

# 彰化縣縣立田中高中國中部課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

# 彰化縣縣立田中高級中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「樂學田高人、未來新公民」為重要背景因素，以「深耕在地、自律自主、全人展能、傳承永續」為課程願景，並發展「自我統整、公民參與、溝通協作」等能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱有越有趣	1	1				
	英語大觀園	1	1				
	憶像田中(融入數位學習~生生用平板)	1	1				
	英語面面觀			1	1		
	活用數學(融入數位學習~生生用平板)			1	1		
	解碼田中			1	1		
	國文閱輕鬆					1	1
	英語文化閱讀(融入數位學習~生生用平板)					1	1
	數學漫遊					1	1
	漫遊科學史					1	1
	歷史人物					1	1

社團活動與技藝課程	社團	1	1	1	1	1	1
其他類課程	班會(上學期於第 11 週、下學期於第 13 週實施 安全教育～交通安全教育宣導及班會討論)	1	1	1	1		
	合計	5	5	5	5	6	6

彰化縣縣立田中高級中學 112 學年度 八年級 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立田中高中國中部 112 學年度第一學期 八年級 英語面面觀 彈性學習課程計畫

課程名稱	英語面面觀	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 2. 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 3. 能參與多元活動活化多元智能。				
核心素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	比較不同主題或形式的英語文本閱讀，了解其多元性，並具備敏察多元文化的涵養。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學課程請敘明週次或日期時間起訖。		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1 週	1	Seasons and Weather	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、讀、寫出四季及天氣的型態字彙。 2. 能造出天氣及溫度感受的句子	1. 異質性分組 2. 個別練習.	1. 學習單 2. 競賽搶答	1. 照片、實物 2. youtube 影片
第 2 週	1	Seasons and Weather	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 能以學過的單字和句型看懂本單元文本。 2. 能完成本單元的文本活動和學習單	1. 小組討論 2. 小組競賽	1. 學習單 2. 口頭報告	1. 海報 2. youtube 影片
第 3 週	1	Seasons and Weather	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1. 能熟悉四季及天氣的種類句型用法。 2. 小組討論後回家準備出文本中有四季及天氣的照片或	1. 異質性分組 2. 小組作品上台分享	1. 學習單 2. 競賽搶答	1. 照片、實物 2. youtube 影片

			英語文資訊。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		影片。			
第 4 週	1	Our Land and Water	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、讀、寫出哪些類型的土地及水的種類等字彙。 2. 能造出各類型的土地及各種類的水句子	1. 個別練習. 2. 寫學習單	1. 學習單 2. 競賽搶答	1 圖片 2. youtube 影片
第 5 週	1	Our Land and Water	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能以學過的單字和句型看懂本單元文本。 2. 能完成本單元的文本活動和學習單	1. 個別練習. 2. 寫學習單	1. 學習單 2. 口頭報告	1. 自製學習單
第 6 週	1	Our Land and Water	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  *◎B-IV-8 引導式討論。	1. 能熟悉各類型的土地及水的種類句型的用法。 2. 小組討論後，回家準備出文本中有土地及水的照片或影片。	1. 小組討論 2. 小組作品上台分享	1. 學習單 2. 競賽搶答	1. youtube 影片 2. 自製學習單
第 7 週	1	段考週						
第 8 週	1	Many Jobs	IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、	1. 能聽、說、讀、寫所職業的字彙。 2. 能用造出有關	1. 異質性分組 2. 個別練習.	1. 學習單 2. 口頭報告	1. 海報 2. youtube 影片

			對話的主要內容。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	職業問答的句子。			
第 9 週	1	Many Jobs	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	◎Ae-IV-2 常見的圖表。D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 *◎D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 能熟悉職業之用法及句型代換。 2. 小組討論後能找出文本中有關職業問答的句子。	1. 小組討論 2. 小組作品上台分享	1. 學習單 2. 競賽搶答	1. youtube 影片 2. 自製學習單
第 10 週	1	Many Jobs	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	*◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 *C-IV-5 國際生活禮儀。	1. 能以學過的單字和句型看懂本單元文本。 2. 能完成本單元的文本活動和學習單	1. 個別練習. 2. 寫學習單	1. 學習單 2. 競賽搶答	1. 自製學習單
第 11 週	1	Transportation	IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能聽、說、讀、寫交通工具的字彙。 2. 能用造出搭乘交通工具的句子。	1. 異質性分組 2. 個別練習. 3. 小組競賽	1. 學習單 2. 競賽搶答 3. 口頭報告	1. youtube 影片 2. 自製學習單
第 12 週	1	Transportation	*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟悉交通工具句型的用法。	1. 小組討論	1. 學習單 2. 競賽搶答 1. 學習單	1. 自製學習單

			境以簡易英語進行日常生活溝通。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答	2. 小組討論後能找出文本中有交通工具的句子。	2. 小組作品上台分享	2. 口頭報告	
第 13 週	1	Transportation	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	*◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。  *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 *C-IV-5 國際生活禮儀。	. 能以學過的單字和句型看懂本單元文本。 2. 能完成本單元的文本活動和學習單	1. 個別練習. 2. 寫學習單	1. 學習單	1. 照片、實物 2. .youtube 影片 3. 自製學習單
第 14 週	1	段考週						
第 15 週	1	A World of Plants	IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、讀、寫所有植物的字彙。 2. 能用問答句詢問回答問題。。	1. 異質性分組 2. 個別練習. 3. 小組競賽	1. 學習單 2. . 口頭報告	1. 海報 2. youtube 影片
第 16 週	1	A World of Plants	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的	1. 能熟悉植物名稱之用法及句型代換。	1. 小組討論 2. 小組作品上台分享	1. 學習單 2. 競賽搶答	1. youtube 影片 2. 自製學習單

			常生活用語。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 小組討論後能找出文本中有關植物問答的句子。			
第 17 週	1	A World of Plants	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	1. 能以學過的單字和句型看懂本單元文本。 2. 能完成本單元的文本活動和學習單	1. 個別練習. 2. 寫學習單	1. 學習單	1. 照片、實物 2. youtube 影片 3. 自製學習單
第 18 週	1	A World of Animals	IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、讀、寫所有動物的字彙。 2. 能用問答句詢問回答問題。。	1. 異質性分組 2. 個別練習. 3. 小組競賽	1. 學習單 2. 競賽搶答	1. youtube 影片 2. 自製學習單 3. 照片、實物
第 19 週	1	A World of Animals	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫	1. 能熟悉動物名稱之用法及句型代換。 2. 小組討論後能	1. 小組討論 2. 小組作品上台分享	1. 學習單 2. 競賽搶答	1. youtube 影片 2. 自製學習單

			*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	作目的。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	找出文本中有關動物問答的句子。			
第 20 週	1	A World of Animals	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	1. 能以學過的單字和句型看懂本單元文本。 2. 能完成本單元的文本活動和學習單	1. 個別練習. 2. 寫學習單	1. 學習單	1. youtube 影片 2. 自製學習單
第 21 週	1	段考週						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立田中高中中國中部 112 學年度第二學期 八年級 英語面面觀 彈性學習課程計畫

課程名稱	英語面面觀	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 2. 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 3. 能參與多元活動活化多元智能。							
核心素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	比較不同主題或形式的英語文本閱讀，了解其多元性，並具備敏察多元文化的涵養。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學課程請敘明週次或日期時間起訖。		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表

