。

二、發展活動：老師講繪

本卡夫卡變蟲記故



事。


三、綜合活動：老師和學

生一起討論書中的問

題，例如：分享的態度

					<p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動七～ 繪本導讀：奶奶不寂寞</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有關懷人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本奶奶不寂寞故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和有關關懷人的書</p> <p>●活動八～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本三隻小狼和大壞豬故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學</p>	
--	--	--	--	--	---	--


						<p>生一起討論書中的問題，例如：分享的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動九～ 繪本導讀： 克拉拉的寶藏</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有分享的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本克拉拉的寶藏故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：分享的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p>		
第 18 週	1	分享關懷	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 能知道施比受更有福。</p> <p>2. 要關懷周遭需要人。</p>	<p>●活動一～ 繪本導讀： 一塊披薩一塊錢</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有分享的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p>	閱讀學習單	 一塊披薩一塊錢.ppt  小老鼠和大蘋果.ppt

			聽的內容。		<p>二、發展活動:老師講繪本一塊披薩一塊錢故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動二～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>●活動三～ 繪本導讀：小老鼠和大蘋果</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本小老鼠和大蘋果故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學</p>	 小恩的秘密花園.ppt  小熊奇兵.ppt  卡夫卡變蟲記.ppt  奶奶不寂寞.ppt  三隻小狼和大壞豬.ppt  克拉拉的寶藏.ppt
--	--	--	-------	--	---	--

					<p>生一起討論書中的問題，例如：分享的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動四～ 繪本導讀：小恩的秘密花園</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有分享的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。二、發展活動：老師講繪本小恩的秘密花園故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：分享的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動五～ 繪本導讀：小熊奇兵</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有分享的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>本小熊奇兵故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動六～</p> <p>繪本導讀：卡夫卡變蟲記</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本卡夫卡變蟲記故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動七～</p> <p>繪本導讀：奶奶不寂寞</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有關懷人的經驗?老師先講自己的經</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本<i>奶奶不寂寞</i>故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和有關關懷人的書</p> <p>●活動八～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本<i>三隻小狼和大壞豬</i>故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動九～ 繪本導讀： 克拉拉的寶藏</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本克拉拉的寶藏故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題,例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p>		
第 19 週	1	分享關懷	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1.能知道施比受更有福。</p> <p>2.要關懷周遭需要人。</p>	<p>●活動一～繪本導讀：一塊披薩一塊錢</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本一塊披薩一塊錢故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題,例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分</p>	閱讀學習單	 一塊披薩一塊錢.ppt  小老鼠和大蘋果.ppt  小恩的秘密花園.ppt  小熊奇兵.ppt

						<p>享有關的書</p> <p>●活動二～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬 一、引起動機:各位同學 你有沒有分享的經驗? 老師先講自己的經驗 讓學生產生共鳴。</p> <p>●活動三～ 繪本導讀：小老鼠和大 蘋果 一、引起動機:各位同學 你有沒有分享的經驗? 老師先講自己的經驗 讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪 本小老鼠和大蘋果故 事。 三、綜合活動:老師和學 生一起討論書中的問 題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書 館找一本書主題和分 享有關的書</p> <p>●活動四～ 繪本導讀： 小恩的秘密花園</p>	 卡夫卡變蟲記.ppt  奶奶不寂寞.ppt  三隻小狼和大壞豬. ppt  克拉拉的寶藏.ppt
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。二、發展活動:老師講繪本小恩的秘密花園故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題,例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動五～</p> <p>繪本導讀:小熊奇兵</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本小熊奇兵故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題,例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動六～</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>繪本導讀：卡夫卡變蟲記</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有分享的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本卡夫卡變蟲記故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：分享的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動七～</p> <p>繪本導讀：奶奶不寂寞</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有關懷人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本奶奶不寂寞故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：分享的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和有</p>	
--	--	--	--	--	--	--

關關懷人的書

●活動八～

繪本導讀：

三隻小狼和大壞豬

一、引起動機:各位同學

你有沒有分享的經驗?

老師先講自己的經驗

讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪

本三隻小狼和大壞豬

故事。

三、綜合活動:老師和學

生一起討論書中的問

題，例如:分享的態度

四、總結性評量:到圖書

館找一本書主題和分

享有關的書

●活動九～

繪本導讀：

克拉拉的寶藏

一、引起動機:各位同學

你有沒有分享的經驗?

老師先講自己的經驗

讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪

本克拉拉的寶藏故

事。

三、綜合活動:老師和學

						生一起討論書中的問題，例如：分享的態度 四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和分享有關的書		
第 20 週	1	分享關懷	1-I-1 養成 專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1.能知道施比受更有福。 2.要關懷周遭需要人。	<p>●活動一～ 繪本導讀： 一塊披薩一塊錢 一、引起動機：各位同學你有沒有分享的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本一塊披薩一塊錢故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：分享的態度 四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動二～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬 一、引起動機：各位同學你有沒有分享的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p>	閱讀學習單	 一塊披薩一塊錢.ppt  小老鼠和大蘋果.ppt  小恩的秘密花園.ppt  小熊奇兵.ppt  卡夫卡變蟲記.ppt  奶奶不寂寞.ppt  三隻小狼和大壞豬.ppt



●活動三～

繪本導讀：小老鼠和大蘋果

- 一、引起動機：各位同學你有沒有分享的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。
- 二、發展活動：老師講繪本小老鼠和大蘋果故事。
- 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：分享的態度
- 四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和分享有關的書

●活動四～

繪本導讀：


小恩的秘密花園

- 一、引起動機：各位同學你有沒有分享的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。
- 二、發展活動：老師講繪本小恩的秘密花園故事。
- 三、綜合活動：老師和學

					<p>生一起討論書中的問題，例如：分享的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動五～</p> <p>繪本導讀：小熊奇兵</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有分享的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本小熊奇兵故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：分享的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動六～</p> <p>繪本導讀：卡夫卡變蟲記</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有分享的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本卡夫卡變蟲記故</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動七～</p> <p>繪本導讀：奶奶不寂寞</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有關懷人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本奶奶不寂寞故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和有關關懷人的書</p> <p>●活動八～</p> <p>繪本導讀：</p> <p>三隻小狼和大壞豬</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>二、發展活動:老師講繪本三隻小狼和大壞豬故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動九～ 繪本導讀: 克拉拉的寶藏</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本克拉拉的寶藏故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p>	
--	--	--	--	--	---	--

第 21 週	1	分享關懷	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 能知道施比受更有福。</p> <p>2. 要關懷周遭需要人。</p>	<p>●活動一～ 繪本導讀： 一塊披薩一塊錢 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動:老師講繪本一塊披薩一塊錢故事。 三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度 四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動二～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬 一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>●活動三～ 繪本導讀：小老鼠和大蘋果 一、引起動機:各位同學</p>	<p>閱讀學習單</p>	<p> 一塊披薩一塊錢.ppt t</p> <p> 小老鼠和大蘋果.ppt t</p> <p> 小恩的秘密花園.ppt t</p> <p> 小熊奇兵.ppt</p> <p> 卡夫卡變蟲記.ppt</p> <p> 奶奶不寂寞.ppt</p> <p> 三隻小狼和大壞豬.ppt</p> <p> 克拉拉的寶藏.ppt</p>
--------	---	------	--	---	--	--	--------------	--

					<p>你有沒有分享的經驗? 老師先講自己的經驗 讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪 本小老鼠和大蘋果故 事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學 生一起討論書中的問 題,例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書 館找一本書主題和分 享有關的書</p> <p>●活動四~ 繪本導讀: 小恩的秘密花園</p> <p>一、引起動機:各位同學 你有沒有分享的經驗? 老師先講自己的經驗 讓學生產生共鳴。二 發展活動:老師講繪本 小恩的秘密花園故 事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學 生一起討論書中的問 題,例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書 館找一本書主題和分 享有關的書</p>	
--	--	--	--	--	--	--

●活動五～

繪本導讀：小熊奇兵

一、引起動機：各位同學
你有沒有分享的經驗？
老師先講自己的經驗
讓學生產生共鳴。

二、發展活動：老師講繪
本小熊奇兵故事。

三、綜合活動：老師和學
生一起討論書中的問
題，例如：分享的態度

四、總結性評量：到圖書
館找一本書主題和分享
有關的書

●活動六～

繪本導讀：卡夫卡變蟲
記

一、引起動機：各位同學
你有沒有分享的經驗？
老師先講自己的經驗
讓學生產生共鳴。

二、發展活動：老師講繪
本卡夫卡變蟲記故
事。

三、綜合活動：老師和學
生一起討論書中的問
題，例如：分享的態度

					<p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動七～ 繪本導讀：奶奶不寂寞</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有關懷人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本奶奶不寂寞故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和有關關懷人的書</p> <p>●活動八～ 繪本導讀： 三隻小狼和大壞豬</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本三隻小狼和大壞豬故事。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p> <p>●活動九～ 繪本導讀： 克拉拉的寶藏</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有分享的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本<i>克拉拉的寶藏</i>故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:分享的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和分享有關的書</p>	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣溪湖國民小學 112 學年度第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	校本閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級下冊	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個別發展差異及多元文化價值，強化科學知能，以培養具備十大基本能力的廿一世紀國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，課程統整、合作教學、課程研發、創意活潑及多元評量的專業能力。 4. 結合家長與社區資源，導入家長及社區專業人士提供教學協助，並共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。 5. 創造優質學習環境、培養人文關懷素養、開啟兒童多元智慧。				
核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要性。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習和解決問題，並探索多元知能，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A2 透過國語文學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
課程目標	1. 能知道施比受更有福。 2. 要關懷周遭需要人。 3. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。				







4. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。
 5. 父母能尊重子女成長中的發展選擇。
 6. 父母體認到要多陪子女的重要性。



配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	分享關懷	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。 2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。	●活動一～繪本導讀： 大剛學禮貌 一、引起動機：各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不快樂的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。 二、發展活動：老師講繪本大剛學禮貌故事。 三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：禮貌	閱讀學習單	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt  巧比真討厭.ppt  大剛學禮貌.ppt  真雪人假雪人.ppt  烏鴉太郎.ppt

					<p>的態度</p> <p>四、總結性評量： 到圖書館找一 本書主題和禮 貌有關的書</p> <p>●活動二～ 繪本導讀： 巧比真討厭</p> <p>一、引起動機：各 位同學你有沒 有尊重他人的 經驗？老師先講 自己的經驗讓 學生產生共 鳴。</p> <p>二、發展活動：老 師講繪本巧比 真討厭故事。</p> <p>三、綜合活動：老 師和學生一起 討論書中的問 題，例如：尊重 他人的態度</p> <p>四、總結性評量： 到圖書館找一本 書主題和尊重他 人有關的書</p> <p>●活動三～</p>	 <p>南瓜湯.ppt</p>  <p>尊重.ppt</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>繪本導讀： 沒毛雞</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本沒毛雞故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動四～</p> <p>繪本導讀： 到底誰贏了</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒</p>	
--	--	--	--	--	---	--

有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪本到底誰贏了故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，

例如:尊重他人的態度

四、總結性評量:
到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動五～

繪本導讀:

南瓜湯

一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

						<p>二、發展活動:老師講繪本南瓜湯故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動六～ 繪本導讀: 烏鴉太郎</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有被人排斥的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本烏鴉太郎故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>討論書中的問題， 例如：尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量： 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動七～ 繪本導讀： 真雪人假雪人</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本真雪人假雪人故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題， 例如：尊重他人的態度</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>四、總結性評量： 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動八～ 繪本導讀： 尊重</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本尊重故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題， 例如：尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量： 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p>	
--	--	--	--	--	---	--

第 2 週	1	分享關懷	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。</p> <p>2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。</p>	<p>●活動一～繪本導讀： 大剛學禮貌</p> <p>一、引起動機：各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不快樂的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本大剛學禮貌故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：禮貌的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和禮貌有關的書</p> <p>●活動二～繪本導讀： 巧比真討厭</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒</p>	<p>閱讀學習單</p>	<p> 到底誰贏了.ppt</p> <p> 沒毛雞.ppt</p> <p> 巧比真討厭.ppt</p> <p> 大剛學禮貌.ppt</p> <p> 真雪人假雪人.ppt</p> <p> 烏鴉太郎.ppt</p> <p> 南瓜湯.ppt</p> <p> 尊重.ppt</p>
-------	---	------	--	---	--	---	--------------	---

					<p>有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本巧比真討厭故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題,例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動三~繪本導讀: 沒毛雞</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本沒毛雞</p>	
--	--	--	--	--	---	--

故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:尊重他人的態度

四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動四～

繪本導讀:
到底誰贏了

一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪本到底誰贏了故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問

						<p>題，</p> <p>例如：尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量： 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動五～ 繪本導讀： 南瓜湯</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本南瓜湯故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題， 例如：尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量： 到圖書館找一</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

本書主題和尊重他人有關的書

●活動六～

繪本導讀：

烏鴉太郎

一、引起動機：各位同學你有沒有被人排斥的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動：老師講繪本烏鴉太郎故事。




三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，






例如：尊重他人的態度

四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動七～

					<p>繪本導讀： 真雪人假雪人</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本真雪人假雪人故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題， 例如：尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動八～</p> <p>繪本導讀： 尊重</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本尊重故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，</p> <p>例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p>		
第3週	1	分享關懷	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。</p> <p>2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。</p>	<p>●活動一～繪本導讀：大剛學禮貌</p> <p>一、引起動機:各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不快樂的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產</p>	閱讀學習單	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt  巧比真討厭.ppt

					<p>生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本大剛學禮貌故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:禮貌的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和禮貌有關的書</p> <p>●活動二～繪本導讀:巧比真討厭</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本巧比真討厭故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問</p>	 大剛學禮貌.ppt  真雪人假雪人.ppt  烏鴉太郎.ppt  南瓜湯.ppt  尊重.ppt
--	--	--	--	--	--	--

					<p>題，例如：尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動三～繪本導讀：沒毛雞</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本沒毛雞故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

書

●活動四～
繪本導讀：
到底誰贏了

一、引起動機：各
位同學你有沒
有尊重他人的
經驗？老師先講
自己的經驗讓
學生產生共
鳴。

二、發展活動：老
師講繪本到底
誰贏了故事。

三、綜合活動：老
師和學生一起
討論書中的問
題，
例如：尊重他人
的態度

四、總結性評量：
到圖書館找一
本書主題和尊
重他人有關的
書

●活動五～
繪本導讀：

					<p>南瓜湯</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本南瓜湯故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動六～ 繪本導讀: 烏鴉太郎</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有被人排斥的經驗?老師先講</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本烏鴉太郎故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動七～ 繪本導讀: 真雪人假雪人</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本真雪</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

人假雪人故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，

例如:尊重他人的態度





四、總結性評量:
到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動八～
繪本導讀:
尊重

一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪本尊重故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問

						<p>題，</p> <p>例如：尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量： 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p>	
第 4 週	1	尊重他人	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。</p> <p>2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。</p>	<p>●活動一～繪本導讀： 大剛學禮貌</p> <p>一、引起動機：各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不快樂的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本大剛學禮貌故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，</p> <p>例如：禮貌的態度</p> <p>四、總結性評量：</p>	<p>閱讀學習單</p> <p> 到底誰贏了.ppt</p> <p> 沒毛雞.ppt</p> <p> 巧比真討厭.ppt</p> <p> 大剛學禮貌.ppt</p> <p> 真雪人假雪人.ppt</p> <p> 烏鴉太郎.ppt</p>

到圖書館找一
本書主題和禮
貌有關的書

●活動二～
繪本導讀：
巧比真討厭

一、引起動機：各
位同學你有沒
有尊重他人的
經驗？老師先講
自己的經驗讓
學生產生共
鳴。

二、發展活動：老
師講繪本巧比
真討厭故事。

三、綜合活動：老
師和學生一起
討論書中的問
題，

例如：尊重他人
的態度

四、總結性評量：
到圖書館找一
本書主題和尊
重他人有關的
書

●活動三～


南瓜湯.ppt


尊重.ppt

					<p>繪本導讀： 沒毛雞</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本沒毛雞故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，例如：尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動四～</p> <p>繪本導讀： 到底誰贏了</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒</p>	
--	--	--	--	--	---	--

有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪本到底誰贏了故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，

例如:尊重他人的態度

四、總結性評量:
到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動五～

繪本導讀:



南瓜湯

一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

					<p>二、發展活動:老師講繪本南瓜湯故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動六～ 繪本導讀: 烏鴉太郎</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有被人排斥的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本烏鴉太郎故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>討論書中的問題， 例如：尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量： 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動七～ 繪本導讀： 真雪人假雪人</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本真雪人假雪人故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題， 例如：尊重他人的態度</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>四、總結性評量： 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動八～ 繪本導讀： 尊重</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本尊重故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題， 例如：尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量： 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p>	
--	--	--	--	--	---	--

第 5 週	1	尊重他人	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。</p> <p>2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。</p>	<p>●活動一～繪本導讀： 大剛學禮貌</p> <p>一、引起動機：各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不快樂的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本大剛學禮貌故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題， 例如：禮貌的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和禮貌有關的書</p> <p>●活動二～繪本導讀： 巧比真討厭</p> <p>一、引起動機：各</p>	<p>閱讀學習單</p>	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt  巧比真討厭.ppt  大剛學禮貌.ppt  真雪人假雪人.ppt  烏鴉太郎.ppt  南瓜湯.ppt  尊重.ppt
-------	---	------	--	---	--	--	--------------	--

位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪本巧逼真討厭故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，

例如:尊重他人的態度

四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動三～繪本導讀:沒毛雞

一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共

鳴。

二、發展活動:老師講繪本沒毛雞故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:尊重他人的態度

四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動四～

繪本導讀:

到底誰贏了

一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪本到底誰贏了故事。

					<p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動五～ 繪本導讀: 南瓜湯</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本南瓜湯故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>的態度</p> <p>四、總結性評量： 到圖書館找一 本書主題和尊 重他人有關的 書</p> <p>●活動六～ 繪本導讀： 烏鴉太郎</p> <p>一、引起動機：各 位同學你有沒 有被人排斥的 經驗？老師先講 自己的經驗讓 學生產生共 鳴。</p> <p>二、發展活動：老 師講繪本烏鴉 太郎故事。</p> <p>三、綜合活動：老 師和學生一起 討論書中的問 題， 例如：尊重他人 的態度</p> <p>四、總結性評量： 到圖書館找一 本書主題和尊 重他人有關的</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

書

●活動七～

繪本導讀：

真雪人假雪人

一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動：老師講繪本真雪人假雪人故事。



三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，







例如：尊重他人的態度

四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動八～

繪本導讀：

						<p>尊重</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本尊重故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p>		
第 6 週	1	尊重他人	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。</p> <p>2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素</p>	<p>●活動一～繪本導讀：大剛學禮貌</p> <p>一、引起動機:各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不</p>	閱讀學習單	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt

					<p>養。</p> <p>快樂的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本大剛學禮貌故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:禮貌的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和禮貌有關的書</p> <p>●活動二～ 繪本導讀: 巧比真討厭</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本巧比</p>		<p> 巧比真討厭.ppt</p> <p> 大剛學禮貌.ppt</p> <p> 真雪人假雪人.ppt</p> <p> 烏鴉太郎.ppt</p> <p> 南瓜湯.ppt</p> <p> 尊重.ppt</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>真討厭故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動三～ 繪本導讀: 沒毛雞</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本沒毛雞故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動四～ 繪本導讀: 到底誰贏了</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本到底誰贏了故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動五～ 繪本導讀： 南瓜湯</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本南瓜湯故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題， 例如：尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動六～</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

繪本導讀：

烏鴉太郎

一、引起動機：各位同學你有沒有被人排斥的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動：老師講繪本烏鴉太郎故事。

三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，
例如：尊重他人的態度

四、總結性評量：
到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書



●活動七～

繪本導讀：

真雪人假雪人

一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的

					<p>經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本真雪人假雪人故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動八～ 繪本導讀: 尊重</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>二、發展活動:老師講繪本尊重故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p>		
第 7 週	1	尊重他人	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。</p> <p>2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。</p>	<p>●活動一～繪本導讀：大剛學禮貌</p> <p>一、引起動機:各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不快樂的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本大剛學禮貌故事。</p> <p>三、綜合活動:老</p>	閱讀學習單	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt  巧比真討厭.ppt  大剛學禮貌.ppt  真雪人假雪人.ppt

					<p>師和學生一起討論書中的問題， 例如：禮貌的態度</p> <p>四、總結性評量： 到圖書館找一本書主題和禮貌有關的書</p> <p>●活動二～ 繪本導讀： 巧比真討厭</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本巧比真討厭故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題， 例如：尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量：</p>	 烏鴉太郎.ppt  南瓜湯.ppt  尊重.ppt
--	--	--	--	--	--	---

到圖書館找一
本書主題和尊
重他人有關的
書

●活動三～

繪本導讀：

沒毛雞

一、引起動機：各
位同學你有沒
有尊重他人的
經驗？老師先講
自己的經驗讓
學生產生共
鳴。

二、發展活動：老
師講繪本沒毛
雞故事。

三、綜合活動：老
師和學生一起
討論書中的問
題， 例
如：尊重他人的
態度

四、總結性評量：
到圖書館找一
本書主題和尊
重他人有關的
書

●活動四～

繪本導讀：

到底誰贏了

一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動：老師講繪本到底誰贏了故事。

三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，

例如：尊重他人的態度

四、總結性評量：

到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動五～

繪本導讀：

南瓜湯

一、引起動機：各

					<p>位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本南瓜湯故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動六～ 繪本導讀: 烏鴉太郎</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有被人排斥的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本烏鴉太郎故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動七～ 繪本導讀: 真雪人假雪人</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本真雪人假雪人故事。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動八～ 繪本導讀: 尊重</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本尊重故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						的態度 四、總結性評量: 到圖書館找一 本書主題和尊 重他人有關的 書		
第 8 週	1	尊重他人	1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒 材，說出聆聽 的內容。	2-I-1 以正 確發音流利的 說出語意完整 的話。 2-I-2 說出 所聽聞的內容。	1. 與他人建立 良好的互動 關係與尊重他 人。 2. 發展與人溝 通協調、包 容異己團隊 合作的素 養。	●活動一～ 繪本導讀： 大剛學禮貌 一、引起動機:各 位同學尊重他 人包括要有禮 貌你有沒有因 為不禮貌而不 快樂的經驗?老 師先講自己的 經驗讓學生產 生共鳴。 二、發展活動:老 師講繪本大剛 學禮貌故事。 三、綜合活動:老 師和學生一起 討論書中的問 題， 例如:禮貌的態 度 四、總結性評量: 到圖書館找一 本書主題和禮	閱讀學習單	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt  巧比真討厭.ppt  大剛學禮貌.ppt  真雪人假雪人.ppt  烏鴉太郎.ppt  南瓜湯.ppt



貌有關的書

●活動二～

繪本導讀：

巧比真討厭

一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動：老師講繪本巧比真討厭故事。

三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，
例如：尊重他人的態度

四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動三～

繪本導讀：

沒毛雞

一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪本沒毛雞故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:尊重他人的態度

四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動四～繪本導讀:到底誰贏了

一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講

						<p>自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本到底誰贏了故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動五～ 繪本導讀: 南瓜湯</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本南瓜</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

湯故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，
例如:尊重他人的態度

四、總結性評量:
到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動六～
繪本導讀:
烏鴉太郎




一、引起動機:各位同學你有沒有被人排斥的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪本烏鴉太郎故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，

						<p>例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動七~ 繪本導讀: 真雪人假雪人</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本真雪人假雪人故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動八～ 繪本導讀： 尊重</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本尊重故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題， 例如：尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 9 週	1	尊重他人	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。</p> <p>2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。</p>	<p>●活動一～繪本導讀： 大剛學禮貌</p> <p>一、引起動機：各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不快樂的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本大剛學禮貌故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題， 例如：禮貌的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和禮貌有關的書</p> <p>●活動二～繪本導讀： 巧比真討厭</p> <p>一、引起動機：各</p>	閱讀學習單	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt  巧比真討厭.ppt  大剛學禮貌.ppt  真雪人假雪人.ppt  烏鴉太郎.ppt  南瓜湯.ppt  尊重.ppt
-------	---	------	--	---	--	--	-------	--

位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪本巧逼真討厭故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，

例如:尊重他人的態度

四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動三～
繪本導讀:
沒毛雞

一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共

鳴。

二、發展活動:老師講繪本沒毛雞故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:尊重他人的態度

四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動四～

繪本導讀:

到底誰贏了

一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪本到底誰贏了故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，

例如:尊重他人的態度

四、總結性評量:
到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動五～

繪本導讀:

南瓜湯

一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪本南瓜湯故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，
例如:尊重他人

						<p>的態度</p> <p>四、總結性評量： 到圖書館找一 本書主題和尊 重他人有關的 書</p> <p>●活動六～ 繪本導讀： 烏鴉太郎</p> <p>一、引起動機：各 位同學你有沒 有被人排斥的 經驗？老師先講 自己的經驗讓 學生產生共 鳴。</p> <p>二、發展活動：老 師講繪本烏鴉 太郎故事。</p> <p>三、綜合活動：老 師和學生一起 討論書中的問 題， 例如：尊重他人 的態度</p> <p>四、總結性評量： 到圖書館找一 本書主題和尊 重他人有關的</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

書

●活動七～

繪本導讀：

真雪人假雪人

一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動：老師講繪本真雪人假雪人故事。



三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，







例如：尊重他人的態度

四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動八～

繪本導讀：

						<p>尊重</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本尊重故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p>		
第 10 週	1	尊重他人	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。</p> <p>2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素</p>	<p>●活動一～繪本導讀： 大剛學禮貌</p> <p>一、引起動機:各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不</p>	閱讀學習單	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt

					<p>養。</p> <p>快樂的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本大剛學禮貌故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:禮貌的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和禮貌有關的書</p> <p>●活動二～ 繪本導讀: 巧比真討厭</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本巧比</p>		<p> 巧比真討厭.ppt</p> <p> 大剛學禮貌.ppt</p> <p> 真雪人假雪人.ppt</p> <p> 烏鴉太郎.ppt</p> <p> 南瓜湯.ppt</p> <p> 尊重.ppt</p>
--	--	--	--	--	--	--	--





					<p>真討厭故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動三～ 繪本導讀: 沒毛雞</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本沒毛雞故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動四～ 繪本導讀: 到底誰贏了</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本到底誰贏了故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動五～ 繪本導讀： 南瓜湯</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本南瓜湯故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題， 例如：尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動六～</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>繪本導讀： 烏鴉太郎</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有被人排斥的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本烏鴉太郎故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題， 例如：尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動七～ 繪本導讀： 真雪人假雪人</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本真雪人假雪人故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動八～ 繪本導讀: 尊重</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>二、發展活動:老師講繪本尊重故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p>		
第 11 週	1	尊重他人	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。</p> <p>2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。</p>	<p>●活動一～繪本導讀：大剛學禮貌</p> <p>一、引起動機:各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不快樂的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本大剛學禮貌故事。</p> <p>三、綜合活動:老</p>	閱讀學習單	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt  巧比真討厭.ppt  大剛學禮貌.ppt  真雪人假雪人.ppt

					<p>師和學生一起討論書中的問題， 例如：禮貌的態度</p> <p>四、總結性評量： 到圖書館找一本書主題和禮貌有關的書</p> <p>●活動二～ 繪本導讀： 巧比真討厭</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本巧比真討厭故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題， 例如：尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量：</p>	 烏鴉太郎.ppt  南瓜湯.ppt  尊重.ppt
--	--	--	--	--	--	---

