

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量



彰化縣縣立華南國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		
		課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
			節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	環保各議題融入 環境教育	3	2	2	2									
	環保各議題融入 環保教育	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
	環保各議題融入 性平教育(生命)	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	
	環保各議題融入 生命教育	2	2	3	3	1		1					1	
	環保各議題融入 海洋(環境)教育	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
	環保各議題融入 品格教育三好運 動指導	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
	環保各議題融入 閱讀雲水書車教		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
	環保各議題融入 注音符號闖關	2												
	環保各議題融入 閱讀教育									42	39	21	17	

	資訊教育—生 用平板	2	3	2	3	14	20	21	20	21	20	21	18
-合計		21	21	23	23	26	31	33	31	74	71	53	46
技藝課 程	電腦資訊教育教 學					21	20	21	20	21	20	21	16
	國際教育多元文 化 教育教學	20	19	20	18	28	19	21	20	21	20	21	16
二合計		20	19	20	18	49	39	42	40	42	40	42	32
其他類 課程	校外教學 安全教育	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	健康檢查	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
	迎新活動	2											
	上學期校慶運動會 (下學期母親節活 動)	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
	補救教學	7	6	7	6	1	2	1	1	2	1	2	1
	班級輔導	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1
	畢業銜接活動												3
三合計		22	20	20	19	9	10	9	9	10	9	10	12
1+2+3	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下（上學期）：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	注音符號好好玩	1
二	國語文	相似字比一比	2
三	數學	幾毫米 角、正方形和長方形 除法 分數 圓	14
四	數學	一億以內的數 乘法 角度 除法 三角形 分數 數量關係 整數四則 小數 長度	21
五	數學	乘法和除法 因數和倍數 多邊形 擴分、約分和通分 線對稱圖形 異分母分數的加減 整數四則計算 平形四邊形、三角形和梯形的面積 時間的乘除	21

		小數的加減	
六	數學	質因數分解與短除法 分數的除法 小數的除法 比和比值 圓周率和圓面積 扇形面積 正比 速率 形體關係和柱體表面積 等量公理	21
	社會	人口現象與政策 區域特色與發展	4

彰化縣縣立華南國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	校本課程環保各議題融入	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	<p>1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程 21 節</p> <p>2. 技藝課程(技藝課程) 20 節</p> <p>3. 其他類課程 22 節</p> <p>校外參觀 安全教育 班級輔導 校慶活動 領域補救教學等</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>培養學生健全身心，落實國民基本教育。營造良好就學環境，實施多元學習教學。培養積極學習態度，激發學生基本潛能。結合社區文化發展，造就地方優秀人材本校的教育願景為人文關懷 主動學習 永續創新，與孩子的對話中，學生期待自己的興趣可以在學校學習中培養，有舞台可以展能，具有健康的身心靈的學生，生活努力積極勤奮向上，並且善良有愛心能 主動關懷他人，保有學習與探索的熱情並具有關懷鄉土環境的本土觀 與向世界探索的國際視野，讓孩子能負責、勇敢做、健康活與快樂學，培養出具有在地情懷與多元素養的華南孩子。</p>				
核心素養	<p>由校訂環保課程培養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活 品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義</p>				

	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻 反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充 實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷</p>
課程目標	<p>由校訂環保課程培養</p> <p>環境倫理環</p>



