

彰化縣立彰化藝術高中(國中部) 112學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，以「樂於學習」的彰藝人，為整體課程發展的核心理念。在課程規劃上，從本土到國際，自創新至創客，依據多樣性的思維向度，以課程打造每一位彰藝人最適性的發展舞台，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	文意萬花筒					21	17
	卦山走讀	21	20				
	卦山風情 1			21	20		
	卦山風情 2					21	17
	卦山生態					21	17
	跨界閱讀	21	20				
	生生用平板-英文大學堂			21	20		
	生生用平板-英文新視界					21	17
	生生用平板-科技輔助教學(1)	21	20				
	生生用平板-科技輔助教學(2)			21	20		
生生用平板-科技輔助教學(3)					21	17	
社團活動與技藝課程	籃球社	(21)	(20)	(21)	(20)		

	戲劇社	(21)	(20)	(21)	(20)		
	機器人社	(21)	(20)	(21)	(20)		
	文化導覽社	(21)	(20)	(21)	(20)		
	射箭社	(21)	(20)	(21)	(20)		
其他類課程	班會	20	20	20	20	20	17
	交通安全基本認知	1	0	1	0	1	0
	合計	105	100	105	100	126	102

彰化縣立彰化藝術高中(國中部)111 學年度第 1 學期 八年級 卦山風情 1 彈性學習課程

課程名稱	卦山風情 1	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	以認識學校所在的八卦山在地環境為主軸，發展不同主題，讓學生對當地環境有更深入的了解，培養在地情懷。再以史地踏查去實地觀察、體驗，加深對於在地特色的了解。				
核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	1. 學生能在課程進行中利用線索分析判斷地理現象。 2. 學生能夠理解及思辯課程內容。 3. 學生能夠在實作及參與中培養在地情懷。 4. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 5. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 或學習單	
第一週	1	準備週- 課程簡介		本學期課程 簡介	讓學生了解彰化 市的在地文化、 人文歷史、地理 環境其脈絡發展	本學期課程 簡介			
第二週	1	八卦台地- 人文風情	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文 景觀的相互關係	地 Ca-IV- 2 鄉鎮市 區(或縣 市)地名的 由來與變遷 地 Ca-IV- 3 聚落地 名的命名與 環境、族群 文化的關係	讓學生了解八卦 山的歷史發展沿 革	1. 教師用 powerpoint 介 紹八卦山的歷 史 2. 教師在課堂 上對學生進行 問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反 應能力 3. 學生的資料整 理與組織能力	網路資源： 維基百科-八卦山 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%85%AB%E5%8D%A6%E5%B1%B1_(%E5%BD%B0%E5%8C%96%E7%B8%A3)#%E6%AD%B7%E5%8F%B2	
第三週	1	八卦台地- 地理位置	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分 布特性的成因	地 Aa-IV- 3 臺灣地 理位置的特 性及其影響	介紹八卦台地成 因與特色(地 形、水文、土地 利用	1. 教師用 powerpoint 介 紹八卦山的地 理位置 2. 教師在課堂 上對學生進行 問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反 應能力 3. 學生的資料整 理與組織能力	網路資源： 文化部-台灣大百 科全書 https://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=1429	
第四週		八卦山-	歷 1b-IV-2	地 Aa-IV-	1. 介紹大佛與歷	1. 教師用	1. 學生學習態度	網路資源：	

	1	大佛風景區及卦山村	運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	3 臺灣地理位置的特性及其影響 地 Ca-IV- 3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演 (E 日本帝國時期的臺灣 F 當代臺灣)	史演變成因 2. 說明八卦山在台灣中部地理位置重要性 3. 卦山村形成的源由	powerpoint 介紹大佛風景區的歷史及地理位置 2. 教師在課堂上對學生進行問答	2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	1. 國家文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/20201221000001 2. 卦山村官網： https://www.gsquare.com.tw/%E6%9D%91%E5%8F%B2
第五週	1	賴和詩牆	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演 (E 日本帝國時期的臺灣 F 當代臺灣)	1. 介紹彰化古為台灣中部地區文化、政經與交通的重鎮 2. 地方文教風氣的鼎盛人才倍出，文學之士獨步全台 3. 詩牆呈現歷史存在於時空中的價值	1. 教師用 powerpoint 介紹彰化的歷史與人文、地理發展關聯性 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	網路資源： 彰化旅遊資訊網： https://tourism.chcg.gov.tw/AttractionsContent.aspx?id=86&ch=1fa3b6be-efa0-4c3d-82f1-0551402fca49

第六週 第七週	2	八卦山- 文學步道	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文 景觀的相互關係 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境 互動的結果	地 Ca-IV- 2 鄉鎮市 區（或縣 市）地名的 由來與變遷 地 Ca-IV- 3 聚落地 名的命名與 環境、族群 文化的關係	1. 介紹文學步道的開設目的，即在樹立人文典範 2. 步道沿途呈現八卦山的歷史面貌	1. 教師用 powerpoint 介紹文學步道的環境及由來 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	網路資源： 賴和紀念館： 1. http://cls.lib.ntu.edu.tw/laihe/C3/c31.htm 2. http://cls.lib.ntu.edu.tw/laihe/sitemap/iframe/map_08.htm
第八週	1	八卦山- 1895 八卦山抗日保台 史蹟館 (文學步道地點)	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文 景觀的相互關係 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中， 省思自身或所屬群體 的文化淵源、處境及 自主性	地 Aa-IV- 3 臺灣地 理位置的 特性及其 影響 地 Ca-IV- 3 聚落地 名的命名 與環境、 族群文化 的關係 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選 適當課題 深入探究， 或規劃與 執行歷史 踏查或展 演 (B 早期 臺灣 C 清 帝國時期 的臺灣)	1. 介紹為緬懷紀念 1895 年「八卦山抗日之役」台灣人民抵抗日軍英勇歷史 2. 其部份史蹟館部分空間是利用老舊廢棄之防空隧道興建而成 3. 亦是文學步道的起點	1. 教師用 powerpoint 介紹 1895 年八卦山抗日的歷史及利用老舊廢棄之防空隧道再利用 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	網路資源： 1. 彰化縣立美術館 https://fam.bocach.gov.tw/News_Content.aspx?n=985&s=31753 2. 彰化旅遊資訊網 https://tourism.chcg.gov.tw/AttractionsContent.aspx?id=140&hk=6a0f79b5-4950-4eaa-8abe-47d43cc41bf7

