

彰化縣立彰化藝術高級中學(國中部) 112 學年度第一學期八年級綜合領域課程

|             |   |                 |      |      |                       |      |      |
|-------------|---|-----------------|------|------|-----------------------|------|------|
| 教材版本        | 翰林  | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級  | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。 |      |      |
| 課程目標        | <p>(一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。</p> <p>(二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。</p> <p>(三) 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。</p> <p>(四) 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。</p> <p>(五) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。</p> <p>(六) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。</p> |                 |      |      |                       |      |      |
| 領域核心素養      | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>  |                 |      |      |                       |      |      |
| 重大議題融入      | <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【戶外教育】</p>   |                 |      |      |                       |      |      |
| <b>課程架構</b> |   |                 |      |      |                       |      |      |
| 教學進度        | 教學單元名稱  | 節數              | 學習重點 | 學習目標 | 學習活動                  | 評量方式 | 融入議題 |

| (週次) |                         |   | 學習表現                               | 學習內容   |   |                  |                         | 內容重點   |
|------|-------------------------|---|------------------------------------|--|---|------------------|-------------------------|--------|
| 第一週  | 主題一：幸福生活計畫<br>單元一：發現幸福力 | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。<br>2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。<br>3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。<br>4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。<br>5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。<br>6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。 | <u>活動一 分工齊治家</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 | 【家庭教育】 |
|      | 主題三：露營練功坊<br>單元一：可口吃野味  | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規            | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、  | 1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。   | <u>活動一 友善的野炊</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |        |

|  |                     |   |  |   |  |                                  |                         |  |
|--|---------------------|---|--|---|--|----------------------------------|-------------------------|--|
|  |                     |   | 畫並執行合宜的戶外活動。                             | 執行與省思。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。                 | 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。<br>3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。<br>4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。      |                                  |                         |  |
|  | 主題五：心之谷<br>單元一：情緒密碼 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | 1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。<br>2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。<br>3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。<br>4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 | <b>活動一 情緒觀測站</b><br><b>情緒你我他</b> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |

|     |                         |   |                                    |  |   |                             |   |  |
|-----|-------------------------|---|------------------------------------|--|---|-----------------------------|---|--|
|     |                         |   |                                    | 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。  |   |                             |   |  |
| 第二週 | 主題一：幸福生活計畫<br>單元一：發現幸福力 | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能表達運用生活中各項資源的相關經驗。</li> <li>2.能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。</li> <li>3.能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。</li> <li>4.能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。</li> <li>5.能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。</li> <li>6.能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。</li> </ol> | <b>活動二 採集資源</b><br><u>田</u> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量。</li> <li>2.高層次紙筆評量。</li> </ol> |  |

|  |                                |   |  |  |  |   |   |                      |
|--|--------------------------------|---|--|--|--|---|---|----------------------|
|  | <p>主題三：露營練功坊<br/>單元一：可口吃野味</p> | 1 | <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br/>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。</li> <li>2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。</li> <li>3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。</li> <li>4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。</li> </ol> | <p><b>活動二 野炊有妙計</b></p>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量。</li> <li>2. 高層次紙筆評量。</li> </ol> |                      |
|  | <p>主題五：心之谷<br/>單元一：情緒密碼</p>    | 1 | <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促</p>  | <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br/>輔 Da-IV-2 情</p>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。</li> <li>2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。</li> <li>3. 能分析個人面對困境的思考模式，</li> </ol>   | <p><b>活動二 情緒曲線</b><br/><b>情緒曲線圖</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量。</li> <li>2. 高層次紙筆評量。</li> </ol> | <p><b>【品德教育】</b></p> |

|     |                         |   |                                    |   |   |                             |                         |  |
|-----|-------------------------|---|------------------------------------|---|---|-----------------------------|-------------------------|--|
|     |                         |   | 進心理健康。                             | 緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。                         | 並提出因應與調適的策略。<br>4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。  |                             |                         |  |
| 第三週 | 主題一：幸福生活計畫<br>單元一：發現幸福力 | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費 | 1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。<br>2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。<br>3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。<br>4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 | <u>活動二 採集資源</u><br><u>田</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |

|  |                        |   |  |  |  |                    |                       |  |
|--|------------------------|---|--|--|--|--------------------|-----------------------|--|
|  |                        |   |  | 行為。  | 5.能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。<br>6.能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。   |                    |                       |  |
|  | 主題三：露營練功坊<br>單元一：可口吃野味 | 1 | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 1.分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。<br>2.覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。<br>3.根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。<br>4.依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。 | <u>活動三 野味上桌囉</u>   | 1.口語評量。<br>2.高層次紙筆評量。 |  |
|  | 主題五：心之谷<br>單元一：情緒密碼    | 1 | 1d-IV-1<br>覺察個人的心                      | 輔 Da-IV-1 正向思考   | 1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。   | <u>活動三 思想情緒調節站</u> | 1.口語評量。<br>2.高層次紙筆評量。 |  |

|            |                                 |   |   |  |                         |                                    |  |
|------------|---------------------------------|---|---|--|-------------------------|------------------------------------|--|
|            |                                 |   | <p>理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> | <p>2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。</p> <p>3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。</p> <p>4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。</p> | <p>思想定檢站／情緒的方向</p>      |                                    |  |
| <p>第四週</p> | <p>主題一：幸福生活計畫<br/>單元一：發現幸福力</p> | 1 | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析</p>                      | <p>1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。</p> <p>2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。</p> <p>3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人</p>             | <p><u>活動二 採集資源田</u></p> | <p>1. 口語評量。</p> <p>2. 高層次紙筆評量。</p> |  |



|  |                        |   |                                     |  |   |                  |                                     |  |
|--|------------------------|---|-------------------------------------|--|---|------------------|-------------------------------------|--|
|  |                        |   |                                     | 比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  | 消費決策行為的因素。<br>4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。<br>5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。<br>6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。                                  |                  |                                     |  |
|  | 主題三：露營練功坊<br>單元一：可口吃野味 | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。<br>2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。<br>3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。<br>4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體 | <u>活動三 野味上桌囉</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。<br>3. 實作評量。 |  |

|     |                         |   |   |  |  |                                     |                         |  |
|-----|-------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------|-------------------------|--|
|     |                         |   |   |  | 驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。  |                                     |                         |  |
|     | 主題五：心之谷<br>單元一：情緒密碼     | 1 | 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。<br>2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。<br>3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。<br>4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 | <b>活動三 思想情緒調節站</b><br><b>走出思考框框</b> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |
| 第五週 | 主題一：幸福生活計畫<br>單元一：發現幸福力 | 1 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項                     | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢   | 1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。<br>2. 能覺察生活中運用資源的方法及影  | <b>活動三 消費踏步行</b>                    | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |

|  |                        |   |                                     |  |  |                  |                         |               |
|--|------------------------|---|-------------------------------------|--|--|------------------|-------------------------|---------------|
|  |                        |   | 資源，做出合宜的決定與運用。                      | 及時間管理。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 響因素，並比較優缺點。<br>3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。<br>4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。<br>5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。<br>6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。 |                  |                         |               |
|  | 主題三：露營練功坊<br>單元一：可口吃野味 | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分 | 1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。<br>2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。<br>3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境  | <u>活動四 回顧野炊趣</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 | <b>【環境教育】</b> |