		2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。				架、表單工具等。		現與達成學習目標。
第 1 週	1	A World of Insects	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	1. 能理解(聽、讀)並使用(說、寫)單元內介紹的昆蟲字彙。 2. 能了解昆蟲的身體構造詞彙及蜜蜂螞蟻的主要種類。 3. 能搭配動詞介紹昆蟲。	1. 教師講述 2. 個人/配對練習 3. 異質性分組 4. 小組討論 5. 分組競賽	1. 單字練習 2. 學習單 3. 小組搶答	1. 課本單字圖 2. PPT 3. 網路影片 4. 自編學習單
第 2 週	1	A World of Insects	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能學會詢問昆蟲相關問題的句型用法。 2. 能回答昆蟲相關問題的句型用法。	1. 教師講述 2. 個人練習 3. 配對練習 4. 小組討論 5. 全班分享	1. 句型練習 2. 學習單 3. 個人發表	1. 課本句型 2. PPT 3. 自編練習卷
第 3 週	1	A World of Insects	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能以學過的單字和句型聽懂、讀懂本單元的文本。 2. 能完成本單元的文本活動和學習單。	1. 教師引導 2. 個人練習 3. 配對練習 4. 小組討論 5. 分組競賽	1. 課文學習單 2. 板書 3. 口語表達	1. 課文 2. PPT 3. 朗讀音檔 3. 自編學習單
第 4 週	1	What Are the Five Senses?	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	1. 能理解(聽、讀)及使用(說、寫)本單元介紹的感官及器官詞彙 2. 能了解感官和形容詞的搭配。 3. 能了解感官類動詞的使用方式。	1. 教師講述 2. 個人/配對練習 3. 異質性分組 4. 小組討論 5. 分組競賽	1. 單字練習 2. 學習單 3. 小組搶答	1. 課本單字圖 2. PPT 3. 網路影片 4. 自編學習單

第 5 週	1	What Are the Five Senses?	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能學會詢問感官相關問題的句型用法。 2. 能回答感官相關問題的句型用法。	1. 教師講述 2. 個人練習 3. 配對練習 4. 小組討論 5. 全班分享	1. 句型練習 2. 學習單 3. 個人發表	1. 課本句型 2. PPT 3. 自編練習卷
第 6 週	1	What Are the Five Senses?	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能以學過的單字和句型聽懂、讀懂本單元的文本。 2. 能完成本單元的文本活動和學習單。	1. 教師引導 2. 個人練習 3. 配對練習 4. 小組討論 5. 分組競賽	1. 課文學習單 2. 板書 3. 口語表達	1. 課文 2. PPT 3. 朗讀音檔 3. 自編學習單
第 7 週	1	段考週						
第 8 週	1	The Little Red Hen	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 能聽、說、讀、寫出農場動物、農作物、動物叫聲的字彙。 2. 能說出故事情的大意。	個別練習.	口頭問答	圖片、CDplayer
第 9 週	1	The Little Red Hen	5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。	1. 能以正確發音及語調朗讀完整課文 2. 能說出規則變化的動詞過去式 3. 能依情境使用正確的動詞	1. 個別練習 2. 異質性分組	競賽搶答	影片、海報
第 10 週	1	The Little Red Hen	9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能推論並歸納出故事脈絡。 2. 能使用同義字詞解釋本課生詞	1. 小組競賽 2. 寫學習單	1. 競賽搶答 2. 學習單	學習單

			測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。				
第 11 週	1	Numbers from 1 to 10	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。	1. 能拼讀課堂中所學的數字。 2. 能說出數字正確順序	個別練習	口頭問答	影片、實物 CDplayer
第 12 週	1	Numbers from 1 to 10	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。	1. 能聽懂並使用表達數字順序的片語 2. 能用數字回答老師簡易生活問答。	1. 個別練習 2. 異質性分組	競賽搶答	圖片、海報
第 13 週	1	Numbers from 1 to 10	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ac-IV-3 常見的生活用語。	能依照圖片使用完整句子說出含有數量資訊的句子。 能	1. 小組競賽 2. 寫學習單	1. 競賽搶答 2. 學習單	海報 學習單
第 14 週	1	段考週						
第 15 週	1	Lines and Shapes	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、	1. 能聽、說、讀、寫所學線條和形狀的字彙。 2. 能用名詞、形容詞表達線條和形狀。 3. 能正確使用線條和形狀。	1. 異質性分組 2. 個別練習 3. 小組競賽	1. 學習單 2. 競賽搶答	1. 照片、實物 2. youtube 影片 3. 自製學習單

				時、地、物的描述及問答。				
第 16 週	1	Lines and Shapes	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能熟悉線條和形狀之用法及句型代換。 3. 小組討論後能找出文本中表示線條和形狀的句子。	1. 小組討論 2. 寫作練習	1. 學習單 2. 口頭報告	1. youtube 影片 2. 自製學習單
第 17 週	1	Lines and Shapes	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能以學過的單字和句型看懂本單元文本。 2. 能完成本單元的文本活動和學習單。	1. 小組討論 2. 小組作品上台分享	1. 學習單 2. 口頭報告	1. youtube 影片 2. 自製學習單
第 18 週	1	Let' s Beat the Drum	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能聽、說、讀、寫樂器的字彙。 2. 能用名詞、動詞表達樂器。	1. 異質性分組 2. 個別練習。 3. 小組競賽	1. 學習單 2. 競賽搶答	1. 照片、實物 2. youtube 影片 3. 自製學習單
第 19 週	1	Let' s Beat the Drum	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能熟悉樂器的用法。 2. 小組討論後能找出文本中有樂器的句子。	1. 小組討論 2. 小組作品上台分享	1. 學習單 2. 口頭報告	1. youtube 影片 2. 自製學習單
第 20 週	1	段考週						

彰化縣立田中高級中學國中部 112 學年度第一學期 八年級 活用數學 彈性學習課程計畫

課程名稱	活用數學	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 經由遊戲與實作，手腦並用，體驗不同的思考模式。 2. 由單元主題延伸，PBL 模式，由小組主動分享、討論、批判，激發不同層面的思考。 3. 藉由學習單引導學生思考，訂定小組目標，培養問題解決能力。 4. 引發學習動機，促進同儕合作，建立合諧的學習氣氛。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 A3 規劃執行與創新應變 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 B1 符號運用與溝通表達 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 B2 科技資訊與媒體素養 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 B3 藝術涵養與美感素養 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 C1 道德實踐與公民意識 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。				

	<p>C2 人際關係與團隊合作 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 1. 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>d-V-3 理解事件的不確定性，並能以機率將之量化。理解機率的性質並能操作其運算，能用以溝通和推論。</p> <p>d-V-6 理解基本計數原理，能運用策略與原理，窮舉所有狀況。</p>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>科技(數位學習~生生用平板)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學課程請敘明週次或日期時間起訖。		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1週 第2週	1 1	柏拉圖正多面體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 認識柏多圖 2. 認識古希臘五元素與正多面體的關連性 3. 認識理解多面體點、邊、面的關係。 4. 實作折紙元件，並能完成正多面體的作品	1. 結合歷史，古希臘的傳說與科學，認識當時代的五個正多面體 2. 理解正多面體的組成原理 3. 利用折紙，建構正多面體的骨架，讓學生動手實作，培養學生從做中學。	1. 投影片介紹 2. 學習單導向多元的思考 3. 實作作品呈現 4. 分組運用平板收集多面體元件並討論折紙技巧	1. 學習表格 2. 分組討論及發表 3. 實作作品發表 4. 線上學習課程平台繳交作業。	1. 自編教材 2. 學習單
第3週	1							
第4週 第5週 第6週	1 1 1	汽車與山羊	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析	1. 能閱讀與理解蒙提霍爾問題 2. 能操作機率	1. 介紹蒙提霍爾問題的由來 2. 實際操作此機率模型	1. 由學生設計汽車與山羊的選擇模式 2. 模式討論與	1. 討論及發表 2. 筆紙寫作 3. 線上學習課程平台繳交作	1. 自編教材 2. 學習單