到圖書館找一
本書主題和尊
重他人有關的
書

●活動三～

繪本導讀：

沒毛雞

一、引起動機：各
位同學你有沒
有尊重他人的
經驗？老師先講
自己的經驗讓
學生產生共
鳴。

二、發展活動：老
師講繪本沒毛
雞故事。

三、綜合活動：老
師和學生一起
討論書中的問
題， 例
如：尊重他人的
態度

四、總結性評量：
到圖書館找一
本書主題和尊
重他人有關的
書

●活動四～

繪本導讀：

到底誰贏了

一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動：老師講繪本到底誰贏了故事。

三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，

例如：尊重他人的態度

四、總結性評量：

到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動五～

繪本導讀：

南瓜湯

一、引起動機：各

					<p>位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本南瓜湯故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動六～ 繪本導讀: 烏鴉太郎</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有被人排斥的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本烏鴉太郎故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動七～ 繪本導讀: 真雪人假雪人</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本真雪人假雪人故事。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，

例如:尊重他人的態度

四、總結性評量:
到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動八～

繪本導讀:
尊重

一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪本尊重故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，

例如:尊重他人

						的態度 四、總結性評量: 到圖書館找一 本書主題和尊 重他人有關的 書		
第 12 週	1	尊重他人	1-I-1 養成專 心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒 材，說出聆聽 的內容。	2-I-1 以正 確發音流利的 說出語意完整 的話。 2-I-2 說出 所聽聞的內容。	1. 與他人建立 良好的互動 關係與尊重他 人。 2. 發展與人溝 通協調、包 容異己團隊 合作的素 養。	●活動一～ 繪本導讀： 大剛學禮貌 一、引起動機:各 位同學尊重他 人包括要有禮 貌你有沒有因 為不禮貌而不 快樂的經驗?老 師先講自己的 經驗讓學生產 生共鳴。 二、發展活動:老 師講繪本大剛 學禮貌故事。 三、綜合活動:老 師和學生一起 討論書中的問 題， 例如:禮貌的態 度 四、總結性評量: 到圖書館找一 本書主題和禮	閱讀學習單	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt  巧比真討厭.ppt  大剛學禮貌.ppt  真雪人假雪人.ppt  烏鴉太郎.ppt  南瓜湯.ppt

貌有關的書

●活動二～

繪本導讀：

巧比真討厭

一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動：老師講繪本巧比真討厭故事。

三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，
例如：尊重他人的態度

四、總結性評量：
到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動三～

繪本導讀：

沒毛雞

一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪本沒毛雞故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:尊重他人的態度

四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動四～繪本導讀:到底誰贏了

一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講

						<p>自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本到底誰贏了故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動五～ 繪本導讀: 南瓜湯</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本南瓜</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

湯故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，
例如:尊重他人的態度

四、總結性評量:
到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動六～
繪本導讀:
烏鴉太郎






一、引起動機:各位同學你有沒有被人排斥的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪本烏鴉太郎故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，

						<p>例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動七~ 繪本導讀: 真雪人假雪人</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本真雪人假雪人故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動八～ 繪本導讀： 尊重</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本尊重故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題， 例如：尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p>	
--	--	--	--	--	---	--

第 13 週	1	尊重他人	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。</p> <p>2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。</p>	<p>●活動一～繪本導讀： 大剛學禮貌</p> <p>一、引起動機：各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不快樂的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本大剛學禮貌故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題， 例如：禮貌的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和禮貌有關的書</p> <p>●活動二～繪本導讀： 巧比真討厭</p> <p>一、引起動機：各</p>	<p>閱讀學習單</p>	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt  巧比真討厭.ppt  大剛學禮貌.ppt  真雪人假雪人.ppt  烏鴉太郎.ppt  南瓜湯.ppt  尊重.ppt
--------	---	------	--	---	--	--	--------------	--

位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪本巧逼真討厭故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，

例如:尊重他人的態度

四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動三～

繪本導讀:

沒毛雞

一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共

鳴。

二、發展活動:老師講繪本沒毛雞故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:尊重他人的態度

四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動四～

繪本導讀:

到底誰贏了

一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪本到底誰贏了故事。

					<p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動五～ 繪本導讀: 南瓜湯</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本南瓜湯故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>的態度</p> <p>四、總結性評量： 到圖書館找一 本書主題和尊 重他人有關的 書</p> <p>●活動六～ 繪本導讀： 烏鴉太郎</p> <p>一、引起動機：各 位同學你有沒 有被人排斥的 經驗？老師先講 自己的經驗讓 學生產生共 鳴。</p> <p>二、發展活動：老 師講繪本烏鴉 太郎故事。</p> <p>三、綜合活動：老 師和學生一起 討論書中的問 題， 例如：尊重他人 的態度</p> <p>四、總結性評量： 到圖書館找一 本書主題和尊 重他人有關的</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

書

●活動七～

繪本導讀：

真雪人假雪人

一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動：老師講繪本真雪人假雪人故事。



三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，







例如：尊重他人的態度

四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動八～

繪本導讀：

						<p>尊重</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本尊重故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p>		
第 14 週	1	尊重他人	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。</p> <p>2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素</p>	<p>●活動一～繪本導讀：大剛學禮貌</p> <p>一、引起動機:各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不</p>	閱讀學習單	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt

					<p>養。</p> <p>快樂的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本大剛學禮貌故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:禮貌的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和禮貌有關的書</p> <p>●活動二～ 繪本導讀: 巧比真討厭</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本巧比</p>		<p> 巧比真討厭.ppt</p> <p> 大剛學禮貌.ppt</p> <p> 真雪人假雪人.ppt</p> <p> 烏鴉太郎.ppt</p> <p> 南瓜湯.ppt</p> <p> 尊重.ppt</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>真討厭故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動三～ 繪本導讀: 沒毛雞</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本沒毛雞故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動四～ 繪本導讀: 到底誰贏了</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本到底誰贏了故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動五～ 繪本導讀： 南瓜湯</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本南瓜湯故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題， 例如：尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動六～</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

繪本導讀：

烏鴉太郎

一、引起動機：各位同學你有沒有被人排斥的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動：老師講繪本烏鴉太郎故事。

三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，
例如：尊重他人的態度

四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書






●活動七～

繪本導讀：

真雪人假雪人

一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的

					<p>經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本真雪人假雪人故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動八～ 繪本導讀: 尊重</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>二、發展活動:老師講繪本尊重故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p>		
第 15 週	1	尊重他人	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。</p> <p>2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。</p>	<p>●活動一～繪本導讀：大剛學禮貌</p> <p>一、引起動機:各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不快樂的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本大剛學禮貌故事。</p> <p>三、綜合活動:老</p>	閱讀學習單	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt  巧比真討厭.ppt  大剛學禮貌.ppt  真雪人假雪人.ppt

					<p>師和學生一起討論書中的問題， 例如：禮貌的態度</p> <p>四、總結性評量： 到圖書館找一本書主題和禮貌有關的書</p> <p>●活動二～ 繪本導讀： 巧比真討厭</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本巧比真討厭故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題， 例如：尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量：</p>	 烏鴉太郎.ppt  南瓜湯.ppt  尊重.ppt
--	--	--	--	--	--	---

到圖書館找一
本書主題和尊
重他人有關的
書

●活動三～

繪本導讀：

沒毛雞

一、引起動機：各
位同學你有沒
有尊重他人的
經驗？老師先講
自己的經驗讓
學生產生共
鳴。

二、發展活動：老
師講繪本沒毛
雞故事。

三、綜合活動：老
師和學生一起
討論書中的問
題， 例
如：尊重他人的
態度

四、總結性評量：
到圖書館找一
本書主題和尊
重他人有關的
書

●活動四～

繪本導讀：

到底誰贏了

一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動：老師講繪本到底誰贏了故事。

三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，

例如：尊重他人的態度

四、總結性評量：

到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動五～

繪本導讀：

南瓜湯

一、引起動機：各

					<p>位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本南瓜湯故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動六～ 繪本導讀: 烏鴉太郎</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有被人排斥的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本烏鴉太郎故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動七～ 繪本導讀: 真雪人假雪人</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本真雪人假雪人故事。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動八～ 繪本導讀: 尊重</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本尊重故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>的態度</p> <p>四、總結性評量： 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p>		
第 16 週	1	尊重他人	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 與他人建立良好的互動關係與尊重他人。</p> <p>2. 發展與人溝通協調、包容異己團隊合作的素養。</p>	<p>●活動一～繪本導讀： 大剛學禮貌</p> <p>一、引起動機：各位同學尊重他人包括要有禮貌你有沒有因為不禮貌而不快樂的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本大剛學禮貌故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題， 例如：禮貌的態度</p> <p>四、總結性評量： 到圖書館找一本書主題和禮</p>	閱讀學習單	 到底誰贏了.ppt  沒毛雞.ppt  巧比真討厭.ppt  大剛學禮貌.ppt  真雪人假雪人.ppt  烏鴉太郎.ppt  南瓜湯.ppt

貌有關的書

●活動二～

繪本導讀：

巧比真討厭

一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動：老師講繪本巧比真討厭故事。

三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題，
例如：尊重他人的態度

四、總結性評量：
到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動三～

繪本導讀：

沒毛雞

一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。

二、發展活動:老師講繪本沒毛雞故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，例如:尊重他人的態度

四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動四～

繪本導讀:
到底誰贏了

一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講

						<p>自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本到底誰贏了故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動五～ 繪本導讀: 南瓜湯</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本南瓜</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