|  |                     |   |  |  |  |                                      |                          |  |
|--|---------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|--------------------------|--|
|  |                     |   |  | 工、計畫、執行、檢討與反思。   | 的野外炊事計畫書。<br>4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。  |                                      |                          |  |
|  | 主題五：心之谷<br>單元一：情緒密碼 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因 | 1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。<br>2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。<br>3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。<br>4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 | <b>活動三 思想情緒調節站</b><br><b>表達情緒我可以</b> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。。 |  |

|            |                                 |          |   |   |   |                             |  |  |
|------------|---------------------------------|----------|---|---|---|-----------------------------|--|--|
| <p>第六週</p> | <p>主題一：幸福生活計畫<br/>單元一：發現幸福力</p> | <p>1</p> | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>應。<br/>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br/>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> | <p>1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。<br/>2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素，並比較優缺點。<br/>3. 能蒐集生活中消費管道的相關資訊，覺察影響個人消費決策行為的因素。<br/>4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。<br/>5. 能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。<br/>6. 能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。</p> | <p><u>活動三 消費踏步走</u></p>     | <p>1. 口語評量。<br/>2. 高層次紙筆評量。</p>              |  |
|            | <p>主題三：露營練功坊<br/>單元二：帳篷下的秘密</p> | <p>1</p> | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝</p>            | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以</p>   | <p>1. 認識帳篷的種類、功能及使用<br/>2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工</p>  | <p><u>活動一 露營好幫手——帳篷</u></p> | <p>1. 口語評量。<br/>2. 實作評量。<br/>3. 高層次紙筆評量。</p> |  |

|  |                     |   |  |  |  |   |                         |  |
|--|---------------------|---|--|--|--|---|-------------------------|--|
|  |                     |   | 通與合作，並負責完成分內工作。                          | 提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。                                       | 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通<br>4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能   |   |                         |  |
|  | 主題五：心之谷<br>單元一：情緒密碼 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與 | 1. 能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。<br>2. 能蒐集個人或家庭產生變化時可協助自我調適的相關資源。<br>3. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。<br>4. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 | <b>活動四 穩住情緒</b><br><b>情緒小錦囊／情緒紓解便利貼</b> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |

|              |                                   |   |   |   |   |                        |                                     |                  |
|--------------|-----------------------------------|---|---|---|---|------------------------|-------------------------------------|------------------|
|              |                                   |   |   | 失落經驗的因應。  |   |                        |                                     |                  |
| 第七週<br>第一次段考 | 主題一：幸福生活計畫<br>單元二：與你同行<br>(第一次段考) | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。      | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。           | 1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。<br>2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。<br>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。<br>4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 | <u>活動一 幸福家庭計畫</u>      | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。             |                  |
|              | 主題三：露營練功坊<br>單元二：帳篷下的秘密(第一次段考)    | 1 | 2b-IV-1<br>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-3 露營中的 | 1. 認識帳篷的種類、功能及使用<br>2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工<br>3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通<br>4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團                       | <u>活動二 蒙古包的搭設與拆收方法</u> | 1. 口語評量。<br>2. 實作評量。<br>3. 高層次紙筆評量。 | 【品德教育】<br>【戶外教育】 |

|     |                             |   |   | 活動領導、溝通與問題解決。                         | 隊效能  |                     |                         |                                     |
|-----|-----------------------------|---|---|---------------------------------------|--|---------------------|-------------------------|-------------------------------------|
|     | 主題五：心之谷<br>單元二：生命百寶箱（第一次段考） | 1 | 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。           | 1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。<br>2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。<br>3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。<br>4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。 | <u>活動一 走過低潮我的寶藏</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 | <b>【生命教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br>。 |
| 第八週 | 主題一：幸福生活計畫<br>單元二：與你同行      | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。        | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維 | 1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。<br>2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。<br>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。<br>4. 能執行個人或家                   | <u>活動一 幸福家庭計畫</u>   | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |                                     |



|                         |   |   |  |  |                             |                                     |  |
|-------------------------|---|---|--|--|-----------------------------|-------------------------------------|--|
|                         |   |   |  | 持。   | 庭（興趣）活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 |                                     |  |
| 主題三：露營練功坊<br>單元二：帳篷下的秘密 | 1 | 2b-IV-1<br>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。<br>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1. 認識帳篷的種類、功能及使用<br>2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工<br>3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通<br>4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能 | <u>活動二 蒙古包的搭設與折收方法</u>      | 1. 口語評量。<br>2. 實作評量。<br>3. 高層次紙筆評量。 |  |
| 主題五：心之谷<br>單元二：生命百寶箱    | 1 | 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資        | 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。                                    | 1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。<br>2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。<br>3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。                               | <u>活動一 走過低潮我的寶藏</u>         | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。             |  |

|     |                         |   |                                     |  |   |                   |                                     |  |
|-----|-------------------------|---|-------------------------------------|--|---|-------------------|-------------------------------------|--|
|     |                         |   | 源，促進心理健康。                           |  | 4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。  |                   |                                     |  |
| 第九週 | 主題一：幸福生活計畫<br>單元二：與你同行  | 1 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。   | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。  | 1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。<br>2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。<br>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。<br>4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。 | <u>活動一 幸福家庭計畫</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。             |  |
|     | 主題三：露營練功坊<br>單元二：帳篷下的秘密 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cb- | 1. 認識帳篷的種類、功能及使用<br>2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工<br>3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通<br>4. 評估搭帳活動中                                       | <u>活動三 搭帳達人</u>   | 1. 口語評量。<br>2. 實作評量。<br>3. 高層次紙筆評量。 |  |

|     |                        |   |  |                                  |  |                          |                         |  |
|-----|------------------------|---|--|----------------------------------|--|--------------------------|-------------------------|--|
|     |                        |   | 工作。                                      | IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。           | 問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能  |                          |                         |  |
|     | 主題五：心之谷<br>單元二：生命百寶箱   | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。      | 1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。<br>2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。<br>3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。<br>4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。 | <u>活動一 走過低潮<br/>走過失落</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |
| 第十週 | 主題一：幸福生活計畫<br>單元二：與你同行 | 1 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭           | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的 | 1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。<br>2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。<br>3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂   | <u>活動二 愛的片刻<br/>時光</u>   | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |

|  |                         |   |  |  |  |                  |                                     |  |
|--|-------------------------|---|--|--|--|------------------|-------------------------------------|--|
|  |                         |   | 生活。                                    | 家人關係維持。  | 個人或家庭(興趣)活動。<br>4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。  |                  |                                     |  |
|  | 主題三：露營練功坊<br>單元二：帳篷下的秘密 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | 1. 認識帳篷的種類、功能及使用<br>2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工<br>3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通<br>4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能 | <u>活動三 搭帳達人</u>  | 1. 口語評量。<br>2. 實作評量。<br>3. 高層次紙筆評量。 |  |
|  | 主題五：心之谷<br>單元二：生命百寶箱    | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，                | 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因  | 1. 能表達自己曾經經歷的失落經驗。<br>2. 能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響，及是否有心理困擾。   | <u>活動二 心靈診療室</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。             |  |

