

彰化縣縣立彰化藝術高級中學 112 學年度第一學期 九 年級 語文 領域 / 英語科課程

| 教材版本   | 南一  | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。</li> <li>2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。</li> <li>3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。</li> <li>4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。</li> <li>5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。</li> <li>6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。</li> <li>7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。</li> <li>8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。</li> <li>9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。</li> <li>10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。</li> <li>11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>12. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。</li> <li>13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</li> <li>14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。</li> <li>15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。</li> <li>16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。</li> <li>17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。</li> <li>18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。</li> <li>19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> <li>20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> </ol> |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>   |                 |     |      |                       |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> |
|--|--|

|        |   |
|--------|---|
| 重大議題融入 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【國際教育】</p> |
|--------|---|

**課程架構**

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱  | 節數 | 學習重點   |   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                                   | 融入議題<br>內容重點  |
|--------------|---|----|--|---|---|---|--|---|
|              |   |    | 學習表現   | 學習內容  |   |   |  |   |
| 第一週          | 說故事<br>Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol? | 3  | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的 | <p>1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。</p> <p>2.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。</p> <p>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>pp.1~12</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用圖片情境，認識相關字彙。</p> | 課本及習作提問及討論<br>課堂參與學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |  |                    |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--------------------|
|  |  |  | <p>簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |  |  |  | <p>習活動，並與他人交流。</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--------------------|

|     |  |   |   |  |  |  |                                       |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|---------------------------------------|--|
|     |  |   | 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。  | D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。   |  |  |                                       |  |
| 第二週 | Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol</i> ? | 3 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>3-IV-6 能看懂基本 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 | 1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。<br>2.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。<br>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | pp.7~16<br>【Reading】<br>(1)運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。<br>(3)簡單說明推論人物角色閱讀策略，引導學生運用此方法了解角色性格的轉變。<br>(4) Comprehension Check (p.9): 引導學生完成，並確認學生理解程度。<br>【Post-reading Activity】<br>引導學生討論人格 | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>合作能力 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝</p> | <p>活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |  | <p>特質的形容詞。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |  |   |  |   |                                       |  |
|-----|--|---|--|---|--|---|---------------------------------------|--|
|     |  |   | 通效能。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。  | D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  |  |   |                                       |  |
| 第三週 | Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol</i> ? | 3 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 | 1.能活用所學的字彙與聽力策略。<br>2.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>3.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | p.17-18、144<br>【Listening Strategy】<br>以辨識句意題型為例，練習聽力策略。<br>【Listen Up】<br>練習會考聽力題型。<br>【Vocabulary-learning Strategy】<br>引導學生運用相關主題字彙學習單字。 | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>合作能力 |  |

|     |   |   |  |  |   |   |                                       |   |
|-----|---|---|--|--|---|---|---------------------------------------|---|
|     |   |   | 通。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | 問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 |   |   |                                       |   |
| 第四週 | Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World | 3 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內                                      | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡         | 1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。<br>2.能活用所學的字彙與聽力策略。<br>3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。<br>4.運用所學字詞、 | pp.19~24<br>【Get Ready】<br>引導學生認識各國美食並配對。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要 | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J11 增加實地體驗與行動 |

|  |  |  |  |   |   |  |                    |
|--|--|--|--|---|---|--|--------------------|
|  |  |  | <p>容。<br/>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br/>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br/>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br/>8-IV-3 能了解國內</p> | <p>易文章。<br/>B 溝通功能<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br/>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>B-IV-6 圖片描述。<br/>B-IV-8 引導式討論。<br/>C 文化與習俗<br/>C-IV-2 國內外的風土民情。<br/>C-IV-3 文</p> | <p>句型進行適切合宜的溝通互動。<br/>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>的單字。<br/>(3) 運用 p.23 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。<br/>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.23 的第一題至第三題。<br/>(5) 請學生閱讀 pp.21-22 對話，討論確認 p.23 答案。<br/><b>【Word Power】</b><br/>運用情境，認識相關字彙。</p> | <p>學習，落實文化實踐力。</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|--------------------|

|     |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|
|     |   |   | <p>外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | <p>化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> |  |  |  |
| 第五週 | Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常</p>  | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體</p>  | <p>1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</p> <p>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵</p> | <p>pp.25~32</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.26 單字。</p> | <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p> |

