

彰化縣立彰化藝術高中 111 學年度第一學期 第 1 次國中部課程發展委員會會議紀錄

- 一、會議時間：111 年 10 月 13 日（星期四）中午 08 時 15 分
- 二、會議地點：晨曦樓語言教室
- 三、會議主席：饒展彰主任
- 四、出席人員：如簽到表
- 五、業務報告：

（一）國民中小學學生學習扶助相關人員「運用行動載具進行學習扶助教學」

1. 依據彰化縣政府中華民國 111 年 10 月 4 日府教學字第 1110371244 號函辦理。
2. 學習扶助班教學人員：學習扶助開班分為 4 期，包括暑假、第 1 學期、寒假、第 2 學期，自 111 學年度起，應於學習扶助授課期別內，至科技化評量系統或學習扶助人才招募專區完成「載具教學」線上共同科必修（含課後測驗）及選修課程（國英數 3 科必選 1 科）。
3. 原班導師（或級任教師）：導師（或級任教師）於科技化評量系統有帳號且非國、英、數任課教師，請至科技化評量系統完成「載具教學」線上共同科必修（含課後測驗），可免上選修課程。
4. 為落實行政減量及避免重複參與課程，倘若以上學習扶助教學人員已參加完成教育部數位學習教師增能工作坊之數位學習工作坊（一）及（二）課程，得免參與教育部國教署「載具教學」線上共同科必修（含課後測驗）及分科選修課程，逕由教育部國教署另案直接比對註記。

（二）縣府承辦訊息：「因應審計室想了解縣內高中以下各校於疫情趨緩後之線上教學情形及教學成效，雖因疫情趨緩，線上教學需求下降，仍應進行相關之演練，以每月 1 次或每學期 3 至 4 次為原則，以保持緊急應變之能力。」

請各領域自行規劃相關演練，並以每月一次的頻率規劃。

六、討論事項：

案由一：112 年寒假輔導日期，提請討論。

說明：1. 1/19 休業式。

2. 1/21 除夕；1/20-1/29 春節連假。

3. 2/10 預計寒假備課日。

4. 2/13 第二學期開學。

星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
				1/19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	2/1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11

決議：寒假輔導課時間從 2/6 起至 2/9 止。

案由二：112 年寒假輔導預計開課科目與節數，提請討論。

說明：

	國文	英語	數學	理化	生物	歷史	地理	公民	專題探究	生活會話	數字遊戲	自然探索	肢體藝術	學習輔導	總計
國一	2	2	2		1	2	2	2	0	0	0	0	1	2	16
國二	2	2	2	1		2	2	2	0	0	0	0	1	2	16
國三	2	2	2	1		2	2	2	0	0	0	0	1	2	16