第九週	1	八卦山- 銀橋飛瀑 (水景公園)	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係</p>	<p>1. 介紹銀橋建造其歷史背景</p> <p>2. 銀橋的修復與歷史發展的關聯性</p>	<p>1. 教師用 powerpoint 介紹銀橋的發展歷史與地理環境</p> <p>2. 教師在課堂上對學生進行問答</p>	<p>1. 學生學習態度</p> <p>2. 學生表達及反應能力</p> <p>3. 學生的資料整理與組織能力</p>	<p>網路資源： 國家文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/2003061000001</p>
第十週	1	卦山風情- 史地踏查 1	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究</p>	<p>田野觀察：配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查紀錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭禁之議題協同設計(A 基本概念與臺灣 a 世界中的臺灣)</p>	<p>由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識</p>	<p>實地走訪-->八卦山大佛、卦山村、文學步道、史蹟館、銀橋</p> <p>-->完成學習單</p>	<p>1. 學生學習及參與態度</p> <p>2. 學習單的完成度</p>	<p>學習單</p>

第十一週	1	八卦山- 乙未保台和 平紀念公園	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分析 與詮釋</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性，並欣賞其文 化之美</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件 中，省思自身或所屬 群體的文化淵源、處 境及自主性</p>	<p>地 Aa-IV- 3 臺灣地 理位置的特 性及其影響</p> <p>歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當 課題深入探 究，或規劃 與執行歷史 踏查或展演 (B 早期臺灣 C 清帝國時 期的臺灣)</p> <p>地 Ca-IV- 3 聚落地 名的命名與 環境、族群 文化的關係</p>	<p>1. 介紹 1895 年 清朝甲午戰敗， 被迫簽訂馬關條 約割讓台灣歷 史，其「八卦山 爭奪戰」，是台 抗日史上最大的 戰爭</p> <p>2. 公園設立是為 紀念清朝光緒年 間抗日之義軍</p>	<p>1. 教師用 powerpoint 介 紹清朝抗日歷 史，及其紀念 碑設立由來</p> <p>2. 教師在課堂 上對學生進行 問答</p>	<p>1. 學生學習態度</p> <p>2. 學生表達及反 應能力</p> <p>3. 學生的資料整 理與組織能力</p>	<p>網路資源： 彰化旅遊資訊網 https://tourism.chcg.gov.tw/AttractionsContent.aspx?id=139&hk=4b8098ec-afe5-41e2-a13a-556d753118a3</p>
第十二週	1	彰化藝術高 中	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關懷</p>	<p>地 Ca-IV- 2 鄉鎮市 區（或縣 市）地名的 由來與變遷</p>	<p>認識學校演變沿 革：彰化縣立初 中-->彰化國中- >彰化藝術高級 中學</p>	<p>1. 教師用 powerpoint 介 紹學校的發展 歷史</p> <p>2. 教師在課堂 上對學生進行 問答</p>	<p>1. 學生學習態度</p> <p>2. 學生表達及反 應能力</p> <p>3. 學生的資料整 理與組織能力</p>	<p>網路資源： 彰化藝術高中 https://www.chash.chc.edu.tw/nss/p/904</p>
第十三週 第十四週	2	八卦山- 綠色環境學 習營地	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源</p> <p>社 3d-IV-2</p>	<p>地 Af-IV-4 問題探究： 原住民族文 化、生活空</p>	<p>1. 認識台灣首座 利用廢棄軍營空 間再造的環境教 育營地</p>	<p>1. 教師用 powerpoint 介 紹綠色環境學 習營地其歷史</p>	<p>1. 學生學習態度</p> <p>2. 學生表達及反 應能力</p> <p>3. 學生的資料整</p>	<p>網路資源： 彰化旅遊資訊網 https://tourism.chcg.gov.tw/NewsContent.aspx?id=958&chk=5156</p>

			提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案	間與生態保育政策	2. 不僅保留完整都市森林綠地，亦是全國最具特色的生態教育園區	發展 2. 教師在課堂上對學生進行問答	理與組織能力 4. 紙筆測驗	f320-bd6d-44bb-a4fe-a66bd1882125
第十五週	1	卦山風情-史地踏查 2	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	田野觀察： 配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查紀錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計(A 基本概念與臺灣 a 世界中的臺灣)	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識	實地走訪-->乙未保台和平紀念公園、綠色環境學習營地 -->完成學習單	1. 學生學習及參與態度 2. 學習單的完成度	學習單
第十六週	1	八卦山-C119 軍機公園	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷	認識退役軍機，C-119 運輸機又名「空中車廂式運輸機」	1. 教師用 powerpoint 介紹退役軍機 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	網路資源： 彰化旅遊資訊網 https://tourism.chcg.gov.tw/AttractionsContent.aspx?id=156&hk=79bf43ff-baa9-4b21-97f9-

			的人類生活問題，並進行探究 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案					828acd7324c1
第十七週	1	八卦山- 天空步道	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係	1. 認識彰化為發展觀光而建置八卦山天空步道 2. 介紹步道沿途風景自大佛-->彰化生活美學館，是全台最長的天空步道	1. 教師用 powerpoint 介紹天空步道設置與發展 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	網路資源： 彰化旅遊資訊網 https://tourism.chcg.gov.tw/AttractionsContent.aspx?id=357&hk=b065abff-565b-41e6-b3ff-b031bb4692da
第十八週	1	國立彰化 生活美學館	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係	認識美學館演變沿革：台灣省立彰化社會教育館-->更名為「國立彰化生活美學館」	1. 教師用 powerpoint 介紹美學館的歷史沿革 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	網路資源： 彰化生活美學館 https://www.chcsec.gov.tw/archive?uid=124
第十九週	1	卦山風情- 史地踏查 3	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展	田野觀察 配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識。	實地走訪-->軍機公園、天空步道、彰化生活美學館-->完成學習單	1. 學生學習及參與態度 2. 學習單的完成度	學習單