E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

#### 永續發展

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

#### 氣候變遷環

E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

#### 災害防救

環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

	<p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>能源資源永續利用</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>等目標</p>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p>v 國語文 <input type="checkbox"/></p> <p>英語文 v 本土語</p> <p>v 數學 v 社會 v 自然科學 v 藝術 v 綜合活動</p> <p>v 健康與體育 v 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p>	<p>v 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 v 本土語</p> <p>v 數學 v 社會 v 自然科學 v 藝術 v 綜合活動</p> <p>v 健康與體育 v 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p>
<p>課程架構 21 節</p>		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	環境教育 1(閱讀融入)  觀察校園環境 愛校	生活領域  認識校園植物	校園觀察、親身體驗自然環境，  進而討論、省思如何愛護環境	2-1-1 運用感官觀察、辨認學校環境特色	校園觀察、親身體驗自然環境，進而討論、省思如何愛護環境	進行認識環境活動	自編教材  觀察我們的校園學習單
第2週	1	環保教育 1(閱讀融入)  愛護我們的校園 1	生活領域  校訂  愛校表現公德心		2-1-1 運用感官觀察、辨認學校環境特色	校園觀察、親身體驗自然環境	學習單  進行認識環境活動	自編教材  愛護我們的校園學習單
第3週	1	環保教育 2(閱讀融入)  愛護我們的校園 2	生活領域  校訂  愛校表現公德心		2-1-1 運用感官觀察、辨認學校環境特色	校園觀察、親身體驗自然環境	學習單  多元評量  分組表現具體愛護校園	自編教材  愛護我們的校園學習單

							行動	
第 4 週	1	性平教育 1(閱讀融入)  認識新同學	生活領域  知道新同學名字等	九宮格，找朋友	E-C2 性 E3	認識新同學	學習單  多元評量  分組表現具體合群行動	自編教材
第 5 週	1	生命教育 2(閱讀融入)  小傷疤 繪本教學	生活領域  生命教育 愛惜生命	繪本教學	E2 理解人的身體與心理面向	小傷疤 繪本教學	學習單  多元評量	小傷疤 繪本教學
第 6 週	1	生生用平板  注音符號好玩 生生用平板  (閱讀融入) 閱讀 文本教學	語文、生活領域	閱讀 文本教學		閱讀 文本教學	學習單  多元評量	
第 7 週	1	海洋教育 1(閱讀融	生活領域		1-1-1 願意並喜歡參	認識台灣的海域海洋在哪裡	學習單	自編教材

		入) 海洋在哪裡	認識台灣 的海洋		與親水活 動		能說出湍附 近的海域  多元評量	
第 8 週	1	環境教育 2(閱讀融 入)  觀察校園環 境 愛校	生活領域  認識校園 植物	校園觀察、 體驗季節變 化之美		校園觀察、體 驗季節變化之 美,引導  學生認識學 校的環境。	進行植樹活 動  進行認識環 境活動	自編教材
第 9 週	1	品格教育三 好運動指導 1  作個惜福結 緣聰明人	生活領域  生命教育 愛惜生命	故事教學	知道發展自己 專長的好處	故事教學  多多的羊  歌曲教唱	學習單  多元評量  表演出惜福 情境	自編教材
第 10 週	1	注音符號闖 關(閱讀融 入)	語文領域  多元評量 考試	注音符號闖 關	國-E-C2 與他 人互動時， 能適切運用 語文能力 表達個人 想法，理解 與包容不	注音符號闖關	闖關  多元評量	自編教材

					同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
第 11 週	1	注音符號闖關(閱讀融入)	語文領域 多元評量 考試	注音符號闖關	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	注音符號闖關	學習單 闖關 多元 評量	自編教材
第 12 週	1	環保教育 3(閱讀融入)  愛護我們的校園 3	生活領域 校訂  認識校園植物	認識學校的環境。	3-I-1 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。	引導學生認識學校的環境。  及注重校園的整潔	學習單 多元評量  表現具體愛護校園行動	自編教材 資源回收我最行

第 13 週	1	環保教育 4(閱讀融入)  愛護我們的校園 4	生活領域  校訂  認識校園植物	認識學校的環境。	3-I-1 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。	引導學生認識學校的環境。  及注重校園的整潔	學習單  多元評量	自編教材 資源回收我最行
第 14 週	1	性平教育 2(閱讀融入)  我的同學	生活領域  知道新同學名字個性等	認識同班同學	E-C2 性 E3	認識同班同學  同學的特質	學習單  多元評量  尋找幸運星	自編教材
第 15 週	1	生命教育 2(閱讀融入)  小傷疤 繪本教學	生活領域  語文領域  生命教育 愛惜生命	繪本教學	E2 理解人的身體與心理面向	小傷疤 繪本教學	學習單  多元評量  表現具體為人著想行動	認識同班同學
第 16 週	1	品格教育三 好運動指導 2(閱讀融入) 閱讀 文本教學	語文、社會、綜合 活動生命教育 愛惜生命	閱讀 文本教學		閱讀 文本教學	學習單  多元評量	自編教材
第 17 週	1	品格教育三	生活領域	歌唱 故事教	一、知道發展	朗讀多多的羊	學習單	自編教材