決議：(一)寒假輔導課，每天 4 節，4 天共 16 節課。

(二)學習輔導課開在第一天第一節，以及第二天第一節。

(三)社會科依據寒輔開課班級數調整節數，多出的課給自然科。

(四)國文、英語、數學與探究專題、生活會話、數字遊戲組合開設，每一組合 2 節課。

案由三：本學期段考因疫情調整補考事項追認，提請討論。

說明：1. 依據 111 年 9 月 12 日發布之校園防疫新制。

2. 本學期段考因疫情調整補考事項，已於 111 年 10 月 6 日中午召集學科領域召集人與各年級級導師研商，並做出下列共識。

(1)因應疫情影響，段考期間因居隔(限確診、密切接觸者)缺考者，將統一安排於 10/25(二)進行補考，若當天依然居隔無法應考，則依其解隔日當天返校進行補考。

(2)段考補考因考量疫情情況實屬特殊，建議原卷補考。

決議：此案通過。

案由四：112 學年度藝術才能班，是否調整為有「班會」，提請討論。

說明：1. 藝才班導師提出有班會需求。

2. 111 學年度藝才班各班別節數規劃表，如附件一。

決議：未決議；各藝才班組長、學科領域、學務處，可再提出相關建議，並於之後再行討論。

案由五：111 學年度國中部資優課程計畫審議，提請討論。

說明：1. 111 學年度本校國中部一年級有一位通過資優鑑定學生，資優類別為數理類。

2. 該生接受資優巡迴教師服務。

3. 資優新生課程計畫將以補件方式追加。

4. 資優課程規劃及節數配置表、資優課程計畫如附件二。

決議：此案通過。

七、提案討論：無。

八、臨時動議：無。

九、散會

111 年 10 月 13 日 09:50

承辦人

教師兼
教學組長
徐上航

主任

教師兼
教務主任
饒展彰

彰化藝術
校長
葉芳

附件一 111 學年度藝才班各班別節數規劃表

111 學年度國中部藝才班課程規劃-音樂班

		科目	七年級 節數	八年級 節數	九年級 節數	備註	
部定課程	國語文(4-5)		5	4	5	1. 各學習階段各領域/科目均應安排學習節數。 2. 藝術才能班於藝術領域/科目之安排應視所開設班別選擇不同藝術內容/科目開設，並由相關藝術專長教師授課。 3. 藝術才能專長領域(含部定及校訂)課程每週平均節數於第四學習階段為7至10節。 4. 各校在課程規劃時，應依部定課程與校訂課程所訂區間節數彈性調整，並符合該學習階段學習總節數的上下限節數。	
	本土語文(1)		1				
	英語文(2-3)		3	3	3		
	數學(3-4)		4	4	3		
	社會 (2-3)	歷史	1	1	1		
		地理	1	1	1		
		公民	1	1	1		
	自然 (2-3)	生物	2				
		理化		3	2		
		地球科學			1		
	藝術 (1)	視覺藝術	1		1		
		音樂					
		表演藝術		1			
	綜合 (3)	童軍	1	1	1		
		家政	1	1	1		
		輔導	1	1	1		
	科技 (2)	資訊科技	1	1	1		
		生活科技	1	1	1		
	健體 (3)	健康教育	1	1	1		
體育		2	2	2			
藝術才能專長領域(6)		6	6	6			
部定課程小計			33	32	32	國一二 30-34	國三 29-33
校訂課程(彈性學習課程)	特殊需求(藝術才能專長)領域		1	2	2	國一二 1-5 節	國三 2-4
	班會				1		國三 0-1
	社團		1	1			
	校訂課程小計			2	3	3	
總計			35	35	35		

111 學年度國中部藝才班課程規劃-美術班

科目		七年級 節數	八年級 節數	九年級 節數	備註		
部定課程	國語文(4-5)	5	4	5	1. 各學習階段各領域/科目均應安排學習節數。 2. 藝術才能班於藝術領域/科目之安排應視所開設班別選擇不同藝術內容/科目開設，並由相關藝術專長教師授課。 3. 藝術才能專長領域(含部定及校訂)課程每週平均節數於第四學習階段為6至9節。 4. 各校在課程規劃時，應依部定課程與校訂課程所訂區間節數彈性調整，並符合該學習階段學習總節數的上下限節數。		
	本土語文(1)	1					
	英語文(2-3)	3	3	3			
	數學(3-4)	4	4	4			
	社會(2-3)	歷史	1	1			1
		地理	1	1			1
		公民	1	1			1
	自然(2-3)	生物	3				
		理化		3			2
		地球科學					1
	藝術(1)	視覺藝術					
		音樂	1				1
		表演藝術		1			
	綜合(3)	童軍	1	1			1
		家政	1	1			1
		輔導	1	1			1
科技(2)	資訊科技	1	1	1			
	生活科技	1	1	1			
健體(3)	健康教育	1	1	1			
	體育	2	2	2			
藝術才能專長領域(6)		6	6	6			
部定課程小計		34	32	33	國一 31-34	國三 30-33	
校訂課程(彈性 學習課程)	特殊需求(藝術才能專長)領域	0	1	1	國一二 1-4	國三 1-3	
	班會	0	1	1		國三 1-2	
	社團	1	1	0			
	校訂課程小計		1	3	2		
總計		35	35	35			