			本土意識與在地關懷	觀，並使用 心智圖或語 言、文字、 圖像、影音 等符號形式 呈現其觀察 結果。教師 可與其他學 科教師配合 《總綱》揭 禁之議題協 同設計 (A 基本概念 與臺灣 d 臺 灣的人口與 文化 f 臺灣 的區域發展)				
第二十週 第二十一 週	2	期末回饋	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關懷 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 表、數據、地圖、年 表、言語等多種方 式，呈現並解釋探究 結果	地 Aa-IV- 3 臺灣地 理位置的特 性及其影響	1、能夠理解所 學 2、運用資料， 解析因果 3、發現問題， 進行探究 4、關注環境， 在地關懷	本學期學習單 成果發表，上台 報告與心得分 享	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及 反應能力 3. 學生的資料整 理與組織能力 4. 紙筆測驗	

彰化縣立彰化藝術高中(國中部)111 學年度第 2 學期八年級卦山風情彈性學習課程

課程名稱	卦山風情 1	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以認識學校所在的八卦山在地環境為主軸，發展不同主題，讓學生對當地環境有更深入的了解，培養在地情懷。再以史地踏查去實地觀察、體驗，加深對於在地特色的了解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	1. 學生能在課程進行中利用線索分析判斷地理現象。 2. 學生能夠理解及思辯課程內容。 3. 學生能夠在實作及參與中培養在地情懷。 4. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 5. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1、能夠理解所學。 2、運用資料，解析因果。 3、發現問題，進行探究。 4、關注環境，在地關懷。							
課程架構									
教學進度	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 或學習單	
第一週	1	準備週- 課程簡介		本學期課程 簡介	讓學生了解彰化市的在地文化、人文歷史、地理環境其脈絡發展	本學期課程 簡介			
第二週 第三週	2	孔廟	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演 (B 早期臺灣 C 清帝國時期的臺灣)	1. 介紹彰化市孔廟(國定古蹟)，台灣中部文教發展之重要象徵 2. 清朝是台灣修建孔廟規模最宏大的，亦是古代的學術殿堂	1. 教師用 powerpoint 介紹孔廟的歷史沿革 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	網路資源： 國家文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/monument/19831228000004	
第四週 第五週	2	原彰化第二 幼稚園	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或	介紹彰化市僅存日治木構造建築，前廣場仍保存一座防空洞，	1. 教師用 powerpoint 介紹原彰化第二幼稚園的歷史	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整	網路資源： 國家文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/historicalBui	

			<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化 啟蒙運動 社 3d-IV-2 提出保存文化資 產、改善環境或 維護社會正義等 可能方案</p>	<p>規劃與執行歷 史踏查或展演 (E 日本帝國時 期的臺灣 F 當 代臺灣)</p>	<p>並與孔廟建築之 結合，具特殊意 義</p>	<p>2. 教師在課堂 上對學生抽問</p>	<p>理與組織能力</p>	<p>ding/20060926000001</p>
<p>第六週 第七週</p>	<p>2</p>	<p>卦山風情- 史地踏查 4</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環 境的互動關係及 其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷</p>	<p>田野觀察 配合 Ad、Ae、 Af 的學習內 容，觀察學校 附近的人文景 觀，並使用心 智圖或語言、 文字、圖像、 影音等符號形 式呈現其觀察 結果。教師可 與其他學科教 師配合《總 綱》揭櫫之議 題協同設計(A 基本概念與臺 灣 d 臺灣的人 口與文化 f 臺 灣的區域發展)</p>	<p>由實地踏訪加深 學生對人文歷 史、地理環境的 感受度，藉以吸 收其知識。</p>	<p>實地走訪--> 孔廟、原彰化 第二幼稚園 -->完成學習單</p>	<p>1. 學生學習及參 與態度 2. 學習單的完成 度 3. 紙筆測驗</p>	<p>學習單</p>
<p>第八週 第九週</p>	<p>2</p>	<p>彰化中山國 小-北棟教室</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史</p>	<p>歷 G-IV-2 從主題 E 或 F</p>	<p>介紹日治時期， 於彰化孔廟設立</p>	<p>1. 教師用 powerpoint 介</p>	<p>1. 學生學習態度 2. 學生表達及反</p>	<p>網路資源： 國家文化資產網</p>

			事件的發展歷程與重要歷史變遷 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演 (E 日本帝國時期的臺灣 F 當代臺灣)	彰化縣唯一「國語（日語）傳習所」，亦為彰化市中山國小創始	紹中山國小的歷史沿革 2. 教師在課堂上對學生進行問答	應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/20011213000001
第十週 第十一週	2	彰化女中-紅樓	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演 (E 日本帝國時期的臺灣 F 當代臺灣)	介紹臺灣總督府頒布「臺灣教育令」，創建公立彰化女子高等普通學校，及其歷史發展	1. 教師用 powerpoint 介紹彰女的歷史沿革 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	網路資源： 國家文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/20041020000001
第十二週	1	卦山風情-史地踏查 5	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	田野觀察 配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用心智圖或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識。	實地走訪-->彰化中山國小、彰化女中-->完成學習單	1. 學生學習及參與態度 2. 學習單的完成度	學習單

				結果。教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計(A 基本概念與臺灣 d 臺灣的人口與文化 f 臺灣的區域發展)				
第十三週 第十四週	2	彰化市公會堂	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演 (E 日本帝國時期的臺灣 F 當代臺灣)	日昭和初年，臺灣社會及文化活動蓬勃發展，各地缺乏民眾集會的場域，因而有公會堂之出現	1. 教師用 powerpoint 介紹公會堂的歷史沿革 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	網路資源： 國家文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/2002112000003
第十五週	1	彰化楊全故居	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3d-IV-2 提出保存文化資	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演 (E 日本帝國時期的臺灣 F 當代臺灣)	介紹日治時期臺灣總督府專賣局酒類制度改正，實施臺灣酒類專賣	1. 教師用 powerpoint 介紹日治時期酒類經銷權的歷史沿革 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	網路資源： 國家文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/2018082700001

