彰化縣 華南 國民小學 112 學年度第一學期 四 年級 社會 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	2. 能分辨家 3. 能了解自 4. 感受與欣 5. 理解不同	然及人文環境影響人口數 賞各族群不同文化的特色 文化存在,彼此之間包容	發量,、展的了尊	T能會受到地形與氣候的影響。 變化,人口年齡組成的變化影響 異不同文化的生命禮俗。 重,從交流中獲得新的合作和創	響社會的情況,及關懷高齡人口。
領域核心素養	社-E-A3 探 社-E-B1 透 成溝通的目 社-E-B3 體 社-E-C2 建	究人類生活相關議題,規 過語言、文字及圖像等表 的,促進相互間的理解。 驗生活中自然、族群與文 立良好的人際互動關係,	劃 徵 化養成		應情境變化,持續調整與創新。 ,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達 上內涵。
重大議題融入	【人權教育 人 E5 欣賞 人 E6 覺察信 【環境教育	】 、包容個別差異並尊重自 個人的偏見,並避免歧視。 】	己與他	人的權利。	

環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

【科技教育】

科EI 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【多元文化教育】

- 多 El 了解自己的文化特質。
- 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
- 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。
- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- 多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

課程架構

教學進		學習重點				
度	教學單元名稱		學習活動	評量方式		融入議題
(週次/		學習表現				內容重點
日期)						
第一週	第一單元 家鄉地	la-II-2 分辨社會事物的類	1. 分辨生活中常見的觀光導	活動一:觀光導覽圖		【科技教
	圖小世界	別或先後順序。	覽圖、行政區域圖、交通路	(40 分鐘)		育 】
	第一課生活中的地		線圖、電子地圖,理解地圖	一、閱讀	評和	斗E1 了解平
	昌		描繪的生活空間及其意義。	教師引導學生閱讀課	量實	日常見科技
			(1a-II-2, Bb-II-1)	文8~9頁。	實	產品的用途
				二、問答	作具	與運作方式。
				1. 你平常在哪裡可以	評	
				看到地圖?	量	
				(教室牆上、捷運車		
				站、客運車上、動物		
				園門口、登山步道口		
				等。)		
				2. 你曾經用地圖做什		
				麼事?		
				(尋找要去遊玩的地		

		點、如何搭乘大眾運
		輸工具等。)
		3. 你曾經看過什麼樣
		的觀光導覽圖?
		(遊樂園區、動物園
		等,通常都會提供觀
		光導覽圖。)
		4. 你在觀光導覽圖上,
		有看到哪些標示?
		有有到那些標本: (遊客中心、廁所位
		置、行走步道、方位
		等。)
		5. 當我們到觀光旅遊
		的景點,參考觀光導
		覽圖會有什麼幫助?
		(提供園區地理位置、
		路要怎麼走、景點位
		置、美食情報、特產、
		歷史古蹟文化介紹等
		觀光客最想知道的訊
		息。)
		6. 觀光導覽地圖有什
		麼特色?
		(通常路線的色彩比
		較豐富、有 3D 的模型
		建築、Q版人物等,以
		比較趣味、吸引人的
		方式,來介紹觀光資
		訊。)
		三、讀圖
		1. 教師引導學生閱讀
		課本第10~11頁。
		2. 請各組討論以下問
		題:
		(1)臺南市安平老街觀
		光導覽圖上有哪些有
		地的地方?
L		大学的 40 / 1

	(安平古堡、劍獅裝	
	飾,還有億載金城、	
	德記洋行、林默娘公	
	園等。)	
	(2)臺南市安平老街觀	
	光導覽圖上有哪些小	
	周很吸引你? 圖很吸引你?	
	(Q版人物,好像漫畫	
	一樣的景點繪畫,這	
	些都很吸引人。)	
	(3)臺南市安平老街觀	
	光導覽圖上有哪些古	
	蹟?	
	(主要有安平古堡、	
	還有熱蘭遮城的城牆	
	遺跡,向南方走,可	
	以看到臺南運河	
	(等。)	
	(4)臺南市安平老街觀	
	光導覽圖上有哪些地	
	點是你們去過的?	
	(學生自由回答。)	
	3. 請各組派一位學生	
	上臺報告結果。	
	4. 教師引導學生閱讀	
	課本第12~13頁。	
	5. 請各組討論以下問	
	題:	
	(1)池上觀光導覽圖上	
	有哪些有趣的地方?	
	(有杜園、小水車、	
	涂家桑園、汲水亭、	
	木水栗圏、	
	楼、伯朗大道等。)	
	(2)池上觀光導覽圖上	
	有哪些小圖很吸引你?	
	(自行車路線是我有	

		興趣去騎乘的路線。
		金城武樹名稱感覺很
		有吸引力。)
		6. 請各組派一位學生
		上臺報告結果。
		四、小組一起去旅遊
		1. 教師提供一張自己
		圖,例如:動物園區
		地圖、老街散步地圖
		等。
		2. 請各組討論:
		(1)從觀光導覽圖中選
		出想去的地點或想吃
		的美食。
		(2)並排出行走或旅遊
		的順序。
		(3)請各組派一位學生
		上臺報告旅遊規畫的
		结果。
		五、統整
		教師透過以下問題讓
		學生自己建構本節課
		的學習重點:
		1. 為什麼觀光導覽圖
		常以生動的圖案繪製?
		2. 觀光導覽圖常以哪
		4. 餓九守見國市以別
		3. 使用觀光導覽圖有
		什麼好處?
		活動二:行政區域圖
		(40分鐘)
		一、想一想
		1. 你在日常生活除了
		觀光導覽圖以外,曾
		經看過哪些地圖?
-		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

(世界地圖、行政區	
或是校園的學區圖	
等。)	
二、閱讀與實作	
1. 教師引導學生閱讀	
課本第14頁。	
2. 教師請學生將 15 頁	
的臺灣行政區域圖撕	
下來:	
(1)教師發給各組學生	
(2)請學生利用白板筆	
把臺中市圈起來。	
3. 教師引導學生閱讀	
課本第17頁。	
4. 教師提出以下問題,	
請學生回答:	
(1)從第17頁的臺中	
市行政區域圖或15頁	
臺灣行政區域圖中,	
可以看到臺中市面積	
最大的是哪一區?	
(和平區。)	
(2)臺中市靠近臺灣海	
峽的是哪些區?	
(從北到南有大甲、	
大安、清水、梧棲、	
龍井。)	
(3)和臺中市相鄰的有	
哪些縣市?	
(與苗栗縣、宜蘭縣、	
花蓮縣、南投縣、彰	
1 化縣等相鄰。)	
(4)運用臺中市行政區	
域圖,可以讓我們知	
道哪些事情?	
但州三甲月:	

(臺中市包括哪些區、 哪一個區的面積比較	
哪一個區的面積比較	
大、哪一些區靠近海	
洋、相鄰的縣市有哪	
业。)	
三、家鄉行政區域圖	
討論	
張學校所在地的縣市	
圖」,找一找在地圖	
上有哪些發現:	
1. 教師引導學生觀看	
臺灣行政區域圖,請	
學生利用白板筆把自	
┃	
■ 2. 教師提出以下問題,	
請學生回答:	
【	
【	
■ 東邊是和平區,最南	
方是霧峰,最北是大	
■ 甲等。)	
(2)自己居住的縣市面	

市或區?	
(3)自己居住的縣市靠	
近臺灣海峽或太平洋	
的是哪些鄉鎮市或區?	
(4)自己居住的縣市相	
(5)你在自己居住的縣	
市行政區域圖上發現	
「「「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」「「」」	

區的鄉有或哪一個鄉鎮大區都的			
區的生物 人、亦近的 面類 作 不		區、哪一個鄉鎮市或	
一些鄉(東京) 一些鄉(東京) 一些鄉(東京) 一些鄉(東京) 一些鄉(東京) 一些鄉(東京) 一些鄉(東京) 一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一		區的面積比較大、哪	
海洋市			
縣市、創東區 是			
四、創意自己居的縣市市所形的 一种			
1. 觀察政 自的輪廓種 日常政政保健 明功 明明 的 明明 明			
市行政區域果用一種 用一物比麼 與形狀,如品或像什麼 的 的 會是 也 市 像 的 的 會 是 他 不 你 你 如 臺 中 像 的 你 如 臺 中 像 都 的 會 邊 歷 教 不 的 你 如 臺 中 像 都 在 教 等 组 的 英 经 是 是 免 鱼 经 看 的 不 的 我 是 是 免 鱼 经 是 免 鱼 经 是 免 鱼 经 是 免 鱼 经 是 免 鱼 经 和 的 最 结 里 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的			
與形狀物物語之。 與形狀物物語之。 與形狀物物語之。 如此一種 所們的一種 與於一種 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
日常的物品或動物比喻,你們會說是你們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們			
喻你會說也不像響。 「例如臺北和化金 」 一本學學學習不完全 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
(例如:臺北市像鸚 鶴、臺中市像八名 衛大學。 大學。 在學子。 但是是, 但是是, 是是, 是是是, 是是是, 是是是, 是是是, 是是是, 是是是, 是是是, 是是是, 是是是, 。 是是是, 。 。 名。 是是是, 。 。 名。 是是是, 。 。 。 名。 是是是, 。 。 。 名。 是是是, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
題、臺傳棒球的本壘 有投縣(東海) 2.各組發揮創意,每 種種之人。 在一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
南投縣像棒球的本壘板等。) 2. 各組發揮創意,每種答案都可以接示 避免負面的聯想。 3. 各組發表結果,請 其他小組給予回饋成 品貼在教室公布欄上, 讓教室學習環境更豐 富。 五、統整 教師透過以下問題讓			
板等。) 2.各組發揮創意,每 種答案都可以接示 過光 過光 過光 過光 過光 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
2. 各組發揮創意,每 種答案都可以接過 但是,教師可聯想。 3. 各組發表予明想 。 3. 各組發給各予明 。 4. 教和 。 4. 教和 。 。 。 。 。 五、統整 教師透過以下問題讓		南投縣像棒球的本壘	
種答案都可以接受。 但是,教師可以提。 過免自發之, 是自發之, 是自發之。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		板等。)	
種答案都可以接受。 但是,教師可以提。 過免自發之, 是自發之, 是自發之。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		2. 各組發揮創意,每	
但是,教師可以提示 避免負面的聯想。 3.各組發表結果,請 其他小組給予回饋。 4.教師可將各組的成 品貼在教室公布欄上, 讓教室學習環境更豐 富。 五、統整 教師透過以下問題讓			
避免負面的聯想。 3. 各組發表結果,請 其他小組給予回饋。 4. 教師可將各組的成 品貼在教室公布欄上, 讓教室學習環境更豐 富。 五、統整 教師透過以下問題讓			
3. 各組發表結果,請 其他小組給予回饋。 4. 教師可將各組的成 品貼在教室公布欄上, 讓教室學習環境更豐 富。 五、統整 教師透過以下問題讓			
其他小組給予回饋。 4. 教師可將各組的成 品貼在教室公布欄上, 讓教室學習環境更豐 富。 五、統整 教師透過以下問題讓			
4. 教師可將各組的成 品貼在教室公布欄上, 讓教室學習環境更豐 富。 五、統整 教師透過以下問題讓			
品貼在教室公布欄上, 讓教室學習環境更豐 富。 五、統整 教師透過以下問題讓			
讓教室學習環境更豐 富。 五、統整 教師透過以下問題讓			
富。 五、統整 教師透過以下問題讓			
五、統整 教師透過以下問題讓			
教師透過以下問題讓 数師透過以下問題讓			
POPUL ATTENDING			
		學生自己建構本節課 4.88 到 千里 1.	
的學習重點:			
1. 從臺灣行政區域圖			
中可以發現臺灣包括			
哪些縣市?			
2. 從自己居住的縣市			
現哪些事情呢?		現哪些事情呢?	
活動三:交通路線圖		活動三:交通路線圖	

		(1)(40分鐘)
		一、問答
		1. 生活中,哪裡可以
		看到交通路線圖?
		(捷運車站、客運車
		站、汽車站牌等。)
		2. 你曾經用交通路線
		品做什麼事?
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		各班車的時間等。)
		一、閱讀
		教師引導學生閱讀課
		本第 18~19 頁。
		三、分組討論與報告
		1.請各組參考課本第
		[8~19 頁或教師提供
		的「交通路線圖」討
		論以下問題:
		(1)嘉家一家人想去哪
	1 '	裡?
		(從新北市新店的家
	1	裡出發,要去南投縣
	É	的日月潭旅遊。)
		(2)嘉家一家人可能運
		用到哪些交通路線圖?
		(捷運交通路線圖、
	· ·	臺鐵交通路線圖、高
		鐵交通路線圖、客運
		交通線圖。)
		(3)嘉家一家人可能行
		走的路線或搭乘的交
		通工具有哪些?
		- 近二六分 小三:
		(1)搭乘捷運松山新店
		線(綠色線,往松山
		方向)從新店站到中
<u> </u>		正紀念堂,轉乘淡水

			線(紅色線,往淡水		
			方向)到臺北站。		
			(2)前往臺灣高鐵,從		
			臺北站購票往臺中站。		
			(3)從高鐵臺中站,轉		
			乘南投客運往日月潭。		
			方案 B:		
			(1)搭乘捷運松山新店		
			線(綠色線,往松山		
			方向)從新店站到中		
			正紀念堂,轉乘淡水		
			線(紅色線,往淡水		
			方向)到臺北站。		
			(2)前往臺灣鐵路,購		
			買臺鐵從臺北站往臺		
			中站的票。		
			(3)轉搭臺灣好行(或		
			國光客運)前往日月		
			潭。		
			方案 C:		
			(1)搭乘捷運松山新店		
			線(綠色線,往松山		
			方向)從新店站到中		
			正紀念堂,轉乘淡水		
			線(紅色線,往淡水		
			方向)到臺北站。		
			(2)從臺北轉運站搭乘		
			國光客運【1833】臺		
			北-日月潭路線,就		
			可直達日月潭。		
			2. 請各組派一位學生		
			上臺報告討論結果。		
			3. 教師同時將學生報		
			告的結果歸納整理,		
格一	1-110八分之本的八字	1 八曲八十十四八十五	書寫在黑板上。	_	▼ 43 11 4/.
第二週 第一單元 家鄉地	1a-II-2 分辨社會事物的類	1. 分辨生活中常見的觀光導	活動三:交通路線圖	口工	【科技教
圖小世界	別或先後順序。	覽圖、行政區域圖、交通路	(2)(40分鐘)	頭	育】

_				T		
	第一課生活中的地		線圖,並運用來理解地圖描	四、家鄉交通路線圖	評	科E1 了解平
	圖、第二課地圖的	境之間的關係。	繪的生活空間。(la-II-	實作	量	日常見科技
	符號與訊息		2 · Bb-II-1)	1. 情境:選擇一張曾	實	產品的用途
			2. 解釋地圖中的圖例、方向	經搭乘過的家鄉的交	作	與運作方式。
			標與空間的關係,以及在生	通路線圖,例如:某	評	
			活上的應用。(1b-II-	路公車、客運等。	量	
			1, Ab-II-1)	2. 替代方案: 教師準	手	
			I Mb II I)	備Google 地圖,使用		
				路線規畫功能,決定		
				「起點」與「目的」		
				後,可以選擇「自行		
				開車」、「公共交通		
				工具」、「自行車」		
				等交通方式,觀察相		
				關的路徑。		
				3. 教師發給各組尺、		
				色鉛筆和圖畫紙。		
				4. 請各組決定一條路		
				線的「起點」與「目		
				的」,參考自行準備		
				的家鄉交通路線圖或		
				教師準備 Google 地圖	ŀ	
				簡單用尺與色鉛筆在		
				圖畫紙上畫出這條路		
				線圖,途中可以包含		
				一些站名,但不要太		
				多。		
				5. 請各組派一位學生		
				上臺報告結果。		
				五、統整		
				並 就正 教師透過以下問題讓		
				教師透過以下问題嚴 學生自己建構本節課		
				学生日し延備本即詠 的學習重點:		
				1.交通路線圖會標示		
				哪些事項?		
				2. 利用交通路線圖有		
				哪些好處?		

_		
	V4	
	活動四:電子地圖	
	(40 分鐘)	
	一、問答	
	1. 你的家人曾經使用	
	汽車導航或是用手機	
	看地圖嗎?	
	(有,全家一起出去	
	玩的時候,會使用手	
	機導航。)	
	2. 你的家人在什麼情	
	形下會使用汽車導航?	
	(到外地旅行,尋找	
	陌生的住址等。)	
	3. 你的家人使用汽車	
	導航有什麼好處?	
	(方便快速找到地點, 能提供即時的路況,	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	月 部 百 等	
	一、阅读	
	三、電子地圖實作	
	1. 教師利用教師用的	
	電腦和投影機,或是	
	可以連結網路的平板	
	電腦等,上網路搜尋	
	自己居住縣市的行政	
	日 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日 ·	
	2. 教師示範操作電子	
	地圖的以下功能:	
	(1)找到自己的學校。	
	(2)了解學校周圍的道	
	路或重要景觀。	
	(3)操作放大或縮小地	
	圖的功能。	
	3. 分組實作:	
	0. 刀 紅 貝 1ト・	

教師將全班分成若干
組,發給各組平板電
腦,並分配各組實作
任務:
(1)搜尋家鄉的觀光導
題回。 (の) はまナスルム回
(2)搜尋交通路線圖。
(3)教師巡視各組實作
情形,並適時給予指
道。
四、統整
教師透過以下問題讓
學生自己建構本節課
的學習重點:
1. 透過網路可以找到
哪些電子地圖?
2.使用電子地圖,可
以給我們生活帶來哪
些便利?
活動一:古地圖上的
圖畫 (20 分鐘)
一、問答
老師可詢問學生:
1. 你喜歡漫畫嗎?
(喜歡。)
2.「圖畫」比起「文
字」,有什麼吸引你
的地方?
(圖畫的表現比較直
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
也能讓更多人理解,
有時候,使用圖畫的
表達,就算是給外國
人看,也能透過圖案
直接明白意思。)
二、閱讀

	教師引導學生閱讀課	
	本第22~23頁。	
	三、討論	
	圖中,你看到哪些有	
	趣的事情?	
	(小房子、船隻、有	
	山有水好像風景畫	
	(
	2. 第 22 頁的古代地圖	
	和現代的地圖有哪些	
	不一樣的地方?	
	(古代地圖馬上就可	
	以看出它畫的意義,	
	比較像真實的景	
	物。)	
	3. 教師根據 23 頁臺灣	
	南部地圖,提出以下	
	問題,請學生回答:	
	(1)你看到哪些有趣的	
	小圖或地名?	
	(火燒島、紅頭嶼	
	等。)	
	(2)從臺灣南部地圖找	
	出鵝鑾鼻。	
	(3)這張古地圖,有哪	
	些你熟悉的地名或景	
	物?	
	(三仙臺、臺東、知	
	本温泉、太麻里、恆	
	春、壽山、旗山。)	
	(4)這張地圖有哪些山	
	脈?	
	(都巒山、知本主山、	
	大武山、壽山。)	
	(5)這張地圖有什麼河	
	流?	
	// ι.	

(卑南大溪、下淡水
溪等。)
(6)這張地圖有哪些城
鎮?
(臺東、馬蘭、太麻
里、大武、屏東、里
港、東港、溪州、枋
察、恆春、旗山、鳳
山、岡山、高雄。)
(7)這張地圖有哪些島
(1) 追放地圖有亦堅圖
嶼、火燒島、紅頭嶼、
小紅頭嶼。)
四、閱讀
教師引導學生閱讀課
本第 24~25 頁。
五、認識圖例
教師提出以下問題,
請學生回答:
1. 找一找圖中有哪些
學校?
(埔里國小、埔里國
中、大成國小、暨大
附中。)
2. 代表學校的符號是
什麼樣子?
(學把學校的建築物
外觀簡化,加上一個
旗子,因為學校校園
通常會升國旗。)
3. 找一找圖中有什麼
山丘?
(虎頭山。)
4. 代表山丘的符號是
什麼樣子?
1
(山丘曾以三月形來

5. 找一找圖中有什麼
車站?
(埔里車站。)
6. 代表車站的符號是
什麼樣子?
(公共汽車,也可能
會直接使用文字等,
例如:車站。)
7. 找一找圖中有哪些
道路?
(中山路、中華路、
中正路等。)
8. 代表道路的符號是
什麼樣子?
(仿造道路平行直線
的模樣畫出簡易圖
形。)
9. 找一找圖中有什麼
橋梁?
(愛蘭橋。)
10. 代表橋梁的符號是
什麼樣子?
(模擬橋梁的模樣畫
出簡易圖形。)
11. 課本 25 頁有一個
表列各種符號的地方,
你找到了沒有?
(把各種符號放在一
起的地方,我們稱為
圖例。圖例是在地圖
的某個角落,用來說
明地圖上符號的意義。
我們看地圖時,會先
找別相圖的 實元
了解的地方。)
六、設計「我的地圖

		<i>kk</i> nt	
		符號」	
		1. 教師說明: 我們要	
		幫居住的社區設計	
		「地圖符號」,大家	
		可以發揮創意,一起	
		創作有趣又有代表性	
		的符號。 2. 教師將全班分成若	
		- A. 教師府生班分成石 干組,請學生閱讀習	
		作第6頁第一單元②	
		的引導語。	
		3. 請各組完成第6頁	
		第一個問題。	
		4. 請各組閱讀習作第7	
		頁第一單元②的第二	
		個問題引導語。	
		5. 請各組一起針對	
		「便利商店」討論一	
		個喜歡的地圖符號,	
		並向全班分享。	
		6. 請各組一起針對	
		「加油站」討論一個	
		喜歡的地圖符號,並	
		向全班分享。	
		7. 參考附件二方向標	
		與地圖符號小貼紙,	
		先把文字部分遮住,	
		說明這些貼紙代表的	
		意義?	
		(例如:學校、便利	
		商店、道路、公園、	
		河流、山丘、警察局、	
		醫院。)	
		8. 請各組找出學校附	
		近重要的景物,把名	
		稱寫在習作第7頁	
		「名稱」的欄位上,	

再利用附件的空白貼 紙設計適當的地圖符	
號,貼在第7頁「地	
■	
9. 設計完成後,請各	
組派一位學生上臺報	
告與分享。	
七、統整	
数師透過以下問題讓	
學生自己建構本節課	
的學習重點:	
1. 地圖中為什麼要有	
	l
2. 圖例有什麼意義?	l
活動二:認識地圖方	
位 (20 分鐘)	
一、認識地圖方位	
1. 教師引導學生閱讀	
課本第 26~27 頁。	
2. 教師提出以下問題,	
請學生回答:	
【 (1)課本 26 頁中,學	
┃ 校平面圖的北方在什	
┃	
(上方。)	
(2)課本 26 頁中,學	l
建築物?	l
(廚房、宿舍區、辦	
公室、體育器材室	
公至、随月命初至 等。)	
	l
(3)課本26頁中,南	
方有什麼建築物或設	
施?	l
┃	l
遊戲器材區。)	

(4)課本26頁中,西方有什麼建築物或設施? (生態農場。) (5)課本27頁中學校平面圖北方有什麼建築物? (四忠教室、三忠教室、三忠教室、二忠教室、《會衛四門、廣所、廣所、屬所。》 (6)課本27頁中,南方有什麼建築物或設施? (正門就在南方。) (7)課本27頁,中西方有什麼建築物或設	
方有什麼建築物或設施? (生態農場。) (5)課本27頁中學校 平面圖 平面圖之之之。 至、之之之之。 至、一之之之。 至、一之之之。 至、一之之之。 至、一之之。 教室、人。 (6)課本27頁中,南 方有什麼建築物或設施。 (正門就在南方。) (7)課本27頁,中西 方有什麼建築物或設	
施? (生態農場。) (5)課本27頁中學校 平面圖北方有什麼建 築物? (如忠教室、三忠教 室、二忠教 室、一忠教室、側門、 廟所。) (6)課本27頁中,南 方有什麼建築物或設 施? (正門就在南方。) (7)課本27頁,中西 方有什麼建築物或設	
(生態農場。) (5)課本27頁中學校 平面圖北方有什麼建 築物? (四忠教室、三忠教 室、三忠教室、也忠教室、他門 所、資源回收區 等。) (6)課本27頁中,南 方有什麼建築物或設 施? (正門就在南方。) (7)課本27頁,中西 方有什麼建築物或設	
(5)課本27頁中學校 平面圖北方有什麼建 築物? (四忠教室、三忠教 室、二忠教室、側門、 厕所、資源回收區 等。) (6)課本27頁中,南 方有什麼建築物或設施? (正門就在南方。) (7)課本27頁,中西 方有什麼建築物或設	
平面圖北方有什麼建 築物? (四忠教室、三忠教 室、二忠教室、侧門、 麼所、資源回收區 等。) (6)課本27頁中,南 方有什麼建築物或設 施? (正門就在南方。) (7)課本27頁,中西 方有什麼建築物或設	
築物? (四忠教室、三忠教室、他忠教室、侧門、大文文学》(四次文学》(1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 100	
(四忠教室、三忠教室、二忠教室、一忠教室、二忠教室、側門、 教室、警衛室、側門、 廁所、資源回收區 等。) (6)課本27頁中,南 方有什麼建築物或設施? (正門就在南方。) (7)課本27頁,中西 方有什麼建築物或設	
室、二忠教室、一忠教室、側門、 教室、警衛室、側門、 廁所、資源回收區 等。) (6)課本27頁中,南 方有什麼建築物或設施。 (正門就在南方。) (7)課本27頁,中西 方有什麼建築物或設	
教室、警衛室、側門、 廁所、資源回收區 等。) (6)課本27頁中,南 方有什麼建築物或設施? (正門就在南方。) (7)課本27頁,中西 方有什麼建築物或設	
原所、資源回收區等。) (6)課本27頁中,南 方有什麼建築物或設施? (正門就在南方。) (7)課本27頁,中西 方有什麼建築物或設	
等。) (6)課本27頁中,南 方有什麼建築物或設施? (正門就在南方。) (7)課本27頁,中西 方有什麼建築物或設	
(6)課本27頁中,南 方有什麼建築物或設施? (正門就在南方。) (7)課本27頁,中西 方有什麼建築物或設	
方有什麼建築物或設施? (正門就在南方。) (7)課本27頁,中西 方有什麼建築物或設	
施? (正門就在南方。) (7)課本27頁,中西 方有什麼建築物或設	
(正門就在南方。) (7)課本27頁,中西 方有什麼建築物或設	
(7)課本 27 頁,中西 方有什麼建築物或設	
(7)課本 27 頁,中西 方有什麼建築物或設	
方有什麼建築物或設	
(停車區、籃球	
場。)	
【 (8)課本 27 頁中, 籃 ()	
球場在正門的哪一方?	
(北方。)	
1. 教師發給各組一張	
自己就讀學校的校園	
TO N	
園內,用指北針先找	
出校園的北方,並在	
校園平面圖上標示出	
北方。	
3. 再分別測出東、西、	
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
東、西、南的方位。	

4. 在校园上的地方是生物。例如:图卷的正外方是生物。例如:图卷的的正外方是生物。例如:網數區的亦在與學生物學的亦在與學學生與行課數。數解記學學生進行課數。數解記學學生進行課數。數解記數學學生進行課數。數解到數學學生進行課數。數解到數學學生進行(1)分如使用網路學生。(1)分如使用網路學生。(1)分如使用網路學生。(2)將學上,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
如:圖書館的正北方 是生態池。製的方位與 影物。1.教師第27頁的探究活 動物。1.教師第27頁的探究活 2.教師引導學生進行 課本第27頁的探究活 2.教師引導學學生進行 探究活動時動 地邊生之: 有 有 有 (1)分經數用 的企廣學校附近的景物 的企廣學校附近的景物 的企廣學校附近的景物 的企廣學校附近的景物 。 (2)以學經結之上 。 (3)以學校為之上 。 (3)以學校為 。 (3)以學校為 。 (3)以學校 ,		4. 在校園平面圖上指	
如:圖書館的正北方 是生態池。製的方位與 影物。1.教師第27頁的探究活 動物。1.教師第27頁的探究活 2.教師引導學生進行 課本第27頁的探究活 2.教師引導學學生進行 探究活動時動 地邊生之: 有 有 有 (1)分經數用 的企廣學校附近的景物 的企廣學校附近的景物 的企廣學校附近的景物 的企廣學校附近的景物 。 (2)以學經結之上 。 (3)以學校為之上 。 (3)以學校為 。 (3)以學校為 。 (3)以學校 ,		出地圖上的景物。例	
是生態池。 三三、小小園師:辨 認學地園的方位與 景物 1.数本第27頁的探究活 動。教第20首等學生進行 課本。到等學生思索 報於新動由此達有什 原於如此一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
三、小小製圖的方位與 果物 1. 教師 1.			
認學校地圖的方位與 景物 1. 教師指導學生進行 課本第 27 頁的探究活動。 東京活動時來一: (1)分組使用網路搜尋 電電子上面 的位置。 (2)將學校的, (2)將學校的小教子 的位置。 (2)將學校近的以辦 認。例初高店 (2)將學校 的他看。 (2)將學校 的他看。 (2)將學校 的他一點 (2)將學校 的他一點 (2)將學校 (2)將學校 (2)將學校 (3)以對 (3)以對 (3)以對 (3)以對 (3)以對 (3)以對 (3)以對 (3)以對 (3)以對 (3)以對 (3)以對 (3)以對 (3)以對 (3)以對 (3)以對 (3)以對 (3)以對 (3)以對 (3)以對 (4) (4) (4) (5) (6) (7) (7) (7) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1			
景物 1. 教師指導學生進行 課本第 27 頁的探究活動。 教師引導學生思索 2. 教育活動 2. 教育活动 2. 教育活动 2. 教育活动 4. 教育活动 2. 教育 2.			
1. 數解指導學生進行課本第 27 頁 的探究活動。 2. 教師引動學學生思索探究動動。 2. 教師引動學學生思索探究,更高大學學學生進行探究的數學學學生進行探究的數學學學生進行探究的動學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			
課本第 27 頁的探究活動。教師引導學生思索探究活動。教師引導學生思索探究活動步驟一點學校的東西南北邊有什麼? 3.教師引導學生進行探究活動步驟二: (1)分組使用搜尋學校的位置。故戶與學生進行經濟學學校附近的景物,放大或給和主,也對於此一數學上的便內有公園。(2)將學校附近的景物,放大或給和主,上學的過程。此一次與一個人。(3)以學校為中心,辨認及出用國重要的。 (3)以學校為中心,辨認及出用國重要的,景物。 4.教師引導學生進行探究活動步驟三: (1)利用習作第 27 頁的「沖國極,附在地區大學校東方自海與在,附在地區大學之自海與大學大學之一,與大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學大學			
動。 2.教師引導學生思索 探究活動步驟一:學校的東西商出邊有什麼會 3.教師引導學生進行 探究活動步驟四二: (1)分組使用網路學校的位置。 (2)將學校附近的景物, 放大或網小東一學路上的優利商店、、河流或個人人類的商店、、河流或山丘室和流域山丘、東加流或山丘區。 (3)以學校為中心的景物。 3.教師引導學生進行 探究活動步驟至上。 (1)利用置作第27頁的「地圖級所在此一次一次,與方向網、和大學的一次,以方向。 如或學校為中央,並由行			
2.教師引導學生思索 探究所動 此邊有什麼? 那所引動學學生進行 探究活動時期 與學學生進行 探究活動使用網路複萃 電子地圖。 (2)將學終附近的景物, 放大或網小上學路的近別辨 認の便利、公。 (2)將學格附近的景物, 放大或網小上 的個人。 (3)以學格為中心 道路等。 (3)以出問團重要的 物。教師引導學生進行 探究活動步驟至17 探究活動步驟至17 (1)利用獨作,別子或 和人教師引導學生進行 探究活動步驟至17 (1)利用獨作,門件或 空白海報紙,在此中央 畫面學教,數方向, 教會製			
探究活動步驟一:學校的東西南北邊有什麼? 3.教師引導學生進行探究活動步驟二: (1)分組使用網路搜尋噶子地國,搜尋學校的位置。 (2)將學校附近的景物,放大或網如來上學內地區,便利商店、不知流或山丘學、會國人,所說或山丘學。 (3)以學校為中心,所認找出周圍重要的景物。 (3)以學校為中心,所認找出周圍重要的景物。 4.教師引導學生進行探究活動對作第27頁的「海獨人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人			
校的東西南北邊有什麼? 3. 教師引導學生進行探究活動步縣二: (1)分組使用網路搜尋電子也置。 (2)將學校附近的景物,放大、歐縮小來加以辨認。他利來加以辨認。他利亦店、加近學路上的變料。 。 (3)以學格為中心,辨認以出用團重要的, 。 (3)以出問團重要的,			
要? 3. 教師引導學生進行探究活動步驟二: (1)分組使用網路搜尋電子地圖,搜尋學校的的位置。 (2)將學校附近的景物,放大或縮小來加以辨認。例例面店、加油或。例如:上學路上的便數人。的優敦、公園、河流或山丘等。 (3)以學校為中心,辨認找出周圍重要的景物。 4. 教師引導學生進行探究活動步驟至: (1)利用圖板」了有或空白海報紙,在地圖板或空白海報紙,在地圖板或空白海報紙,在地圖板或學校為中央畫出學校決定北方方向,繪製方向,繪製方向,繪製方向,繪製方向,繪製方向,繪製方向,			
3. 教師引導學生進行 探究活動步驟一: (1)分組使用網路學校 的位置。校附近的景物, 放大或館小來加以辨 認。例利或。例利。 (2)將學校附近的景物, 放為。例利。 (3)以學路站 山丘等。 (3)以學校為中心,辨 認找出團圍重 物物引導學生進行 探究活動步驟第27頁 的「地圖板」附件或 空白海報紙,報紙,報紙,報紙,報紙,報紙,報紙,報紙,報紙,報紙,報紙,報紙,報為,報為,報為,報為,報為,報為,報為,對方向,會製方向,會製方向,			
探究活動步驟二: (1)分組使用網路搜尋電子地圖,搜尋學校的位置。 (2)將學校附近的景物,放大或縮小來加以辨認。例如店上學路上的便利。(3)以學路上的道路、河流或山丘等。 (3)以學校為中心,辨認找出周圍重要的景勢。 4.教師引導學生進行探究活動對縣第27頁的「地圖板」對聯聯第27頁的「地圖板」有地國內下地圖板,在地回海報紙,在地回海報紙,在地回海被查空白海報紙,在地中央畫出學校,決定北方方向,會製方向標製			
(1)分組使用網路搜尋電子地圖,搜尋學校的位置。 (2)將學校附近的景物,放大或縮小來加以辨認。例如:上學路上的便利商店、加油施或山丘路。 (3)以學校為中心,辨認找出周圍重要的影物。 4. 教師引導學生進行探究活動專聯三: (1)利用習作第27頁的「地圖板」附件或空白海板紙,在地圖板或空白海級,在地回看板或空白海級無效定北方方向,繪製方向標。			
電子地圖。 (2)將學校附近的景物, 放大或縮小來加以辨 認。例如:上學路上 的便利商店、加濟流或 山丘等學校為中心,辨 認找出周圍重要的景 物。 4.教師引導學生進行 探究活動步驟三: (1)利用習作第 27 頁 的「地圖板」附件區 空白海電紙紙、在地中央 畫出學校,決定北方 方向,繪製方向標。			
的位置。 (2)將學校附近的景物,放大或縮小來加以辨認。例如於上學路上的便利亦上,上的便利亦因一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
(2)將學校附近的景物,放大或縮小來加以辨認。例如:上學路上的便利商店、加強之國人的便利商店、河流或山丘與學校為中心,辨認找出問圍重要的景物。 4.教師引導學生進行探究活動步驟三: (1)利用習作第27頁的「地圖板」附件國國人所中國國人所中國國人所中國國人所中國國人所中國國人人民政治學之一,在他國人政立之一,在他國人政立之一,在他國人政立之一,在他國人政立之一,在他國人政立之一,在他國人政立之一,在他國人政立之一,在他國人政立之一,在他國人政立之一,在他國人政立之一,在他國人政立之一,在他國人政立之一,在他國人政立之一,在他國人政立之一,在他國人政立之一,在他國人政治之一,在他國人政治之一,在他國人政治之一,他國人政治之一,在他國人政治之一,他是他是他国人政治,他是他国人政治之一,他是他是他国人,他是他国人政治之一,他是他国人政治之一,他是他是他国人,他是他国人政治,他是他国人,他是他是他国人,他是他是他们是他是他们是他是他们是他们是他是他们是他们是他们是他们是他们是他们是			
放大或縮小來加以辨認。例如:上學路上的便利高店、知油站、道路、公園、河流或山丘等。 (3)以學校為中心,辨認找出周圍重要的景物。 4. 教師引導學生進行探究活動步驟三: (1)利用習作第27頁的「地圍板」內戶地圍板」內戶地圍板」內戶地圍板或空白海級,根紙之上方方向,繪製方向標。			
認。例如:上學路上的便利商店、加油站、 道路、公園、河流或山丘等。 (3)以學校為中心,辨 認找出周圍重要的景物。 4.教師引導學生進行 探究所動步驟至: (1)利用習作第27頁的「地圖板」附件或 空海類紙,在地圖 板或空內海報紙中央 畫出學校,決定北方 方向,繪製方向標。			
的便利商店、加油站、 道路、公園、河流或 山丘等。 (3)以學校為中心,辨 認找出周圍重要的景 物。 4.教師引導學生進行 探究活動步驟三: (1)利用習作第27頁 的「地圖板」附件或 空白海報紙,在地圖 板或空白海報紙中央 畫出學校,決定北方 方向,繪製方向標。			
道路、公園、河流或山丘等。 (3)以學校為中心,辨認找出周圍重要的景物。 4.教師引導學生進行探究活動步驟三: (1)利用習作第27頁的「地圖板」附件或空白海報紙,在地圖板或空白海報紙中央畫出學校,決定北方方向,繪製方向標。			
山丘等。 (3)以學校為中心,辨認找出周圍重要的景物。 4.教師引導學生進行探究活動步驟三: (1)利用習作第27頁的「地圖板」附件或空白海報紙,在地圖板或空白海報紙中央畫出學校,決定北方方向,繪製方向標。			
(3)以學校為中心,辨認找出周圍重要的景物。 4.教師引導學生進行探究活動步驟三: (1)利用習作第27頁的「地圖板」附件或空白海報紙,在地圖板或空白海報紙中央畫出學校,決定北方方向,繪製方向標。			
認找出周圍重要的景物。 4. 教師引導學生進行探究活動步驟三: (1)利用習作第27頁的「地圖板」附件或空白海報紙,在地圖板或空白海報紙中央畫出學校,決定北方方向,繪製方向標。			
物。 4. 教師引導學生進行 探究活動步驟三: (1)利用習作第27頁 的「地圖板」附件或 空白海報紙,在地圖 板或空白海報紙中央 畫出學校,決定北方 方向,繪製方向標。			
4. 教師引導學生進行 探究活動步驟三: (1)利用習作第27頁 的「地圖板」附件或 空白海報紙,在地圖 板或空白海報紙中央 畫出學校,決定北方 方向,繪製方向標。			
探究活動步驟三: (1)利用習作第27頁 的「地圖板」附件或 空白海報紙,在地圖 板或空白海報紙中央 畫出學校,決定北方 方向,繪製方向標。			
(1)利用習作第 27 頁 的「地圖板」附件或 空白海報紙,在地圖 板或空白海報紙中央 畫出學校,決定北方 方向,繪製方向標。			
的「地圖板」附件或 空白海報紙,在地圖 板或空白海報紙中央 畫出學校,決定北方 方向,繪製方向標。			
空白海報紙,在地圖 板或空白海報紙中央 畫出學校,決定北方 方向,繪製方向標。			
板或空白海報紙中央 畫出學校,決定北方 方向,繪製方向標。			
畫出學校,決定北方 方向,繪製方向標。			
方向,繪製方向標。			
		(教師可以用投影機	

第三週	第圖元候第與低型氣 號高	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。1a-II-3 解例序。1a-II-3 與獨例說明社會事物與環境。1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 解釋地圖例、方在 中的圖例以及在 問題的關係(1b-II- 1, Ab-II-1) 2. 分辨係。(1a-II-3, Ab- II-1) 3. 說所式及空間 出示式及空間, 生活及空間, 生活之, 是一個。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一	播利(2的(景顯性的手等以導社圖(3的號計設圖5.一分活旅一教行1.舉2.有3.件放學)道如觀學。「繪方參覽區的利方貼關好上計學。三(調對查去。說麼在9於聲路果,校則觀學式考圖的趣用方貼關好上計學。三(調對查去。說麼在9的看畫標近如位以導正表地方物性習標」符符相成上 拿分 上 日 你別月畫灣學路特想與考圖建。或,增)第地件,貼位各報 地) 朋 潭 日印看取校名别要重前」築也觀繪加 8圖,再在置組告 圖 友 的 月象到以)近。的凸要面,物可光製地 頁符設把地。派與 去 進 請 潭?些	口頭評量實作評量習作評	【育科日產與【育環與出种】EI常品運環】EI的作境 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於
			(1a 11 2 hb 11 1)	什麼? 二、閱讀 教師引導學生閱讀課	評量	共生,進而 保護重要棲 地。

	本第 28~29 頁。	環 E8 認識天
	三、問答:	氣的溫度、
	1. 這張圖的圖名是什	雨量要素與
	麼?	覺察氣候的
	(南投縣日月潭觀光	趨勢及極端
	導覽圖。)	氣候的現象。
	2. 找出方位標在哪裡?	
	(在地圖的右下	
	方。)	
	3. 這張圖的北方在哪	
	裡?	
	(上方)	
	4. 圖上有哪些圖例?	
	(省道、鄉道、步道、	
	遊客中心、碼頭、停	
	車場、洗手間、購物	
	站、加油站、水潭、	
	山。)	
	5. 日月潭為什麼適合	
	開發成觀光區?	
	(風景美麗,有吸引	
	人的自然景觀。)	
	6. 日月潭地區為什麼	
	適合種茶?	
	(屬於丘陵地。)	
	7. 日月潭中的山中明	
	珠是指什麼?	
	(拉魯島。)	
	四、分組討論與報告	
	1. 教師將全班分成若	
	干組,並發給各組地	
	圖板和白板筆。	
	2. 請各組討論以下問	
	題:	
	(1)日月潭地區有哪些	
	觀光功能的設施?為	
	什麼要興建這些設施?	
	11 图 女 开 足 也 些 政 他 !	