|  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>生活對話的主要內容。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達</p> | <p>裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外的風</p> | <p>成分。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>(3) 簡單說明漢堡圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 27-28)：引導學生完成，確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>讓學生以 Costume Run 的對話範本來練習角色扮演。</p> <p>【Grammar】</p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> |  |
|--|--|--|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能</p> | <p>土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |   |  |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|---|---|--|--|
|     |   |   | 根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。   |   |   |   |  |  |
| 第六週 | Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願</p> | <p>1.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>2.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>3.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>pp.37~43、147</p> <p><b>【Listening Strategy】</b><br/>以基本問答題型為例，練習聽力策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型。</p> <p><b>【Vocabulary-learning Strategy】</b><br/>認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。</p> | <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p> |  |

|                      |  |   |   |   |                                       |   |                                |  |
|----------------------|--|---|---|---|---------------------------------------|---|--------------------------------|--|
|                      |  |   | <p>懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | <p>和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> |                                       |   |                                |  |
| <p>第七週<br/>第一次段考</p> | <p>Review I<br/>Reading Corner I<br/>Fun with Comics I</p> | 3 | <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學</p>   | <p>A 語言知識<br/>Ab-IV-3</p>   | <p>1.能活用所學的字彙與聽力策略。<br/>2.能使用圖像化整</p> | <p>pp.35-46<br/>【Review I】<br/>(1) Build Your</p> | <p>課本、習作<br/>課堂參與<br/>學習態度</p> |  |

|     |   |   |  |   |  |  |  |                                       |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
|     |   |   | <p>的字詞。<br/>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br/>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br/>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> | <p>字母拼讀規則。<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> | <p>理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。<br/>3.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。<br/>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>Vocabulary<br/>(2) Grow Your Grammar<br/>(3) Power Up Your Reading<br/>【Reading Corner I】<br/>Read and Choose<br/>【易混淆字】<br/>【圖解一字多義】</p> |  |                                       |
| 第八週 | Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br/>1-IV-3 能聽懂基本或重要句</p>  | <p>A 語言知識<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br/>Ad-IV-1</p>   | <p>1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。<br/>2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態</p>                             | <p>pp.47~52<br/>【Get Ready】<br/>藉由三則真假新聞，帶出本課核心議題。<br/>【Dialogue】</p>  | <p>課本及習作提問及討論<br/>課堂參與學習態度<br/>口說練習<br/>合作能力</p> | <p>【資訊教育】<br/>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | 型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>5-IV-2 能掌握國中 | 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>B-IV-8 引 | 度及寫作目的。<br>3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。<br>4.能活用所學的字彙與聽力策略。<br>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br>(3)運用 p.51 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.51 的第一題。<br>(5)請學生填寫 p.51 第二、三題。<br>【Word Power】<br>運用兩則不實廣告，認識相關字彙。 | 完成作品。<br>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 |
|--|--|--|--|--|---|--|---|

|     |   |   |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|---|--|--|
|     |   |   | <p>階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> | <p>導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> |  |   |  |  |
| 第九週 | Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本</p>  | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p>  | <p>1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2.能分析及判斷文章內容，了解敘</p> | <p>pp.53~59</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文</p> | <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p> |  |

|  |  |  |   |   |   |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
|  |  | <p>或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>4.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p> | <p>本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.54 單字。</p> <p>(3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 55)：引導學生完成確認理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b></p> <p>引導學生檢視是否理解課文並願意付諸行動。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|

|     |   |   |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|---|---|--|
|     |   |   | <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>   | <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>   |   |   |  |
| 第十週 | Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>2.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>3.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p> | <p>pp.60~62、151</p> <p><b>【Practice】</b><br/>閱讀文章，回答問題。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b><br/>學習聽力策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型。</p> <p><b>【Vocabulary-learning Strategy】</b><br/>認識現在分詞與過去分詞新單字。</p> | <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關</p> | <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |   |   |  |   |  |   |  |  |
|------|---|---|--|---|--|---|--|--|
|      |   |   | 資訊作合理猜測。   |   |  |   |  |  |
| 第十一週 | Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br/>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br/>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易</p> | <p>A 語言知識<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br/>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br/>B 溝通功能<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-8 引</p> | <p>1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。<br/>2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。<br/>3.能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。<br/>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/>5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p> | <p>pp.63~71<br/>【Get Ready】<br/>藉由臺灣景點帶出本課核心議題。<br/>【Dialogue】<br/>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。<br/>(3)運用 p.67 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。<br/>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.67 的第一題。<br/>(5)請學生填寫 p.67 第二、三題。<br/>【Word Power】<br/>向學生介紹交通工具與臺灣景點，引導學生規劃旅遊行程。<br/>【Reading】<br/>(1)運用 Pre-reading</p> | <p>提問及討論<br/>課堂參與<br/>學習態度<br/>口說練習<br/>合作能力</p> | <p>【環境教育】<br/>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> |