			產、改善環境或維護社會正義等可能方案					
第十六週 第十七週	2	東門吳汝祥 4連棟街屋	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演 (E 日本帝國時期的臺灣 F 當代臺灣)	介紹東門街為彰化縣設治最早的街市，其 4 連棟街屋為日治時期街屋之典型。其建築見證彰化市街改正的變遷歷史，深具代表性	1. 教師用 powerpoint 介紹連棟街屋的歷史沿革 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	網路資源： 國家文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/20180427000004
第十八週	1	卦山風情- 史地踏查 6	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	田野觀察 配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用心智圖或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。教師可與其他學科教	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識。	實地走訪-->公會堂、楊全故居、吳汝祥 4 連棟街屋 -->完成學習單	1. 學生學習及參與態度 2. 學習單的完成度	學習單

				師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計(A 基本概念與臺灣 d 臺灣的人口與文化 f 臺灣的區域發展)				
第十九週 第二十週	2	期末回饋	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響	1、能夠理解所學 2、運用資料，解析因果 3、發現問題，進行探究 4、關注環境，在地關懷	本學期學習單成果發表，上台報告與心得分享	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	

彰化縣立彰化藝術高級中學 112 學年度 八年級 第一學期 生生用平板-英文大學堂彈性學習課程

課程名稱	英文大學堂	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合校內既有設備(平板/chromebook)，帶入自學資源，以培養學生獨立學習習慣。							
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。							
課程目標	科技輔技融入教學，學生透過平臺的學習，能達成自主學習的良好習慣，並能適時發現問題，解決問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	課程簡介	7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	B-IV-8 引導式討論	1. 了解這堂課的內容。 2. 了解評量標準	1. 老師講述。	1. 課堂參與 2. 老師講述	生生用平板

第 2-4 週	3	Many Kinds of Animal Group -fish/amphibian/reptile (生生用平板)	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能從聽力播放中擷取重要的訊息。 2. 能確認聽力正確。	1. 使用線上平台影片學習。 2. 理解後完成指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因材網 (8 年級第 1 單元 1-IV-01/第 3 單元 3-IV-02) 酷英學習平台 (字彙-動物篇 1 文法-動詞過去式) 生生用平板
第 5-8 週	4	Many Kinds of Animal Group -Bird/land mammal /marine mammal /insect (生生用平板)	1. 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 2. 3-IV-07能了解對話的主要內容。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能從聽力播放中擷取重要的訊息。 2. 能確認聽力正確。	1. 使用線上平台影片學習。 2. 理解後完成指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因材網 (8 年級第 1 單元 1-IV-01/第 3 單元 3-IV-02) 酷英學習平台 (字彙-動物篇 2 文法=過去活動、交通工具) 生生用平板
第 9-11 週	3	Adverbs,Comparatives Superlatives, (生生用平板)	3-IV-6 能看懂基本的句型。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能從文本中擷取重要的訊息。 2. 能確認理解正確。	1. 使用線上平台影片學習。 2. 理解後完成指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因材網 (8 年級第 1 單元 1-IV-08/第 3 單元 3-IV-06) 酷英學習平台 (文法-形容詞比較級) 生生用平板
第 12-14 週	3	St. Patrick's Day & Halloween (生生用平板)	8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	C-IV-1 國內外節慶習俗。	1. 能從文本中擷取重要的訊息。 2. 能確認理解正確。	1. 使用線上平台影片學習。 2. 理解後完成指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因材網 (8 年級第 8 單元 8-IV-02) 酷英學習平台 (神奇閱讀之旅 1) 生生用平板
第 15-17 週	3	Learn English with Music (生生用平板)	6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、	Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。	1. 能從聽力播放中擷取重要的訊息。 2. 能確認聽力正確。	1. 使用線上平台影片學習。 2. 理解後完成指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因材網 (8 年級第 1 單元 1-IV-05) 酷英學習平台 (流行音樂學文法/

			廣播、網路等。					打歌學英文) 生生用平板
第 18-20 週	3	Facts and Opinions (生生用平板)	3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	1. 能從文本中擷取重要的訊息。 2. 能確認理解正確。	1. 使用線上平台影片學習。 2. 理解後完成指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因材網 (8 年級第 9 單元 9-IV-04) 酷英學習平台 (神奇閱讀之旅 1) 生生用平板

彰化縣立彰化藝術高級中學 112 學年度 八年級 第二學期 生生用平板英文大學堂彈性學習課程

課程名稱	英文大學堂	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合校內既有設備(平板/chromebook)，帶入自學資源，以培養學生獨立學習習慣。							
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。							
課程目標	科技輔技融入教學，學生透過平臺的學習，能達成自主學習的良好習慣，並能適時發現問題，解決問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	課程簡介	7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習歷程，並隨時改進	B-IV-8 引導式討論	1. 了解這堂課的內容。 2. 了解評量標準	1. 老師講述。	1. 課堂參與 2. 老師講述	

第 2~4 週	3	It sounds great. (生生用平板)	1-IV-02 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	Ac-IV-2 常見的教室用語。	1. 能從聽力播放中擷取重要的訊息。 2. 能確認聽力正確。	1. 使用線上平台影片學習。 2. 理解後完成指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因材網 (8 年級第 1 單元 1-IV-02) 酷英學習平台 (聽力-生活中的英文)
第 5~8 週	4	Illness & Symptoms . (生生用平板)	3-IV-02能辨識課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能從文本中擷取重要的訊息。 2. 能確認理解正確。	1. 使用線上平台影片學習。 2. 理解後完成指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因材網 (8 年級第 3 單元 3-IV-02) 酷英學習平台 (聽力-生活中的英文)
第 9~11 週	3	Signs. (生生用平板)	3-IV-03能看懂簡易的英文標示。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。	1. 能從聽力播放中擷取重要的訊息。 2. 能確認聽力正確。	1. 使用線上平台影片學習。 2. 理解後完成指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因材網 (8 年級第 3 單元 3-IV-03) 酷英學習平台 (神奇閱讀之旅 1)
第 12~15 週	4	Reading txt msgs.- Express Feelings- (生生用平板)	3-IV-08能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。	1. 能從文本中擷取重要的訊息。 2. 能確認理解正確。	1. 使用線上平台影片學習。 2. 理解後完成指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因材網 (8 年級第 3 單元 3-IV-08) 酷英學習平台 (TCM 讀本 Level 1)
第 16~20 週	5	A Noisy Neighbor (生生用平板)	3-IV-09能了解故事的主要內容與情節。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能從文本中擷取重要的訊息。 2. 能確認理解正確。	1. 使用線上平台影片學習。 2. 理解後完成指派任務。	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因材網 (8 年級第 3 單元 3-IV-09) 酷英學習平台或康 (TCM 讀本 Level 1)