(例如:圍繞著日月
潭的四周有遊客中心、
碼頭、步道 ,還有九
族文化園區、遊覽纜
車等,這些設施是政
府與民間為了充分發
設計興建的。)
(2)日月潭地區有哪些
文化特色或設施?為
什麼要興建這些文化
設施?
(文武廟、伊達邵原
住民族、拉魯島等,
許多原本屬於地區的
文化特色,透過詳細
的規畫與文創,例如:
成立文化展館,興建
解說牌、舉辦展演活
動等,可以讓我們與
這些地區的文化交流。
而傳統的文化與現代
的文創互動與尋訪,
則豐富了我們的精神
生活。)
(3)日月潭地區為什麼
有許多伊達邵的名稱?
(邵族是臺灣原住民
族之一族,也是日月
潭地區最早的住民。
「邵族」族名的由來,
源自邵語「thao」,
本意是「人」,日治
本志定 八」
一
是人)的「thao」
字,而將其命名,漢

海衛等級。 3.请李報整 五五、經整 五五、經費 五五、經費 學生自行建構本 1.地圖中為什麼要標 示方值读學 1.地圖中 一、一、一、一、一、一 一、一、一、一、一、一 一、一、一、一、一 一、一、一、一 一、一、一 一、一、一 一、一、一 一、一、一 一、一 一、一 一、一 一、一 一、一 一、一 一、一 一、一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
3. 请参额派一位學生 上五、統語語報。 教師語 知識寶 學生: 1. 不方。 2. 別問學習 2. 別問學習 3. 就數 4. 不動通 5. 不動通 6. 不動通 6. 不動通 6. 不動通 6. 不動通 6. 不動通 6. 不動通 6. 不動通 6. 不動 6. 不可 6. 不可		譯	為邵族。)
上臺報告討論 結果 。 我經過日行 漢字性 自行 建			
五、統整過以下問題讓 學生: 即中為什麼要標 1.示知過學學 2.閱聞學學 2.例們學 2.例們學 7 活動 分起過數 數 物 1.亦如趣的 一、你知趣的 他 1.亦如來。 實際 情 一、你和來。 實際 情 一 《答。 鄉們 是 不 一 《答。 鄉們 是 所 一 《			
教師透過行建構本節重點: 1. 地圖介			
學生自行建構本節重 點: 1. 地圖中為什麼要標 示方位於 圖,能幫助 我們學習哪些知識和 技能? 活動一: 命名學問大 (40 分變) 一、引起動機 1. 你知道你 (答。) (請。) 鄉歷有關 服麼中 實際學有,沒 (是要, 是要, 因施環如一 (歷歷東海 與一 人 (歷東, 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一			
點: 1. 地圖內容 學標 示方位內容 是			
1. 地屆介 1. 地屆介 2. 閱讀學 2. 閱讀學 3. 我們學 活動一:輸名學問大 (40分鐘) (40分 1 (40分 1 (40 1 (40分 1 (40分 1 (40分 1 (40分 1 (40分 1 (40分 1 (40 1 (40 1 (40 1 (40 1 (40 1 (40 1 (40 1 (40 1 (40 1			
示方值? 2.閱讀地圖 ,能幫助我能解動我能們 一、 你知過哪些知識和我能		I ·	
2. 閱讀智娜 經報學學問人 (40分鐘) (40分 (40分			
我們學習哪些知識和技能? 活動一:命名學問大 (40分鐘) 一、你是與一人,你們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們		l ·	• • •
技能? 活動一:命名學問大 (40分鐘) 一、引起動機 1. 你知趣嗎? (6請依實際情況作 答。) 2. 家鄉地名的命名可能是史背屬者如將軍鄉,因施琅平人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人			
活動一:命名學問大 (40 分鐘) 一、引起動機 1. 你知道你家鄉的地 名由來嗎? (請依實際情況作 答。) 2. 家鄉地名的命名可 能和伊廣景如如明 (歷史東一國國際 (歷東東一國國際 (歷東東朝 (歷東東朝 (國國國國國國國國 (國國國國國國國國國國國國國國國 (國國國國國國國國國國			
(40分鐘) 一、引起動機 1.你知道嗎? (新知道嗎? (請爾門 况作 答。) 2.家鄉地名的命名可 能和歷史有關別軍鄉, (歷地東哥屬別軍鄉 (歷地東平一 (歷地東中國 (歷地東中國 (國國 (國國 (國國 (國國 (國國 (國國 (國國 (國國 (國國 (能?
(40分鐘) 一、引起物機 1. 你知識物的地名由東徽鄉的地名由東徽鄉的地名由東徽鄉門衛門門, 在東黎門門, 2. 家鄉地名的命名可能是東哥爾州軍鄉, 医地東平學青州縣中 (歷地東平 國際東平 國際東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東 東 東 東 東 東 東 東			
一、引起動機 1. 你知道你家鄉的地名由來你們 名由來信際情況作 答。) 2. 家鄉地名的命名可 能和便有關紹子 服歷取爭 與理學人 是與不可, 因施環之美人 大語如金 包里,以 之面, 之面, 以 之面, 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		活	動一:命名學問大
1. 你知道你家鄉的地名由來嗎? (首語) (首語) (語文) (語文) (那) (那) (那) (那) (那) (那) (那) (那) (那) (那			40 分鐘)
1. 你知道你家鄉的地名由來嗎? (首請你們情況作答。) 2. 家鄉地名的命名可能和麼有關? (歷史背景有期將軍鄉,因施琅平至有如將軍鄉自然環臺里內向的之一,現今的三義民民被語如金會則,就是是現今的金山等,就是是現今的金山等,就是是現今的金山等。) 二、閱讀學生閱讀課本第32~33頁的課文與圖片後,並提出以下問題,請學生回答:			、引起動機
名由來嗎? (首請依) 2.家鄉地名的命名可能分子 能不歷度有關? (歷度背景事鄉, 因施環乎臺有別將軍 因然環境型之又位如身。 為明之 一方語 一方語 一一、閱讀學 生 別 一一、明 一一、明 一一、明 一一、明 一一、明 一一、明 一一、明 一一			
(請依實際情況作答。) 2. 家鄉地名的命名可能和什麼有關? (歷和什麼有關? (歷來東平臺有如將軍鄉, 因施環平臺有河,現 今的三義;方位如臺 南;原住民族語如金 包里,就是是現今的 金山等。 會則為 電力 電力 電力 電力 電力 電力 電力 電力 電力 電力			
答。) 2. 家鄉地名的命名可能和學有關? 《歷史背景如將軍鄉,因施琅爭學之之,,與一人之之, 如是一人之之, 如果之人之之, 如果之人之之, 如果之人之之, 如果之人之之, 如果之人之之, 如果之人之之, 如果之人之之, 如果之人之之, 如果之人之之, 如果之人之之之, 如果之人之之, 如果之人之, 如果之人之之, 如果之人之之, 如果之人之之, 如果之人之, 如果之人之之, 如果之人之, 如果之人, 如果之人之, 如果之人, 如果之, 如果之人, 如果之人, 如果之人, 如果之人, 如果之人, 如果之人, 如果之人, 如果之, 如果之人, 如果之人, 如果之, 如果之人, 如果之人, 如果之人, 如果之人, 如果之人, 如果之人, 如果之, 如果之人, 如果之人, 如果之, 如果之, 如果之, 如果之, 如果之, 如果之, 如果之, 如果之			
2. 家鄉地名的命名可能和什麼有關? (歷史背景如將軍鄉, 因施琅平臺有如時,現 一次的三義;方位如金 一方位如金 一方面,原住民族語如金 一方面, 一一一 一一一 一一一 一一一一 一一一一 一一一 一一 一			
能和什麼有關? (歷史背景如將軍鄉, 因施琅平臺有功;自 然環境如三叉河,現 今的三義;方位如臺 南;原住民族語如金 包里,就是是現今的 金山等。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課 本第32~33頁的課文 與圖片後,並提出以 下問題,請學生回答:			
(歷史背景如將軍鄉, 因施琅中臺有功功,現 然環境如美。 所三義民族語如金 包里,就是是現今的 金山等。 包里,就 問讀學生閱讀課 本第32~33頁的課文 與圖片後,並提出以 下問題,請學生回答:			
因施琅平臺有功;自 然環境如三叉河,現 今的三義;方位如臺 南;原住民族語如金 包里,就是現今的 金山等。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課 本第32~33頁的課文 與圖片後,並提出以 下問題,請學生回答:			
然環境如三叉河,現 今的三義;方位如臺 南;原住民族語如金 包里,就是是現今的 金山等。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課 本第32~33頁的課文 與圖片後,並提出以 下問題,請學生回答:			
今的三義;方位如臺 南;原住民族語如金 包里,就是是現今的 金山等。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課 本第32~33頁的課文 與圖片後,並提出以 下問題,請學生回答:			
南;原住民族語如金 包里,就是是現今的 金山等。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課 本第 32~33 頁的課文 與圖片後,並提出以 下問題,請學生回答:			
包里,就是是現今的 金山等。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課 本第32~33頁的課文 與圖片後,並提出以 下問題,請學生回答:			
金山等。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課 本第 32~33 頁的課文 與圖片後,並提出以 下問題,請學生回答:			
二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課 本第32~33頁的課文 與圖片後,並提出以 下問題,請學生回答:			
教師引導學生閱讀課 本第32~33頁的課文 與圖片後,並提出以 下問題,請學生回答:			
本第 32~33 頁的課文			
與圖片後,並提出以 下問題,請學生回答:			
下問題,請學生回答:			
			請圈出圖片中相同
【 (崙、墘。) 📗 📗

2. 家鄉的地名出現
「崙」,表示家鄉哪
個地名和哪種自然景
親有關?
(靠近沙丘稱為
(新
3. 家鄉的地名出現
「墘」,表示家鄉哪
個地名和哪種自然景
觀有關?
(靠近水邊稱為
墘。)
4. 若是地名出現相同
字代表什麼意思?
(代表有相似的自然
環境。)
三、分組討論與報告
1. 請學生分組從以下
地名找出代表地形的
兩個字:深坑、粗坑、
下坑、清水坑、大坑、
長崎、大崎、崎頂、
赤土崎、龍崎。
(坑、崎。)
2. 地名「坑」和以下
哪個地形有關?
(坑就是谷的意
思。)
3. 地名「崎」和以下
哪個地形有關?
(崎就是坡的意
思。)
\(\tilde{\chi}\)
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
報告討論結果。
四、實作與分享
1. 利用習作第二單元
(1)「地名追追追」揣

摩先民取名的智慧,
從提示中想想這些由
來分別是哪些地名。
2. 分享自己對地名意
五、統整
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
學生自己建構本節課
的學習重點:
1. 有些家鄉的地名和
地形有什麼關聯?
2. 使用相同字的家鄉
地名,有什麼共通點?
活動二:地形知多少
(1) (40 分鐘)
一、引起動機
1_觀賞影片:教師播放
「家鄉的地形」影片。
2. 請學生閱讀課本第
34~39 頁的圖片與人
物圖說。
3. 你曾經去過哪個地
方和課本人物提到的
地方很相似?
(請依實際情況作
答。)
教師引導學生閱讀課 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制
本第 34~39 頁的課文
與圖片後,依圖文提
問:
1. 臺灣主要的地形有
哪些?
(山地、丘陵、台地、
平原、盆地。)
2.17 / 密依时地形,我

們稱它為山地?
(山地是指高度超過
1,000公尺且地勢起伏
大的高山。)
3. 你知道臺灣有哪些
有名的高山?
有名的同山:
山。)
4. 什麼樣的地形,我
們稱它為丘陵?
(丘陵是指在山地的
邊緣,高度不超過
1,000 公尺,坡度變化
比較和緩的地形。)
5. 你知道臺灣有哪些
有名的丘陵?
(新竹丘陵、苗栗丘
陵、嘉義丘陵、豐原
丘陵、恆春丘陵。)
6. 什麼樣的地形,我
們稱它為台地?
(台地是指高度不超
過1,000公尺,地勢
比較平坦的高地。)
7. 你知道臺灣有哪些
有名的台地?
(林口台地、桃園台
地、大肚台地、八卦
台地、舞鶴台地。)
8. 什麼樣的地形,我
們稱它為平原?
(平原是在河流出口
或是沿海地區,屬於
寬闊平坦的地形。)
9. 你知道臺灣有哪些
有名的平原?
(宜蘭平原、彰化平

原、嘉南平原、屏東
平原、花東縱谷平
原。)
10. 什麼樣的地形, 我
們稱它為盆地?
(盆地是指四周的地
坦,好像一個盆子的
地形。)
11. 你知道臺灣有哪些
有名的盆地?
(臺北盆地、埔里盆
地、臺中盆地。)
12. 利用課本第 37~38
頁的臺灣地形圖,說
説看自己的家鄉可能
有哪些地形?
答。)
1. 教師循放 王柏东
自己印象最深刻的地
形名稱和定義分別寫
3. 將黑板中間畫一條
反蓋用磁鐵貼在線的
左邊,地形定義則是
全班分成兩組,每組
每次派一人上臺,每
人左右邊各翻一張紙,

				4月11日1日1日北京一	1	
				若是地形剛好對應到		
				地形定義,則兩張紙		
				屬於該組並得一分;		
				若地形沒有對應到地		
				形定義,則將紙蓋上		
				貼回黑板,不計分。		
				最後哪一組得分最多,		
1.1	the off a basis of			則獲勝。		7
第四週	第二單元家鄉的地	la-II-2 分辨社會事物的類	1. 說明家鄉的地形與居民的	活動二:地形知多少	口	【環境教
	形與氣候	別或先後順序。	生活方式及空間利用的關係。	(2)(40分鐘)	頭	育】
	第一課高低起伏的	la-II-3 舉例說明社會事物	(1a-II-2, Ab-II-1)	四、實作	評	環 E3 了解人
	地形、第二課千變	與環境的互動、差異或變遷	2. 舉例說明家鄉的氣候與居	1教師引導學生利用習	量	與自然和諧
	萬化的氣候	現象。	民的生活方式及空間利用的	作附件三「五大地	實	共生,進而
			關係。(1a-II-3,Ab-II-	形」,請學生將摺線	作	保護重要棲
			1)	處翻起完成五大地形。	評	地。
				2問答:教師分別詢問	量	環 E8 認識天
				山地、丘陵、台地、	習	氣的溫度、
				盆地、平原,學生則	作	雨量要素與
				在自己完成的五大地	評	覺察氣候的
				形上指出教師提及的	量	趨勢及極端
				地形。		氣候的現象。
				(教師可自行調整詢		
				問的順序。)		
				五、資料整理與報告		
				1教師引導學生利用課		
				本第34~39頁的課文,		
				將課文內容以心智圖、		
				表格或條列式呈現		
				(也可直接利用課本		
				第39頁的學習架構		
				圖)。		
				2教師可示範表格欄位		
				或分層表示地形名稱		
				和特色。		
				3將學生分組,每組發		
				下一張四開圖畫紙,		
				主題為「臺灣五大地		

形」。
4 各組自行討論要採用
何種呈現方式,並以
色筆繪製圖表及文字。
5請各組上臺分享自己
的整理成果。
六、統整
教師透過以下問題讓
學生自己建構本節課
的學習重點:
1. 臺灣有哪五大地形?
2. 五大地形的定義是
什麼?
活動一:看天公伯的
脸色 (40 分鐘)
一、引起動機
1. 觀賞動畫: 教師播
放「家鄉的天氣與氣
候」動畫。 0.88.45.15.15.15.15.15.15.15.15.15.15.15.15.15
2. 問答:
(1)什麼時候會特別留
意隔天的天氣狀況?
(明天要上體育課、
明天要去公園玩
等。)
(2)氣象預報通常是預
測多久以後的天氣?
(一天到一週的天氣
(3)哪一項氣象預報上
的訊息是你最能理解
的?
(氣溫、降雨機率、
天氣狀況說明。)
二、閱讀與討論
教師引導學生閱讀課

	本第 40~41 頁的課文	
	與圖片後,依圖文提	
	周:	
	1. 從氣象預報中,我	
	們可以得到什麼訊息?	
	(氣溫、降雨機率、	
	提醒注意添加衣物、	
	2. 天氣的好壞和我們	
	的生活有什麼關聯?	
	(寒流低溫會造成養	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	會影響農業和民生用	
	水;颱風來襲會影響	
	生命財産的安全。)	
	三、分組討論與實作	
	1. 教師將全班分成若	
	干組,發給各組地圖	
	2. 請各組討論以下問	
	題:如果你是氣象預	
	報員,你會報導哪些	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	(氣溫、雨量、天氣	
	著。)	
	位學生上臺模仿氣象	
	新聞主播,播報氣象。	
	四、分組討論與報告	
	一	
	クリ以上的大組状況	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
1		

暑:氣溫過低,農產
品凍傷,影響收成;
降雨太多,氾濫成災,
有些水土保持未做好
的地方,甚至會有土
石流;降雨太少,水
庫缺水,民生或工業、
農業用水都會受到影
響。)
2. 各組派一位學生報
告天氣狀況帶來的影
響。
五、統整
· 数師透過以下問題讓 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
學生自己建構本節課
的學習重點:
N 字 百 里
報得知哪些訊息?
2. 天氣狀況與生活有 什麼關聯?
1 1 / 文 例 4 9 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
活動二:氣候與生活
(1) (40 分鐘)
(1) (40 分鍾) 一、引起動機
1. 你有沒有看過農民
曆?它裡面有什麼內
容?
(有看過。看什麼日
子適合做什麼事、適
合種植的菜、可以捕
捉到的漁獲等。)
2. 我們如何記錄一個
地方長時間天氣的狀
况?
(將每天氣溫或雨量
記錄下來。)
二、閱讀與討論

				教本後1麼(到炎事半甚熱時2.麼(陰也所3.活(生供4.功(雨關來)) \$43(秦), \$44(秦), \$43(秦), \$44(秦), \$44(A), \$4		
第五週	第二單元家鄉的地 形與氣候 第二課千變萬化的 氣候、第三課家鄉 的特色發展	Ia-II-3 舉例說明社會事物 與環境的互動、差異或變 現象。 Ib-II-1 解釋社會事物與環 境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會 事物與環境的互動、差異與	1. 舉例說明家鄉的氣候與居 民的生活方式及空間利用的 關係。(1a-II-3, Ab-II- 1) 2. 關注家鄉的土地利用受到 地形、氣候的影響。(1b- II-1, Ab-II-	活動二:氣候與生活 (2)(40分鐘) 三、分組查詢與報告 1.將學生3到4人一 組,各組使用一臺電 腦(或平板)。 2.開機後,進入搜尋	口頭評量實作評	【環境教 育】 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社 會事物與環境的關懷。	2) 3.表達對家鄉特色的關懷, 並理解家鄉經濟的影響。 (2a-II-2, Ab-II-2)	網「看的通請3.己名最4.可(溼等5.個組區和況四教學的1.民聯2.有 活、近親到「部點在的稱近在以溫度。從小分氣相。、師生學日曆?各什 動物類,其一,與其所,與 對,	量習作評量	環氣雨覺趨氣 認度素候極現 識、與的端象
		有什麼功用?		

		(請依實際情況作	
		答。)	
		2. 你曾經在夏天時,	
		去山上過嗎?天氣感	
		景如何?	
		(請依實際情況作	
		答。)	
		二、讀圖	
		教師說明第44~45頁	
		氣溫雨量圖的讀圖技	
		万。	
		1. 先看橫軸,橫軸代	
		表月分,從左到右依	I
		序是1月到12月。	l
		2. 左邊的縱軸代表月	I
		均溫(℃),每1格	
		增加5度,從0度到	
		35 度。	
		3. 右邊的縱軸代表月	
		平均雨量 (mm) ,每 1	
		格增加 100 毫米,從 0	
		公釐到 900 毫米。	
		4. 紅線代表氣溫,直	
		方圖表示雨量。	
		5. 以第 44 頁基隆的氣	
		温雨量圖為例:	
		(1)基隆在1月時的氣	l
			I
		温約幾度?	I
		(16度。)	l
		(2)基隆在1月時的雨	I
		量約多少?	I
		(約330mm。)	l
		(3)基隆在11月時的	
		氣溫約幾度?	l
		(約22度。)	l
		(4)基隆在11月時的	l
		雨量約多少?	l
	I	My 里 **V グ ノ ・	

(約 400mm。)
6. 阿里山 12 月的月均
温約幾度?
(氣溫約 9 度。)
7. 阿里山 12 月的月平
均雨量大約是多少?
(雨量約 70mm。)
三、閱讀與討論
教師引導學生閱讀課
本第 44~45 頁的課文
與圖片後,依圖文提
問:
1. 夏季時,全臺的氣
温狀況如何?
(夏季時,全臺氣溫
普遍溼熱。)
2. 冬季時,臺灣的北
部和南部雨量和氣溫
上有什麼差異?穿著
上有什麼差共:牙者
工有作麼不一條: (冬季時,臺灣北部
比南部多雨且氣溫較
低;穿著上北部的人
通常會穿得比南部多
一些。)
3. 從地形上來說,夏
季時山地和平地的雨
量和氣溫有什麼差異?
(夏季時,山地的氣
温比平地低,雨量也
比平地較為多。)
四、分組統計並歸納
1. 請學生分組,利用
課本第44頁的氣溫雨
量圖,分別計算:
(1)南部恆春夏季
(5、6、7月) 平均氣

	溫和雨量?
	(恆春夏季平均氣溫
	約27度,夏季平均雨
	量約 295mm。)
	(2)南部恆春冬季
	(11、12、1月)的平
	均氣溫和雨量?
	(恆春冬季平均氣溫
	約22度,冬季平均雨
	量約 36mm。)
	(3)北部基隆夏季
	(5、6、7月) 平均氣
	溫和雨量?
	(北部基隆夏季平均
	氣溫約26度,夏季平
	均雨量約 231mm。)
	(4)北部基隆冬季
	(11、12、1月)的平
	均氣溫和雨量?
	(基隆冬季平均氣溫
	約18度,冬季平均雨
	量約 359mm。)
	(5)夏季時,南部和北
	部平均氣溫的差異是
	多少?平均雨量的差
	異大約是多少?
	(夏季時,南、北平
	均氣溫相差約1度,
	平均雨量相差約
	64mm。)
	(6)冬季時,北部和南
	部平均氣溫的差異是
	多少?平均雨量的差
	異大約是多少?
	(冬季時,南、北平
	均氣溫相差約4度,
	平均雨量相差約

325mm。) 2. 教學的 約各 組計算		
2. 教師歸納各組計算 結果、課本第45頁類: (1)山地(原理山)房 藥(5) (6) (7) (月) (月) (月) (月) (月) (月) (月) (月) (月) (月		323mm °)
結果。 3.利用量關 (1)山北(阿山川) 夏等的 (1)山北(阿山川) 夏等的 (1)山北(阿山川) 夏等的 (1) 的平均		2. 教師歸納各組計算
3.利用課本第分別計算: (1)山地河夏季(5、6、7月)的平均氣溫內不量? (阿加斯克亞斯內亞斯內亞斯內亞斯內亞斯內亞斯內亞斯內亞斯內亞斯內亞斯內亞斯內亞斯內亞斯內亞		
溫雨量圖,分別計算: (1)山地(阿里山)夏季(5、6、7頁)的平均氣溫山夏季的平均,氣溫如夏季的平均,氣溫如夏季的平均,氣溫約 13 度。平均雨量約 62 62 mm。) (2)平地(嘉義) 20 平均、高麗的 62 6 mm。) (3) 夏季(5、6、7月。) 2 平均、高温约 27 度。 4 元 数 2 7 度。 4 元 数 2 7 度。 6 元 成 2 8 7 元 成 2 8 7 元 成 2 8 7 元 成 2 8 7 元 成 2 8 7 元 成 2 8 7 元 成 2 8 7 元 成 3 5 mm。) 五、 或 6 6 7 元 8 7 元 6 7 元		
(1)山地(阿里山) 夏季(5、6、7月)的平均氣溫和爾學的學均氣溫如夏季的學均氣溫約13度。平均商量的於626mm。義美 夏季(5、6 兩) 是 第291mm。)(3) 夏季縣溫 過數 是 291mm。)(3) 夏季縣溫 過數 是 4 地 平 地 平 沙 平 均 少 平 均 少 平 均 少 平 均 少 平 均 少 平 均 少 平 均 少 平 均 少 平 均 少 平 均 少 平 均 可 量 相 差 335 mm 图 量 相 差 335 mm 图 量 相 差 335 mm 图 量 相 差 336 mm 图 量 相 差 336 mm 图 量 相 差 36 mm 图 章 單 元 (2) 下 氣 紙 紙 透 色 理 斯 使 於 壓 生 智 鄉 的 起 理 做 整 生 智 鄉 的 迎 建 以 更 鄉 的 迎 建 以 更 縣 縣 透 過 史 縣 縣 縣 透 過 史 縣 縣 縣 6 學 生 智 鄉 的 迎 建 解 的 迎 建 解 的 迎 建 解 的 迎 建 解 的 迎 建 解 的 迎 建 解 的 迎 建 解 的 迎 建 解 的 迎 建 解 的 迎 建 解 的 迎 建 解 的 迎 建 解 的 迎 建 解 的 迎 建 解 的 迎 是 解 解 的 氣 候 特 色 與 所 產 的 範 是 解 的 氣 候 特 色 與 所 產 的 氣 候 特 色 與 所 產 的 和 更 解 的 氣 候 特 色 與 所 產 的 和 更 和 更 和 更 和 更 和 更 和 更 和 更 和 更 和 更 和		
季(5、6、7月)的平均氣溫和兩量等的平均氣溫和國產的平均氣溫加國度,平均氣溫如園度,平均雨量的826mm。)(2)平地(嘉美)夏季((5、6、6、月)至,4、10 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		
均氣溫和頂賣字 (何四的 13 度 字 的平均面量字的平均面量的 13 度 字 的 13 度 多 平均面量的 13 度 。		
(阿里山夏季的平均		
(2)平地(嘉美) 夏季 (5) 名、7月) 的平均 氣温動 27度均 、2 高表 27度 9 、2 高級 27度 9 、2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
量約 626mm。) (2)平地(嘉義)夏季 (5、6、7月) 氣溫和 50平均氣溫為 291mm。 《語數學 291mm。) (3)夏季 的平均氣溫 291mm。) (3)夏季 內學均氣 30 291mm。) (3)夏季 內學均氣 291mm。 約29 中均氣 29 中均氣 20 中均氣 20 中均氣 20 中均氣 20 中均氣 20 平均		
(2)平地(嘉義)夏季 (5、6、7月)的平均 氣蓋如子均氣 溫為27度。平均雨量 約291mm。 (3)291mm。 (3)291mm。 (3)294mm。 (3)294mm。 (4)24为少? (2)24为少? (2)24为少? (2)24为少? (2)24为少? (2)24为少? (2)24为少? (2)24为少? (2)24为少? (2)24为少? (2)24,平均雨量 相差335mg 相差335mg 相差335mg 和差335mg 和差335mg 和差335mg 和差335mg 和差235mg 中均血量 有点。 (2)2 「六、統选過己建構。 (3)2 (2)2 「六、統选過己建構。 (4)2 (4)2 (5)2 (5)2 (6)3 (6)3 (6)4 (6)4 (6)4 (6)4 (6)4 (6)4 (6)4 (6)4		
(5、6、7月)的平均 氣溫為更不明 (高級養夏季的平均氣 溫約27月mm。) (3)夏季時,山地和平 地平均氣溫兩少?與是多少分學量的過程是 多少分學是多學,不均過量 相差335mm量 相差335mm量 相差335mm量 相差335mm是 有別作單寫 完成氣候整 不完成。 一次,一次,一次,一次 一次,一次,一次, 一次,一次, 一次, 一		
氣無數字。 氣為數291mm。 約291mm。) (3)夏季時,山地和平地中平均為經濟學 地平均為是差 多少於時,平均新經 相差 335mm。 (2) (2) (2) (2) (3) (3) (4) (4) (4) (5) (5) (6) (6) (7) (7) (8) (9) (1) (1) (2) (3) (4) (5) (5) (6) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (5) (6) (7) (8) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (5) (6) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9		
(嘉義夏季的平均氣溫約27度,平均雨量約291mm。) (3)夏季時,山地和平地中均氣溫的之門mm。) (3)夏季時,山地和平地中均氣溫時豐差異人多少?和黃寶的是多,平均氣溫相差,不可是數十一,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一		(5、6、7月) 的平均
溫約27度,平均雨量約291mm。) (3)夏季時,山地和平地中海。溫等,山地和平地中海。溫時,的差異是多少?平均為最過過去,數學人類。 (氣溫和雨量?
溫約27度,平均雨量約291mm。) (3)夏季時,山地和平地中海。溫等,山地和平地中海。溫時,的差異是多少?平均為最過過去,數學人類。 ((嘉義夏季的平均氣
約 291mm。) (3)夏季時,山地和平地平均差量 地平均是的差量 多少?的是多时。 (夏季時次)。 (夏季時期, 相差 14 度、平均氣溫 相差 335mm。) 五、成智智(第二年) 完成候於整。 實理作第一。 、於統整 教歷過已建構: 1.家鄉的範題 學學智重點 的學學學習重點 的學學學可數 所是的地理 優勝鄉的 優勝鄉的 優勝鄉的 優勝鄉的 優勝鄉的 是與所名的地形有什麼關		
(3)夏季時,山地和平地平均氣溫的差異是多少?和均爾子的差異大約是多少?(夏季時為溫 相差多少?(夏季時人為圖 相差 335mm。)五、習作第二單元(2)「氣數學第二單元(2)「氣飲整教 不 問題讓學生自己建構本節。 一		
地平均氣溫的差異是 多少字。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
多少?平均雨量的差 異大多少? 《夏季時,平均雨量 相差 335mm。) 五、湖雪作第二 元、成督作第二 元、統整 教修整。 教修是。 所在的地理。 成於是。 ,所在的地理。 成於是。 所在的地形有什麼關。 所處的地形有什麼關。		
異大約是多少? (夏季時度 夏季時度 相差 14 度、平均雨量 相差 335mm。) 五、習習作習二 完氣候大等不同」。 六、統整 教師透過以下問題讓 學生自己建構本節課 的學學習重點: 1.家鄉的知候特色與 所處的地形有什麼關		
(夏季時,平均氣溫 相差 14 度、平均雨量 相差 335mm。) 五、習作署寫 完成習作第二單元(2) 「氣候大不同」。 六、統整 教師透過以下問題讓 學生自己建構 的學習重點: 1.家鄉的氣候特色與 所在的地理位置有什 麼關聯? 2.家鄉的氣候特色與 所處的地形有什麼關		
相差 14 度、平均雨量相差 335mm。) 五、習作習寫 完成習作第二單元(2) 「氣候大不同」。 六統整 教師透過已難 學習自己建構。 的學習重說課 的學習動氣候特色與 所在的類質的氣候特色與 所來的的無候特色與 所處的地形有什麼關		
相差 335mm。) 五、習作習寫 完成習作第二單元(2) 「氣候大不同」。 六、統整 教師透過以下問題讓 學生自己建構本節課 的學習重點: 1. 家鄉的氣候特色與 所在的地理位置有什 麼關聯? 2. 家鄉的氣候特色與 所處的地形有什麼關		
五、習作習寫 完成習作第二(2) 「氣候大不同」。 六、統整 教師透過以下問題讓 學生自己建構本節課 的學習重點: 1.家鄉的氣候特色與 所在的地理位置有什 麼關聯? 2.家鄉的氣候特色與 所處的地形有什麼關		
完成習作第二單元(2) 「氣候大不同」。 六、統整 教師透過以下問題讓 學生自己建構本節課 的學習重點: 1. 家鄉的氣候特色與 所在的地理位置有什 麼關聯? 2. 家鄉的氣候特色與 所處的地形有什麼關		
「氣候大不同」。 六、統整 教師透過以下問題讓 學生自己建構本節課 的學習重點: 1. 家鄉的氣候特色與 所在的地理位置有什 麼關聯? 2. 家鄉的氣候特色與 所處的地形有什麼關		
六、統整 教師透過以下問題讓 學生自己建構本節課 的學習重點: 1. 家鄉的氣候特色與 所在的地理位置有什 麼關聯? 2. 家鄉的氣候特色與 所處的地形有什麼關		
教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點: 1.家鄉的氣候特色與所在的地理位置有什麼關聯? 2.家鄉的氣候特色與所處的地形有什麼關		
學生自己建構本節課的學習重點: 1. 家鄉的氣候特色與所在的地理位置有什麼關聯? 2. 家鄉的氣候特色與所處的地形有什麼關		
的學習重點: 1. 家鄉的氣候特色與 所在的地理位置有什 麼關聯? 2. 家鄉的氣候特色與 所處的地形有什麼關		' ' - ' '
1. 家鄉的氣候特色與 所在的地理位置有什 麼關聯? 2. 家鄉的氣候特色與 所處的地形有什麼關		
所在的地理位置有什 麼關聯? 2. 家鄉的氣候特色與 所處的地形有什麼關		
2. 家鄉的氣候特色與 所處的地形有什麼關		
		麼關聯?
		2. 家鄉的氣候特色與
		聯?

	活動一:家鄉景觀調
	查員(1)(40分鐘)
	一、引起動機
	1. 教師播放「家鄉的
	景觀」影片。
	2. 教師引導學生回答:
	(1)你曾經去哪裡看過
	與課本相似的照片?
	(請依實際情況作
	答。)
	(2)家鄉的景觀和哪一
	张照片比較相似?
	(請依實際情況作
	答。)
	二、共同討論
	教師引導學生閱讀課
	本第46~49頁的課文
	與圖片後,依圖文提
	問:
	1. 在山地可以看到的
	景觀是什麼?
	(茂密的樹林和一些
	村落,也些會保留完
	整的自然生態,有些
	會種植高山蔬果,也
	有一些會設置休閒設
	施。)
	2. 在丘陵可以看到的
	景觀是什麼?
	(交通較山地便利,
	氣溫較平地低,有些
	開闢成果園、茶園或
	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
	3. 山地和丘陵有哪些
	相似處?哪些不同處?
	(相似處:氣溫較平
1	 【阳似处,私佃权干

	第二單元家鄉的特色地色	Ib-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居生地方社與環境的關注。 事物與環境的 2a-II-2 表達對居住地。 2a-II-2 環境的關懷。	1. 關注家鄉的土地利用受到 地形、2a-II-1, Ab-II- 2) 2. 表達對家鄉特色的關懷, 並理解家環境的影響。 (2a-II-2, Ab-II-2)	地與展比多的利4.地觀(利容市5.可(答 活查 三1.每2.丘平主3.鄉介以(的4.從也5.低地休起的交。在,?平、易。說以依。動員、將組每陵原題主景紹具必地蒐自可教、形閒丘茂通)平可 坦適形)說看實)一(2、蒐全發組、選內題觀景體須名集身以師種的設陵密較 原以 地合成 看到際 :)集班下必台其容為」觀提屬或資或上將值農施,樹山 、看 勢居城 ,哪狀 家(資分一須地一,「,特出於景料家網各官物不地;便 地什 交和和 的景回 景分與五A山盆形可○容、個地。式經詢完氣、同有丘 與麼 通耕都 家觀 觀鐘分組紙地地作重的可也地形 ,驗資成候發處較陵 盆景 便種 鄉? 調)享,。、、為複家以可方) 可,料的	口頭評量實作評量習作評量	【育環與共保地環氣雨覺趨氣環】B 自生護。 B 的量察勢候境 然,重 溫要氣及的教 了和進要 認度素候極現解諧而棲 識、與的端象人皆而棲 天 與的端象
--	-------------	--	--	---	--------------	---

	作品張貼在教室布告
	欄內。
	四、統整
	教師透過以下問題讓
	學生自己建構本節課
	的學習重點:
	1. 家鄉景觀的不同是
	哪些因素影響而造成
	的?
	2. 不同的地形會有哪
	些不同的景觀?
	مقد ملا مرا وقو مي رغه مح
	活動二:家鄉特產觀
	察員 (80 分鐘)
	一、引起動機
	1. 哪個地方的家鄉特
	產是你印象最深刻的?
	(請依實際情況作
	答。)
	2. 你覺得最具家鄉特
	色的東西或景觀是什
	麼?
	(請依實際情況作
	答。)
	二、閱讀與討論
	教師引導學生閱讀課
	本第50~51 頁的課文
	與圖片後,依圖文提
	問:
	1. 家鄉特產除了人文
	因素外,主要受到哪
	兩個原因的影響?
	(地形、氣候。)
	2. 臺灣西部濁水溪一
	带盛產稻米的原因是
	1 什麼?
	(地處平原,氣候合
	(地处) / / / / / / / / / / / / / / / / / /

宜。)
3. 新竹盛產米粉的原
因是什麼?
(毎年10到12月有
~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~
較少下雨,所以適合
晒米粉。)
4. 墾丁成為度假勝地
的原因是什麼?
(四季陽光普照,所
以成為度假勝地。)
三、分組討論與報告
1. 如果你是家鄉特產
觀察員,你會介紹哪
些家鄉特產?
2. 這些特產形成受到
哪些因素的影響?
(地形、氣候、人文
歷史。)
3. 分組討論後,每組
派一位學生上臺介紹
家鄉特產。
四、實作
1. 教師引導學生閱讀
課本第 50~51 頁的課
文,分别找出新竹和
宜蘭的特產,並與同
學找出自己家鄉的特
產,以及特產造成的
因素。
2. 完成習作第二單元
3 「家鄉的地形與景
觀」。 工作教
五、統整
教師透過以下問題讓
學生自己建構本節課
的學習重點:

·						
				1. 有哪些因素會影響		
				家鄉的產物?		
				2. 舉例說明如何運用		
				自然環境和資源創造		
				家鄉產物?		
第七週	第三單元家鄉的人 口與生活 第一課家鄉的人口	Ia-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 Ia-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 Ib-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2) 2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2)	活動一:人口的分布 (40分鐘) 一、閱讀與問答 1.教師引導全班閱讀 課本第54頁。 2.詢問學生以下問題: (1)觀察, 有過 分布圖,	口頭評量實作評量	【育人包異己權人 權 稅別重人。 賞差自的 察 人 () () () () () () () () () () () () ()
				地方 () 一	習作評量	人的偏見, 並避免 行為的產生。
				(1)影響東投縣人什麼學人們 (2)可以 (2)可以 (2)可以 (2)可以 (2)可以 (2)可以 (2)可以 (2)可以 (2)可以 (2)可以 (3)要求 (4)可以 (4)可以 (4)可以 (5)可以 (6)可以 (6)可以 (7)可的 (7)可以 (7)可的 (7)可的 (7)可的 (7)可的 (7)可以 (7)可的 (7)可以 (7)可的 (7)可以 (7)可的 (7)可以 (7)可以 (7)可以 (7)可以 (7)可的 (7)可以		

本第55頁。	
四、分組討	倫與報告
1. 教師請學	
本第 54~55	
人口分布較	
以條列式書	
	, J 17-18
	運、水運
[
金瓜石。	M 70 44 HA
(3)地形:地	· 劫. 红、 亚
	第位、十
坦。 (4)は米・ガ	* + 11
(4)林業: 虚	
就像新竹縣	
(5)水源:要	
2. 小組拿海:	
告答案,老	
報於黑板上	
五、全班共	
1. 除了課本	
素以外,還	
素會影響人	
(工作機會	
一	1 11 5
療、購物等	生活方
六、統整	
教師透過以	
學生自己建	講本節課
的學習重點	
1. 人口的分	布會受到

活動二:人口數量的
一、複習舊經驗
教師要學生回想第1
新疆· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
布,複習影響人口分
「
二、閱讀與問答
1. 教師引導全班閱讀
課本第56頁,並共同
觀察宜蘭市和蘇澳鎮
2. 教師詢問學生以下
問題:
(1)宜蘭市的人口從民
國 68 年到民國 108 年,
是增加還是減少?
(增加。)
(2)蘇澳鎮的人口從民
國 68 年到民國 108 年,
是增加還是減少?
(減少。)
(3)宜蘭市人口增加的
原因可能是什麼?
(因為是宜蘭縣的文
化、教育、政治和交 /
通中心,所以人口增
加。)
(4)蘇澳鎮人口減少的
原因又可能是什麼?
(因為農產、漁產及
礦產的減少,以及交
通問題,使得人口減
少。)
3. 教師引導全班閱讀
課本第57頁,並詢問

學生以下問題: (1)對加於化縣具貼亦市的是 付廣因和 多				
口增加,原因 全			學生以下問題:	
口增加,原因 全			(1)彰化縣員林市的人	
什麼? (国為區及公共建設規 畫完在各。 新社區內,就是內面,就是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個				
(因為工作機會多、 新社區等。) (2)苗果縣頭的人 口增物。原因可能是 什麼? (交頭鄉和生活亦方 便(多)。 (2)查東縣池上鄉人口 減少,縣內國可能是什 歷空? (交通不便。) 三、教師66-57 程數分 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個				
新社區及公共建設規 畫完善藥縣頭份市的人 口增加,原因可能是 付麼,通便利,就需亦 便。到,就需亦 便。到,就不可 便。到,就不可 便。到,就不是 便。到 是,是 是,是 是,是 是,是 是,是 是,是 是,是 是,				
意完善。)((2) 苗栗縣與因可能是什麼?(交通便利,就業、進街職物和生活方便。(交通便利,就業、進街職物和生活方便。(交通順動和生活工作便。)(3) 臺東縣池上鄉人口減少,原因可能是什麼?(交通不便。)。與果然生。與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,				
(2) 苗栗縣頭份市的人口增加,原因可能是什麼? (交通便利,就業、 逐(資通數物和生活都方便。) (3)臺東縣池上鄉人口減少,便交通銀計學之,便交通銀計學之,便交通銀計學之, 便交通銀計論整理的以立,分組計論整理的國上。 之人分銀計論整理的國上的方式,會與自己的報紙上。 之名各組上。 之名各組上。 之名各組上。 之名為銀計學之, 對理是因此。 之名為銀計學之, 對理是因此。 之名為組一智 國內、共師是人的鄉 鎮市近年來入組新之。 之間。 四、共師是人的鄉 鎮市所近年來入組新之人的 領域的經歷之一 對減絡的鄉 鎮市可能原。 可以, 對於一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,				
口增加,原因可能是什麼? (交通便利,就業、進術時分和生活都方便。) (3)臺東縣池上鄉人口減少,原因可能是什麼? (交通組持學了一個。) 三、新第56~57 理解告 1. 教節56~57 理的以口數量增數的數學可以對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個				
什麼? (交術購利和生活都方 便。) (3)臺東縣內口 減少, 展內可能是什 麼? (3)臺東縣內口 (3)臺東縣內口 (3)臺東縣內口 (3)臺東縣內口 (3)臺東縣內口 (5) 與內國, (5) 與一個, (5) 與一個, (6) 與一個, (6) 與一個, (7) 數一個, (7) 數一個, (8) 與一個, (8) 與一個, (9) 與一個, (9) 與一個, (1) 數一個, (1) 數一個, (1) 數一個, (2) 數一個, (3) 數一個, (4) 與一個, (5) 與一個, (6) 與一國, (6) 與一				
(交通便利,就業、 逐街職物和生活都方 便。) (3)臺東縣池上鄉人口 減少,原因可能是什 麼? (交通和計論數學等。) 三、教師請學主真的報子 本第56~57里頁的報子 本第56~57里頁的對於 對型出於口 數量增加的海報告。 2.各個 四、共同討論 1.教師至果人和將查詢 到居在的鄭 鎮市就年。 到居在的鄭 鎮市人和將查詢 到居在的可能原因 到居在的可能原因列出 在海報紙课。 等先之 海、等情况作 等。) 2.各組派一位學生報				
進街購物和生活都方便。) (3)臺東縣池上鄉人口減少東原可能是什麼? (交通不便。) (三、於組討論與報告 1.教師請學生參考課文,分組討論於整理的學生參考。 分組對論加為整理的國方式,各組是會主題的數數的心海報告。 國際,一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一				
便。) (3)臺東縣池上鄉人口減少,原因 一				
(3)臺東縣池上鄉人口減少,原因可能是什麼? (交通不便。) 三、分組討論學生多者課本第56~57頁的課文,分組討論對理如此因方對對論的的公司對理之一數量對的的人因方式,多量對性力的不過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個				
減少,原因可能是什麼? (交通不便。) 三、分配討論與報告 1.教師請學生參考課本第56~57頁的別人口數量增在多數量對面的人口數量增在數量的的報題會 或式各組上會 圖。、共同討論 1.教師呈現居住的鄉 鎮市近據,的經籍市日期 鎮市政縣,的經濟百人可 對國方 大人口口增減的的人口 增減的如緣市內列 在海報功果。 (回家功课,事先查 詢;請依實際情況作 答。) 2.各組派一位學生報			= -	
慶? (交通不便。) 三、分組討論與報告 1. 教師為學者課 本第56~57頁的課文, 分組計學上的論學生的一個人口 數量增加的海報區。 2. 各組上智圖。 四、共同討論 1. 教師互現居住的鄉 鎮市近年來分組將查詢 到居住的數量的數據,的鄉鎮市人則 對滅的的紙。 (四家請依實際情況作 答。) 2. 各組派一位學生報			(3)臺東縣池上鄉人口	
(交通不便。) 三、分組討論與報告 1. 教師請學生 本第56~57頁的課文, 分組討論的與理出國方 式,畫在海報出。 2. 各組上臺報告心智 圖。 四、共同討論 1. 教師呈現居住的鄉 鎮東大人口數量的數據,分組第查的 對居住的鄉原因 到居住的鄉原因列出 在海報紙上。 (回家功课實 (可能原因列出 在海報紙上。 (包含 (包含 (包含 (包含 (包含 (包含 (包含 (包含			減少,原因可能是什	
(交通不便。) 三、分組討論與報告 1. 教師請學生 本第56~57頁的課文, 分組討論的與理出國方 式,畫在海報出。 2. 各組上臺報告心智 圖。 四、共同討論 1. 教師呈現居住的鄉 鎮東大人口數量的數據,分組第查的 對居住的鄉原因 到居住的鄉原因列出 在海報紙上。 (回家功课實 (可能原因列出 在海報紙上。 (包含 (包含 (包含 (包含 (包含 (包含 (包含 (包含			麼?	
三、分組討論與報告 1. 教師請學生參考課文 內組討論於口數一類的 中國的 中國				
1. 教師請學生參考課本第56~57頁的課文,分組計論於四日數量計論的的人口數量,會理在海報的內方式,在海報告。 2. 各組上臺報告心智圖。 四、共同討論 1. 教師百姓 (中數量的數據,近年,分組將重的數據的數據,的對居住的鄉鎮市近年,分組將重於一個對減的對居住的可能原因對減稅,事先查詢,請依實際情況作答。) 2. 各組派一位學生報				
本第56~57頁的課文,分組計論 2 日本 2 日				
分組討論整理出人口數量增加的級人工。				
數量增加的心智圖方 式,畫在海報紙上。 2. 各組上臺報告心智 圖。 四、共同討論 1. 教師呈現居住的鄉 鎮市近年來人口數畫 的數據,分組將查詢 到居住的鄉鎮原因 世濟級朝顯原 一 一 增減報報上。 (回 等 。) 2. 各組派一位學生報				
式,畫在海報紙上。 2. 各組上臺報告心智 。 以共同討論 1. 教師呈現居住的鄉鎮市近年來人口數量的數據,分組將查詢到居住的鄉鎮市人口增減的聚住的可能原因到出在海報紙上。 (回家功課實際情況作答。) 2. 各組派一位學生報				
2. 各組上臺報告心智圖。 四、共同討論 1. 教師呈現居住的鄉鎮市近年來人口數量的數據,分組將查詢到居住的鄉鎮市人口增減的可能原因列出在海報紙上。 (回家功課,事先查詢;請依實際情況作答。) 2. 各組派一位學生報				
圖。 四、共同討論 1. 教師呈現居住的鄉鎮市近年來人口數量的數據,分組將查詢到居住的鄉鎮市人口增減的可能原因列出在海報紙上。 (回家功課,事先查詢;請依實際情況作答。) 2. 各組派一位學生報				
四、共同討論 1. 教師呈現居住的鄉鎮市近年來人口數量的數據,分組將查詢的數據的鄉鎮市人口增減的可能原因列出在海報紙上。 (回家功課,事先查詢;請依實際情況作答。) 2. 各組派一位學生報				
1. 教師呈現居住的鄉鎮市近年來人口數量的數據,分組將查詢到居住的鄉鎮市人口增減的可能原因列出在海報紙上。 (回家功課,事先查詢;請依實際情況作答。) 2. 各組派一位學生報			• •	
鎮市近年來人口數量 的數據,分組將查詢 到居住的鄉鎮市人口 增減的可能原因列出 在海報紙上。 (回家功課,事先查 詢;請依實際情況作 答。) 2. 各組派一位學生報				
的數據,分組將查詢 到居住的鄉鎮市人口 增減的可能原因列出 在海報紙上。 (回家功課,事先查 詢;請依實際情況作 答。) 2.各組派一位學生報				
到居住的鄉鎮市人口 增減的可能原因列出 在海報紙上。 (回家功課,事先查 詢;請依實際情況作 答。) 2. 各組派一位學生報				
增減的可能原因列出 在海報紙上。 (回家功課,事先查 詢;請依實際情況作 答。) 2. 各組派一位學生報			- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
在海報紙上。 (回家功課,事先查 詢;請依實際情況作 答。) 2. 各組派一位學生報				
(回家功課,事先查 詢;請依實際情況作 答。) 2. 各組派一位學生報				
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
答。) 2. 各組派一位學生報				
2. 各組派一位學生報				
			答。)	
			2. 各組派一位學生報	
			告查詢的原因,教師	

				將讓3.進案市五教學的1.因(教作好2.因(能少3.市因(答為全教行更人、師生學人有交育機。人有交不。造人是請。根都在班近增整過己重數些方化多 數些不、 自變麼實不得學討居減 以建點量?便資、 量?便農 己化?際工具發,的原 問本 加 行多活 少 生減 住主 况黑見發,的原 問本 加 行多活 少 生減 住主 况果是额,的原 題節 的 政、機 的 活 鄉要 作上 後答鎮。 讓課 原 與工能 原 機 鎮原		
第八週	第三單元家鄉的人 口與生活 第一課家鄉的人口 第二課人口的改變 與生活	別或先後順序。	1. 說明人口年齡組成的變化 及其對社會的影響。(1a- II-3、1b-II-1, Bb-II- 1、Ca-II-2) 2. 探究少子化的成因及其對 社會的影響。(1a-II- 2、1a-II-3、1b-II-1, Aa- II-2)	活動三:人口年齡的 組成(40分鐘) 一、閱讀學問題 一、教第 58 頁。 1. 教第 58 頁。 2. 詢門北市和 以下, (1) 竹北在年別 (1) 竹北在年別 大口在 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田	口頭評量實作評量	【育人包異已權人人並行 人 E5 容並與利 E6 偏免的

		林鄉則	是老年人口很
			年人口很
		少。)	
		- /	
			同討論
			先在黑板上畫
		出表格	,引導學生依
		據課本	第 58~59 頁的
			圖片,推論:
			北市和水林鄉
			口的年龄組成
			因素有哪些?
			共同討論後,
		老師將	答案寫在黑板
		上:	
			24 N ===
		地名	竹北市
			1.工作機會多, 呀
			多年輕人在此工
		因素	成家。
			2.生活條件良好。
			1.幼年人口多, 者
		110000000000000000000000000000000000000	
		影響	口少。
			2.人口可能持續均
			Z /C - J ABSO PR /
		0 -1.24	· /m \l -> #
			:一個地方青
			口的改變,對
		當地會	有什麼影響?
			地方如果工作
			,容易吸引許
		似百夕	石

多年輕人在此工作、
成家,造成當地人口
增加。因此,青壯年
人口變多代表當地的
生產力上升,經濟狀
元// 元// 元// 元// 元// · · · · · · · · · ·
易發達與繁榮。)
三、習作習寫
- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
單元(1),根據之前回
単九(1), 依據之則凹
家調查的答案,完成
習作第 14~15 頁。
四、統整
教師透過以下問題讓
學生自己建構本節課
的學習重點:
1. 一個地方青壯年人
口減少,對當地會有
什麼影響?
(人口老化嚴重,工
作人口高齡化、人口
減少、需要更多的老
人照護或醫療服
務。)
2. 一個地方青壯年人
口增加,對當地會有
什麼影響?
(人口可能增加、有
競爭力與生產力、地
方未來的發展較
好。)
活動一:多子多孫多
福氣 (80 分鐘)
一、課文閱讀與問答
1. 教師引導全班閱讀
課本第60頁後,詢問
WPC7 7/ VV X X

學生問題,教師在黑	
板上做統計:	
(1)你有幾個兄弟姐妹?	
(請依實際情況作	
答。) 答。)	
【	
有幾個兄弟姐妹?	
(請依實際情況作	
答。)	
(3)你的祖父母或各有	
後個兄弟姐妹?	
(請依實際情況作	
答。)	
(4)以前的人為什麼會	
生育較多的子女?	
農為主,農忙時需要	
較多的人手做事,如	
果生養較多的孩子,	
人手也較會比較多。	
以前的小孩夭折率比	
較高,所以多生幾個,	
以免一旦有孩子早夭,	
孩子。)	
(5)子女數比較多的話,	
(通常可能由年紀大	
最小的孩子。)	
2. 教師補充家庭計畫	l
的背景及原因。	l
二、分組討論與分享	
1. 兩個人一組,和同	l
學討論:自己有幾個	

手足內所 等於 等於 等於 等於 等於 等於 等於 等於 等於 等於				
好字為什麼字情。 (香。) (香。) (香。) (香。) (香。) (香。) (香。) (香。) (香) (新) (香) (新) (香) (新) (香) (新) (香) (新) (香) (新) (香) (新) (西) (西) (西) (西) (西) (西) (西) (西			手足?自己覺得好不	
(請依實際情況作答之教師結婚就是 中華 (
答教師講學生分享討論的解析法學生的 (首語 附近作 答言、師前學生, (首語 附近作 答言、 (首語)				
2. 教師請學。 3. 教師就計班上學生的想法。 的結節統計班上學生的想法。 (請依) 閱讀學性與一個				
論的結果。 3. 想法。 4. 的想法。 () 的想法。 () 的想法。 () 的想法。 () 简语答照情				
3. 教師統計班上學生的說依依實際情况作答。)問法依實際情况作答。)問意今日,例謂學學班別讀學學班別讀學學班別讀學學班的問題為以應所的的問題為以應於實際人工。所以的一個人工。 (
的想法 (管) () () () () () () () () (
(請依) 混作 答。 閱讀學問答 教師問答 教師問答 教師第6日 題讀學生以所問題 為什麼會生 以所問題為什麼會生 以所的多的所的 的語為 分子 內				
答。) 讀與問答 報問學 主,師引為 明問人 明明人 明明人 明明人 明明人 明明人 明明人 明明人				
三斯引导 資 教師引导 漢 本等 引引 與 本				
教師引 61 問題 生以前 生以前 生育 1 問題 1. 以前 是 4 上 自為主 是 4 上 自為主 是 4 上 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				
本第 61 頁後: 1.以較別的人為什麼會 生實的人的一個人。 生育的人的學 生育的人的一個人。 生育的人的可能 是為生的的的性。 是為生的人。 是為生的人。 是為生的人。 是為生的。 是是一個人。 是一個人。				
生以下的人為什麼會生育較多的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的。 以為主,人手做事如果生養也多較多多的教育。 以前醫學不好,人手對學不好,所以有對學學不好,所以有對學人,就是一個人,以父子大好數個人,以父子大好數個人,以父子大好數個人不可以是有好數個人不可以是有好數學是一個人,可以可以是一個人,可以可以是一個人,可以可以是一個人,可以可以是一個人,可以可以是一個人,可以可以是一個人,可以可以是一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以				
1. 自 1. 的 1. 数 1. 3 1. 3				
生育較多的子女? (因為其, (因為其, (因為其, (以前數學 (對數 (對數學 (對數學 (對數學 (對數學 (對數學 (對數學 (對數 (對數 (對數 (對 (對 (對 (對 (對 (對 (對 () () () () () () () () () ()				
(因為主,以前附付所需要的 (因為主,與所 () () () () () () () () () () () () ()				
農為主,農性時需要較多多數。 與子子做的數多。 與果生養的的數多。 與子子學不好。 與一學不好。 與一學不好。 與一學不好。 與一學不好。 與一學不好。 與一學不好。 與一學不好。 與一學不好。 與一學不好。 與一學不好。 與一學不好。 與一學不好。 與一學不好。 與一學不好。 與一學不好。 是一學, 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一				
較多的人手做事,如果生養的較落子,以前醫學比較達的較多的數字,以前醫學於數達,不可為醫療。 係學不可為學學,不可為是 學學,所一母至少 幾個,所一母至少 人子好幾個,不是 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,				
果生養較多的孩子,以 新醫學不好。 新醫學不好, 所是不好, 所是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個				
人手也會比較多;以 前醫學不發達、醫療 條件不較。 條件不較。 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种				
前醫學不發達、醫療條件不發達、醫療條件不較,小孩天折率比較,所以多生幾個,免一旦有孩子人類與一個孩子。)。 一個孩子。) 一個孩子。) 一個孩子。) 一個孩子。 一個孩子。 一個孩子 一個孩子 一個孩子 一個孩子 一個孩子 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人				
條件不好,小孩夭折率比較高,所以多生幾個,以免一旦有孩子夭折,以父母至少遇有好幾個孩子。) 2.教師補充家庭計畫的背景及原因。 (民國 38 年至 50 年代,由於人口增加快速,影響臺灣經濟發展,由對學臺灣經濟發展,多數學經濟。				
率比較高,所以多生 幾個,以免一旦有孩 子夭折,父母至少還 有好幾個孩子。) 2. 教師補充家庭計畫 的背景及原因。 (民國 38 年至 50 年 代,由於人口增加快 速,影響臺灣經濟發 展,民國 53 年起,政 府逐步推行家庭計畫, 希望能降低新生兒出 生率。)				
幾個,以免一旦有孩子夭折,父母至少還有好幾個孩子。) 2.教師補充家庭計畫的背景及原因。 (民國 38 年至 50 年代,由於人口增加快速,影響臺灣經濟發展,民國 53 年起,政府逐步推行家庭計畫,希望能降低新生兒出生率。)				
子夭折,父母至少還 有好幾個孩子。) 2. 教師補充家庭計畫 的背景及原因。 (民國 38 年至 50 年 代,由於人口增加快 速,影響臺灣經濟發 展,民國 53 年起,政 府逐步推行家庭計畫, 希望能降低新生兒出 生率。)				
有好幾個孩子。) 2. 教師補充家庭計畫 的背景及原因。 (民國 38 年至 50 年 代,由於人口增加快 速,影響臺灣經濟發 展,民國 53 年起,政 府逐步推行家庭計畫, 希望能降低新生兒出 生率。)				
2. 教師補充家庭計畫的背景及原因。 (民國 38 年至 50 年代,由於人口增加快速,影響臺灣經濟發展,民國 53 年起,政府逐步推行家庭計畫,希望能降低新生兒出生率。)				
的背景及原因。 (民國 38 年至 50 年 代,由於人口增加快 速,影響臺灣經濟發 展,民國 53 年起,政 府逐步推行家庭計畫, 希望能降低新生兒出 生率。)				
(民國38年至50年 代,由於人口增加快 速,影響臺灣經濟發 展,民國53年起,政 府逐步推行家庭計畫, 希望能降低新生兒出 生率。)				
代,由於人口增加快速,影響臺灣經濟發展,民國53年起,政府逐步推行家庭計畫, 希望能降低新生兒出生率。)				
速,影響臺灣經濟發展,民國53年起,政府逐步推行家庭計畫,				
展,民國53年起,政府逐步推行家庭計畫,希望能降低新生兒出生率。)				
府逐步推行家庭計畫, 希望能降低新生兒出 生率。)				
着望能降低新生兒出 生率。)				
【				
				
			四、探究活動	

1. 請學生分組訪問獨
生子女和有兄弟姐妹
的同學,平常在家的
生活有什麼不同?以
及改善的方法。
2. 完成課本第 61 頁的
表格。
對象 優點
1.玩具可以自己玩
2.爸妈只爱我
3.可以經常出去玩
4.是家庭的重心和
衛生 _{家 目}
子女 5. 家裡的經濟負擔
• 較輕
6.可以得到家庭甚
裡較多的愛
4 1 1 有玩伴
有兄 2 爸妈不會只管我
弟姐 3.家事有手足可分.
4.
4可以互相幫助、
3. 改善的方法
(1)獨生子女:自己自
動自發,不用爸媽盯、
可以養寵物,比較熱
間、自己會找事情做。
(2)有兄弟姐妹:自己
多幫父母著想,友愛
兄弟姐妹;可以跟爸
媽討論,特殊節日買
新衣或新文具、改變
自己的想法,和兄弟

第九週 第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的政變與生活 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十
--

數。)
(2)縱座標代表什麼?
(縱座標代表人
數。)
(3)横座標代表什麼?
(横座標代表年
分。)
(4)哪一年新生兒出生
人數最少?
(民國99年。)
(5)民國 59~69 年的
新生兒人數是呈什麼
發展趨勢?
(新生兒人數都在40
萬人以上。)
(6)從民國 79~109 年
的新生兒人數是呈什
麼發展趨勢?
(愈來愈少。)
2. 教師請學生閱讀課
本第62頁課文,並詢
問學生以下問題:
(1)現代人為什麼生育
較少的子女?
(因為經濟發達,人
們教育程度提高、重
视子女的教養品質、
等。)
(2)政府制定了哪些補
助生育的政策?
(父母可申請育嬰假、)
發放托育補助金、政
府設置托嬰中心。)
(3)教師補充:還有廣
設公幼、公托、第三

Т	n, 11	
	胎補助金等措施,也	
1	是補助生育的政策,	
1	希望父母可以願意生	
!	育,安心養育,政府	
!	減輕父母的負擔。	
!	3. 教師解釋少子化的	
!	意思。	
1	(少子化是指生育率	
!	降低,導致幼年人口	
!	比例逐漸減少的現	
!	象。)	
!	三、分組活動與討論	
!	1. 教師分配各組學生	
!	討論以下問題: (可	
1	一組討論1~2題)	
1	(1)少子化對學生有什	
1	麼好處?	
1	(2)少子化對學校有什	
1	麼好處?	
1	(3)少子化對國家有什	
1	麼好處?	
1	(4)少子化對學生可能	
1	出現什麼不好的影響?	
1	(5)少子化對學校可能	
!	出現什麼不好的影響?	
!	(6)少子化對國家可能	
!	出現什麼不好的影響?	
1	2. 各組討論後並寫在	
!	海報紙上。	
!	/	
!		
!		
!		
!		
!		
!		
!		