|      |                        |   |  |  |   |                   |                         |  |
|------|------------------------|---|--|--|---|-------------------|-------------------------|--|
|      |                        |   | 運用適當策略或資源，促進心理健康。                            | 應方法。   | 3. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。<br>4. 能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助，展現對己對人的關懷態度。  |                   |                         |  |
| 第十一週 | 主題二：食品新世界<br>單元一：飲食偵查隊 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。<br>2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。<br>3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。<br>4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。 | <u>活動一 危機「食」刻</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |

|  |                                |   |   |   |   |                         |   |                        |
|--|--------------------------------|---|---|---|---|-------------------------|---|------------------------|
|  | <p>主題四：安康露營去<br/>單元一：輕鬆玩露營</p> | 1 | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>                            | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗</li> <li>2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。</li> <li>3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。</li> <li>4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。</li> </ol>          | <p><u>活動一 戶外回憶錄</u></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量。</li> <li>2. 實作評量。</li> <li>3. 高層次紙筆評量。</li> </ol> |                        |
|  | <p>主題六：彩繪生涯<br/>單元一：生涯冒險家</p>  | 1 | <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br/>1c-IV-2 探索工作世界與未來</p> | <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br/>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達自我及家人對未來的期望。</li> <li>2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。</li> <li>3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。</li> <li>4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。</li> </ol> | <p><u>活動一 生涯期望值</u></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量。</li> <li>2. 高層次紙筆評量。</li> </ol>                   | <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> |

|      |                        |   |   |  |   |                    |                               |
|------|------------------------|---|---|--|---|--------------------|-------------------------------|
|      |                        |   | 發展，<br>提升個人價值<br>與生命意義。                         |  |   |                    |                               |
| 第十二週 | 主題二：食品新世界<br>單元一：飲食偵查隊 | 1 | 3a-IV-1<br>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。<br>2.探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。<br>3.分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。<br>4.評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。 | <u>活動二「食」項確認</u>   | 1.口語評量。<br>2.高層次紙筆評量。         |
|      | 主題四：安康露營去<br>單元一：輕鬆玩露  | 1 | 3a-IV-2<br>具備野外生活                               | 童 Cb-IV-1 露營知識   | 1.分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗   | <u>活動二 露營活動心體驗</u> | 1.口語評量。<br>2.實作評量。<br>3.高層次紙筆 |

|  |                       |   |  |   |   |                  |                          |                 |
|--|-----------------------|---|--|---|---|------------------|--------------------------|-----------------|
|  | 營                     |   | 技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  | 與技能的學習，以提升野外生存能力。                               | 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。<br>3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。<br>4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。                                  |                  | 評量。                      |                 |
|  | 主題六：彩繪生涯<br>單元一：生涯冒險家 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 能表達自我及家人對未來的期望。<br>2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。<br>3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。<br>4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。 | <b>活動二 家人生涯史</b> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。。 | <b>【生涯規劃教育】</b> |



|      |                        |   |  |  |   |                         |                                     |  |
|------|------------------------|---|--|--|---|-------------------------|-------------------------------------|--|
|      |                        |   | 與生命意義。                                       |  |   |                         |                                     |  |
| 第十三週 | 主題二：食品新世界<br>單元一：飲食偵查隊 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。<br>2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。<br>3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。<br>4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。 | <u>活動二「食」項確認</u>        | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。             |  |
|      | 主題四：安康露營去<br>單元一：輕鬆玩露營 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存                      | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以   | 1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗<br>2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。   | <u>活動三 活動 Show Time</u> | 1. 口語評量。<br>2. 實作評量。<br>3. 高層次紙筆評量。 |  |

|  |                       |   |  |   |   |                  |                        |  |
|--|-----------------------|---|--|---|---|------------------|------------------------|--|
|  |                       |   | 能力，並與環境做合宜的互動。   | 提升野外生存能力。                                       | 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。<br>4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。   |                  |                        |  |
|  | 主題六：彩繪生涯<br>單元一：生涯冒險家 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 能表達自我及家人對未來的期望。<br>2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。<br>3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。<br>4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。 | <b>活動二 家人生涯史</b> | 生涯筆記與我的生涯價值探索—高層次紙筆評量。 |  |

|                       |                                |          |   |  |   |                                |   |  |
|-----------------------|--------------------------------|----------|---|--|---|--------------------------------|---|--|
| <p>第十四週<br/>第二次段考</p> | <p>主題二：食品新世界<br/>單元一：飲食偵查隊</p> | <p>1</p> | <p>3a-IV-1<br/>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br/>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。<br/>2.探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。<br/>3.分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。<br/>4.評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。</p> | <p><u>活動三 「食」在安心</u></p>       | <p>1.口語評量。<br/>2.高層次紙筆評量。</p>             |  |
|                       | <p>主題四：安康露營去<br/>單元一：輕鬆玩露營</p> | <p>1</p> | <p>3a-IV-2<br/>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環</p>                | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存</p>  | <p>1.分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗<br/>2.分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。</p>   | <p><u>活動三 活動 Show Time</u></p> | <p>1.口語評量。<br/>2.實作評量。<br/>3.高層次紙筆評量。</p> |  |

|  |                       |   |  |   |   |                  |          |  |
|--|-----------------------|---|--|---|---|------------------|----------|--|
|  |                       |   | 境做合宜的互動。   | 能力。   | 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。<br>4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。   |                  |          |  |
|  | 主題六：彩繪生涯<br>單元一：生涯冒險家 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 能表達自我及家人對未來的期望。<br>2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。<br>3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。<br>4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。 | <b>活動二 家人生涯史</b> | 高層次紙筆評量。 |  |

|             |                                |          |   |  |   |                                |   |  |
|-------------|--------------------------------|----------|---|--|---|--------------------------------|---|--|
| <p>第十五週</p> | <p>主題二：食品新世界<br/>單元一：飲食偵查隊</p> | <p>1</p> | <p>3a-IV-1<br/>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br/>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。<br/>2.探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。<br/>3.分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。<br/>4.評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。</p> | <p><u>活動三 「食」在安心</u></p>       | <p>1.口語評量。<br/>2.高層次紙筆評量。</p>             |  |
|             | <p>主題四：安康露營去<br/>單元一：輕鬆玩露營</p> | <p>1</p> | <p>3a-IV-2<br/>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環</p>                | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存</p>  | <p>1.分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗<br/>2.分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。</p>   | <p><u>活動三 活動 Show Time</u></p> | <p>1.口語評量。<br/>2.實作評量。<br/>3.高層次紙筆評量。</p> |  |

|  |                       |   |  |   |   |                  |          |  |
|--|-----------------------|---|--|---|---|------------------|----------|--|
|  |                       |   | 境做合宜的互動。   | 能力。   | 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。<br>4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。   |                  |          |  |
|  | 主題六：彩繪生涯<br>單元一：生涯冒險家 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 能表達自我及家人對未來的期望。<br>2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。<br>3. 能蒐集個人與家庭生涯發展的相關資訊，探索可能發展方向。<br>4. 能統整個人與家庭生涯發展的資訊，提出生涯發展仍需探索的項目。 | <b>活動二 家人生涯史</b> | 高層次紙筆評量。 |  |