湯故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，
例如:尊重他人的態度

四、總結性評量:
到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書

●活動六～
繪本導讀:
烏鴉太郎


一、引起動機:各位同學你有沒有被人排斥的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。



二、發展活動:老師講繪本烏鴉太郎故事。

三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題，


						<p>例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動七~ 繪本導讀: 真雪人假雪人</p> <p>一、引起動機:各位同學你有沒有尊重他人的經驗?老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本真雪人假雪人故事。</p> <p>三、綜合活動:老師和學生一起討論書中的問題， 例如:尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>本書主題和尊重他人有關的書</p> <p>●活動八～ 繪本導讀： 尊重</p> <p>一、引起動機：各位同學你有沒有尊重他人的經驗？老師先講自己的經驗讓學生產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本尊重故事。</p> <p>三、綜合活動：老師和學生一起討論書中的問題， 例如：尊重他人的態度</p> <p>四、總結性評量：到圖書館找一本書主題和尊重他人有關的書</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 17 週	1	家庭教育	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 父母能尊重子女成長中的發展選擇</p> <p>2. 父母體認到要多陪子女的重要性</p>	<p>●活動一～活繪本導讀：小貓玫瑰(父母尊重子女成長中的發展選擇)</p> <p>一、引起動機:各位家長您是否在生活中尊重子女的選擇?老師先講自己的經驗讓家長產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本小貓玫瑰故事。</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>1. 老師和家長一起討論書中的問題。</p> <p>2. 閱讀學習單</p> <p>●活動二～繪本導讀：大猩猩(多陪伴孩子)</p> <p>一、引起動機:各位家長您是否有多陪伴孩子)?老師先講自己的經驗讓</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 閱讀學習單</p>	 <p>小貓玫瑰(父母尊重子女成長中的發展)</p>  <p>大猩猩(多陪伴子女).ppt</p>
--------	---	------	--	---	--	---	--------------------------------	---

						<p>家長產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本大猩猩故事。</p> <p>三、綜合活動: 1. 老師和家長一起討論書中的問題。 2. 閱讀學習單</p> <p>四、總結性評量:到圖書館找一本書主題和陪伴有關的書</p>		
第 18 週	1	家庭教育	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 父母能尊重子女成長中的發展選擇</p> <p>2. 父母體認到要多陪子女的重要性</p>	<p>●活動一～活繪本導讀：小貓玫瑰(父母尊重子女成長中的發展選擇)</p> <p>一、引起動機:各位家長您是否在生活中尊重子女的選擇?老師先講自己的經驗讓家長產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本小貓玫瑰故事。</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 閱讀學習單</p>	<p> 小貓玫瑰(父母尊重子女成長中的發展)</p> <p> 大猩猩(多陪伴子女).ppt</p>

						<p>三、綜合活動：</p> <p>1. 老師和家長一起討論書中的問題。</p> <p>2. 閱讀學習單</p> <p>●活動二～ 繪本導讀： 大猩猩(多陪伴孩子)</p> <p>一、引起動機：各位家長您是否有多陪伴孩子)?老師先講自己的經驗讓家長產生共鳴。</p> <p>二、發展活動：老師講繪本大猩猩故事。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 老師和家長一起討論書中的問題。</p> <p>2. 閱讀學習單</p> <p>四、總結性評量： 到圖書館找一本書主題和陪</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						伴有關的書		
第 19 週	1	家庭教育	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 父母能尊重子女成長中的發展選擇</p> <p>2. 父母體認到要多陪子女的重要性</p>	<p>●活動一～活繪本導讀：小貓玫瑰(父母尊重子女成長中的發展選擇)</p> <p>一、引起動機:各位家長您是否在生活中尊重子女的選擇?老師先講自己的經驗讓家長產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本小貓玫瑰故事。</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>1. 老師和家長一起討論書中的問題。</p> <p>2. 閱讀學習單</p> <p>●活動二～繪本導讀：大猩猩(多陪伴孩子)</p> <p>一、引起動機:各位家長您是否</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 閱讀學習單</p>	<p> 小貓玫瑰(父母尊重子女成長中的發展)</p> <p> 大猩猩(多陪伴子女).ppt</p>

						<p>有多陪伴孩子)?老師先講自己的經驗讓家長產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本大猩猩故事。</p> <p>三、綜合活動: 1. 老師和家長一起討論書中的問題。 2. 閱讀學習單</p> <p>四、總結性評量: 到圖書館找一本書主題和陪伴有關的書</p>		
第 20 週	1	家庭教育	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 父母能尊重子女成長中的發展選擇</p> <p>2. 父母體認到要多陪子女的重要性</p>	<p>●活動一～活繪本導讀：小貓玫瑰(父母尊重子女成長中的發展選擇)</p> <p>一、引起動機:各位家長您是否在生活中尊重子女的選擇?老師先講自己的經驗讓家長產</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 閱讀學習單</p>	<p> 小貓玫瑰(父母尊重子女成長中的發展)</p> <p> 大猩猩(多陪伴子女).ppt</p>

					<p>生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本小貓玫瑰故事。</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>1. 老師和家長一起討論書中的問題。</p> <p>2. 閱讀學習單</p> <p>●活動二～繪本導讀: 大猩猩(多陪伴孩子)</p> <p>一、引起動機:各位家長您是否有多陪伴孩子)?老師先講自己的經驗讓家長產生共鳴。</p> <p>二、發展活動:老師講繪本大猩猩故事。</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>1. 老師和家長一起討論書中的問題。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						2. 閱讀學習單 四、總結性評量： 到圖書館找一 本書主題和陪 伴有關的書		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立溪湖國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校溪湖學（各重要背景因素）、以敦品、勵學、強身、永續為(課程願景或目標)，並發展校本閱讀、生態議題、國際教育、生活科技、適性學習(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	校本閱讀	21	20	21	20	21	20
	生態議題	0	0	0	0	0	0
	國際教育	21	20	21	20	21	20
	生活科技	0	0	0	0	21	20
其他類 課程	適性學習	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
校本閱讀	21	20	21	20	21	18
生態議題	0	0	21	20	21	18
國際教育	21	20	21	20	21	18
生活科技	21	20	21	20	21	18
適性學習	21	20	42	40	21	18
合計	84	80	126	120	105	90

彰化縣縣立溪湖國民小學 112 學年度第一學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別					
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展					
核心素養					

1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程
 2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)
 3. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

校本願景有四：

「敦品」(Character)：勵學敦厚品德，勉勵向學。

「勵學」(Learn)：鼓勵發揮專長，努力學習。

「強身」(Health)：促進健康身心，鍛鍊體魄。

「永續」(Sustainability)：生態教育，努力經營。

本校是歷史悠久的百年學校，人文薈萃、人才輩出。學校教育是品德與學業並重：推動「品閱讀照」，養成閱讀好習慣營造書香滿校園；並透過品格教育之實施，倡導倫理道德；強身方能強國，故培養品德與強健體魄乃教育之根基；透過生態教育體驗美感、生命的價值教育，也是關心生活環境的全球關懷教育。

(一)學校教育目標

1. 培養溪湖孩子「愛生命、知永續」、「有知識、愛閱讀」、「有體力、愛運動」、「有數位、愛科技」、「有行動、愛家鄉」。
2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元能力開發，使具備主動探索能力，激發個人潛能。
3. 認識多元文化價值，培養身心健全之國民，使具「鄉土情、愛國心、國際觀」之情操。
4. 培育科技與資訊運用之能力，增進學習效能與興趣並有效解決生活問題與。
5. 培養「健康快樂、認真學習、積極創新、團結和諧」全人發展的優質學生。
6. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。
7. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。
8. 結合家長與社區資源，促使家長願意參與、能夠分享、認同學校，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。

- A1身心素質與自我精進
 A2系統思考與解決問題
 B1符號運用與溝通表達
 C2人際關係與團隊合作

C3 多元文化與國際理解

課程目標

1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。
2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	New School, New Life	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	【暖身活動】 1. 教師自我介紹並點名認識學生 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），做完後將名牌擺在桌上。 【角色介紹 & 主題曲教學】 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 【數字教學】 1. 播放 CD，介紹並帶	觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡

			<p>種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>		<p>唸英語數字 1-10，學生跟唸。</p> <p>2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。</p> <p>3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。</p> <p>4. 播放歌謠，學生跟唱。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。</p> <p>2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。</p>			
第二週	1	New School, New Life	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的日常生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

			<p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>			
第三週	1	New School, New Life	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p>

			<p>習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。</p>			
第四週	1	New School, New Life	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

			<p>字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Aa、Bb、Cc，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
第五週	1	New School, New Life	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

			<p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	現象的探究。	略。	<p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—有禮貌，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第六週	1	Happy Interactions	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Dd、</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

			<p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>Ee、Ff。</p> <p>【故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <p>【口說活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>		
第七週	1	Happy Interactions	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 教師說明 Good job. 用於稱讚他人；Thank you. 用於表達感謝。 播放 CD，請學生跟唸。 請學生分組練習對話。 	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 生活用語卡 教室用語卡

		<p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲歌唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。每次每組必須派不同組員上台遊戲。</p>			
第八週	1	<p>Happy Interactions</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

			<p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Dd、Ee、Ff，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
第九週	1	Happy Interactions	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

		<p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會 彼此之間會相互影 響。</p>	<p>段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片中物品用放大鏡放大的部分像什麼字母，將照片和相似的字母連起來。 3. 教師提問，請學生想想看生活中有哪些物品看起來也很像 Dd、Ee、Ff？ <p>【閱讀任務小書教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。 <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		<p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>
--	--	--	--	---	--	--	-----------------------