111 學年度國中部藝才班課程規劃-舞蹈班

科目		七年級 節數	八年級 節數	九年級 節數	備註		
部定課程	國語文(4-5)	5	4	5	1. 各學習階段各領域/科目均應安排學習節數。 2. 藝術才能班於藝術領域/科目之安排應視所開設班別選擇不同藝術內容/科目開設，並由相關藝術專長教師授課。 3. 藝術才能專長領域(含部定及校訂)課程每週平均節數於第四學習階段為8至11節。 4. 各校在課程規劃時，應依部定課程與校訂課程所訂區間節數彈性調整，並符合該學習階段學習總節數的上下限節數。		
	本土語文(1)	1					
	英語文(2-3)	3	3	3			
	數學(3-4)	4	4	4			
	社會(2-3)	歷史	1	1			1
		地理	1	1			1
		公民	1	1			1
	自然(2-3)	生物	2				
		理化		3			2
		地球科學					1
	藝術(1)	視覺藝術		1			
		音樂					1
		表演藝術	1				
	綜合(3)	童軍	1	1			1
		家政	1	1			1
輔導		1	1	1			
科技(2)	資訊科技	1	1	1			
	生活科技	1	1	1			
健體(1)	健康教育	1		1			
	體育		1				
藝術才能專長領域(7)		7	7	7			
部定課程小計		32	31	32	國一二 30-33	國三 29-32	
校訂課程(彈性學習課程)	特殊需求(藝術才能專長)領域	2	2	2	國一二 2-5	國三 2-4	
	班會	0	1	0		國三 1-2	
	社團	1	1	1			
校訂課程小計		3	4	3			
總計		35	35	35			

附件二資優課程規劃

彰化縣彰化藝術高中(國中部) 111 學年度資優巡迴班課程計畫

一、學生分組、學習目標及教材調整

領域/科目	核心素養	學習重點 (學習內容、學習表現)	學習目標(含重大議題/校本課程融入/轉銜目標)	節/週	教材 調整	教學方式
數理組 自然領域 生物探索	自-J-A1 能 應用科學 知識、方法 與態度於 日常生活 當中 自-J-B3 透 過欣賞山 川大地、風 雲雨露、河 海大洋，體 驗自然與 生命之美 自-J-C1 從 日常學習 中，主動關 心自然環 境相關公 共議題，尊 重生命	一、學習表現 培養科學探究的興趣(ai) 養成應用科學思考與探究 的習慣(ah) 認識科學本質(an) 二、學習內容 生物體內的能量與代謝 (Bc) 細胞的構造與功能(Da) 動植物體的構造與功能 (Db) 生物體內的恆定性與調節 (Dc) 自然界的尺度與單位(Ea) 生殖與遺傳(Ga) 演化(Gb) 生物多樣性(Gc) 環境汙染與防治(Me) (細項詳見附錄)	1. 探討動、植物的生理功能，以及各部位如何協 調成為一個生命有機體。 2. 討論與生物、環境相關議題，例如：食品成分、 空氣品質…等。 3. 能觀察生活中與科學相關的事物，並動手實作。 4. 能定期閱讀科學雜誌、科普書籍，廣闊知識視 野。 5. 對於探討議題能養成多方向思考的習慣，例如： 知識原理、政策影響…等。 【重大議題】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影 響與關連。 能 U9 分析國內外能源政策、措施，並提出自己 的看法。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂 得如何 運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的 想法。	2	<input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮	<input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 表演 <input type="checkbox"/> 訪問 <input type="checkbox"/> 創思 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞 <input type="checkbox"/> 評鑑 <input type="checkbox"/> 歸納 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 經驗分享 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集資料 <input type="checkbox"/> 分組練習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 其他_____

二、教學進度表
(一)國中七年級組

上學期				
實施時間 (週次)	教學單元	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第1週	自我介紹	1. 學生與老師互相認識 2. 填寫 IGP 基本資料 3. 課程大綱介紹，說明此課程理念與應具備的態度和準備 4. IGP 期初會議	電腦	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
第2-4週	第一單元 生物放大鏡	1. 利用自然生態資源，進行校園探索活動(生物實果)。 2. 生物繪圖技巧或攝影教學(紀錄)。 3. 選定一特定生物觀察，敘寫觀察筆記、查詢圖鑑並進行生物寫真或攝影。	電腦 相機 生物觀察表	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
第5-7週	第二單元 再靠近一點 第一次定期評量(第7週)	1. 顯微鏡操作與生物觀察(頭髮、花粉、澱粉粒...等) 2. 滲透作用實驗:顯微鏡觀察不同濃度食鹽水對細胞的影響	顯微鏡 實驗紀錄表	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他