|      |                        |   |                                      |  |   |                 |   |  |
|------|------------------------|---|--------------------------------------|--|---|-----------------|---|--|
| 第十六週 | 主題六：彩繪生涯<br>單元二：職涯萬花筒  | 1 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。</li> <li>2. 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。</li> <li>3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。</li> </ol>   | <u>活動一 工作世界</u> | 工作世界聯想—高層次紙筆評量。   |  |
|      | 主題二：食品新世界<br>單元二：吃出新美味 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。</li> <li>2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。</li> <li>3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。</li> <li>4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。</li> </ol> | <u>活動一 加工現形</u> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量。</li> <li>2. 高層次紙筆評量。</li> </ol> |  |

|      |                        |   |   |                                   |  |                  |  |  |
|------|------------------------|---|---|-----------------------------------|--|------------------|--|--|
|      | 主題四：安康露營去<br>單元二：風險一把罩 | 1 | 3a-IV-1<br>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。</li> <li>2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。</li> <li>3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。</li> <li>4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。</li> </ol> | <b>活動一 危險何處藏</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量。</li> <li>2. 高層次紙筆評量。</li> </ol>        |  |
| 第十七週 | 主題六：彩繪生涯<br>單元二：職涯萬花筒  | 1 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。             | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。</li> <li>2. 能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。</li> <li>3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相</li> </ol>  | <b>活動二 職業瀏覽器</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職業調查報告—實作評量。</li> <li>2. 高層次紙筆測驗。</li> </ol> |  |



|  |                        |   |   |  |   |                  |                                       |
|--|------------------------|---|---|--|---|------------------|---------------------------------------|
|  |                        |   |   |  | 關性。   |                  |                                       |
|  | 主題二：食品新世界<br>單元二：吃出新美味 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。      | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。<br>2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。<br>3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。<br>4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。 | <u>活動二 安心自己來</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。               |
|  | 主題四：安康露營去<br>單元二：風險一把罩 | 1 | 3a-IV-1<br>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。                                  | 1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。<br>2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。<br>3. 分析露營生活中的各種風險因應共                                      | <u>活動二 化險靠計策</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。<br>3. 情境模擬演練。 |

|      |                        |   |                                      |  |   |                  |                         |
|------|------------------------|---|--------------------------------------|--|---|------------------|-------------------------|
|      |                        |   | 自己或他人。                               |  | 同原則，並規畫合適的預防及因應策略。<br>4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。                          |                  |                         |
| 第十八週 | 主題六：彩繪生涯<br>單元二：職涯萬花筒  | 1 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。  | 輔 Cb-IV-2<br>工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。             | 1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。<br>2. 能從訪談家人過程，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。<br>3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。 | <b>活動二 職業瀏覽器</b> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |
|      | 主題二：食品新世界<br>單元二：吃出新美味 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2<br>飲食的製備與創意運用。<br>家 Ac-IV-1<br>食品標示與加工 | 1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。<br>2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。<br>3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。   | <b>活動三 好味時光</b>  | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |

|  |                                |   |   |   |  |                         |  |  |
|--|--------------------------------|---|---|---|--|-------------------------|--|--|
|  |                                |   |   | <p>食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>         | <p>4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。</p>  |                         |  |  |
|  | <p>主題四：安康露營去<br/>單元二：風險一把罩</p> | 1 | <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> | <p>1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。<br/>2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。<br/>3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。<br/>4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。</p> | <p><u>活動二 化險靠計策</u></p> | <p>1. 口語評量。<br/>2. 高層次紙筆評量。<br/>3. 情境模擬演練。</p> |  |

|             |                                |          |  |  |   |                        |                                 |  |
|-------------|--------------------------------|----------|--|--|---|------------------------|---------------------------------|--|
| <p>第十九週</p> | <p>主題六：彩繪生涯<br/>單元二：職涯萬花筒</p>  | <p>1</p> | <p>1c-IV-2<br/>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>  | <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p>                                   | <p>1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。<br/>2. 能從訪談家人過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。<br/>3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。</p>   | <p><u>活動三 職人素養</u></p> | <p>1. 口語評量。<br/>2. 高層次紙筆評量。</p> |  |
|             | <p>主題二：食品新世界<br/>單元二：吃出新美味</p> | <p>1</p> | <p>2d-IV-1<br/>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br/>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> | <p>1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。<br/>2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。<br/>3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。<br/>4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。</p> | <p><u>活動三 好味時光</u></p> | <p>1. 口語評量。<br/>2. 高層次紙筆評量。</p> |  |

|      |                        |   |   |                                   |  |                  |   |
|------|------------------------|---|---|-----------------------------------|--|------------------|---|
|      | 主題四：安康露營去<br>單元二：風險一把罩 | 1 | 3a-IV-1<br>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。</li> <li>2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。</li> <li>3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。</li> <li>4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。</li> </ol> | <b>活動三 生活零風險</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量。</li> <li>2. 高層次紙筆評量。</li> </ol> |
| 第二十週 | 主題六：彩繪生涯<br>單元二：職涯萬花筒  | 1 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。             | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。</li> <li>2. 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。</li> <li>3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相</li> </ol>   | <b>活動三 職人素養</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量。</li> <li>2. 高層次紙筆評量。</li> </ol> |

|  |                               |   |   |  |   |                  |                                     |  |
|--|-------------------------------|---|---|--|---|------------------|-------------------------------------|--|
|  |                               |   |   |  | 關性。   |                  |                                     |  |
|  | 主題二：食品新世界<br>單元二：吃出新美味（第三次段考） | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。      | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。<br>2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。<br>3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。<br>4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。 | <u>活動三 好味時光</u>  | 書面報告、實際操作與檢核表：「好味時光」執行紀錄、回饋評量與具體建議。 |  |
|  | 主題四：安康露營去<br>單元二：風險一把罩（第三次段考） | 1 | 3a-IV-1<br>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。                                  | 1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。<br>2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。<br>3. 分析露營生活中的各種風險因應共                                      | <u>活動三 生活零風險</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。             |  |

|                |                              |   |                                     |                                      |   |                 |                          |  |
|----------------|------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------|--------------------------|--|
|                |                              |   | 自己或他人。                              |                                      | 同原則，並規畫合適的預防及因應策略。<br>4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。                            |                 |                          |  |
| 第二十一週<br>第三次段考 | 主題六：彩繪生涯<br>單元二：職涯萬花筒（第三次段考） | 1 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2<br>工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。<br>2. 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。<br>3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。 | <u>活動三 職人素養</u> | 11. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |
|                | 主題六：彩繪生涯<br>單元二：職涯萬花筒        | 1 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2<br>工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。<br>2. 能從訪談家人過過程中，覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。<br>3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相    | <u>活動一 工作世界</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。  |  |

|  |                        |   |                                      |  |   |                 |                           |  |
|--|------------------------|---|--------------------------------------|--|---|-----------------|---------------------------|--|
|  |                        |   |                                      |  | 關性。   |                 |                           |  |
|  | 主題二：食品新世界<br>單元二：吃出新美味 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 | 1. 認識食品加工，並分享個人與家庭中各式加工食品的使用經驗。<br>2. 蒐集各式加工食品的製作方式與相關資訊。<br>3. 依據自己或家人的喜好或需求，設計自製食品食譜。<br>4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動，進行成效分析，並提出具體的改進建議。 | <u>活動一 加工現形</u> | 問 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |



彰化縣立彰化藝術高級中學(國中部) 112 學年度第二學期八年級綜合領域課程

|              |   |                 |      |      |                       |      |      |              |
|--------------|---|-----------------|------|------|-----------------------|------|------|--------------|
| 教材版本         | 翰林  | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級  | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 60 )節。 |      |      |              |
| 課程目標         | <p>(一) 思考在取用便利的飲食行為背後應關注的問題，還可以採取更友善環境與生活的飲食行動，實踐「愛」地球的「良」食運動。</p> <p>(二) 學習更有意義的選購、穿衣妙法，展現具有關心環境又能展現年輕活力的服裝行動智慧。</p> <p>(三) 逐步檢視應如何在運用大地資源的時候，能夠關懷、愛護並感恩大自然所提供的各種物資，學習與環境合作共生的永續行為。</p> <p>(四) 以露營的學習經驗為基礎，進一步思考如何根據自己的狀況做不同的休閒規畫，提升健康的品質。</p> <p>(五) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。</p> <p>(六) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。</p> <p>(七) 探求自己的能力、興趣與想從事的工作之間的關連，規畫可行性的執行策略，逐步接近所期待的未來工作。</p> |                 |      |      |                       |      |      |              |
| 領域核心素養       | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>  |                 |      |      |                       |      |      |              |
| 重大議題融入       | 【性別平等教育】【環境教育】【品德教育】【生命教育】【家庭教育】【生涯規劃教育】  |                 |      |      |                       |      |      |              |
| <b>課程架構</b>  |   |                 |      |      |                       |      |      |              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱  | 節數              | 學習重點 |      | 學習目標                  | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點 |
|              |   |                 | 學習表現 | 學習內容 |                       |      |      |              |

|            |                                    |          |   |   |  |                         |                                 |                      |
|------------|------------------------------------|----------|---|---|--|-------------------------|---------------------------------|----------------------|
| <p>第一週</p> | <p>主題一：食光新主張<br/>單元一：剩食大作戰</p>     | <p>1</p> | <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br/>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> | <p>1. 了解剩食與環境永續的關係。<br/>2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。<br/>3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。</p>   | <p><u>此剩食彼一食</u></p>    | <p>1. 口語評量。<br/>2. 高層次紙筆評量。</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> |
|            | <p>主題三：說到做到愛地球<br/>單元一：來去無痕實踐家</p> | <p>1</p> | <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br/>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維</p>          | <p>1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。<br/>2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。<br/>3. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。<br/>4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行</p> | <p><u>活動一 與自然同在</u></p> | <p>口語評量。</p>                    | <p><b>【品德教育】</b></p> |

|  |   |   |                         |   |   |                  |  |                 |
|--|---|---|-------------------------|---|---|------------------|--|-----------------|
|  |   |   |                         | <p>護與保護。<br/>         童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br/>         童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | 性。  |                  |  |                 |
|  | <p>主題五：性別魔法站<br/>         單元一：性別偵探社</p> | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br/>         輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。<br/>         輔 Dd-IV-2 合</p>  | <p>1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。<br/>         2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。<br/>         3. 發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行</p> | <u>活動一 性別觀察家</u> | <p>1. 口語評量～性別事件簿中能寫出因為性別差異的困擾。<br/>         2. 紙筆評量～推理時間小組討論報告能指出性別刻板印象。</p> | <b>【性別平等教育】</b> |

|     |                            |   |   |   |  |                         |                         |  |
|-----|----------------------------|---|---|---|--|-------------------------|-------------------------|--|
|     |                            |   |   | 宜的性別互動與態度的培養。   | 為，以實際行動推廣性別平等觀念。   |                         |                         |  |
| 第二週 | 主題一：食光新主張<br>單元一：剩食大作戰     | 1 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 1. 了解剩食與環境永續的關係。<br>2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。<br>3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。    | <b>此剩食彼一食</b>           | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |
|     | 主題三：說到做到愛地球<br>單元一：來去無痕實踐家 | 1 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促         | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。                                 | 1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。<br>2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。<br>3. 能分析人類與生活環境互動可能產 | <b>活動二 愛護自然<br/>心行動</b> | 口語評量與資料搜集。              |  |

|  |                        |   |                         |   |   |                  |                             |                 |
|--|------------------------|---|-------------------------|---|---|------------------|-----------------------------|-----------------|
|  |                        |   | 進環境永續發展。                | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 生的議題，規畫環境永續的策略。<br>4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。                              |                  |                             |                 |
|  | 主題五：性別魔法站<br>單元一：性別偵探社 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Dd-IV-1 尊  | 1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。<br>2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家 | <b>活動二 性別與尊重</b> | 紙筆評量～性別宣言能統整出自己應該調整的性別平等觀念。 | <b>【性別平等教育】</b> |

|     |                            |   |  |   |   |                    |                         |  |
|-----|----------------------------|---|--|---|---|--------------------|-------------------------|--|
|     |                            |   |  | 重多元性別差異。<br>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。                          | 庭、社會性別平等的重要觀念。<br>3. 發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。                   |                    |                         |  |
| 第三週 | 主題一：食光新主張<br>單元一：剩食大作戰     | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 1. 了解剩食與環境永續的關係。<br>2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。<br>3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。 | <u>活動二 良食的冒險之路</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |
|     | 主題三：說到做到愛地球<br>單元一：來去無痕實踐家 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為                      | 童 Da-IV-1 露營活動中永續   | 1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。  | <u>活動三 無痕山林非廣告</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |

|  |                        |   |                       |   |  |                   |                         |                      |
|--|------------------------|---|-----------------------|---|--|-------------------|-------------------------|----------------------|
|  |                        |   | 的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 環保的探究、執行與省思。<br>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。<br>3. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。<br>4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 |                   |                         |                      |
|  | 主題五：性別魔法站<br>單元一：性別偵探社 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理  | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異   | 1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。   | <u>活動三 性別平等論壇</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 | <b>【性別平等教育】</b><br>。 |

|     |                        |   |  |   |  |                    |                         |  |
|-----|------------------------|---|--|---|--|--------------------|-------------------------|--|
|     |                        |   | 知能。                                    | 與自我成長。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。<br>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。     | 2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。<br>3. 發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。 |                    |                         |  |
| 第四週 | 主題一：食光新主張<br>單元一：剩食大作戰 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 1. 了解剩食與環境永續的關係。<br>2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。<br>3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。                        | <b>活動二 良食的冒險之路</b> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |



|  |  |   |   |  |  |                           |   |  |
|--|--|---|---|--|--|---------------------------|---|--|
|  | <p>主題三：說到做到<br/>愛地球<br/>單元一：來去無痕<br/>實踐家</p> | 1 | <p>3d-IV-2<br/>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br/>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。<br/>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br/>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。</li> <li>2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。</li> <li>3. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。</li> <li>4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。</li> </ol> | <p><u>活動四 許自然一個未來</u></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量。</li> <li>2. 高層次紙筆評量。</li> </ol> |  |
|--|--|---|---|--|--|---------------------------|---|--|

|     |                        |   |  |  |   |                            |                         |             |
|-----|------------------------|---|--|--|---|----------------------------|-------------------------|-------------|
|     | 主題五：性別魔法站<br>單元二：性別協奏曲 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。                | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。<br>2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。<br>3. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。<br>4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。 | <u>活動一 初探感情互動</u><br>愛的主打歌 | 口語評量。                   | 【家庭教育】<br>。 |
| 第五週 | 主題一：食光新主張<br>單元一：剩食大作戰 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Dc-IV-2 國際環境議題的         | 1. 了解剩食與環境永續的關係。<br>2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。<br>3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。   | <u>活動二 良食的冒險之路</u>         | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 | 【環境教育】      |

