

彰化縣縣立豐崙國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					●	1願景目標具理想性
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					●	2節數規劃獲高效益
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					●	3內容規畫具體完備
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					●	4教學節數符合規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					●	5課程主軸能與社區相互連結
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					●	6學校分析詳實為發展重要參照
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					●	7過程專業並經課發會審議通過
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					●	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					●	1教學規畫能納入課綱重點達成核心素養
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					●	2教學設計吸引興趣經驗安排具適性化
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					●	3內容項目符合課綱及縣府規
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					●	

	7. 邏輯 關連	<p>7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。</p> <p>7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。</p>					●	定項目 4教學單元符合順序繼續統整原則 5教學進度與評量具邏輯關聯 6未實施領域科目協同教學
--	----------------	---	--	--	--	--	---	---

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					●	1過程有評估所需之資料		
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					●	2規畫過程具有專業參與性		
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						●	1內容主題符合學生學習需要	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						●	2教材提供練習經驗安排具脈絡性	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						●	3計畫項目符合規定
	10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							●	4程內容符合四大類別課程
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、連續性及統整性原則。							●	5單元主題符合順序繼續統整性
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						●	6課程規劃呼應願景特色
	11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							●	7內容目標時間評量相互呼應
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						●	8課程規劃過程有評估各重
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						●	

										要資料 9課程規 劃有由專 業社群操 刀並經課 發會通過
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述	
				1	2	3	4	5		
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					●	1校內老師足以實施相關教學	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					●		2校內教師已參加相關研習並充分了解
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					●		
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					●	3校內教師熟知任教課綱及教學內容	
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					●	4課程計畫有提供網頁供參考	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					●		
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					●	5教材皆依規定選用及審查 6場地及設備已規畫妥善 7已妥善規畫學習檢測機制		
	各 課 程 實 施	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					●	1教師均依課程計畫進行教學	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					●	2教師採	

施 情 形	18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					● 多元教學策略重視適性化
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					● 3教師能根據評量結果進行學習輔導及教學調整 4教師透過社群討論適時改進計畫實施

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					●	1學生能達成各階段核心素養並精熟學習重點 2學生學習核心素養外亦學習具教育之正向價值 3學生學習表現具持續進展
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					●	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					●	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					●	1學生彈性課程表現結果符合預期目標 2學生彈性課程表現有持續進展
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					●	
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					●	
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					●	1學生領域及彈性課程表現結果符合預期成效並展現適性教育特質	
<p>評鑑結果之運用或課程修正事項：</p> <p>1. 為加強安全教育課程，下學年度各年級彈性課程擬增加安全教育議題主題式課程3節，而調整主題閱讀課程減少3節。</p>									

[學校特色課程] 評鑑結果分析

一. 評鑑對象：豐崙國小 111 學年度學校本位課程(多元試探)

二. 評鑑層面：

設計:生態環境教育

實施：低中年級一天，高年級三天兩夜

效果：學生從活動中學到課本所沒有的知識，學生從活動中印證書本中的知識

三. 執行歷程：學生從中實踐，操作，參與，省思，並且融入領域教學，擴大了學習範圍

四. 反思與回饋：走出教室學習更多，踏出戶外學習更全面