			所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 d-V-3 理解事件的不確定性，並能以機率將之量化。理解機率的性質並能操作其運算，能用以溝通和推論。 d-V-6 理解基本計數原理，能運用策略與原理，窮舉所有狀況。	模型，並能列出所有對應的情形 3. 認識「老虎還是美女繪本」，並了解生活與機率問題	3. 生活中機率問題與數學上的關連	推廣應用 3. 學習單引導與寫作 4. 運用平板收集學習單資料並討論答案	業。	
第 7 週	1	段考週						
第 8 週	1	數學電影介紹：美麗境界	1. 電影的拍攝方式介紹 2. 人物介紹及歷史背景 3. 相關數學知識介紹	1. 能了解電影主題 2. 認識相關數學知識與電影情節的聯結 3. 認識納許棋及討論贏的策略	1. 電影經典片段介紹 2. 美麗境界：賽局理論與納許平衡 3. 納許棋的介紹 4. 其他有趣的棋類介紹	1. 背景介紹 2. 相關電影片段欣賞 3. 運用平板進行相關遊戲實作	1. 討論及發表 2. 筆紙寫作 3. 遊戲進行成果上傳線上課程平台。	1. 自編教材 2. 學習單
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1	美不勝收	1. 根據幾何圖形的線條、角度，分辨對構圖造成的影響。 2. 根據幾何圖形的形狀、對稱	1. 了解線條的使用、角度的選擇對構圖產生的效果。 2. 運用形狀、對稱性的選擇	攝影圖片中，線條、角度及形狀用在構圖上的不同類型	1. 運用平板將同學呈現照片，分享所使用的構圖技巧。 2. 構圖類型及	運用平板進行分組、討論及小組發表	1. PPT 2. 學習單
第 12 週	1							
第 13 週	1							

			性，分辨對構圖造成的影響。	對構圖產生的效果。		效果。 3. 分享新照片運用何種構圖技巧。		
第 14 週	1	段考週						
第 15 週	1	旅遊篇	<p>n-IV-1 透過過去學習過的符號及運算經驗，算出所有可能性的答案後找出最適合方案。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>隨著當代人們的物質生活條件的不斷提升，衣食住行不斷得到滿足人們對精神生活的要求必然越來越高。隨著社會化進程的不斷深化，將會創造出越來越豐富的精神生活方式，以滿足人們對精神生活不斷增長的要求。旅遊正是人們現代生活中的一種特殊的高層次的消遣活動。以學生為中心，關心生活中的數學應用，培養規劃、解決問題的能力。</p>	<p>N-7-1 數學符號的應用及對數字的敏銳度。</p>	<p>1. 在自助旅行前如何在旅費及住宿中選擇最佳方案</p> <p>2. 讓學生設計自己的畢業旅行</p> <p>3. 數學的知識與概念算出所有可能性的答案後找出最適合方案。</p> <p>4. 專業學習、生活應用的數學知能。</p> <p>5. 運用數學分析、解決問題的能力。</p> <p>5. 培養使用數學軟體、科技工具的能力，強調學生是自發主動的學習者，以達應用為主，鏈結生</p>	<p>1. 上課表現（參與度與積極度）</p> <p>2. 分組討論結果</p> <p>3. 運用平板進行學習單評量並上傳成果。</p>	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 學習單</p>
第 16 週	1							
第 17 週	1							

						活情境、方法應用與問題解決為主要目標。		
第 18 週	1	健康你和我 (熱量篇)	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	健康飲食全賴均衡的選擇，均衡的飲食習慣可確保有充足的營養來保持身體健康，避免過胖及營養不良。至於選擇不同的食物有助我們矯正偏食的習慣，嘗試多元化的食物。了解自己的健康體重和熱量需求，適量飲食，以維持體重在正常範圍內。	N-7-1 數學符號的應用及對數字的敏銳度。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 運用平板使用數學軟體、科技工具的能力，強調學生是自發主動的學習者，以達應用為主，鏈結生活情境、方法應用與問題解決為主要目標。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	1. 自編教材 2. 學習單
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

彰化縣立田中高級中學國中部 112 學年度第二學期 八年級 活用數學 彈性學習課程計畫

課程名稱	活用數學	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 經由遊戲與實作，手腦並用，體驗不同的思考模式。 2. 由單元主題延伸，PBL 模式，由小組主動分享、討論、批判，激發不同層面的思考。 3. 藉由學習單引導學生思考，訂定小組目標，培養問題解決能力。 4. 引發學習動機，促進同儕合作，建立合諧的學習氣氛。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 A3 規劃執行與創新應變 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 B1 符號運用與溝通表達 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 B2 科技資訊與媒體素養 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 B3 藝術涵養與美感素養 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 C1 道德實踐與公民意識				

課程目標	<p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>2. 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	
	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>d-V-3 理解事件的不確定性，並能以機率將之量化。理解機率的性質並能操作其運算，能用以溝通和推論。</p> <p>d-V-6 理解基本計數原理，能運用策略與原理，窮舉所有狀況。</p>	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育

■科技(數位學習~生生用平板)

■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學課程請敘明週次或日期時間起訖。		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1週	1	棒賽好好玩	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 d-V-3 理解事件的不確定性，並能以機率將之量化。理解機率的性質並能操作其運算，能用以溝通和推論。 d-V-6 理解基本計數原理，能運	1. 瞭解棒賽好玩的遊戲規則，挑選出6位球員。 2. 完成競賽活動 3. 能從活動中，推翻理論大擊率，能算出自己6位球員的實際大擊率。 4. 能挑選出王牌陣容。	由學習單瞭解打擊率，並先挑選出最佳球員。 分組進行競賽活動 瞭解簡單機率，算實際打擊率與出局率，選出王牌球員。	1. 講解棒賽好玩的遊戲規則，老師與一位同學示範一次。 2 人一組隊戰開始，在進行班級錦標賽推翻理論打擊率，並完成學習單	1 運用平板進行分組競賽，並將成績上傳課程平台。 2 運用平板完成學習單，並心得分享	利用 PPT 介紹遊戲規則 學習單(蔡慶鴻老師設計) 學習單
第2週	1							
第3週	1							

			用策略與原理，窮舉所有狀況。					
第 4 週	1	數矩	1. 能理解數字遊戲的模式設定。 2. 能思考並嘗試尋找破解遊戲關卡的策略。 3. 培養對於『數字有感』及『活用所學』的相關知能。 4. 能主動分享表達想法。 5. 能尊重並聆聽他人想法。	1. 觀察的數矩遊戲設計。 2. 透過『猜想』、『估計』、『拼湊』、『尋找關係』提升對於數字的敏感度。 3. 對於數字的敏感度，並能嘗試使用數字創造出自己的特色作品。	1. 數矩是一個根據數字來用矩形鋪滿整個局域的遊戲。 2. 『數字』本身就是一種語言，簡易的數字表達，就能傳達出許多事物的表徵。 3. 數矩活動的設計。	1. 介紹 5x5 的數矩遊戲規則。 2. 在有限時間內體驗基礎 3x3 的數獨關卡，進階挑戰 5x5、10x10，並於課堂分享策略與心得。 3. 創造出屬於有自己特色的數矩。	口頭評量 個人體驗任務 個人特色的數矩創作	PPT 介紹數矩遊戲 3x3、5x5、10x10 的數矩學習單 每個人都有一張自己的數矩作品。
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1	段考週						
第 8 週	1	倒背如流	1. 利用圖像協助記憶數字。 2. 靈活運用圖形的組合。	1. 將數字圖像化，幫助記憶不規則數字。	1. 以圖像幫助記憶不規則數字的技巧。	1. 記住 10 樣東西。 2. 搭配數字 1~10，有順序的記住 10 樣東西。	運用平板進行分組、討論及小組發表	1. 自編教材 2. 學習單
第 9 週	1	倒背如流	3. 記住生活中會用到的一些數字。	2. 把數字適當分組，再進行圖像轉換，完成記憶。	2. 其它領域學到的和數字有關的知識。	3. 把數字 00~99 用圖像方式，轉換記憶 4. 用車牌號碼 4 位數字作練習。 5. 將不規則出現的數字，以圖像轉換方式記		
第 10 週	1							