彰化縣立彰化藝術高中 112 學年度第 一 學期八年級 生生用平板科技輔助教學(2)彈性學習課程

課程名稱	科技輔助教學(2)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	使用平板等3C產品，指導學生上線，學習教育部因才網或均一教育平台的七年級數學單元，完成教師指派任務，讓學生能自主學習或補救個人不熟悉的觀念，作為一個檢測自我學習能力與補救的方式，期許在完成單元的學習後，學生能養成定時複習的機制，幫助他慢慢建構數學知識，由基礎達到精熟。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 2.具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 3.樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
課程目標	1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 透過因才網或均一平台的學習歷程，藉以了解學生學習狀況 2. 透過因才網或均一平台的課程, 引導並架構學生的數學概念 3. 由電腦化適性診斷測驗，診斷學生學習成效，達到「因材施教測」 4. 能自動化提供學生「個別化學習路徑」，輔助教師調整教學方式及策略				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 第三週	3	乘法公式	a-IV-5:認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1.能熟練並靈活運用二次式的乘法公式。	A-8-1:二次式的乘法公式: $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$; $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$; $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$; $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	1.使用線上平台影片學習觀念或複習 2.理解後逐步完成指派任務,解決問題 3.生生用平板	1.學習歷程 2.電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台,康軒國中數學第三冊第1章
第四週 第六週	3	多項式的四則運算	a-IV-5:認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1.知道多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。 2.能利用直式除法和分離係數法來做多項式的除法。	A-8-3:多項式的四則運算:直式、橫式的多項式加法與減法;直式的多項式乘法;被除式為二次之多項式的除法運算。	1.使用線上平台影片學習觀念或複習 2.理解後逐步完成指派任務,解決問題 3.生生用平板	1.學習歷程 2.電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台,康軒國中數學第三冊第1章
第七週 第九週	3	平方根根式的化簡	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算,並能運用到日常生活的情境解決問題。	1.能知道完全平方數的意義。 2.能寫出完全平方數。	N-8-1:二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。	1.使用線上平台影片學習觀念或複習 2.理解後逐步完成指派任務,解決問題 3.生生用平板	1.學習歷程 2.電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台,康軒國中數學第三冊第2章
第十週 第十二週	3	畢氏定理	s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述,並能應用於數學解題與日常生活的問題。	1.複習畢氏定理。	S-8-6:畢氏定理:畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史;畢氏定理在生活上的應用;三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是	1.使用線上平台影片學習觀念或複習 2.理解後逐步完成指派任務,解決問題 3.生生用平板	1.學習歷程 2.電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台,康軒國中數學第三冊第2章

					直角三角形。			
第十三週 第十五週	3	因式分解	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能熟練二次式的各種因式分解的方法。	A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才 網或均一教 育平台，康 軒國中數學 第三冊第3 章
第十六週 第十八週	3	一元二次方程式	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能解一元二次方程式的應用問題。	A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 複習「解一元二次方程式的應用問題」之相關概念。 4. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才 網或均一教 育平台，康 軒國中數學 第三冊第4 章
第十九週 第二十一週	2	資料整理與統計圖表	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通	1. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 複習「解一元二次方程式的應用問題」之相關概念。 4. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才 網或均一教 育平台，康 軒國中數學 第三冊第5 章

				2. 能繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配折線圖，來顯示資料蘊含的意義。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣立彰化藝術高中 112 學年度第 二 學期 八 年級 生生用平板科技輔助教學(2)彈性學習課程

課程名稱	科技輔助教學(2)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	使用平板等3C產品，指導學生上線，學習教育部因才網或均一教育平台的七年級數學單元，完成教師指派任務，讓學生能自主學習或補救個人不熟悉的觀念，作為一個檢測自我學習能力與補救的方式，期許在完成單元的學習後，學生能養成定時複習的機制，幫助他慢慢建構數學知識，由基礎達到精熟。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 2.具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 3.樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
課程目標	1. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2. 能認識函數。 3. 能認識常數函數及一次函數。 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5. 能認識角的種類與兩角關係 6. 了解角平分線的意義。 7. 了解基本尺規作圖。 8. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和(推導至多邊形)與外角和、全等性質、邊角關係。 9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 透過因才網或均一平台的學習歷程，藉以了解學生學習狀況 2. 透過因才網或均一平台的課程，引導並架構學生的數學概念 3. 由電腦化適性診斷測驗，診斷學生學習成效，達到「因材施教」 4. 能自動化提供學生「個別化學習路徑」，輔助教師調整教學方式及策略						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 第三週	3	等差數列 (生生用平板)	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	1. 能理解數列。 2. 能找到等差數列的規律。 3. 能整理數據並找出首項、公差。	N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第四冊第1章
第四週 第六週	3	等差級數 等比數列 (生生用平板)	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到	1. 能熟練等差數列及等差級數相關的公式。 2. 能理解數列的規律性在圖形上的應用關係。	N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第四冊第1章

			日常生活的情境 解決問題。					
第七週 第九週	3	函數關係 (生生用平板)	f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活情境解決問題。	1. 能理解函數的定義。	F-8-1:透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第四冊第2章
第十週 第十二週	3	三角形的全等性質 (生生用平板)	s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 探究三角形全等性質。 2. 理解與應用三角形全等性質概念。	S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第四冊第3章
第十三週 第十五週	3	尺規作圖 中垂線與角平分線性質 (生生用平板)	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 理解與應用中垂線性質概念。 2. 理解與應用角平分線性質概念。	S-7-3:垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第四冊第3章