_	I			
		對象	優點	
			1.空間變大。	
		學生	2. 競爭對手少。	
		子王	3.老師比較可以照	
			4 可享受的資源變	
			1.有足夠的空間進	
		學校	活動。	
		71	2.學生可以有較好	
			品質。	
			1. 較好的人口素質	
		國家		
			、組發表 1.1. 表 2. + 4. 7	
1. 小組上臺發表自己 組別討論出的答案。				
			币進行必要的修	
			设 後統整在黑板	
		上。 五、絲	5 敕	
			透過以下問題讓	
		學生自	1己建構本節課	
			習重點: 予得少子化對學	
			で付りずれ到学	
		麼?		
			是得少子化對國 /鄉上# 0 * //	
		家的京 麼?	多響大嗎?為什	
		14 .		
			三:高龄社會	
		(40 ½	分鐘) 复習舊經驗	
			及百售經驗	
			. , =	

	節課時提到的少子化,
	複習少子化及少子化
	對社會、國家影響的
	善
	二、閱讀與問答
	1. 教師引導全班閱讀
	課本第64頁,並詢問
	學生以下問題:
	(1)為什麼現代人的平
	均年齡較以往增加?
	(觀念改變、醫療進
	步、注重健康。)
	(2)為什麼一般來說,
	老年人需要較多的協
	助與照顧?
	(因為老年人的精神
	和體力不會像年輕時
	那麼充沛。)
	(3)高齡社會下,我們
	應重視哪些課題呢?
	(老年人的疾病照護、
	图察費用增加,或是
	() () () () () () () () () ()
	す。/
	課本第64頁圖表,並
	詢問學生以下問題:
	(1)圖表中的民國82
	年時,臺灣是否已進
	入高齡化社會?你怎
	麼知道的?
	(是。民國82年時, 田為65 告以上4年,
	因為65歲以上老年人
	口為 7.1%, 已經超過
	7% ·)
	(2)圖表中的民國 100
	年時,臺灣是否已進

入高齡社會?你怎麼
知道的?
【 (否。民國 100 年時 ,
因為65歲以上老年人
口為10.9%,還沒到達
14%,所以還沒有進入
高齢社會。)
(3)圖表中的民國 107
年時,臺灣是否已進
知道的?
(是。民國107年時,
因為65歲以上老年人
口為 14.6%,已超過
14%,所以已進入高齡
社會。)
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
58頁,詢問學生竹北
市和水林鄉哪一個地
方已進入高齡社會?
(水林鄉。)
4. 教師補充解釋高齡
社會的成因與少子化
的關係。
(臺灣從民國 107 年
開始進入高齡社會,
65 歲以上的老年人占
總人口比例達到了
14%。而近年來的少子
化現象,將導致整個
人口結構呈現倒三角
形,加速超高齢社會
的到來。)
5. 教師帶領全班閱讀
課本第65頁課文,並
詢問學生以下問題:
(1)有些老年人體力允

一 許,他們可能從事哪
些活動呢?
(繼續工作、當志工、
照顧孫子、參加樂齡
學堂、繼續學習新知
等。)
(2)你聽過樂齡學堂嗎?
在哪裡見過?
(請依實際情況作
答。)
(3)為什麼政府要設立
許多關懷老人或服務
老人的機構及政策呢?
(老年人因精神體力
較為衰退,需要多注
意平時的生活起居。
一旦生病,恢復狀況
也可能不如年輕的時
協助與照顧。所以老
年人口增加,日常及
醫療照護的需求也會
增加。)
6. 教師解釋居家照顧
及長照 2. 0 政策。
(詳見本書第三單元
補充資料。)
三、分組討論
1. 教師請學生分成若
干組,先全班共同討
論:在高齡社會下,
老年人在日常生活中
可能會有哪些問題?
(獨居老人、醫療費
用增加、行動不便、
, 上
人照顧或陪伴、經濟

图数。) 2. 教師與為在黑板上。 3. 分類與為論,教師,一 類別及前論,教師,一 類別及為此學生就分配到 的問題為為主有 的之者之事人的生活? 可以如何關懷老年人? 問題 獨居老人 經濟費用增加 醫療費用增加 醫療費用增加 醫療機用增加 醫療機用 有動不便 達食图數 表別對為論則 經濟學學 一連食图數 表別對為論則 經濟學學 一、知便停走 一、如便停走 一、一、如便停走 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、					
的問題完教師一 銀分配一個問題分配可 語為各題進行計論:在 高齡社會下,要如何 改善老年人的生活? 可以如何關懷老年人? 問題 獨居老人 觀願好友 醫療費用增加 國際補助 看珍照禮 心學轉 失智 是日顯中 連食因難 裴假牙、 容易發生交通 不要單類 事故 經濟困難 政府發津 四、、和組發表 1.小組依序上臺發表 自己組別討論出的答案。 2.教師進行必要的修 正,最後統整在黑板 上。 五、統整					
3.分組討論主教師一 雜各學生就分配三 語為社會下的主活。 可以如何關懷老年人? 問題 獨居老人 親朋好友 醫療費用增加 醫療補助 科助報酬 長家服護 心等待 失智 去日照中 進食困難 農飯牙、 容易發生交通 不要單個 事故 經濟困難 政府發達 四、小組依序上臺發表 自己組別討論出的答案。 第、終節達行必要的修 正,最後統整在黑板 上。 五、統整					
組分配一個問題,再 請各組學生就分配到 的問題進行計論:在 高齡社會下,要如何 改善年人的生活? 可以如何關懷老年人? 問題 獨居老人 經期好友 醫療費用增加 醫療補助 行動不便 居鄉 養似牙、 容易發生交通 事故 經濟困難 政府發津 四、小組依序上臺發表 自己組別討論出的答案。 2. 教師進行必要的修 正、最後統整在黑板 上。					
請各組學生就分配到的問題進會下,要如何改善者生人的生活?可以如何關懷老年人? 問題 獨居老人 親朋好友 醫療費用增加 醫療補助 精助輔助 行動不便 心等待 失智 去日照中 進食困難 聚假牙、容易發生交通 不要單獨 事故 越府發津 四、小組依序上臺發表 自己組別討論出的答案。表 1. 小組依序上 臺發表 自己組別討論出的答案。表 2. 教師進行必要的修正,最後統整在黑板上。					
的問題進行討論:在 高齡社會下,要如何 改善老年人? 問題 獨居老人 觀朋好友 醫療費用增加 醫療補助 補助輔助 行動不便 居家照護 心等符 失智 去日照中 進食困難 聚假牙、 容易發生交通 不要單獨 事故 經濟困難 政府發津 四、小組發表 1. 小組依序上臺發表 自己組別討論出的答 案。 2. 教師進行必要的修 正,嚴後統整在黑板 上。					
高龄社會下,要如何改善老年人的使活?可以如何關懷老年人? 問題 獨居老人 觀測好友 醫療費用增加 醫療補助 精助輔助 行動不便 培會困難 裝假牙、容易發生交通 不要單類 事故 經濟困難 政府發達 四、小組發表 1.小組於序上臺發表 自己組別討論出的答案。 2.教師進行必要的修正,最後統整在黑板上五、統整					
及善老年人的生活? 可以如何關懷老年人? 問題 獨居老人 親朋好友 醫療費用增加 醫療補助 精助輔助 行動不便 居家縣護 心等等待 失智 去日照中 進食困難 聚假牙、 容易發生交通 不要單獨 事故 經濟困難 政府發津 四、小組發表 1. 小組依序上臺發表 自己組別討論出的答案。 2. 教師進行必要的修正、最後統整在黑板上。,最後統整在黑板上。					
可以如何關懷老年人? 問題 獨居老人 親朋好友 醫療費用增加 醫療補助 補助輔助 行動不便 居家照護 心等待 失智 去日照中 進食困難 裝假牙、 容易發生交通 不要單獨 事故 政府發津 四、小組依序上臺發表 自己組別討論出的答案。 2. 教師進行必要的修正,最後統整在黑板上。 五、統整					
問題 獨居老人 親朋好友 醫療費用增加 醫療補助 行動不便 居家照護 心等待 失智 去日照中 進食困難 裝假牙、 容易發生交通 不要單獨 事故 經濟困難 政府發津 四、小組依序上臺發表 自己組別討論出的答案。 2. 教師進行必要的修正正,最後統整在黑板上立、統整					
獨居老人 親朋好友 醫療費用增加 醫療補助 行動不便 居家照護 心等待 失智 去日照中 連食困難 裝假牙、 容易聲生交通 不要單獨 事故 經濟困難 政府發津 四、小組發表上臺發表 自己組別討論出的答案。 2. 教師進行必要的修 正,最後統整在黑板上。 五、統整					
醫療費用增加 醫療補助 精助輔助 行動不便 居家照護 心等符 失智 去日照中 進食困難 裝假牙、 容易發生交通 不要單獨 事故 經濟困難 政府發津 四、小組依序上臺發表 自己組別討論出的答案。 2. 教師進行必要的修正,最後統整在黑板上。 五、統整					
活動 補助輔助			獨居老人	親朋好友	
行動不便 居家照護 心等待 失智 去日照中 進食困難 裝假牙、 容易發生交通 不要單獨 事故 政府發津 四、小組發表 1.小組依序上臺發表 自己組別討論出的答案。 2.教師進行必要的修正,最後統整在黑板上。 五、統整			醫療費用增加	醫療補助	
次等符				補助輔助	
失智 去日照中 連食困難 裝假牙、 容易發生交通 不要單獨 事故 政府發津 四、小組發表 1.小組依序上臺發表 自己組別討論出的答 案。 2.教師進行必要的修 正,最後統整在黑板 上。			行動不便	居家照護	
進食困難 裝假牙、容易發生交通 不要單獨事故 政府發津 四、小組發表 1. 小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。 2. 教師進行必要的修正, 最後統整在黑板上。 五、統整				心等待	
容易發生交通 不要單獨事故 政府發津 四、小組發表 1. 小組依序上臺發表自已組別討論出的答案。 2. 教師進行必要的修正,最後統整在黑板上。 五、統整			失智	去日照中	
事故			進食困難	裝假牙、	
經濟困難 政府發津 四、小組發表 1. 小組依序上臺發表 自己組別討論出的答 案。 2. 教師進行必要的修 正,最後統整在黑板 上。 五、統整			容易發生交通	不要單獨	
四、小組發表 1. 小組依序上臺發表自己組別討論出的答案。 2. 教師進行必要的修正,最後統整在黑板上。 五、統整			事故		
1. 小組依序上臺發表 自己組別討論出的答 案。 2. 教師進行必要的修 正,最後統整在黑板 上。 五、統整			經濟困難	政府發津	
1. 小組依序上臺發表 自己組別討論出的答 案。 2. 教師進行必要的修 正,最後統整在黑板 上。 五、統整			四、小組發表		
自己組別討論出的答案。 2. 教師進行必要的修正,最後統整在黑板上。 五、統整				喜發表	
2. 教師進行必要的修 正, 最後統整在黑板 上。 五、統整			自己組別討論		
正,最後統整在黑板 上。 五、統整					
上。 五、統整					
五、統整				在黑板	
77 Em 19 10 1				甲跖迹	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
				자 내 자 내 가 내 가 내 가 내 가 내 가 내 가 내 가 내 가 내	
N子自里和·			117 日 里 和 ·		

1. 什麼原因造成高齡	
社會?	
(醫療進步,衛生環	
境改善、平均壽命變	
長,老年人口變多,	
出生率降低,幼年人	
口減少。)	
(老年人是我們的長	
輩,對家庭和社會頁 動品名。	
獻很多,雖然因年紀	
大而精神體力較為衰	
退,所以需要多注意	
平時的生活起居。一	
旦生病,恢復狀況也	
可能不如年輕的時候,	
因而需要更多的協助	
與照顧。)	
活動四:祖孫情(1)	
(40 分鐘)	
一、複習舊經驗	
教師要學生回想前一	
節課時提到的高齡社	
會,複習關懷老年人	
的舊經驗。	
二、閱讀與問答	
1. 教師引導全班學生	
詢問學生以下問題:	
(1)皮皮為什麼和祖母	
(因為他從小就住在	
祖母家,由祖母照	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
(2)皮皮用什麼方式孝	

		I	T - T		
			順祖母?		
			(幫祖母搥背。)		
			(3)為什麼小文在平日		
			的白天,是由祖父母		
			照顧他?		
			(因為他和父母及祖		
			父母住一起,白天父		
			母要上班。)		
			(4)小文的祖父母是如		
			何照顧他的?		
			(奶奶會教他功課,		
			爺爺會準備午餐。)		
			2. 教師引導全班閱讀		
			課本第67頁,並詢問		
			學生以下問題:		
			(1)為什麼要有祖父母		
			週?何時開始的?		
			(為了提醒社會大眾		
			感念祖孫情,教育部		
			特別制定了祖父母週;		
			從民國100年開		
			始。)		
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			(2)你和祖父母一起住		
			嗎?他們會教你或幫		
			忙家裡做什麼嗎?有		
			什麼好處?		
			(請依實際情況作		
			答。)		
			三、習作習寫和分享		
			1. 請學生打開習作第		
			三單元②,先閱讀習		
			作第16頁的短文,再		
			完成習作第17頁的題		
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
			2. 習作習寫完畢後和		
			同組同學分享。		
第十週 第三單元家鄉的人	1a-II-2 分辨社會事物的類	1.珍惜和祖父母的相處,營	活動四:祖孫情(2)	口	【人權教

元俗第與	與家 課活節 人、趣 生活的 人、趣 的一口第一个人, 要 改课 以课	別或先後順序。 2a-II-2 環題的關懷。 1b-II-1 關係。 1b-II-1 關係 2b-II-1 。	造家庭和 2、Aa-II-2) 2.分辨各族群的傳統節慶活 動及其意涵。(1a-II- 2、Bc-II-1) 3.感受與。(2b-II-2、Bc-II-1)	(如全課還些開1的2以五教讓課1(的母養所們2.祖(有西活(1一1.做(買祭壓2.40)))。 (如全課還些開1的2以五教讓課1(的母養所們2.祖(有西活(1一1.做(買祭壓2.40))))。 (如全課還些開1的2以五教讓課1(的母養所們2.祖(有西活(1)))。 (如全課還些開1的2以五教讓課1(的母養所們2.祖(有西活(1)))。 (如全課還些開1的2以五教讓課1(的母養所們2.祖(有西活(1)), (如全課還些開1的2以五教讓課1(的母養所們2.祖(有西活(1)), (如全課還些開1的2以五教讓課1(的母養所們2.祖(有西活(1)), (如全課還些開1的2以五教讓課1(的母養所們2.祖(有西活(1)), (到), (如全課還些開1的2以五教讓課1(的母養所們2.祖(有西活(1)), (引), (如全課還些開1的2以五教讓課1(的母養所們2.祖(有西活(1)), (引), (引), (如全課還些開1的2以五教讓課1(的母養所們2.祖(有西活(1)), (引), (引), (如), (頭評量實作評量

育】 人E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。 人 E6 覺察個 人的偏見, 並避免歧視 行為的產生。 【多元文化 教育】 多 E1 了解自 己的文化特 質。 多 E2 建立自 己的文化認 同與意識。 多 E3 認識不 同的文化概

念,如族群、 階級、性別、 宗教等。 多 E4 理解到 不同文化共 存的事實。 多 E5 願意與 不同文化背 景的人相處, 並發展群際 關係。

多 E6 了解各 文化間的多 樣性與差異

【原住民族

性。

教育】

		是什麼?	原 E6 了解主
		(領壓歲錢、買新衣	尊重不同族
		服、看到好久不見的	群的歷史文
		親戚回來團圓等。)	化經驗。
		3. 你家過年時有哪些	
		活動?	
		(領壓歲錢、玩撲克	
		牌、玩桌遊、一起看	
		電視等。)	
		二、閱讀與問答	
		1. 教師引導學生閱讀	
		課本第 70~71 頁。	
		2. 教師提出以下的問	
		題,請學生問答:	
		(1)漢人年夜飯的菜色	
		有哪些意義?	
		(餃子代表元寶、魚	
		代表年年有餘、湯圓	
		有團圓的意思、年糕	
		代表年年高升、白蘿	
		蔔代表好彩頭等。)	
		(2)有些漢人大年初一	
		的早餐為什麼要吃素?	
		(大年初一是代表新	
		年的第一天,一切重	
		新開始。)	
		(3)泰雅族的新年是從	
		幾月開始?跟漢人的	
		時間有什麼不一樣?	
		(三月是小米播種祭,	
		代表新的一年開始了。	
		漢人的過年通常是指	
		農曆年大約會在國曆	
		的一月底或二月初的	
		時候。)	
		三、影片欣賞與分享	
		1. 教師播放播放「新	

年的傳說」影片。 https://www.youtube .com/watch? v=UD6WZRCwO-I 2.教師提出以下的問題,請學生問答: (1)傳說中除夕夜會有什麼現象讓漢人覺得害怕? (年獸出現。) (2)老乞丐用什麼方式 驅趕年獸?	
https://www.youtube .com/watch? v=UD6WZRCwO-I 2.教師提出以下的問題,請學生問答: (1)傳說中除夕夜會有什麼現象讓漢人覺得害怕? (年獸出現。) (2)老乞丐用什麼方式	
. com/watch? v=UD6WZRCwO-I 2. 教師提出以下的問題,請學生問答: (1)傳說中除夕夜會有什麼現象讓漢人覺得害怕? (年獸出現。) (2)老乞丐用什麼方式	
2. 教師提出以下的問題,請學生問答: (1)傳說中除夕夜會有什麼現象讓漢人覺得害怕? (年獸出現。) (2)老乞丐用什麼方式	
2. 教師提出以下的問題,請學生問答: (1)傳說中除夕夜會有什麼現象讓漢人覺得害怕? (年獸出現。) (2)老乞丐用什麼方式	
題,請學生問答: (1)傳說中除夕夜會有 什麼現象讓漢人覺得 害怕? (年獸出現。) (2)老乞丐用什麼方式	
(1)傳說中除夕夜會有 什麼現象讓漢人覺得 害怕? (年獸出現。) (2)老乞丐用什麼方式	
什麼現象讓漢人覺得 害怕? (年獸出現。) (2)老乞丐用什麼方式	
害怕? (年獸出現。) (2)老乞丐用什麼方式	
(年獸出現。) (2)老乞丐用什麼方式	
(2)老乞丐用什麼方式	
(在家門口貼紅紙、	
(3)後來人們在過年時	
炮。) 2 n/ f l f z h 「zn z h t	
3. 教師播放「認識泰」	
雅族」的影片。	
https://www.youtube	
. com/watch?	
v=EhIGuHDxiuU	
4. 教師提出以下的問	
題,請學生問答:	
(1)「泰雅」具有什麼	
意義?	
(真正的人、勇敢的	
(2)泰雅族有什麼特殊	
的文化?	
(紋面、共勞共食的	
制度。)	
(3)泰雅族的紋面具有	

	觀、族系辨別、榮耀
	象徵。)
	(4)共勞共食是什麼意
	思呢?
	(只要一起打獵的人
	都可以一起分享打獵
	的成果。)
	(5)泰雅族主要的信仰
	是什麼?
	(祖靈信仰。)
	5. 教師播放「泰雅族
	播種祭」的影片。
	https://www.youtube
	.com/watch?v=G7-
	fBsowmd8
	6. 教師提出以下的問
	題,請學生問答:
	(1)泰雅族的播種祭有
	哪些儀式?
	(在天亮之前帶小米)
	種子、小米酒、小米
	糕到小八園裡進行儀
	式,播下小八種
	子。)
	(2)播種祭代表什麼意
	義?
	(代表新的一年開始,
	也祈求能豐收。)
	(3)播種祭後要如何處
	理祭品?
	(大家一起分食。)
	四、分組蒐集資料
	將學生3到4人分成
	一組,各組使用一臺
	電腦(或平板)。請
	各組蒐集以下資料:
	行知 厄 示以 「 貝 们 ·

第一一	第慶二年	Ia-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認同時期 2b-II-2 感受期別 加以尊重。 2b-II-2 感受 化的特色。	1. 分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1) 2. 體認響。(2b-II-1, Bc-II-1) 3. 感 (2b-II-2, Bc-II-1) 1. 感 (2b-II-2)	1.意(究過同2.活意(年家錢採的手友五請整內名查與活2、教本下論(現同(恭方題義參活去?現動義安假人,買物機拜、分理容代詢意動)、師72問 為自己,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	口頭評量實作評量習作評量	【育人包異己權人人並行【教人】E5容並與利E6的避為多育權 於別重人 覺見歧產文教 於別重人 覺見歧產文賞差自的 察,視生化、
-----	------	--	---	---	--------------	---

	在的(2還(利(3了還(賀電(4式拜的(答2.上七教學的1.過2.義活動)))。 一直。除哪有平著方些拜以訊經,有?依派表整過已重和什過麼是說祥大等進年?寄用等哪同不情代問本民異俗的意為會年、隨條明計,視曾年會受生)組發統透自習人有統代不可。 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点,	多己質多已同多同念階宗多不存多不景並關多文樣性 【教 原尊群化匠的。E的與E的,級教E同的E同的發係E化性。 原育 E重的經文 文意 文如、等 文事 文人展。 間與 住】 不歷驗了化 建化識認化族性。理化實願化相群 了的差 民 了同史。解特 立認。識概群別 解共。意背處際 解多異 族 解族文自 自 不 、、到 與 ,
	過年有什麼差異呢? 2. 傳統過年習俗的意 義是什麼?	原 E6 了解並 尊重不同族 群的歷史文
	活動二:各式的祭典 (80分鐘) 一、引起動機 1.你曾經看過或參加 過原住民族的祭典活	
	適原任氏族的祭典活 動嗎? (豐年祭、飛魚季 等。)	

2. 你為什麼會參加過 原住民族的動? (家人帶我去的、家 族活動等。 最深刻的 是什麼? (原住民族的舞蹈和 音樂等。) 二、閱讀 響學生閱讀 課本第74~75頁。 2. 教師提出以下的問題,請學學生問問題,請學學問答: (1)原住民族有哪些祈 求豐收的祭典? (雅美疾 的稅與字 (雅美族 的稅與李。)	
(家人帶我去的、家族活動等。) 3. 讓你印象最深刻的是什麼? (原住民族的舞蹈和音樂等。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第74~75頁。 2. 教師提學生問答: (1)原住民族有哪些祈求豐收的祭典? (雅美族(達悟族)的飛魚季、阿美族的	
(家人帶我去的、家族活動等。) 3. 讓你印象最深刻的是什麼? (原住民族的舞蹈和音樂等。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第74~75頁。 2. 教師提學生問答: (1)原住民族有哪些祈求豐收的祭典? (雅美族(達悟族)的飛魚季、阿美族的	
族活動等。) 3. 讓你印象最深刻的是什麼? (原住民族的舞蹈和音樂等。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀課本第74~75頁。 2. 教師提出以下的問題,請學生問答: (1)原住民族有哪些祈求豐收的祭典? (雅美族(達悟族)的飛魚季、阿美族的	
3. 讓你印象最深刻的 是什麼? (原住民族的舞蹈和音樂等。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀 課本第74~75頁。 2. 教師提出以下的問題,請學生問答: (1)原住民族有哪些祈求豐收的祭典? (雅美族(達悟族)的晚魚季、阿美族的	
是什麼? (原住民族的舞蹈和 音樂等。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀 課本第74~75頁。 2. 教師提出以下的問題,請學生問答: (1)原住民族有哪些祈求豐收的祭典? (雅美族(達悟族) 的飛魚季、阿美族的	
(原住民族的舞蹈和音樂等。) 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第74~75頁。 2.教師提出以下的問題,請學生問答: (1)原住民族有哪些祈求豐收的祭典? (雅美族(達悟族)的飛魚季、阿美族的	
音樂等。) 二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀 課本第74~75頁。 2. 教師提出以下的問題,請學生問答: (1)原住民族有哪些祈求豐收的祭典? (雅美族(達悟族)的飛魚季、阿美族的	
二、閱讀與問答 1. 教師引導學生閱讀 課本第74~75頁。 2. 教師提出以下的問題,請學生問答: (1)原住民族有哪些祈求豐收的祭典? (雅美族(達悟族)的飛魚季、阿美族的	
1. 教師引導學生閱讀課本第74~75頁。 2. 教師提出以下的問題,請學生問答: (1)原住民族有哪些祈求豐收的祭典? (雅美族(達悟族)的飛魚季、阿美族的	
課本第74~75頁。 2. 教師提出以下的問題,請學生問答: (1)原住民族有哪些祈求豐收的祭典? (雅美族(達悟族)的飛魚季、阿美族的	
2. 教師提出以下的問題,請學生問答: (1)原住民族有哪些祈求豐收的祭典? (雅美族(達悟族)的飛魚季、阿美族的	
題,請學生問答: (1)原住民族有哪些祈求豐收的祭典? (雅美族(達悟族) 的飛魚季、阿美族的	
題,請學生問答: (1)原住民族有哪些祈求豐收的祭典? (雅美族(達悟族) 的飛魚季、阿美族的	
(1)原住民族有哪些祈求豐收的祭典? (雅美族(達悟族) 的飛魚季、阿美族的	- 1
求豐收的祭典? (雅美族(達悟族) 的飛魚季、阿美族的	
(雅美族(達悟族) 的飛魚季、阿美族的	
的飛魚季、阿美族的	
(2)原住民族有哪些祈	
求祖靈保佑的祭典?	
排灣族的五年祭。)	
(3)原住民族有哪些慶	
祝豐收的祭典?	
┃	
祭。)	
┃	
報告	
1. 將學生 3 到 4 人分	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
2. 請各組查詢原住民	
意義。	1
3. 各組派一名代表上	

		臺報告。	
		四、影片欣賞與分享	
		1. 教師播放「飛魚	
		季」動畫。	
		https://www	
		. youtube. com/watch?	
		v=h-0-	
		LLSUXMw&list=PLnx_K	
		IOwF0jk8n10bXwSVcv2	
		8XW_1hF_A&index=10	
		從 3' 播到 7' 30 "	
		2. 教師提出以下的問	
		題,請學生問答:	
		(1)達悟族各種祭典主	
		要的目的是什麼?	
		(祈求鬼神的庇佑,	
		讓農漁方面都能盛產	
		豐收。)	
		(2)達悟族祭典中傳統	
		的舞蹈有哪些?	
		(女士的頭髮舞、男	
		士的勇士舞。)	
		(3)達悟族頭髮舞的由	
		來是什麼?	
		(在丈夫捕魚豐收回	
		來時,高興的舞	
		蹈。)	
		3. 教師播放「阿美族	
		海祭」影片。	
		https://www.youtube	
		.com/watch?	
		v=1vK5_8RE7RM 從 1:	
		40~4:30 .	
		4. 教師提出以下的問	
		題,請學生問答:	
		(1)阿美族最重要的祭	
		典有哪些?	
		ハルツニ・	

(
(2)阿美族海祭主要的
意義是什麼?
(訓練年輕人學習與
海共生存、學習下海
捕魚。)
(3)阿美族海祭捕獲的
魚會如何處理?
(分給每一戶,讓家
裡沒有男子的家庭也
有魚吃。)
5. 教師播放「排灣族
五年祭」影片。
https://www.youtube
. com/watch?
v=L7VQUsctdzE
6. 教師提出以下的問
題,請學生回答:
(1)排灣族五年祭最重
要的活動是什麼?
(刺球迎福。)
(2)排灣族五年祭刺球
活動中,刺的是什麼
球?
(藤球。)
(3)排灣族五年祭刺球
球?
(3僧楼向的竹千。)
(4)排污族五千宗刺球
什麼意義?
(得到神的祝福。)
7. 教師播放「鄒族小
米祭」影片。
https://www.youtube
.com/watch?

第十二	第四單元家鄉的節	1a-II-2 分辨社會事物的類	1. 分辨各族群的傳統節慶活	app=desktop&v=89-71aDML44&ab_channel=IPCF-TITV%E5%8E%9F%86%9C%83%E5%8E%9F 以回家替,		【人權教
カー一 週 	第四年儿 新州的 即	Ta II 2 另辨紅質事物的類	1. 为	イリニ・ (日本) (40 分鐘) 一、引起動機	頭評	育】 人E5 欣賞、
	N. MINIT	物與環境有不同的感受,並	2. 體認節慶活動對人們生活	1. 你最喜歡哪個傳統	量	包容個別差
		加以尊重。	的影響。(2b-II-1, Bc-	節慶?為什麼?	實	異並尊重自
		2b-II-2 感受與欣賞不同文	1 [-1]	(依實際情形作	作	己與他人的
		化的特色。	3. 感受與欣賞各族群不同文	答。)	評	權利。

		化的特色。(2b-II-2, Bc-	二、閱讀與問答	量	人 E6 覺察個
		II-1)	1. 教師引導學生閱讀	習	人的偏見,
			課本第 76~77 頁。	作	並避免歧視
			2. 教師提出以下的問	評	行為的產生。
			題,請學生回答:	量	【多元文化
			(1)元宵節有什麼活動		教育】
			或特色?		多 E1 了解自
			(澎湖有乞龜活動、		己的文化特
			平溪有放天燈。)		質。
			(2)清明節有什麼活動		多 E2 建立自
			或特色?		己的文化認
			(大多人會到祖先的		同與意識。
			墓園掃墓祭拜。)		多 E3 認識不
			3. 端午節有什麼活動		同的文化概
			或特色?		念,如族群、
			(辦理龍舟競賽、也		階級、性別、
			會有包粽子、立蛋的		宗教等。
			活動。)		多 E4 理解到
			4. 中秋節有什麼活動		不同文化共
			或特色?		存的事實。
			(吃月餅、柚子及賞		多 E5 願意與
			月的活動。)		不同文化背
			5. 除了這些節日外,		景的人相處,
			你還知道哪些傳統節		並發展群際
			慶或習俗活動?		關係。
			(中元節、冬至、燒		多 E6 了解各
			王船、媽祖繞境		文化間的多
			(等。)		樣性與差異
			三、影片欣賞與分享		性。
			1. 教師播放「元宵		【原住民族
			節」的影片。		教育】
			https://www.youtube		原 E6 了解並
			.com/watch?		尊重不同族
1			v=bFVnqnOR11c		群的歷史文
			2. 教師提出以下的問		化經驗。
			題,請學生回答:		
			(1)元宵節是哪一天?		

	(農曆正月十五	
	日。)	
	(2)元宵節也稱為什麼	
	節?	
	(上元節、燈節、小	
	過年。)	
	(3)元宵節在各地有哪	
	些活動?	
	(吃元宵、放天燈、	
	清燈謎、大型花燈活	
	動、鹽水蜂炮、台東	
	炸寒單爺。)	
	(4)吃元宵代表什麼意	
	義?	
	(代表全家團圓幸福	
	的吉兆。)	
	(5)放天燈代表什麼意	
	義?	
	(代表幸福豐收。)	
	3. 教師播放「澎湖元	
	宵乞龜」的影片。	
	https://www.youtube	
	. com/watch?	
	v=oyiwjd7TrGc	
	4. 教師提出以下的問	
	題,請學生回答:	
	(1)澎湖的元宵節有什	
	麼特別的活動?	
	(到廟裡乞龜祈	
	福。)	
	(2)澎湖民眾為什麼要	
	到廟裡乞龜?	
	(祈福保平安。)	
	5. 教師播放「清明節	
	由來」的影片。	
	https://www.youtube	
	.com/watch?	

		v=6ZUZvIVCIvs SUZvIVCIvs SUZvIVCIvs SUZvIVCIvs SUZvIVCIvs SUZvIVCIvs SUZUF SU	
		愈好愈興旺;另外是 請附近的小孩幫忙看 顧墓園,不要讓人隨 便踩踏。) (3)清明節掃墓最主要 的意義是什麼?	
		題,請學生回答: (1)端午節是哪一天? (農曆五月五日。) (2)古人稱五月為什麼 月?	

(惡月或百毒月。)
(3)端午節為了驅邪避
恩會做什麼活動?
(掛艾草、菖蒲、戴
舟、喝雄黃酒、立
蛋。)
(4)在家門口掛艾草代
表什麼意思?
(艾草可以驅趕蚊 /
蟲。)
(5)在家門口掛菖蒲代
表什麼意思?
(菖蒲的形狀像劍,
傳說可以避邪。)
(6)小朋友戴香包代表
什麼意思?
(香包裡的香料可以
避惡氣。)
(7)傳說包粽子的起源
是什麼?
(包粽子丢入江中,
避免魚蝦去吃屈原的
身體。)
(8)划龍舟在古時候代
表什麼意義?
X T /
免災難、帶來好
運。)
(9)現在人划龍舟代表
什麼意義?
(鍛練體力、培養團
結精神。)
(10)在家門口掛艾草
代表什麼意思?
(艾草可以驅蚊
蟲。)

9. 教師播放「中秋
節」的影片。
https://www.youtube
.com/watch?
v=NaYnDprVhQg
10. 教師提出以下的問
題,請學生回答。
(1)為什麼有中秋吃月
餅的習俗?
(當初蒙古人占領中
原,擔心漢人造反,
不准民間私藏武器。
後來有人想出計策,
説是今年會有冬瘟,
節時買月餅來吃,才
能避免。於是大家爭
一
現裡面有張條子寫著
現代面有 版條 丁 為 者
家家戶戶齊動手」,
後來這個習俗慢慢的
演變,就變成現在中
秋節吃月餅的習俗
了。)
(2)從嫦娥奔月的故事
中,我們知道每年8
月15日在月下擺放水
果祭月,是什麼意思?
(對嫦娥表達思念的
意思。)
(3)吳剛為什麼被懲罰
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
(因為在一次誤會中,
以仙術誤傷了人。)
四、分組資料整理與

報告
1. 教師引導學生利用
課本第76~77頁的課
文, 将課文內容以心
智圖、表格式呈現。
2. 教師可示範表格欄
位有節慶名稱、時間
與特色。
3. 將學生分組, 每組
一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
主題為「漢人的傳統
節慶」。
4. 各組自行討論要採
用何種呈現方式,並
以色筆繪製圖表及文
字。
5. 請各組上臺分享自
己的整理成果。
五、統整
数師透過以下問題讓
教師透過以下问題張
学生日し廷傑本即
1. 漢人的傳統節慶有 哪些?
2. 各項漢人傳統節慶
的特色是什麼?
江利一。城外4650亩
活動四:繽紛的節慶
(80分鐘)
一、引起動機
1. 你曾看過新住民的
節慶活動嗎?
2. 新住民的節慶活動
有哪些特别的地方?
二、閱讀與問答
1. 教師引導學生閱讀
課本第 78~79 頁。

2. 教師提出以下的問
題,請學生回答:
(1)緬甸的潑水節活動
特色和意義是什麼?
(鍛練體力、培養團
結構神。)
(2)泰國的水燈節活動
特色和意義是什麼?
(鍛練體力、培養團
(本族) · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
(3)穆斯林的開齋節特
色和意義是什麼?
(銀練體力、培養團
三、影片欣賞與分享
節一的影片。
https://www.youtube
. com/watch?
v=xn7CLF5iaSM 從 30
V=XII (CLI (3 I d SM)
2. 教師提出以下的問
題,請學生回答:
(1)潑水節又稱為什麼?
(又稱宋干節、佛誕
(入梅水)即·佛誕 節、浴佛節。)
(2)哪些國家或地區的
國雲南的民族、新北
(3) 潑水節時大家互相
(洗掉不順遂、像新
年一樣除舊布新。)

(4)臺灣為什麼要舉辦
潑水節活動呢?
(來自東南亞地區的
人愈來愈多,舉辦潑
水節活動具有:1正視
新住民的需求,2認識
新住民的文化,3讓新
住民獲得家的感覺,4
鞏固國際情誼,5表達
尊重與敬愛等意
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
** / 3. 教師播放「水燈
節 的影片。
N 1 43 39 71 1
https://www.youtube
. com/watch?v=H2W-
_u26XKo
uzonko 4. 教師提出以下的問
題,請學生回答:
(1)泰國水燈節是哪一
天?
へ: (泰暦 12月 15
日。)
(2)除了泰國以外,還
有哪些國家或地區有
水燈節的活動?
(寮國、緬甸。)
(3)泰國水燈節起源於
什麼時候?
(700多年前的泰可素)
王朝。)
(4)水燈含有哪些材料?
(香蕉樹幹當水燈座、)
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
(5)放水燈代表什麼意
[(J/)风小短刊·家总]

	義?
	↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑
	或事物,隨著水燈漂
	一
	也可以許下心願或寄
	予對家人、朋友、愛
	人的祝福。)
	(6)泰國水燈節是哪一
	天?
	(泰曆 12 月 15
	日。)
	5. 教師播放「越南粽
	子」的影片。
	https://www.youtube
	.com/watch?
	v=GHny4ZpL3xs&1ist=
	WL&index=76
	6. 教師提出以下的問
	題,請學生回答:
	(1)越南人在什麼時候
	包粽子?
	(過年、祭祖。)
	(2)越南粽子的材料有
	哪些?
	(香蕉葉、糯米、椰
	奶(椰漿)、去殼的
	綠豆(綠豆蒜)、豬
	肉等。)
	(3)越南粽子和臺灣粽
	子有什麼不一樣的地
	方?
	(越南粽子是四方形
	的、長長的,綁好多
	線。)
	四、分組蒐集資料
	1. 將學生 3 到 4 人分
	成一組,各組使用一
L	 M / M / M / M / M / M / M / M / M / M /

第 十週 二	第四單元家鄉的節節。	Ia-II-2 分解字形式	1. 認識漢人及原住民族的生命禮(II-1) 2. 舉例說明不同族群生命禮俗的是。(1a-II-3、Bc-II-1) 3、	臺也相2.界一一3.臺五教學的1.有2.特活(一1.你義(等2.你(趣二1.課文2.題(1生電可關臺各個項各報、師生學新哪新色動40、你做的有。你做有。、教本 教,)命腦以書灣國國節組告統透自習住些住是一分引小過活,)小過,)閱師第 師請漢的(到籍有的家慶派。整過已重民?民什:鐘起時什動製 時抓感 讀引80 提學有世書資多,紹動名 下構:傳 統?生 機家特?胎 家活很 問學81 以回些平書資多,紹動名 下構:傳 統?生 機家特?胎 家活很 問學81 以回些?板館料來請該。代 問本 統 節 的 人別 毛 人動有 答生頁 下答迎的 自選國 表 題節 節 慶 祝 有有 筆 有嗎 閱的 的:接,詢 世定的 上 讓課 慶 的 福 為意 為? 讀圖 問 新	口頭評量實作評量習作評量	【育人包異己權人人並行【教多已質多己同多人】ES容並與利E的避為多育EI的。E2的與E3教 放別重人 覺見歧產文 了化 建化識認賞差自的 察,視生化 解特 立認。識賞差自的 個。。 自 自 不
--------------	------------	---------------	---	--	--------------	--

(報喜、滿月、收涎、	同的文化概
滿周歲等。)	念,如族群、
(2)請舉例說出原住民	階級、性別、
族有哪些出生後的禮	宗教等。
俗。	多 E4 理解到
(排灣族:由父母或	不同文化共
親族會議命名,並釀	存的事實。
酒、製作糕點,在家	多 E5 願意與
宴請親友。鄒族:在	不同文化背
嬰兒出生後數日舉行	景的人相處,
命名禮,先為孩子以	並發展群際
冷水洗浴,再由父母	關係。
或家族長輩命名。)	多 E6 了解各
3. 說說看,小孩出生	文化間的多
後的生命禮俗有哪些	樣性與差異
意義?	性。
(分享喜悅、給予祝	【原住民族
福、祈求平安順利快	教育】
快長大。)	原 E6 了解並
三、觀賞影片與問答	尊重不同族
1. 教師播放「收涎」	群的歷史文
的影片。	化經驗。
https://www.youtube	1012 //
.com/watch?	
v=YQatvXS-8pU	
2. 教師提出以下的問	
題,請學生回答:	
(1)小朋友在多大的時	
候要「收涎」?	
(四個月大時。)	
(2)小朋友在收涎之前	
要穿什麼服裝?	
(穿圍兜、新衣	
服。)	
(3)小朋友在收涎之前,	
(一串圓餅。)	
(中国) 中国)	

(4)小朋友在脖子掛上
圓餅,代表什麼意涵?
(代表人生會圓
滿。)
(5)小朋友手抱壽桃代
表什麼意涵?
(代表健康福壽、萬
事都順手順利。)
(6)小朋友坐在壽桃上
面,代表什麼意涵?
(代表都不會遇到不
好的事情。)
(7)親友要怎樣為小朋
友收涎?
子上的一塊餅乾,用
餅乾在小
朋友的嘴邊擦一下,
抹去口水。)
(8)親友為小朋友收涎
後把餅乾吃下,代表
什麼意涵?
(代表祝福、好采
頭。)
(9)親友為小朋友收涎
時說吉祥話,代表什
麼意涵?
(代表祝福、吉
祥。)
3. 教師播放「抓周」
的影片。
https://www.youtube
.com/watch?
v=jnG2V1nabdg
4. 教師提出以下的問
題,請學生回答:
(1)小朋友的保護神獸

是誰?
(虎爺將軍。)
(2)小朋友抓周之前要
穿什麼服裝?
帽。)
(3)小朋友為什麼要抱
蔥?
(代表開智慧、聰明
伶俐。)
(4)小朋友為什麼要抱
横果?
(代表平平安安、保
(佑平安。)
(5)小朋友為什麼要抱
(代表一輩子不愁穿
不愁吃的富貴命。)
(6)小朋友為什麼要踏
能夠健康成長、平
安。)
(7)影片中,大人幫小
孩準備哪些抓週的物
品各有什麼意涵?
(鈔票、樂器、麥克
風、聽診器、書、吹
風機。)
(8)小朋友在抓周時抓
到鈔票,代表什麼意
涵?
(將來長大能成為銀
(9)小朋友在抓周時抓
到樂器,代表什麼意
到来的,代表们发息 涵?
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

(將來長大能成為音
樂家、演藝人員。)
(10)小朋友在抓周時
抓到麥克風,代表什
(
11 11 12 12 13 14 15 15 15 15 15 15 15
抓到聽診器,代表什
麼意涵?
(將來長大能成為醫
師、護理師。)
(12)小朋友在抓周時
抓到書,代表什麼意
涵?
(將來長大能成為作
家、出版業。)
(13)小朋友在抓周時
抓到吹風機,代表什
麼意涵?
(將來長大能成為美
容美髮業。)
(14)小朋友在抓周完,
還要做什麼事?
(拜虎爺、敲智慧
鑼。)
(15)如果是你當家長,
你會放什麼物品讓你
的小朋友抓周?為什
麼?
A : A :
當工程師。)
1. 請學生事先準備一
張剛出生、滿月、收
或電子檔(若無照片

也沒關係),並向家
人詢
問當時的狀況。
2. 搭配習作第四單元
2,寫下家人為自己辦
過的或是自己參加過
的出生禮俗活動。
3. 請學生分享自己所
寫的出生禮俗活動。
五、統整
教師透過以下問題讓
學生自己建構本節課
的學習重點:
1. 漢人的生命禮俗有
哪些?
2. 原住民族的生命禮
俗有哪些不同的命名
禮俗?
活動二:成長的喜悅
(40分鐘)
一、引起動機
1 你聽過成年禮的活動
嗎?
(聽過。)
2 你知道成年禮代表什
麼意義呢?
(知道,慶祝成
年。)
二、閱讀與分組討論
1.教師引導學生閱讀
課本第82頁。
3. 教師提出以下的問
題,請學生回答:
(1)漢人有哪些成年禮

脱誊的成年禮,代表
進入人生下一個階
段。)
(2)原住民族有哪些成
年禮活動?
(阿美族的成年禮得
經過捕鳥、賽跑、野
外夜宿或捕魚等訓練,
是部落生命繁衍之象
微,為培養青年責任
感與尊老敬賢的美
德。)
三、觀賞影片與分享
— (
http://www.youtube.
com/watch?
v=L1hmQB1cVqU
V-LitimiQDTCVQU
題,請學生回答:
(1)臺南做十六歲的習
俗,源自於哪裡?為
什麼?
(源自於安平,因為
16 歲才代表成年
7°)
(2)匍匐鑽過去代表什
麼意思?
(代表長大成人,能
夠獨當一面。)
(3)滿十六歲的成年禮
主要是學習什麼?
(學習自己承擔責
任。)
3. 教師播放「阿美族
成年禮」的影片。
https://www.youtube

	.com/watch?	
	v=B7VDkattJJs	
	4. 教師提出以下的問	
	題,請學生回答:	
	(1)花蓮市阿美族成年	
	禮稱為什麼?	
	(花蓮市阿美族成年	
	禮 階層命名	
	Aladiwas ·)	
	(2)花蓮市阿美族成年	
	禮有哪些活動?	
	(跑步、父親為兒子	
	穿戴 Takak 傳家配件、	
	跨竹節、向父母答謝	
	養育之恩、祭司祈	
	福。)	
	四、閱讀與問答	
	1. 教師引導學生閱讀	
	課本第83頁。	
	2. 教師提出以下的問	
	超,請學生回答:	
	(1)新竹市政府辦理什	
	麼樣的成年禮活動?	
	(新竹市成年禮是希 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	
	望青少年持續努力,	
	勇敢肩負責任。)	
	(2)南華大學辦理什麼	
	樣的成年禮活動?	
	(南華大學遵循古禮	
	辦理是希望學生能飲	
	水思源、體會父母撫	
	育及師長教養的恩	
	澤。)	
	(3)屏東縣政府辦理什	
	麼樣的成年禮活動?	
	(屏東縣成年禮是透	
	過登大武山,希望青	

少年能敬畏山林、保
護山林。)
(4)你還知道有哪些成
年禮活動?
(有些地方的漢人在
月15日石母誕辰時,
前往祭拜石母並進行
「脫秦」。)
五、統整
教師透過以下問題讓
學生自己建構本節課
的學習重點:
1. 漢人和原住民族的
成年禮有哪些差異?
2. 縣市政府或學校辦
理的成年禮活動有哪
些?
- ·
活動三:婚姻的結合
(40 分鐘)
(40 分)
1. 你參加過婚禮嗎?
(有,參加過堂姐的
婚禮。)
2. 婚禮上的哪個活動
讓你印象最深刻?
(迎娶的時候很熱鬧,
印象很深刻。)
二、訪問與分享
1. 事先訪問家中已婚
或曾參與婚禮儀式的
長輩,請他分享參與
過的婚禮中,是否有
印象最深刻的禮俗?
(依實際狀況回
答。)

2. 請學生舉手分享訪 問的結果。
問的結果。
三、閱讀與問答
1. 教師引導學生閱讀
課本第84~85頁的課
文與圖片。
2. 教師提出以下的問
題,請學生回答:
(1)漢人婚禮有哪些儀
式?
(祭拜祖先、拜別父
母、新娘下車前觸碰
橘子或蘋果。)
(2)魯凱族的婚禮有哪
些儀式?
(魯凱族有盪秋千和
抱新娘的活動。)
(3)魯凱族的婚禮中的
盪秋千,有什麼含意?
(代表新娘勇敢堅定,
新郎有能力負擔家庭
重任。)
(4)魯凱族的婚禮中的
新郎抱新娘,有什麼
含意?
C C C C C C C C C C
作家庭重任。)
(5)布農族的婚禮有哪
些儀式?
(布農族有報戰功、
分食豬肉等活動。)
(6)布農族婚禮中的報
戰功有什麼含意?
(用來了解彼此的親
屬關係。)
(7)布農族婚禮中的分
食豬肉有什麼含意?