<p>第十週</p>	<p>1</p>	<p>Happy Interactions</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】 1. 教師將 Aa~Ff 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：D，學生必須在小白板上寫出大寫字母 D 和小寫字母 d。 【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。 【綜合活動】 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。 【總結活動】 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板</p>
------------	----------	---------------------------	--	--	--	--	--	--

					字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。			
第十一週	1	Be Proactive	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

					讓學生進行角色扮演，熟悉對話。			
第十二週	1	Be Proactive	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師說明 Are you ready? 用於詢問對方準備狀況；Yes. 表示已準備好；也可回答 No. 表示還沒有準備好。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>

						播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。將全班分為兩大組，如：A組演唱時，B組跳律動；B組演唱時，A組跳律動。最後，全班一起演唱，並同時跳律動。		
第十三週	1	Be Proactive	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。 	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 <p>【字母教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡介紹字母 Gg、Hh、Ii，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。 <p>【韻文教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。 	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			生活領域 2-1-3 探索生活中的 人、事、物，並體會 彼此之間會相互影 響。			【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代 表單字圖示。 【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練 習，及 D 大題的字母大 小寫配對。		
第十四週	1	Be Proactive	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個 字母(Letter names)。 ◎1-1-3 能聽辨課堂 中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個 字母(Letter names)。 ◎2-1-3 能說出課堂 中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個 印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個 字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字 母。 5-I-1 能正確地認讀 與聽辨 26 個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時， 能辨識書本中相對應 的字詞。 6-I-1 能專注於教師 的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各 種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複 習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中 的非語言訊息以幫助	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨 摹。 B-I-1 第一學習階 段所學的教室用語 及日常生活用語的 生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與 現象的探究。	1. 能正確聽辨與 說出字母 Gg、Hh、 Ii。 2. 能辨識與書寫 字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代 表單字。 4. 能流暢朗讀字 母韻文。 5. 能適時運用課 本所提供的學習策 略。 6. 能夠依老師的指 導完成附件小書的 活動。	【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母 卡和單字卡帶學生複習 字母讀音、代表字及字 母韻文。 2. 將學生分為數組， 每組輪流派一位代表上 台，比出字母卡上的字 母或代表字，台下學生 搶答。 【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導 學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明， 再請學生觀察照片，將 照片中的英文字母 G、 H、I 圈起來。 3. 教師提問，請學生 看圖說出圖片所代表的 地點或標示為何？這些 標示通常會出現在哪些 地方？ 【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件 《閱讀任務小書》，引導 學生依序練習任務活 動。 2. 任務 A：配合導讀頁 情境，閱讀故事前，請 學生先聯想自身生活經	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光 碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱 讀任務小書

			<p>學習。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的 人、事、物，並體會 彼此之間會相互影 響。</p>			<p>驗，思考問題並記錄答 案。與學生討論本單元 品格教育—注意安全， 如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引 導學生看圖聽故事並了 解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事 後，依故事內容和題目 指示，請學生貼上貼 紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 學習單及字母書寫練 習。</p>		
第十五週	1	Be Proactive	<p>英語領域</p> <p>◎1-1-4 能聽懂簡易 的教室用語。</p> <p>◎1-1-5 能聽懂簡易 的日常生活用語。</p> <p>◎2-1-4 能使用簡易 的教室用語。</p> <p>◎2-1-5 能使用簡易 的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個 印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字 母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師 的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各 種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複 習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中 的非語言訊息以幫助 學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內 外基本的招呼方式。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨 摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教 室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生 活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階 段所學的教室用語 及日常生活用語的 生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招 呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與 現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的 實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應 的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用 語 Goodbye. / Bye.，並使用於生 活中。</p> <p>2. 能聽、說教室 用語 Line up, please.，並作出 適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀 簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元 故事。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導 讀頁，引導學生觀察圖 片並描述情境，或用問 題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生 看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖 片中的大小寫字母 Jj、 Kk、Ll、Mm。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引 導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學 生理解故事內容，並鼓 勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學 生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學 生觀察圖片並描述情 境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光 碟 4. 課本附件：角 色指偶 5. 字母卡</p>

			<p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>		
第十六週	1	Say goodbye to your friend	<p>英語領域 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-1-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Goodbye. / Bye. 都是說再見的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p>

			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。		
第十七週	1	Say goodbye to your friend	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Jj、Kk、Ll、Mm，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>			
第十八週	1	Say goodbye to your friend	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生參考範例圖示，以字母 M 創作。</p> <p>3. 教師提問，請學生一一上台展示自己的創作，請台下學生猜一猜台上同學畫的是什麼？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

			<p>種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育一負責任，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第十九週	1	Say goodbye to your friend	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師將 Gg~Mm 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：K，學生必須在小白板上寫出大寫字母 K 和小寫字母 k。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：小白板</p>

			<p>與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
第二十週	1	Say goodbye to your friend	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。</p> <p>3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母及代表字。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p>

		<p>印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。</p> <p>2. 請學生完成習作習單。</p>		
第二十一週		休業式					

彰化縣縣立溪湖國民小學 112 學年度第二學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	校本願景有四： 「敦品」(Character)：勵學敦厚品德，勉勵向學。 「勵學」(Learn)：鼓勵發揮專長，努力學習。 「強身」(Health)：促進健康身心，鍛鍊體魄。 「永續」(Sustainability)：生態教育，努力經營。 本校是歷史悠久的百年學校，人文薈萃、人才輩出。學校教育是品德與學業並重：推動「品閱護照」，養成閱讀好習慣營造書香滿校園；並透過品格教育之實施，倡導倫理道德；強身方能強國，故培養品德與強健體魄乃教育之根基；透過生態教育體驗美感、生命的價值教育，也是關心生活環境的全球關懷教育。 (一)學校教育目標 1. 培養溪湖孩子「愛生命、知永續」、「有知識、愛閱讀」、「有體力、愛運動」、「有數位、愛科技」、「有行動、愛家鄉」。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元能力開發，使具備主動探索能力，激發個人潛能。 3. 認識多元文化價值，培養身心健全之國民，使具「鄉土情、愛國心、國際觀」之情操。 4. 培育科技與資訊運用之能力，增進學習效能與興趣並有效解決生活問題與。 5. 培養「健康快樂、認真學習、積極創新、團結和諧」全人發展的優質學生。 6. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 7. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。 8. 結合家長與社區資源，促使家長願意參與、能夠分享、認同學校，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題				

		<input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	Nature and me	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 【角色介紹 & 主題曲教學】 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 【數字教學】 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞	觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡

		<p>習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>歌詞意思，學生跟唸。</p> <p>4. 播放歌謠，學生跟唱。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。</p> <p>2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。</p>		
第 2 週	1	<p>Nature and me</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

			儀，探究其意義，並願意遵守。					
第 3 週	1	Nature and me	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立邊走邊唱，教師隨機暫停音樂，此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人者，即為拳王。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>
第 4 週	1	Nature and me	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>			
第 5 週	1	Nature and me	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，以唇語方式說出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

		<p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有直線？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 6 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>My wonder ful day</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

			<p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	D-I-3 聆聽與回應的表現。		將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。		
第 7 週	1	My wonderful day	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>
第 8 週	1	My wonderful	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p>

		ful day	<p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>活動評量 作業評量</p>	<p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>
第 9 週	1	My wonderful day	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，抽出一張字母卡和單字卡，若字母和單字正確配對即可得分。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

		<p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>成附件小書的活動。</p>	<p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母的曲線部分圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有曲線？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—友善待人，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 10 週	1	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：R，學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板</p>

		<p>體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
第 11 週	1	<p>What to wear</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

			<p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>		
第 12 週	1	What to wear	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。 【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。 【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p>
第 13 週	1	What to	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player</p>

		wear	<p>字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>作業評量</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>
第 14 週	1	What to wear	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

		<p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>成附件小書的活動。</p>	<p>母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母是左右對稱的？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 15 週	1	<p>What to wear</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

		<p>習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>		
第 16 週	1	<p>Time to go home</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字 1-5，如：教師說 3，學生須找到三位同</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>

			儀，探究其意義，並願意遵守。			學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。		
第 17 週	1	Time to go home	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zzv，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>
第 18 週	1	Time to go home	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p>

		<p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母大小寫皆相同？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>	
第 19 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師將 Tt-Zz 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：V，學生必須在小白板上寫出大寫字母 V 和小寫字母 v。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p>

		<p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>活中。</p>	<p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：小白板</p>	
第 20 週	1	<p>Time to go home</p> <p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。</p> <p>3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn--Zz</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：字母</p>

		<p>小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。</p> <p>2. 請學生完成習作學習單。</p>	<p>卡、桌遊 活動板</p>
--	--	--	------------------------	--	--	---------------------

彰化縣縣立溪湖國民小學第1學期 一年級 課程名稱：適性學習

度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	交通安全起步走	1	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。</p>	<p>安全教育概論</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>日常生活安全</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	
2	第一單元「10以內的數」	1	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>	<p>1. 能唱數1到10，並確定10以內的數量。</p> <p>2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。</p>	<p>單元一 10以內的數</p> <p>活動：查戶口</p> <p>1. 學生分成4~6組，每組不超過10個人，直行排隊。</p> <p>2. 每組第一位擔任「戶長」。</p> <p>3. 主持人走到任一組戶長前面，問：「你家有幾個人？」該組戶長就回答：「X個人。」該組多餘的人數，必須立刻換組。</p> <p>4. 此時主持人可上前去抓換組的人，被抓到者當主持人，遊戲重新開始。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p>	