|  |                                    |   |   |   |   |                               |       |  |
|--|------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------|-------|--|
|  |                                    |   |   | 理解、參與及省思。                               |   |                               |       |  |
|  | 主題三：說到做到<br>愛地球<br>單元二：減廢少塑<br>生活家 | 1 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。</li> <li>2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。</li> <li>3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。</li> <li>4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。</li> </ol> | <u>活動一 一天生活</u><br><u>GO</u>  | 口語評量。 |  |
|  | 主題五：性別魔法站<br>單元二：性別協奏曲             | 1 | 2a-IV-2<br>培養親密關係的表達與處理知能。                | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。</li> <li>2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。</li> </ol>  | <u>活動二 感情活動</u><br><u>不卡關</u> | 口語評量。 |  |

|     |                                    |   |  |  |   |                           |                               |  |
|-----|------------------------------------|---|--|--|---|---------------------------|-------------------------------|--|
|     |                                    |   |  | <p>的培養。<br/>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> | <p>3.能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。<br/>4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。</p> |                           |                               |  |
| 第六週 | <p>主題一：食光新主張<br/>單元二：惜食大作戰</p>     | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。                  | <p>1.以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。<br/>2.運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。</p>                | <u>活動一 惜食思辨之旅</u>         | <p>1.口語評量。<br/>2.高層次紙筆評量。</p> |  |
|     | <p>主題三：說到做到愛地球<br/>單元二：減廢少塑生活家</p> | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運                 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理                          | <p>1.體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。</p>                                | <u>活動二 綠色消費 Let' s Go</u> | <p>1.口語評量。<br/>2.高層次紙筆評量。</p> |  |

|  |                        |   |                         |   |  |                               |       |  |
|--|------------------------|---|-------------------------|---|--|-------------------------------|-------|--|
|  |                        |   | 用策略與行動，促進環境永續發展。        | 解，及永續發展策略的實踐與省思。  | <p>2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。</p> <p>3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。</p> <p>4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。</p>             |                               |       |  |
|  | 主題五：性別魔法站<br>單元二：性別協奏曲 | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 | <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發</p> | <p>1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。</p> <p>2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。</p> <p>3. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。</p> <p>4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。</p> | <u>活動三 情感互動</u><br><u>協奏曲</u> | 口語評量。 |  |

|                      |  |          |   |   |  |                                       |                                 |  |
|----------------------|--|----------|---|---|--|---------------------------------------|---------------------------------|--|
| <p>第七週<br/>第一次段考</p> | <p>主題一：食光新主張<br/>單元二：惜食大作戰<br/>(第一次段考)</p>     | <p>1</p> | <p>3d-IV-2<br/>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>展歷程。<br/>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> | <p>1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。<br/>2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。</p>   | <p><u>活動二 盛食行動</u><br/><u>1.0</u></p> | <p>1. 口語評量。<br/>2. 高層次紙筆評量。</p> |  |
|                      | <p>主題三：說到做到愛地球<br/>單元二：減廢少塑生活家<br/>(第一次段考)</p> | <p>1</p> | <p>3d-IV-2<br/>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>  | <p>1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。<br/>2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。<br/>3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議</p> | <p><u>活動三 綠色生活</u><br/><u>Go</u></p>  | <p>1. 口語評量。<br/>2. 高層次紙筆評量。</p> |  |

|     |  |   |                           |   |  |                            |                                    |
|-----|--|---|---------------------------|---|--|----------------------------|------------------------------------|
|     |  |   |                           |   | <p>題，並能提出具體實踐方案。</p> <p>4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。</p>  |                            |                                    |
|     | <p>主題五：性別魔法站</p> <p>單元二：性別協奏曲（第一次段考）</p> | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。   | <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> | <p>1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。</p> <p>2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。</p> <p>3. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。</p> <p>4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。</p> | <p><u>活動三 情感互動協奏曲</u></p>  | <p>口語評量。</p>                       |
| 第八週 | <p>主題一：食光新主張</p> <p>單元二：惜食大作戰</p>        | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略 | <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策</p>                                       | <p>1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。</p> <p>2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。</p>  | <p><u>活動三 盛食行動 2.0</u></p> | <p>1. 口語評量。</p> <p>2. 高層次紙筆評量。</p> |

|  |                                    |   |   |   |   |                      |                         |  |
|--|------------------------------------|---|---|---|---|----------------------|-------------------------|--|
|  |                                    |   | 與行動，促進環境永續發展。                             | 略及行動。                                   |   |                      |                         |  |
|  | 主題三：說到做到<br>愛地球<br>單元二：減廢少塑<br>生活家 | 1 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。<br>2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。<br>3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。<br>4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。 | <u>活動四 Yes, I do</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |
|  | 主題五：性別魔法<br>站<br>單元二：性別協奏<br>曲     | 1 | 2a-IV-2<br>培養親密關係的表達                      | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動                       | 1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。   | <u>活動三 情感互動協奏曲</u>   | 口語評量。                   |  |



|     |                            |   |  |   |  |                      |                         |  |
|-----|----------------------------|---|--|---|--|----------------------|-------------------------|--|
|     |                            |   | 與處理知能。                                 | 與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。<br>3. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。<br>4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。 |                      |                         |  |
| 第九週 | 主題一：食光新主張<br>單元二：惜食大作戰     | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。             | 1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。<br>2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。   | <u>活動三 盛食行動 2.0</u>  | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |
|     | 主題三：說到做到愛地球<br>單元二：減廢少塑生活家 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關                    | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關                        | 1. 體驗周遭環境問題，覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，   | <u>活動四 Yes, I do</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |

|  |                                |   |                                |   |  |                           |                                    |
|--|--------------------------------|---|--------------------------------|---|--|---------------------------|------------------------------------|
|  |                                |   | <p>係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>     | <p>係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>                                    | <p>與應負起的環境責任。</p> <p>2. 透過案例討論，找出日常生活中，資源再生運用及廢棄物處理的策略。</p> <p>3. 探討日常生活中節能減碳、資源保育、簡樸生活、綠色消費、降低汙染、減廢少塑等議題，並能提出具體實踐方案。</p> <p>4. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。</p> |                           |                                    |
|  | <p>主題五：性別魔法站<br/>單元二：性別協奏曲</p> | 1 | <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> | <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及</p> | <p>1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。</p> <p>2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。</p> <p>3. 能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。</p> <p>4. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分</p>                     | <p><u>活動四 和平分手練習曲</u></p> | <p>1. 口語評量。</p> <p>2. 高層次紙筆評量。</p> |

|     |                                    |   |                                       |  |   |                    |                         |   |
|-----|------------------------------------|---|---------------------------------------|--|---|--------------------|-------------------------|---|
|     |                                    |   |                                       | 親密關係的發展歷程。   | 手方式，並調整分手後的心態。  |                    |                         |   |
| 第十週 | 主題二：穿著大學問<br>單元一：BUY 衣達人           | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。                   | 連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。                      | <u>活動一 服飾研究室</u>   | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |   |
|     | 主題四：休閒快樂行<br>單元一：戶外活動<br>Let' s go | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管 | 1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。<br>2. 覺察戶外活動可能發生的風險。<br>3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。<br>4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。<br>5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。 | <u>活動一 戶外活動知多少</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 | <b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br>交通安全<br>生生用平<br>板 |