第 11 週	1	愛心編織動起來	1. 圓規使用介紹 2. 認識編織法 3. 相關數學知識介紹	1. 能使用圓規能力 2. 能使用編織法 3. 能完成進階馬塞克編織法	1. 使用圓規作圖 2. 實際操作卡片製作 3. 進階馬塞克愛心編織	住。 1. 引導卡片製作簡報	1. 實作 2. 作品呈現並運用平板拍照上傳線上課程平台。	1. 自製教材影片 2. A4 影印紙
第 12 週	1							
第 13 週	1							
第 14 週	1	段考週						
第 15 週	1	建築造型	1. 分辨建築裡的立體幾何圖形。 2. 分辨建築裡的平面幾何圖形。 3. 了解圖形呈現的文化意涵。	1. 找出建築裡使用的立體圖形。 2. 找出建築裡使用的平面圖形。 3. 思考圖形裡的文化意涵。	1. 建築的常用的立體造型。 2. 建築裡常用的平面圖形。 3. 圖形裡的文化意涵。	1. 建築造型特色介紹。 2. 分組報告所選建築的特色及文化意涵。 3. 中式建築裡的人文意涵。	運用平板進行分組、討論及小組發表	1. PPT 2. 學習單
第 16 週	1							
第 17 週	1							
第 18 週	1	津波拚圖 段考週	1. 理解每一列每一行數字線索的能力 2. 認識津波拚圖規則 3. 幫助學生在生活中運用邏輯判斷力以解決問題能力	1. 能閱讀與理解數字線索的能力 2. 能依照每一列每一行數字相互參照，多種線索的能力	1. 介紹津波拚圖 2. 實際操作學習單，進行初階津波拚圖 3. 津波拚圖進階競賽	1. 學習單	1. 運用平板討論及發表 2. 筆紙寫作 3. 競賽成績	1. 自編教材 2. 學習單
第 19 週	1							
第 20 週	1							

彰化縣立田中高級中學國中部 112 學年度第一學期 八年級 **解碼田中** 彈性學習課程

課程名稱	解碼田中	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 讓學生在玩卡牌的遊戲中了解外來種對生態的影響進而重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 2. 讓學生在分享各國美食時了解食品添加物對飲食的影響並比較不同國家對食品規範的程度不一及藉著模擬聯合國活動讓學生能尊重多元文化，具備國際化視野，培養價值思辨能力							
核心素養	A-1 培養環境意識 A-2 關心本土與國際事務 B-2 培養價值思辨能力							
課程目標	1. 學生能重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 2. 學生能能規劃並上台分享，展現對自然環境的關心。 3. 學生能能關心時事，具有國際視野。 4. 學生能能針對公共議題進行思辨與討論表達自己的意見與想法							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量

同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1 週	1	真相不只一個—尋找汙染源	1. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 2. 學生對周遭生活環境的感受力與觀察力 3. 歸納汙染形成的原因 4. 提出假設與思考	1. 感受環境中汙染的存在 2. 蒐集周遭環境中可見的汙染物或汙染源 3. 探究環境中汙染的來源與形成原因	1. 校園環境中出現的汙染的各種型態	1. 學生分組依主題在校園中尋找汙染源並記錄於學習單	口頭問答、學習單紀錄、	自編教材學習單
第 2 週	1				1. 居住環境中出現的汙染的各種型態 2. 「汙染」的定義、來源與形成原因	1. 收集住家周遭環境的汙染源或汙染物 2. 分組進行觀察與討論，定義「汙染」，找出形成原因	口頭問答、學習單紀錄、各組發表觀察與討論結果	玻璃瓶、塑膠袋學習單 小白板 白板筆
第 3 週	1	空氣汙染議題探究—好山好水好晦暗?!	1. 學生對周遭生活環境的感受力與觀察力 2. 關懷鄉土和重視環境的情懷 3. 歸納汙染形成的原因及可能帶來的影響 4. 思考解決問題的方法並付諸行動	1. 察覺生活環境的汙染問題 2. 認知汙染對人體健康的影響 3. 探究汙染問題可能改善及解決的方法 4. 學習換位思考，從不同的立場看待事情	1. 田中地區空氣汙染的程度與屋然來源 2. 空氣汙染對人體健康的影響 3. 進入情境式遊戲的背景知識	1. 討論田中地區空氣汙染問題發生的原因 2. 教師說明遊戲規則並決定學生的角色分配 3. 各個角色的立場分析與相關背景資料閱讀	口頭問答、遊戲參與度、回饋省思學習單	學習單、PPT 或影片、角色說明資料、角色識別牌
第 4 週	1				1. 田中地區空氣汙染議題中，不同角色的立場與	1. 進行情境式遊戲，透過遊戲中角色扮演進		
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1							

					看法 2. 現實生活的困境與無奈的體驗 3. 國中生能為改善環境汙染盡一份心力的方式	行空氣汙染議題的深度探討 2. 卸除角色儀式 3. 完成回饋省思學習單		
第 8 週	1	河川(水)汙染議題探究— 排廢，你也有份嗎？	1. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 2. 學生對周遭生活環境的感受力與觀察力 3. 歸納汙染形成的原因 4. 能在實作活動中，展現創新思考的能力。	1. 能清楚認識家庭廢水的成因與來源。 2. 人工清潔劑知多少？ 3. 人工清潔劑對人體與環境之危害。	<b>認識家庭廢水：</b> 1. 學生具備家庭廢水與人工清潔劑的相關知識。 2. 喚醒學生的環保意識，能具體落實到生活當中。	1. 教師講解家庭廢水的成因與來源，適時提問，與學生產生互動。 2. 教師介紹人工清潔劑為何，及如何合成製造。 3. 教師剖析人工清潔劑會對人體與環境產生的危害。	口頭評量	1. 教師蒐集相關資料，自編教材。 2. 使用相關電子資源呈現。
第 9 週	1		5. 能與他人合作完成作品，增進效率。 6. 能規劃並執行計畫以解決實務問題。	1. 能認識生活中可以再利用的水。 2. 環保清潔劑	<b>如何減少家庭廢水：</b> 1. 洗澡水、除濕機水、清洗水(洗衣洗碗之沖洗水)等。 2. 利用小蘇打粉、醋、柑橘類等調和成天然清潔用品	1. 教師說明什麼種類的水可以成為再利用的水。 2. 教師講解那些物品可以製成環保清潔劑。	口頭評量	