3	康軒版教材【首冊】 六、謝謝老師 康軒版教具 1. 電子教科書	1	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。	1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄛ、ㄝ、ㄟ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	【聽與說】 1. 能說出對老師感謝的話。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 3. 分辨「ㄨ、ㄛ、ㄝ、ㄟ」的不同。 【閱讀】 1. 能運用「ㄨ、ㄛ、ㄝ、ㄟ」與「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」拼讀。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 分辨「ㄨ、ㄛ、ㄝ、ㄟ」、「ㄨ、ㄛ、ㄝ、ㄟ」、「ㄨ、ㄛ、ㄝ、ㄟ」的不同。 【寫字】能認讀及書寫符號：ㄨ、ㄛ、ㄝ、ㄟ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	
4	第二單元「比長短」	1	N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	單元二 比長短 活動：比比看 用手比出各種物品的長是從哪裡到哪裡，並直觀比較長短。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	
5	康軒版教材【首冊】 七、龜兔賽跑 康軒版教具 1. 電子教科書	1	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音	1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插	【聽與說】 1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 3. 比對「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」聲調的變化。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

			<p>發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。</p>	安全的事件。	健體 Ba- I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
8	第四單元「分與合」	1	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。</p> <p>2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。</p>	<p>單元四 分與合 活動：猜拳遊戲</p> <p>1. 2 個人一組進行遊戲。</p> <p>2. 進行數字範圍為 10 以內的分合，在紙上畫出方格。</p> <p>3. 猜拳贏的的人在格子塗上喜歡的顏色，得到比較多格數者獲勝。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 家庭作業</p>	
9	<p>康軒版教材【首冊】 九、動物狂歡會 康軒版教具 1. 電子教科書</p>	1	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正确發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正确的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正确的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正确認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏㄛ、ㄏㄛㄛ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能注意正确的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱</p>	<p>【聽與說】</p> <p>1. 能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2. 能聽寫本課符號及拼音。</p> <p>3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 能運用「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏㄛ」「ㄏㄛㄛ」練習拼音。</p> <p>3. 利用注音符號提升閱讀能力。</p> <p>【寫字】能認讀及書寫符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏㄛ、ㄏㄛㄛ。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	

				<p>的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。</p>			
10	第五單元「方盒、圓罐、球」	1	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。</p> <p>2. 能做簡單立體形體的堆疊。</p>	<p>單元五 方盒、圓罐、球 活動：猜東西</p> <p>1. 教師先準備數種形狀的物體各兩個。</p> <p>2. 將學生分組完後，每組學生依序遮住眼睛摸摸看所準備的物體並回答摸到哪種物體。</p> <p>3. 答對的學生得 1 分，統計得分最多的那一組，教師予以獎勵</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 分組討論</p>	利用平板完成資料建檔
11	<p>康軒版教材 【1 上】 一、拍拍手 康軒版教具 1. 電子教科書</p>	1	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p>	<p>1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，知道「拍拍手」的大意。</p> <p>3. 能熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能透過圖文觀察，理解課文內容。</p> <p>5. 能運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。</p> <p>6. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 能專注聆聽電子教科書的故事，提出想法，並能尊重同學的發言。</p>	<p>【聽與說】</p> <p>1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。</p> <p>2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。【寫字】</p> <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。</p> <p>2. 找出學過且有相同部件的字。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。</p> <p>2. 練習「……也……」的句型。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 聆聽評量</p> <p>6. 自我評量</p>	
12	第六單元「30 以內的數」	1	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。</p>	<p>1. 30 以內數與量的數數與表徵。</p>	<p>單元六 30 以內的數 活動：填數字</p> <p>製作數張九宮格，表中的數字按照某種規則排列，但有些數字消失，讓學生依照規律填入數字。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p>	

			位值單位換算。認識0的位值意義。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。				
13	水域安全	1	1.能辨識校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」。 2.能遵守泳池相關規定及使用規範。 3.能知道不同水域的安全特性與潛在風險。 4.認識浮力原理並了解能使用浮具協助進行自救。	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 健體 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 健體 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。游泳池安全與衛生常識。	1.實作評量 2.發表評量 3.口頭評量	
14	第七單元「10以內的加法」	1	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1.解決10以內的量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。	單元七 10以內的加法 活動：排算式說故事 1.教師準備0~10等數字卡及「+」符號卡。 2.教師從中任意抽出2張數字卡，張貼於黑板上。(兩數之和不超過10) 3.請一位學生加上「+」符號卡，排成一個算式。 4.接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論	
15	康軒版教材	1	Aa-I-5 標注注音符號的	1.能體會課文中疊詞連讀	【聽與說】	1.觀察評量	

	<p>【1上】 三、秋千 康軒版教具 1. 電子教科書</p>		<p>各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p>的節奏感，用正確的速率朗讀課文。。 2. 能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 4. 能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。 5. 能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。 6. 能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。 7. 能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。</p>	<p>1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。 3. 會念「秋千」的課文內容。 4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。 5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。 【閱讀】 1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。 2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 【寫字】 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2. 能辨認「秋、朋、海、好」字形的結構。 【作文】 1. 口述「秋千」的課文內容。 2. 運用「秋千」字句，描述動作。 3. 運用本課的動詞，組成完整句子。 4. 練習「……一起……」的句型。</p>	<p>2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量</p>	
16	第八單元「10 以內的減法」	1	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、</p>	<p>1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。</p>	<p>單元八 10 以內的減法 活動：排算式說故事 1. 教師準備 0~10 等數字卡及「-」符號卡。 2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。 3. 請一位學生加上「-」符號卡，排成一個算式。 4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論</p>	

			聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。				
17	康軒版教材 【1上】 四、大個子，小個子 康軒版教具 1. 電子教科書	1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」偏旁生字的形、音、義。 3. 能讀懂課文內容，知道「大個子，小個子」的大意。 4. 能運用注音符號的輔助，觀察「找、我」的字形與字義。 5. 能運用「看到」、「找到」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。 6. 能以語意完整的句子，自我介紹。 7. 能專注聆聽同學自我介紹的內容，並尊重發言。	【聽與說】 1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能用正確的發音，清楚自我介紹。 【閱讀】 1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 2. 認識本課詞語、語句，了解課文中校園探索的趣味。 【寫字】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 【作文】 1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 2. 練習「一隻、一個、一朵」的短語。 3. 練習「看到」、「找到」的造句。 4. 正確的使用標點符號。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 聆聽評量	
18	第八單元「10 以內的減法」	1	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3. 了解 0 的減法概念。	單元八 10 以內的減法 活動：猜猜看 1. 2 個人一組，每組有一盒花片(最多 10 片)。 2. 一個人先從一堆花片中抓出一把握在手中，請另一位學生來猜，有多少個花片？ 3. 請出題的學生將手打開，數數看是否猜對。 4. 再比比看，猜的數量比實際的數量多幾個或少幾個？ 5. 兩人交換角色再進行一次。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	

			減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。			
19	康軒版教材 【1上】 五、比一比 康軒版教具 1. 電子教科書	1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能覺察課文中對比字詞的差異性，用正確方式朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，知道「比一比」課文的大意。 3. 能根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」提問，並說出事物不同的地方。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異。 6. 能理解「比一比」短語的用法。 7. 能專注聆聽電子教科書的故事，抓取重點，回答問題。	【聽與說】 1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能說出課文中各段比較事物的不同。 【閱讀】 1. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。 2. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 【寫字】 1. 認識字的結構與部件。 2. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。 【作文】 1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 2. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。	1. 聆聽評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 觀察評量
20	第九單元「幾點鐘」	1	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	單元九 幾點鐘 活動：一天中的生活作息 1. 發給每個學生 6 個空白鐘面圖及一張圖畫紙。 2. 學生從自己一天的作息中，選出 6 個整點時刻，依序畫在圖畫紙上。 3. 根據所畫的時間，在圖畫紙上畫出當時所對應的活動。 4. 完成後互相欣賞並觀摩。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論
21	康軒版教材	1	Aa-I-5 標注注音符號的	1. 能體會課文中疊詞連讀	【聽與說】	1. 口頭評量

<p>【1上】 六、小路 康軒版教具 1. 電子教科書</p>		<p>各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 4. 能運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 5. 能理解「○的」和「○的」不同，並用疊字詞分享生活的事物。 6. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 能專注閱讀詩文，理解內容。</p>	<p>1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。 2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。 3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 【閱讀】 1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。 2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 【寫字】 1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。 2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 【作文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。</p>	<p>2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>	
---	--	---	---	--	--	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立溪湖國民小學第2學期 一年級 課程名稱：適性學習

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災小當家	1	1. 認識常見災害，覺察災害對人們生活帶來的影響及傷害，運用多元表徵表達自己的感受和解決問題的想法。 2. 知道有效的自我保護方法，透過學習活動理解防災的重要性，並透過實作活動建立防災概念。 3. 運用多元識讀技巧，認識逃生指標、防災避難地圖，能採取有效安全自我保護行動的能力。 4. 藉實踐居家預防災害的生活策略，使防災成為一種生活態度和習慣。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量	
2	第一單元「50以內的數」	1	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。	單元一 50以內的數 活動：撒豆遊戲 1. 兩位同學一組，每組有一盒50顆豆子(用白色積木代替亦可)。 2. 每人抓起一把豆子，撒在桌上。 3. 先目測猜猜看，誰抓的豆子多？再透過點數確認。 4. 算算看，多幾個或少幾個。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	
3	康軒版教材 【1下】 四、鞋 康軒版教具 1. 電子教科書	1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2. 模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。	【聽與說】 1. 專心聆聽韻文朗讀的節奏。 2. 口述「鞋」的課文大意。 【閱讀】 1. 覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