|      |   |   |  |   |  |   |  |  |
|------|---|---|--|---|--|---|--|--|
|      |   |   | <p>日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> |  | <p>Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。</p> <p>(3)簡單說明 Identifying Pronoun Referents 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 71)：引導學生完成確認理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b></p> <p>引導學生針對留言進行討論。</p> |  |  |
| 第十二週 | Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本</p>   | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p>  | <p>1.運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>2.能依據代名詞所在位置，向前尋</p> | <p>pp.72~78、155</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p><b>【More to Learn】</b></p>   | <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p> |  |

|  |  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界</p> | <p>找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。</p> <p>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p> | <p>觀賞《看見台灣》預告片，引導學生理解並針對問題提出解決方案。</p> <p>【Listening Strategy】學習聽力策略。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】學會判斷不同詞性在各句子中的意思。</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

|      |  |   |   |   |  |  |       |  |
|------|--|---|---|---|--|--|-------|--|
|      |  |   | <p>聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>觀。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> |  |  |       |  |
| 第十三週 | Review II<br>Reading Corner II<br>Fun with Comics II | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能</p>  | <p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1</p>  | <p>1.運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>2.能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。</p> | pp.79-90<br>【Review II】<br>(1) Build Your Vocabulary<br>(2) Grow Your Grammar<br>(3) Power Up Your Reading | 課本、習作 |  |

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>看懂基本的句型。<br/>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br/>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。<br/>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。<br/>8-IV-4 能具有基本的世界觀。<br/>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。<br/>9-IV-2 能</p> | <p>國中階段所學的文法句型。<br/>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br/>C.文化與習俗<br/>C-IV-4 基本的世界觀。<br/>D 思考能力<br/>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br/>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br/>4.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p> | <p>【Reading Corner II】<br/>Read and Choose<br/>【易混淆字】<br/>【圖解一字多義】</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

|               |  |   |   |  |  |   |       |  |
|---------------|--|---|---|--|--|---|-------|--|
|               |  |   | 把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  |  |  |   |       |  |
| 第十四週<br>第二次段考 | Review II<br>Reading Corner II<br>Fun with Comics II | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊</p> | <p>1.運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>2.能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。</p> <p>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p> | <p>pp.79-90</p> <p><b>【Review II】</b></p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p> <p><b>【Reading Corner II】</b></p> <p>Read and Choose</p> <p><b>【易混淆字】</b></p> <p><b>【圖解一字多義】</b></p> | 課本、習作 |  |

|      |  |   |   |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|---|---|--|--|
|      |  |   | 把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。  | 息因果關係的釐清。   |   |   |  |  |
| 第十五週 | Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind? | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br/>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-IV-5 能以簡易的</p> | <p>A 語言知識<br/>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>B 溝通功能<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。</li> <li>運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</li> <li>運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</li> <li>延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol> | <p>pp.91~96</p> <p><b>【Get Ready】</b><br/>讓學生看圖片，談論人類視野與其他動物視野的差異。</p> <p><b>【Dialogue】</b><br/>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br/>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。<br/>(3)運用 p.95 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。<br/>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，</p> | <p>提問及討論<br/>課堂參與<br/>學習態度<br/>口說練習<br/>合作能力</p> |  |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合</p> | <p>活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>並專注回答 p.95 的第一題至第三題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.93-94 對話，討論確認 p.95 答案。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>動物農場情境，認識相關字彙。</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

|      |  |   |   |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|---|---|--|
|      |  |   | <p>理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>   | D-IV-3 訊息因果關係的釐清。   |   |   |  |
| 第十六週 | Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind? | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。</li> <li>運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</li> <li>運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</li> <li>延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol> | <p>pp.97~103</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.98 單字。</p> <p>(3)簡單說明略讀策略 (p.99)，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 99)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b></p> | <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p> |