第 10 週	1			學生能在教師引導之下，親手製作天然清潔劑。	<b>自製天然清潔劑：</b> 1. 學生能了解本天然清潔物之去污原理。 2. 學生學會如何自製天然清潔劑。	1. 教師講解、示範。 2. 學生實際操作。	實作評量	準備天然清潔劑材料	
第 11 週	1			舉辦學生去汙力競賽，藉由實作方式，讓同學們認識天然具去汙成效之物品		<b>去汙力競賽：</b> 1. 使學生認識哪些天然物品具去汙成效。	教師為各組準備一條髒污抹布，讓學生用所蒐集來的天然清潔物品，進行去汙動作，最後比較各組去汙效果。	依去汙效果評量各組成績	1. 教師準備髒污抹布。 2. 學生蒐集天然去汙物品
第 12 週	1								
第 13 週	1								
第 14 週	1	段考週							
第 15 週	1	回收品大變身	1. 培養團隊精神，學習與他人互助合作。 2. 養成惜物、愛物的好習慣。 3. 發揮創造力。 4. 上台發表的能力。 5. 聆聽與欣賞的能力。	1. 學生在欣賞回收品再生之作品後，能夠激發創意，設計出自己心中的再生作品。 2. 學生發揮上台發表的能力，藉由上台報告方式，講解作品之創作理念、功用等。	1. 欣賞回收品再生之作品 2. 學生回收品再生的創意思維	1. 欣賞作品影片或照片 2. 分組 各組討論作品設計圖之初步構想	口頭評量	1. 教師蒐集回收品再生之作品圖片 2. 學習單一空白設計圖	
第 16 週	1			學生讓回收物再生，製作為藝術品、實用物品等。	回收品再生為藝術品、實用物品，各組依上週討論結果，開始製作作品。	各組協力完成一項實際作品。	1. 回收物品 2. 剪刀、美工刀等工具		
第 17 週	1								
第 18 週	1			成果展作品分享		上台報告、分			
第 19 週	1								
第 20 週	1								

第 21 週	1	段考週				享： 各組學生上台 展示其作品，並 發表創作理念。	享	
--------	---	-----	--	--	--	------------------------------------	---	--

彰化縣立田中高級中學國中部 112 學年度第二學期 八年級 解碼田中 彈性學習課程計畫

課程名稱	解碼田中	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 讓學生在玩卡牌的遊戲中了解外來種對生態的影響進而重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 2. 讓學生在分享各國美食時了解食品添加物對飲食的影響並比較不同國家對食品規範的程度不一及藉著模擬聯合國活動讓學生能尊重多元文化，具備國際化視野，培養價值思辨能力				
核心素養	A-1 培養環境意識 A-2 關心本土與國際事務 B-2 培養價值思辨能力				
課程目標	5. 學生能重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 6. 學生能能規劃並上台分享，展現對自然環境的關心。 7. 學生能能關心時事，具有國際視野。 8. 學生能能針對公共議題進行思辨與討論表達自己的意見與想法				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1週	1	乞丐趕廟公— 田中生態系與 外來物種	1. 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	1. 能了解本土種與外來種的動植物差異。 2. 能找出存在校園及家園的本土種及外來種動植物。 3. 能思考如何解決未來種入侵的方式。	1. 本土種與外來種動植物。 2. 校園及家園的本土種及外來種動植物。 外來種入侵的問題解決方式。	本土種 v. s. 外來種	口頭問答、 學習單紀錄	學習單、 影片
第2週	1					尋找校園的外來種		
第3週	1					尋找家園的外來種		
第4週	1					剪影遊戲1		
第5週	1					剪影遊戲2		
第6週	1					剪影遊戲3		
第7週	1	段考週						
第8週	1	大地的呼喚— 食之安·農自然	1. 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 2. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。	1. 能知道農業栽培有不同的方法 2. 能瞭解最近盛行的有機農法種類與趨勢	1. 有機栽培的興起 2 自然農法與有機農法的種類與區別。	1. 介紹最近幾年看到的鴨間稻、有機栽培的產品 2. 淺談自然農法、有機農法的興起(鴨間稻、魚菜共生等)	口頭評量 學習單內容 資料蒐集	影片 學習單
第9週	1					1. 能瞭解有機農法與使用農藥的農法各有 2. 使用農藥與化		

			3. 說明重要環境經濟與文化議題間的相互關係。	何優缺點 2. 能說出使用農藥和化學肥料的優缺點 3. 能思考未來是否有更好的農法可以兼顧經濟效益與地球的永續經營	學肥料的優缺點 3. 兼顧經濟效益和永續經營的方法	學肥料的農法有何不同? 2. 討論使用農藥和化學肥料的優勢和缺點 3. 思考如何兼顧經濟效益與環境保護和永續經營		
第 10 週	1			1. 能瞭解經濟效益與永續經營的拉扯，並思考能否達到兩者兼顧的平衡點 2. 能瞭解食品添加物在經濟效益中扮演的角色與地位	1. 經濟效益與永續經營的拉扯 2. 食品添加物的角色與地位	1. 如果有機農法在短時間內無法達成目標，那是否有其他的方法? 2. 引導至人工合成物和各式食品添加物	口頭評量 請學生回家上網搜尋資料	學習單 網路資料
第 11 週	1	媒體識讀談食安	1. 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1. 能知道有問題的食品對身體或自然環境造成的危害 2. 能瞭解網路訊息有真有假，需要能辨別真假的能力	1. 食安問題的揭露方式 2. 網路媒體真偽的辨識能力	請學生回家上網搜尋資料	口頭評量 資料蒐集	網路新聞及資料、剪報等
第 12 週	1			1. 能瞭解消費者的消費習慣和選擇對製造公司決策的影響	1. 消費者的考量與製造公司的產品生產方針	請學生回家上網搜尋資料	口頭評量 資料蒐集	網路新聞及資料、剪報等

				響				
第 13 週	1	超市探險記	1. 具備善用資源以擬定計畫，有效執行的能力 2. 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 能知道各國食品的口味差異和食品添加物的不同	1. 進口食品的合法添加物	1. 分組 2. 請各組利用放學課餘時間去尋找進口食品 3. 如果可以的話，請找到一個完全無添加的食品 4. 完成學習單	口頭評量 學習單內容	學習單
第 14 週	1	段考週						
第 15 週	1	國際美食真相 --各國食品添加物	1. 落實生活教育，培養知禮守法觀念 2. 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許與自我發展之思辨 3. 用適當的策略處理解決生活議題。	1. 能明白使用食品添加物的目的 2. 能說出食品添加物的種類與用途 3. 學生對食品添加物與健康食品的正確認知 4. 學生能夠提高對加工食品與健康食品選用的警覺性與辨識能力 5. 培養健康的飲食生活態度，實踐良好的健康飲食習慣	1. 認識加工食品，了解各國包裝食品營養標示及食品添加物的作用，進一步辨識日常食物中食品添加物與健康的關係 2. 使用食品添加物的目的 3. 食品添加物的種類與用途	1. 老師展示食品包裝袋，說明食品添加物的目的為何？淺談食品添加物的種類並瞭解其用途 2. 課前請學生攜帶一份各國美食(零食)來上課 3. 依美食的國別將學生分組，討論食品添加物的種類與對人體可能的影響	國際美食食品 口頭評量 學習單內容	海報紙、 彩色筆、 可用手機查詢資料
第 16 週	1				1. 合法卻對身體可能有為害的食	1. 從亞硝酸鈉出發，討論為何	國際美食食品 口頭評量	