(象徵分率的意義,也代表族人之間的彼此連結為		
 世代表族人之間的彼此連結。) 四、觀看影片與分享 1. 教師播放「生命禮俗」的影片。 https://www.youtube.com/watch? v=IDq0_c0jx3M (從2:12播到2:33。) 2. 教師提出以下的問題,請學生回答: (1)新史用米節遮蓋,代表什麼意義? (在理計級結婚以後能夠幸福和避邪的含意。 (希望新級結婚以後能夠幸福和避邪的含意。) 3. 教師播放「認識魯凱族」的影片。從2:00~2:46 https://www.youtube.com/watch? v=WC12x1nFy0o 4. 教師提出以下的問 		(象徵分享的意義,
此連結。) 四、觀看影片與分享 1. 教師播放「生命禮俗」的影片。 https://www.youtube .com/watch? v=lbq0_c0jx3M (從2:12播到2: 33。) 2. 教師提出以下的問題,請學生回答: (1)新娘出門前由媒養在頭上用米節畫,代表什麼意義? (希望新娘結婚以後能夠幸福和避邪的含意。) 3. 教師播放「認識魯凱族」的影片。從2: 00~2:46 https://www.youtube .com/watch? v=W(12x1nFy00 4. 教師提出以下的問		
四、觀看影片與分享 1. 教師播放「生命禮俗」的影片。 https://www.youtube .com/watch? v=lDq0_c0jx3M (從2:12播到2: 33。) 2. 教師提出以下的問題與,請學生回答: (1)新娘出門前由媒婆在頭上用米篩遮蓋,代表什麼意義? (看望新娘結婚以後能夠幸福和避邪的含意。) 3. 教師播放「認識曹凱族」的影片。從2: 00~2:46 https://www.youtube .com/watch? v=WC12x1nFy0o 4. 教師提出以下的問		
1. 教師播放「生命禮俗」的影片。 https://www.youtube .com/watch? v=IDqO_cOjx3M (從2:12播到2: 33。) 2. 教師提出以下的問題,請學生回答: (1)新娘出門前由媒婆 在頭上用米篩遮蓋, 代表什麼意義? (希望斯娘結婚以後 能夠幸福和避邪的含意。) 3. 教師播放「認識魯凱族」的影片。從2: 00~2:46 https://www.youtube .com/watch? v=WCI2xInFy0o 4. 教師提出以下的問		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
答」的影片。 https://www.youtube .com/watch? v=IDqO_cOjx3M (從2:12播到2: 33。) 2. 教師提出以下的問題,請學生回答: (1)新娘出門前由媒婆在頭上用米爺遮蓋,代表什麼意義? (希望斯娘結婚以後能夠幸福和避邪的含意。) 3. 教師播放「認識魯凱族」的影片。從2: 00~2:46 https://www.youtube .com/watch? v=WCI2x1nFyOo 4. 教師提出以下的問		
https://www.youtube .com/watch? v=IDqO_cOjx3M (從2:12播到2: 33。) 2. 教師提出以下的問題,請學生四答: (1)新娘出門前由媒婆在頭上用米篩遮蓋,代表什麼意義? (希望新娘結婚以後能夠幸福和避邪的含意。) 3. 教師播放「認識會凱族」的影片。從2: 00~2:46 https://www.youtube .com/watch? v=WCI2xInFy0o 4. 教師提出以下的問		
. com/watch? v=IDq0_c0jx3M (從2:12播到2: 33。) 2. 教師提出以下的問題,請學生回答: (1)新娘出門前由媒婆在頭上用米篩遮蓋,代代表什麼意義? (希望新娘結婚以後能夠幸福和避邪的含意。) 3. 教師播放「認識魯凱族」的影片。從2: 00~2:46 https://www.youtube . com/watch? v=WCI2xInFy0o 4. 教師提出以下的問		
v=IDq0_c0jx3M (從2:12播到2: 33。) 2.教師提出以下的問題,請學生回答: (1)新娘出門前由媒婆在頭上用米篩遮蓋, 代表什麼意義? (希望新娘結婚以後 能夠幸福和避邪的含意。) 3.教師播放「認識會 凱族」的影片。從2: 00~2:46 https://www.youtube .com/watch? v=WCI2x1nFy0o 4.教師提出以下的問		
(從 2:12 播到 2:33。) 2. 教師提出以下的問題,請學生回答: (1)新娘出門前由媒婆在頭上用米篩遮蓋,代表什麼意義? ((希望新娘結婚以後能夠幸福和避邪的含意。) 3. 教師播放「認識會凱族」的影片。從 2:00~2:46 https://www.youtube.com/watch? v=WCI2x1nFy0o 4. 教師提出以下的問		
33。) 2. 教師提出以下的問題,請學生回答: (1)新娘出門前由媒婆在頭上用米篩遮蓋,代表什麼意義? (希望新娘結婚以後能夠幸福和避邪的含意。) 3. 教師播放「認識魯凱族」的影片。從2: 00~2:46 https://www.youtube.com/watch? v=WC12x1nFy0o 4. 教師提出以下的問		
2. 教師提出以下的問題,請學生回答: (1)新娘出門前由媒婆在頭上用米篩遮蓋,代表什麼意義? (希望新娘結婚以後能夠幸福和避邪的含意。) 3. 教師播放「認識會凱族」的影片。從2: 00~2:46 https://www.youtube.com/watch? v=WCI2x1nFy0o 4. 教師提出以下的問		
題,請學生回答: (1)新娘出門前由媒婆在頭上用米篩遮蓋,代表什麼意義? (表望新娘結婚以後能夠幸福和避邪的含意。) 3.教師播放「認識魯凱族」的影片。從2: 00~2:46 https://www.youtube .com/watch? v=WC12x1nFy0o 4.教師提出以下的問		
(1)新娘出門前由媒婆在頭上用米篩遮蓋,代表什麼意義? (希望新娘結婚以後 能夠幸福和避邪的含意。) 3.教師播放「認識魯 凱族」的影片。從2: 00~2:46 https://www.youtube .com/watch? v=WCI2x1nFy0o 4.教師提出以下的問		
在頭上用米篩遮蓋, 代表什麼意義? (希望新娘結婚以後 能夠幸福和避邪的含 意。) 3. 教師播放「認識魯 凱族」的影片。從2: 00~2:46 https://www.youtube .com/watch? v=WCI2x1nFy0o 4. 教師提出以下的問		
代表什麼意義? ((1)新娘出門前由媒婆
(希望新娘結婚以後 能夠幸福和避邪的含 意。) 3. 教師播放「認識魯 凱族」的影片。從2: 00~2:46 https://www.youtube . com/watch? v=WC12x1nFy0o 4. 教師提出以下的問		在頭上用米篩遮蓋,
(希望新娘結婚以後 能夠幸福和避邪的含 意。) 3. 教師播放「認識魯 凱族」的影片。從2: 00~2:46 https://www.youtube . com/watch? v=WC12x1nFy0o 4. 教師提出以下的問		代表什麼意義?
能夠幸福和避邪的含意。) 3. 教師播放「認識魯凱族」的影片。從2: 00~2:46 https://www.youtube . com/watch? v=WCI2x1nFy0o 4. 教師提出以下的問		
意。) 3. 教師播放「認識魯 凱族」的影片。從2: 00~2:46 https://www.youtube . com/watch? v=WCI2x1nFy0o 4. 教師提出以下的問		
3. 教師播放「認識魯 凱族」的影片。從2: 00~2:46 https://www.youtube . com/watch? v=WCI2x1nFy0o 4. 教師提出以下的問		
凱族」的影片。從 2: 00~2:46 https://www.youtube .com/watch? v=WCI2x1nFy0o 4. 教師提出以下的問		
00~2:46		
https://www.youtube .com/watch? v=WCI2x1nFy0o 4. 教師提出以下的問		
.com/watch? v=WCI2x1nFy0o 4.教師提出以下的問		
v=WCI2x1nFy0o 4. 教師提出以下的問		
4. 教師提出以下的問		
(1)傳統中具有什麼身		
分的人,才能盪秋千?		
(2)一般女性在什麼情		
形下,才能盪秋千?		
(豐收祭的時候。)		
(3)豐收祭時男子不能		
│		
事 ?		事?
(2 2 3 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		(架設秋千和擺盪秋

千。)
(4)豐收祭盪秋千,這
個活動具有什麼意義?
(增加年輕男女認識
的機會。)
5. 教師播放「魯凱族
婚禮」的影片。
https://www.youtube
.com/watch?
v=C8co_8tT1wc
6. 教師提出以下的問
題,請學生回答:
(1)新娘在盪秋千中,
如果配飾沒有掉下來,
代表什麼意義?
(代表新娘穩重、端
莊。)
(2)新娘華麗的服裝是
由誰做的?要做多久
才能做好這件衣服?
(媽媽做的、要做約
一年的時間才能完
成。)
(3)新娘禮服上有哪些
圖騰或配飾?它們代
表什麼身分或地位?
(百步蛇、甕、鈴鐺,
只有頭目的女兒才能
有這些。)
(4)新郎男方要準備哪
些禮物?
(陶甕、琉璃珠、農
作工具、獵槍、刀子、
鍋子,還有一套男生
的衣服。)
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
農族」的影片。
R4K N 粉 Д ·

		T		1		
				https://www.youtube		
				.com/watch?		
				v=TA1kq92xK9I		
				8. 教師提出以下的問		
				題,請學生問答:		
				(1)布農族最為人熟知		
				的是唱歌的什麼技巧?		
				(和聲技巧。)		
				(2)布農族最著名的是		
				什麼祭典?		
				(射耳祭,主要是祈		
				求狩獵成果豐富。)		
				9. 教師播放「布農族		
				婚禮」的影片。		
				https://www.youtube		
				.com/watch?		
				v=oJ4zbvMZhns		
				10. 教師提出以下的問		
				題,請學生回答:		
				(1)婚宴進行時,報戰		
				功的原因是什麼?		
				(歌頌戰績,榮耀歸		
				於氏族。)		
				(2)布農族婚禮上的豬		
				腿骨分享給親友的主		
				要意義是什麼?		
				(代表對氏族的尊		
				重。)		
				五、統整		
				教師透過以下問題讓		
				學生自己建構本節課		
				的學習重點:		
				1. 漢人的婚嫁禮俗有		
				哪些?		
				2. 原住民族的婚嫁禮		
be 1 be on	7 -	1 11 0))))	4 (2) 14 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	俗有什麼特色?		₩ s tab tab
第十四 第五單	九	1a-II-2 分辨社會事物的類	1. 覺察到不同族群使用的語	活動一:生活中不同	口	【人權教

週	家鄉的多元文化	別或先後順序。	言以及飲食文化有所差異。	的語言(40分鐘)	頭	育】
	第一課多樣的文化	1a-II-3 舉例說明社會事物	(1a-II-2 \ 1a-II-3 \ Aa-	一、引導活動	評	人 E5 欣賞、
	面貌	與環境的互動、差異或變遷	II-2)	教師可以準備幾張圖	量	包容個別差
		現象。	2. 觀察生活周遭,覺察多元	卡或是書寫幾個名詞	實	異並尊重自
		2b-II-2 感受與欣賞不同文	的藝術展現並能欣賞。	在黑板上,請學生分	作	己與他人的
		化的特色。	(2b-II-2, Aa-II-2)	别使用不同的語言念	評	權利。
				出。	量	
				(可以和閩南語課或	_	
				英文課進行聯絡教學,		
				並使用閩南語課或英		
				文課的語詞圖卡進行		
				該項活動。)		
				二、分組討論與實作		
				1. 教師將學生以不同		
				的語言別分成3~5組		
				(語言別請依各校所		
				在地區彈性調整),		
				並請各組討論用該種		
				語言介紹校園。		
				(可分成:國語組、		
				閩南語組、客語組、		
				原住民族語組、英語		
				組、越南語組等。)		
				2. 各組進行討論並推		
				選代表報告,報告時		
				間可訂在1~2分鐘。		
				3. 教師可以將校園先		
				B. 级叶 7 级 7 级 8 级 8 级 8 级 8 级 8 级 8 级 8 级 8 级		
				- 一		
				三、回饋與歸納		
				1. 教師請各組派代表		
				1. 教師萌合組派代表 給予其他組別回饋意		
				給丁共他組別凹頃息 見。		
				_		
				2. 教師歸納各組的回		
				饋意見,簡略條列於		
				黑板。		
				(音量太小、聽不懂		

這種語言言樂。有參雜本 同內容大學之。) 1. 教養主 1. 教養主 2. 教學員內容與 國人 國人 國人 國人 國人 國子 國子 國子 國子 國子 國子 國子 國子 國子 國子			
同的語言來進行報告、內容表少聲,問題情報學生問讀 譯問為 明報		這種語言、有參雜不	
內容太少等。) 田教師學生閱讀 課文 88~89頁內容與 圖片。 一般 1 2 2 数學上回答, 一般 1 2 2 3 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3			
四、閱讀與問答 1. 教師引領學生閱讀 課文88~89頁內答與 图/ 图/ 图/ 图/ 图/ 图/ · (1) 始華中華 · (2) 你平常和一種 · (2) 你不會和阿公時 · (表) 我們 · (表) 不可 · (表)			
1. 教師引領學生閱讀 課文。 2. 教師提以下問題, 請學生回答: (1)你平常和爸爸妈妈 說話時,使用哪一種 說話時,使用哪一家 家插、寫筆、閱住民族語情 况回答》: (2)你平常和一公阿妈 或外公外變說話言。 (2)你中種閱馬族語言。 (國語、原住民實際情 况回答等。 (國語、原住民實際情 况回常等, (國語、原生、實際情 况回常都一種話實 (國語內學, (國語內學, (國語內學, (國語內學, (國語內學, (國語內學, (國語內學, (國語內學, (國語內學, (對於一一種語言 (人對於一一種。 (人對於一一種。 (人對於一一種。 (人對於一一種。 (人對於一一種。 (人對於一一種。 (人對於一一種。 (人對於一一種。 (人對於一一種。 (人對於一一種。 (人對於一一種。 (人對於一一種。 (人對於一一種。 (人對於一一種。 (人對於一一種。 (人對於一一種。 (人對於一一種。 (人對一一種。 (人對一一種。 (人對一一種。 (人對一一種。 (人對一一種。 (人對一一種。 (人對一一種。 (人對一一種。 (人對一一種。 (人對一一種。 (人對一一種。 (人對一一種。 (人對一一種。 (人對一一種。 (人對一一種。 (人對一一一種。 (人對一一一種。 (人對一一一種。 (人對一一一種。 (人對一一一種。 (人對一一一種。 (人對一一一種。 (人對一一一種。 (人對一一一種。 (人對一一一一種。 (人對一一一一種。 (人對一一一一一種。 (人對一一一一一種。 (人對一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
課文 88~89 頁內容與 圖月,師提出以下問題, 請學生回答: (1)你平常和色哪種 語言言: (1)你平常和自務。 (1) 國語、原傳、 (1) 國語、原傳、 (2) 你平常和阿公阿媽 成外公外一種語言? (國語、原導、 (國語、原導、 (國語、原導、 (國語、原導、 (國語、原導、 (國語、原導、 (國語、原導、 (國語、原導、 (國語、 (國語、 (國語、 (國語、 (國語、 (國語、 (國語、 (國語			
圖片。 2. 教師提出以下問題,請學生回答和爸爸妈妈說話時,使用哪不會不過過過,說話時,使用哪不種語。 (國語語,所有語,不可是所有。 《國語語》, 《國語語》, 《國語語》, 《國語語語》, 《國語語語》, 《國語語》, 《國語語》, 《國語》, 《國語》, 《國語》, 《國語》, 《國語》, 《國語》, 《國語》, 和同種語言。 《國語》, 和同種語言。 《國語》, 和同種語言。 《國語》, 和同種語言。 《國語》, 和同種語言。 《國語》, 和同種語言。 《國語》, 《國語》,《國語》,《國語》,《國語》,《《國語》,《《國語》,《《國語》,《《國語》,《《國語》,《《國語》,《《國語》,《《《國語》,《《《國語》,《《《《《《《《《《			
2. 教師提出以下問題, 請學生回答名卷媽媽 說話時,使用哪一種 語言? (國語、閩南語、客 家語、原等、 (國語、國在民族語 , 一個語、原等。) (2)你平常和「公阿媽 使用哪一種語言? (國語、原生、依實際情 況回答。) (3)你平常和「學說話 時,使用哪一種語言? (國語、四答。) (4)你平常和不熟的人 說話時,使用哪一種語言? (依實際情況回答。) (4)你平常和不熟的人 說話時,使用哪一種語言? (依實際情況回答。)			
請學生回答: (1) 你平常和愛媽親語時,使用哪一種語言? (國語、廣傳、廣傳、廣傳、人做實際情況回答字。) (2) 你子學親語時,使用語語答。(國語、原等、人做用語語答。) (3) 你一種語言? (國語、原生民族實際情況回答。常和同學說話時,便用哪一種語言? (國語、與答,依實際情況中一種語言? (國語中,與語中,依實際情況回答。(對語言? (人物、學學學學)) (4) 你一種語言? (人物、學學)) (5) 你自己覺得使用哪一種語言? (依實際情況回答。) (5) 你自己覺得使用哪一種語言? (依實際情況回答。)			
(1)你平常和爸爸妈妈 說話言,使用哪一種 語言。 [2] 國語 [3] 國內 [3] 國語 [4] 國語 [4] [4] 國語 [4] (2] [5] (2] [6] [6] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7] [7]			
說話時,使用哪一種語言? (國語、學問、 國語、學問, (國語、學問, (國語、學問, (國語、學問, (國語、學問, (國語、學問, (國語、學問, (國語、語等) (國語、語等) (國語、語等) (國語、語等) (國語、語傳, (國語、語傳, (國語、語傳, (國語、一種語、一種語、一種語、一種語、一種語、一種語、一種 (依實際情況。) (名) 你中常 中,使用哪一種 (依實際情況。) (名) 你可以一個 (本) 的自己覺得數流利 的表達意見。 (依實際情況。)			
語言? (國語、屬住民族語、超問語、答案家語語語等。) (2)你平常和阿公阿媽或外公外學說話時時,使用哪不對應自語語。答案家語語語? (國語原住民族醫情 況回答》。) (3)你學和一種語言? (國語原等》) (3)你學和一種語言? (國語內營,一種語言? (國語內營,一種語言? (國語內營,一種語言? (國語內營,一種語言? (國語內營,一種語言是 (為) (4)你中,使用哪一種語言? (後實際情況回答) (5)你自己覺得使用哪一種語言是能夠流利的表達意見? (依實際情况回			
(國語、灣民族語、 經語語等。) (2)你平常沙子· (2)你平常知阿公阿妈 或外公外婆說話言? (國語、語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語			
家語、原住民族語、 趣向語等,依實際情 況回答。 (2)你平常和阿公阿媽 或外公外婆說話時, 使用哪一種語言、客 家語、原住民族語 , 做商語、 , 做商學際情 , 说回答。 (國語、原使用哪一種語言? (國語、原使用哪一種語言? (國語、原使用哪一種語言? (國語、內容和不熟的人 說話時,使用哪一種 語言? (依實際情況回答。)			
越南語等,依實際情況回答。) (2)你平常和阿公阿媽或外公外婆說話時,使用哪一種語言? (國話、原住民族實際情況回答。) (3)你平常和同學說話時,使用哪一種語言?(國情况一答。) (4)你平常和不熟的人說話語,使用哪一種語言食實際情況回答。) (4)你平常和不熟的人說話語?		(國語、閩南語、客	
況回答。) (2)你平常和阿公阿媽或外公外婆說話官? 使用哪一種語語? (國語、原住民族語、 越國語等。) (3)你平常和同學說話時,使用哪一種語言? (國語、四答。) (4)你平常和不熟的人說話時,使用哪一種語言? (4)你平常和不熟的人說話時? (6)你自己覺得使用哪一種語言是 (6)你自己覺得使用哪一種語言是兒 (6)你自己覺得使用哪		家語、原住民族語、	
(2)你平常和阿公阿媽 或外公外婆說話時, 使用哪一種語言? (國語、原住廣縣語、 極南語等, (國語、原住實際情 況回答。) (3)你平常和同學說話 時,使用哪一種語言? (國語內國語。) (4)你平常和不熟的人 說話時,使用哪一種 語言? (依實際情況回答。) (人物、一學學的, (在實際情況回答。) (人物、一學學的, (人物, (人)你自己覺得使用哪 一種語言意見? (人) (人)你自己覺得使用哪 一種語意見? (人)		越南語等,依實際情	
(2)你平常和阿公阿媽 或外公外婆說話時, 使用哪一種語言? (國語、原住廣縣語、 極南語等, (國語、原住實際情 況回答。) (3)你平常和同學說話 時,使用哪一種語言? (國語內國語。) (4)你平常和不熟的人 說話時,使用哪一種 語言? (依實際情況回答。) (人物、一學學的, (在實際情況回答。) (人物、一學學的, (人物, (人)你自己覺得使用哪 一種語言意見? (人) (人)你自己覺得使用哪 一種語意見? (人)		況回答。)	
或外公外婆說話時? 使用哪一種語言? (國語、陰性民族語、 越南語等。) (3)你平常和一種語言? (國語、回答。) (4)你平常和不熟的人說話時,使用哪一種語言? (依實際情況回答。) (5)你自己覺得使用哪一種語言兒(依實際情況回答。)			
使用哪一種語言? (國語、客 家語、原住民族語、 越南回答。) (3)你平常和同學說話 時,使用哪一種語言? (國語、英語,依實 際情況回答。) (4)你平常和人人 說話時,使用哪一種 語言? (依實際情況回答。) (5)你自己覺得使用哪 一種語言 鬼£夠流利 的表達意見? (依實際情況回			
(國語、醫南語、客家語、原住民族語、越南語等,依實際情況回答。) (3)你平常和同學說話時,使用哪一種語實際情況回答。) (4)你平常和不熟的人說話時,使用哪一種語言? (依實際情況回答。) (5)你自己覺得使用哪一種語言最能夠流利的表達意見? (依實際情況回			
家語、原住民族語、 越南語等,依實際情 況回答。) (3)你平常和同學說話 時,使用哪一種語言? (國語、英語、依實 際情況回答。) (4)你平常和不熟的人 說話時,使用哪一種 語言? (依實際情況回答。) (5)你自己覺得使用哪 一種語言最能夠流利 的表達意見? (依實際情況回			
越南語等,依實際情 況回答。) (3)你平常和同學說話 時,使用哪一種語言? (國語、英語,依實際情況回答。) (4)你平常和不熟的人 說話時,使用哪一種 語言? (依實際情況回 答。) (方)你自己覺得使用哪 一種語言最能夠流利 的表達意見? (依實際情況回			
况回答。) (3)你平常和同學說話時,使用哪一種語言? (國語、英語,依實際情況回答。) (4)你平常和不熟的人說話時,使用哪一種語言? (依實際情況回答。) (5)你自己覺得使用哪一種語言最能夠流利的表達意見? (依實際情況回			
(3)你平常和同學說話時,使用哪一種語言? (國語、英語,依實際情況回答。) (4)你平常和不熟的人說話時,使用哪一種語言? (依實際情況回答。) (5)你自己覺得使用哪一種語言最能夠流利的表達意見? (依實際情況回			
時,使用哪一種語言? (國語、英語,依實 際情況回答。) (4)你平常和不熟的人 說話時,使用哪一種 語言? (依實際情況回 答。) (5)你自己覺得使用哪 一種語言最能夠流利 的表達意見? (依實際情況回			
(國語、英語,依實際情況回答。) (4)你平常和不熟的人說話時,使用哪一種語言? (依實際情況回答。) (5)你自己覺得使用哪一種語言最能夠流利的表達意見? (依實際情況回			
際情況回答。) (4)你平常和不熟的人 說話時,使用哪一種 語言? (依實際情況回答。) (5)你自己覺得使用哪 一種語言最能夠流利 的表達意見? (依實際情況回			
(4)你平常和不熟的人 說話時,使用哪一種 語言? (依實際情況回 答。) (5)你自己覺得使用哪 一種語言最能夠流利 的表達意見? (依實際情況回			
說話時,使用哪一種語言? (依實際情況回答。) (5)你自己覺得使用哪 一種語言最能夠流利 的表達意見? (依實際情況回			
語言? (依實際情況回答。) (5)你自己覺得使用哪 一種語言最能夠流利 的表達意見? (依實際情況回			
(依實際情況回答。) (5)你自己覺得使用哪 一種語言最能夠流利 的表達意見? (依實際情況回			
答。) (5)你自己覺得使用哪 一種語言最能夠流利 的表達意見? (依實際情況回			
(5)你自己覺得使用哪 一種語言最能夠流利 的表達意見? (依實際情況回			
一種語言最能夠流利 的表達意見? (依實際情況回			
的表達意見? (依實際情況回			
(依實際情況回		一種語言最能夠流利	
		的表達意見?	
		(依實際情況回	
		答。)	

		(6)當你聽到不熟的朋
		友在你面前說你不懂
		的語言時,你有什麼
		感覺?
		(聽不懂對方的話,
		感覺自己被排除在外,
		不是很開心。)
		(7)和不同族群的同學
		或朋友溝通時,使用
		可種語言較為適當?
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		(大家都聽得懂的語
		言,例如:國語。)
		五、統整
		教師透過以下問題讓
		學生建構本節重點:
		1. 你平常會使用哪些
		語言和他人溝通?
		2. 和不同族群的同學
		或朋友溝通時,使用
		何種語言較為適當?
		活動二:飲食文化面
		面觀(40 分鐘)
		一、問答
		1. 你有沒有吃過比較
		特別的料理?
		(臭豆腐、皮蛋、生
		魚片等。)
		2. 這些料理是口味特
		別或是來自其他國家
		的料理?
		(臭豆腐:有特殊的
		氣味;披薩、義大利
		麵:義大利;皮蛋:
		顏色黑黑的;生魚片:
		生食;酒釀湯圓:味
		道酸酸的等。)
		とはなりてりて

二、閱讀與問答
1. 教師引導學生閱讀
課本 90 頁內容。
2. 教師提出以下問題,
請學生回答:
(1)客家族群有哪些特
別的飲食或料理?
一
捕雞等。)
(2)原住民族群有哪些
特別的飲食或料理?
(石板烤肉、竹筒飯、
小米酒、山豬肉、炒
野菜等。)
(3)臺灣還有哪些特別
│ 的飲食或料理? │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │
(皮蛋、臭豆腐、豬
血糕、蚵仔麵線、蚵
(4)越南有哪些特別的
飲食或料理?
(生菜春捲、牛肉河
粉、涼拌米線、越式
咖啡等。)
(5)印度有哪些特別的
飲食或料理?
哩等。)
(6)韓國有哪些特別的
飲食或料理?
(泡菜、豆腐鍋、海
鮮煎餅、韓式烤肉、
石鍋拌飯等。)
三、閱讀與問答
1. 教師引導學生閱讀
課本 91 頁內容。

2. 教師提出以下問題,
請學生回答:
(1)用米當作材料,客
家族群可做出哪些食
物或料理?
(叛條、菜包、麻糬、
**粉等。)
(2)用米當作材料, 閩
南族群可做出哪些食
物或料理?
(米苔目、麻糬、米
粉等。)
(3)用米當作材料,原
住民族可做出哪些食
物或料理?
(竹筒飯。)
(4)用米當作材料,越
南族群可做出哪些食
物或料理?
(河粉。)
四、分組討論與分享
1. 將學生 2~4 人分成
2種比較特別的飲食文
化, 並整理出其特點,
第在 A4 紙上。
2. 各組派代表將該飲
食文化的特點上臺分
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
3. 教師歸納各組的意
D. 教師斯納各組的思
(1. 米食料理會因地
區或國家呈現出不同
的樣貌,例如:碗粿、
年糕、粄條、越南河
粉等。2. 氣味特殊的
蘸漬食品,例如:豆

腐乳、起司、臭豆腐、
泡菜等。3. 辛香料的
氣味較強烈,例如:
泰式酸辣湯、打拋豬、
咖哩飯、麻辣鍋裡的
花椒。4. 有人用筷子
吃飯,有人用手,有
人用刀叉。)
4. 教師適時的引導,
請學生能夠尊重不同
的飲食習慣或文化。
(例如:越南的鴨仔
蛋、印度人用手抓飯 以
吃等。)
五、統整
教師透過以下問題讓
製 學生建構本節重點:
1. 你知道那些行为的
飲食文化,該如何看
待?
アチャー・タニルギル
活動三:多元的藝術
(40 分鐘)
一、引導活動
教師提出以下問題:
1. 想一想,我們學校
曾經舉辦過哪些藝術
活動?
(學校曾經辦過音樂
會、布袋戲演出、英
語話劇等。)
2. 你參與過哪些校外
的藝術活動?
(我和家人去看過電
影、兒童劇,參加過

演唱會、鋼琴演奏會、┃ ┃
│ 童玩節等。)
二、閱讀
教師引導學生閱讀課
本 92~93 頁內容。
三、分類整理
1. 教師先將學生分成 4
~6組依據課
本 92~93 頁內容,將
這些藝術活動分類,
也可加入自己知道的
藝術或藝術活動。
(教師提示學生:可
以依型態來分,或是
以我國傳統或外國傳
來的藝術來分類;也 人
可以依靜態或動態來
分。)
(我國傳統:油紙傘、
廟宇雕刻、剪紙、中
國結、織布、客家山
歌、八部合音、國樂
■、布袋戲、歌仔戲、
京劇等;外國傳來:
面具節、童玩節的表
演、管弦樂表演、街
頭藝人表演等。靜態:
油紙傘、廟宇雕刻、
剪紙、中國結、原住
民族織布等;動態:
客家山歌、八部合音、
國樂團、布袋戲、歌
童玩節、街頭藝人表
里玩即、街頭藝八衣
澳寺。) 2. 各組將分類結果寫
在 A4 紙上, 並推派代

表上臺分享。	
3. 教師給予各組回饋	
與鼓勵。	
四、歸納與習寫	
請教師指導學生完成	
習作第五單元(1)「文	
1	
[1. 先將藝術文化分成	
我國以及外國傳來,	
並請學生填入第一題	
的正確答案。	
2. 教師先講述第二題	
範例中的「歌仔戲」	
與「歌劇」,再請學	
生找出對應的外國藝	
術文化,並舉手分享。	
(芭蕾舞,相似處:	
都是一種舞蹈展演。	
木偶劇和水上偶戲,	
相似處:都是使用木	
偶來進行戲劇演出。	
管弦樂團,相似處:	
都是使用各種不同的	
樂器演奏樂曲。)	
3. 教師請學生自由分	
享,你最欣賞哪一種	
表演藝術?為什麼?	
(我最想欣賞芭蕾舞,	
因為我從來沒看過,	
覺得舞者穿的衣服都	
很漂亮,跳的舞看起	
來也非常困難,所以	
有機會我想欣賞看看;	
我想看看水上偶戲,	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
在一般的舞臺演出,	
水裡演出大型木偶劇,	

第一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	第元第元第元 第元 第二元 第二元 第二元 第二元 第二元 第二元 第二元 第二	2b-II-2 感受與欣賞不同文 化的特色。	1. 透過討論,認識不同族群的命名方式。(2b-II-2,Bc-II-1) 2. 觀察生活周遭,覺察多元的藝術展現並能欣賞。(2b-II-2,Aa-II-2)	真五教學1.音2.傳3.外活方一1.自舉學示上步(奶序等二教步討名(命排三1.課的、師生我樂我統近的動式、教己手生:將分爸取、。、師分論由1.師序、教本假統透建國和國工年藝四(問師名。口教學類媽名算)共依類,來長取。閱師9個以本哪劇哪藝有活不分 問由並回同回)名依師 討黑和理主取, 與導9個 一門重常演常?些?的) 「的舉。在結 爺家名 上生幾因,照 納生 頁 題點見?見 國 命 知人手(黑果 爺族 的共項素2.家 閱點記。 下的 的 內 名 道請的提板初 奶排 初同命。算族 讀	口頭評量實作評量習作評量	【育人包異己權 人】E5容並與利 做別重人 賞差自的

干組,並發給 A4 紙和
筆。
(2)請各組組員分享:
(1)自己的姓名是由誰
命名的?
(爸爸、媽媽、爺
爺、奶奶、算命師命
名、按照族譜排序
等。)
(2)姓名的含意是什麼?
(家中長輩對我的
期許、希望我和爸媽
一樣優秀、希望我向
大自然學習、家族的
成員都取這個字
(等。)
(3)各組上臺報告討論
結果。教師同時在黑
板上進行以下分類:
(1)由長輩取的名字,
通常有哪些含意?
(對孩子的期望、
心力、原住民族的取
名—和自然界的事物
有關、和長輩同名—
有關、和我學問名
一个主作农里。依没 一
(2)藉由算命取名,通 常有哪些含意?
(符合出生八字,
求吉祥、好運。)
③原住民族(例如娃
柳)的命名,通常有
哪些方式或含意?
(和自然界的事務
有關、求吉祥、泰雅

		族人會將父親名字放
		在自己名字的後
		方。)
		4 外國人(例如亨利
		Henry)的命名方式,
		有什麼不同?
		(歐美人士的姓氏
		通常是在名字後方。
		有時候希望小孩和長
		輩一樣優秀,也會把 1
		小孩取名和長輩相同,
		就會出現喬治二世、
		三世這樣的名字。)
		四、閱讀
		教師引導學生閱讀課
		本 96~97 頁圖文內容。
		五、問答
		1. 漢人是如何為小孩
		命名的?
		(漢人的姓氏在前、
		名字在後,姓氏可以
		跟著父親或母親。)
		2. 泰雅族人小孩的名
		字,有什麼不同?
		(泰雅族人會將父親
		名字放在自己名字的
		後方。)
		3. 原住民族的命名方
		式,有什麼不同?
		(有些原住民族會將
		《别三尔正凡族音》
		在自己名字的後
		在日〇石子的後
		カ。リ 4. 第 97 頁中小海的姓,
		I I I I I I I I I I I I I I I I I I I
		為什麼和弟弟的姓不
		一樣?
		(小海跟爸爸的姓,

他弟母振畅的处,只要出生時各級與			
只要出生阿 解		他弟弟跟媽媽的姓,	
意提有 () () () () () () () () () () () () ()			
樣。介人的名字。 有,人的名字是自己、 有,人的名字。 有,是有性。 在 一		The state of the s	
5. 有的。 () () () () () () () () () () () () ()			
字的,《①《》等。 容的,《②《》等。 题情概见。 《图》等。 《图》的问题。 《图》句。 《》句。 《》。 《》句。 《》句。 《》。 《》。 《》。 《》。 《》。 《》。 《》。 《》			
歐陽() () 為什麼會 () () () () () () () () () () () () ()			
這樣寒? 《放好問題 《大學生 》 《大學生 》 《於 》 《 》			
() 基美、) 公			
複姓的關係、他們個 字字。 部			
名字。) 字字。) 亦師請的同學生介, 教師的同人有 於理學生分或較特別 的理學生產。 於理學生產。 於理學生產, 於理學生學一個一次學校 與與一個 在當例 與與一個 在當例 與與一個 在對學生學一個 在一個 是學生學一個 是學學生學一個 是學學學學學學一一 是學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			
字、分享 教師等學學享自己 問遭否有人。 是政學 是政學 是政學 是與 是與 在 是與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
六、等學生文章。 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、			
教師請學生分享規友中,是否有人。 (理生學文 此較特別的效性人。 (班上生或歐美地區人。學校裡有學生當例子教師的學教師學沒有,。) (本學沒有,。) (本學沒有,。) (本學沒有,。) (本學沒有,。) (本學沒有,。) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本			
周遭的人。或親友中別的班氏。或輕特別的班氏。或學性人。或學校理有日本學生為一樣。與一樣,一樣學生不可以是一樣,一樣不可以一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一			
是否有人有比較特別的姓氏。 《			
的姓氏。 (班上或學校裡有日本學生生數學人 學學生生數學人 學學有的。教師可以進行 補充。。) 七、統整 教師通過以下問題讓 學生建了 發生建一一 一、一 一、一 一、一 一、一 一、一 一、一 一、一			
(班上或學校裡有日本學生或於美地區學生當區的學校學生當區的教育。) 化 (
本學生或歐美地區學生當例。原住民族學區的,教師可以進行補充。。 教師可以進行補充。 教師可以進行 補文。 教師,教師可以 教師,教師, 教師, 教師, 教師, 教師, 教師, 教師,			
生當例子、原住民族學區的學校等,若都沒有有。於整教師可以進行補充。於整教師透過以下問題讓學生建構本節重點: 1. 不同族群姓名由來有哪些? 2. 不同族群姓名排列可能有哪些不同? 活動一:不同文化的差異(80分鐘) 一、課文情境探討 1. 教師引導學生閱讀			
學區的學校等,若都沒有,教師可以進行補充。) 七、統整 教師透過以下問題讓 學生建構本節重點: 1.不同族群姓名由來 有哪些? 2.不同族群姓名排列 可能有哪些不同? 活動一:不同文化的 差異(80分鐘) 一、課文情境探討 1.教師引導學生閱讀			
沒有,教師可以進行補充。) 七、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節重點: 1.不同族群姓名由來 有哪些? 2.不同族群姓名排列 可能有哪些不同? 活動一:不同文化的 差異(80分鐘) 一、課文情境探討 1.教師引導學生閱讀			
補充。) 七、統整 教師透過以下問題讓 學生建構本節重點: 1.不同族群姓名由來 有哪些? 2.不同族群姓名排列 可能有哪些不同? 活動一:不同文化的 差異(80分鐘) 一、課文情境探討 1.教師引導學生閱讀			
七、統整 教師透過以下問題讓 學生建構本節重點: 1. 不同終群姓名排列 可能有哪些不同? 活動一:不同文化的 差異(80分鐘) 一、課文情境探討 1. 教師引導學生閱讀			
教師透過以下問題讓學生建構本節重點: 1. 不同族群姓名由來有哪些? 2. 不同族群姓名排列可能有哪些不同? 活動一: 不同文化的差異(80分鐘) 一、課文情境探討 1. 教師引導學生閱讀			
學生建構本節重點: 1.不同族群姓名由來有哪些? 2.不同族群姓名排列可能有哪些不同? 活動一:不同文化的 差異(80分鐘) 一、課文情境探討 1.教師引導學生閱讀			
1. 不同族群姓名由來 有哪些? 2. 不同族群姓名排列 可能有哪些不同? 活動一: 不同文化的 差異(80分鐘) 一、課文情境探討 1. 教師引導學生閱讀			
有哪些? 2. 不同族群姓名排列 可能有哪些不同? 活動一: 不同文化的 差異(80分鐘) 一、課文情境探討 1. 教師引導學生閱讀			
2. 不同族群姓名排列 可能有哪些不同? 活動一: 不同文化的 差異(80分鐘) 一、課文情境探討 1. 教師引導學生閱讀			
可能有哪些不同? 活動一:不同文化的 差異(80分鐘) 一、課文情境探討 1. 教師引導學生閱讀			
活動一:不同文化的 差異(80分鐘) 一、課文情境探討 1. 教師引導學生閱讀			
差異(80分鐘) 一、課文情境探討 1. 教師引導學生閱讀		可能有哪些不同?	
差異(80分鐘) 一、課文情境探討 1. 教師引導學生閱讀			
一、課文情境探討 1. 教師引導學生閱讀			
1. 教師引導學生閱讀		差異 (80 分鐘)	
		一、課文情境探討	
		1. 教師引導學生閱讀	
課文 98 頁的情境插圖。			
2. 教師提出以下問題,			

請學生回答:
1,7,7,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1,1
(從沒看過、覺得
新奇。)
(2)其他觀看的同學
為何要訕笑?
「見行供の動作的
(3)妮妮為什麼不開
心?
(感覺自己的媽媽
被嘲笑、不被尊
重。)
(4)你覺得妮妮的同
學們做這種模仿行為
好嗎?為什麼?
(不太適當,就算
沒看過這種裝扮,也
可以像琪琪一樣直接
問妮妮的媽媽。)
(5)如果你是妮妮,
遇到這種情形該怎麼
回應?
(直接跟同學說自
己覺得不舒服、向老
師報告請老師協助處
理等。)
3. 教師依據學生的回
答給予適當的回饋。
二、分組討論
1. 教師將學生分成 4~
6組(依班上人數而
定),請各組討論課
本99頁關於其他族群
或國家的服飾圖片有
「

上。
(蘇格蘭:男生也穿
裙裝、越南國服:和
我們平常服飾不同、
日本和服:很複雜的
穿著而且要搭配木屐、
邵族:原住民族的傳
統服飾和我們平常穿
著很不一樣、印度紗
麗:和我們一般服飾
不同。)
2. 各組將 A4 紙張貼至
黑板上,互相分享。
3. 教師歸納重點。
(若班上剛好有來自
不同國家或地區的學
生,教師在處理此情
境時應該更加斟酌注
意。)
三、延伸討論
教師提問:除了服飾,
你還能說出其他方面
和我們文化有差異的
例子嗎?例如:飲食、
語言、生活習慣等。
(日本人吃拉麵會發
出聲音、西方人吃牛
排時會用刀叉,我們
吃飯習慣用筷子
等。)
四、統整
教師透過以下問題讓
學生建構本節重點:
1. 你知道有哪些和我
們不同的文化展現?
2. 除了服飾, 你還能
舉出其他不同文化上

	1					
				的差異嗎?		
第十六	第五單元家鄉的多	2b-II-2 感受與欣賞不同文	1. 藉由經驗分享,理解不同	活動二:文化的融合	口	【人權教
週	元文化	化的特色。	文化間存在差異。(2b-II-	與創新(80分鐘)	頭	育】
	第二課文化的接觸	2c-II-1 省思個人的生活習	2 · Af-II-1)	一、分組討論與實作	評	人 E5 欣賞、
	第一餘文化的按照 與融合	慣與在群體中的角色扮演,	2. 透過分組或探究活動,了	1. 教師提問: 漢堡和	量	包容個別差
	兴熙 台	尊重人我差異,避免對他人	解不同文化接觸時可能產生	米漢堡有何不同?	實	異並尊重自
		產生偏見。	合作、創新甚至衝突。	(漢堡是用麵包夾著	作	己與他人的
			(2c-II-1, Af-II-1)	肉排和蔬菜,米漢堡	評	權利。
			(= = = = = = = = = = = = = = = = = = =	是將麵包換成米	量	
				飯。)		
				2. 教師將全班分成 4~		
				6組,請各組討論出一		
				種創新的料理,可以		
				是自己吃過的,也可		
				以是創造的,但必須		
				至少包含兩種不同文		
				化。		
				(臭豆腐披薩:臺灣		
				與義大利、冰淇淋烤		
				兵 载八九		
				咖哩拉麵:印度與日		
				本。)		
				3. 請各組將討論結果		
				畫在 A4 紙上,並與同		
				學分享。		
				二、觀賞影片與討論		
				1. 教師播放文化融合		
				的建築與文化創新的		
				展演短片。		
				依例短月。 (https://www.youtu		
				be. com/watch?		
				v=rhCVEr-20NU)		
				V-111CVE1 20NU		
				2. 明谷紅字生机影片 内容討論出其融合創		
				內各的論面共融合創 新之處,並寫在A4紙		
				上。		
				3. 各組張貼 A4 紙,彼		