		好運動指導 3  作個惜福結 緣聰明人	語文領域  生命教育  惜福表現	學	自己專長的好處	歌曲教唱	多元評量	多多的羊學習單
第 18 週	1	環境教育 3(閱讀融入)  觀察校園環 境 愛校	生活領域  語文領域	聽完故事一 起討論	二、知道珍惜 福氣的意義	朗讀多多的羊  歌曲教唱 惜 福分享歌	學習單  多元評量  表現具體惜 福行動	自編教材 多多的羊學習單
第 19 週	1	環保教育 5(閱讀融入)  愛護我們的 校園行動 1	生活領域  校訂  認識校園 植物	護我們的校 園行動 1	6-1-5 探討校 園環境問題及 其對生活的影 響，體認環境 保護的重要。	愛護我們的校 園行動:具體 行動	學習單  多元評量	自編教材 資源回收我最行
第 20 週	1	環保教育 6(閱讀融入)  愛護我們的 校園行動 2	生活領域  校訂  認識校園 植物	護我們的校 園行動 1	6-1-5 探討校 園環境問題及 其對生活的影 響，體認環境 保護的重要。	護我們的校園 行動具體作為 \	學習單  多元評量表 表現具體惜物 行動	自編教材



第 21 週	1	<p>海洋教育 2(閱讀融入)</p> <p>海洋裡有甚麼</p>	<p>生活領域</p> <p>認識台灣的海洋</p>	<p>覺察親水活動中的危險情境</p>	<p>1-1-1 願意並喜歡參與親水活動</p>	<p>海洋裡有甚麼： 認識海洋生物</p>	<p>學習單</p> <p>多元評量</p>	<p>自編教材</p>
--------	---	---------------------------------------	----------------------------	---------------------	--------------------------	---------------------------	------------------------	-------------

## 技藝課程

課程名稱	國際教育英語多元文化教學 20節	教 學 者	英語教學團隊
年 級	一年級	場 地	英語教室
課程目標	<p>【生活領域】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【語文領域·英語文】 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	強調英語教學應先提高孩子學英語的興趣，重視孩子學英語的需求，進而提升孩子的英語聽說讀寫能力；在課程發展則規劃結合彰化在地文化、中外節慶體驗及多元學習活動為主的英語本位課程。本校學校願景以「人文關懷 主動學習 永續創新」為主軸，以關懷在地文化為起點，透過營造英語情境，延伸英語學習觸角，以達到與國際接軌的目標。
核心素養	國際教育】 養成參與國際活動的知能 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量：能表演或達成老師指定目標 口語評量

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識學生、前測	認識學生、前測
2	字母 A~Z 發音及書寫	字母 A~Z 發音及書寫
3	字母 A~Z 發音及書寫	字母 A~Z 發音及書寫

4	字母 A-Z 發音及書寫	字母 A-Z 發音及書寫
5	聽故事, 認識同學的名字	英文字母, 英文姓名 (由來)
6	聽故事, 認識同學的名字	英文字母, 英文姓名 書寫
7	中秋節 節慶文化教學	中秋節(moon, moon cake, BBQ, pomelo) Sing. Story time. Let' s play
8	中秋節 節慶文化教學	中秋節(moon, moon cake, BBQ, pomelo)
9	認識資源回收 3 類英語(結合環保課程)	資源回收 3 類(paper, can, trash) Daily talk. Just for fun.
10	認識資源回收 3 類英語(結合環保課程)	資源回收 3 類(paper, can, trash) Daily talk. Just for fun.
11	認識資源回收 3 類英語(結合環保課程)	資源回收 3 類(paper, can, trash) Daily talk. Just for fun.
12	認識資源回收 3 類英語(結合環保課程)	Drawing. Listen and do.
13	認識我的校園	Story. Role play
14	認識我的校園	Story. Role play
15	認識我們的師長	Story. Role play
16	繪本(Old Mcdonald)教學	(Old Mcdonald) 句型教學
17	繪本(Old Mcdonald)教學	介紹繪本、句型 製作小書(writing)
18	繪本(Old Mcdonald)教學	介紹繪本、句型 製作小書(writing)