					品添加物 2. 對身體無益但卻被使用的添加物	一個可能有害的物質卻可以成為合法的添加物？ 2. 從香料與食用色素出發，討論消費者的選擇習慣如何去影響一個產品的生產 3. 請各組就討論結果書寫於海報上並報告分享	學習單內容 分組報告	
第 17 週	1	模擬聯合國— 食在安不安？	1. 運用圖書館、科技工具、蒐集資料、組織材料，擴充閱讀視野 2. 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動 3. 能針對爭議性道德問題或公共議題進行思辨與討論表達自己的意見與想法 4. 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野	1. 提升對自身生活相關之重要食安議題的關注力與判斷力 2. 增進主動研究重要議題的形成脈絡之能力 3. 訓練邏輯思辨能力與表達力 4. 學習實踐課堂所學，琢磨不同國家立場，擴展國際視野	1. 察覺與了解個人的飲食習慣 2. 認識我國進口美國豬肉或牛肉的食安議題	1. 請學生呈現上週作業「一週三餐飲食紀錄學習單」 2. 發學習單讓學生製表統計自己一週的飲食偏好並請學生分享、發表 3. 老師播放自編教材影片，介紹美國豬肉與牛肉的國際食安議題	口頭評量 學習單紙筆寫作	自編教材 學習單
第 18 週	1		1. 了解台灣和異國飲食習慣的差異	讓學生分組蒐集資料、討論報告美國豬肉與	分組報告	海報 彩色筆		

					2. 認識美國牛肉與豬肉的飼養方式對我們的飲食可能造成的影響	牛肉問題的背景與成因及文化差異導致對國人的食安影響		
第 19 週	1				1. 了解不同國家對於美國豬肉與牛肉的食安問題所因應的政策為何 2. 各組透過扮演不同國家的角色，輔以提出文案企劃，了解聯合國會議的運作方式，練習從辯論中表達自我立場並尊重其他意見。	1. 將學生分組後選定各組代表的國家(亦可讓各組為自己的國家取名) 2. 各組針對開放進口美國的豬肉與牛肉議題進行討論、蒐集資料、製作文案 3. 以模擬聯合國遊戲，讓學生扮演各國代表，辯論是否開放進口美國的豬肉與牛肉。	實作評量 口頭評量 角色扮演	A4 紙張 手機查資料 文案資料
第 20 週	1							

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

無此課程

(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

## 彰化縣立田中高中國中部 112 學年度社團活動實施辦法

### 一、依據：

- (一) 教育部頒國民中學團體活動課程標準。
- (二) 中等學校學生課外活動實施綱要。
- (三) 本校學務工作計劃。

### 二、目的：

- (一) 擴展活動興趣，增進自我認識，盡量使學生能依自己興趣參加團體活動，發揮其特殊才能。
- (二) 鍛鍊強健體魄，涵養藝術情趣，充實休閒生活，落實德、智、體、群、美五育之均衡發展，培育樂觀進取的青少年。
- (三) 加強『生命教育』，培育自治與領導能力，建立民主法治觀念，涵養互助合作之團隊精神。
- (四) 統整並融貫各科學習內容，增進思考、應用、判斷與創造能力。
- (五) 為使教師專才適任並配合校外教學參觀活動。

### 三、實施綱要：

#### (一) 社團活動：

- 1、發展全校性社團，聘請有特殊專長之教師長期指導，期形成特色。
- 2、視社團性質及需要得聘校外老師指導。
- 3、社團活動時間無法練習者，得另覓課餘時間集中指導練習。
- 4、申請上級或由家長會補助經費，爭取社會資源。
- 5、本學年預定成立以下社團：四健食農木球社、射箭社、籃球社、田徑社、武術社、袋棍球社、資訊社、管樂社等。

#### (二) 例行活動：

- 1、以積極活動替代消極管教，利用聯課活動時間，舉辦各項比賽及活動。
- 2、班級配合組訓工作並參加比賽或表演。

### 四、社團活動：

- (一) 參加對象：七八年級學生。
- (二) 實施時間：教務處排定每週之社團活動時間，例行活動空餘時間。
- (三) 以班級為單位，依學生興趣、教師興趣專長、學校場地設備---等因素考量，參考學務處公佈之項目，每學期擇一實施。
- (四) 每學期開始由師生共同訂定項目、內容及進度，逐週實施。
- (五) 由全校教師或外聘教師擔任指導老師。
- (六) 指導老師指定同學詳實填寫活動記錄簿並於指導老師核閱後轉交至活動組。
- (七) 社團活動實施參考項目如後附錄。

### 五、成果展示及評量：

- (一) 學生無故缺席者以曠課論。
- (二) 學生代表學校參加對外比賽表現優異者，依獎勵辦法敘獎、表揚以資鼓勵。

(三) 代表班級參加班際比賽表現優異者，依競賽辦法敘獎。

(四) 學生上課學習表現，列入個人期末綜合表現成績。

六、本辦法呈請校長核可後實施，修訂時亦同。

附錄一：

1. 任課老師會依據社團性質及場地需求招收一定數量學生。
2. 社團活動指導老師指導社團時數已計入每週授課時數不另發授課鐘點費；外聘老師授課鐘點費由學校相關經費(家長會費)支付。(依實際授課時數發給)

附錄二：

\*本學年預定社團活動時間：第 1 週~第 21 週，隔週開課，共 10 次社團活動。

## 彰化縣縣立田中高級中學 112 學年度 **社團活動** 課程計畫

課程名稱	童軍社	教 學 者	陳佳君老師
年 級	七、八、九級	場 地	童軍教室
課程目標	童軍活動是一種生活教育，可補充學校和家庭的不足；童軍活動是以發展自我的智識、冒險的精神，以及好奇的心去發現新事物，提倡可以學習的技術，和傳送智識給別人。不怕熱不怕辛苦，喜歡戶外活動、團體生活和露營的你，想體驗童軍各項考驗並穿上帥氣的童軍制服嗎？歡迎加入彰化縣立田中高中童軍團！注意：因童軍進程及活動完整性，無特殊情況者，上下學期皆需參與童軍團，請謹慎考慮。若欲加購童軍制服，需另行繳交 1000 元費用，但不強迫購買。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對童軍的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校童軍教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識童軍社	童軍社的基本認知 了解童軍對生活的影響 講解童軍訓練基本技巧
第 6~10 周	童軍技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項

第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~20 周	驗收與應用	展現童軍社學習成果與評分

課程名稱	攝影社	教 學 者	謝逸帆老師
年 級	七、八、九級	場 地	708 教室
課程目標	攝影社秉持的不是器材與技術上的傳遞，而且代代傳承下來對攝影的情感；攝影對每一個人的定義都不同，可以透過社團的交流與討論，理解到每個人心中秉持的那片淨土，用心眼所點綴的樣貌。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對攝影的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校攝影教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識攝影社	攝影社的基本認知 了解攝影對生活的影響 講解攝影訓練基本技巧
第 6~10 周	攝影技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~20 周	驗收與應用	展現攝影社學習成果與評分

課程名稱	直笛社	教 學 者	蔡錦雀老師
年 級	七、八、九級	場 地	音樂教室(一)
課程目標	培養對音樂的喜好，讓音樂豐富自己的生活，社團練習曲目包含動畫音樂、流行歌曲至直笛進階的演奏樂曲都有，以四聲部直笛合奏為主。參加	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對直笛的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校直笛教學特色課程，活化校園多元氣息。

	者需自備中音直笛或高音直笛，並且能吹奏簡單的中音直笛或高音直笛歌曲或音階。社團介紹影片連結如下： <a href="https://youtu.be/hDTrkNeZKIE">https://youtu.be/hDTrkNeZKIE</a> 配合中央開學指引實施，無法吹奏期間則以其他不需脫口罩的樂器或影片欣賞為替代方案		
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識直笛社	直笛社的基本認知 了解直笛對生活的影響 講解直笛訓練基本技巧
第 6~10 周	直笛技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~20 周	驗收與應用	展現直笛社學習成果與評分