第十六週 第十八週	3	三角形的邊角關係 (生生用平板)	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能知道三角形的內角和、外角和與外角定理。 2. 能知道四邊形的內角和與外角和。	S-8-2: 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第四冊第3章
第十九週 第二十週	2	平行與四邊形 (生生用平板)	s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	1. 熟悉四邊形的各種幾何性質。	S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10: 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第四冊第4章

彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 112 學年度 第一學期

課程名稱	射箭社	教 學 者	曾麗文
年 級	七、八級	場 地	校內射箭場
課程目標	<p>(一) 激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。</p> <p>(二) 以學生為導向，以生活為核心，以創意為原則。</p> <p>(三) 透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。</p> <p>(四) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補課程教材、內容。</p> <p>(五) 多元社團，讓學生有更多元的學習，開發之潛能，以達到「快樂、成長、惜福、責任」的教育願景。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「愛鄉情」、「創造力」
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	評量方式 (學習表現)	口頭發表、實作表現、課堂觀察

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	射箭器材 及 基本動作介紹	<p>1. 射箭運動安全注意事項</p> <p>2. 射箭器材介紹</p> <p>射箭基本動作介紹</p>
2	實際操作	<p>1. 熱身操</p> <p>2. 複習射箭基本動作</p> <p>一對一教學 3M 實際放箭</p>
3	實際操作	<p>1. 熱身操</p> <p>2. 複習射箭基本動作</p> <p>3. 一對一教學 3M 實際放箭</p>
4	實際操作	<p>1. 熱身操</p> <p>2. 複習射箭基本動作</p> <p>3. 一對一教學 3M 放箭練習</p> <p>4. 一對一教學 3M 有靶練習</p>
5	實際操作	<p>1. 熱身操</p> <p>2. 複習射箭基本動作</p> <p>3. 一對一教學 3M 有靶練習</p>
6	個人 3M 測驗	1. 熱身操

		2. 3M 有靶練習 3M 個人測驗*10 支 (滿分 100)
7	個人 3M 測驗	1. 熱身操 2. 3M 有靶練習 3. 3M 個人測驗*10 支 (滿分 100)
8	個人 3M 測驗 (補考)	1. 熱身操 2. 3M 有靶練習 3. 3M 個人測驗補考*10 支 (滿分 100)
9	個人 3M 測驗 (補考)	1. 熱身操 2. 3M 有靶練習 3. 3M 個人測驗補考*10 支 (滿分 100)
10	分組對抗賽	1. 熱身操 2. 3M 有靶練習 3. 團體對抗賽每人 3 支比總分

彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 112 學年度 第二學期

課程名稱	射箭社	教 學 者	曾麗文
年 級	七、八級	場 地	校內射箭場
課程目標	<p>(一) 激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。</p> <p>(二) 以學生為導向，以生活為核心，以創意為原則。</p> <p>(三) 透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。</p> <p>(四) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補課程教材、內容。</p> <p>(五) 多元社團，讓學生有更多元的學習，開發之潛能，以達到「快樂、成長、惜福、責任」的教育願景。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「愛鄉情」、「創造力」
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	評量方式 (學習表現)	口頭發表、實作表現、課堂觀察

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	射箭器材 及 基本動作介紹	3. 射箭運動安全注意事項 4. 射箭器材介紹 射箭基本動作介紹
2	實際操作	3. 熱身操 4. 複習射箭基本動作 一對一教學 3M 實際放箭
3	實際操作	1. 熱身操 2. 複習射箭基本動作 3. 一對一教學 3M 實際放箭
4	實際操作	1. 熱身操 2. 複習射箭基本動作 3. 一對一教學 3M 放箭練習 4. 一對一教學 3M 有靶練習
5	實際操作	1. 熱身操 2. 複習射箭基本動作 3. 一對一教學 3M 有靶練習
6	個人 3M 測驗	3. 熱身操 4. 3M 有靶練習 3M 個人測驗*10 支 (滿分 100)

7	個人 3M 測驗	1. 熱身操 2. 3M 有靶練習 3. 3M 個人測驗*10 支 (滿分 100)
8	個人 3M 測驗 (補考)	1. 熱身操 2. 3M 有靶練習 3. 3M 個人測驗補考*10 支 (滿分 100)
9	個人 3M 測驗 (補考)	1. 熱身操 2. 3M 有靶練習 3. 3M 個人測驗補考*10 支 (滿分 100)
10	分組對抗賽	1. 熱身操 2. 3M 有靶練習 3. 團體對抗賽每人 3 支比總分

彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 112 學年度 第一學期

課程名稱	機器人社	教學者	黃聖恩
年級	七、八級	場地	電腦教室
課程目標	<p>(一) 激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。</p> <p>(二) 以學生為導向，以生活為核心，以創意為原則。</p> <p>(三) 透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。</p> <p>(四) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補課程教材、內容。</p> <p>(五) 多元社團，讓學生有更多元的學習，開發之潛能，以達到「快樂、成長、惜福、責任」的教育願景。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「國際觀」 「創造力」
核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	作業單、作品檔案、實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	招財貓機器人	認識零件與馬達角度的程式設計
2	青蛙機器人	學習機構設計與超音波感應器設定
3	青蛙機器人	學習機構設計與超音波感應器設定
4	搖搖杯機器人	凸輪的設計與程式撰寫
5	毛毛蟲機器人	機構組裝與學習齒輪的運用
6	巡邏車機器人	巡邏車的迴圈路線設計與功能測試
7	看門狗機器人	探討機構原理及問題解決
8	噴射飛機機器人	機構延伸設計與效能提升
9	老鼠機器人	機構組裝及伺服馬達的程式設計
10	創意機器人	綜合複習及創意設計

彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 112 學年度 第二學期

課程名稱	機器人社	教學者	黃聖恩
年級	七、八級	場地	電腦教室
課程目標	<p>(一) 激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。</p> <p>(二) 以學生為導向，以生活為核心，以創意為原則。</p> <p>(三) 透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。</p> <p>(四) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補課程教材、內容。</p> <p>(五) 多元社團，讓學生有更多元的學習，開發之潛能，以達到「快樂、成長、惜福、責任」的教育願景。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「國際觀」 「創造力」
核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	作業單、作品檔案、實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	招財貓機器人	認識零件與馬達角度的程式設計
2	青蛙機器人	學習機構設計與超音波感應器設定
3	青蛙機器人	學習機構設計與超音波感應器設定
4	搖搖杯機器人	凸輪的設計與程式撰寫
5	毛毛蟲機器人	機構組裝與學習齒輪的運用
6	巡邏車機器人	巡邏車的迴圈路線設計與功能測試
7	看門狗機器人	探討機構原理及問題解決
8	噴射飛機機器人	機構延伸設計與效能提升
9	老鼠機器人	機構組裝及伺服馬達的程式設計
10	創意機器人	綜合複習及創意設計

彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 112 學年度 第一學期

課程名稱	戲劇社	教學者	林韋宏
年級	七、八級	場地	普一 2 教室
課程目標	聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力)	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藝術心、創造力
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	口頭發表、作品檔案、實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	舞台劇與影視劇的差異	讓學生選出他們這學期的戲劇課程呈現方式(舞台劇或是微電影)
2	劇本發想	讓學生發揮創意完成劇本
3	角色分配	讓學生透過上台表演的方式選出最適合的角色
4	演員基礎訓練	針對每個角色做訓練
5	演員基礎訓練	針對每個角色做訓練
6	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
7	排練或拍攝	
8	排練或拍攝	
9	排練或拍攝	
10	排練或拍攝	

彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 112 學年度 第二學期

課程名稱	戲劇社	教學者	林韋宏
年級	七、八級	場地	普一 2 教室
課程目標	聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力)	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藝術心、創造力
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	口頭發表、作品檔案、實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
2	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
3	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
4	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
5	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
6	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
7	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
8	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
9	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
10	成果欣賞及討論	成果欣賞及討論

彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 112 學年度 第一學期

課程名稱	文化導覽社	教 學 者	黃山峯
年 級	七、八級	場 地	體育一 1 教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。 2. 以學生為導向，以生活為核心，以創意為原則。 3. 透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。 4. 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補課程教材、內容。 5. 多元社團，讓學生有更多元的學習，開發之潛能，以達到「快樂、成長、惜福、責任」的教育願景。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	愛鄉情、創造力
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	口頭發表、作業單、實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	彰化歷史背景	介紹彰化背景故事、閱讀讀物，從清朝、日治到戰後的故事
2	彰化飲食脈絡	以彰化飲食為主題故事、閱讀讀物
3	彰化飲食脈絡	以彰化飲食為主題故事、閱讀讀物
4	尋找彰化城(1)戶外課	從北門到西門
5	尋找彰化城(2)戶外課	從東門到南門
6	彰化廟宇巡禮(戶外課)	元清觀、開化寺、關帝廟
7	彰化特色景點介紹	透過簡報、影片以及書籍介紹彰化特色景點
8	彰化特色景點探訪	彰化鐵路地景(扇形車庫、台鐵宿舍村、高賓閣)
9	彰化特色景點探訪	公會堂、武德殿、南郭宿舍群
10	規劃一條推薦朋友的路線	讓參與的學生規劃出一條屬於自己的路線推薦給外地的朋友

彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 112 學年度 第二學期

課程名稱	文化導覽社	教學者	黃山峯
年 級	七、八級	場 地	體育一 1 教室
課程目標	6. 激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。 7. 以學生為導向，以生活為核心，以創意為原則。 8. 透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。 9. 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補課程教材、內容。 10. 多元社團，讓學生有更多元的學習，開發之潛能，以達到「快樂、成長、惜福、責任」的教育願景。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	愛鄉情、創造力
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	口頭發表、作業單、實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	彰化歷史背景	介紹彰化背景故事、閱讀讀物，從清朝、日治到戰後的故事
2	彰化飲食脈絡	以彰化飲食為主題故事、閱讀讀物
3	彰化飲食脈絡	以彰化飲食為主題故事、閱讀讀物
4	尋找彰化城(1)戶外課	從北門到西門
5	尋找彰化城(2)戶外課	從東門到南門
6	彰化廟宇巡禮(戶外課)	元清觀、開化寺、關帝廟
7	彰化特色景點介紹	透過簡報、影片以及書籍介紹彰化特色景點
8	彰化特色景點探訪	彰化鐵路地景(扇形車庫、台鐵宿舍村、高賓閣)
9	彰化特色景點探訪	公會堂、武德殿、南郭宿舍群
10	規劃一條推薦朋友的路線	讓參與的學生規劃出一條屬於自己的路線推薦給外地的朋友

彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 112 學年度 第一學期

課程名稱	籃球社	教 學 者	林金龍
年 級	七、八級	場 地	一校區綜合球場
課程目標	<p>(一) 激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。</p> <p>(二) 以學生為導向，以生活為核心，以創意為原則。</p> <p>(三) 透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。</p> <p>(四) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補課程教材、內容。</p> <p>(五) 多元社團，讓學生有更多元的學習，開發之潛能，以達到「快樂、成長、惜福、責任」的教育願景。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「國際觀」、「愛鄉情」、「藝術心」、「創造力」
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	實作表現、課堂觀察

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本技巧解說與練習	持球傳球、軀幹盤球、投籃。三對三鬥牛。
2	基本技巧解說與練習	頸部盤球、單腳盤球、投籃。三對三鬥牛。
3	基本技巧解說與練習	胯下前後拋球、膝部盤球、投籃。三對三鬥牛
4	基本技巧解說與練習	假動作、單腳盤球、投籃。三對三鬥牛。
5	基本技巧解說與練習	投籃。三對三鬥牛。
6	基本技巧解說與練習	投籃。三對三鬥牛。
7	基本技巧解說與練習	胯下前後拋球、膝部盤球、投籃。三對三鬥牛。
8	基本技巧解說與練習	籃球術語解說 1、基本技球練習、三對三鬥牛。
9	分組籃球競賽。	
10	分組籃球競賽。	

彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 112 學年度 第二學期

課程名稱	籃球社	教 學 者	林金龍
年 級	七、八級	場 地	一校區綜合球場
課程目標	<p>(一) 激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。</p> <p>(二) 以學生為導向，以生活為核心，以創意為原則。</p> <p>(三) 透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。</p> <p>(四) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補課程教材、內容。</p> <p>(五) 多元社團，讓學生有更多元的學習，開發之潛能，以達到「快樂、成長、惜福、責任」的教育願景。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「國際觀」、「愛鄉情」、「藝術心」、「創造力」
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	實作表現、課堂觀察

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本技巧解說與練習	持球傳球、軀幹盤球、投籃。三對三鬥牛。
2	基本技巧解說與練習	頸部盤球、單腳盤球、投籃。三對三鬥牛。
3	基本技巧解說與練習	胯下前後拋球、膝部盤球、投籃。三對三鬥牛
4	基本技巧解說與練習	假動作、單腳盤球、投籃。三對三鬥牛。
5	基本技巧解說與練習	投籃。三對三鬥牛。
6	基本技巧解說與練習	投籃。三對三鬥牛。
7	基本技巧解說與練習	胯下前後拋球、膝部盤球、投籃。三對三鬥牛。
8	基本技巧解說與練習	籃球術語解說 1、基本技球練習、三對三鬥牛。
9	分組籃球競賽。	
10	分組籃球競賽。	

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立彰化藝術高中 112 學年度第一學期八年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一週～第二週	安全	2	一、具有安全意識 二、能實踐安全事項。	環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型 災害可能伴隨 的危險，學習適當預防與避 難行為。	1. 天然災害的類型。 2. 各項災害的預防。 3. 家庭安全注意事項。	分組討論 學習單	
第三週～第四週	健康	2	一、具有健康意識 二、能實踐健康全事項。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1. 健康對人生的重要性。 2. 身心健康平衡的技巧。 3. 如何促進健康生活。	分組討論 學習單	
第五週～第六週	交通	2	一、具有交通安全意識。	綜-J-A3 因應社會變遷與	1. 交通安全須知。 2. 生活周遭的交通意外。	分組討論 學習單	

週			二、能實踐交通安全事項。	環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3. 交通安全促進事項。		
第七週～第八週	法治	2	一、具有法治意識 二、能實踐法治事項。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 法治的意涵。 2. 生活中的法律。 3. 青少年法律須知。	分組討論 學習單	
第九週～第十週	親情	2	一、具有親情意識 二、能實踐親子交流。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義	1. 家庭生活探索。 2. 家長對我的管教方式。 3. 如何促進與爸媽的溝通。	分組討論 學習單	
第十一週～第十二週	生命	2	一、具有生命意識 二、能珍愛生命。 三、能認識自己的價值。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 認識自己。 2. 生命的意涵。 3. 人我關係。	分組討論 學習單	

第十三週 ~ 第十八週	友善校園	6	<p>一、具有友善校園意識</p> <p>二、能實踐友善校園事項。</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的 態度，提升團隊效 能，達成共同目 標。</p>	<p>1. 校園霸凌認識。</p> <p>2. 我與同學的相處模式。</p> <p>3. 如何防範霸凌事件。</p>	分組討論 學習單	
第十九週 ~ 第二十週	合作	3	<p>一、具有合作意識</p> <p>二、能實踐合作事項。</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際 互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的 態度，提升團隊效 能，達成共同目 標。</p>	<p>1. 合作的重要性。</p> <p>2. 合作與團體的關係。</p>	分組討論 學習單	

彰化縣立彰化藝術高中 112 學年度第二學期八年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一週~第二週	安全	2	一、具有安全意識 二、能實踐安全事項。	環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型 災害可能伴隨 的危險，學習適當預防與避 難行為。	1. 天然災害的類型。 2. 各項災害的預防。 3. 家庭安全注意事項。	分組討論 學習單	
第三週~第四週	負責	2	一、具有負責態度。 二、能將負責之態度實踐於日常生活。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 負責的行為辨別。 2. 負責與人生的價值思辨。	分組討論 學習單	
第五週~第六週	交通	2	一、具有交通安全意識。 二、能實踐交通安全事項。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	1. 交通安全須知。 2. 生活周遭的交通意外。 3. 交通安全促進事項。	分組討論 學習單	

				維，運用最佳策略，保護自我與他人。			
第七週～第八週	法治	2	一、具有法治意識 二、能實踐法治事項。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 法治的意涵。 2. 生活中的法律。 3. 青少年法律須知。	分組討論 學習單	
第九週～第十週	整潔	2	1. 具有整潔之態度。 2. 能養成生活整潔習慣。	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	1. 環境整潔的益處。 2. 如何增進環境整潔。	分組討論 學習單	
第十一週～第十二週	生命	2	一、具有生命意識 二、能珍愛生命。 三、能認識自己的價值。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 認識自己。 2. 生命的意涵。 3. 人我關係。	分組討論 學習單	
第十三週～第十四週	友善校園	6	一、具有友善校園意識 二、能實踐友善校園	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發	1. 校園霸凌認識。 2. 我與同學的相處模式。 3. 如何防範霸凌事件。	分組討論 學習單	

八週			事項。	揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		
第十九週 ~ 第二十週	感恩	2	一、能具有感恩的態度。 二、能實踐正確合理的感恩行為。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 生活中要感恩的對象。 2. 如何以具體行為表達感恩。 3. 對社會的回饋。	分組討論 學習單

其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立彰化藝術高中 112 學年度第一學期八年級 課程名稱：交通安全基本認知

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第二十一週	安全教育基本認知-自行車騎乘安全	1	一、能認識自行車基本構造。 二、能認識自行車基本操作。 三、能知道自行車常見違規事項，並避免。	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 自行車基本構造說明。 2. 自行車基本操作。 3. 自行車常見違規事項說明與避免方法。	分組討論	