19	繪本(Old Mcdonald)	繪本朗讀練習
20	繪本(Old Mcdonald)	繪本朗讀練習
21	總複習	多元評量

#### 參考表(四) 其他類課程

### 彰化縣縣立華南國民小學 112學年度 第二學期 一年級 22節

課程名稱：週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
10, 11, 20, 21	校外教學 安全教育	4	(一) 戶外教育為學校課程與教學之一環，依據十二年國教課綱國民中小學，以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃各年級系統性之校外教學課程	E-C1 培養學生實踐十二年國教課綱中「自我成長」、「社會互動」、「環境關係」等核心素養。	辦理校外教學 安全教育，以擴充學生知識 領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣	多元評量 學習單 行動劇場 安全的校園 演+說看看	融入【環境教育】、【戶外教育】

		<p>活動，據以實施。</p> <p>(二) 戶外教育課程 活動內容以學生學習 為核心，增進自然與 人文關懷</p> <p>、認識家鄉及愛護家 鄉為主要目標，避免 流於以旅遊玩樂性質 為主之活動。</p> <p>安全教育</p> <p>1. 建立安全意識，2. 提 升對環境的敏感度、警 覺性與判斷力，3. 防範 事故傷害發生以確保生 命安全</p>	<p>安 E2</p> <p>了解危機與安全。</p> <p>安 E4</p> <p>探討日常生活應該注 意的安全。</p>	<p>兒童安全通過路 口數位課程</p> <p>交通安全四大守則與 穿越道路：以交通安 全四大守則，搭配常 見的事故案例和危險 行為，帶領學習者進 行遊戲互動，認識每 個案例潛藏的危險， 培養安全好習慣。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

3, 4	健康檢查	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	A1 身心素質與自我精進	1. 了解健康檢查的重要性。 2. 認識健康檢查項目和相關疾病。	問答 認知:能說出健康檢查的重要性。 情意:活動時能認真參與討論和分工合作。	融入健康與體育領域課程
1, 2	迎新活動	2	E-C2	讓新生認識校園儘速融入校園生活。	<p>親子合影留念</p> <p>相見歡</p> <p>小一閱讀起步走</p> <p>新生家長座談</p>	態度檢核 實務操作	融入【家庭教育】

13.14	校慶運動會	2	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境</p>	A1 身心素質與自我精進	1. 學習在體育競賽中適切表達個人想法，並培養與人公平競爭、團隊合作的運動精神。 2. 在運動會表演的過程中，增進學生對於健康議題的素養。	多元評量	<p>融入社會</p> <p>健體領域課程</p>
6.8.12, 15.17. 18.21	補救教學	7	<p>完成作業問題</p> <p>成績提升</p>	A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題	依學生需求調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度。對學習超前的學生，設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程。對於學習落後的學生，規劃補救教學，及時補救	<p>多元評量多元評量</p> <p>學習單</p>	<p>融入生活領域課程</p> <p>融入語文領域課程</p> <p>融入數學領域課程</p>

5, 7, 9, 16, 19	班級輔導	5 1. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4. 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。	C1 道德實踐與公民意識	1. 與孩子一起閱讀，徜徉翰海。 2. 營造溫馨、安全、信任的成長天地。 3. 重視環境教育，培養良好的衛生習慣。 4. 透過班級自治，培養孩子獨立自主自立。 5. 培養適切的價值觀與正確的道德感 6. 激發公益的責任心；培養體恤的同理心。 6. 多鼓勵、多叮嚀，培養孩子榮譽與行動心。 7. 培養愛物惜物、感恩惜福的觀念。	多元評量 學習單	融入生活領域課程 融入語文領域課程 融入數學領域課程
-----------------	------	--	-----------------	--	-------------	----------------------------------