此數學新樂點。 4. 主 與學師辦鄉與點。 有 與 與 以 以 於	
4. 教師翰納要點。 三年準備 1. 教師養過與探究活動	此觀摩分享。
三、統整與探究所動 前來傳達地大作技術時。 [1. 教師生建構本化技術時? (1. 不同文化學學生建構本化技術時? (1. 不同文化學學生理構新的 (2. 你能別數的 (2. 你能別數的 (2. 你能別數的 (2. 你能別數的 (2. 我師)是 (2. 不)與 (2. 我師)是 (2. 不)與 (2. 不) (2. 我師)是 (2. 不) (2. 我師)是 (2. 不) (2. 我師)是 (2. 不) (2. 我師)是 (2. 不) (3. 不) (4. 不) (4. 不) (5. 不) (6. 不) (6. 不) (7. 所) (6. 不) (7. 所) (8. 不) (8. 不) (9. 不) (9. 不) (1. 不) (2. 不) (2. 不) (3. 不) (4. 不) (4. 不) (5. 不) (6. 不) (6. 不) (7. 不) (7. 不) (8. 不) (8. 不) (9. 不)	
前準備 1. 教師遠遊以下問題 讓學年達構本之行歷情形? (於學生與一次行為之行歷情形? (產生作及, (之)你就創新。 (2)你能創新。 (2)你能創新。 (2)你能創新。 (2)你能創新。 (主) 中華 是 明 讀 程 歷 生 是 明 讀 程 歷 生 是 明 讀 程 歷 生 是 明 讀 程 歷 生 是 现 演 是 生 题 解 所 完 成 上 是 超 歷 生 是 理 成 完 主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
1. 教師達過本節重點: (1) 新原達 生生建構本節重點: (1) 有發生生質素本節重點: (1) 有發生生衡突之化整輔形? (企會發生衝突之化。) 數種文 (在政文化。) 數種文 (在政本的新香 (主) 數種第一 (來遊節引) 學學生閱 (來遊節引) 學學生閱 (來遊節引) 學學生別 (來遊節形之人 (不) 一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次	
讓學生建構本節重點: (1)不會交換所形字 (1)在發性所形字 (產生衡度成為一方。 (2)所能說如的香菜 (2)所能說如香菜 (2) 內 (2) 所能說的香菜 (2) 內 (3) 有數 (4) 是 (
(1)不同文化接觸時,可能會發生所於? (產生衡於? (產生衡於。) (2)你能說出幾種文 化融合和創新的菜口 味放調於、 (主漢等。學生閱讀 課本102~103預完上 觀所之成樣不完和追 我在成樣不完和追。 (至~4人一點追 那一為什麼會出現文化 其(20分鐘) 一、關答 1. 教師與生活交化 其(20分鐘) 一、關答 1. 教師與生活交化 其(20分鐘) 一、關答 1. 教師與生活文化 其(20分鐘) 一、關答 1. 教師與生活文化 其(20分鐘) 一、關答 1. 教師與先活文化 其(20 人) 與原東自國國共和 與明現東 的現東東 的現東東 的現東東 的現東 的現東 的現東 的明東 (學生產為各個國共和 與中生 是為各個人 兩首 與中生 是為各個人 兩首 與中生 是為 自由國共和 自由 與中生 是為 自由	
可能食發生什麼情形? (產生街完或融合 成新的文化。) (2)你能說出幾種文 化融合和創新等。 (未決漢學。) 2. 教師引導學生閱讀 課學生用讀 課學生力 (表對	
(產生) (產生) (產生) (產生) (產生) (產生) (產生) (產生)	
成新的文化。) (2)你能别出數種文化化融合來創生的學子? (光融合形類學) (表)你能別數例至? (表)與一個人類學,一個人們一個人類學,一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們	
(2)你能說出幾種文 化配納有不 (2)你能說相 (2)你能說相 (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2)	
化融合介資子 (
(
味披薩等。) 2. 教本 102~103 頁,提 經學生先102~20 沒 頁,是 經學生先選定釋課上 選前完成一定 (2~4人一 (2~4人一 海上 實 一為什麼用 一為什麼用 一為特問問題 一為特問問題 一為時的的理學。 1. 教師的理學。 1. 教師的理學。 1. 教師的明理。 1. 教師的明理。 2. 以發象。 2. (學因為每個人 與果自各國人 與果自各國人 與果自各國人 與國家的 也是因為每個人 是 (學因為每個人 是 的人們。 因為有個人 因為所 因為所 因為所 因為的人們。 因為所 因為的人們。 因為所 因為, 因為所 因為, 因為, 因為, 因為, 因為, 因為, 因為, 因為,	
2. 教師引導學生閱讀 課本 102~10沒頁, 2. 10沒頁, 2. 20~10沒有 題題, 並成在探究課上 课前完在探究組進 (2~4人 活動一篇出現) 一、新師提問:「觀察 我們終問,」 我們發現。 自由沒 的現象。 自由國文的 世現 學生為 的現象 會 自國文的 世界 學生 學生 自國文的 個 內 一、 的 用 為 的 用 的 用 的 用 的 用 的 用 的 一 的 用 的 一 的 一 的 一	
課本102~103頁,提 醒學生先選下第 與前完成大學的 (2~4人 (2~4人 (2~4人 (2~4人 (2~4人 (2~4人 (2~4人 (2~4人 (2~4) (2~4人 (2~4) (2~4) (2~4) (3) (4) (4) (4) (5) (6) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (4) (5) (6) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (4) (5) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (4) (5) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9	味披薩等。)
課本102~103頁,提 醒學生先選下第 與前完成大學的 (2~4人 (2~4人 (2~4人 (2~4人 (2~4人 (2~4人 (2~4人 (2~4人 (2~4) (2~4人 (2~4) (2~4) (2~4) (3) (4) (4) (4) (5) (6) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (4) (5) (6) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (4) (5) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (4) (5) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9	2. 教師引導學生閱讀
醒學生先達了 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	
題前完成保知。 (2~4人一組進行) 活動三:探究活動— 為什麼會出現文化差異(40分鐘) 一、問節提為問題。 一、問節提為 問題。 可以發現。 可以發現。 一、 的現象 的現象 自國國家 他 與 是 自國國家 個 因為 每 個 因為 每 個 的 個 人	
課前完成探究活動。 (2~4人 (2~4人 (2~4人 (2~4人 (2~4人 (2~4人 (2~4) (4) (4) (4) (4) (5) (6) (6) (7) (8) (8) (8) (8) (8) (8) (8) (8) (8) (8	
(2~4人一組進行) 活動三:探究活動— 為什麼會出鍵文化差異(40分鐘) 一、問答 1、教師的提問,「觀察 我們明是活問提及一些之人麼 的現象。」」 以發現象。」 以現象象。」 (四答 4 由國 答 化 可 的 是 各 個國 為 每 國 國 条 個 國 為 每 因 為 每 因 為 每 因 為 每 因 為 每 因 為 有 因 為 有 的 人們 喜 歡 的 品 不 同 、 可 能 因 為 宗 教 信	
活動三:探究活動— 為什麼會出現文化差 異(40分鐘) 一、問師提問:「觀察 刊,我們說是問題之一, 以發現象 自由國文他 也現象 是自國國家自 也與學生自國國家 也與學生自國國家 也與學生自國國家 也 以 因 為 兩 同 內 一 的 人 們 百 一 的 一 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
為什麼會出現文化差異(40分鐘) 一、問答 1. 教師提問:「觀察 我們的生活用遭, 我們的生活內之一。 我們 我們 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	
為什麼會出現文化差異(40分鐘) 一、問答 1. 教師提問:「觀察 我們的生活內之一, 我們的生活文化差異 的明是一些人麼有這 些現象自由國家 是自由國家 是自由國家 是自由國家 是由國國家 是由國家 是由	子動二·探察子動
異(40分鐘) 一、問答 1.教師提問:「觀察 我們的生活周遭,可 以發現一些之人差異 的現象?」 (與集自由回答。) (因為各國文化不同、 因為每個國家的習俗 不同,因為每個國家的問題區 的人們喜歡的物品不 同、可能因為宗教信	
一、問答 1. 教師提問:「觀察 我們的是活動, 我們的現象。 我們現象。」 的現象。」 (學生自國文的 與學生自國家。) (因為每個國家的習俗 不同、因為每個人們喜歡的 不同、可能因為宗教信	
1. 教師提問:「觀察 我們明是活用遭, 我們現之此為 我們現然 的現象。」 (與學生自由國家的 (因為每個國家的習俗 不同人們喜歡的場合 的人們可能因為宗教信	
我們的生活周遭,可以發現一些文化差異的現象。為什麼有這些現象?」(學生自由回答。)(因為各國文化不同、因為每個國家的習俗不同、因為每個地區的人們喜歡的物品不同、可能因為宗教信	
以發現一些文化差異的現象。為什麼有這些現象?」 (學生自四答。) (因為各國文化不同、因為每個國家的習俗不同、因為每個地區的人們喜歡的物品不同、可能因為宗教信	
的現象。為什麼有這 些現象?」 (學生自由回答。) (因為各國文化不同、 因為每個國家的習俗 不同、因為每個地區 的人們喜歡的物品不 同、可能因為宗教信	
些現象?」 (學生自由回答。) (因為各國文化不同、 因為每個國家的習俗 不同、因為每個地區 的人們喜歡的物品不 同、可能因為宗教信	
(學生自由回答。) (因為各國文化不同、 因為每個國家的習俗 不同、因為每個地區 的人們喜歡的物品不 同、可能因為宗教信	
(因為各國文化不同、 因為每個國家的習俗 不同、因為每個地區 的人們喜歡的物品不 同、可能因為宗教信	
因為每個國家的習俗 不同、因為每個地區 的人們喜歡的物品不 同、可能因為宗教信	
不同、因為每個地區 的人們喜歡的物品不 同、可能因為宗教信	
的人們喜歡的物品不 同、可能因為宗教信	因為每個國家的習俗
同、可能因為宗教信	不同、因為每個地區
同、可能因為宗教信	的人們喜歡的物品不
	仰有不同的習慣、如

果各個地區生產的作
物不同也會造成飲食
的主食不同等。)
二、分組討論
1. 根據課本 103 頁內
容,將全班依據不同
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
2. 各組依據組別分到
的餐具種類做討論。
(1)我們常使用筷子,
歐美國家常使用刀叉
是什麼因素?想一想,
是否和主食有關?
(我們使用筷子夾菜
或麵條很方便、但義
大利麵用叉子吃也蠻
方便的、牛排之類的
大塊肉類若用刀子
切開再用叉子取食比
較方便。)
(2)依照主食來選擇餐
具有何方便的地方?
(比較方便且不易掉
落。)
(3)同一種食物使用不
同的餐具來食用,會
有什麼情況?
(方便度不同且有順
手或不順手的問
題。)
三、記錄與回饋
1. 各組將討論結果記
錄在課本裡。
2. 各組間彼此分享使
用不同餐具後的心得。
3. 教師依照各組表現

事物與環境的互動、差異與 、第六單元家鄉故事導覽員 第二課文化的特色。 事物與環境的互動、差異與 變遷等問題。 2h-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2 从間存在差異。(2b-II-2 ,	5 (((((((((((((
---	--

	2. 請學生分享習作第	
	三題。	
	(這樣的建築會吸引	
	我,因為建築很特別,	
	跟别的教堂建築都不	
	一樣。)	
	(這樣的建築不會吸	
	引我,因為不像一般	
	的教堂,容易被誤會	
	成寺廟。)	
	四、影片欣賞	
	教師播放天主聖神堂	
	影片(約5分鐘)讓	
	學生觀賞,並讓學生	
	五、統整	
	数師透過以下問題讓	
	學生建構本節重點:	
	1. 鹽水天主聖神堂的	
	建築特色是什麼?	
	2. 你還知道其他融合	
	東西特色的建築嗎?	
	活動一:我所知道的	
	家鄉故事	
	分鐘)	
	一、回顧所學:複習	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	教師引導學生閱讀目	
	次頁,以及本學期、	
	上學期學過的各個單	
	一	
	1. 如果我們想繪製一	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	去曾學過的單元中,	
	有哪些內容和它有關?	
1		

		T				
				(例如:		
				(1)生活的空間:認識		
				地圖與居住地方的景		
				觀。		
				(2)生活與工作:學習		
				過去到現在生活的變		
				化。		
				(3)家鄉地圖小世界:		
				熟悉使用地圖的方法。		
				(4)家鄉的地形與氣候:		
				認識家鄉的自然景觀		
				與特色。		
				(5)家鄉的節慶與禮俗:		
				認識居住地方不同族		
				群的節慶與禮俗。)		
				二、討論		
				1. 教師透過 Googlemap		
				呈現學校周遭的地圖,		
				並請學生回想,說出		
				自己曾聽聞過長輩所		
				分享的家鄉故事,並		
				試著標示在地圖上。		
				2. 教師可引導學生透		
				過以下幾種類型做思		
				考,例如:		
				(1)當地地名由來。		
				(2)傳說故事。		
				(3)特定時節出現的自		
				然景觀。		
				(4)天災或特殊歷史事		
				件。		
				(5)印象深刻的新聞事		
hb :	LL 1977 - 1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1			件。	مد	W and a half
第十八	第六單元家鄉故事	2a-II-1 關注居住地方社會	1. 關注居住地方的環境與社	活動二:訪問長輩—	實	【環境教
週	導覽員	事物與環境的互動、差異與	會事物的變化。(2a-II-	想像(1)(80分鐘)	作	育】
	家鄉故事導覽員	變遷等問題。	1 , Ca-II-1)	一、討論	評	環 E1 參與戶

3b-II-1 透過適當的管道蒐	2. 透過資料查詢、訪問與實	教師引導學生閱讀課	量	外學習與自
集與學習主題相關的資料,	察,蒐集居住地方不同時代	本第108~109頁,並		然體驗,覺
並判讀其正確性。	人物、事件與文物古蹟的歷	配合 110~111 頁的學		知自然環境
3b-II-3 整理資料,製作成	史變遷。(3b-II-1, Cb-	習單,回答下列問題:		的美、平衡、
簡易的圖表,並加以說明。	II-1)	1. 如果要邀請家鄉的		與完整性。
	3. 整理有關居住地方的各種	長輩來帶領我們認識		7176111
	資料,製作成地圖與圖表,	家鄉,可以邀請誰?		
	並說明環境因為社會經濟發	(例如:村里長、社		
	展而改變。(3b-II-3, Ca-	區發展協會理事長、		
	II-1)	老人會長等。)		
		2. 在這些人中, 我們		
		可以邀請誰?		
		「以题明証! (教師可列出適合的		
		人選,並呈現資料,可達與此計於與器裡。		
		可讓學生討論與選擇,		
		或由教師直接指		
		定。)		
		3. 我們可以透過什麼		
		方式聯絡他?		
		(電話或e-mail,教		
		師可引導學生查詢網		
		路資料,或直接提供		
		聯繫資料。)		
		4. 我們想選擇哪一種		
		進行方式?		
		(教師可依照實際情		
		況,選擇踏查活動或		
		演講活動。)		
		5. 關於這個主題,可		
		以針對哪些主題蒐集		
		資料?		
		(依實際情況,例如		
		家鄉的廟宇教堂、河		
		流水圳、機構、地名		
		傳說。)		
		6. 我們可以預定在什		
		一般時間?		

	·					
				(教師可直接選擇適		
				合的時間。)		
				7. 我們預定的地點是		
				哪裡?		
				(如果是戶外踏查,		
				請寫出預定踏查的幾		
				個地點;如果是演講,		
				則可以填班級教室,		
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
				或其他適合演講的地		
				點。)		
				8. 需要事先準備的物		
				品有哪些?		
				(除學習單中所列麥		
				克風、水壺、感謝卡		
				外,教師可引導學生		
				思考其他物品,例如:		
				筆與筆記本、照相設		
				備、錄音設備、地圖、		
				帽子等。)		
				9. 參與。		
				二、分組討論與角色		
				扮演		
				1. 學生兩人一組, 仿		
				照課本108頁的格式,		
				設計一段打電話時的		
				聯絡語句。		
				2. 教師請學生兩人互		
				相模擬打電話,試說		
				給對方聽,並給予修		
				施到力能 / 亚紹丁修 正意見。		
				正		
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
				教師可引導學生實際		
始1L	第 上 四 二 宁 伽	9h II 1 采证这些从签字艺	1 沃湿次则木丛 山阳南岸	進行聯繫。	牢	了四位业
第十九	第六單元家鄉故事	3b-II-1 透過適當的管道蒐 集與顯文語和盟始終則。	1.透過資料查詢、訪問與實	活動二:訪問長輩—	實	【環境教
週	導	集與學習主題相關的資料,	察,蒐集居住地方不同時代	想像(2)(80分鐘)	作	育】
	家鄉故事導覽員	並判讀其正確性。	人物、事件與文物古蹟的歷	三、實地踏查實踐	評	環El 參與戶

3b-II-3 整理資料,製作成	史變遷。 (3b-II-1, Cb-	教師帶領學生進行實	量	外學習與自
簡易的圖表,並加以說明。	II-1)	地踏查,或邀請演講。		然體驗,覺
	2. 整理有關居住地方的各種	(可以請教師招募家		知自然環境
	資料,製作成地圖與圖表,	長志工協助帶領學生		的美、平衡、
	並說明環境因為社會經濟發	進行本項踏查。)		與完整性。
	展而改變。(3b-II-3, Ca-			
	II-1)	活動三:整理分析—		
		實踐(1)(40分鐘)		
		一、分組實作		
		教師引導學生呈現所		
		蒐集與家鄉有關的資		
		料,並進行篩選:		
		1. 將資料名稱,寫在		
		便條紙或紙片上一一		
		列出。		
		2. 先初步將資料區分		
		成「保留」、「不保		
		留」、「待討論」三		
		類。		
		3. 針對「待討論」的		
		資料,學生可進行檢		
		視與討論:		
		(1)大家覺得沒有疑問,		
		應該保留的資料,有		
		什麼共通點?		
		(有趣、故事性、能		
		代表家鄉特色等。)		
		(2)大家都覺得不用保		
		留的資料,有什麼共		
		通點?		
		(缺乏特殊性、傷害		
		當事人、恐怖等。)		
		(3)如果這份資料呈現		
		在家鄉故事地圖上,		
		什麼樣的人會喜歡?		
		什麼樣的人會不喜歡?		
		(對這些主題有興趣		

第二二二十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	第 等	3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	整理有關居住地方的各種資料,製作成地圖與會經濟發 說明環境因為社會經濟發 而改變。(3b-II-3, Ca- II-1)	的地字歡(保保(標()數是標(少刪料活實二教選小1.插(黑2.地還方(文透供讀3.人方的。)留留較準)量否準數,除。動踐、師後組哪圖土鵯這圖有式土字過給。除書或人) 這的的接。前會要?量應關) 三(2分引的討些?地與些上哪?地量插感)了下。 資質資質的大人方的。) 留留較準 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作評量	【育 環外然知的與 環】 El 學體自美完教 參與,環平性與自覺境衡。
---	-----	------------------------------	---	---	------	---

	□還有適合影音呈現的□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
	資料嗎?可以怎麼呈
	現?
	(可以上網搜尋紅嘴
	黑鹎的影片,用
	QRcode 或網址的方式,
	貼在海報上。)
	4. 每個資料都有來源
	出處嗎?可以在什麼
	地方註明?
	(每份資料都會在最
	底下留下書名、網址
	或作者。)
	5. 文字與圖片的大小
	合適嗎?是否有需要
	調整的地方?
	(有些圖片與文字會
	蓋住地圖,可以放在
	海報外側,並在地圖
	上用編號注記。)
	三、統整
	教師呈現各組討論的
	结果 , 並整合為班級
	共同的版本:
	1. 各組討論的結果,
	有哪些共同或相異的
	地方?
	2. 除了這些,還有哪
	些可以修改的地方?
	活動四:將故事種在
	地圖上一實踐(80分
	鐘)
	2007
	教師引導學生配合課
	本第 114~115 頁的步

縣、依序完成家鄉故事地國語 200g1c map 星現 建筑 200g1c map 星現 建筑 200g1c map 星現 建筑 200g1c map 星期 200g1c map 是		
事地圖。 1. 教師透過google map 呈現學校附近的電子地圖,並詢問以下問題和果要呈現所有的故事,地圖的範圍應 該是哪事指置也能的一個產物。 (2)在這個地園在地園的數東方在的的位置在哪? (學校所在的位置在地圖的多東方。) (3)結計出透張地圖的方位使,是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		驟,依序完成家鄉故
1. 教師透過 google map 呈現學校附近的電子地圖、並詢問以下問題: (1) 如果要呈現所有的故事,她圖的範圍應該是那個區塊? (以) 年指書出絕愈含 所有地點的地圖區 域。) (2) 在在他圖會的東方。) (2) 在在他圖會的東方。) (3) 請指出這張地圖的方位。 (依照方向標,地圖的上遊張地圖的上遊張地圖的上遊張地圖的人方。) (4) 這是生變絕於中清路、中海路、中海路、中海路、中海路、中海路、中海路、中海路、中海路、中海路、中海		
map 呈現學校附近的電子地圖,並詢問以下門題: (1)如果要呈現所有的故事,地圖與範詢問應。該是哪個區數? (以手指畫出能包含所有的對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
子地圖,並詢問以下問題。 (1)如果要星現所有的故事,她圖區也總包含 (如手點的地區區。 域。2)(在這個地圖中,學校所在的的位置在地區的,學校校。1)(2)在這個地圖在地區的的重量在地區的,學校校。2)(3)請者出這一樣,是一個的人,一個的人,一個的人,一個的人,一個的人,一個的人,一個的人,一個的人,		
問題: (1)如果要呈現所有的 故事,如圖的範圍應 該是明千點的問題。 (以)有知。自己會 所有地圖區 域。) (2)在產的位置者地圖區 域。) (2)在產的位置者地圖的 的東方。 (3)請指出這張地圖的 方位。 (內地區) (4)這張地圖的 方也。 (依上面,一) (4)這是主選路 一) (4)這一		
(1)如果要呈現所有的故事,地圖的範圍應該是哪年個畫出能包含所有地點的地圖區域。) (2)在這個地圖中,學校所在的位置在地圖的東京。) (3)請指出這張地圖的東京。) (3)請指出這張地圖的方位。 (依照為此圖的)方位。(依照為此圖的上面張地國的上面張地國的人工方。) (4)這張地要道紀中內,有哪幾條是要道紀中內,有哪幾條是要道紀中內,有哪幾條是更遵路中清路。。 (2)標所引等學上,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
故事,地圖應塊? (以子精畫出能包含 所有地點面 域。) (2)在這個地圖中,學校所在的位置在哪? (學校的位置在地圖的,東方。) (3)請指出這張地圖的 方位。 (依照方向標果。) (4)這張地圖中,有哪 幾條是主要道路中清 路。) (4)這最地圖中,有哪 幾條是主要道路中清 路。 (主要遵路、學府 路。) (2)標所可的海賴城、美術所引的海賴、,其一 新新聞,其一 一份空內海縣、在上面畫出主要道稱。 黃子		
該是哪個區塊? (以手指點的地圖區 域。) (2)在這個地圖在哪? (學校的在的位置在哪) (學校的在的位置在地圖的東方。) (3)請指。這張地圖的方位。 (依照為向標,地圖的方位。 (依照為向北方,有哪 幾條是主要迫路中清 路後是主要迫路中清 路。) (2)標地圖道路中清 路。) (2)標準屬道路中清 路。) (4)這是地屬道路中清 路。) (5)標準 (6)里達與一個 (6)里達與一個 (6)里達與一個 (6)里達與一個 (6)里達與 (6)與 (6)與 (6)與 (6)與 (6)與 (6)與 (6)與 (6)		
(以手指畫出能包含所有地點的地圖區域。) (2)在這個地圖中,學校所在的位置在地圖的東方。) (3)請指出這張地圖的東方。) (3)請指出這張地圖的方位。 (依照方向標,地圖的上面為北方。) (4)這張地圖中,傳 (主張地圖中,學文學校的人類,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
所有地點的地圖區 域。) (2)在這個地圖中,學 校所在的位置在哪 (《學校的位置在地圖 的東方。) (3)請指出這張地圖的 方位。 (依照方向標,地圖 的上面為北方。) (4)這張地圖道路? (4)這張地圖道路? (4)這張地圖道路? (主要道路內 (在聖力) (在) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本		
域。) (2)在這個地圖中,學校所在的位置在哪? (學校的位置在地圖的東方。) (3)請指出這張地圖的方位。 (依照方向標,地圖的上面為北方向標,地圖的上面為北方向標,地圖的上面為北層中,有哪幾條是達道路中,有哪幾條是達道路中清路、會一次一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一		
(2)在這個地圖中,學校所在的位置在哪? (學校的位置在地圖的東方。) (3)請指出這張地圖的方位。 (依照方向標,地圖的上面為北方。) (4)這張地圖道路中,有哪 幾條是主要道路? (主要道路內清 路、雅潭路、學府 路。) 2.標示主要道路 教師引自的海報紙、美術紙或即與海、本土面畫出主學和與與,在上面畫出主學和與與,在上面畫出主學名稱。 3.加入重要景點與建		
校所在的位置在哪? (學校的位置在地圖的東方。) (3)請出這張地圖的方位。 (依照方向標,地圖的上面為北方。) (4)這張地圖中,有哪 幾條是主雖路? (主、雖遵路中清路、學府路。。) 2.標示主要道路 教師引導學生準備一 份公室白的海報紙、美 術紙主 畫出生學道路。 著出世歷之		
(學校的位置在地圖的東方。) (3)請指出這張地圖的方位。 (依照方向標,地圖的上面為北方。) (4)這張地圖中,有哪幾條是主要道路中清路。是主要道路中清路。 (主 雅潭路、學府路。) 2.標示主要道路教師引導學生準備一人份空白的海報紙、美術紙主要道路,在上面畫出來,在上面畫出來,並標示道路各稱。		(2)在這個地圖中,學
的東方。) (3)請指出這張地圖的方位。 (依照方向標,地圖的上面為北圖中,有哪幾係是主要道路中,有哪幾係是主要道路中清路、舉一灣路、舉灣路。) 2.標示主要道路教師引導學生準備一份公立自的戶版,在上面畫出主要道路,並標示道路內戶版,在上面畫出主要道路,並標示道路名稱。 3.加入重要景點與建		校所在的位置在哪?
的東方。) (3)請指出這張地圖的方位。 (依照方向標,地圖的上面為北圖中,有哪幾係是主要道路中,有哪幾係是主要道路中清路、舉一灣路、舉灣路。) 2.標示主要道路教師引導學生準備一份公立自的戶版,在上面畫出主要道路,並標示道路內戶版,在上面畫出主要道路,並標示道路名稱。 3.加入重要景點與建		(學校的位置在地圖
(3)請指出這張地圖的方位。 (依照方向標,地圖的上面為北方。) (4)這張地圖中,有哪 幾條是道路內清 路。? (主要道日本中清 路。) 2.標示主要道路 教師引導學生準備一 份空白的海報紙、美 術紙、美 術紙、真PP版 路,, 並標 示道路名稱。 3.加入重要景點與建		
方位。 (依照方向標,地圖的上面為北方。) (4)這張地圖中,有哪 幾條是主要道路? (主要道路包括中清路、學府路。) 2.標示主要道路 教師引導申繼紙、美 術紙或更別版,在上面 畫出主要道路,並標 示道路名稱。 3.加入重要景點與建		
(依照方向標,地圖的上面為北方。) (4)這張地圖中,有哪幾條是主要道路中,有哪幾條是主要道路中清路、雅潭路、學府路。) 2.標示主要道路務明引導學生報備一份空白的海報、美術訊或 PP 版,在上面畫出更道路,並標示道路名稱。		
的上面為北方。) (4)這張地圖中,有哪 幾條是主要道路? (主要道路包括中清 路、) 2. 標示主要道路 教師引導學生準備一 份空白的海報紙、美 術紙或 PP 版,在上面 畫出主要道路, 並標 示道路名稱。 3. 加入重要景點與建		
(4)這張地圖中,有哪 幾條是主要道路? (主要道路包括中清 路、雅潭路、學府 路。) 2. 標示主要道路 教師引導學生準備一 份空白的海報紙、美 術紙或 PP 版,在上面 畫出主要道路,並標 示道路名稱。 3. 加入重要景點與建		
幾條是主要道路? (主要道路包括中清路、雅潭路、學府路。) 2. 標示主要道路 教師引導學生準備一份空白的海報紙、美術紙或PP版,在上面畫出主要道路,並標示道路名稱。 3. 加入重要景點與建		
(主要道路包括中清路、學府路。) 2. 標示主要道路 教師引導學生準備一 份空白的海報紙、美 術紙或PP版,在上面 畫出主要道路,並標 示道路名稱。 3. 加入重要景點與建		
路、雅潭路、學府 路。) 2. 標示主要道路 教師引導學生準備一 份空白的海報紙、美 術紙或 PP 版,在上面 畫出主要道路,並標 示道路名稱。 3. 加入重要景點與建		
路。) 2. 標示主要道路 教師引導學生準備一 份空白的海報紙、美 術紙或 PP 版,在上面 畫出主要道路,並標 示道路名稱。 3. 加入重要景點與建		
2. 標示主要道路 教師引導學生準備一 份空白的海報紙、美 術紙或 PP 版,在上面 畫出主要道路,並標 示道路名稱。 3. 加入重要景點與建		
教師引導學生準備一 份空白的海報紙、美 術紙或 PP 版,在上面 畫出主要道路,並標 示道路名稱。 3. 加入重要景點與建		
份空白的海報紙、美術紙或 PP 版,在上面畫出主要道路,並標示道路名稱。 3. 加入重要景點與建		
術紙或 PP 版,在上面 畫出主要道路,並標 示道路名稱。 3. 加入重要景點與建		
畫出主要道路,並標 示道路名稱。 3. 加入重要景點與建		
3. 加入重要景點與建		
kk		
		第
教師引導學生透過分		教師引導學生透過分
工合作,將必要呈現		工合作,將必要呈現
的景點繪製成插圖或		的景點繪製成插圖或
書寫完整文字,黏貼		書寫完整文字,黏貼

	在地圖中。並透過以
	下問題做檢視:
	(1)這張地圖是否包含
	方向標?放在哪裡比
	較清楚?
	(在地圖空白處列出
	方向標。)
	(2)要呈現的景點有哪
	些?
	三: (學校、河流、廟宇
	或教堂、市集、行政
	機關等。)
	(3)插圖是否能看出這
	裡的特色?
	(依實際情況作檢
	查。)
	(4)文字與插圖的位置
	正確嗎?
	(依實際情況作檢
	查。)
	(5)除了主要道路外,
	是否有其他必須標示
	的道路?
	(依實際情況作檢
	查。)
	(6)這張地圖有需要製
	作圖例嗎?
	(如果地圖內容較多,
	標明太多文字容易雜
	亂,則建議可以設計
	圖例。)
	4. 將蒐集到的故事,
	透過繪製、黏貼或註
	記等方式,呈現在地
	圖的對應位置上。並
	透過以下問題做檢視:
	- 1 147 C1750M VO

第一二十	第 等	3b-II-3 整理資料,製作成 簡易的圖表,並加以說明。	整理有關居住地方的各種資料,製作成地圖與經濟發之。 (3b-II-3, Ca-II-1)	(1學(查())) 是(查()) 是(查()) 是(查) (查) (查) (查) (查) 是() 是() 是() 查() 是() 是() 是() 查() 是() 是() 查() 是() 是() 是() 是() 是() 是() 是() 是() 是() 是	實作評量	【育環外然知的與 環】EI 學體自美完 教 參與,環平性 與自覺境衡。
------	-----	----------------------------------	---	--	------	--

		什麼?
		(讓更多人認識家鄉
		故事。)
		3. 這些方法在執行時,
		可能會有什麼問題?
		(海報如果張貼在公
		共容易看到的地點,
		很可能會受到破壞;
		規畫導覽解說活動,
		可能會遇到時間、人
		力不足的情況,需要
		做詳細的規畫。)
		二、分組討論
		將全班分為四組,各
		自討論其中一種策略
		的細節工作:
		1. 將地圖張貼在公共
		場合:
		(1)如果要呈現給更多
		人知道,可以張貼在
		哪些位置?
		(可以張貼在學校穿
		堂的布告欄。)
		(2)這些位置各自會有
		哪些人比較容易看到?
		這符合我們的期待嗎?
		(上、放學經過的同
		學可以看到。)
		(3)這些位置是可以張
		貼的嗎?如果要張貼,
		是否需要申請或徵求
		同意?
		(張貼在布告欄需要
		學校師長的同意,且
		需要貼在特定區
		域。)

	(4)張貼在這些位置,
	地圖有可能毀損嗎?
	可以怎麼避免?需要
	定期請人協助修復嗎?
	(如果沒有玻璃保護,
	或張貼位置較低,是
	很容易遭到毀損的。
	因此需要貼在有保護
	的地方,並定期請同
	學去檢查與修復。)
	2. 規畫專人解說:
	(1)如果要安排專人解
	說,可以找誰為對象?
	(可找村里長、社區
	發展協會,甚至校內
	資深老師、校長。)
	(2)什麼樣的時間比較
	適合?
	(適合在平日有連續
	課堂的時間。)
	(3)可以怎麼進行工作
	分配?
	(可以分為聯絡、攝
	影、器材、紀錄、主
	持等各種不同組
	別。)
	(4)可以透過什麼方式
	來增進解說的效果?
	(可以搭配圖卡、故
	事或雙人對話的方式
	做解說。)
	3. 錄製網路導覽:
	(1)如果要錄製影音放
	置在網路上,可以選
	擇哪個平臺?
	(可選擇
<u> </u>	1

	youtube、facebook 或	
	學校的網頁。)	
	(2)如果要錄製解說,	
	是否有更吸引觀眾的	
	方式?	
	(可搭配圖卡、音樂	
	與故事性的內容。)	
	(3)有哪些是一定要說	
	明的?哪些是可以省	
	略的?	
	(與故事相關的地點、	
	主題是一定要說明的,	
	但若與主題無關或會	
	讓人感到不舒服的,	
	則可以省略。)	
	(4)可以透過什麼方法,	
	讓更多人觀看到?	
	(可以透過學校網站、	
	粉絲頁或校刊做宣傳,	
	也可以參考縣市單位	
	是否有類似的比賽、	
	活動。)	
	4.實際規畫導覽活動:	
	(1)如果要規畫一場導	
	覽活動,可以選擇哪 1	
	一個或哪幾個景點?	
	(可以選擇土地公廟、	
	紅圳壩仔埤、教堂作	
	為景點。)	
	(2)期待導覽活動的參	
	與對象是誰?	
	(參與活動的對象可	
	邀請學弟學妹或家	
	長。)	
	(3)合辦理活動的時間	
	在什麼時候?	
	H 11/2 11/2 1	

(4)要如何讓這些對象
知道我們的活動訊息?
(可將活動公告在學
校網站、布告欄或校
刊。)
三、分組發表
一 カ温板状
討論的結果。
四、統整
教師統整各組的討論
内容:
1. 這些方式在執行時,
可能會遇到什麼問題?
(執行方案時,可能
會遇到參與人數較少,
或大家找不到共同時
間的問題。)
2. 你最想執行的方式
是哪一個?
(希望規畫專人導覽
「一」 「一
3. 依照我們班的情況,
最適合執行的方式是
哪一種?
(由於校外活動有安
全疑慮,因此較適合
透過海報,在校內每
天定時安排解說。)
教師選擇課後的其他
時間,帶領學生進行
實踐。

備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、 【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣 華南 國民小學 112 學年度第二學期 四 年級 社會 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

		實施年級			
教材版本	翰林版	(班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	1. 藉由認識、探詢	訪古蹟與文物,統	知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文	物的特色及價值;體會	家鄉開發的艱辛,並了解家鄉城鎮的形
	成與教育發展;兼	籍由欣賞家鄉先	民留下的的文化資產,體會文	化資產保存與傳承的重	要性。
	2. 理解早期原住日	民族如何運用山村	林資源與共存的智慧;探究原	住民族對待山林的智慧	對環境產生的影響;討論早期漢人進入
	山林開發資源發展	展的經濟活動;	分析漢人進入山林後對自然環	境與經濟發展的改變;	藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文
	化與保育的兩難語	義題;透過小組	合作學習認識臺灣早期林場發	展的故事;以小組合作	學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區;
	探究早期林場開發	簽對經濟發展與	聚落形成的影響;討論山林的	環境隨著社會與經濟發	展所產生的改變;理解政府對山林的管
	理及運用的政策與	與方法;認識無法	痕山林的内容並與家人在日常	生活中實踐;理解漁市	場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產;
	理解早期臺灣漁業	業發展的限制與個	傳統的捕魚方式;運用曼陀羅	思考法摘錄科技與設備	對漁業的影響;討論近年來臺灣漁業發
	展面臨的困境與局	問題影響;藉由自	簡報製作介紹臺灣觀光漁港及	重要慶典活動;分析科	學與技術研發對海洋資源的運用產生影
	響;理解政府對沒	每洋資源管理政	策隨時代產生的轉變;理解海	鮮選擇指南與家人分享	如何在生活中實踐;分享參與觀光漁港
	的經驗及想要體歷	臉的特色活動。			
	3. 說明早期水資》	原對居民生活及終	經濟活動的重要性,並理解經	濟發展後對水資源的需	求增加;探究水資源缺乏的原因,理解
	水資源循環利用的	的各種方式,並	在生活中實踐履行;澄清及珍	視自己對環境的影響力	,具備改變生活方式的態度。
	4. 表達主動參與	農事活動及關心	食物來源的態度;舉例說明隨	著社會變遷,人們發展	不同農耕方法,影響自然環境與生活;
	關注因愛護環境觀	鼰念與科技技術	融入,農業發展有嘗試性轉變	;解釋紡織製造因觀念	與技術轉變,從而改變自然環境與生活;
	培養珍惜衣物資源	原的態度,嘗試」	以不同方法延續舊衣物使用。		
	5. 利用實際案例技	深討自然環境改	變會影響經濟的發展,關注環	境的問題,並嘗試提出	解決的方法;透過實際案例分析農村、
	漁村、山村及部	落隨著社會與經濟	齊發展產生的改變,解釋產業	與環境之間的關係;觀	察都市新舊發展,探究都市環境產生改

	變的原因;運用實際案例,體認都市發展面臨的問題,學習尊重不同意見的看法,培養對居住地的關懷;運用討論方式,探
	究個人生活習慣與方式的選擇,對環境產生的影響,培養表達對居住地的關懷。
	6. 關注居住地方的自然、人文特色,及其影響家鄉居民的生活方式;整理居住地方的自然與人文特色,製作家鄉標誌,宣傳
	家鄉特色;透過同儕合作,體驗彼此意見與感受的交流,並說出其異同之處。
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。
	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通
	的目的,促進相互間的理解。
領域核心	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
素養	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關
	懷自然環境與活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。
	社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	【人權教育】
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
	【環境教育】
	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
	【海洋教育】
	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
重大議題	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
融入	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
	海 E13 認識生活中常見的水產品。
	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。
	【戶外教育】
	户 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
	户 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	【原住民族教育】
	原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。
	原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。

				課程架構			
教進(次日期)	教學單元名稱	節數		學習活動	評量方式	融入議題內容重點	
第 週	第一單元家鄉老故事第一課家鄉的古蹟與文物	3	變遷 2. 透i	電家鄉的古蹟與文物,了解家鄉的歷史。(1a-II-3,Cb-II-1) 過探訪活動,覺察家鄉古蹟與文物的特 價值。(1a-II-3,Cb-II-1)	活識蹟鐘一備教預鄉料二機教家照理上放的讓猜稱三教生第文課動家()、師先古。、師鄉片成課家簡學古。、師閱8,本一鄉40 課 請蒐蹟 引 可古,簡時鄉報生蹟 閱引讀 2 並列二納分 前 學集的 起 準蹟並報,古檔猜的 讀導課頁觀舉認古 準 生家資 動 備的整檔播蹟案一名 學本課察的	平時上課表現中頭作評量	【洋育海B探臺開史海的係【住族育原呂認所部/區族佈概原日海教】 討灣拓與洋關。原民教】 識在落土民分的況 2

古蹟圖片。	了解
四、問答	原住
1. 鹿港鎮有	民族
哪些古蹟?	部落
這些古蹟各	山川
有什麼特色?	傳統
(鹿港天后	名稱
宮、日茂行、	與土
	地利
に	用的
大宅、文開	上 能
書院。)	知彗
2. 鹿港天后	生智慧戶
	外教
古王安庆本	育】
	月月
色?	户 E7
	参加
	多加
與鹿港臨海	學校
通商有 關。)	校外
	教學
3. 日茂行有	活動
什麼特色?	認識
(是當時鹿	地方
港最大的商	環境
行。)	如生
4. 鹿港公會	態、
堂有什麼特	環保
色?	地質
(是當時鹿	文化
港民眾的集	等的
會場所。)	戶外
5. 隘門有什	學習
麼功用?	
(是當時保	
護鹿港社區	
的重要關	

卡。)	
6. 丁家大宅	
有什麼特色?	
(興建至今	
大の人工 /	
模的改建,	
現在仍保有	
當時的建築	
面貌。)	
7. 文開書院	
有什麼特色?	
(是提供早	
期漢人子弟	
念書的地	
方。)	
8. 你還知道	
臺灣有哪些	
年代久遠的	
廟宇或教堂	
嗎?	
(鹿港龍山	
安慶修院、	
雲林麥寮拱	
範宮、嘉義	
臺中路思義	
教堂等。)	
9. 你還知道	
臺灣有哪些	
宣 得 亦	
建築物嗎?	
(臺北市的	
專賣局、新	
北的淡水紅	
毛城、桃園	
李騰芳古宅、	

	新竹竹塹城	
	迎曦門、宜	
	蘭二結農會	
	穀倉、新竹	
	金廣福公館、	
	嘉義舊監獄、	
	高雄臺灣煉	
	瓦會社打狗	
	工場、臺南	
	火車站、澎	
	湖媽宮古	
	城。)	
	10. 你還知道	
	10. 小这个坦 吉繼士哪儿	
	臺灣有哪些	
	年代久遠的	
	建築設施嗎?	
	(苗栗龍騰	
	斷橋、屏東	
	下淡水溪鐵	
	橋、連江縣	
	(馬祖)東	
	大燈塔、南	
	投入通關古	
	道、金門文	
	臺寶塔。)	
	11. 人們為了	
	生活需要所	
	建造具有歷	
	史、文化、	
	藝術價值之	
	建造物及附	
	屬設施,經	
	政府機關審	
	查登錄者,	
	我們稱為什	
	麼?	
	(古蹟。)	

	12. 古蹟存在	
	的意義有哪	
	些?	
	(觀察古蹟	
	可以欣賞傳	
	統的建築工	
	藝,還可以	
	了解先民的	
	宗教信仰和	
	社會組織,	
	幫助我們認	
	識不同時代	
	人們的生活	
	方式,以及	
	了解地方歷	
	上	
	展。)	
	五、分組討	
	論與報告 1. 数在原文	
	1. 教師將全	
	班分成若干	
	組,並賦予	
	組內各成員	
	擔任組長、	
	記錄、報告	
	等不同任務。	
	2. 教師發給	
	各組小白板	
	及筆。	
	3. 請學生拿	
	出課前蒐集	
	的家鄉古蹟	
	資料,分組	
	討論家鄉有	
	哪些古蹟,	
	以及它們在	
	過去有哪些	

	功能?	
	(例如:彰	
	化縣和美鎮	
	上的道東書	
	院於清代咸	
	元 1857 年 ,	
	由地方仕紳	
	倡議興建。	
	書院興建後,	
	促進彰化縣	
	和美地區文	
	化與教育的	
	發展;和美	
	阮氏修義堂	
	為和美嘉犁	
	庄之重要家	
	族,與和美	
	文教發展關	
	建築之木雕、	
	彩瓷、彩繪	
	藝術水準	
	高。)	
	4. 教師請各	
	組派一位學	
	生報告的	
	教師透過以	
	下問題讓學	
	生自己建構	
	本節課的學	
	習重點:	
	1. 古蹟的定	
	義是什麼?	
	2. 古蹟存在	

的意義有哪
些?
活動二:認
識家鄉的文
物(40分
鐘)
一、引却動
一、引起動機
微
1. 你看過以
前農人耕作
時用過的器
具嗎?請你
就說看。 說
0000/目
(犁、水車、
打穀機、風
鼓等。)
2. 你看過以
前的廚房用
具嗎?請你
· 說說看。

(碗、盤、
蒸籠、灶、
碗櫥等。)
3. 教師準備
幾項早期文
物,例如:
日 田 丛 上 江
早期的生活
器物、舊照
片、古早童
玩等,讓學
生觀看後,
請學生試著
說說看文物
机
的名稱、功
用和使用方
法等。

	二、閱讀	
	教師引導學	
	生閱讀課本	
	第 10 頁課文	
	與圖片。	
	三、問答	
	1. 早期的先	
	民可能有哪	
	些歌謠?	
	三、 一、 一	
	(採茶歌、	
	相褒歌、小	
	調等。)	
	2. 早期的先	
	民可能有哪	
	些文書或文	
	空入盲以入	
	件呢?	
	(信、家書、	
	地契、房契、	
	牛隻的證明	
	文件、書	
	等。)	
	3. 早期的先	
	民可能留下	
	哪些生活器	
	物?	
	(碗盤、鍋	
	子、甕、種	
	田的工具、	
	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	
	似木旳工共	
	飼養牲畜的	
	工具、織布	
	的工具	
	等。)	
	4. 早期的先	
	哪些藝術品?	
	小型製作品	
	(國畫、甕、	

維等會高少 下後其亦以 不以 不以 不以 不以 不以 不 在 如 主 在 在 在 的 可 的 主 在 在 的 主 在 在 的 主 在 在 的 主 在 在 的 是 是 是 是 是 是 的 的 在 是 是 的 的 在 是 是 的 的 在 是 是 的 的 是 是 的 的 是 是 的 的 是 是 的 的 是 是 的 的 是 是 的 的 是 是 的 的 是 是 的 的 是 是 的 的 是 是 的 是 是 的 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			
北樂 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5		罐等陶藝品;	
樂符、民有價。 等、民有價。 等、民有價。 與一項。 以內 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一項。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 與一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一面。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一		北管南管等	
5.来的可以人便使做。			
東縣山東 (東東山東) (東東山東) (東東山東) (東東山東) (東東山東) (東東東) (東東東) (東東東) (東東) (			
的可以为教授。 可「文人要所人的」? 歷程中來的, 便程如據、 一樣與一樣, 一樣的可以原生 一樣的可以原生 一樣的可以原生 一樣的可以原生 一樣的可以原生 一樣的可以原生 一樣的, 一樣的, 一樣的, 一樣的, 一樣的, 一樣的, 一樣的, 一樣的, 一樣的, 一樣的, 一樣的, 一樣的, 一樣的, 一樣的, 一樣的, 一樣的, 一樣的, 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的 一樣的			
可、使用			
「文人是孫所、 文人是孫所、 是程中東文書、 器本、 (例數器物術)。 (例數器物術)。 (例數器物術)。 (於的可以麼學資可數是 (文人們家發見,察 到到發文活發現於 對到歷知。 (公達達到, (公達達到, (公達達到, (公達達到, (公達達到, (公達達到, (公達達到, (公達達到, (公達達到, (公達達到, (公達達到, (公達達到, (公達達到, (公達達到, (公達達到, (公達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達到, (公達達達) (公達達) (公達達) (公達達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達) (公達)			
(人史中來值如為國際 下價與不 的 · 、 、 品 )			
歷程中來值如言語語 (例例語 ()			
程中所、的工作。			
下價例如謠物、 東東查書活 藝術。) 長人物。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		歴史發展過	
價值如認、生各種藝術。) (是 ) (是 ) (E		程中所遺留	
例如謠、、 文書活種 藝術。 6. 從的天 (於文) (於文) (於文) (於文) (於文) (於文) (於文) (於文) (於文) (於文) (於文) (於文) (於文) (於文) (於文) (於文) (於) (於) (於) (於) (於) (於) (於) (於		下來、具有	
歌器物品) 6. 從的可是 6. 從的可什麼 6. 下你到 (文代) (文代) (文代) (文代) (文代) (文代) (文代) (文代)		價值的東西,	
器藝等(從先物(品)) 6. 從先物(品) 6. 從先物(品) 6. 從先物(的) 以內 (於) 與別(於) 與別(於		例如:文書、	
器轉等(6, 從先) 日留下你可以際等(6, 從先物) 日間,你可以應用所有,你可以應用所有。 一個,你可以應用,你們可以應用, 我們可如應和, 我們們如應和, 我們可以發之所謂, 我們可以發地一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是		歌謠、生活	
藝術。) 6. 從失文 中 所可 一 所 一 所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		器物、各種	
等。) 6. 從文物, 你可以觀察 到(從學期的 文件質可解是 到的交及 我們家殿和 (俗文活發展和 (俗文活發現之 的 改文活器現 完 的 公主 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
6.從失民物 解 下的可所 所可所 所可所 所可 所 可 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所		(等。)	
下你可以要? 们好是早期的 文件資可鄉是 到的於文是 到的於文是 到的於文是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
你可以觀察 到什麼? (從從早期的 文件資料, 我們家鄉歷中 的發展人 。 《答文是 。 《答文是 。 《答文 》		下的文物,	
到什麼? (從學期的, 文件資料, 我們不 我們不 我們不 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我		你可以觀察	
(從早期的 文件資料, 我們可以歷歷 到的發展和 俗文化器物是 生活。 以發地取智 等 以 地取智 等 等 四 與報告 1. 教師請學		到什麻?	
文件資料, 我們可以看到家鄉歷史的發展和從生活器物工以發現先民就地取材的生活智慧等。) 四次分組討論與報告 1.教師請學			
我們可以看 到家鄉歷史 的發展和 俗文化;從 生活器物可 以發現先民 就地取材的 生活智慧 等。) 四、分組討 論與報告 1.教師請學		→ (後十朔的 ) → (	
到家鄉歷史的發展和風俗文化;從生活物可以發現先民。 此地和 說地和 就地和 就地和 就地和 對 等。) 四 內 知 的 自 計 論與報告 1.教師請學		X	
的發展和風俗文化;從 生活器物可 以發現先民 就地取材的 生活智慧 等。) 四、分組討 論與報告 1. 教師請學			
俗文化;從 生活器物可 以發現先民 就地取材的 生活智慧 等。) 四、分組討 論與報告 1.教師請學			
生活器物可 以發現先民 就地取材的 生活智慧 等。) 四、分組討 論與報告 1. 教師請學			
以發現先民 就地取材的 生活智慧 等。) 四、分組討 論與報告 1. 教師請學			
就地取材的 生活智慧 等。) 四、分組討 論與報告 1. 教師請學			
生活智慧 等。) 四、分組討 論與報告 1. 教師請學			
等。) 四、分組討 論與報告 1. 教師請學			
四、分組討 論與報告 1. 教師請學			
四、分組討 論與報告 1. 教師請學		等。)	
論與報告     1. 教師請學		四、分組討	
1. 教師請學			
		1. 教師請學	
		生閱讀課本	

第11 頁課文,
並參考課本
第10~11頁
圆片,分組
討論:
(1)家鄉早期
有哪些文物?
(例如:風
鼓車、蓑衣、
竹製嬰兒搖
床、石磨、
原住民族木
雕和傳統服
新等器
物。)
(2)在家鄉的
以看到這些
文物?
(在農村文
物館、原住
民族文物館
等。)
2. 教師請各
組派代表報
告討論的結
果。
五、統整
教師透過以
下問題讓學
生自己建構
本節課的學
習重點:
1. 家鄉早期 (
有哪些文物?
2. 保存家鄉
早期文物有

什麼意義?	
活動三:文	
物古蹟實地	
觀察與記錄	
(40 分鐘)	
一、引起動	
機	
1. 教師播放	
「文物古蹟	
的實際參觀	
與記錄」動	
畫。	
童 ° □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
2. 教師請學	
生分享自己	
曾經參觀過	
的家鄉文物	
或古蹟:	
(1)你曾經看	
或到過什麼	
古蹟?有什	
象?	
(2)你曾經看	
過什麼文物?	
有什麼深刻	
的印象?	
二、閱讀	
教師引導學	
生閱讀課本	
第12~15頁	
課文及圖片。	
三、分組討	
論與報告	
教師結合課	
本第12~15	
<b>真的探究活</b>	

	動,進行以	
	下的引導:	
	1. 如果想要	
	了解家鄉的	
	古蹟,第一	
	個步驟要做	
	什麼?	
	(了解家鄉	
	有哪些古蹟	
	例如:臺南	
	有三百多年	
	歷史的孔子	
	廟。)	
	2. 我們居住	
	4. 我们店住	
	的家鄉有哪	
	些古蹟呢?	
	(教師可參	
	酌使用課本	
	頁13「臺灣	
	古蹟地圖」	
	提示學生,	
	或教師於課	
	前收集資料。	
	亦可參考第1	
	節課時學生	
	收集的資	
	料。)	
	3. 教師介紹	
	「文化部文	
	化資產局國	
	家文化資產	
	網」,選擇	
	文資類別為	
	入貝炽別 何	
	「古物」或	
	「古蹟」,	
	並輸入所在	
	<b>地理區域</b> ,	
	70-12 60-73	