			Ad-I-3 故事、童詩等。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	3. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。	2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 【寫字】理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 【作文】運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。		
4	第二單元「18 以內的加法」	1	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題。	單元二 18 以內的加法 活動：抽牌相加 1. 2 人一組，準備一副撲克牌。 2. 先排除 A、J、Q、K 等有英文字母的牌，將剩下的牌洗牌後平分成兩堆。 3. 兩人同時由牌堆中翻出一張牌，並將兩張牌的數字相加，先算出答案者獲勝。 4. 先算出答案的人，可以將對方的牌收回來，放在一旁，等所有的牌都被抽完後，點數收回的牌數，較多者獲勝。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	
5	康軒版教材 【1 下】 五、小種子快長大 康軒版教具 1. 電子教科書	1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 【家庭教育】	1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2. 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。	【聽與說】 1. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。 2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 【閱讀】根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	

			家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。			
6	第三單元「圖形與分類」	1	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	單元三 圖形與分類 活動：比手畫腳 1. 教師寫了「手、腳、頭、屁股」共 4 張紙條，摺好放成一堆；再寫「三角形、正方形、長方形和圓形」共 4 張紙條，摺好也放成一堆。 2. 指派一位學生上臺，分別從兩堆紙條中，各抽出一張，不讓其他同學看見。 3. 以抽到紙條上規定的部位，比畫出紙條上規定的形狀(例如：抽到「腳」和「三角形」，就要用腳畫出三角形)。 4. 其他學生在臺下猜猜看，他比的是什麼形狀。猜對的人可以上臺抽紙條表演，繼續進行活動。	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論	
7	防墜安全 (日常生活安全)	1	1. 透過遊戲與體驗，了解居家安全的相關知識與潛在的危險情境並能學習避開危險的方法。 2. 覺察生活中的情境—搭乘電梯、手扶梯及戶外休閒活動設施，並願意遵守使用的安全規範。 3. 知道教室與校園環境容易造成意外發生的地方，採取適當的方法保護自己，培養對環境的覺察力。 4. 能覺察自己的情緒並學習抒發的適當方法。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	安 E3 知道常見事故傷害 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 學習單	

8	第四單元「18 以內的減法」	1	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。 	<p>單元四 18 以內的減法</p> <p>活動：骰子遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 人一組，1 人一張紙，在紙上填上 1~12 的數字。 2. 輪流擲骰子，一次擲兩個骰子，將兩個骰子的點數相加，再找找看，哪一個數(或哪兩個數的和)與骰子的點數相同，可以將這(兩)個數字塗上顏色。例如：擲出 2、5，可以選擇將 7 塗上顏色，也可以將 3 和 4 塗上顏色。 3. 換另一位學生擲骰子，但已經著上顏色的數字不可再著色。 4. 最後沒有數字可塗的，就算輸了！ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組討論 5. 紙筆測驗 	
9	<p>康軒版教材</p> <p>【1 下】</p> <p>七、作夢的雲</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	1	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。 2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。 	<p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。 2. 用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。 2. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識形近字「白、自、首」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 <p>【作文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 	
10	第五單元「有多長」	1	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以	1. 能複製和記錄物件的長	單元五 有多長	1. 實測評量	

			<p>操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>度，並做間接比較。</p> <p>2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。</p>	<p>活動：剪紙條</p> <p>1. 2 人一組，每人準備一條分成 15 格的紙條、尺、筆和剪刀。</p> <p>2. 相互猜拳，以「剪刀」贏對方就可剪去對方的紙條 2 格，若以「布」贏可以剪去 5 格，以「石頭」贏可剪去 3 格。</p> <p>3. 誰的紙條被對方剪完就輸了。</p>	<p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	
11	<p>康軒版教材 【1 下】 八、妹妹的紅雨鞋 康軒版教具 1. 電子教科書</p>	1	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。</p> <p>2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。</p> <p>3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。</p> <p>5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。</p>	<p>【聽與說】</p> <p>1. 能安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。</p> <p>2. 說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。</p> <p>2. 能讀懂課文，了解文章的大意。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 朗讀評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量</p>	
12	<p>六單元「100 以內的數」</p>	1	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。</p> <p>2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。</p> <p>3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p>	<p>單元六 100 以內的數</p> <p>活動：撒豆遊戲</p> <p>1. 兩位同學一組，每組有一盒豆子(用白色積木代替亦可)。</p> <p>2. 每人抓起一把豆子，撒在桌上。</p> <p>3. 先目測猜猜看，誰抓的豆子多？再透過點數確認。</p> <p>4. 算算看，多幾個或少幾個。</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	
13	<p>健康入口</p>	1	<p>1. 探究長期使用特定食物所</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與</p>	<p>健 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p>	

			<p>產生的安全問題。</p> <p>2. 分析生活中常見藥物與疫苗對身體的保護作用。</p> <p>3. 理解食藥安全對自己的重要性。</p> <p>4. 能在生活中實踐安全食藥的行動。</p>	<p>實踐處理日常生活問題。</p>	<p>健 Ea- I -2 基本的飲食習慣。</p>	<p>3. 口頭評量</p> <p>4. 學習單</p>	
14	第七單元「認識錢幣」	1	<p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。</p> <p>2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。</p>	<p>單元七 認識錢幣</p> <p>活動：買賣遊戲</p> <p>1. 兩人一組，一人當老闆，一人是顧客。</p> <p>2. 當老闆的人，在圖畫紙上寫上物件名稱，並標上售價(在 10 元~50 元間)。</p> <p>3. 當顧客的人，每人有 100 元的零錢購買物品。</p> <p>4. 當遊戲進行完畢，互相檢查所用錢數與剩下錢數，合起來是否為 100 元。</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	
15	<p>康軒版教材</p> <p>【1 下】</p> <p>十、和你在一起</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	1	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 安靜聆聽同學報告和朋友相處的事情及心情。</p> <p>2. 清楚敘述自己跟朋友在一起進行的活動及感覺。</p> <p>3. 利用注音符號，分享和朋友相處的快樂事件。</p> <p>4. 掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。</p> <p>1. 了解課文內容，感受與朋友相處的情趣。</p> <p>2. 運用學過的名詞造出通順的句子。</p>	<p>【聽與說】</p> <p>1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。</p> <p>2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。</p> <p>2. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。</p> <p>2. 注意字形的正確：(1)拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。(2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。</p> <p>【作文】</p> <p>1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	

					唱、跳、說、笑」的用法。 2.能運用學過的名詞造出通順的句子。	
16	第八單元「二位數的加減」	1	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。	1. 解決100以內的加法問題。	單元八 二位數的加減 活動：被蟲吃掉的加法算式 1. 兩個同學一組。 2. 兩人分別在自己的白板上寫出一個加法算式，並算出答案。 3. 在被加數、加數、和中任選一個數，擦掉十位或個位其中一個數字。 4. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量
17	康軒版教材 【1下】 十一、生日快樂 康軒版教具 1. 電子教科書	1	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	1. 用完整的語句，說出對別人的關心與祝福。 2. 正確聽出卡片內容所代表的含義。 3. 運用注音符號之輔助，表達對他人的祝福。 4. 用正確工整的硬筆字寫卡片。 5. 讀懂課文中的因果關係與卡片中的內容。 6. 利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	【聽與說】能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。 【閱讀】 1. 利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。 2. 了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。 【寫字】 1. 能用正確工整的硬筆字寫卡片。 2. 能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「記」、「張」。 【作文】 1. 能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。 2. 練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
18	第八單元「二位數的加減」	1	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添	1. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進	單元八 二位數的加減 活動：被蟲吃掉的算式	1. 紙筆測驗 2. 互相討論

			<p>加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。</p>	行解題。	<p>1. 兩個同學一組。</p> <p>2. 兩人分別在自己的白板上任意寫出一個算式，並算出答案。</p> <p>3. 在被加(減)數、加(減)數、和(差)中任選一個數，擦掉十位或個位其中一個數字。</p> <p>4. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少。</p>	<p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 實測評量</p> <p>6. 家庭作業</p>	
19	<p>康軒版教材 【1下】 十二、小黑 康軒版教具 1. 電子教科書</p>	1	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。</p> <p>2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。</p> <p>3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。</p> <p>5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。</p>	<p>【聽與說】 1. 能聽懂同學講述自己的經驗和想法。</p> <p>2. 能說出照顧動物時，應該付出時間與愛心。</p> <p>【閱讀】 1. 運用注音符號，學習閱讀飼養小動物的書籍和資料。</p> <p>2. 閱讀照顧寵物的相關書籍和文章。</p> <p>【作文】 1. 能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。</p> <p>2. 能運用簡單的方式，練習提早寫作。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	
20	<p>第九單元「幾月幾日 星期幾」</p>	1	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E5 探索自己的價值觀。</p>	<p>1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。</p> <p>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</p> <p>3. 知道月分、星期和日期的先後順序。</p>	<p>單元九 幾月幾日星期幾 活動：我今年的生日是星期幾？</p> <p>1. 學生在上課前先在家中詢問自己的國曆生日，記在紙上。</p> <p>2. 每人準備今年的日曆或月曆。</p> <p>3. 教師抽問班上幾位學生，說出自己的生日。</p> <p>4. 全班比賽，看誰最快從月曆上找出他今年的生日是星期幾。</p>	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>利用平板完成資料建檔</p>

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。