彰化縣縣立華南國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	校本課程 環保各議題融入	實施年級  (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 60)節
彈性學習 課程 類別	<p>1. 統整性(主題、專題、議題)探究課程 21 節</p> <p>2. 技藝課程(技藝課程) 19 節</p> <p>3. 其他類課程 20 節</p> <p>校外教學安全教育 班級輔導 母親節活動 領域補救教學 等</p>				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	<p>培養學生健全身心，落實國民基本教育。營造良好就學環境，實施多元學習教學。培養積極學習態度，激發學生基本潛能。結合社區文化發展，造就地方優秀人材本校的教育願景為人文關懷 主動學習 永續創新，與孩子的對話中，學生期待自己的興趣可以在學校學習中培養，有舞台可以展能，具有健康的身心靈的學生，生活努力積極勤奮向上，並且善良有愛心能 主動關懷他人，保有學習與探索的熱情並具有關懷鄉土環境的本土觀 與向世界探索的國際視野，讓孩子能負責、勇敢做、健康活與快樂學，培養出具有在地情懷與多元</p>				

	<p>素養的華南孩子。</p>
<p>核心素養</p>	<p>由校訂環保課程培養</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>環 C3 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際</p>

理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷

課程目標

由校訂環保課程培養

環境倫理環

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

永續發展

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

氣候變遷環

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

	<p>災害防救</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>能源資源永續利用</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>等目標</p>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p>v 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 v 本土語</p> <p>v 數學 v 社會 v 自然科學 v 藝術 v 綜合活動</p> <p>v 健康與體育 v 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p>	<p>v 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 v 本土語</p> <p>v 數學 v 社會 v 自然科學</p> <p>v 藝術 v 綜合活動</p> <p>v 健康與體育 v 生活課程</p> <p><input type="checkbox"/> 科技</p>

課程架構 23 節

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	環境教育 1(閱讀融入) 體驗季節變化之美	生活領域	校園觀察	2-1-1 運用感官觀察、辨認學校環境特色。 3-I-1 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。	觀察校園植物 記下來	多元評量 學習單 愛校行動劇場演+說看看	自編教材 校園季節變化之美學習單
第 2 週	1	環保教育 1(閱讀融入) 華南國小 我們的校園 1	校訂 生活領域	認識我們的校園	2-1-1 運用感官觀察、辨認學校環境特色。 3-I-1 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。	1 觀察校園的植物 跟之前不同季節的植物做比較 2 討論植	多元評量 學習單 愛校行動劇場演+說看看	自編教材

						<p>物的生長特性</p> <p>3 校園環境需要</p> <p>大家平時整理愛護</p>		
第3週	1	<p>環保教育 2(閱讀融入)</p> <p>華南國小 我們的校園 2</p>	<p>校訂</p> <p>生活領域</p>	認識我們的校園	<p>2-1-1 運用感官觀察、辨認學校環境特色。</p> <p>3-I-1 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p>	<p>1 觀察校園的植物 跟之前不同季節的植物做比較</p> <p>2 討論植物的生長特性</p> <p>3 校園環境需要</p> <p>大家平時整理愛護</p>	<p>多元評量</p> <p>學習單</p> <p>愛校行動劇場演+說看看</p>	自編教材

第4週	1	性平教育 1(閱讀融入) 愛花的牛-繪本教學	生活領域	引導兒童思考、自由發表、歸納分類與自我檢討	E-C2 性E3	討論  繪本裡的角色各有麼特色?  喜歡花的牛 奇怪嗎?	多元評量  生命教育行動劇場演+說看	自編教材
第5週	1	生命教育 1(閱讀融入) 雲上的阿里 -繪本教學	生活領域 語文領域	引導兒童思考、自由發表、歸納分類與自我檢討	E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	討論  失去阿里的媽媽心情如何?媽媽失去孩子的心境,討論分離是我們每一個人都會遇到的課題	多元評量  學習單  生命教育行動劇場演+說看看	自編教材
	1	句子重組特派員 生生用平板 1	語文領域					