	便可顯示居	
	住地的文物	
	與古蹟資訊。	
	4. 教師將家	
	鄉較著名的	
	文物和古蹟	
	寫在黑板上,	
	提供小組討	
	論時參考。	
	5. 分組討論:	
	(1)請各組選	
	定一個古蹟,	
	並填在課本	
	第12頁的空	
	格上。	
	(2)依據選定	
	的古蹟,進	
	行資料蒐集。	
	(3)討論可以	
	前往參觀的	
	明任多観的 時間、交通	
	时间、父週   十七、見不	
	方式、是否	
	要預約導覽、	
	參觀文物或	
	古蹟時要注	
	意哪些事項?	
	(遵守參觀	
	規定、記錄	
	文物或古蹟	
	的特色、保	
	持安静、拍	
	照或攝影前	
	應先詢問相	
	關規定、由	
	大人陪同參	
	觀、維護環	
	境整潔	

	(等。)	
	6. 請各組報	
	告討論結果。	
	7. 教師引導	
	學生說明:	
	參觀文物或	
	古蹟可以有	
	哪些收穫?	
	(透過參觀	
	與體驗,可	
	以認識文物	
	或古蹟的歷	
	史,除了了	
	解文物或古	
	<b>遺在當時的</b>	
	功用,也讓	
	我們更能體	
	會先民的生	
	活。)	
	四、習作指	
	導	
	教師鼓勵學	
	生在進行文	
	物或古蹟的	
	<b>参觀時,遵</b>	
	守参觀規定,	
	表現出有禮	
	貌的一面,	
	並請學生在	
	參觀後,完	
	成習作第 4~ │	
	5頁。	
	五、統整	
	教師透過以	
	下問題讓學	
	生自己建構	
	本節課的學	

				習重點:		
				1. 參觀文物		
				或古蹟前,		
				要做哪些準		
				備?		
				2. 參觀文物		
				或古蹟時,		
				要注意哪些		
				事項?		
第二	第一單元家鄉老故事	3	1. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發	活動一:認	平時上課表現	【海
週	第二課家鄉的開發		的故事,體會開發的艱辛。(1a-II-2、1a-	識家鄉早期	口頭評量	洋教育】
			II-3 · Cb-II-1 )	的居民(40	習作評量	育】
			2. 理解家鄉城鎮的形成與教育的發展。	分鐘)		海
			(1a-II-3, Cb-II-1)	一、引起動		E5
				機		探討
				1. 教師請學		臺灣
				生觀察課本		開拓
				第16頁的		史與
				「番社采風		海洋
				圖」。		的關
				2. 教師提出		係。
				以下問題,		【原
				請學生回答:		住民
				(1)這是多久		族教
				以前的地圖?		族教育】原
				(300多年		原
				前。)		E4
				(2)你在圖中		認識
				看到哪些當		所在
				時人們的生		部落
				活情形?		/社
				(有人在打		區民
				獵、有村落、		族分
				牛車、房屋;		佈的
				臺灣內陸地		概況
				區有些是叢		原
				林密布、野		E12

鹿成群,沿	了解
海地區已經	原住
有零星的人	民族
們開發與居	部落
住。)	山川
(3)想想:	傳統
人們主要的	名稱
生活方式是	與土
<del>工</del> 石为式及     什麼?	地利
	用的
(捕獵、農	用的
耕。)	生態智慧
(4)有哪些情	智慧
形現在已經	【戶
很少見了?	外教育】
(鹿變少了,	育】
也很不容易	户
看到牛	E7
車。)	參加
二、閱讀	學校
教師引導學	校外
生閱讀課本	教學
第 16~17 頁	活動
課文及圖片。	認識
三、問答	地方
1. 目前臺灣	環境
有哪些原住	如生
民族?	態、
(目前行政	環保
院原住民族	地質
委員會認定	文化
一	等的
民族共有16	手的     戶外
大族共有 10 族,包括泰	アパ   学習
	子首
雅族、賽夏	
族、布農族、	
鄒族、邵族、	
排灣族、魯	

凱族、卑南	
族、阿美族、	
雅美(達悟	
族)、噶瑪	
蘭族、太魯	
閣族、撒奇	
德克族、拉	
阿魯哇族及	
卡那卡那富	
族。)	
2. 臺灣早期	
原住民族是	
如何分布的?	
(有些分布	
在臺灣西部	
多居住在平	
地,一些則	
居住在高山	
古任任同山	
地區、室//   東部沿海地	
宋印冶/   宋印/	
區或離	
島。) ② 喜 滋 日 Hn	
3. 臺灣早期	
居民除了原	
住民族外,	
還有漢人,	
這些漢人主	
要從哪些地	
方移入臺灣?	
(主要從中	
國福建、廣	
東搭船渡海	
來臺,以閩	
南人和客家	
人為主。)	
四、分組討	

論與報告
1. 教師請各
組討論:
(1)家鄉早期
居民主要從
事哪些工作?
(閩南人多
住在沿海或
平地,從事
農耕或捕魚;
客家人多住
在丘陵地區,
除了種植作
物,例如:
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
木等;原住 日本以上2000年
民族以打獵、
捕魚和農耕
維生。)
(2)居民從事
的工作可能
受到哪些因
素的影響?
(家鄉早期
居民從事的
工作,除了
受到居住地
形環境的影
響,也有受
原鄉生活習
慣的影
響。)
2. 請各組派
一位學生報
告討論的結
果。

五、習作習
寫
数師指導學
生完成習作
生元成百作
第一單元②
第6頁,並
回家訪問家
人,了解祖
先的來源。
六、統整
教師透過以
下問題讓學
生自己建構
本節課的學
習重點:
1. 三百多年
前的臺灣有
哪些景象?
2. 家鄉早期
有哪些居民?
他們大多從
事哪些工作?
活動二:家
鄉土地的開
墾 (40 分
鐘)
一、課前準
備
教師請學生
預先蒐集家
鄉土地開墾
的小故事。
二、調查
1. 教師針對
學生進行調
李生进行嗣   查:
笪・

(1)你的祖先
來自中國福
建的請舉手。
(2)你的祖先
來自中國廣
東的請舉手。
(3)你的祖先
來自中國大
陸其他地方
的請舉手。
(4)你的祖先
來自其他地
方的請舉手。
(5)你的祖先
是原住民族
的請舉手。
2. 教師同時
在黑板上統
十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二
了解臺灣由
多元族群所
組成。
二、閱讀
教師引導學
生閱讀課本
第18~19頁
課文及圖片。
四、問答
1. 漢人在臺
灣進行開墾
前,會如何
取得土地開
墾的權利?
(例如:向
官方申請許
可證、透過
土地買賣、

與原住民族
女子結婚、
甚至用欺騙
的方式獲得
土地等。)
2. 觀察課本
第18頁的圖
月2:
(1)這是什麼
圖?
(300 多年前,
漢人和原住
民族居住的
界線圖。)
(2)地圖上紅
線界線代表
(最早漢人
和原住民族
的界線
(3)地圖上藍
線界線代表
什麼意思?
(漢人和原
住民族新的
界線圖。)
(4)新的藍色
界線圖為什
麼愈靠近山
上?
(代表漢人
開墾愈多,
而且把原住
民族的生活
範圍逼到山
邊或山

上。)
(5)新的藍色
界線圖對原
住民族有什
(原住民族
的生活空間
少。)
(6)清帝國政
割分漢人和
原住民族的
界線?
(因為清帝 四 4 4 克
國統治臺灣
採取漢番隔
離政策,既
想維護原住
民族的地權,
又擔心漢人
勾結原住民
族為亂,因
此禁止漢人
進入原住民
族的地
方。)
(7)清帝國政
府用什麼方
式劃分漢人
和原住民族
的界線?
(在土地上
豎立石碑、
堆土堆、挖
上溝等。)
(8)你對漢人

<b>用墾愈多</b> ,
原住民族的
生活空間愈
東愈少,有
イン・スート   イン・スート   イン・スート   イン・スート   イ   イ   ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
(漢人應重
視原住民族
的權利,而
且要用合理
的方式取得
開墾權
利。)
3. 在漢人的
開發下,平
地和丘陵的
土地有哪些
變化?
(平地成為
一片片稻田
與甘蔗園,
丘陵則開闢
為茶園或種
一
等。)
五、動畫欣
賞與問答
1. 教師播放
動畫「苗栗
的開發」。
2. 教師引導
學生思考回
答下列問題:
(1)苗栗平原
至沿海地區,
最早居住什
麼人?
(原住民
(\(\sigma\) \(\sigma\)

族。)
(2)漢人中最
早開發苗栗
的是誰?
的人能
(廣東省客
家人謝鵬仁
四兄弟率領
族人共同開
發。)
(3)謝家四兄
式取得開發
苗栗的權利?
(向原住民
族租地、繳
納租金開
墾。)
(4)謝家四兄
第和漢人們
如何開發苗
栗?
(開墾成為
農田,種植
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
六、分組報
告或表演
教師請各組
將蒐集到的
家鄉土地開
<b>一般故事</b> ,上
臺報告或演
出。
七、統整
教師透過以
下問題讓學
生自己建構
本節課的學

習重點:
1. 早期取得
家鄉土地的
開發有哪些
一
方式?
2. 家鄉土地
開發後,出
現哪些改變?
活動三:家
鄉的水利建
設與城鎮的
形成(40分
70 /0 (40 77
<b>鐘</b> )
一、課前準 備
備
教師請學生
預先蒐集家
鄉水利建設
或城鎮發展
的小故事。
二、閱讀
一・闪明   世紀 1 道線
教師引導學
生閱讀課本
第 20 頁課文
與圖片。
三、問答
1. 先民在家
鄉做了哪些
水利建設?
(建埤塘、
開水圳。)
2. 水利建設
對於土地開
<b>發有什麼影</b>
響?
(可以灌溉

農田,増加
耕地面積和
農作物的產
量;也可以
提供居民生
活用水。)
3. 約 300 年
前原本居住
岸的是哪一
個族群?
(原住民族
的巴宰
族。)
4. 張達京如
何取得巴宰
族人的信任?
(巴宰族發
生瘟疫時,
張達京以草
藥治癒不少
受瘟疫所苦
的岸裡社族
人,因而取
得巴宰族人
的信任。)
5. 張達京如
何推動葫蘆
墩圳的興建?
(張達京與
巴宰族協調
水源分配,
以「割地換」
水」的方式
小」的月八
達成協議,
開始興建葫
蘆敦圳。)

6. 葫蘆墩圳
的興建帶來
哪些影響?
(葫蘆墩圳
成為臺灣中
部重要的農
業灌溉用水,
是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
業發展。)
四、故事蒐
集與發表
1. 教師介紹
農田水利署
官網之「水
利故事館」
和「農田水
利史」,讓
學生了解如
何透過網站
蒐集水利故
事。
2. 教師請學
生簡要發表
蒐集到的水
利故事。
万、習作習
五、習作習寫
教師指導學
生完成習作
第一單元②
第7頁,閱
中国   中国   中国   中国   中国   中国   中国   中国
頭胃公川的   現市後、市
故事後,再
回答問題。
六、閱讀 2017 2017 2017 2017 2017 2017 2017 2017
教師引導學
生閱讀課本

第 21 頁課文
及圖片。
七、問答
1. 最早吸引
人們到鹽水
地區居住的
因素是什麼?
(鹽水區位
的地方。)
2. 人們來到
=   =   =   =   =   =   =   =   =   =
全安使事件
(務農。)
3. 鹽水地區
後來為什麼
能夠讓人口
聚集?
(鹽水港因
通商使得人
口聚集。)
4. 臺南市鹽
水區從市街
變成城鎮,
可能受到哪
些因素的影
響?
(鹽水區位
於河運便利
的地方、鹽
水區因務農
而形成聚落、
鹽水港因通
商使得人口
聚集,變得
-

等。)	
5. 市街擴大	
為城鎮的過	
程中,受到	
哪些因素影	
響?	
(交通便利、	
人口聚集且	
増加、買賣	
交易頻繁	
(等。)	
へ   八、分組討	
論與報告	
1.教師請學	
1. 教師調字	
據蒐集到的	
家鄉市街發展上は結婚	
展成城鎮的	
資料,討論	
市街變成城	
鎮受到哪些	
因素影響。	
(水源充足、	
適合耕種、	
交通便利、	
人口聚集、	
買賣交易頻	
繁等。)	
2. 教師請各	
組派一位學	
生報告討論	
的結果。	
九、統整	
教師透過以	
下問題讓學	
生自己建構	
本節課的學	

				習1.為建元為程哪響事家什水市城中些? 點鄉麼利街鎮,因 中些沒 期興設大過到影		
第週	第二二次鄉古墳、東京鄉古墳、東京鄉古墳、東京鄉田、東京鄉田、東京東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東	3	1.透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事,體會開發的艱辛。(1a-II-2、1a-II-3,Cb-II-1) 2.了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。(1a-II-3,Cb-II-1) 3.藉由欣賞家鄉的文化資產,體會文化資產保存與傳承的重要性。(2a-II-1,Cb-II-1)	宣活突教(一教生第及二論智教組對頁圖導1.墾可哪生(或水利不:動、育40、師閱22圖、與圖師討課繪。問先的能些衝因保源益通:合展鐘讀導課員片分繪 引論本製教題民過會原突為衛、,、下合展鐘讀導課課。組製 導,第心師如在程因因?爭土商語風衝與 ) 學本文 討心 各針22智引下開中為發 奪地業言俗	平時上課表現口質作評量	【洋育海匹探臺開史海的係【住族育原弘認所部/區族佈概原記海教】   討灣拓與洋關。原民教】   識在落社民分的況 2

	不同等。)	了解
	2. 為了減少	原住
	族群衝突,	民族
	可以採取哪	部落
	些做法?	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
		山川
	(了解不同	傳統
	族群的習慣	名稱
	與傳統、進	與土地利
	行友善的溝	地利
	通和協	用的
	調。)	生態
	3. 繪製架構	生智人
		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
		外粉
		<b>外教育</b> <b>育</b> <b>户</b> E7
		<b>月                                   </b>
		<i>P</i>
	開發的衝突	E (
		參加
		學校
		校外
		教學
		活動
	三、發表	認識
	各組派一位	地方
		環境
	同學上臺報	加生
	告繪製的心	如生態、
	智圖。	環保
	四、閱讀	<b>以</b> 你
	教師引導學	地質
	生閱讀課本	文化等的
	第 23 頁課文	等的
	及圖片。	戶外
	五、問答	學習
	1. 早期部分	
	1. 下効叩刀	
	原住民族如	
	何教育年輕	

族人?
( 卑南族、
鄒族等建造
集會所,教
第年輕族人 
學習生存技
能,接受體
能、狩獵和
戰技等訓練,
並傳承部落
文化。)
2. 早期漢人
如何教育子
弟?
(有些地方
成立私塾或
書院,教育
家鄉子弟讀
書識字,也
注重品德的
培養。)
3. 板橋大觀
義學的成立,
我子的 <u>从立</u> 一带來了什麼
影響?
教育家鄉子
弟,還可以
促進族群和
谐。)
六、分組討
論與報告
1. 教師讓學
生分組討論:
家鄉早期教
育的場所與
現在有什麼

不同。
(早期有的
漢人學生到
私塾或書院
上課,有的
原住民族年
輕子弟到集
日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
生到各級學
校,例如:
小學、中學、
大學等接受
教育。)
2. 教師請各
組派一位學
生報告討論
的結果。
七、統整
教師透過以
下問題讓學
生自己建構
本節課的學
習重點:
1. 家鄉開發
過程中,常
因哪些原因
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
要如何化解
一
2. 家鄉早期
2. 参照平均 的教育如何
進行?
E11:
N. 42
活動一:文
化資產的保
存(40分

鐘)
一、引起動
機
1. 教師播放
文化部製作
之文化資產
保存與傳承
的相關影片。
(例如:
「臺北機廠
修復ing鐵
道博物館園
區不是夢」
影片
https://you
tu. be/PZs1H
RCQ1eA)
2. 教師引導
學生思考:
(1)臺北機廠
以前是做什
麼用途?
(臺鐵火車
維修與改裝
的基地。)
(2)臺北機廠
現在做什麼
用途?
(為古
」
(3)文化部為
什麼要把臺
11/ 发 安 记 室 1
古蹟?
(讓人們了
史。)

 _
二、閱讀
教師引導學
生閱讀課本
第 24~25 頁
課文與圖片。
三、問答
1.郭雪湖的
畫為什麼是
重為什么及
(因為他畫
出淡水過去
的景象,讓
人們了解以
前的淡
水。)
2. 為什麼要
修復桃園大
溪的李騰芳
古宅?
(因為李騰
芳古宅保存
得很完整,
可以讓人們
了解以前民
間住宅的模
樣。)
3. 為何要保
存文化資產?
(因為文化
資產是先民
開發家鄉時,
所留下來的 文
文物、古蹟、
傳統工藝等,
保存了文化
資產,也等
同於保留家

鄉的歷史與
文化傳
統。)
4. 古蹟與文
4. 白與與人
物若受到損
害,應該怎
麼處理?
(需要政府
與民間合作、
加強管理,
並請專業人
員進行修
復。)
後。 /
5. 文物或古
蹟如何與觀
光產業結合?
(辦理結合
文物或古蹟
周邊景點一
日遊、製作
文物或古蹟
文創商品;
讓古蹟活化,
轉型為文創
園區等,就
像花蓮舊酒
廠轉型為花
蓮文化創意
產業園
區。)
四、分組討
論與發表
1. 教師請各
1. 敘叫明台
組參考課本
第 25 頁彰化
縣南郭國小
師生保存彰

	化縣南郭宿	
	舍的例子。	
	2. 請各組討	
	論:保存家	
	鄉文物或古	
	蹟可以採取	
	哪些行動?	
	(例如:參	
	與文物或古	
	<b>黃的小小導</b>	
	覧員培訓、	
	關心家鄉文	
	物或古蹟的	
	保存、學習	
	傳統技藝	
	等)。	
	3. 教師請各	
	M	
	五、習作習   寫	
	教師指導學 4. 中华羽佐	
	生完成習作	
	第9頁,除	
	了讓學生了	
	解文物的多	
	樣形式,與	
	文物保存的	
	不易,也鼓	
	勵學生能以	
	具體行動愛	
	護文物與古	
	蹟, 並加入 に大力はなる。	
	保存與傳承	
	的行列。	
	六、統整	
	教師透過以	

下問題讓學 生自己建構 本節課的學 習重點: 1. 對於保存 家鄉的文化 資產,我們 可以採取哪 些行動? 活動二:文 化資產的傳 承(40分 鐘) 一、閱讀 教師引導學 生閱讀課本 第 26~27 頁 課文與圖片。 二、問答 1. 有哪些文 化資產靠著 人們代代相 傳? (傳統工藝、 表演藝術、 口述傳統、 傳統知識與 實踐等靠著 人們代代相 傳。) 2. 傳統工藝、 表演藝術、 口述傳統等, 可以透過哪 些方式進行 傳承?

	(可以透過
	表演、展覽、
	演講等活動
	進行推廣與
	傳承。)
	三、影片欣賞
	教師播放 制
	間國寶」影
	月:
	1. 陳錫煌
	https://you
	tu.be/HNECC
	jN-Anc
	2. 許春美
	https://you
	tu.be/LtisN
	30Zpyo
	四、分組討
	論與報告
	1. 教師請全
	班分組進行
	討論,並發
	給各組一張
	A4 紙,請各
	組挑選影片
	中介紹的兩
	位文化資產
	保存者,將
	其保存項目
	與傳承具體
	事蹟歸納重
	點後,填入
	表格中。
	X 行 T ·

			T		1	
				文化資產保存		
				٥		
				(參考答案		
				如下表)		
				文化資產		
				保存者。		
				陳錫煌。傳		
				許春美。傳		
				織		
				2. 教師請各		
				組派一位學		
				生報告討論		
				的結果。		
				五、統整		
				教師透過以		
				下問題讓學		
				生自己建構		
				本節課的學		
				習重點:		
				1. 對於傳承		
				家鄉的文化		
				資產,我們		
				可以採取哪		
				些行動?		-
第四	第二單元家鄉的山與	3	1. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共	活動一:山	平時上課表現	【環 境教
週	海 第一課山中傳奇		存的智慧。(2a-II-1, Ab-II-2) 2. 探究原住民族對待山林的智慧對環境產生	林裡的寶藏 (120 分鐘)	口頭評量 習作評量	境教   育】
	7 外四十万号		1.	(140 / 多里 /	日17日里	PI A

的影響。 (2a-II-1, Ab-II-2)	一、引起動	環
3. 討論早期漢人進入山林開發資源發展的經	機	E3
濟活動。 (2a-II-1, Ca-II-1)	1. 你曾經爬	了解
4. 分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發	過山嗎?說	人與
展的改變。(2a-II-1, Ae-II-1)	說看你爬山	自然
5. 藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化	的經驗或感	和諧
與保育的兩難議題。(3b-II-1, Da-II-2)	覺?	共生
)	(學生依實	進而
	際情形作	保護
	答。)	重要
	二、觀看影	妻地:
	片	環
	1. 教師播放	E4
	「美麗臺灣	覺知
	2.0」影片	經濟
	https://you	發展
	tu. be/uQbr7	胡丁
	V4Mqn8,讓	與工業發
	學生感受臺	展對
	学工級文室	環境
	闊與美麗。	的衝
	2. 請學生分	擊。
		手
	癸現的驚喜	
	或感動。	
	三、分組討	
	論與實作	
	1. 教師引導	
	1. 教師引守     學生閱讀課	
	字生阅读	
	頁的課文與	
	圖片,了解 目	
	早期原住民	
	族,如何與	
	山林共存。	
	2. 教師將學	
	生分組,請	

各組透過心
智圖學習法,
以「原住民
族與山林共
存」為主題,
在 A3 紙上進
行整31
(1) 各組討論,
找出第一層
主標題,並
以不同顏色
標註。
(2)各組派一
位學生上臺,
寫出該組找
到的第一層
主標題並說
明理由,之
後各組可再
行修正第一
層標題。
(3)各組根據
第一層主標
題,各自延
的關鍵字,
並以同樣的
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
同屬主標題
的內容。
(4)各組將完
成的心智圖
貼到黑板,
並請一位學
生上臺說明。
3. 各小組報
告心智圖內

容後	,教師
給予	鼓勵與
建議	0
	共同討
論	
	住民族
<b>上</b>	林共存
	慧是什
■	137211
	取用足
	人食用
	源,並
	用環境
	維持生
	需。)
	而。) 住民族
2. 次	壮知 <b>基</b> .
	林智慧,
	們的發
	來怎樣
N女	處?但
	能產生
	問題?
	住民族
	林智慧
	生態平
	展,提
	源不絕
	源,但
	的食物
	源,也
┃	族群無
	大發
┃	
3. 想	一想,
今日	的原住
┃	,仍保
	哪些祖

	先的智慧或	
	生活習慣?	
	(參加祭典	
	時穿著傳統	
	服飾,並遵	
	守祖靈的規	
	範飲食與活	
	動。)	
	五、歸納	
	教師透過以	
	下問題,引	
	導學生歸納	
	本節課的學	
	習重點:	
	1. 早期原住	
	民族,如何	
	善善善善善善善善善善善善善善善善	
	的資源?	
	2. 原住民族	
	使用山林的	
	方式,對自	
	什麼影響?	
	一	
	片與問答	
	1. 教師播放	
	「早期漢人	
	的山林開	
	發」影片,	
	並引導學生	
	思考以下雨	
	個問題:	
	(1)早期的漢	
	人如何運用	
	山林資源?	
	(	
	製作成樟腦	

油、開闢山
坡地種植茶
葉,外銷到
世界各地賺
取利潤。)
(2)山林資源
的開發造成
四角發亞成
什麼影響?
(開發使得
原始山林遭
到破壞,影
響原生動植
物的生態,
也造成原住
民族的生活
空間縮
減。)
2. 學生分享
在影片中看
見的內容,
並回答上述
七、分組討
論與報告
1. 教師引導
學生閱讀課
本第 32~33
頁的課文與
圖片,了解 日期其人社
早期漢人進
入臺灣山林
的作為與影
響。
2. 教師將學
生分組,請
各組討論以
下問題,並

		將討論答案	
		寫在海報紙	
		上。	
		3. 每組討論	
		一個問題:	
		(1)漢人渡海	
		到臺灣後,	
		為何要進入	
		山林?	
		(開採山林,	
		獲得寶貴的	
		資源販售賺	
		錢。)	
		(2)漢人如何	
		運用臺灣山	
		林裡的「樟	
		樹」?	
		(將樟樹砍	
		樟腦販	
		售。)	
		(3)漢人開發	
		山坡地種茶	
		的目的是什	
		麼?	
		(將山坡地	
		開發種植茶	
		禁,並進行	
		加工製成茶	
		葉後運送到	
		世界各地販	
		售,成為著	
		名的 Formosa	
		Tea · )	
		(4)對於渡海	
		到臺灣的漢	
		人而言,他	
1	l .		

們是如何看
待臺灣山林
裡的自然環
境或動植物?
(山林裡的
自然環境開
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
居住與種植
作物獲利,
動植物則可
以提供生活
所需食用,
並可以砍伐
後販售。)
(5)漢人大規
模開發山林,
對原本居住
在此的原住
民族或動植
物可能產生
什麼影響?
(造成動植
物生態失去
平衡或滅絕,
動物棲地不
斷縮減,原
住民族傳統
生活領域也
受到侵
害。)
4. 各組派一
位學生上臺
報告小組討
論的答案。
5. 每組報告
□ 44 . 甘 / h
完後,其他 組學生可以

進行提問討
法。
題分組討論
王光祿
打獵案
1. 教師將學
生分成4組,
並發給每位
學生1張
「文化與生
態的平衡」
學習單,各
組只要1份
學習單寫出
完整答案即
可。
2. 學生閱讀
新聞 2021 年
<b>顧野生動物、</b>
原民文化王
光祿打獵案
條文部分違
憲〉(提供
社會四下教
師專用課本
甲本第92頁,
第二單元補
另一半九備
<b>充資料補</b>
2) ,討論有
關原住民族
狩獵的兩難
問題。
3. 學生除教
V. 7 11/1/42

_			
		師提供的報	
		導資料外,	
		可透過平板	
		電腦上網查	
		詢資料,例	
		如:釋憲申	
		請、總統特	
		赦、不同團	
		體或組織的	
		是 3	
		主張,作為	
		討論的補充,	
		更深入了解	
		事件的發展。	
		4. 學習單內	
		容如下:	
		谷如下・	

		主角	主
		原住民族: 王光禄	1.原住 輔, 典, 化。 2.隨著 應該 住民 枝。
		動保團體: 臺灣動物社 會研究會	1 狩獵 的一 獵文 2 自然 公共 應該
		政府單位: 警察、司法 機關	1.農委 獵事前 連整警要可傷律安原 河傷律安原 3.原料 住民 槍。
		國家法典相	進步,輩 討論,耳 民族的多
	-   京   P	·各組分 一個主 一報等 一報 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	, 的 出

事件中的主
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
僅就所見的
事實陳述與
記錄,各組
分配主角如
下:
(1)第1組寫
「原住民
族」。
(2)第2組寫
「動保團
新水田   関連   。
[ (3)第3組寫
「政府單
位」。
(4)第4組寫
「國家法
典」。
6. 各組派同
學上臺報告,
説明小組討
論的內容,
其他組的同
學可提出補
<b>左</b> ,並請將
各組討論的
內容寫入學
習單中。
九、角色互
換
1. 繼續上一
節課,教師
更换各組角
色,針對事
ルカルナモ
件中的主張 (作為),

分別提出贊
成或反對意
見,各組分
配主角如下:
(1)第1組寫
典」。 (2)第2組寫
「政府單
位」。
(3)第3組寫
「動保團」
體」。
(4)第4組寫
「原住民
2. 各組派同
學上臺報告
討論的內容,
其他組的同
學可提出補
五· · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
有同學將各
3. 教師請若
干位同學說
出自己個人
在這個事件
中的主張或
看法。
4. 教師針對
學生討論的
內容進行歸
納:
(1)原住民族

的文化保存
(傳統狩獵
權)與野生
動物保育
(自然生態
公共財),
可能產生的
一
在符合社會
與法律規範
下,達成平
衡。 (2) 以上 <b>一</b> 以
(2)對於事件
中不同角色
的主張與衝
突,藉由同
理或換位思
考的方式,
學習針對兩
難議題進行
理性討論。
十、統整
教師透過以
下問題讓學
生建構本節
課的學習重
點:
1. 早期漢人
渡海來臺進
入山林裡,
從事哪些事
麼影響或改
變?
2. 早期漢人
對待山林的
態度,與原

				住麼3.會民文(野育麼題民不今對族化狩生,兩?族同日於的保獵動出難有之的原傳存)物現的開鍵社住統 與保什問		
第 週	第二單元家鄉的山與第一課山中傳奇	3	1.透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事。(3b-II-1,Ca-II-1) 2.以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區。(3b-II-1,Ca-II-1) 3.探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響。(2a-II-1,Ae-II-1)	活年去(一機教班1.各森的2.個林3.或區麼4.或區的二片論·動林與12、 師學去地林請你林遊你森看?你森最是、與一二場現0引 針生過林遊舉去場樂在林到 對林感什觀分阿:的在分起 對調臺場樂手過或區林遊些 林遊興麼看組里百過 鐘動 全查灣或區。哪森?場樂什 場樂趣?影討山	平時上課表現 習作評量	【境育環語了人自和共進保重棲環的覺經發與業展環的擊環教】 解與然諧生而護要地 知濟展工發對境衝。

1.教生別領員課本本與解遺類課果本與解遺類與用。 1.教生別領員課果本與解遺類及與,與過數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數			
學生別請果本與照可達與 本與與阿達與 森林開發。 基本等係。 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個		百年記憶	
學生別請果本與照可達與 本與與阿達與 森林開發。 基本等係。 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個		1. 教師引導	
本第34頁樂本與照門上山鐵道建造與森林灣後之關係條師看展之之間發展。		學生閱讀課	
本與照片, 了解问建與與 森林 發養人之 別 別 別 別 所 所			
了解阿里山 鐵蓮林		本與照片,	
鐵道縣 最終 最終 最終 最終 最終 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
森林開發 之關係 会 2. 教師			
聚落係。福放 2. 粉析「阿陀隐 (聚委)」 https ://youtu.be /elMrpMn8b6 8、認識阿里 山新翅。(長度 約30分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分數 50分 50分 50分 50分 50分 50分 50分 50分			
關係。			
2. 教師播放 影片 年記院 山 行政員		關係。	
影片「阿里山百百政院 (有政院 書會)」https (//youtu.be /elMrpMn8b6 8,認識何里 山林現在 山林現在 表 影片的 發變。 (長度 約30分變。 課堂上教師 可彈性楷放 影片用門間 學生主觀 賞。) 3.教師將學 生分分組無 整修發和 生分分組 類類			
山百年記憶 (行政院農業委員會)」https://youtu.be /elMrpMn8b6 8,認識所里 山林場從過去到現在的 改變總人在 終月總長度 約30分鐘, 課堂上推 可彈性播放 影片內容, 或利用時間讓 學生觀 賞。) 3.教師將學 生分組海 報紙及筆。			
(			
業委員會)」https://youtu.be /eIMrpMn8b6 8,認識阿里 山林場從過 去到現在在本 影月總人在 影片總子 一致			
會)」https ://youtu.be /e1MrpMn8b6 8,認識阿里 山林場從過去到現在的 改變。。長度 約30分鐘, 課堂上教師 可彈性播答, 就利內容下課、 內午時間 學生觀 賞。 多針解 學生会組組 實際 生命 發發各種 報紙及筆。		(1)以(1)   安禾昌	
://youtu.be /elMrpMn8b6 8,認識阿里 山林場從過去到現在的 改變。(表 影片總長度 約30分鐘, 課堂上教師 可彈性播放 影片內容。 影片內容。 影片內容。 以表達上數師 以表達上數師 以表述			
/e1MrpMn8b6 8,認識阿里 山林場從過 去到現在的 改變。(本 影片總長度 約30分鐘, 課堂上播放 影片和內容下 課人內容下課 一个不可謂 學生觀 實。。) 3. 教師將學 生分組 報紙及筆。		資 / 」IIttpS	
8,認識阿里 山林場從過 去到現在(本 影別。《長度 約30公人教師 可以所用所 以 以 所 以 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		/ollmnMnQh6	
山林場從過去到現在本 影月總長 。 《長鐘 》 《 》 《 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》			
去到現在的 改變。(本 影片為分鐘, 認堂上 數字 實際 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种			
改變。(本 影片總長度 約30分鐘, 課堂上教師 可彈性播放 影片內容下課 或利用下間讓 學生。) 3.教師將學 生分組 等 生分組 發給各組海 報級及筆。			
影片總長度 約30分鐘, 課堂上教師 可彈性播放 影片內下 或利用下讓 學生觀 賞。) 3.教師將學 生分組海 報紙及筆。			
約30分鐘, 課堂上教師 可彈性播放 影片內容, 或利用下課、 午休時間讓 掌生觀 賞。) 3.教師將學 生分組,並 發給各組海 報紙及筆。			
課堂上教師可彈性播放 影片內容, 或利用下課 车件時間讓 學生觀 賞。) 3.教師將學 生分組,並 發給各組海 報紙及筆。			
可彈性播放 影片內容, 或利用下課、 午休時間讓 學生觀 賞。) 3.教師將學 生分組,並 發給各組海 報紙及筆。			
影片內容, 或利用下課、 午休時間讓 學生觀 賞。) 3. 教師將學 生分組, 並 發給各組海 報紙及筆。			
或利用下課、 午休時間讓 學生觀 賞。) 3. 教師將學 生分組,並 發給各組海 報紙及筆。			
午休時間讓 學生觀 賞。) 3. 教師將學 生分組,並 發給各組海 報紙及筆。			
學生觀 賞。) 3. 教師將學 生分組,並 發給各組海 報紙及筆。			
賞。) 3. 教師將學 生分組,並 發給各組海 報紙及筆。			
3. 教師將學 生分組,並 發給各組海 報紙及筆。		學生觀 學生觀	
生分組,並     發給各組海     報紙及筆。			
發給各組海     報紙及筆。			
報紙及筆。			
4. 請各組分		報紙及筆。	
		4. 請各組分	

		別	]針對阿里	
		山	森林、阿	
		里	Z山鐵道、	
		奮	起湖聚落	
		等	3個項目,	
		分	別從過去	
		功	7能、今日	
		現	<b>l</b> 況、未來	
		保	存等三個	
		面	向進行討	
		論	5,並將討	
		論	6結果以下	
		方	表格形式	
		寫	在海報上。	
		TQ.	變遷 過去功能	
			1日本官方 營的林場 2好的木材 出或運到 本蓋神社	
			1.舉世聞名 登山鐵道 2.運送阿里 木材到 義。	
			1. 富有人情的山城。 2. 設置車站 客貨運換。 3. 提供便當 鐵路員工 旅客。	
		5. 海	各組完成 :報後貼到	

黑板上,教
師用抽籤方
式找出3個
組別,分別
針對一個項
目上臺報告,
沒有被抽到
的組別,負
責回饋或提
問。
6. 教師針對
予回饋與修
正建議。
三、歸納
教師透過以
下問題讓學
「
生建構本節
課的學習重
點:
1. 以前阿里
山森林產生
了哪些經濟
的活動?
2. 現在的阿
里山森林主
要有哪些經
濟活動?
3. 阿里山森
林的聚落產
生哪些改變?
四、閱讀
1. 教師引導
學生閱讀課
本第 35 頁課
本與照片,
了解林田山

林業開發與
\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\
關係。
五、觀看影
片與分組討
aa
1. 教師將學
生分組,並
生「花蓮林
田山的歷史
故事」學習
單。
2. 教師播放
影片「林田
山的記憶
(行政院農
(行政)元辰   業委員
會)」https
://youtu.be
/H3tE_pv-
cuU, 了解林
田山聚落的
歷史。(本
影片總長度
約23分鐘,
教師可分段
播放影片,
並適時暫停
讓學生記
錄。)
3. 教師請各
組討論,各
組只要1份
學習單寫出
字百平局山
完整答案即
可:

(1)早期在林
田山所鋪設
的鐵道,有
哪些用途?
(住要作為
木材運輸,
也可載運工
作人員。)
(2)林田山因
為林業開採
提供許多工
作機會,有
哪些族群到
此謀生?
(日本人、
漢人、原住
民族都來這
裡工作。)
(3)早期的雜
貨店對人們
有什麼重要
性?購物的
方式又有什
麼特色?
(雜貨店販
售各種生活
用品,並提
供郵寄等便
利服務,購
物時可以記
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
起付款。)
(4)為提供居
民的需求,
早期林田山
聚落有哪些
完善的設施

或商店?
(米店、雜
貨店、醫院、
理髮廳
等。)
(5)林田山的
電影院與外
面一般的電
影院,有什
麼不同的特
色?
(林田山電
影院免費提
供居民觀
賞。)
(6)今日的林
田山聚落與
四川承洛兴
過往有什麼
不同,居民
希望如何改
變這裡?
(林田山聚
落居民大多
外移,留在
這裡的居民
希望能夠過
社區改造,
凝聚居民向
心力。)
4. 各組派一
位學生上臺
和学生工 <u>室</u> 和告討論的
牧 古 刊 論 刊
答案。
5. 每組報告
完後,其他
組學生可以
進行提問或

補充。	
六、統整	
教師透過以	
下問題讓學	
生自己建構	
本節課的學	
習重點:	
1. 以前的林	
田山像一個	
社區,是因	
為什麼因素	
產生各種設	
施或商店?	
2. 現在的林	
田山發生哪	
些改變?	
七、小組合	
作學習——	
T	
場或森林遊	
樂區	
1. 教師指定 7	
個與林業保	
存有關的景	
點,讓各組	
學生討論選	
擇一處,製	
作成簡報介	
紹:	
(1)宜蘭:羅	
東林業文化	
園區。	
(2)宜蘭:太	
平山國家森	
林遊樂區。	
(3)臺中:東	
勢林業文化	

園品。
(4)臺中:大
雪山國家森
林遊樂區。
(5)臺中:武
遊樂區。
(6)臺中:八
仙山國家森
林遊樂區。
(7)花蓮:池
南國家森林
遊樂區。
2. 景點簡報
製作說明:
(1)教師提供
林務局製作
的主題網站
「臺灣山林
悠遊網」
(https://r
ecreation. f
orest. gov. t
W/) 讓學生
進入網站後,
點選「景點
查詢"景點類
型」搜尋各
組負責的遊
樂區,查詢
相關資料,
或請學生到
圖書室查詢
相關書籍參
関。
(2)各組學生
透過平板或
过程   拟人

桌上電腦製
作簡報,簡
報內容建議
如下:
①園區資訊:
地點、開放
時間、交通
等。
②歷史變遷:
過去歷史、
現況發展等。
③景點介紹:
請介紹3~
5個景點。
(4)飲食住宿:
根據實際情
形呈現。
(3)各組利用
(3)合組剂用   细色性的
課餘時間進
行景點資料
蒐集與簡報
製作,完成
後,先寄給
教師審閱並
給予修正意
見。
3. 教師透過
抽籤方式決
定各組報告
順序,並由
教師指派不
同組別進行
回饋與提問。
八、統整
教師透過以
下問題讓學
生建構本節

				課點1.落與發連2.發的居環麼的:林的林有性林隨變民境影響 田發場什?業著遷的產響習 山展的麼 的社,生生?重 聚,開關 開會對活什		
第週	第二單元家鄉的山與第一課漁之島	3	1. 討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變。(2a-II-1,Ca-II-1) 2. 理解政府對山林的管理及運用的政策與方法。(2a-II-2,Ab-II-2) 3. 認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐。(2a-II-2,Da-II-2) 4. 理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產。(2a-II-1,Ae-II-1) 5. 理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式。(2a-II-1,Ab-II-2) 6. 運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響。(3b-II-2,Ae-II-1) 7. 討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響。(2a-II-1,Ae-II-1)	活林教鐘一片1.影不(業會(ouf,生重(1永灣(生運動是室)、與教片二行委)htukK並觀點)續的探態用三我( 觀分師「精政員」tpbe/Vi導兩 好營林森功林:的40 看享播森華院 :/ji)學個 何臺?林能經山大分 影 放土篇農 //ji)學個 何臺?林能經山大分 影	平時上課表現字子	【洋育海铅認家或近水環與業海88了海民活宗信與活關海教】   識鄉鄰的域境產。   解洋俗動教仰生的係

	<b>营與技術</b> ,	海
	發展森林文	E13
	化與倫理	認識
	等。)	生活
	(2)森林護管	生活 中常
	員有哪些功	見的
	能與職責?	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
	(查緝盜伐	八座
	監墾、調查	当
		水產 品。 海 E15
	資源、育苗	E10
	造林、保育	認識
	野生動植物、	家鄉
	巡查林道及	常見
	步道等,山	的河
	難搜救與撲	流與
	滅火災也是	海洋
	護管員的任	資源
	務。)	並珍
	2. 請學生說	惜自
	明在影片中	然資
	觀看到的內	源。
	容,並分享	
	到訪過森林	
	的感受。	
	二、共同討	
	論與實作	
	1. 教師引導	
	學生閱讀課	
	本第36頁課	
	本與照片,	
	了解臺灣林	
	業的轉變與	
	未來。	
	2. 請學生針	
	對第36頁課	
	文,以色筆	
	畫出 3~5 個	

關鍵詞。
3. 請學生舉
手說出自己
畫的關鍵詞,
如果是已經
出現過的關
鍵詞,則在
下方標記畫
的次數。
4. 根據學生
提出的關鍵
詞,學生再
次閱讀課本
第 36 頁 , 請
小組討論提
出2個問題,
答案必須涵
盖黑板上提
出的關鍵詞。
5. 希望學生
5. 布里字生
似以下的問
題:
(1)臺灣原始
森林經過長
期的開發,
對自然環境
與經濟發展
带來什麼影
響或改變?
(山林大規
模開採改變
地貌,也對
生態環境產
生嚴重的影
響,但開採
的木材販售

後也為政府
增加許多收
$\lambda \circ )$
(2)現在的政
管理及運用,
有哪些政策
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
以作為:   (政府早已
禁止砍伐天
然林木,為
進行保育及
推廣教育,
分别在山林
地設立林業
文化園區、
國家森林遊
樂區,近年
則推動開放
山林,讓民
衆能親近山
林。)
三、共同討
論與習作習
寫
1. 教師引導
學生閱讀課
本第37頁課
本與照片,
了解政府開
放山林後,
我們該如何
一
言分享。
2. 教師播放
影片「無痕

山林篇(交
通部觀光
局)」
(b++na, //v
(https://y
outu. be/4kN
DHmhHf4g)
,並引導學
生了解如何
做到無痕山
林。
3. 學生打開
图作第10頁,
閱讀無痕山
林的七個準
則,並針對
習作第11頁
裡出現三種
人們在山林
裡活動情境,
符合無痕山
林準則的,
请在□中打。
4. 教師引導
學生共同討
論各情境圖,
是否符合無
- 痕山林的精
神,及相對
應遵守的代
號。
5. 針對無痕
山林的準則,
請學生分享
會如何做到?
並共同討論
還有哪些保
護山林的做

法?
四、統整
教師透過以
下問題讓學
生建構本節
課的學習重
黑h:
1. 臺灣山林
從過去到現
在出現怎樣
的改變?
2. 什麼是
林」,對山
林帶來什麼
影響?
活動一:來
自大海的恩
惠 (80 分
惠 (80分鐘)
一、引起動
機
1. 你喜歡哪
些海鮮食品?
(三點蟹、
花蟹、虱目
魚等。)
2. 你知道臺
灣有哪些在
地特產的海
鮮?
(三點蟹、
虱目魚。)
3. 你知道有
哪些海鮮是
從國外進口

	的?	
	(天使紅	
	二、觀看影	
	片與討論	
	1. 教師引導	
	學生閱讀課	
	本第38頁的	
	課文與圖片,	
	認識漁市場	
	有來自各地	
	的生鮮漁獲。	
	2. 教師播放	
	「一起來逛	
	漁市場」,	
	引導學生認	
	識漁市場一	
	天的運作,	
	與來自各地	
	的生鮮海產,	
	並於影片觀	
	賞後回答以	
	下2個問題:	
	(1)人們在漁	
	市場裡從事	
	哪些活動?	
	(販賣漁獲、	
	採購海鮮、	
	吃海鮮。)	
	(2)漁市場裡	
	的生鮮漁獲	
	是從哪裡來	
	的?	
	(漁船從近	
	海補回來的	
	新鮮海產,	
	及遠洋漁船	

的冷凍海
鮮。)
(3)學生發表
在影片中觀
看的內容,
回答上述問
題,並由老
師補充說明
與歸納。
三、閱讀與
— 祝 <del>颂</del> 兴
1. 教師引導
學生閱讀課
本第39頁的
本名 05 頁的
制,與傳統
的捕魚方式。
2. 全班共同
討論:
(1)臺灣早期
漁業發展的
優勢?
(臺灣近海
有資源豐富
的漁場,臺
灣各地有漁
港可供靠岸
與出海。)
(2)臺灣早期
漁業發展的
困境?
(早期漁民
的工具及漁
船較為簡單,
無法離岸太

	遠,因此以
	沿岸捕魚為
	主,漁民捕
	類及數量不
	多。)
	(3)漁民因工
	具與技術的
	限制,對經
	濟活動產生
	一
	(漁民捕獲
	的漁產種類
	及數量不多。
	對於離海較
	遠的居民而
	言,海鮮不
	僅昂貴也不
	易取得。)
	四、觀看影
	片與分組討
	論
	1. 教師將學
	生分成四組,
	並發給每位
	學生1張
	「傳統的捕」
	魚文化」學
	習單,或海
	報紙(或平
	板電腦)。
	2. 請學生針
	對課本第39
	頁圖片所呈
	現的多種傳
	統捕魚方式,
	進行分組討
	(17) (10)

論。
3. 教師提供 3
個相關的影
片連結,給
各組學生觀
看後摘錄重
點內容,影
片連結如下:
(1)「牽罟:
2020 海客文
化藝術
季」https:/
/youtu. be/m
55ynOwogbM
(2)「石滬:
(2) 石池·
老漁民奮力
守 泊 https://
滬」https:/
/youtu. be/V
dG1zFS-dDs
(3)「捕飛魚:
達悟族遵守
大海約
定」https:/
/youtu. be/b
s1weqFX8T8
4. 各組只要1
份學習單寫
出完整答案
即可,或各
組利用海報
紙(或平板
電腦)製作
傳統捕魚介
紹,內容建
議如下:
(1)主題

(2)捕魚方式
(3)特色說明
5. 當各組報
告時,請針
對小組報告
的內容,分
別就捕魚方
X、符巴酰
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
6. 教師請若
干位同學說
出自己覺得
傳統捕魚方
式值得現代
人學習之處。
7. 各組若是
製作海報,
則各組完成
海報製作後,
輪流上臺報
告。
8. 教師補充
説明與歸納
內容。
五、歸納
教師透過以
下問題讓學
生建構本節
重點:
1. 今日臺灣
的漁市場有
什麼特色?
2. 過往傳統
的捕魚方式
有何特色,
到你從用伯

動產生什麼
影響?
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
片與討論
1. 教師播放
「勇渡藍海:
臺灣漁業一
百年」影片。
https://you
tu. be/faETJ
tTMY4Y
2. 觀看影片
後,共同討
論:
(1)臺灣漁業
從過去到現
在的轉變與
發展,受到
哪些因素影響?
(2)在影片中,
(4)社形/ T /
看見臺灣漁
業發展有哪
些特色?
七、曼陀羅
思考與重點
摘錄
1. 教師引導
學生閱讀課
本第 40 頁的
課文與圖片,
了解臺灣漁
船因現代化
的技術與設
備,所帶來
的改變與影
響。
8

2. 教師發給
每位學生1
張「新科技
與設備對漁
業的改變與
影響學習
單」引導學
生透過曼陀
羅思考法,
將課本第40
頁閱讀後的
課文內容,
轉為學習摘
要表。
3. 教師介紹
曼陀羅思考
法:
(1)利用九宮
格圖將主題
寫在中央。
(2)以中央方
格為起點,
依順時鐘方
向將課文內
容依照提示
逐一填入。
(3)藉由中央
主題所引發
的各種想法
或聯想寫在
其餘的八個
图内, 進行
設計發想。
(4)文句儘量
簡潔,剩餘
留作備註說

	明。	
	4. 以課本 40	
	頁課文為內	
	容,設定中	
	央主題為	
	備對漁業與	
	消費者的影	
	響」,依序	
	設定8個提	
	問,讓學生	
	在課本中找	
	出答案填入	
	空格中。	
	4.漁船新設	
	來的改變(	
	3. 漁船新設	
	來的改變(	
	<b>本时以变</b> (	
	2.漁船新設	
	來的改變(	
	5. 學生完成	
	學習單撰寫	
	後,教師請	
	學生分享各	
	空格的撰寫	
	内容,並共	
	同討論與歸	
	納重點。	
	771 王 パロ	

_			
		4.漁船新設	
		來的改變(	
		<b>魚探機探測</b>	
		位置	
		3. 漁船新設	
		來的改變(	
		無線電即時	
		聯絡	
		797744	
		2.漁船新設	
		來的改變(	
		冷藏設備讓	
		保鮮	
		八、共同討	
		論	
		1. 教師引導	
		學生閱讀課	
		本第41頁的	
		課文與圖片,	
		了解近年來	
		臺灣漁業發	
		展面臨的困	
		境與問題,	
		並透過教師	
		提問進行討	
		論:	
		(1)海洋生態	
		面臨哪些問	
		題?	
		(海洋生態	
		面臨環境汙	
		<b>染,以及過</b>	