課程名稱	韓文社	教 學 者	周經芝老師
年 級	七、八、九級	場 地	音樂教室(二)
課程目標	韓文為目前全世界最夯的語言之一，本社團以開放多元學習空間，教授韓文 40 音與介紹韓國文化，透過學習基礎發音與生活用語，培養同學學習韓文的興趣、建立韓文基礎能力，增進對韓國文化及潮流的了解與認知。課程用書_[寫給韓語菜鳥的第一本韓語 40 音:捷徑文化/定價 320 元](可自備或於第一節課由社長統一訂購)	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對韓文的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校韓文教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識韓文社	韓文社的基本認知 了解韓文對生活的影響 講解韓文訓練基本技巧
第 6~10 周	韓文技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~20 周	驗收與應用	展現韓文社學習成果與評分

課程名稱	數感桌遊社	教 學 者	葉奕緯老師
年 級	七、八、九級	場 地	803 教室
課程目標	經常鼓勵學生對數字大小、運算對數字的影響以及數字之間的關係的感覺。介紹多元解題：避免規定一種且制式的解題策略。教師應經常以生活情境佈題，並讓學生有機會使用不同的解題策略，使其產生有意義的學習。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對數感桌遊的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校數感桌遊教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識數感桌遊社	數感桌遊社的基本認知 了解數感桌遊對生活的影響 講解數感桌遊訓練基本技巧
第 6~10 周	數感桌遊技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~20 周	驗收與應用	展現數感桌遊社學習成果與評分

課程名稱	英語美聲社	教學者	張佩香老師
年 級	七、八、九級	場 地	702 教室
課程目標	英語是國際語言，我們透過音樂來學習英語，一方面可以放鬆心情，另一方面降低一般英語教學的枯燥乏味，以提升學生對於學習英語的興趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對英語美聲的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校英語美聲教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識英語美聲社	英語美聲社的基本認知 了解英語美聲對生活的影響 講解英語美聲訓練基本技巧
第 6~10 周	英語美聲技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~20 周	驗收與應用	展現英語美聲社學習成果與評分

課程名稱	書法手拍社	教學者	林孟輝老師
年 級	七、八、九級	場 地	703 教室
課程目標	一、介紹書法文字及歷代字帖、作品賞析。二、臨習字帖、傳統名家作品及自行創作。三、創新書法結合手機拍照，呈現書法的多樣貌。備註：社員需 1. 對書法手機拍照有興趣者 2. 國小學過(寫過)毛筆字。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對書法手拍的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校書法手拍教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識書法手拍社	書法手拍社的基本認知 了解書法手拍對生活的影響 講解書法手拍訓練基本技巧
第 6~10 周	書法手拍技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~20 周	驗收與應用	展現書法手拍社學習成果與評分

課程名稱	視聽閱讀社	教 學 者	彭淑娟老師
年 級	七、八、九級	場 地	705 教室
課程目標	利用圖書館豐富的圖書及電影視聽資料，讓孩子們透過不同的管道，有不同的學習方式。(會有學習單作業哦！)	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對視聽閱讀的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校視聽閱讀教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識視聽閱讀社	視聽閱讀社的基本認知 了解視聽閱讀對生活的影響 講解視聽閱讀訓練基本技巧
第 6~10 周	視聽閱讀技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~20 周	驗收與應用	展現視聽閱讀社學習成果與評分

課程名稱	手工藝社	教 學 者	劉秀鈴老師
------	------	-------	-------

年 級	七、八、九級	場 地	706 教室
課程目標	圍巾、拼布、手縫包、鉤針娃娃..... 看到這些手工藝品你心動了嗎？歡迎加入手工藝社成為我們的一份子～一起動手做出屬於自己獨一無二的作品吧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對手工藝的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校手工藝教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識手工藝社	手工藝社的基本認知 了解手工藝對生活的影響 講解手工藝訓練基本技巧
第 6~10 周	手工藝技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~20 周	驗收與應用	展現手工藝社學習成果與評分

課程名稱	紙繪設計	教 學 者	蕭彥仔老師
年 級	七、八、九級	場 地	美術教室
課程目標	美的創意體驗:指甲彩繪、面具製作、紙圖設計與紙繪整體造型	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對紙繪設計的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校紙繪設計教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識紙繪設計	紙繪設計社的基本認知 了解紙繪設計對生活的影響 講解紙繪設計訓練基本技巧

第 6~10 周	紙繪設計技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~20 周	驗收與應用	展現紙繪設計社學習成果與評分

課程名稱	中外零食研究社	教 學 者	林旅平老師
年 級	七、八、九級	場 地	707 教室
課程目標	這堂課會研究並嘗試中外各國零食種類及成分，讓你學會如何健康挑選零食，也讓你日後購買零食不盲目踩雷。好吃好玩又充實。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對中外零食研究的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校中外零食研究教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識中外零食研究社	中外零食研究社的基本認知 了解中外零食研究對生活的影響 講解中外零食研究訓練基本技巧
第 6~10 周	中外零食研究技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~20 周	驗收與應用	展現中外零食研究社學習成果與評分

課程名稱	雄麻吉社	教 學 者	薛玉容老師
年 級	七、八、九級	場 地	807 教室
課程目標	安排一些學習活動，利用圖片或影像，與生活連結，補充能量，幫助我們聆聽內在的聲音，為自己的生命賦	與學校背景、課程願景及特色發	1、增進學生對雄麻吉的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校雄麻吉教學特色課

	予意義。	展之呼應	程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識雄麻吉社	雄麻吉社的基本認知 了解雄麻吉對生活的影響 講解雄麻吉自我訓練基本技巧
第 6~10 周	雄麻吉技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~20 周	驗收與應用	展現雄麻吉社學習成果與評分

課程名稱	四健食農木球社	教 學 者	蕭洞安老師
年 級	七、八、九級	場 地	西側門農場旁帳篷
課程目標	a. 學習者透過飲食烹調與農事體驗，將食材轉換成香噴噴的料理，或者利用小盆栽、校園角落進行蔬菜的種植，藉此提升自我料理能力與體會農人的辛勞。 b. 在農務之餘，進行木球運動練習。有興趣者可以參加比賽位校爭光。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對四健食農木球的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校四健食農木球教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識四健食農木球社	四健食農木球社的基本認知 了解四健食農木球對生活的影響 講解四健食農木球訓練基本技巧

第 6~10 周	四健食農木球技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~20 周	驗收與應用	展現四健食農木球社學習成果與評分

課程名稱	射箭社	教 學 者	謝昊融教練
年 級	七、八、九級	場 地	龍江館操場
課程目標	鍛鍊射箭所需各部位肌群，指導射箭所需相關技巧，只要你有一顆熱忱的心，用心聆聽教練指導，一定能夠收穫滿滿，歡迎對射箭有興趣的同學一同前來體驗射箭的樂趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對射箭的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校射箭教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識射箭社	射箭社的基本認知 了解射箭對生活的影響 講解射箭訓練基本技巧
第 6~10 周	射箭技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~20 周	驗收與應用	展現射箭社學習成果與評分

課程名稱	籃球社	教 學 者	郭螢葶老師
年 級	七、八、九級	場 地	籃球場

課程目標	本社團為了發揚籃球運動之精神，提倡校內運動之風氣，培養個人興趣發展並啟發潛在能力，並找尋對籃球有興趣之同學未來直升高中部體育班之選手。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對籃球的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校籃球教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識籃球社	籃球社的基本認知 了解籃球對生活的影響 講解籃球訓練基本技巧
第 6~10 周	籃球技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~20 周	驗收與應用	展現籃球社學習成果與評分