第6週	1	雲水書車閱讀教育1(閱讀融入) 閱讀文本教學	語文、社會、綜合活動 語文領域	閱讀 文本教學		閱讀 文本教學	多元評量 學習單	自編教材
第8週	1	環境教育2(閱讀融入) 體驗季節變化之美	生活領域	校園觀察	A2 系統思考 與 解決問題	觀察校園植物 畫下來	多元評量 愛校行動劇場演+說看看	自編教材
第9週	1	品格教育三好運動1 指導 《心中的陽光》	生活領域	故事教學	一、知道發展自己專長的好處	《心中的陽光》故事教學	多元評量 學習單 生命教育劇場演+說看看	自編教材



第10週	1	海洋教育 1(閱讀融入)  親水活動	生活領域	參與親水活動 可以從事那些活動	1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項	參與親水活動 可以從事那些活動	多元評量  學習單  環境導覽大師  演示	自編教材
第11週	1	海洋教育 2(閱讀融入)  親水活動	生活領域	參與親水活動 注意安全的事項	1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項	參與親水活動 注意安全的事項	多元評量  學習單  環境導覽大師  演示	自編教材
第12週	1	環保教育 3(閱讀融入)  華南國小 我們的校園 3	校訂  生活領域	認識我們的校園	2-1-1 運用感官觀察、辨認學校環境特色。  3-I-1 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。	引導學生保持校園的整潔  討論如何  保持校園的整	多元評量  學習單  愛校行動劇場演+說看看	自編教材  資源回收我最行學習單

							潔 一		
第 13 週	1	<p>環保教育 4(閱讀融入)</p> <p>華南國小 我們的校園 4</p>	<p>校訂</p> <p>生活領域</p>	<p>認識我們的校園</p>	<p>2-1-1 運用感官觀察、辨認學校環境特色。</p> <p>3-I-1 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p>	<p>引導學生保持校園的整潔</p> <p>討論如何</p> <p>保持校園的整潔 二</p>	<p>多元評量</p> <p>學習單</p> <p>愛校行動劇場演+說看看</p>	<p>自編教材</p>	
第 14 週	2	<p>性平教育 2(閱讀融入)</p> <p>愛花的牛-繪本教學</p>	<p>生活領域</p>	<p>引導兒童思考、自由發表、歸納分類與自我檢討</p>	<p>E-C2 性 E3</p>	<p>討論</p> <p>小朋友，將來你想要當什麼？</p> <p>歸納：天生我材必有用</p>	<p>多元評量</p> <p>學習單</p> <p>生命教育行動劇場演+說看看</p>	<p>自編教材</p>	

第15週	1	<p>生命教育 2(閱讀融入)</p> <p>雲上的阿里 -繪本教學</p>	<p>生活領域</p> <p>語文領域</p>	<p>引導兒童思考、自由發表、歸納分類與自我檢討</p>	<p>E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>討論</p> <p>阿里的死亡,對他跟媽媽有甚麼轉變?媽媽失去孩子的心境,討論分離是我們每一個人都會遇到的課題</p>	<p>多元評量</p> <p>學習單</p> <p>生命教育行動劇場演+說看看</p>	<p>自編教材</p>
第16週	1	<p>句子重組特派員生 用平板 2(閱讀融入) 閱讀 文本教學</p>	<p>語文、社會、綜合活動</p>	<p>閱讀 文本教學</p>		<p>閱讀 文本教學</p>	<p>多元評量</p> <p>學習單</p> <p>生命教育行動</p>	<p>自編教材</p>

							劇場演+ 說看看	
第 17 週	1	賞藝術，玩創意 生生 用平板 3	生活領域	平板教學	體驗用多種工具自由玩色的樂趣。 <a href="https://www.maiyajiaoan.com/archives/6745.html">https://www.maiyajiaoan.com/archives/6745.html</a>	百喻經 圖畫 書·偷 牛的人  故事教 學	多元評 量  學習單  生命教 育行動 劇場演+ 說看看	自編教 材
第 18 週	2	生命教育 3(閱讀融 入)  爺爺的天堂筆記本 繪本教學	語文領域	故事教學		討論  不同的 角度探 討死亡  歸納:不 會那麼 害怕死	多元評 量  學習單  生命教 育行動 劇場演+ 說看看	自編教 材