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>學字詞及句型的生<br/>活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸</p> |  | <p>引導學生閱讀動物視野描述，並與符合描述的圖片配對。</p> <p><b>【Grammar】</b><br/>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

|      |  |   |   |  |  |  |                                       |  |
|------|--|---|---|--|--|--|---------------------------------------|--|
|      |  |   | 8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | 類、排序的方法。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。  |  |  |                                       |  |
| 第十七週 | Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color-blind? | 3 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、                  | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B 溝通功能 | 1.能活用所學的字彙與聽力策略。<br>2.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>3.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | pp.104~106、158<br><b>【Practice】</b><br>看各圖提示並詢問同組人。<br><b>【Listening Strategy】</b><br>Listening for Inference。<br><b>【Listen Up】</b><br>練習會考聽力題型。<br><b>【Vocabulary-learning Strategy】</b><br>引導學生學習使用 | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>合作能力 |  |

|  |  |  |  |                        |  |  |
|--|--|--|--|------------------------|--|--|
|  |  | <p>事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比</p> | <p>線上字典概念，藉以認識新單詞。</p> |  |  |
|--|--|--|--|------------------------|--|--|

|      |   |   |  |  |   |  |                                       |                            |
|------|---|---|--|--|---|--|---------------------------------------|----------------------------|
|      |   |   | 理猜測。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。   | 較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。   |   |  |                                       |                            |
| 第十八週 | Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US | 3 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B 溝通功能<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、 | 1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。<br>2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。<br>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。<br>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | pp.107~112<br>【Get Ready】<br>鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生做的事與自己校園經驗的差異。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。<br>(3)運用 p.111 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。<br>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.111 的第一題至第三 | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | 【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

|  |  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  |  | <p>詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> |  | <p>題。</p> <p>(5)請學生閱讀 pp.109-110 對話，討論確認 p.111 答案。</p> <p><b>【Word Power】</b><br/>運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙。</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|

|             |  |          |  |  |   |  |  |  |
|-------------|--|----------|--|--|---|--|--|--|
| <p>第十九週</p> | <p>Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US</p> | <p>3</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br/>*3-IV-16 能閱讀不</p> | <p>A 語言知識<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>Ae-IV-1 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。<br/>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br/>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br/>B 溝通功能<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</li> <li>2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</li> <li>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol> | <p>pp.113~119<br/>【Reading】<br/>(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。<br/>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.114 單字。<br/>(3)簡單說明略讀策略 (p.115)，引導學生運用此方法閱讀文本。<br/>(4) Comprehension Check (p. 115)：引導學生完成確認學生理解程度。<br/>【Post-reading Activity】<br/>引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。<br/>【Grammar】<br/>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> | <p>課本及習作<br/>提問及討論<br/>課堂參與<br/>學習態度<br/>口說練習<br/>合作能力</p> |  |
|-------------|--|----------|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加</p> | <p>問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|     |   |   |  |   |  |   |                                |  |
|-----|---|---|--|---|--|---|--------------------------------|--|
|     |   |   | 以比較、歸類、排序。   |   |  |   |                                |  |
| 第廿週 | Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</p> <p>2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</p> <p>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>pp.120~122、162</p> <p><b>【Practice】</b><br/>看圖、閱讀並依句意合併句子。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b><br/>Listening for Inference。</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型。</p> <p><b>【Vocabulary-learning Strategy】</b><br/>引導學生學習搭配詞概念，藉以認識新單詞。</p> | 課本、習作<br>提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度 |  |

|               |   |   |  |  |   |  |       |  |
|---------------|---|---|--|--|---|--|-------|--|
|               |   |   | 文語境釐清不同訊息間的因果關係。   |  |   |  |       |  |
| 第廿一週<br>第三次段考 | Review III<br>Reading Corner III<br>Fun with Comics III | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> | <p>1.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>2.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>3.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p> | <p>pp.123-140</p> <p><b>【Review III】</b></p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p> <p><b>【Reading Corner III】</b></p> <p>Read and Choose</p> <p><b>【易混淆字】</b></p> <p><b>【圖解一字多義】</b></p> <p><b>【Fun with Comics】</b></p> <p>Read and Say</p> | 課本、習作 |  |

彰化縣縣立彰化藝術高級中學 112 學年度第二學期九年級英語領域/科目課程

| 教材版本   | 南一  | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 51 )節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標   | <p>課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。</li> <li>2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。</li> <li>3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。</li> <li>4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。</li> <li>5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。</li> <li>6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。</li> <li>7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。</li> <li>8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。</li> <li>9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。</li> <li>10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。</li> <li>11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</li> <li>12. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。</li> <li>13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</li> <li>14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。</li> <li>15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。</li> <li>16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。</li> <li>17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。</li> <li>18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。</li> <li>19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</li> <li>20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> </ol> |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>   |                 |     |      |                       |

英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  
 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  
 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  
 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。  
 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