度捕撈等問
題,造成漁
業資源逐漸
枯竭。)
(2)從事漁業
工作的人們
有什麼改變?
(出海捕魚
的工作辛苦
B   B   B   B   B   B   B   B   B   B
日心版 / 俊
逐年減
少。) 2 ** 6 * * * * * * * * * * * * * * * * *
2. 教師請學
生舉手發表,
除針對課文
内容外,學
生可就生活
經驗或看過
的影片、報
導資料,討
論今日臺灣
漁業面臨的
問題。
九、統整
教師透過以
下問題讓學
生建構本節
課的學習重
點:
1. 科學與技
術的發展,
對於捕魚及
消費大眾帶
來什麼影響?
2. 海洋環境
4.79/丁/农/兄

				與漁業經濟		
				· 聚庶 未經濟 · 發展,有什		
				麼相互關連		
				性?		
第七	第二單元家鄉的山與	3	1. 藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶	活動二:臺	平時上課表現	【海
現る	第一平儿家鄉的山 <u>與</u>   海、第三單元家鄉水	o o	1. 稍田間報聚作介紹室/  観光			洋教
<u> 70</u>	海、			灣漁業的現	口頭評量 習作評量	
			2. 分析科學與技術研發對海洋資源的運用產	代化發展	百作計里	育】
	第二課漁之島、第一		生影響。(2a-II-1, Ae-II-1)	(40分鐘)		7 <del>母</del>   E4
	課珍貴的水資源		3. 理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生	一、引起動		
			的轉變。 (2a-II-2, Ab-II-2)	機工业企业		認識
			4. 理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活	1. 教師播放		家鄉
			中實踐。 (2a-II-2, Da-II-2)	影片「永續		或鄰
			5. 分享參與觀光魚港的經驗及想要體驗的特	投資熱潮擴		近的
			色活動。 (2a-II-2, Da-II-2)	及海洋正流		水域
			6. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的	行」https:/		環境
			重要性,並理解經濟發展後對水資源的需求	/youtu.be/D		與產
			增加。(1a-II-3,Ab-II-2、Ca-II-1)	udTXH3D6rc		業。
				,引導學生		海
				了解投資海		E8
				洋的熱潮。		了解
				2. 學生分享		海洋
				在影片中,		民俗
				人們透過投		活動
				資的方式,		宗教
				參與哪些海		信仰
				洋保育及復		與生
				育工作。		活的
				二、閱讀與		關係
				討論		海
				1. 教師引導		E13
				學生閱讀課		認識
				本第42頁的		生活
				課文與圖片。		中常
				2. 教師播放		見的
				「養殖漁業		水產
				邁入4.0」影		品。
				片		海

https://you	E15
tu. be/p1X3Y	認識
Dge8r4°	家鄉
3. 教師引導	常見
學生共同討	的河
論以下問題:	流與
(1)近年來養	海洋
<b>1</b>	資源
越興盛的原	並珍
因是什麼?	惜自
(政府與民	然資
	源。
入新的科技	【環】
與技術,讓	【次
一	現
	<b>境教</b> <b>育】</b> 環 E15
	校   1715
增加。)	EIO     選ねっ
(2)臺灣的養	<b>覺知</b> 能資
<b>殖漁業面臨</b>	<b>配</b> 頁
最大的挑戰	源過
是?	度利
(海域生態	用會
環境遭受汙	導致
染、漁業資	環境
源的過度利	<b>汗染</b>
用、養殖用	與資源耗
藥及飼料管	源耗
理不當。)	竭的
(3)業者運用	問題・
哪些自動化、	
智慧化的技	
│	
養殖漁業?	
(自動循環	
水養殖、自	
動水質監控、	
水下攝影機	

監控等。)
4. 教師播放
「2019 臺灣」
觀賞魚博覽
族箱創意造
景大賽」影
片
https://you
tu. be/3ZEM4
1 jDoD4 °
5. 教師引導
學生討論:
小型水族箱
可以創造哪
些經濟價值?
空經消息性
三、閱讀與
討論
1. 教師引導
學生閱讀課
本第 43 頁的
課文與圖片。
2. 學生共同
討論:課本
提到哪些與
海洋有關的
活動?
(參觀海生
館、賞鯨
等。)
(中)
3. 除課本所
提的活動外,
教師可印製
補充資料,
提供給學生
閲讀,並共
同討論相關

的活為。例 如:《欣豫 誌)元 2021 年 4 月 9 日報學 《漁灣學遊灣 無型林建 無型林遊園 (https://w ww.xinmedia .com/articl ec/192814) 認識有學遊論 行說是灣的漁 行說是灣的漁 行說是灣的 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
如:《欣称		的活動。例	
意》第37期 西元2021年 4月9日報導 〈漁齊學 遊為 驗別村 ( 加比ps://w ww.xinmedia .com/articl e/192814) 認為臺灣各海 地村觀,經過過過以 下同己課點。 四四新題過過以 下下國已課點。 四四新題過過以 下下國門軍用,發養潛伏 實際。 里里內可資 等原,便可資 等原,便可 等原,便可 等原,便可 等原, 是。 為養產。 政及府司 等。 等應 是, 為 數 會 與 以 所 同 一 等 一 等 一 等 一 等 一 等 一 等 一 等 一 等 一 等 一			
西元 2021年 4 月 9 日報 學 《漁科學、禮譽和教光 整 臺灣村學、禮譽和教教 出 (https://w ww.xinmedia .com/articl e/192814) 認識是灣內漁 地域光體納 或於過過光體納 或於問問已課的: 財政 華海 學  對 與 與 學  基本節 重點 府 但 和			
4月9日報學 《漁村觀光 檢濟學 體 物型核遊出 路/ (https://w www.xinmedia .com/articl e/192814) 認識看趣的 認識看趣的 . 地/ (如 ) (			
《海母歌遊為 漁村說 整 強型 強型 (https://w ww.xinmedia .com/articl e/192814) 認識是灣各 地有觀影遊灣 地有觀影遊灣 地有觀光遊禮 動 一 四 下自己課題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
經濟學於遊為 漁村找出 以 (https://w www.xinmedia .com/articl e/192814) 認識是灣為 超數 超數 超數 超數 對數 對 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
驗型核選出 為 漁村找出 路) (https://w www.xinmedia .com/articl e/192814) 認識臺灣各 地有觀是灣的漁 村觀光靜過過 整動以下下間已已課學 智重政府與已 自節課學 2 自節課學 2 自節課學 1 以單戶在海灣大學 經濟便與 同戶與 1 以單一項 等用,發資人 與一項 等別,經過大學 第一項 等別,經過 等別,經過 等別,經過 等別,經過 等別,經過 等別,經過 等別,經 與一項 第一項 與一項 第一項 與一項 第一項 與一項 與一項 與一項 與一項 與一項 與一項 與一項 與			
漁村找出 (https://w ww.xinmedia .com/articl e/192814) 認識臺灣各 地有親光體驗 語類光體驗 計型、歸透過樂 生生葡萄的漁 以 下自葡萄之聯 門自節點府如時 對理之時  1.政單和資資源與如何資 等原如何資 等原經濟提供  2.為費者產 政府 與和行資 源原民 的約魚魚 與 資魚魚 對 與 是 過過於 是 的 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
路〉(https://w ww.xinmedia .com/articl e/192814) 認識達約灣為 地鏡類強為 地物所 整納 教師過過學 生生節電話 自己課的 自己課的 自己課的 自己課的 自己課的 自己課的 自己課的 自己課的			
(https://www.xinmedia.com/article.com/article/192814) 認為不可認為 地方			
ww.xinmedia .com/articl e/19814) 認識臺灣各 地有別漁 報題 報題 報題 報題 理 生自節 題 理 生自節 題 理 生自節 題 理 生 生 自 節 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
. com/articl e/192814)			
e/192814) 認識是灣各 地有觀光體驗。 四四、師題與 所聞已課之 問題已課之 實理 工。 工。 工。 工。 工。 工。 工。 工。 工。 工。 工。 工。 工。			
認力 認知 認知 認知 認知 認知 認知 認知 認知			
地有觀光體驗。 四教所 一致 師 一致 師 一致 師 一致 是 一致 是 一致 是 一致 是 一致 是 一致 是 一致 是 一致 是			
村觀光歸納以下生節。 四、新聞 2 2 2 3 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		認識臺灣各	
村觀光歸納以下生節。 四、新聞 2 2 2 3 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		地有趣的漁	
四教師過過學生自節問題之之之。			
教師問題之課學生生的:與學生的語題之課點所位為與如何可以與學習是一個的意思。與如何可以與如此,與如此不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		四、歸納	
下問題之課 學生本學 自節電影府如 單面政單一次 單面 與一個 對於 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		教師透過以	
生自部等 智一課的: 1. 政單一類 工程與 工程與 工程與 工程, 工程, 工程, 工程, 工程, 工程, 工程, 工程,			
本習歌記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記		4 自己建構	
習動工 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主		大節響的學	
1.政府與民間單位如何善善用海發展 一個		羽舌野!	
間單位如何 善用海 養 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善			
源,發展藍 色經濟活動? 2. 為提供給 消費者豐富 的漁產及觀 賞魚,政府 與民間公司, 透過哪些科 學和技術的 研發進行改			
色經濟活動? 2. 為提供給 消費者豐富 的漁產及觀 賞魚,政府 與民間公司, 透過哪些科 學和技術的 研發進行改			
2. 為提供給 消費者豐富 的漁產及觀 賞魚,政府 與民間公司, 透過哪些科 學和技術的 研發進行改			
消費者豐富 的漁產及觀 賞魚,政府 與民間公司, 透過哪些科 學和技術的 研發進行改			
的漁產及觀 賞魚,政府 與民間公司, 透過哪些科 學和技術的 研發進行改		2. 為提供給	
賞魚,政府 與民間公司, 透過哪些科 學和技術的 研發進行改			
與民間公司,         透過哪些科         學和技術的         研發進行改			
透過哪些科 學和技術的 研發進行改		賞魚,政府	
學和技術的 研發進行改			
研發進行改			
研發進行改			
		研發進行改	
		善?	

	活動三:年	
	年有魚好幸	
	福 (40 分	
	鐘)	
	一、觀看影	
	片與網站	
	1. 教師引導	
	學生閱讀課	
	本第 45 頁 ,	
	認識臺灣各	
	地的海洋文	
	化與特產。	
	2. 教師播放	
	「海洋藍色」	
	海化 以上。	
	觀光」影片,	
	引導學生進	
	一步認識活	
	動的內容與	
	特色。	
	3. 教師可連	
	結網站「來	
	到漁玩」	
	(https://f	
	ish-	
	taiwan.org/	
	search-	
	5type/) ,	
	網站內容有5	
	個主題,包	
	含:	
	(1)漁村:不	
	同方式體驗	
	漁村。	
	(2)漁港:臺	
	後ろとは、	
	<b>                                    </b>	
	717名。	

	(3)漁產:漁	
	會特製海鮮	
	禮盒。	
	(4)漁游:特	
	色漁村體驗	
	活動。	
	(5)漁青:漁	
	***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***   ***	
	故事。	
	4. 學生透過	
	平板電腦觀	
	<b>看網站內容。</b>	
	二、探究活	
	動	
	1. 學生閱讀	
	課本第 44~	
	45頁,進行	
	探究活動	
	「探訪臺灣	
	的海洋文化	
	與特產」。	
	2. 提出問題:	
	(1)請學生分	
	享自己曾經	
	過有關海洋	
	文化活動、	
	各縣市的特	
	色海鮮?	
	(2)學生參考	
	洋文化與特	
	產地圖」,	
	分享一個你	
	曾經參加或	
	想要参加的	
	海洋文化活	

動。
3. 資料蒐集:
(1)教師發給
每組一臺平
板,以小組
為單位進行
資料蒐集。
(2)請學生根
據「海洋文
18   14   14   14   14   14   14   14
化與特產地
圖」所介紹 6.影文次次
各縣市海洋
文化季,上
網查詢相關
的活動內容。
(例如:基
■ <b>■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ </b>
網址:
https://kls
ogood. tw/)
4. 實際行動:
(1)整理分析
這個活動對
護與永續利
用,做了哪
些事情?
(例如:基
隆鎖管季,
出海體驗夜
<b>釣鎖管、導</b>
<b>覧人員介紹</b>
漁村文
化。)
(2)和家人一
同規畫參與
這個活動。

5. 分享省思:
和同學分享,
我學到哪些
事情,以及
思考海洋文
<b>化活動為海</b>
洋帶來哪些
影響。
三、習作習
三、習作習
1. 學生觀看
影片「臺灣」
吧:你吃的
魚來自哪
://youtu. be
/CsVU6LGBGA
Q了解海鮮挑
選原則。
2. 學生打開
2. 字至17 m 習作第12頁,
関讀臺灣海
鮮選擇6個
指南:
(1)不要選擇
(2)不要選擇
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
(3)不要選擇
沒有長大的
小魚。 (A) 上 小
(4)減少選擇
進口的魚類。
(5)選擇在臺

灣養殖的魚
類。
(6)選擇有生
態標章或產
銷履歷的漁
產。
3. 教師引導
學生藉由與
家人外出吃
海鮮的情境,
(本) 1月·児 /
針對在生鮮 排 1 出 1 2 4 6
櫃上出現的6
種魚類,填
入對應的
「臺灣海鮮」
選擇指南」
項目,以及
填選是否建
議可以食用,
將建議可以
的在□中打✓
不建議的打
× , 並寫出
原因。
4. 請學生思
考面對海產
店出現不建
議食用的海
<b>鮮時,該如</b>
何處理比較
適當,並記
錄在習作中。
5. 學生分享
習寫內容,
並進行討論。
71 n1 nm
活動一:早
10 34 -

期的用水方
式① (40分
鐘 )
一、閱讀
1. 教師引導
學生閱讀課
本第48頁第
一段後,提
出以下問題
請學生回答:
(1)皮皮的祖
(1)及及时祖   (1)及及时祖   (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)
大、祖母小
「「「「」」
哪裡玩耍?
(河邊。)
(2)他們在河
邊進行哪些
活動?
(玩水消暑、
捕捉魚
蝦。)
2. 教師將下
列表格呈現
在黑板上,
引導學生依
據 48 頁 小 故
事的內容,
共同完成第
一列。

		角色₽	
		皮皮的祖父、礼	
		100000000000000000000000000000000000000	
		φ	
		₽	
		\$	
		φ	
		φ	
		3. 將學生分	
		組,繼續閱	
		讀課本第48	
		~51 頁課文。	
		二、問答	
		一、同合	
		下問題,請與中国統立	
		學生回答:	
		1. 早期居民 獲得水源的	
		方式有哪些?	
		(河邊(河 水)、水圳、	
		次	
		井。)	
		1   1   1   1   1   1   1   1   1   1	
		有哪些水源	
		可以使用?	
		(河水、埤	
		塘、水圳、	
		井水。)	
		3. 早期居民	
		利用河水進	
		行哪些活動?	
		(玩水、捕	
		捉魚蝦、清	
		洗物品(洗	
		70-171 DD (700	

滌)、灌溉、
運輸。)
4. 早期居民
利用水圳、
埤塘的水進
行哪些活動?
(灌溉作物;
有些小水圳
則是洗衣、
洗菜和連絡
感情的好地
方。)
5. 早期居民
利用井水進
行哪些活動?
(飲用、清
洗。)
6. 早期居民
利用水資源
進行哪些產
業發展活動
(幫助居民
「「「」」
(染布、灌 )
<b>溉作物、運</b>
<b>翰</b> 。)
7. 早期居民
利用哪些水
上交通工具?
(舢板、中
式帆船。)
8. 早期居民
利用水上交
通工具進行
哪些活動?
(載人、載
運貨物。)
<del>\</del> \ \ \ \ \ \ \

9 我	們可以
	3些方式
	上的使用
	·類?
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
式。	
1、	整理資
	企 生 月
	, 组 1 八
	学生分
组,	根據課
本第	48~51
	<b>以</b> 文分組
	[討論內
	到各個
	、取水
	<b>5及從事</b>
	·動內容,
並完	L成黑板
	表格。
	班共同
	5,並檢
	-組是否
均正	-確完成
~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	·表。

	角皮的祖父、木原里

	早期居民使水資源的方
	3. 學生也可 他不可 他不可 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
	早期用水

4. 想想看,
依據上面的
分類,如果
變換水的使
用功能,會
對我們的生
活有什麼影
響:
(1)如果飲用
水變成產業
使用會產生
大/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
(飲料。)
(2)捕捉魚蝦
可以成為產
(可以拿去
「リム手去
販售,但要 **** **** ***** **************
注意留下小
魚苗或小蝦
苗。)
(3)日常生活
會不會使用
到水的運輸?
(可能會利
用水上交通,
幫助人們移
動過河。)
五、統整
教師透過以
下問題讓學
生自己建構
本節課的學
習重點:
教師透過以
下問題讓學
生自己建構

				本節課的學		
				習重點:		
				1. 早期居民		
				使用的水源		
				有哪些?		
				(河邊 (河		
				水)、水圳、		
				埤塘、水		
				井。)		
				2. 早期居民		
				利用水資源		
				進行哪些活		
				動?		
				(水在日常		
				生活中可以		
				飲用、洗滌、		
				可在其中捕		
				捉魚蝦補充		
				食物來源,		
				也可以用水		
				來灌溉作物、		
				清洗染布、		
				運送人或物		
				品,促進產		
				業發展。)		
第八	第三單元家鄉水資源	3	說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重	活動一:早	平時上課表現	【環
週	第一課珍貴的水資源	O	要性, 並理解經濟發展後對水資源的需求增	期的用水方	口頭評量	境教
7.0	第一张均良的小良 源		$m \cdot (1a-II-3, Ab-II-2, Ca-II-1)$		習作評量	現叙 右】
			// (1a-11-5 , AD-11-2 , Ca-11-1)	式②(40分	首作計里	育】
				鐘)		環 E15
				六、認識早		E15
				期原住民族		覺知
				捕魚方式		能資
				1. 觀看「泰		源過
				雅族捕魚工		度利
				具『魚		用會
				荃』」影片。		導致
				https://you		環境
				Hittps://you		垛現

	tu. be/4xKqV	
	Aepw9c(從	汙染 與資 源耗
	2:35 播到	源耗
	9:35°)	竭的
	2. 教師提出	問題
	以下問題,	1-1~
	請學生回答:	
	(1)影片中介	
	(1)別用工用 初始名艾旦	
	紹的魚荃是	
	哪一個原住	
	民族的捕魚	
	用具?	
	(泰雅	
	族。)	
	(2)魚荃用什	
	麼材料製作	
	的?	
	(竹子。)	
	(3)為什麼魚	
	荃要留下縫 隙?	
	隙?	
	(讓小魚可	
	以出去。)	
	(4)為什麼要	
	讓小魚離開?	
	(譲小魚能	
	夠長大再生	
	小魚,才有	
	源源不絕的	
	魚。)	
	(5)為什麼魚	
	荃要頭寬尾	
	細?	
	(才能讓魚	
	留在魚荃中,	
	捕捉到	
	魚。)	

(6)如何放置
魚荃?
用石頭固定
並布置魚路,
將魚趕至魚
荃中。)
(7)魚荃的設
計包括哪些
先民的智慧
呢?
(使用竹子
這種天然材
料、留下縫
布置水路讓
魚進得去出
不來。)
七、認識天
然清潔劑
1. 觀看「神
奇無患子
【下課花路
米 129】影
片」。https
://youtu.be
/6hAwzg5wEt
s(從9:03
(福利 10· 42°)
2. 教師提出
以下問題,
請學生回答:
(1)清潔劑是
使用無患子
的哪個部位
製作?

	(果皮及果	
	肉。)	
	(2)無患子哪	
	一個成分可	
	以用來做清	
	潔?	
	(包素。)	
	(モネ°)	
	(3)無患子有	
	那些清潔功	
	效?	
	(可以用來	
	洗碗、洗澡、	
	洗頭髮。)	
	八、認識染	
	布	
	1. 觀看「飛	
	揚的藍布衫——臺灣藍	
	——	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	https://you	
	tu. be/tMPje	
	a8qrwQ(從	
	doq1 w\(\dag{\lambda}\)	
	23:30 °)	
	2. 教師提出	
	2. 教門疾山	
	以下問題,	
	請學生回答:	
	(1)製造藍靛	
	的發展歷史	
	從什麼時候	
	開始?	
	(17世	
	紀。)	
	(2)早期居民	
	使用什麼原	
	(藍草、大	
	\	

(3) 菁礐的功
能有哪些?
(浸泡、沉
(人人)
(4)為什麼菁
學需要在河
若而安任内
(引水來浸
泡藍草,也
將製作後的
水排進河流
中。)
(5)為什麼三
多?
(有大漢溪
可以清洗染
布,有淡水
河可以將染
布運輸到下
游。)
(6)使用藍錠
染布有哪些
優點?
(藍草是天
然植物,製
作過程中比
較不會影響
環境。)
(7)藍錠染布
為什麼漸漸
消失?
的出現。)
(8)早期具備
哪些條件的

城市布可以發展 展內 展內 展內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
展集新行業? (附近董卓,有河以,有河流染布。) (種種董貞可以有方流流) (本。) 認識人 人,認識人 人,認識人 人,是一人力 (表達 一人力 (表達 人 百字運 新加工	城市可以發
(附近可以 種種河流染 布河流染 布、 認識。 「 全人 全煙存 大	
種植藍草, 有污洗。	
有河流明 清洗。 有河流明 九、線鐵人 力擺渡。 1. 觀看「全 臺裡在入百年歷史大彩/Apou tu, be/ bl3V VFEIO/4 2. 軟的解釋出 以下阿生四個 地方遷渡 (1) 別選在哪個 地方遷渡 (1) 別選在有人 力擺廣 (2) 早原要 潭。)期居 長 為什麼決 (2) 早原母 學 (2) 早原母 學 (2) 早原母 開擺內 (3) 早期哪 後點可以略 後點可以略 後點可以略 後點可以略 後點可以略 後點可以略 後點可以略 後數可以略 後數可以略 後數可以略 後數可以略 後數可以略 後數可以略	
清洗。 清洗。。 記號人 力擺沒 「全 臺健存了百年 壓火 大彩片。 https://you tu, be/ bi3V VIEBG4 2. 教師閱題, 詩學生四等 (1) 現在哪個 地方渡沒 「高區。) (2) 早期居民 為什麼沒 (出世)。 後 (出世)。 (2) 早期居民 (出世)。 (2) 早期居民 (出世)。 (2) 早期 (出世)。 (2) 早期 (2) 早期 (2) 日報 (2) 日報 (3) 日報 (4) 日報 (4) 日報 (4) 日報 (5) 日報 (6) 日報 (7) 日報 (8) 日報	在祖监平
有。) 九、認識人 1、觀在 1、觀在 2、整理 2、整理 2、數學是 3、數學是 4、數學是 4 數學是 4 4 數學是 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	
九、認識人 力振渡看「全 臺獲存 百年 歷史 大	
カ 撮渡 「全 ・	1
1. 觀看「全 臺權渡 人百年 歷史	
臺僅存人力 擺度 下 不 選 輸」影	
擺渡 百年 歷史大彩片。 https://you tu.be/_bl3V VfEbGA 2. 教師提出 以下學生四幣個 地方遷有人 力穩渡? (加丁之下) (1)現一下 (1)以一下 (2)早期居 (2)早期居 (2)早期居 (3)早期居 (出門漢、 (出門漢、 (出門漢、 (3)略有哪些 優點? (可以縮短 路路?	1. 觀看 全
歷史大眾運輸輸」影片。 https://you tu.be/_bl3V VfEbG4 2. 教師提出 以下學生回答: (1)現達有人 力擺沒有人 力擺沒? (新北市新 店區) 潭。 (2)早期居民 為什麼要使 用擺渡? (出門採。) (3)早期居民 為維度專。 後生亨期。 (3)里,	臺僅存人力
翰」影片。 https://you tu.be/_bl3V VfEbG4 2. 教師提出 以下問題。 請學生回答: (1)現在哪個 地方選有人 力擺渡? (新北市新 店區碧 潭。) (2)早期居民 為什麼要使 用擺渡採買 (出門採買、做生意。) (3)早期格乘 渡船有哪些 優點? (可以縮矩 路程時間,	擺渡 百年
https://you tu. be/_bl3V VfEbG4	歴史大眾運
https://you tu. be/_bl3V VfEbG4	輸」影片。
tu. be/_b13V VfEbG4 2. 教師提出 以下問題, 請學生回答: (1)現在哪個 地方還有人 力擺渡? (新北市新 店區碧 潭。) (2)早期居民 為什麼要使 用擺渡? (出門意。) (3)早期幣要 後點? (出門意。) (3)早期幣要	
VfEbG4 2. 教師提出 以下問題 這一該學生回答: (1)現在哪個 地方還有人 力擺渡? (新北市新 店區。) (2)早期居民 為什麼要使 用擺渡? (出門採案) (出門採案) (数生意。) (3)早期搭乘 渡船有哪些 優點? (可以縮短 路程時間,	
2. 教師提出 以下學生在哪個 地方遷沒 (1)現遷有人 力擺沙克選沒 (前野碧) (2)早麼要使 用擺沒 (2)早麼要使 用擺沒 (2)早麼要使 用擺沒 (3)早期格表 (3)早期格表 (2)里期格表 (2) 與 與 對 (3) 學 與 對 (3) 學 對 (4) 學 對 (4) 學 對 (5) 學 對 (6) 對 (6) 學 對 (7) 與 對 (8) 學 對 (8) 學 對 (8) 學 對	
以下問題,答: (1)現在哪個 地方還有 人 力擺渡? (新出門籍) (2)早期居民 為什麼。 (2)早期居民 為什麼。 (4) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	
請學生回答: (1)現在哪個 地方還有人 力擺渡? (斯部 店區。) (2)早期居民 為什麼要使 用擺渡? (出出意。) (3)早期哪些 優點? (可以縮短 路程時間,	以下問題,
(1)現在哪個 地方還有人 力擺渡? (新區碧 潭潭。) (2)早期居民 為什麼要使 用擺渡? (出門採度 (出門移。) (3)早期搭乘 渡船。 (3)早期搭乘 渡船。 後點? (可以縮短 路程時間,	
地方還有人 力擺沒? (新北碧 。) (2)早期居民 為什麼要使 用擺渡? (出門孫) (3)早期將 後點門 後點? (可以縮短 優點?	
力擺渡? (新北市新店區碧潭。) (2)早期居民 為什麼要使 用擺渡? (出門孫 (出門孫 (3)早期搭乘 渡船有哪些 優點? (可以縮短 路程時間,	地方環右人
(新北市新店區碧潭。) (2)早期居民為什麼要使用擺渡? (出門採買、做生意。) (3)早期搭乘 渡船有哪些優點? (可以縮短 路程時間,	
店區碧潭。) (2)早期居民為什麼要使用擺渡? (出門採買、做生意。) (3)早期搭乘渡船有哪些優點? (可以縮短	
潭。) (2)早期居民 為什麼要使 用擺渡? (出門採買、 做生意。) (3)早期搭乘 渡船有哪些 優點? (可以縮短 路程時間,	
(2)早期居民 為什麼要使 用擺渡? (出門採買、 做生意。) (3)早期搭乘 渡船有哪些 優點? (可以縮短 路程時間,	// // // // // // // // // // // // //
為什麼要使 用擺渡? (出門採買、 做生意。) (3)早期搭乘 渡船有哪些 優點? (可以縮短 路程時間,	P
用擺渡? (出門採買、 做生意。) (3)早期搭乘 渡船有哪些 優點? (可以縮短 路程時間,	
(出門採買、 做生意。) (3)早期搭乘 渡船有哪些 優點? (可以縮短 路程時間,	
做生意。) (3)早期搭乘 渡船有哪些 優點? (可以縮短 路程時間,	
(3)早期搭乘 渡船有哪些 優點? (可以縮短 路程時間,	
渡船有哪些 優點? 可以縮短 路程時間,	
優點?可以縮短路程時間,	
(可以縮短 路程時間,	
路程時間,	優點?
路程時間,	(可以縮短
	因為路上交

通比較不發
達。)
(4)早期擺渡
的功能有哪
些?
(可以運輸
人及貨
物。)
(5)為什麼現
在的人力擺
渡越來越少?
(陸上交通
(E工人型 便利,有動
力船可以搭
乘。)
(6)現在的擺
渡具有什麼
功能?
(運輸、觀
光。)
十、統整
教師透過以
下問題讓學
上自己建構
本節課的學
習重點:
1. 魚荃、染
布、人力擺
渡現在被哪
些現代化的
方式取代?
(魚網、化
學染料、動
力船及陸上
フ加及性工
2. 早期的捕
魚、染布和

	擺渡有哪些	
	優點?	
	(天然材料,	
	對大自然的	
	一	
	少。)	
	3. 現代的方	
	式有哪些優	
	點?	
	(速度快,	
	方便。)	
	活動二:用	
	水量增加的	
	原因(80分	
	鐘)	
	一、閱讀與	
	討論	
	1. 教師引導	
	學生閱讀課	
	本第52頁第	
	一段。	
	2. 教師提出	
	以下問題,	
	請學生回答:	
	(1)我們日常	
	生活中有關	
	食的方面,	
	哪些時候會	
	用到自來水	
	『 『 『 『 『 『 』 『 『 』 『 『 』 『 『 』 『 』 』 『 』 』 『 』 』 『 』 』 『 』 』 『 』 『 』 』 『 』 』 『 』 』 『 』 』 『 』 』 『 』 』 』 』 『 』 『 』 』 』 『 』 』 』 『 』 』 』 『 』 』 』 『 』 』 』 『 』 』 』 『 』 』 』 『 』 』 』 』 『 』 』 』 』 』 『 』 』 』 』 』 『 』 』 』 』 』 』 』 』 『 』 』 』 』 』 』 』 』 『 』	
	(2)我們日常	
	生活中有關	
	衣的方面,	
	哪些時候會	
	用到自來水	
	呢?	
	1 /6 :	

(3)我們日常 生活中有關 住的方面, 哪些時候會 用到自來水 呢? _ 類別 2 調製 自來水用途 3.清洗 4. 如果沒有 自來水,我 們生活用水 要用什麼方 式處理呢? (需要取水, 利用水盆等 裝水容器盛 裝,並多次 換水。) 5. 自來水密 集的管線可 以讓生活更 便利,但是 這樣的便利 會不會增加 用水量? (會增加用 水量,因為 使用流動的 水無法得知 使用多少水, 容易在流動 中造成浪 費。)

二、觀察與
討論
1. 觀察課本
第 52~53 的
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
2. 觀看「留
4・飲作 田 日 日 日 日 日 日 日 日 日
住一滴水
(13) 農業
用水」影片。
https://you
tu.be/wHom8
aszQ5I
3. 教師提出
以下問題,
請學生回答:
(1)農業為什
麼需要用水?
(灌溉農作
物。)
(2)嘉南大圳
需要哪些設
施來分配水?
(曾文水庫、
鳥山頭水庫、
嘉南大
期。) (2) h w h h 元
(3)水圳水源
不夠時,農
民會用什麼
方式解決?
(使用地下
水補充。)
(4)掌水工的
工作有哪些?
(檢查有無
<u> 流 </u>
平配水給農
I HOUTEN IX

	民。)	
	(5)現在有哪	
	些方式可以	
	計算水是否	
	有浪費?	
	(田間有水	
	位測量工具,	
	可以使用科	
	技設備控制	
	開闢水。)	
	4. 觀看「畜	
	牧用水」影	
	月。https:/	
	/youtu. be/u	
	Yi40KMBpio	
	(從2:47	
	播到5:	
	57 °)	
	5. 教師提出	
	以下問題,	
	请學生回答:	
	(1)養豬及牛	
	需要哪些用	
	水?	
	(飲用、清	
	洗。)	
	(2)畜牧牛的	
	用水是人們	
	用水的幾倍?	
	(牛的用水	
	是人的三萬	
	倍。)	
	(3)畜養豬的	
	用水是人們	
	用水的幾倍?	
	(豬的用水	
	是人的九萬	
	70,244,014	

倍。)
三、整理資
料
1. 將全班學
生分組,並
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
安 で A4 以入 筆。
2. 請各組學
生依農業、
漁業、牧業,
分别列出各
產業需要哪
些用水,並
整理如下表:
產業
進来
農業
漁業 着
牧業
3. 各組討論:
這些產業用
水對我們生
活的重要性
是什麼?如
果少了其中
一種用水,
我們的食物
來源會有什
麼改變?
(水不足,
農、養殖魚、
牧業都會受
到影響,我
們的食物來
源就會減少,
水が胃液ン

價格就會提
高。)
四、影片觀
1. 觀看「年
1. 概有 十
作生 夕 "快!
臺灣最大檸
光」影片
https://you
tu. be/As_PU
IYJ_Q(從
0:00 播到
1:08。) 並
回答以下問
題:
(1)檸檬汁製
作過程中需
要使用水來
做什麼?
(四次清洗,
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
的乾淨後才
101/11/12/12
1471 。
製作過程」
影片。
https://you
tu. be/P3tHI
-rp0Sg(從
0:21 播到
1:07。) 並
回答以下問
題:
(1)寶特瓶飲
料製作過程

中需要使用
水來做什麼?
(清洗寶特
瓶,填裝由
水為主要原
料製作的飲
料。)
(2) 想 想 看 ,
我們在商店
中購買的哪
些食品,製
造過程中都
需要用到水?
(便利商店
中的食品製
作時,原料
都需要先用 水清潔,水
小月添 小月添 日 日 七 日 日 日 日 日 日 日
是工業製品
在清洗時必
備的元
素。)
五、觀察與
討論
1. 觀察課本
第 52~53 頁
中,有哪些
常見的商業
用水?
(餐廳、飯
店、洗車、
游泳池。)
2. 分組討論,
餐廳、飯店、
洗車、游泳
池這四個設
施,會在哪

	些情形下使 用水?	
	設施	
	餐廳 清	
	飯店 床	
	洗車 第	
	游泳池 游	
	六、角色扮	
	演 1. 配合課本 第 53 頁學習	
	秘笈,將全 班分為八組,	
	請各組學生	
	分別擔任農 夫、漁夫、	
	畜牧業、飲	
	料製造商、餐廳老闆、	
	飯店業者、	
	洗車場、游 泳池業者等8	
	個類別的工 作。	
	2. 分組討論:	
	這項工作中 如果沒有水	
	資源會有什	
	麼影響?	Ш

1	I				
			產業		
			農業	沒	
			漁業	沒	
			畜牧業	沒淨	
			100000000000000000000000000000000000000		
			飲料業	沒	
			餐飲業	沒清	
			100000000000000000000000000000000000000		
			飯店業	沒法	
			洗車業	沒	
			游泳池業	沒	
			3. 請各組陳	100	
			述自己產業		
		1	的重要性。		
		2	4. 投票表決選擇絕對不	•	
			能缺水的三		
			個産業。		
			5. 請被淘汰 的組別,再		
			次說明:缺		
			水讓產業停 止運作,哪		
			止選作, 些人的生計		
			受到影響,		
			有沒有什麼 好方法可以		
			好力法可以解決問題?		
			(毎個産業		
		;	都節約用水	,	

				盡產持作七教下生本習1.量因(加水地與漁發量業續。、師問自節重造增有人使增持建牧達讓都運)統透題已課點成加哪口生加續設工等每可 整過讓建的:用的些的活、開,商。個以 以學構學 水原?增用土發農業)		
第週	第三單元家鄉水資源第二課水資源有用	3	1. 探究水資源缺乏的原因,理解使水資源循環利用的各種方式,並在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1) 2. 澄清及珍視自己對環境的影響力,具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)	活的(一課教生第並問生1.校書麼以利動再20 閱理引讀54提題回近與館設讓用一次分讀解導課頁出,答年公設施雨?:利分讀解導課課以請:來共置,水水用鐘與 學本文下學 學圖什可再	平時上課表現口頭作評量	【境育環目覺能源度用導環污與源竭問環教】 5知資過利會致境染資耗的題

(雨撲
满。)
2. 雨撲滿怎
樣讓雨水能
再利用?
(收集→過
濾→使
用。)
二、觀看影
一
題
1. 觀看
「【雨水回
收】打造城
牧 打 垣 城
市水庫」影
月。https:/
/youtu.be/W
3NgRziUkYs
(從1:08
播到12:
08 .)
2. 教師提出
以下問題,
請學生回答:
(1)我們生活
中,下雨時,
可以從哪些
地方收集雨
水?
(建築物屋)
頂、牆面,
高速公路的
路面。)
(2)影片中有
哪些地方設
置雨水回收
系統?

(學校、社
區、工業園
區、住
家。)
(3)影片中有
雨水的設施?
(地下儲水
池、雨撲
满。)
(4)回收水使
用前需要做
什麼處理?
(過濾。)
(5)一般回收
水可以用在
哪些地方?
(清洗廁所、
生態池用水、
植物澆
灌。)
一
三、校園觀察
1. 我們學校
有雨水回收
再利用的設 4.0
施?
2. 你知道這
些回收的雨
水有哪些用
途呢?
四、閱讀與
問答
教師引導學
生閱讀課本
55 頁的課文

與圖片,並
提出以下問
題,請學生
回答:
1. 水資源回
收中心的水
從哪裡來?
(住家。)
2. 水資源回
收中心的水
可以讓什麼
產業重新使
用?
(工業。)
3. 猜猜看,
水資源回收
中心會對汙
水做哪些處
理,讓它可
以重新使用
呢?
(沉澱、過
濾。) 工
五、觀看影
片並回答問
題
1. 觀看
「『水的旅
行』造訪水
資源回收中
心」影片。
https://you
tu. be/1Ysj6
-U85AY (從
0:00 播到
$1:20^{\circ}$
2. 教師提出
2. 农町农山

	以下問題,
	請學生回答:
	(1)觀看影片
	之後,你發
	現汙水回收
	後,第一個
	步驟先做什
	(使用微生
	物、薄膜過
	海洋化水
	質。)
	(2)水經過淨
	化的過程可
	以去除哪些
	物質?
	(有機物質 和大腸桿菌
	等微生
	物。)
	(3)水湳水資
	源回收中心
	一天可以淨
	化處理多少
	生活用水?
	(1萬8千
	· 頓。)
	(4)水湳水資
	源回收中心
	一年可以再
	利用的水有
	多少?
	(1萬4千
	噸。)
	(5)水湳水資
	源回收中心
	處理過的水

提供給誰用? (水湳經貿 園區、中科 園區和民 眾。) (6)水資源回 收中心處理 過的水有哪 些用途?
(水滿經貿 園區、中科 園區和民 眾。) (6)水資源回 收中心處理 過的水有哪 些用途?
園區、中科園區和民眾。) (6)水資源回收中心處理 過的水有哪些用途?
園區和民 眾。) (6)水資源回 收中心處理 過的水有哪 些用途?

(6)水資源回 收中心處理 過的水有哪 些用途?
收中心處理 過的水有哪 些用途?
過的水有哪 世用途?
世用途?
(沖廁所、
揚塵。)
1物壁・) (7)水湳水資
一年可以節
省多少自來
水的使用?
(大約 525
萬噸的自來
水使用。) (0) b d b 2
(8)水湳水資
源回收中心
一年可以節
省多少費用?
(大約 5000
萬的自來水
水費。)
(9)你覺得政
源回收中心
有哪些重要
的功用?
(可以讓水
資源再利用、 資源再利用、
可以節約使
用自來水、
可以節省水

費。)
六、統整
教師透過以
下問題讓學
生自己建構
本節課的學
習重點:
1. 水越來越
少的原因有
哪些?
(自來水密
集的管線使
自來水使用
很便利、產
業用水越來
越多。)
2. 有哪些設
施可以讓水
重新使用?
(雨撲滿、
水資源回收
中心。)
3. 除了各單
位努力省水
之外,我們
可以做些什
麼來節約用
水呢?
七、問答
1. 想一想,
我們在家中
有哪些活動
需要使用水?
(從食衣住
行各方面思 老,例如:
考,例如:
煮飯、洗衣、

拖地、洗車
等。)
2. 想 想 看 ,
日常生活中,
我們有哪些
情況會不小
心浪費水?
(刷牙時、
清洗物品時,
沒有馬上關
閉水龍
頭。)
3. 這些被浪
費的水,有
什麼好方法
可以收集再
使用呢?列
出家中的省
水方法。
(洗手時,
用盆子盛接
用過的水;
後再使用,
不使用流動
的水。)
八、分組討
論與實作
(搭配探究
活動進行課
程)
1. 各小組組
內分享每個
人家中的省
水方法。
2. 閱讀課文
第 56 頁。

	3. 從課文及
	討論的省水
	方法中,找
	一個自己還
	沒做到的項
	並記錄在習
	业乱球任自 作第三單元
	②16~17 頁 中。
	4. 隔天或下
	一一一一一
	討論:
	(1)經過一日
	省水日的努
	力,你覺得
	哪一個省水
	方法最難做
	到?原因是
	什麼?
	(2)有什麼辦
	法可以克服
	這項省水困
	(3)經過努力
	省下水,對
	我們的環境
	有什麼好處
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	化:
	生物有水可以此江、北
	以生活,我
	們也有各產
	業的產品可
	以食用及使
	用,環境可
	以保持綠意,

人與環境的 和語立 動、) 九、酸衍 課 包	
和指互 動。) 九、並回 別讀課 文題 1. 數計引導 本57頁圖別以下 問題,以下 問題, 2. 數計 2. 數 2. 數 2. 數 2. 數 3. 數 4. 數 5. 數 5. 數 6. 數 6. 8. 數 6. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	人與環境的
動、) 九文題 題 1. 教師引導 學生了與是此 所聞出以詩:用水 時性回農重壓所來。 有以便便化式。認 成果水 有以便便化式。認 成果水 有以便應 是及方方有 (使化式。認 成 是及方方。 系 是及方方。 系 是及方方。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	和諧互
九、並 教師頭 導課 本 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$	
文並回答問題 1. 教師引導學生問演課本57個月,並提出以時學生問演課本57個月,並提出以時學生回答: (1)農業學生回答: (1)農業學生回答: (1)農業學生回答: (1)農業學生回答: (1)農業學生內國,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	
題 1. 教師 引導 學生 的	
1. 教師引導 學生閱讀課 本 57 顧出以 文 2 顧出以	
學生問讀課本57頁的,並提出、下學生的讀課文與提出、答案所以以下學生生的意思。 (1)廣重與答案用來,有可以與用。一個人	
本 57 頁的課 文與因出 計 並問題四字 生四四宗等。 (1) 農業要 、有什麼讓中, 有什麼讓中, 有什麼讓一人一人一人一人一人一人一人一人一人一人一人一人一人一人一人一人一人一人一人	
文與個片, 並提題以等 生口談案用水 非常壓方式有 奴利用為 及於式式 或利用為 及於此 一下 、統 一下 、統 一下 、統 一下 、統 一下 、於 一下 、於 一下 、於 一下 、於 一下 、於 一下 、於 一下 、於 一下 、於 一下 、 、 八 、 、 八 、 、 八 、 、 八 、 、 八 、 、 八 、 、 八 、 、 八 、 、 八 、 、 八 、 、 八 、 、 八 、 、 八 、 、 八 、 、 八 、 、 八 、 、 八 、 、 八 、 、 八 、 、 、 八 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	
並提與、容 提與、容 (1) 電票 要 (1) 電票 要 方式 可以利用用水 時間度水子。 が成式、認 が成立。 海 (及露大、認 (及露大、認 (表現大) (表現大) (表現大) (表現大) (本) (a) (a) (a) (a) (a) (b)	
問題、請學 生四答案用水 非常學 有什麼業要方式 可以讓用? (使用化治 (使用化治 (使用化治 (使用化治 (在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	
生回答: (1)農業要, 有	
(1)農業用水 非常重要, 有什麼可以 有什麼 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	
非常原方式 可以课水有 对利用? (使用滴液 (使用滴液 (使用滴液 水方式。 液	
有什麼方式 可以讓水有 效利用用 (使霧化的 (使霧化的。 (表統) 1.觀看抗學 節水 引滴 (本於)	
可以讓水有 效利用? (使用化的 水方式認識 灌系統 1. 觀看友抗 1. 觀看友抗 以色列滴 爺然」。 https://you tu.be/tGUWS Vu0M0o(從 0:00播到 4:35。) 2. 教師閱題, 請學生四答:	非希里安 '
放利用? (使用 (使用) () () () () () () () () ()	
(使用滴灌及霧化的浇) 水方式。) 十、認識滴灌系統。 1. 觀看 影片 「農友抗旱節水 引進 以色列滴灌 系統」://you tu. be/tGUWS VuOMOo(從 0:00播到 4:35。) 2. 教師提出 以下問題, 請學生回答:	
及霧化的澆水方式。) 十、認識滴灌塞統 1. 觀看影片 「農友抗旱節水 引進 以色列滴灌 系統」。 https://you tu. be/tGUWS VuOMOO(從 0:00播到 4:35。) 2. 教師提出 以下問題, 請學生回答:	
水方式。) 十、認識滴 灌系統 1. 觀看影片 「農友引達 以色列滴灌 系統」。 https://you tu. be/tGUWS VuOMOo(從 0:00播到 4:35。) 2. 教師提出 以下問題, 請學生回答:	(使用滴濯
十、認識滴 灌系統 1. 觀看影片 「農友抗早 節水 引進 以色列滴灌 系統」。 https://you tu. be/tGUWS VuOMOo(從 0:00播到 4:35。) 2. 教師提出 以下問題, 請學生回答:	及霧化的澆
灌系統 1. 觀看影片 「農友抗旱節水 引進 以色列滴灌 系統」。 https://you tu. be/tGUWS Vu0M0o(養 0:00播到 4:35。) 2. 教師提出 以下問題, 請學生回答:	水方式。)
1. 觀看影片 「農友抗旱節水 引進 以色列滴灌 系統」。 https://you tu. be/tGUWS VuOMOo(從 0:00播到 4:35。) 2. 教師提出 以下問題, 請學生回答:	十、認識滴
「農友抗早節水 引進 以色列滴灌 系統」。 https://you tu. be/tGUWS VuOMOo(從 0:00播到 4:35。) 2.教師提出 以下問題, 請學生回答:	灌系統
節水 引進 以色列滴灌 系統」。 https://you tu. be/tGUWS VuOMOo(從 0:00播到 4:35。) 2.教師提出 以下問題, 請學生回答:	1. 觀看影片
以色列滴灌 系統」。 https://you tu. be/tGUWS VuOMOo(從 0:00播到 4:35。) 2.教師提出 以下問題, 請學生回答:	農友抗旱
系統」。 https://you tu. be/tGUWS VuOMOo(從 0:00播到 4:35。) 2.教師提出 以下問題 以下問題 ;請學生回答:	
https://you tu. be/tGUWS VuOMOo(從 0:00播到 4:35。) 2.教師提出 以下問題, 請學生回答:	以色列滴灌
tu. be/tGUWS VuOMOo(從 0:00播到 4:35。) 2. 教師提出 以下問題, 請學生回答:	
VuOMOo (從 0:00 播到 4:35。) 2.教師提出 以下問題, 請學生回答:	https://you
0:00 播到 4:35。) 2. 教師提出 以下問題, 請學生回答:	tu.be/tGUWS
4:35。) 2. 教師提出 以下問題, 請學生回答:	VuOMOo(從
4:35。) 2. 教師提出 以下問題, 請學生回答:	
2. 教師提出 以下問題, 請學生回答:	
以下問題,	
請學生回答:	以下問題,
(1)影片中提	
	(1)影片中提

				到是國(列(2灌什(可問(3為節(確物生十教下生滴從家以。)需廢潮能題))什省水的,浪一師問自灌哪引色)灣要問溼有。滴麼水可澆不費、透題己技一進 的考題氣細)灌可資以灌會。統過讓建術個? 滴慮?候菌 術以源準植產)整以學構,		
				下問題讓學		
第十週	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續 利用	3	1. 澄清及珍視自己對環境的影響力,具備改 變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)	(省水水龍 頭。) 活動二:親 水親人親土 地①(120分 鐘)	平時上課表現口頭評量	【環 境育 環

一、認識家	E15
鄉水源	覺知
1. 使用	能資
Google map	源過
找找看,我	度利
們居住的地	用會
方有沒有河	導致
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	環境
(教師可介	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
紹授課區域	與資
重要水系或	源耗
流域,以及	竭的
當地的水資	問題。
源用途。)	间及
2. 你曾經在	
河水、井水、	
地下水源附	
近進行過哪	
些活動?	
(玩水、捕	
捉小魚小蝦、	
使用手動抽	
水馬達。)	
二、訪問	
(此為回家	
作業,可以	
在課前進行,	
不占用上課	
時間)	
請學生回家	
訪問家人親	
近水源的經	
驗:	
1. 祖父母、	
爸爸媽媽以	
前會在河邊	
做什麼?	

	(捕魚、戲	
	水、游泳	
	等。)	
	2. 為什麼現	
	在比較少有	
	河邊的活動?	
	(水不乾淨、	
	水圳被加蓋	
	成為道路、	
	生活太忙	
	碌。)	
	三、分組討	
	論與分享	
	教師依照班	
	級學生人數	
	進行分組,	
	約4人一組。	
	1. 與小組組	
	内夥伴分享	
	「你有哪些」	
	親水的經	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	水的地點及	
	活動內容。	
	2. 將每個人	
	分享的地點	
	及活動寫在	
	便利貼上。	
	3. 匯集各組	
	的紀錄,教	
	師在黑板上	
	彙整全班學	
	生親水的地	
	點、活動內	
	容,以及他	
	們在這些活	
	11/11/4/2/11	

	動地點除了	
	看到水,還	
	看到的動物	
	或植物:	
	以位初・	
	親水地點	
	大自然溪流	
	都市親水公園或	
	即印税小公图以	
	4 1 19 7 11	
	4. 如果兩種	
	經驗都有,	
	你喜歡哪一	
	種親水地點?	
	5. 大自然的	
	環境有什麼	
	優缺點呢?	
	俊	
	Mr	
	優點	
	可以看到重	
	四、閱讀與	
	口 以明兴 一	
	回答問題	
	1. 教師引導	
	學生閱讀課	
	本 58~59 頁	
	課文,並提	
	出以下問題,	
	請學生回答:	
	(1)皮皮與祖	
	父在溪邊看	
	到哪些動植	
	51 州空 期 祖	
	物?	