							亡		
第 19 週	1	環保教育 5(閱讀融入) 華南國小 我們的校園 5	校訂 生活領域	愛護我們的校園	2-1-1 運用感官觀察、辨認學校環境特色。 3-I-1 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題	資源和垃圾 指導學生資源與垃圾差別，動手做垃圾分類	多元評量 學習單	自編教材	
第 20 週	1	環保教育 6(閱讀融入) 華南國小 我們的校園 5	校訂 生活領域	愛護我們的校園	2-1-1 運用感官觀察、辨認學校環境特色。 3-I-1 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題	資源和垃圾 指導學生資源與垃圾差別，動手做垃圾分類	多元評量 學習單 愛校行動劇場 表演	資源回收我最棒 學習單	

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下（下學期）：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
----	-----------	------	----

一	國語文	識字快槍手	1
	藝術	遇見畫家波洛克	1
二	國語文	句子重組特派員	2
	藝術	賞藝術，玩創意	1
三	數學	除法 公升和毫升 時間 兩步驟的計算 面積 公斤和公克 分數的加減 除法的運用 小數 報讀表格	20
四	數學	統計圖表 分數的加減與整數  概數 小數乘以整數 四邊形 周長和面積 等值分數 時間的加減 立方公分	20
五	數學	分數的乘法 小數的乘法 扇形 正方體和長方體 整數、小數除以整數 生活中的大單位	20

		柱體、錐體和球體 比率和百分率 容積和容量 怎樣列式	
六	數學	柱體的體積 怎樣解題 基準量和比較量 縮圖和比例尺 四則混和運算 統計圖表	20
	社會	古代文明與科技 人口與資源 全球議題	6

1.感受畫家波洛克的作品風格，嘗試大膽玩色. 2.體驗用多種工具自由玩色的樂趣。<https://www.maiyajiaoan.com/archives/6745.html>

## 技藝課程

### 彰化縣縣立華南國民小學

112 學年度 第二學期 (19 節)

課程名稱	國際教育英語多元文化教學 19 節	教學者	英語教學團隊
年級	一年級	場地	英語教室
課程目標	【生活領域】 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達對人、事、物的觀察與意見。 【語文領域·英語文】 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外 主要節慶習俗。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	強調英語教學應先提高孩子學英語的興趣，重視孩子學英語的需求，進而提升孩子的英語聽說讀寫能力；在課程發展則規劃結合彰化在地文化、中外節慶體驗及多元學習活動為主的英語本位課程。本校學校願景以「人文關懷 主動學習 永續創新」為主軸，以關懷在地文化為起點，透過營造英語情境，延伸英語學習觸角，以達到與國際接軌的目標。
核心素養	國際教育】 養成參與國際活動的知能 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性	評量方式 (學習表現)	實作評量：能表演或達成老師指定目標 口語評量

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	複習字母 A-Z 發音及書寫	複習字母 A-Z 發音及書寫
2	複習字母 A-Z 發音及書寫	複習字母 A-Z 發音及書寫
3	英語歌曲教學 Let' s sing	英文歌曲童謠教唱



4	英語歌曲教學 Let' s sing	英文歌曲童謠教唱
5	元宵節 文化節慶教學	Lantern Festival lantern 燈籠 · hold a lantern 提燈籠 · sky lantern 天燈 · light sky lantern 點(放)天燈.
6	元宵節 文化節慶教學	hold a lantern 提燈籠 · sky lantern 天燈 · light sky lantern 點(放)天燈.
7	元宵節 文化節慶教學	hold a lantern 提燈籠 · sky lantern 天燈 · light sky lantern 點(放)天燈.
8	認識資源回收英語教學(結合環保課程)	garbage, garbage truck 等單字 繪本教學
9	認識資源回收英語教學(結合環保課程)	garbage, garbage truck 等單字 繪本教學
10	認識資源回收英語教學(結合環保課程)	句子: How much garbage do you make? 課室英語: Look here. Let' s watch the video. Think about
11	認識資源回收英語教學(結合環保課程)	句子: How much garbage do you make? 課室英語: Look here. Let' s watch the video. Think about
12	繪本 I-Like-Bugs 教學	bug(s), black, green, bad, mean 單字教學