**重大議題融入**

【安全教育】  
 【國際教育】  
 【多元文化教育】  
 【品德教育】

**課程架構**

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱   | 節數 | 學習重點   |  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                                  | 融入議題<br>內容重點                                 |
|--------------|--|----|--|--|--|--|---------------------------------------|--|
|              |  |    | 學習表現   | 學習內容   |  |  |                                       |  |
| 第一週          | Lesson 1 A<br>Firefighter's Job<br>Means A Lot to us,<br>Doesn't It? | 3  | *◎1-IV-9<br>能辨識句子語調所表達的情緒與態度。<br>◎2-IV-1<br>能說出課堂中所學的字詞<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>◎2-IV-9<br>能進行簡 | A 語言知識<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6<br>簡易故事的背景、人物、事件和結 | 1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。<br>2.學習防災相關知識與字詞。<br>3.學習使用推論(inference)的閱讀策略。<br>4.學習相關句型:<br>· 附加問句。<br>· both ... and ...<br>· not only ... but also ...<br>· either ... or...<br>· neither... nor... | pp.1~6<br>【Get Ready】<br>引導學生認識各國美食並配對。<br>(1)請學生針對圖片，討論並歸納右方數個職業的共通點。<br>(2)依據線索，推測指向的職業為何，帶入本課主題。<br>(3)詢問學生消防員的相關知識。<br>【Dialogue】<br>(1)運用 Warm-up | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>合作能力 | 【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義。<br>安 J2 判斷常見的事故傷害。 |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>易的角色扮演。<br/>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。<br/>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br/>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br/>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。<br/>9-IV-1 能綜合相關</p> | <p>局。<br/>B 溝通功能<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>B-IV-7 角色扮演。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>◎B-IV-8 引導式討論。<br/>D 思考能力<br/>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> |  | <p>Question 引起學生學習動機。<br/>(2)帶學生認識並熟悉對話單字。<br/>(3)介紹對話內容與句型結構。<br/>(4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。<br/>(5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。<br/>(6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。<br/>【Comprehension Check】<br/>(1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。<br/>(2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。<br/>(3)利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。<br/>【Word Power】<br/>藉由連環漫畫理解消防隊員</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|     |  |   |   |   |  |  |                                       |
|-----|--|---|---|---|--|--|---------------------------------------|
|     |  |   | 資訊作合理的猜測。   |   |  | 的工作以及日常生活，並藉此學習相關字彙。   |                                       |
| 第二週 | Lesson 1 A<br>Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It? | 3 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>*3-IV-13 能了解短劇的主要 | A 語言知識<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B 溝通功能<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 | 1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。<br>2.學習防災相關知識與字詞。<br>3.學習使用推論 (inference)的閱讀策略。<br>4.學習相關句型：<br>· 附加問句。<br>· both ... and ...<br>· not only ... but also ...<br>· either ... or...<br>nor... | pp.7~12<br>【Reading】<br>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。<br>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。<br>(3)說明推論 (inference) 閱讀策略，引導學生用此閱讀文本。<br>(4) Comprehension Check (p. 9)：藉由題目確認學生對文章理解程度。<br>【Post-reading Activity】<br>(1)藉由題目確認學生對消防概念的認識。<br>(2)答對三題者，可以簽證消防常識證書。<br>【Grammar】<br>(1)藉由例句講解 | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>合作能力 |

|     |   |   |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|--|
|     |   |   | <p>內容與情節。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>及問答。</p> <p>◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>   |   | <p>句型結構與規則。</p> <p>(2)請學生完成練習。</p> <p>(3)教師從旁給予指導，請學生分享所寫內容。</p>   |  |  |
| 第三週 | Lesson 1 A<br>Firefighter's Job Means A Lot to us,<br>Doesn't It? | 3 | <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與</p>                      | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5</p> | <p>1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。</p> <p>2.學習防災相關知識與字詞。</p> <p>3.學習使用推論(inference)的閱讀策略。</p> <p>4.學習相關句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 附加問句。</li> <li>• both ... and ...</li> <li>• not only ... but also ...</li> <li>• either ... or...</li> </ul> | <p>pp.13~16</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1)藉由例句講解句型結構與規則。</p> <p>(2)請學生完成練習。</p> <p>(3)教師從旁給予指導，請學生分享所寫內容。</p> <p><b>【Listening Strategy】</b></p> <p>分析會考試題，訓練聽力策略。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p> | <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p> |  |