|      |                          |   |                                  |  |   |                        |                       |  |
|------|--------------------------|---|----------------------------------|--|---|------------------------|-----------------------|--|
|      |                          |   |                                  | 理與緊急事件的處理。   |   |                        |                       |  |
|      | 主題五：性別魔法站<br>單元二：性別協奏曲   | 1 | 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。          | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | 1.能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。<br>2.能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。<br>3.能透過活動，學習不同交往階段國中適宜的性別互動與交往態度。<br>4.能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。 | <u>活動四 和平分手練習曲</u>     | 1.口語評量。<br>2.高層次紙筆評量。 |  |
| 第十一週 | 主題二：穿著大學問<br>單元一：BUY 衣達人 | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行                             | 連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，  | <u>活動二 Which One ?</u> | 1.口語評量。<br>2.高層次紙筆評量。 |  |

|                                    |   |  |  |   |                          |                                  |                          |  |
|------------------------------------|---|--|--|---|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|--|
|                                    |   |  | 用。   | 為。  | 了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。 |                                  |                          |  |
| 主題四：休閒快樂行<br>單元一：戶外活動<br>Let' s go | 1 | 3a-IV-2<br>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。<br>2. 覺察戶外活動可能發生的風險。<br>3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。<br>4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。<br>5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。 | <u>活動一 戶外活動知多少</u>       | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。          | <b>【品德教育】<br/>【生命教育】</b> |  |
| 主題六：生涯方程式<br>單元一：追蹤生涯路             | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關      | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。  | 1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。<br>2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。<br>3. 統整興趣、特質、能力，了解自  | <u>活動一 未來同學會</u>         | 1. 學生自評。<br>2. 學生互評。<br>3. 教師評量。 | <b>【生涯規劃教育】</b>          |  |

|      |                                 |   |                                       |  |   |                     |                         |  |
|------|---------------------------------|---|---------------------------------------|--|---|---------------------|-------------------------|--|
|      |                                 |   | 生涯與升學資訊。                              |  | 己的生涯興趣組型。<br>4. 了解適配的職業群。   |                     |                         |  |
| 第十二週 | 主題二：穿著大學問<br>單元一：BUY 衣達人        | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。    | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。                   | 連結前些主題的環保概念，讓學生透過觀察生活中的服飾消費現象覺察時尚潮流對自我消費行為的影響，從中檢視自己所擁有的服飾資源，分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題，並規畫與執行合宜的服消費行為。                      | <u>活動三 購衣計畫，GO！</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |
|      | 主題四：休閒快樂行<br>單元一：戶外活動 Let' s go | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管 | 1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。<br>2. 覺察戶外活動可能發生的風險。<br>3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。<br>4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。<br>5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。 | <u>活動二 風險管理都知道</u>  | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |

|      |                        |   |   |   |   |                               |                         |  |
|------|------------------------|---|---|---|---|-------------------------------|-------------------------|--|
|      |                        |   |   | 理與緊急事件的處理。  |   |                               |                         |  |
|      | 主題六：生涯方程式<br>單元一：追蹤生涯路 | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。                                 | 1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。<br>2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。<br>3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。<br>4. 了解適配的職業群。 | <u>活動一 未來同學會</u>              | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |
| 第十三週 | 主題二：穿著大學問<br>單元二：搭配高手  | 1 | 2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。       | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解， | 從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。            | <u>活動一 身體密碼大搜密</u><br>身體形態比一比 | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |

|  |                                    |   |  |  |   |                  |                                  |  |
|--|------------------------------------|---|--|--|---|------------------|----------------------------------|--|
|  |                                    |   |  | 並能展現合宜的穿著禮儀。   |   |                  |                                  |  |
|  | 主題四：休閒快樂行<br>單元一：戶外活動<br>Let' s go | 1 | 3a-IV-2<br>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。<br>2. 覺察戶外活動可能發生的風險。<br>3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。<br>4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。<br>5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。 | <u>二 風險管理都知道</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。          |  |
|  | 主題六：生涯方程式<br>單元一：追蹤生涯路             | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關      | 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。                                       | 1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。<br>2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。<br>3. 統整興趣、特質、能力，了解自  | <u>活動二 解開生涯謎</u> | 1. 學生自評。<br>2. 學生互評。<br>3. 教師評量。 |  |



|               |  |   |                                    |   |  |                    |                         |  |
|---------------|--|---|------------------------------------|---|--|--------------------|-------------------------|--|
|               |  |   | 生涯與升學資訊。                           |   | 己的生涯興趣組型。<br>4. 了解適配的職業群。  |                    |                         |  |
| 第十四週<br>第二次段考 | 主題二：穿著大學問<br>單元二：搭配高手<br>(第二次段考)           | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。 | <u>活動一 身體密碼大搜密</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |
|               | 主題四：休閒快樂行<br>單元一：戶外活動<br>Let' s go (第二次段考) | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環      | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Cc-                                  | 1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。<br>2. 覺察戶外活動可能發生的風險。<br>3. 學習風險管理的原則，並試以實例                  | <u>活動三 一起出發休閒好</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |

|      |                               |   |                                    |   |  |                    |                         |  |
|------|-------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--------------------|-------------------------|--|
|      |                               |   | 境做合宜的互動。                           | IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。                      | 分析其風險項目與程度。<br>4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。<br>5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。                           |                    |                         |  |
|      | 主題六：生涯方程式<br>單元二：勇闖生涯路（第二次段考） | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。   | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。                      | 1. 認識生涯角色的多樣性。<br>2. 規畫個人生涯彩虹圖。<br>3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。<br>4. 統整自己的生涯金三角。         | <u>活動一 人生規畫局</u>   | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |
| 第十五週 | 主題二：穿著大學問<br>單元二：搭配高手         | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化 | 從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。 | <u>活動一 身體密碼大搜密</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |

|  |                                    |   |  |  |   |                         |                         |  |
|--|------------------------------------|---|--|--|---|-------------------------|-------------------------|--|
|  |                                    |   |  | 意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。   |   |                         |                         |  |
|  | 主題四：休閒快樂行<br>單元一：戶外活動<br>Let' s go | 1 | 3a-IV-2<br>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 分享自己所蒐集的戶外休閒活動資訊。<br>2. 覺察戶外活動可能發生的風險。<br>3. 學習風險管理的原則，並試以實例分析其風險項目與程度。<br>4. 規畫戶外休閒活動的執行計畫。<br>5. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。 | <u>活動三 一起出發<br/>休閒好</u> | 1. 口語評量。                |  |
|  | 主題六：生涯方程式<br>單元二：勇闖生涯路             | 1 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，提升個人價值            | 輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的                                      | 1. 認識生涯角色的多樣性。<br>2. 規畫個人生涯彩虹圖。<br>3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。  | <u>活動一 人生規畫局</u>        | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |

|      |                        |   |                                    |   |   |                    |                         |  |
|------|------------------------|---|------------------------------------|---|---|--------------------|-------------------------|--|
|      |                        |   | 與生命意義。                             | 探索。   | 4. 統整自己的生涯金三角。  |                    |                         |  |
| 第十六週 | 主題二：穿著大學問<br>單元二：搭配高手  | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。    | <u>活動二 整體造型設計師</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |
|      | 主題四：休閒快樂行<br>單元二：休閒我最行 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成   | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒                         | 1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。<br>2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺 | <u>活動一 我最愛休閒</u>   | 口語評量。                   |  |

|      |                        |   |                                  |                              |   |                    |                         |
|------|------------------------|---|----------------------------------|------------------------------|---|--------------------|-------------------------|
|      |                        |   | 長。                               | 活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。          | 察自我和他人休閒的差異。<br>3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。<br>4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。 |                    |                         |
|      | 主題六：生涯方程式<br>單元二：勇闖生涯路 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 認識生涯角色的多樣性。<br>2. 規畫個人生涯彩虹圖。<br>3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。<br>4. 統整自己的生涯金三角。                                | <b>活動一 人生規畫局</b>   | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |
| 第十七週 | 主題二：穿著大學問<br>單元二：搭配高手  | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活      | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 從探索自我身型、臉型等自身條件，思考如何利用現有服飾做合宜搭配，學習妥善運用服飾相關資源，並藉由各場合服飾特色討論，欣賞不同服飾  | <b>活動三 服飾禮儀任我行</b> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |

|  |                       |   |                                    |  |   |                  |                         |  |
|--|-----------------------|---|------------------------------------|--|---|------------------|-------------------------|--|
|  |                       |   | 中，展現美感。                            | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。                            | 風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。  |                  |                         |  |
|  | 主題四：休閒快樂<br>單元二：休閒我最行 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。<br>2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。<br>3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。<br>4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中， | <u>活動二 認識新休閒</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |

|      |                        |   |   |   |  |                  |                         |  |
|------|------------------------|---|---|---|--|------------------|-------------------------|--|
|      |                        |   |   |   | 發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。  |                  |                         |  |
|      | 主題六：生涯方程式<br>單元二：勇闖生涯路 | 1 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。                                     | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  | 1. 認識生涯角色的多樣性。<br>2. 規畫個人生涯彩虹圖。<br>3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。<br>4. 統整自己的生涯金三角。 | <u>活動二 生涯過來人</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |
| 第十八週 | 主題二：穿著大學問<br>單元三：時尚專欄  | 1 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。                            | <u>活動一 時尚教主</u>  | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |

|  |                        |   |                                    |  |  |                  |                         |  |
|--|------------------------|---|------------------------------------|--|--|------------------|-------------------------|--|
|  |                        |   | 中，展現美感。                            |  |  |                  |                         |  |
|  | 主題四：休閒快樂<br>單元二：休閒我最行  | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。<br>2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。<br>3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。<br>4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。 | <u>活動二 認識新休閒</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |
|  | 主題六：生涯方程式<br>單元二：勇闖生涯路 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來                  | 輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生   | 1. 認識生涯角色的多樣性。<br>2. 規畫個人生涯彩虹圖。  | <u>活動二 生涯過來人</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |



|      |                        |   |  |   |   |                  |                         |  |
|------|------------------------|---|--|---|---|------------------|-------------------------|--|
|      |                        |   | 發展，提升個人價值與生命意義。  | 涯轉折與生命意義的探索。  | 3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。<br>4. 統整自己的生涯金三角。         |                  |                         |  |
| 第十九週 | 主題二：穿著大學問<br>單元三：時尚專欄  | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。<br>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 能利用服裝搭配原則為基礎，配合個人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。 | <u>活動一 時尚教主</u>  | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |
|      | 主題四：休閒快樂行<br>單元二：休閒我最行 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多  | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊  | 1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並            | <u>活動二 認識新休閒</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |

|               |                        |   |                                  |   |   |                        |                                    |  |
|---------------|------------------------|---|----------------------------------|---|---|------------------------|------------------------------------|--|
|               |                        |   | 元能力，接納自我，以促進個人成長。                | 重差異與自我成長。<br>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | <p>分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。</p> <p>2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺察自我和他人休閒的差異。</p> <p>3. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，展現自己的興趣、多元能力，並欣賞自我與他人的獨特性。</p> <p>4. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。</p> |                        |                                    |  |
|               | 主題六：生涯方程式<br>單元二：勇闖生涯路 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。                  | <p>1. 認識生涯角色的多樣性。</p> <p>2. 規畫個人生涯彩虹圖。</p> <p>3. 了解生涯會出現的逆境及解決策略。</p> <p>4. 統整自己的生涯金三角。</p>   | <u>活動三 逐夢且踏實</u>       | <p>1. 口語評量。</p> <p>2. 高層次紙筆評量。</p> |  |
| 第二十週<br>第三次段考 | 主題二：穿著大學問              | 1 | 2c-IV-2 有效蒐                      | 家 Bb-IV-1 服                                   | 能利用服裝搭配原則為基礎，配合個  | <u>活動二 Best of you</u> | <p>1. 口語評量。</p> <p>2. 高層次紙筆</p>    |  |

|  |                        |   |   |  |   |                  |                         |  |
|--|------------------------|---|---|--|---|------------------|-------------------------|--|
|  | 單元三：時尚專欄               |   | 集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 飾的選搭、美感展現與個人形象管理。<br>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 | 人需求及喜好，完成自己的服飾雜誌製作，展現自我風格與形象。   |                  | 評量。                     |  |
|  | 主題五：休閒快樂行<br>單元二：休閒我最行 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。                            | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的           | 1. 蒐集休閒活動的相關知識、技能或資源的資訊。表達自己的休閒興趣並分享自己體驗過或聽聞過的休閒活動經驗。<br>2. 能在休閒經驗統整中探索自己的興趣及多元能力並覺 | <u>活動三 休閒之於我</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆評量。 |  |

|  |                            |   |   |  |   |                       |                             |  |
|--|----------------------------|---|---|--|---|-----------------------|-----------------------------|--|
|  |                            |   |   | 安全、<br>風險管<br>理與緊<br>急事件<br>的處<br>理。                     | 察自我和他人休閒<br>的差異。<br>3. 能在規畫及實行<br>休閒活動計畫中，<br>展現自己的興趣、<br>多元能力，並欣賞<br>自我與他人的獨特<br>性。<br>4. 能在規畫及實行<br>休閒活動計畫中，<br>發揮自己的興趣、<br>多元能力，以促進<br>個人成長。 |                       |                             |  |
|  | 主題六：生涯方程式<br>單元二：勇闖生涯<br>路 | 1 | 1c-IV-2<br>探索工<br>作世界<br>與未來<br>發展，<br>提升個<br>人價值<br>與生命<br>意義。 | 輔 Ca-<br>Iv-1 生<br>涯發<br>展、生<br>涯轉折<br>與生命<br>意義的<br>探索。 | 1. 認識生涯角色的<br>多樣性。<br>2. 規畫個人生涯彩<br>虹圖。<br>3. 了解生涯會出現<br>的逆境及解決策<br>略。<br>4. 統整自己的生涯<br>金三角。  | <u>活動四 再訪金三<br/>角</u> | 1. 口語評量。<br>2. 高層次紙筆<br>評量。 |  |