13	繪本 I-Like-Bugs 教學	bug(s), black, green, bad, mean grass, sidewalk, glass, round 單字教學
14	繪本 I-Like-Bugs 教學	介紹繪本、句型 Sentence Pattern: I like bugs. 製作小書(writing)
15	繪本 I-Like-Bugs 教學	介紹繪本、句型 Sentence Pattern: I like bugs. 製作小書(writing)
16	繪本 I-Like-Bugs 教學	繪本朗讀練習
17	繪本 I-Like-Bugs 教學	繪本朗讀練習
18	複習	多元評量
19	成果發表、期末闖關活動	成果發表、期末闖關活動

#### 參考表(四) 其他類課程

彰化縣縣立華南國民小學 112 學年度 第二學期 一年級 20 節

課程名稱：週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
10, 11, 19, 20,	校外教學 安全教育	4	<p>(一) 戶外教育為學校課程與教學之一環，依據十二年國教課綱國民中小學，以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃各年級系統性之校外教學課程活動，據以實施。</p> <p>(二) 戶外教育課程活動內容以學生學習為核心，增進自然與人文關懷</p> <p>、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標，避免流於以旅遊玩樂性質為主之活動。</p>	<p>E-C1</p> <p>培養學生實踐十二年國教課綱中「自我成長」、「社會互動」、「環境關係」等核心素養。</p>	<p>辦理校外教學 安全教育，以擴充學生知識 領域、增加學習 體驗、整合學習效果、深化認識臺灣</p>	<p>態度檢核 觀察 記錄</p>	<p>融入【環境教育】、【戶外教育】</p>

1.2	健康檢查	2	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	A1 身心素質與自我精進	1. 了解健康檢查的重要性。 2. 認識健康檢查項目和相關疾病。	問答 認知:能說出健康檢查的重要性。 情意:活動時能認真參與討論和分工合作。	融入健康與體育領域課程
12.13.	母親節活動及準備	3	<p>1. 認知 (1) 了解母親及家人(照顧者)的辛勞。(2) 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。 2. 情意 (1) 體會母親及家人(照顧者)的愛。(2) 感受稱讚別人是很開心的過程。 3. 技能 (1) 感謝母親及家人(照顧者)的付出。(2) 真誠、即時的表達對母親及家人(照顧者)的愛。</p>	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	一、能瞭解母親節的意涵與由來。 二、知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 三、能藉由母親節進行省思。 四、能欣賞不同的母親節歌曲與影片。 五、能藉由資訊軟體製作母親節卡片。 六、能唱出母親節英語歌曲。	多元評量 多元評量 學習單 愛媽媽行動劇場演+說看看	融入生活領域課程  融入家庭教育育領域課程

3. 4. 6. 7. 15. 17	補救教學	6	<p>完成作業問題</p> <p>成績提升</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>依學生需求調整，對於學習緩慢的學生，可以降緩教學速度。對於學習超前的學生，設計加深、加廣的課程、專題探究各類課程。對於學習落後的學生，規劃補救教學，及時補救</p>	<p>多元評量</p> <p>多元評量</p> <p>學習單</p>	<p>融入生活領域課程</p> <p>融入語文領域課程</p> <p>融入數學領域課程</p>
--------------------	------	---	---------------------------	---	---	------------------------------------	---

5, 16, 9, 18, 20	班級輔導	5 1. 發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 2. 提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 4. 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。	C1 道德實踐與公民意識	1. 與孩子一起閱讀，徜徉翰海。 2. 營造溫馨、安全、信任的成長天地。 3. 重視環境教育，培養良好的衛生習慣。 4. 透過班級自治，培養孩子獨立自主自立。 5. 培養適切的價值觀與正確的道德感 6. 激發公益的責任心；培養體恤的同理心。 6. 多鼓勵、多叮嚀，培養孩子榮譽與行動心。 7. 培養愛物惜物、感恩惜福的觀念。	多元評量 學習單	融入生活領域課程 融入語文領域課程 融入數學領域課程
------------------	------	--	-----------------	--	-------------	----------------------------------