|     |  |   |  |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|---|--|
|     |  |   | <p>課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>                      | <p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>• neither... nor...</p>  | <p>依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。</p>   |   |  |
| 第四週 | Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、</p>                        | <p>1. 認識各類台灣品牌。</p> <p>2. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。</p> <p>3. 學習閱讀策略-辨識寫作目的 (Identifying the Author's Purpose)。</p> <p>4. 學習文法句型：<br/>         • too ... to ...<br/>         • so ... that ...<br/>         • 附和句<br/>         • ...</p> | <p>pp.17~22</p> <p><b>【Get Ready】</b><br/>         請學生依據圖片與文字描述，討論這些產品的共通點及詢問學生關於世界品牌及知識。</p> <p><b>【Dialogue】</b><br/>         (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。<br/>         (2) 帶學生認識並熟悉對話單字。<br/>         (3) 介紹對話內容</p> | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>手寫練習</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動</p> |

|     |  |   |   |  |  |   |  |             |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|-------------|
|     |  |   | <p>易的角色扮演。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>人物、事件和結局。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>when/while ...</p> <p>· 關係副詞。</p>       | <p>與句型結構。</p> <p>(4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。</p> <p>(5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。</p> <p>(6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。</p> <p><b>【Comprehension Check】</b></p> <p>(1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。</p> <p>(2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。並利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>藉由漫畫理解，並藉此學習相關字彙。</p> |  | <p>的能力。</p> |
| 第五週 | Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss | 3 | <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>◎2-IV-9</p>   | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p>  | <p>1.認識各類台灣品牌。</p> <p>2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。</p> | <p>pp.23~30</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片</p>  | <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>合作能力</p> |             |

|  |  |   |  |  |   |             |  |
|--|--|---|--|--|---|-------------|--|
|  |  | <p>能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與</p> | <p>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>3.學習閱讀策略-辨識寫作目的 (Identifying the Author's Purpose)。</p> <p>4.學習文法句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• too ... to ...</li> <li>• so ... that ...</li> <li>• 附和句</li> <li>• ... when/ while ...</li> <li>• 關係副詞。</li> </ul> | <p>引導學生進入文本；再運用字彙活動引導學生認讀單字。</p> <p>(2)說明學習閱讀策略- 辨識寫作目的。</p> <p>(3)Comprehension Check (p.25): 藉由題目確認學生對文章理解程度。</p> <p><b>【Post-reading Activity】</b><br/>藉由題目確認學生對台灣產品的認識並討論。</p> <p><b>【Grammar】</b><br/>(1)藉由例句講解句型結構與規則。<br/>(2)請學生完成練習及請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p> | <p>手寫練習</p> |  |
|--|--|---|--|--|---|-------------|--|

|     |  |   |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|---|---|
|     |  |   | <p>課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>   |   |   |   |   |
| 第六週 | Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> | <p>1.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>2.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>3.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>pp.31~32</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>解析會考試題，訓練聽力策略。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。</p> | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>合作能力</p> |

|              |   |   |   |   |   |  |                       |  |
|--------------|---|---|---|---|---|--|-----------------------|--|
|              |   |   | 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。<br>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  | 及問答。<br>*◎B-IV-8 引導式討論。   |   |  |                       |  |
| 第七週<br>第一次段考 | Review I<br>Reading Corner I<br>Fun with Comics I | 3 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-8 能了解短文、簡 | A 語言知識<br>Ab-IV-3 字母拼讀規則。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>D 思考能力<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜 | 1.運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。<br>2.訂定英文學習計，檢視並改進。 | pp.33~42<br>【Review I】<br>(1)Build Your Vocabulary<br>(2)Grow Your Grammar<br>(3)Power Up Your Reading<br>【Reading corner I】<br>Read and Choose<br>【Fun with Comics】<br>Read and Say | 課本、習作<br>學習態度<br>課堂參與 |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>*5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界</p> | <p>測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|     |  |   |   |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|--|
|     |  |   | <p>觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>           |   |   |   |  |  |
| 第八週 | 品文化 Lesson 3<br>People Around the World Have Been Amazed by Moai | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事</p> | <p>1.認識世界文化遺址。</p> <p>2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。</p> <p>3.學習使用心智圖 (Mind Map)的閱讀策略。</p> <p>4.複習文法與句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 現在完成式。</li> <li>· 複習比較級與最高級。</li> <li>· 複習被動語態。</li> </ul> | <p>pp.43~49</p> <p><b>【Get Ready】</b></p> <p>(1)請學生針對圖片與文字描述，討論對各個世界文化遺址的認識，以及最想拜訪的遺址。</p> <p>(2)詢問學生對摩艾島石像的認識。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> | <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> |