課程名稱	田徑社	教學者	林鴻明老師
年 級	七、八、九級	場 地	操場
課程目標	初期建立體能，跑跳擲全面發展，各專項的階段測驗會以遊戲模式進行分組比賽，最後再從中選出具有潛力且有興趣繼續培訓的學生參加縣級比賽。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對田徑的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校田徑教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識田徑社	田徑社的基本認知 了解田徑對生活的影響 講解田徑訓練基本技巧

第 6~10 周	田徑技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~20 周	驗收與應用	展現田徑社學習成果與評分

課程名稱	武術社	教 學 者	陳煒強教練
年 級	七、八、九級	場 地	龍江館活動中心
課程目標	學習武術可提升本能反應，增強體能，強化自我防衛能力。武術分為套路及散打：套路由固定攻防招式組合，展現招式動作，力與美的表現。散打是結合所有招式，可在規則內自由發揮，安全的實戰。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對武術的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校武術教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識武術社	武術社的基本認知 了解武術對生活的影響 講解武術訓練基本技巧
第 6~10 周	武術技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~20 周	驗收與應用	展現武術社學習成果與評分

課程名稱	資訊社	教 學 者	楊淙傑老師
年 級	七、八、九級	場 地	第一電腦教室

課程目標	本資訊社為推動教育部運算思維及推廣新興科技等相關技術	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對資訊的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校資訊教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識資訊社	資訊社的基本認知 了解資訊對生活的影響 講解資訊相關程式訓練基本技巧
第 6~10 周	資訊相關程式技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~20 周	驗收與應用	展現資訊社學習成果與評分

課程名稱	管樂社	教 學 者	邱袖恩老師
年 級	七、八、九級	場 地	活動中心
課程目標	學習管樂吹奏技巧，喜歡管樂的你，準備你的樂器，歡迎加入，一起學習交流吧！	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、增進學生對管樂的認識，充實知性展能生活。 2、發展學校管樂教學特色課程，活化校園多元氣息。
核心素養	A 自主行動： J-A1、J-A3 B 溝通互動： J-B1、J-B3 C 社會參與： J-C2	評量方式 (學習表現)	社團表現 70%、 學習態度 30% ※每學期期末計算一次評量分數

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1~5 周	認識管樂社	管樂社的基本認知 了解管樂對生活的影響 講解管樂訓練基本技巧

第 6~10 周	管樂技巧訓練	進行基礎訓練與注意事項
第 11~15 周	個別指導與熟練基本技巧	加強練習與實際操作
第 16~20 周	驗收與應用	展現管樂社學習成果與評分

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

**(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)**

彰化縣立田中高級中學 112 學年度第一學期班會活動及討論題綱

週次	中心德目	日期	班會活動	討論題綱	備註
1	仁愛	09 月 01 日	簽訂學生生活公約	如何實踐學生生活公約？	
2	仁愛	09 月 08 日	如何營造友善校園	如何將友善校園相關概念融入生活公約中？	
3	信義	09 月 15 日	品德教育宣導	在校園內最重要的品德是什麼？如何表現良好的品德？	
4	信義	09 月 22 日	校園複合式災害應變處置宣導	校園內如何做好地震、火災生動作？	
5	忠勇	09 月 29 日	國民生活禮儀宣導	討論食、衣、住、行、育、樂之禮儀	
6	忠勇	10 月 06 日	兩性教育宣導	如何約束自己、尊重別人？	
7	整潔	10 月 13 日	第一次段考		免寫
8	整潔	10 月 20 日	午餐衛生教育講解	如何做好用餐禮儀及午餐衛生工作？	
9	助人	10 月 27 日	環保教育宣導	在學校如何做好資源回收？在家中如何做好垃圾分類？	
10	助人	11 月 03 日	反毒教育宣導	如何拒絕菸與毒品之誘惑？討論菸毒之害處。	
11	服從	11 月 10 日	交通安全教育宣導	上下學應注意那些交通規則車禍的主要原因何在？	
12	服從	11 月 17 日	節能減碳宣導	如何從生活中做到節能、減碳？	
13	孝順	11 月 24 日	民主法治教育宣導	如何崇尚法治保障民主自由？	
14	孝順	12 月 01 日	合作教育宣導	如何有效發揮班上團隊精神？	

15	勤儉	12月08日	群育團結宣導	校慶運動會準備週	
16	勤儉	12月15日	生命教育宣導	如何尊重生命、愛惜生命？	
17	學問	12月22日	法律常識宣導	如何遵守校規及社會規範？講述犯罪案例。	
18	學問	12月29日	防範犯罪宣導	如何防止犯罪事件發生不良嗜好及幫派之害處？	
19	禮節	01月05日	休閒生活教育宣導	學生應從事那些休閒活動，以調劑身心？	
20	禮節	01月12日	回顧與展望	檢討本學期之得失	
21	1/19 本學期結束，1/22 寒假開始				
<p>附則：一、班會應按期作成記錄於當日呈請導師檢閱後下星期一中午前交至學務處</p> <p>二、班會時間除其他活動另有規定，不得提早散會</p> <p>三、班會開始，若導師尚未到場指導時，班長應到辦公室請導師列席</p> <p>四、班會召開前，請導師指派同學至學務處拿班會記錄簿</p>					

彰化縣立田中高級中學 112 學年度第二學期班會活動及討論題綱

週次	中心德目	日期	班會活動主題	討論題綱	備註
1	仁愛	02月16日	開學準備週		免寫
2	仁愛	02月23日	國民生活禮儀宣導	討論食、衣、住、行、育、樂之禮儀	
3	信義	03月01日	兩性教育宣導	如何約束自己、尊重別人？	
4	信義	03月08日	午餐衛生教育講解	如何做好用餐禮儀及午餐衛生工作？	
5	忠勇	03月15日	校園複合式災害應變處置宣導	1、校園內如何做好地震、火災生動作？ 2、防災卡之使用意涵？	
6	忠勇	03月22日	品德教育宣導	在校園內最重要的品德是什麼？為什麼？	
7	整潔	03月29日	反毒教育宣導	如何拒絕菸與毒品之誘惑？討論菸毒之害處。	
8	整潔	04月05日	生命教育宣導	如何尊重生命、愛惜生命？	
9	助人	04月12日	環保教育宣導	在學校如何做好資源回收？在家中如何做好垃圾分類？	
10	助人	04月19日	民主法治教育宣導	如何崇尚法治保障民主自由？	
11	服從	04月26日	節能減碳宣導	如何從生活中做到節能、減碳？	
12	服從	05月03日	法律常識宣導	如何遵守校規及社會規範？講述犯罪案例。	
13	孝順	05月10日	交通安全教育宣導	上下學應注意那些交通規則車禍的主要原因何在？	
14	孝順	05月17日	第二次段考		免寫
15	勤儉	05月31日	合作教育宣導	如何有效發揮班上團隊精神？	

16	勤儉	06月07日	午餐衛生教育講解	如何做好用餐禮儀及午餐衛生工作？		
17	學問	06月14日	休閒生活教育宣導	學生應從事那些休閒活動，以調劑身心？		
18	學問	06月21日	回顧與展望	檢討本學期之得失		
19	禮節	06月28日	第三次段考			免寫
20	禮節	06月30日	6/30 本學期結束，7/1 暑假開始			
<p>附則：一、班會應按期作成記錄於當日呈請導師檢閱後下星期一 中午前交至學務處  二、班會時間除其他活動另有規定，不得提早散會  三、班會開始，若導師尚未到場指導時，班長應到辦公室請導師列席  四、班會召開前，請導師指派同學至學務處拿班會記錄簿</p>						