第 8 週	第三單元 科學閱讀	1. 科學文章閱讀:大智若魚 2. 討論文章中的實驗設計 3. 心智圖繪製	科學文章 學習單	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
第 9-11 週	第四單元 穹頂之下	1. 介紹空氣汙染議題 2. 蒐集議題資料(各大監測網站及 app)並比較資料落差 3. 心智圖：幫助學生延伸主題的廣度和統整資料 4. 報告	實驗材料 ppt 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
第 12-15 週	第五單元 酵母菌小小兵 第二次定期評量 (第 14 週)	1. 酵母菌的特徵觀察(五感、加水變化、顯微鏡) 2. 探究操作，加入麵粉、糖、鹽、油等，觀察各組變化推論酵母菌在製作麵包上的功能 3. 設計實驗器材設置，探討溫度對酵母菌發酵速度的影響	實驗材料 實驗紀錄表	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
第 16-17 週	第六單元 內分泌王	1. 牌卡遊戲:內分泌王 2. 內分泌疾病的症狀與診斷	遊戲牌卡 電腦 學習單	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 活動設計 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他

第 18-19 週	第七單元 人體大循環	1. 活動: 豬心解剖(觀察肌肉、血管位置、結構) 2. 數據測量與紀錄 3. 心血管疾病	豬心 解剖用具 電腦 學習單	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
第 20 週	期末成果 第三次定期評量(第 20 週)	1. 回顧學習紀錄, 整理檔案。 2. 期末回饋: 本學期學習自評與反思。	回饋單	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
下學期				
實施時間 (週次)	教學單元(需註明非正式課程)	單元說明	教學資源 (包含教材、社區資源等)	評量方式
第 1 週	第一單元 原子世界	1. 原子與分子 2. 無機物與有機物 3. 有機物組成細胞的架構	電腦	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他

第 2-7 週	<p>第二單元 生物的組成物質</p> <p>第一次定期評量 (第 7 週)</p>	<p>1. 醣類: 分子結構、生活中的糖、糖的甜度測量與應用</p> <p>2. 蛋白質: 胺基酸結構、功能、組成層次(胜肽>蛋白質)</p> <p>3. 脂質: 中性脂(油)、磷脂質、膽固醇的功能、各種脂肪酸的說明與比較(飽和、不飽和、反式、Omega-3、Omega-6)</p> <p>4. 核酸(核苷酸、遺傳密碼)</p>	電腦	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
第 8-11 週	<p>第三單元 DNA 大解密</p>	<p>1. 遺傳與 DNA 發展歷史</p> <p>2. DNA 與基因</p> <p>3. DNA 與蛋白質的關係</p> <p>4. 活動: DNA 模型製作</p> <p>5. 活動: DNA 萃取</p>	實驗材料 ppt	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
第 12-16 週	<p>第三單元 變異和演化</p>	<p>1. 演化學說發展歷史</p> <p>2. 演化證據: 生理結構解剖、化石、胚胎</p> <p>3. 演化動力: 遺傳變異與基因突變</p> <p>4. 活動: 演化論遊戲</p> <p>5. 批判演化論遊戲的錯誤原理</p> <p>6. 創造: 擴充生物的新性狀</p> <p>7. 活動: 雞翅骨骼標本</p>	實驗材料 ppt	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他

第 17-20 週	第四單元 繽紛多樣的世界	1.連結演化到現有的生物多樣性 2.生物分類 3.生物臉書設計:由學生查找自己感興趣生物資料，替生物設計臉書	圖書館 電腦 繪筆	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他
第 20 週	期末成果 第三次定期評量 (第 20 週)	1.回顧學習紀錄，整理檔案。 2.期末回饋：本學期學習自評與反思。	回饋單	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他

附錄

學習表現	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>
學習內容	<p>能量的形式與轉換 (Ba)</p> <p>Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。</p> <p>生物體內的能量與代謝(Bc)</p> <p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p>

Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。

物質的結構與功能 (Cb)

Cb-IV-1 分子與原子。

細胞的構造與功能(Da)

Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。

Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。

動植物體的構造與功能(Db)

Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。

Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。

生物體內的恆定性與調節(Dc)

Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。

Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。

自然界的尺度與單位(Ea)

Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。

Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。

生殖與遺傳(Ga)

Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。

Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。

演化(Gb)

生物多樣性(Gc)

Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。

Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。

化學反應速率與平衡 (Je)

Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。

有機化合物的性質、製備及反應 (Jf)

Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。

環境汙染與防治(Me) Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。

彰化縣彰化藝術高中 111 學年度資優課程規畫及節數配置表(國中)

課程規劃及節數配置說明：

課程			排課時間(係指上課時段)			各年級學期課程與節數						課程調整 (參照學校特教育課程與教學調整計畫)	
領域	科目/課程	必修/ 選修	領域學習 課程	彈性學習 課程	其它(早自習、 午休、課後、假日 /營隊)	七上	七下	八上	八下	九上	九下	學習 內容	學習 歷程
			節數/原班 科目	節數/原班 科目	節數/時間								
領域學習 課程	數學	數學	必修	1/數學		1	1					說明： <input type="checkbox"/> 學生分組 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 教師協同 年級，分__組 年級，__位 (請自行增列)	

	自然	生物	必修	1/生物			1	1							<input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮
彈性學習課程 (特殊需求)	特殊需求														說明： <input type="checkbox"/> 學生分組 <input type="checkbox"/> 年級，分__組 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 教師協同 <input type="checkbox"/> 年級，__位 (請自行增列)
	特殊需求														
	特殊需求														
課程		排課時間(係指上課時段)					各年級學期課程與節數								
領域	科目 課程名稱	必修/選 修	領域學習 課程	彈性學習 課程	其它(早自習、 午休、課後、假日 /營隊)	七上	七下	八上	八下	九上	九下	課程調整 (參照學校特教教育課程與 教學調整計畫)			
												學習內 容	學習歷程		
彈性學習 課程 (其他)												<input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮	說明： <input type="checkbox"/> 學生分組 <input type="checkbox"/> 年級，分__組		

															□教師協同 年級，_位 (請自行增列)
學生上課節數小計							2	2							

說明：

- 一、資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
- 二、學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
- 三、實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
- 四、表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 五、表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原來原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為 3-6 節，在第三階段為 4-7 節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
- 六、請填寫教師依十二年國教課綱之規範，呈現貴校資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程之差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的小計以學生個別上課節數計算。

彰化縣立彰化藝術高級中學111學年度第一學期

國中部第2次課程發展會議

簽到表

時間：111年10月13日(四)8：15~10：00

地點：語言教室

主席：蔣秉芳校長

紀錄：

參與人員簽到

職稱	姓名	簽名	備註
校長	蔣秉芳	蔣秉芳	
秘書	李淳淳	李淳淳	
教務主任	饒展彰	饒展彰	
學務主任	高鴻賓	高鴻賓	
總務主任	謝耀鋤	謝耀鋤	
輔導主任	李昆宗	李昆宗	
圖書館主任	蔡清斌	蔡清斌	
教學組長	徐上航	徐上航	
考試業務組長	陳殷諄	陳殷諄	列席
體育組長	鄭意柔		
音樂組長	魏君如	魏君如	
美術組長	柳皓中	柳皓中	
舞蹈組長	陳惠玉	林純慧 (註)	
家長代表	曾裕祿		
國中國文領召	蔡沐恒	蔡沐恒	
國中英文領召	許耀文	許耀文	
國中數學領召	高淑惠	高淑惠	
國中自然領召	李忠家	李忠家	
國中社會領召	蔡秀青	蔡秀青	
國中綜合領召	王侑婷	王侑婷	
國中健體領召	吳家楹	吳家楹	
國中科技領召	邱綉雅	邱綉雅	
國中音樂領召	羅祺惠	羅祺惠	
特教老師代表	林永成	林永成	
國一級導師	張欣梅	張欣梅	
國二級導師	呂子欣	呂子欣	
國三級導師	劉有庚	劉有庚	
教師會代表	羅祺惠	羅祺惠	
專任教師代表	王侑婷	王侑婷	
特教組長	陳加亨	陳加亨	列席