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>通。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，</p> | <p>件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> |  | <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。</p> <p>(3)教師講解句型與句意。</p> <p>(4)說明學習閱讀策略- 心智圖 (Mind Map)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構。</p> <p>(5)請學生分享自己的心智圖。</p> <p>【Comprehension Check】(p.49)：藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>(1)藉由對摩艾石像的了解，判斷出正確與錯誤的描述句。</p> <p>(2)學生可以互相討論，並自行對答案。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能</p> | <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|     |   |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|--|
|     |   |   | 根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。  |   |  |  |  |  |
| 第九週 | Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai | 3 | <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> | <p>1. 複習文法與句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 現在完成式。</li> <li>· 複習比較級與最高級。</li> <li>· 複習被動語態。</li> </ul> <p>2. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>3. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>pp.50~53</p> <p><b>【Word Power】</b></p> <p>(1) 藉由漫畫與描述認識復活島上的郵局，並藉此學習相關字彙。</p> <p>(2) 教師講解相關字彙與用法。</p> <p><b>【Grammar】</b></p> <p>(1) 藉由例句講解句型結構與規則。</p> <p>(2) 請學生完成練習。</p> <p>(3) 請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p> | <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>合作能力</p> |  |

|     |   |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|--|
|     |   |   | <p>觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> |  |  |  |  |
| 第十週 | Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能</p>                                     | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ac-IV-1</p>   | <p>1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。</p> <p>2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。</p> <p>3.學習使用推論</p> | pp.55~60<br><b>【Get Ready】</b><br>(1)請學生針對圖片，討論國中三年最難忘的回憶。<br>(2)引導學生回答問題，並給予適當輔助。<br><b>【Reading】</b> | <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>手寫練習</p> <p>合作能力</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問</p> |

|  |  |   |   |  |   |  |             |
|--|--|---|---|--|---|--|-------------|
|  |  | <p>辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br/> ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/> *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br/> ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。<br/> 3-IV-6 能看懂基本句型。<br/> 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br/> *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續</p> | <p>簡易歌謠、韻文、短文及短劇。<br/> Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br/> Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br/> Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br/> B 溝通功能<br/> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/> B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br/> B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> | <p>(Inference)的閱讀策略。<br/> 4.複習文法與句型:<br/> · 複習名詞子句。<br/> · 複習副詞子句。<br/> · 複習形容詞子句。</p> | <p>(1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。<br/> (2)運用字彙活動講解單字。<br/> (3)教師講解文章句型與句意。<br/> (4)說明學習閱讀策略—推論 (Inference)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構，並填入正確答案。<br/> (5)請學生分享自己的答案。<br/> 【Comprehension Check】<br/> 藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。<br/> 【Post-reading Activity】<br/> (1)使用雷達圖分析學生國中三年不同向度的經驗，並完成評分。<br/> (2)完成雷達圖後，寫出並分享自</p> |  | <p>題解決。</p> |
|--|--|---|---|--|---|--|-------------|

|  |  |   |   |                 |  |  |
|--|--|---|---|-----------------|--|--|
|  |  | <p>文意及情節發展等。<br/> *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br/> 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br/> 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。<br/> ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。<br/> 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br/> 8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> | <p>及問答。<br/> B-IV-7 角色扮演。<br/> B-IV-8 引導式討論。<br/> C 文化與習俗<br/> C-IV-4 基本的世界觀。<br/> D 思考能力<br/> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br/> D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br/> D-IV-3 訊息因果關係的釐清。<br/> D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>己對未來的期許。</p> |  |  |
|--|--|---|---|-----------------|--|--|

|      |   |   |   |   |   |   |  |  |
|------|---|---|---|---|---|---|--|--|
|      |   |   | 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  |   |   |   |  |  |
| 第十一週 | Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together Review II | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>4-IV-1 能</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。</li> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>複習文法與句型: <ul style="list-style-type: none"> <li>複習名詞子句。</li> <li>複習副詞子句。</li> <li>複習形容詞子句。</li> </ul> </li> <li>延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol> | <p>pp.65~68</p> <p><b>【Listen Up】</b><br/>練習會考聽力題型。</p> <p><b>【More to Learn】</b><br/>閱讀名人語錄。</p> <p><b>【Review II】</b><br/>(1)Build Your Vocabulary<br/>(2)Grow Your Grammar</p> | <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>手寫練習</p> <p>合作能力</p> |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀</p> | <p>簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|                       |   |   |   |   |  |   |                                      |
|-----------------------|---|---|---|---|--|---|--------------------------------------|
|                       |   |   | <p>或聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>                | <p>作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>                           |  |   |                                      |
| <p>第十二週<br/>第二次段考</p> | <p>Review II<br/>Reading Corner II<br/>Fun with Comics II</p> | 3 | <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>*5-IV-5 能運用字</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>D 思考能</p> | <p>1. 複習文法：過去簡單式、現在簡單式、未來簡單式、被動語態、形容詞比較級最高級、名詞子句、形容詞子句、副詞子句。</p> <p>2. 加強閱讀理解。</p> | <p>pp.69-76</p> <p>【Review II】</p> <p>(1) Grow Your Grammar</p> <p>(1) Power Up Your Reading</p> <p>【Reading corner II】</p> <p>Read and Choose</p> <p>【Fun with Comics】</p> <p>Read and Say</p> | <p>課本、習作</p> <p>學習態度</p> <p>課堂參與</p> |

|      |                           |   |  |  |        |  |                              |  |
|------|---------------------------|---|--|--|--------|--|------------------------------|--|
|      |                           |   | <p>母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | <p>力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>                        |        |  |                              |  |
| 第十三週 | Project 1: Travel Planner | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的</p>                | <p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡</p> | 旅行計畫擬定 | pp.77~86<br>Read and Write<br>【Task 1】<br>【Task 2】 | 課程參與<br>學習態度<br>合作能力<br>口說練習 |  |

|      |   |   |   |   |   |  |                                       |  |
|------|---|---|---|---|---|--|---------------------------------------|--|
|      |   |   | 表格。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>8-IV-4 能具有基本的世界觀。                                   | 易文章。  |   |  |                                       |  |
| 第十四週 | Project 2: Let's Design A Graduation Thank-you Card | 3 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。<br>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 | A 語言知識<br>Ab-IV-3 字母拼讀規則。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 畢業打卡牆、留言卡製作。                            | pp.87~91<br>Read and Write<br>【Step 1】<br>【Step 2】<br>【Step 3】 | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>口說練習<br>合作能力 |  |
| 第十五週 | 英語歌曲欣賞  | 3 | ◎ 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎ 1-IV-10  | A 語言知識<br>*◎ Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏   | 1. 了解英語歌謠押韻的格式。<br>2. 創造生活化的情境讓學生以英語分享溝 | 1. 學習英語韻文押韻方式。<br>2. 介紹自己喜愛的歌曲並實際播放。                           | 提問及討論<br>課堂參與<br>學習態度<br>上台分享         |  |

|      |                |   |   |  |                    |  |                |  |
|------|----------------|---|---|--|--------------------|--|----------------|--|
|      |                |   | <p>能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> | <p>與音韻。</p> <p>◎ Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> | <p>通。</p>          | <p>3. 回應同學所介紹的歌曲。</p> <p>4. 票選大家最有興趣的歌曲。</p> |                |  |
| 第十六週 | 桌遊-Bananagrams | 3 | 4-IV-1 能拼寫國中  | *Ab-IV-3 字母拼   | 1. 利用桌遊加入遊戲元素,讓拼字更 | 1. 播放遊戲規則解說影片。                               | 桌遊-Bananagrams |  |

|      |                        |   |  |   |   |   |                         |  |
|------|------------------------|---|--|---|---|---|-------------------------|--|
|      |                        |   | <p>階段基本常用字詞。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> | <p>讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫基本的 1,200 字詞）</p>     | <p>有趣。</p> <p>2. 提升對學英語的信心及自信。</p>  | <p>2. 老師示範學生試玩。</p> <p>3. 不確定的字詞可由老師判定，學生也可自行使用平板、公用電腦查詢</p> <p>4. 進行分組競賽。</p>  | <p>課堂參與學習態度合作能力</p>     |  |
| 第十七週 | How to be a backpacker | 3 | <p>*◎ 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。◎ 2-IV-5 能以簡易的英語表達</p>  | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>◎ Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>*◎ Ae-IV-3 公</p> | <p>1. 以亞洲區國家為主要目的地學習計畫旅程。</p> <p>2. 從機票、住宿、交通逐一介紹。</p> <p>3. 介紹飛機上及機場內常見廣</p> | <p>1. 學習上網搜尋機票、住宿、交通方式。</p> <p>2. 學生分組選擇目的地開始計畫旅程。</p> <p>3. 各組分享旅遊計畫並給予回饋。</p> | <p>課堂參與學習態度合作能力上台發表</p> |  |

|  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> | <p>公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>*C-IV-5 國際生活禮儀。</p> | 播 |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|