				(集 (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (5) (4) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9		
第一	第第活第利步	3	1. 澄清及珍視自己對環境的影響力,具備改變生活方式的態度。(2c-II-2,Ca-II-1) 2. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。(2a-II-2,Da-II-2)	活水地鐘五看題1.一川/a-5(播5(1什計以(人到動()哪後了動親②)、及 觀:。如此從到。)麼讓親河們水。)她,?二人(影回 看臺htu Vs 03)柳樣人水堤可面)柳工變:親土分 觀問 片柳:/K 8 過設可 緩進活 過之淨親土分 觀問 片柳:/K	平時上課表現口頭評量	【境育環語了人自和共進保重棲環的覺經發與業展環的擊環目覺環教】 解與然諧生而護要地 知濟展工發對境衝。 5 知

(使用卵石	能資
進行廢水處	源過
理。)	度利
2. 觀看影片	用會
二:臺南河	導致
樂廣場。	環境
https://you	汗染
tu. be/dnQbE	與資
fbIa0c	源耗
(1)河樂廣場	竭的
前身是什麼?	問題。
	问起
場。)	
(2)為什麼要	
(已經沒落,	
人潮減	
少。)	
(3)河樂廣場	
為什麼要保	
留舊建築結	
構?	
(可以讓人	
們記得以前	
在這裡發生	
的事。)	
(4)河樂廣場	
現在提供哪	
些功能?	
(民眾戲水、	
休閒。)	
六、網路搜 六、網路搜	
尋	
配合課本第	
59 頁學習祕	
复,教師引	
導學生使用	

Google map
方有哪些親
水環境?
1. 試著用
「親水公
園」、「親
水步道」作
小少旦」
為關鍵字搜
尋。
2. 列出親水
環境。
3. 分組找出
這些親水環
境提供的活
動內容,與
前一節課討
論的內容是
否相符。
七、統整
教師透過以
下問題讓學
生自己建構
本節課的學
習重點:
1. 親水公園
提供哪些功
能?
(
識水生動植
物。)
2. 親近水有
哪些好處?
(認識水生)
動植物、消
暑。)

3. 如何維護
良好的水環
境?
(不丢垃圾、
不放入生
物。)
活動一:關
心餐桌上的
蔬果(40分
鐘)
一、引起動
機
教師引導學
生回想:
(土田忠·
1. 你昨天的
三餐,吃了
哪些食物?
2. 那些食物
多從哪裡來?
二、討論
一、可酬
教師利用學
校營養午餐
菜單,和學
生討論一週
內的菜單內
容:
1. 這一週的
菜單內容是
什麼 ?
2. 這些菜單
包括哪些食
3. 有哪些食
O. 有 小 二 艮
材可能是本
地或臺灣的?
4. 有哪些食

材的。 对能。 可能, 可能, 可能。 可能。 可能。 可能。 可能。 可能。 可能。 可能。		
口的? 國子		材可能是進
三、師問音樂本第頁。 問語等學本第頁。 日本		
教問發之心。 學生 生 信之心 國際 可 主 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
生閱讀 63		
第62~63頁 課文問為 1. 會獨 2 國 2 國 2 國 2 國 2 國 2 國 2 國 2 國 2 國 2 國		秋町ガサナ
課文、食問物的的 學問物們所 排體響等的持定。 一個學問題 一個學們 一個學們 一個學們 一個學們 一個學們 一個學們 一個學們 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學		
四1. 食物們的 明		
1. 食物的們們麼 對我們們麼 影響好的情報。 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人		
擇體有什麼 影響字的特別 (能康亦物語。 (能康亦過有會 (於國子 ())) ()) ()) ()) ()) ()) ()) (四、同合
身體響行?食物 能響的持身吃食體 健康加殘質的生 一個有食 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人		
影響的 好維持 學的 會 體體 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
(好特字) 能維 健康 所		身體有什麼
能維持字吃過多 健康物留的有害物 物留的生 多。如何所 多。如健康 整全 全性的選及 全性的 要者 不有 優良 中 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
能維持字吃過多 健康物留的有害物 物留的生 多。如何所 多。如健康 整全 全性的選及 全性的 要者 不有 優良 中 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		(好的食物
健康;吃多 家物有食物 或質多。物質 多。如何 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		能維持身體
添加物留有害物有害物有害物的有害物有害物的有害物的有害的有效。)。如何是是理理,有人是是不知识,不可以是是不知识,不可以是是不可以是不可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,可以是一种,可以是一种,可以是一种,也可以是一,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一种,也可以是一,也可以是		健康;吃了
或領有害物物。容易的生物。如何是擇物方面,如何不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		添加物過多
物質的食物,容易生。) 2.如何選擇較健康、安全的農產品? (優良農產品標章的出版) (優良農產品, (會用當的出版) (會別的)		或殘留有害
容易生 病。) 2. 如何選擇 較健康 全的 選具有 優良農產品 標章的 當一 會 會 會 會 等 。 會 會 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		物質的食物,
高。) 2. 如何選擇 較健康 較的選擇 較的選擇 會 內 內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
2. 如何選擇較健康、安全的農產品? 全的農產品。 優良農產品標章的商品; 食用當地、 當季的蔬果。)		(
較健康、安 全的農產品? (選購具有 優良農產品 標章的商品; 食用當地、 當季的蔬 果。)		9 加何選擇
全的農產品? (選購具有優良農產品標章的商品; 食用當地、當季的蔬果。)		林健康、完
(選購具有 優良農產品 標章的商品; 食用當地、 當季的蔬 果。)		
優良農産品 標章的商品; 食用當地、 當季的蔬 果。)		上的 辰
標章的商品; 食用當地、 當季的蔬 果。)		[()) () () () () () () () ()
食用當地、 當季的蔬果。)		
果。)		
Real Real Real Real Real Real Real Real		富多的疏
┃		果。)
		3. 身為小學
 		
可以如何關		
心農業生產?		
(可以挑選		(可以挑選
有優良標章		有優良標章
的農產品、		的農產品、
在校內外體		在校內外體

、
動。)
五、觀看影
片與討論
教師播放
「守護全家
人的笑容 從
吃的安心開
始」影片
https://you
tu. be/J6bU5
z8D91o,請
學生專心觀
看,結束後
進行討論:
1. 我們可以
如何挑選新
材?
(辨識農產
品的標
章。)
2. 學校營養
午餐如何保
餐品質與安
全?
(學校營養
上海 上
一
章認證食
材。)
六、分組討
論與分享
1. 教師將學
生分組,並
發給各組小
白板及筆。

					1	
				2. 請各組討		
				論以下題目,		
				並將討論結		
				果寫在小白		
				板上:		
				(1)自己和家		
				人通常會到		
				什麼地方購		
				買蔬果食材?		
				(2)自己和家		
				人選購蔬果		
				食材的技巧		
				或方法為何?		
				3. 請各組報		
				告討論的結		
				果。		
				4. 教師鼓勵		
				學生們自身		
				體驗農事活		
				動的經驗。		
				(可能是協		
				助親戚長輩		
				務農、校內		
				植栽種植或		
				其他農事體		
				驗活動		
				等。)		
				七、統整		
				教師透過以		
				下問題讓學		
				生自己建構		
				本節課的學		
				本即		
				1. 選購食物		
				時,需注意		
				哪些事項?		
第十	第四單元家鄉的生產	3	1. 舉例說明隨著社會變遷, 人們發	★展不同農 活動二:傳	平時上課表現	【環

		T			
二週	活動與環境	耕方法,影響自然環境與生活。(1a-II-	統的農耕方	口頭評量	境教
	第一課農耕一步一腳	3 · Ab-II-2)	式(40分	習作評量	育】
	Ep	2. 關注因愛護環境觀念與科技技術融入,農	鐘)		環
		業發展有嘗試性轉變。 (2a-II-1, Ae-II-	一、引起動		E3
		1)	機		了解
			教師引導學		人與
			生分享:		自然
			1. 你有下田		和諧
			工作的經驗		共生
			嗎?		進而
			2. 你下田都		保護
			做哪些事?		重要
			3. 你有參加		捷世
			過農事體驗		環
			回辰爭脰\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		E4
			1		
			4. 請你說說		覺知
			看你參加農		經濟
			事體驗時的		發展
			印象?		與工
			5. 你的長輩		業發
			有從事農事		展對
			工作嗎?		環境
			6. 長輩是否		的衝
			有什麼務農		擊。
			生活的故事,		
			讓你印象深		
			刻?		
			7. 教師亦可		
			播放「農村		
			曲想像圖」		
			影片		
			https://you		
			tu. be/ug3zc		
			vgWrBQ,引		
			· 學生想像		
			過去務農的		
			生活面貌。		
			土心凹犹 ~		

	二、閱讀	
	教師引導學	
	生閱讀課本	
	第 64~65 頁	
	課文及圖片。	
	三、問答	
	—	
	農村生活,	
	為什麼田間	
	較常見到青	
	蛙、小魚、	
	小蝦等生物	
	呢?	1
	(因為過去	
	農耕時,沒	
	有使用農	
	藥。)	
	2. 在傳統的	
	農村生活,	
	農民使用哪	
	些物質當作	
	肥料?	
	(農民會以	
	動物糞便或	
	農作物殘渣,	
	作為滋養作	
	物與土地的	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	3. 採用傳統	
	的耕作方式,	
	農作物的外	
	觀可能會有	
	哪些情况?	1
	(外觀坑坑	1
	洞洞、農作	1
	物的大小不	1
	– •)	

4. 採納特納 () () () () () () () () () (
的斜作物的有沉。 整可必是量。 一般本。 一般本。 一般本。 一般本。 一般本。 一般本。 一般本。 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般,		4. 採用傳統	
展作可能情况不入。電子學的會有?人 (應定。與資子學生產學,與實子學,與實子學,與實子學,與 (應定。與內理學,與 (於一個) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1		的耕作方式,	
曼亦生產之。與實: 如生產之。與實: 如此, 如此, 如此, 如此, 如此, 如此, 如此, 如此,			
哪些產分。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
(產定。觀古 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
稳定。觀賞電子傳來相談。 明本語文明 一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一			
四、會本 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、			
子繪水譜》 教學相稱放電 子內 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		[稳及 ° / 一 一	
《田外甜》 教育 不 对 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大			
教命繪本《田 水 翻》https:/ /children.m Oc. gov.tw/b ook/219178 , 請親看生引 對看看體田 園五、約農村畫 1. 發節從或《繪村書 學學生畫訓》,提刊如著生 基本 播過去,例有、外有、 養養院報場。 養養院報場。 養養院報場。 養養院報場。 養養院報。 養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養			
子繪本《田水 水樹》https://children.m oc. gov. tw/b ook/219178 , 请學生專 心觀學生專 心觀學生 體 對因風、創 與一 對母問題 五、的農師引 學者 發。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		《田水甜》	
水 樹》 https:/ / Children.m oc. gov. tw/b ook/219178 , 請學生專 心學學生專 心學學生費 學生體 相 國風、創農村田 國風、創農村司導 基畫 1.擊性盡 數 數 數 數 一 數 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
甜》https://children.m oc.gov.tw/b ook/219178 ,請學生專 心線學生費 心線學生體會 昔日風光。 五、的農稅作言 我的教師從或《田 水樹畫 1.教師課本 播畫數》,與好營業 養人人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一			
/children.m oc. gov. tw/b ook/219178 ook/21			
/children.m oc. gov. tw/b ook/219178 ook/21		甜》https:/	
oc. gov. tw/b ook/219178 ,請學生,引 導學生,引 導學生農村田園、光。作畫 五、的農村引導 學生從此一次,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類		/children.m	
Ook/219178 ,			
,請觀生專 心導生 體田 國人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		$\frac{1}{100}$	
心調學生 學自用 國人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
導性體 對因 國人 與一人 與一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
昔日農木。 五、創作: 我的創門 我的 我的 我的 對 學生 對 對 本 插 畫 , , , , , , , , , , , , ,		道學上體命	
國風光。 五、創作: 我的農村書 1.教在從或《衛本 插畫之為 指書書 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		共日農村田	
五、創作: 我的農村書 1.教師引導學生從或《繪子 書畫 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一			
我的農村畫 1.教師引導 學生從或《會 播畫》 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		五、创作。	
1. 教師引導學生從課本 插畫或《和 水甜》繪本 插畫,拼湊 過去農村房 象,例如: 農村有著三 合院、牛車、 晒穀場、收 車等;農田 裡有著麻雀、			
學生從課本插出。《會本語。」 「一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
插畫或《田 水甜》繪本 插畫,拼凑 過去農村景 象,例如: 農村有著三 合院、牛車、 晒穀場、水 車等;農田 裡有著麻雀、		1. 教即 7] 等	
水甜》繪本 插畫,拼湊 過去農村景 象,例如: 農村有著三 合院、牛車、 晒穀場、水 車等;農田 裡有著麻雀、		字生化様本 「生まより」	
插畫,拼凑 過去農村景 象,例如: 農村有著三 合院、牛車、 晒穀場、水 車等;農田 裡有著麻雀、		插畫或《田	
過去農村景 象,例如: 農村有著三 合院、牛車、 晒穀場、水 車等;農田 裡有著麻雀、		水胡》繪本	
象,例如: 農村有著三 合院、牛車、 晒穀場、水 車等;農田 裡有著麻雀、		插畫,拼凑	
農村有著三 合院、牛車、 晒穀場、水 車等;農田 裡有著麻雀、			
合院、牛車、 晒穀場、水 車等;農田 裡有著麻雀、			
		合院、牛車、	
車等;農田 裡有著麻雀、		晒穀場、水	
┃		車等;農田	
		裡有著麻雀、	
		維隻、白鷺	

	揮扇聊天、
	孩子浸浴在
	大自然的環
	境中嬉戲。
	2. 教師發下
	適當大小的
	紙張,由學
	生創作屬於
	自己的「農
	村畫」,嘗
	試描繪出以
	前農村景觀
	與活動。
	3. 教師將學
	0. 叙即府字
	生創作的
	「農村畫」
	張貼於教室
	公布欄,供
	彼此欣賞。
	六、統整
	教師透過以
	下問題讓學
	生自己建構
	本節課的學
	智重點:
	1. 過去農耕
	活動有哪些
	特色?
	活動三:蟲
	鳴鳥叫消失
	的農田(40
	分鐘)
	教師引導學
	生閱讀課本

第 66~67 頁
課文及圖片。
二、問答
1. 請問隨著
農業技術發
展,農耕方
式有哪些轉
變 ?
(使用機械、
化學肥料、
殺蟲劑與除
草劑等農
2. 使用化學
肥料及農藥
可以為農耕
活動帶來哪
些好處?
(節省人力
與時間、提
高農作物的
產量與品
性里兴口
質。)
3. 使用化學
肥料及農藥
可能帶來哪
些不好的影
響?
(對動植物、
人體與自然
環境有
害。)
三、觀賞影
二、飢貝粉 口商社会
片與討論
教師播放
「臺灣農藥
用量 全球

之冠」影片
https://you
tu. be/zjjit
mbloHM,請
學生專心觀
信が後
進行討論:
1. 影片中農
民說明使用
化肥與農藥
的原因是什
麼?
(使用化肥
與農藥種出
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
質較好、外
觀完整,消
費者比較願
意購買。)
2. 影片中造
成蝙蝠數量
減少的原因
可能是什麼?
(牠們捕食
田間昆蟲為
食,進而吸
里金屬 / 使
得其神經受
損,找不到
食物與回家
的路。)
四、分組討
論
1. 教師將學
生分組,並
X Y FAXA

筆給各組。	
2. 教師引導	
學生對照課	
本第66~67	
頁與第68~	
69 頁的內容,	
討論使用化	
學肥料與農	
藥前、後,	
在「耕作方」	
式」、「自	
然環境」與	
「人體健	
康」層面,	
分別可能有	
哪些影響?	
3. 教師可分	
配1組只寫1	
個層面即可,	
並將討論結	
业村的确结	
果寫在表格	
內:	
Add the Are Delega	
耕作方式 2	
п	
自然環境	
1 19th / to di	
人體健康	
4. 請各組派	
員報告討論	

結果。 師日本	 		
5. 教師人 在黑於 在 然 在		結果。	
在整个人。			
整条组的 整果、 統 整			
果。 在、統整以 下的問題建學 生命重數用化學 性科對主媒學 智數是作 物和主媒哪 影響 與 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數		世 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
五、統透過以 下的自己課題 生本節重別: 1. 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一		盆合組的結 出	
教師問自課學 1. 化學 1. 化 1. 化			
下門起建構 本習便理的學 目.使料的主導的 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次			
生命課點化農學 自己課點化農 學 化 學 化 學 化 學 化 學 化 學 化 學 化 學 化 學 化 學			
生命課點化農學 自己課點化農 學 化 學 化 學 化 學 化 學 化 學 化 學 化 學 化 學 化 學		下問題讓學	
本智里 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中			
智.使料 用用 用 用 用 用 提 中 一 形 整 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
1.使用程度化學 肥料對土壤可可能是學。 2.使用物和主生。 影響與一個人物和主生。 影響與一個人物和主生。 對土壤。 對土壤。 對土壤。 對土壤。 對土壤。 對土壤。 對土壤。 對土壤		图 垂 點:	
肥料土壤作 物布產生 鄉 鄉 是 學 是 學 是 學 是 學 是 學 是 學 是 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
物和土壤哪些 影響? 2.使作作 數 2.使作作 。 數 2.使作作 。 數 2.使的 。 。 數 2.使的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			
能產生學? 2.使物 整 對			
影響? 2. 使用農藥對人物和土壤可能產生,與實可能產生,與一點數學之一,對應應要 不			
2.使用農藥對農作物和 土壤不可能整。 活動四田動之 來(40分 鐘) 閱讀 教師別讀學 生閱 68~69頁 課文、問 問答 問問 問答 問 1. 目前農朝向 友 養境的			
對農作物和 土壤哪些。 活襲與一數之 來鐘() 一教閱 一教閱 一教閱 一教問 一教問 一教問 一教問 一教問 一教問 一教問 一教問			
對農作物和 土壤哪些。 活襲與一數之 來鐘() 一教閱 一教閱 一教閱 一教問 一教問 一教問 一教問 一教問 一教問 一教問 一教問			
土壤可能產生哪些影響? 活動即:動起來(40分 鐘)、閱讀 教師閱導學 生閱讀課本 第68~69頁 課文及圖片。 二.目前農賴向 友善環境的			
生哪些影響? 活動四時數之來(40分鐘) 一 閱讀學生閱讀。 在第68~69月 課定文問答案 1.目前農耕向 在善環境的			
活動四:守護農田動起來(40分鐘) 一、開讀學生閱讀導學生閱讀學生閱讀專本 第68~69 月 。			
護農田動起來(40分鐘) 一次問讀 一次明讀學 生閱讀專本 第68~69頁 課文及圖片。 二、目答 1.目際期向 友善環境的			
護農田動起來(40分鐘) 一次問讀 一次明讀學 生閱讀專本 第68~69頁 課文及圖片。 二、目答 1.目際期向 友善環境的		活動加:字	
來(40分鐘) 一、閱讀 教師引導學 生閱讀課本 第68~69頁 課文及圖片。 二、問答 1.目前農業 為什麼朝向 友善環境的			
鐘) 一、閱讀 教師引導學 生閱讀課本 第 68~69 頁 課文及圖片。 二、問答 1. 目前農業 為什麼朝向 友善環境的			
一、閱讀 教師引導學 生閱讀課本 第68~69頁 課文及圖片。 二、問答 1. 目前農業 為什麼朝向 友善環境的		* (40 分	
教師引導學 生閱讀課本 第68~69頁 課文及圖片。 二、問答 1. 目前農業 為什麼朝向 友善環境的		鐘)	
生閱讀課本 第68~69頁 課文及圖片。 二、問答 1.目前農業 為什麼朝向 友善環境的			
第 68~69 頁 課文及圖片。 二、問答 1. 目前農業 為什麼朝向 友善環境的			
課文及圖片。 二、問答 1.目前農業 為什麼朝向 友善環境的			
課文及圖片。 二、問答 1.目前農業 為什麼朝向 友善環境的		第 68~69 頁	
二、問答 1.目前農業 為什麼朝向 友善環境的			
		二、問答	
為什麼朝向		1 日前農業	
友善環境的			
1.44500			
生產方式呢?			
(因為人們		(因為人們	
越來越重視		越來越重視	

環境生態與	
飲食健	
康。)	
2. 有些農民	
不再使用化	
學肥料,改	
用什麼方式	
增添作物與	
土壤的營養?	
(使用廚餘、	
落葉、動物	
工程	
原料製成有	
機堆肥。)	
3. 有些農民	
不再使用農	
等,改用什一	
一	
慶方式達到 驅趕、減少	
病蟲害的效 果?	
本 : (
(搭建網室、	
利用天然物	
質萃取、借	
助害蟲的天	
敵。)	
三、觀看影	
片與討論	
教師播放	
「菱角田不	
噴藥水雉	
來了」影片	
https://you	
tu. be/0A4X-	
PduqJ8	
,請學生專	
心觀看,結	

束後進行討
論:
1. 為什麼實
施友善耕作
他及音析作 增加細胞
譲田裡増加
多種動物?
(田間的動
物不受到毒
害,數量變
多,也因此
吸引牠們的
掠食者,形
成豐富、平
衡的農田生
態。)
2. 實施友善
耕作會有哪
些需要克服
的困難?
(友善耕作
的作物產量
不如噴灑農
無礼字紀代
實友善耕作
與動物們共
存,農民須
調整原先耕
作習慣。)
四、習作
1. 教師引導
學生自己閱
讀習作第四
單元①「什
キルリ 11 麻 見 払 確 ル
麼是老鷹紅
豆呢」的文
章。

				2.討作3.第各生(1願「銅「豆(2麼五教下生本習1.法使料2.耕好要透論第教3組發)意老鑼老」)?、師問自節重有可用與執作處克過完19師題一表個購鷹燒鷹?由 統透題已課點哪以化農行有或服分成頁針,位:人買紅」紅 是 整過讓建的:些減學藥友哪是的組習。對請學 否 豆或 什 以學構學 方少肥?善些需情		
第十三週	第四單元家鄉的生產 活動與環境 第一課農耕一步一腳 印、第二課紡織機上 的千絲萬縷	3	1. 關注因愛護環境觀念與科技技術融入,農業發展有嘗試性轉變。(2a-II-1, Ae-II-1) 2. 解釋紡織製造因觀念與技術轉變,從而改變自然環境與生活。(1b-II-1, Ae-II-1)	形? 活動五:科技農夫新嘗試(40分鐘) 一、引起動	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環 境育 電 E3
			(12 11 12 12 13 13 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14	機教師可以事		了解人與

先預備貼有	自然
生產追溯條	和諧
碼的農產品	共生
包裝,或製	進而
C	保護
學生:	重要
在超市或賣	後地
場看過這樣	環 E4
	L4 題 4-
的農產品包	覺知
裝?	經濟
2. 你知道掃	發展
描該條碼可	與工
以看到什麼	業發
資訊?	展對
(教師可以	環境
用行動裝置	的衝
掃描條碼後,	擊。
將畫面呈現	
給學生觀	
看。)	
二、閱讀	
教師引導學	
生閱讀課本	
第70 頁課文	
及圖片。	
三、問答	
1. 農業結合	
科技的新趨	
対	
的生產過程	
一	
一	
(可以更有	
產過程、減	
少使用化肥	

與農藥。)
2. 建立農產
品生產追溯
系統,對農
民有哪些好
處?
(可以更有
產過程、讓
消費者安心
的購買。)
3. 建立農產
品生產追溯
S.統,對消
費者有哪些 好處?
対処! (可以去)
(可以在選
購時,輕鬆
查詢農產品
的生產紀
錄。)
四、閱讀
教師引導學
生閱讀課本
第71 頁課文
及圖片。
五、觀賞影
片與討論
教師播放
「無毒種田」
博士研發生
物抑制劑取
代農藥」影
片
https://you
tu. be/uPsAJ
PAXWaM, 請

學生專心觀
着 ,結束後
進行討論:
1. 陳文亮教
授的智慧農
場和一般農
場(農田)
有什麼不一
樣?
(以科技方
式控制生產
過程;透過
手機即時了
知典外的人
解農作物生
產情形。)
2. 陳文亮教
授期待科技
能為農業帶
來哪些轉變?
(協助農民
生產安全無
毒的農產品,
提高收入;
讓消費者吃
得更安心、
健康。)
六、統整
教師透過以
下問題讓學
生自己建構
本節課的學
習重點:
1. 農業結合
科技带來哪
些影響?
— 49 B ·
活動一:衣

and the man area of the contract of the contra	
(40 分鐘)	
一、引起動	
数師準備一	
詢問學生:	
1. 這件衣服	
是如何製作	
的?	
一、閱讀	
教師引導學	
生閱讀課本	
第72~73頁	
的課文及圖	
月。	
三、問答	
1. 為什麼紡	
的生活很重	
要?	
(滿足我們	
穿著的需	
求。)	
2. 早期紡織	
些?	
(棉、麻、	
 	
然纖維。)	
3. 早期紡織	
業製造紗線	

	的原料,
	「毛」可能
	是來自哪些
	動物的毛?
	兔子等。)
	4. 早期紡織
	業如何將布
	世界色?
	(以植物作
	為天然染劑
	進行染
	色。)
	四、分組討
	四·万組刊
	論與分享
	1. 教師將學
	生分組。
	2. 請各組學
	生彼此分享:
	(1)有穿過
	毛、絲」等
	天然纖維的 大然纖維的
	衣服嗎?
	(2)這些衣服
	的觸感與特
	色為何?
	一
	(請學生以
	生活經驗或
	現況進行討
	論,例如:
	奶奶都會說
	純棉的衣服
	比較好,容
	易吸汗。)
	3. 請各組派
	一位學生,

分字的生活 赞 新文 教育論 在 教育 教育 教育 教育 本 教育			
學的生活經		分享組內同	
驗、 與對論數 東			
五、與計論放 所持編 所持編 所持 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所			
月與輔輸放布 天然 其 https://youtu.be/I pduMifcidU ,請與看,結計 。 表後 :			
新鄉族 布 天美, Inttps://youtu, be/I pduMifci4U 中國人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工		上 的 計	
「薯椰染布 天然」https:// /youtu.be/I pduMifcidU 中翻網達住專 心東後 論觀達上 引 中, 請問馬蘇姆· 論者 在 一 報 一 本 一 本 一 本 一 本 一 本 一 本 一 本 一 本			
天然 美」https://yvoutu.be/I pduMifcidI 前學生專 心變進 東衛進 東衛進 1.在門級亦何 將布? (取地為東 解中。 (取地為東 和如線 與後。 動之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
美」https://youtu.be/I pduMifcidII ndiMifcidII ndiMifeed 專 中 接 時 全 中 整 中 來 一 來 一 和 中 一 中 一 中 一 中 一 中 一 中 一 中 一 中 一 中 一 中 一			
/youtu.be/I pduMifci4			
pduMifcidal 清學者,行計 清學者,行計 1. 請問及於 1. 請問及亦學 在問題於一次 一致之 一致之 一致之 一致之 一致之 一致之 一致之 一致之		美」https:/	
中專結 中, 時觀後 是 時期 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
心般後:影音進行 中原有進一 於 一			
東後: 1. 在門片原 中,請問民務與於此一時所,以為其如何的時代,所有問人,所有民務如此。 2. 在 中, 在 中			
論 在影片原原 中, 請問民族科染 一种原 住將布 學 在 下 在 下 在 下 在 下 在 下 在 下 在 下 在 下 在 下 在			
論. 1. 在影片中原 住房。 一种原理,是一种,是一种原理,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种		東後進行討	
請問及法原 住民族知染色 呢? 植下水 植下水 植下水 有 椰 如 越 整 椰 如 如 越 整 椰 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如		論:	
請問及法原 住民族知染色 呢? 植下水 植下水 植下水 有 椰 如 越 整 椰 如 如 越 整 椰 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如		1. 在影片中,	
住民族科染 植下型 植物薯 柳		請問過去原	
將一門 完? 植物薯, 如地下水煮布 如地下水煮布 如納與線後) 並, 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方			
呢? (取植物薯, 地地下水煮薯 柳熟與白香晒 白乾。請問造成 此一种。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
(取植物薯, 脚大水煮 脚大水煮 脚外, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种			
榔地下莖,以水水煮薯,如熟如白糖。 如熟如白糖。 如果, 如果, 如果, 如果, 如果, 如果, 如果, 如果,		(取植物葽	
以熱水煮薯、榔與白布、白線後。引造成。。。可以以熟水煮薯、、白,,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为		柳州下苏,	
榔與白布、白線後晒乾。) 2.請問造成 此種染布原 因為何? (因為化學 染料興 起。) 六、統整 教師透過以 下問題讓學		以劫业老苗	
白線後晒乾。) 2.請問造成 此種染布方 法沒落的原 因為何? (因為化學 染料興 起。) 六、統整 教師透過以 下問題讓學		以 然	
乾。) 2. 請問造成 此種染布方 法沒落的原 因為何? (因為他學 染料與 起。) 六、統整 教師透過以 下問題讓學			
2.請問造成 此種染布方 法沒落的原 因為何? (因為化學 染料興 起。) 六、統整 教師透過以 下問題讓學			
此種染布方 法沒落的原 因為何? (因為化學 染料興 起。) 六、統整 教師透過以 下問題讓學		見。 の H 明 N N	
法沒落的原 因為何? (因為化學 染料興 起。) 六、統整 教師透過以 下問題讓學		2. 請问造成	
因為何? (因為化學 染料興 起。) 六、統整 教師透過以 下問題讓學		此種染布方	
(因為化學 染料興 起。) 六、統整 教師透過以 下問題讓學			
染料興起。)六、統整教師透過以下問題讓學			
起。) 六、統整 教師透過以 下問題讓學			
六、統整 教師透過以 下問題讓學			
六、統整 教師透過以 下問題讓學		起。)	
教師透過以 下問題讓學		六、統整	
下問題讓學 下問題讓學			
		生自己建構	

	太節	課的學
	習重	
		期人們
		製造紡
	織品	表 写
	織血	:
		二:人
		維功能
	多(40 分
	鐘)	
		引起動
	機	
		準備一
		服裝成
		示的學
		服,呈
		成分標
		容。請
		依前一
		學習經
		找一找
	標示	
	1. 標	示上有
	哪些	是你認
		天然纖
	维?	
		、麻、
	毛、	44
	等。)
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	有哪些
	—————————————————————————————————————	的成分?
		閱讀
		引導學
		讀課本
		[~75 頁 │
		及圖片。
1	三、	問答

1. 天然纖維
的紡織品有
哪些優點?
(有吸溼、
排汗的優
點。)
2. 天然纖維
的紡織品有
哪些缺點?
(容易變形、
起毛球或發
霉等。)
3. 人造纖維
興起的原因
是什麼?
(因為天然
纖維有不足
的地方,且
產量較不穩
定。)
4. 日 刖 我们,
常穿的衣服
材料大多是
如何製造的?
(從石化原
料中提煉
的。)
5. 人造纖維
有哪些特色?
(耐用、産
量較為穩定、
可大量生
產。)
四、觀賞影
片與討論
教師播放
「臺灣紡織
至17 四

技術升級」
影片
https://you
tu. be/KwxPi
FJY510,請
學生專心觀
看,結束後
進行討論:
1. 在影片中,
臺灣紡織業
室房約紙耒
如何扭轉曾
是沒落產業
的狀況?
(以人造纖
維生產機能
性布料。)
2. 在影片中
提及人造纖
維布料有哪
些機能性?
(涼感、發
熱、抗
菌。)
3. 目前臺灣
紡織業的成
效如何?
(受到國際
肯定,成為
國際球賽服
装的提供者
2-0)
五、分組討
論與分享
1. 教師將學
生分組。
2. 請各組學
生彼此分享:
生仮此方子・

				(1能嗎(2的色3.一享學驗六教下生本習1.製維有性?)觸是請位,的。、師問自節重為造?穿的 些感什各學組生 統透題己課點什人穿服 衣與麼組生內活 整過讓建的:麼造過裝 根特?派分同經 以學構學 要纖機		
第四	第活元第終新 新國鄉 等 二	3	1.解釋紡織製造因觀念與技術轉變,從而改變自然環境與生活。(1b-II-1,Ae-II-1)2.培養珍惜衣物資源的態度,嘗試以不同方法延續舊衣物使用。(2a-II-2,Da-II-2)3.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展,關注環境的問題,並嘗試提出解決的方法。(2a-II-1,Ab-II-2)	活纖響鐘一教生第的片二1.品生幫(的動製()、師閱76課。、製對活助滿穿三造40 閱引讀~文 問造我有?足著:的分 讀導課7及 答紡們哪 我需紡影 學本頁圖 織的些 們	平時里	【境育環路了人自和共進保重棲環科覺環教】 解與然諧生而護要地 知

	求。)	經濟
	2. 製造紡織	發展
	品會消耗哪	與工
	些環境資源?	業發
	(水資源、	展對
	石化資源	環境
	等。)	的衝
	三、分組討	撃。
	論與分享	7
	1. 教師將學	
	生分組。	
	2. 請各組討	
	2. 明 台 組 的	
	(1)製造紡織	
	品所消耗的	
	資源,可能	
	對環境生態	
	造成哪些不	
	好的影響?	
	(不肖業	
	者排放染布	
	汙水 , 汙染	
	水資源,可	
	能會讓河川,	
	以及海洋的	
	生物受到威	
	脅。)	
	(2)為什麼需	
	要發展兼顧	
	經濟效益與	
	環境保護的	
	生產方式呢?	
	(不可以	
	為了人類的	
	經濟效益而	

	護,所以要	

┃	
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
題。)	
(3)如果有機	
為什麼?	
(請學生	
依自己的想	
│	
如:我會願	
■ 意購買,因	
│││││││││││││││││││││││││││││││││││	
┃	
▼	
│	
用。)	
3. 請各組分	
字討論結果。	
四、觀賞影	
https://you	
tu. be/3zQ18	
8iDH_0,請	
學生專心觀	
 看,結束後	
進行討論:	
1. 在影片中,	
┃	
收的寶特瓶?	
(將回收的	
實特瓶打成	

	碎片後,再	
	用機器抽成	
	細絲成為人	- 1
	造纖維。)	
	2. 為什麼要	
	製成環保紗?	
	(減少垃圾,	- 1
	還能製造成	
	逐胞表這	
	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	
	3. 寶特瓶環	
	保紗有什麼	
	特色?	
	(可將資源	
	再利用。)	
	五、統整	
	教師透過以	
	下問題讓學	
	生建構本節	
	課的學習重	
	點:	
	1. 生產紡織	
	品對環境帶	
	來哪些影響?	
	活動四:珍	
	視「衣」生	
	(40 分鐘)	
	一、課前準	
	備	
	1. 教師請學	
	生從家中找	
	出一件自己	
	或家人已經	
	很少穿的衣	
	物(上衣、	
	褲子或裙子	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	

均可),且
衣物上有可
辨識成分的
標示。
2. 提醒: 若
學生準備的
是家人很少
穿的服裝,
請學生詢問
家人,很少
穿的原因是
分的原因是
二、引起動機
學生在小組
內分享:從
家裡帶來、
很少穿的衣
物是誰的?
很少穿的原
因是什麼?
(請學生依
實際情況分
享。例如:
這件是我的
衣物,因為
長大了,尺
寸不合適;
這件是媽媽
的衣物,因
為這件已經
起毛球
7.)
三、閱讀
教師引導學
生閱讀課本

第 78~79 頁
課文及圖片。
四、探究活
動——「怎
麼處理不穿
的衣服?」
(配合習作
第四單元
1. 配合習作
第四單元②
「檢視家中
的衣櫃」。
2. 請學生在
小組內分享,
平時自己和
家人會透過
哪些方法善
待與珍惜衣
服,延長它
的使用年限,
並完成習作
20頁。
3. 請學生在
組內分享,
自己或家人
不常穿這件
第21頁第二
大題。
4. 請學生討
論:有哪些
方法能為不
再穿的衣服,
創造它的新
生命?

5. 教師可以
鼓勵學生執
行舊衣重生,
落實資源重
躍分享執行
活動後的感
想。
五、統整
教師透過以
下問題讓學
生自己建構
本節課的學
習重點:
1. 我們可以
如何延長衣
物的使用年
限?
I'R!
活動一:打
造和諧的生
態天堂(40
分鐘)
一、觀看影 片
片
教師播放關
於 921 地震
的新聞報導
影片
https://you
tu. be/1GP-
FL8Ku7I,讓
學生課堂觀
二、問答
二、問答 1. 影片中發 生什麼樣的

	天災?	
	(發生 921	
	大地震。)	
	入地辰°/	
	2. 地震發生	
	的地點在哪	
	裡?規模大	
	小呢?	
	(南投縣集	
	集鎮,芮氏	
	規模7.3。)	
	3. 地震造成	
	什麼影響?	
	(房屋倒塌、	
	人員死亡或	
	受傷、走山、	
	環境改	
	變。)	
	三、閱讀	
	教師引導學	
	生閱讀課本	
	第82~83頁。	
	四、問答	
	1.921 地震後,	
	埔里居民遇	
	到哪些問題?	
	(山頭大面	
	積崩塌、房	
	屋倒塌、生	
	活陷入困	
	境。)	
	2.921 地震後,	
	埔里桃米社	
	區如何改變?	
	(在政府與	
	民間單位協	
	助下,利用	
	豐富的蛙類、	

	昆蟲等生態
	資源,發展
	生態休閒產
	業。)
	五、情境討
	論
	1. 閱讀第 22
	頁案例。
	2. 分組討論,
	並將討論結
	果寫在習作
	第23頁上:
	(1)你覺得哪
	些人是贊成
	開發的?
	(高山村年
	輕人、高山
	村店家。)
	(2) 這些贊
	成土地開發
	的人,有哪
	些想法?
	空心広! (古) 以左
	(高山村年
	輕人:可以
	提供大量工
	作機會;店
	家:能改善
	交通,讓遊
	客變多,使
	商店的生意
	變好。)
	(3)哪些人是
	反對開發的?
	(環保團體、
	高山村有些
	居民。)
	(4) 這些反
	(生) 电空风

對土地開發
的人,有哪
些想法?
希望能做好
環境評估調
查;有些居
三,为些名 民:開發時,
希望可以解
中主与以辟
問題。)
(5)哪些人是
保有疑問的?
(高山村村
長。)
(6)對土地開
發保有疑問
的人,有什
麼想法?
(村長:希
望可以兼顧
生態與經濟
開發。)
(7)你贊成哪
些人的想法,
為什麼?
(我贊成村
長的想法,
因為經濟開
發與生態保
護一樣重要,
得平衡;我

年輕人,因 — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
為促進經濟
開發才能留
一

第五十週	第五單元家鄉新願景等二課鄉鎮新活力	3	1. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展,關注環境的問題,並嘗試提出解決的方法。(2a-II-1,Ab-II-2) 2. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變,解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1,Ca-II-1)	住人流環因旦無復3.若分六教下生本習1.改鄉採變活護來鐘一料教蒐製圖(境年口;保為破法。教干享、師問自節重家變居取方動河()、 師集成片可資輕不我團環壞恢)師位結統透題己課點鄉時民哪法二川40 觀 在水的與參訊人會贊體境, 點學果整過讓建的:環,可些?:一分 看 課汙冰影考中,外成,一就 選生。 以學構學 境家能應 守起 資 前染棒片環心	平時上課表現口頭評量	【境育環的覺經發與業展環環教】 知濟展工發對境
				圖片與影片 (可參考環		展對

the second	., ,, ,
製冰所 SHOW	外教 育】
臺灣水污	育】
染〉https:/	户 E4
/e-	E4
info.org.tw	覺知 自身
/node/20503	自身
3),讓學生	的生
猜猜看這種	活方
口味的冰棒,	式會
是如何做成	對自
的。	然環
二、閱讀	境產
教師引導學	生影
生閱讀課本	響與
第84~85頁。	· ● ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
三、問答	[日子]
1. 屏東縣東	
港溪為何汙	
次展看? 染嚴重?	
** ** ** ** ** ** ** *	
水排入河	
川。) 9. マルエオ	
2. 河川汙染	
會產生哪些	
影響?	
(造成河川	
水汙染、河	
裡的魚蝦死	
亡,讓水資	
源不斷減	
少。)	
3. 政府對於	
河川汙染問	
題有什麼改	
善方法?	
(立法取締、	

獎勵業者設 置廢水處理 設施、徵收 水汙費。)	
置廢水處理 設施、徵收 水汙費。)	
設施、徵收 水汙費。)	
水汙費。)	
┃	
(進行溪流	
的生態調查、	
組織河川巡	
守隊、進行	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
夏 員、舉辦	
動。)	
四、調查活	
動	
教師透過以	
下步驟引導	
學生進行	
「河川調査	
員」活動。	
1. 先找出家	
鄉的主要河	
流。	
2. 請利用網	
路查詢行政	
署網站	
(https://w	
q. epa. gov. t	
w/EWQP/zh/E	
nvWaterMoni	
toring/Rive	
r.aspx),	

的方法? 活動一:稻香農村新轉
習重點: 1. 面對家鄉 河川的問題, 有哪些改變
下問題讓學 生自己建構 本節課的學
動。) 五、統整 教師透過以
測、培育環 境導覽員、 舉辦淨溪活
府進行河川 的生態調查、 進行水質檢
善善
(1)判斷家郷 河川汙染屬 於輕度、中 度或是嚴重
川汙染的情形:
3. 分組閱讀 網站數據, 了解家鄉河
查詢家鄉河 川汙染情形。

機(40分 健) 一、 総看影 片 新編表 《無米樂》 影月。 別1 tps://you tu.be/R2D2 92ffWP (=1980 (從 33:00 %) 二、 小鄉學生 2 (本) 為今 4 人分為少 一 (加) 為子 一 (加) 新鄉 與主 程 一 (加) 新鄉 與主 程 與 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (3) 2 (3) 3 (3) 2 (4) 3 (5) 3 (6) 4) 4 (7) 4 (8) 4) 4 (8) 4) 4 (9) 4) 4 (9) 4) 4 (9) 4) 5) 5) 5) 6 (1) 6 (2) 6) 6) 6) 7) 8) 8) 8) 8) 8) 8) 8) 8		
(金) 一、観看影		機 (40 分
一、觀看影 粉飾無樂 粉片 粉片 粉片 秋 北 北 北 日		鐘)
教師播放 《無米》 粉打的UTU、be/ R2D2 92ffVM? t=1980(從 33:00。) 二論 新鄉 學生 2 ~组、計算 和 辦理 學生 2 ~组、所以 一個 和 計算 並且 M 無 上題 到 等結 中 連分 另 月 時 是 中, 是 用 例 等 是 (因 為子下		一、觀看影
教師播放 《無米》 粉打的UTU、be/ R2D2 92ffVM? t=1980(從 33:00。) 二論 新鄉 學生 2 ~组、計算 和 辦理 學生 2 ~组、所以 一個 和 計算 並且 M 無 上題 到 等結 中 連分 另 月 時 是 中, 是 用 例 等 是 (因 為子下		
《無米樂》 影片。 https://you tu. be/ RZD2 92fffWP t=1980 (從 33:00 緒到 43:00 。) 二、小組到 教 解 將 學 生 2 ~4 人分 各題 計論 连 A M 無 時 與 我 引 等結 東 , 報 引 等結 東 , 表 利 時 等 東 , 表 利 時 等 東 , 表 內 過 得 於 東 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 ,		为
影片。 https://you tu.be/R2D2 92ffW? t=1980(從 33:00橋到 43:00。) 二、小 如 治 新 解		《無米樂》
https://you tu, be/R2D2 92ffWP? t=1980 (從 33:00 (從 33:00 () 一、小組計 教師將學生2 ~4人分合和 組, 論以下題 目, 在組紙 上, 教引等結果 上, 教引等等果 上, 教育時學果 上, 上, 沒有伯原因 是, 什會內 是, 內 股內 是, 內 股內 是, 內 股內 是, 內 股內 是, 內 股內 是, 內 股內 是, 內 股內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內		
tu.be/R2D2 92ffW? t=1980 (從 33:00 橋到 43:00。) 二、小組計論 郵戶學文成一 組納 新師將學生 2 ~4人詩各題 目前論以進在 A4 無 上 題 第 等 第 第 教 新 年 整 条 集 系 教 至 整 分 第 字 中 擔 母 學 果 : 1.影濱爾的 解字 果 : 1.影濱爾的 解字 果 : 1.影濱爾的 解字 果 (
99ffWM? t=1980(從 33:00 播到 43:00。) 二、小組計 輸 教師將學生2 ~4人分成但 主計論近以將各題 目,寫在和語 目,寫在和語 上,題分字相。 上,題引等結中, 是獨分字結中, 是商的原? 此務所例 及 上,題稱不 上,題所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
世1980(從 33:00 編到 43:00。) 43:00。) 43:00。 42:40 42:40 44:43 43:40 44:43 4		09ffVM9
33:00種到 43:00。) 二二、細計 粉師,與學生2 ~4人為各組 討論,其在A4 一個 計論以下將 實際在A4 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
43:00。) 二、小組討 教師將學生2 ~4人詩師與一個一個 計論以下答題 目 第二次 在 新		
二、 小組討 翰納 解學生 2 ~ 4 ,請 解 學生 2 ~ 4 ,請 不 題 計論 以 那 將 祭 紙 上 題 所		
教年全2 ~4人分配 編計 結以上, 報刊 報刊 報刊 報刊 報刊 報刊 報刊 報刊		40·00°)
教年全2 ~4人分配 編計 結以上, 報刊 報刊 報刊 報刊 報刊 報刊 報刊 報刊		一、小組訂
~4人分成一 組,請各題 目前,其在 AM 無 員所 實際,就在 AM 再 選別 等結 中 。 是所 的 是 是 的 的 是 是 的 的 是 是 的 成 的 的 是 人 的 成 的 成 的 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。		一
組,請各組 詞論。 語解答 案。 為 語。		
討論 計論 主		
目,並將答 案在AA紙 上寫教 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類		組,請各組
案寫在A4紙 上,類可之 班分享結果, 題內之 一, 題內所 是 一, 是 一, 是 一, 是 一, 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一		討論以下題
上,教師再 逐題,等全 班分,等 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,		目,並將答
逐題引導全 班分字結果, 1.影片伯擔內 門所 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		* * * * * * * * * * * * * * * * * * *
班分享結果: 1. 影片中, 崑濱伯擔內 下市局原因 是什麼? (因為要收 成稻子時, 最怕下 雨。) 2. 從這段影 片中,可以 知道農民擔		上,教師冉
1. 影片中, 崑濱伯擔心 下雨的原因 是什麼? (因為要收 成稻子時, 最怕下 雨。) 2. 從這段影 片中,可以 知道農民擔		逐題引導全
崑濱伯擔心 下兩極? (因為要收 成稻子時, 最怕下 兩。) 2.從這段影 片中可以 知道農民擔		班分享結果:
下雨的原因 是什麼? (因為要收 成稻子時, 最怕下 雨。) 2. 從這段影 片中,可以 知道農民擔		1. 影片中 ,
是什麼? (因為要收 成稻子時, 最怕下 雨。) 2. 從這段影 片中,可以 知道農民擔		崑濱伯擔心
(因為要收 成稻子時, 最怕下 雨。) 2. 從這段影 片中,可以 知道農民擔		
成稻子時, 最怕下 雨。) 2. 從這段影 片中,可以 知道農民擔		
最怕下 雨。) 2. 從這段影 片中,可以 知道農民擔		
最怕下 雨。) 2. 從這段影 片中,可以 知道農民擔		成稻子時,
雨。) 2. 從這段影 片中,可以 知道農民擔		最怕下
2. 從這段影		雨。)
		2. 從這段影
知道農民擔		
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		
		心什麼?
(因為看天		

吃飯,擔心 天氣。) 3. 崑濱伯拜 土地公祈求 什麼? (祈望五穀 豐收。)	
3. 崑濱伯拜 土地公祈求 什麼? (祈望五穀 豐收。)	
3. 崑濱伯拜 土地公祈求 什麼? (祈望五穀 豐收。)	
上地公祈求 什麼? (祈望五穀 豐收。)	
(祈望五穀 豐收。)	
豐收。)	
4. 為什麼崑	
濱伯辛苦收	
成後,沒有	
 根開心?	
(當年稻價	
好,加入WTO	
 後,開放國	
人	
影響國內稻	
	
5. 為何影片	
中從事農業	
的大多是老	
人?	
	
	
田、農業收	
	
	
	
人。)	
三、閱讀	
教師引導學 教師引導學	
生 閱讀課本	
第 86~87 頁。	
四、問答	
1. 農村面臨	
(人口老化、	
國外稻米競	

	争等困	
	境。)	
	2. 臺南市菁	
	民如何改善	
	困境?	
	四塊:	
	的米食文化、	
	製作米食餅	
	乾、米麵包、	
	農村體驗活	
	動。)	
	3. 這些農村	
	的改變方式	
	中,哪一種	
	最吸引你想	
	拜訪?為什	
	廖?	
	(體驗插秧,	
	可以雙腳體	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	受;品嘗米	
	型型	
	做成的麵包	
	100 100	
	很特別想嘗	
	試看看;操	
	作收割與打	
	製機, 想體	
	驗農夫的工	
	作感受。)	
	五、米食推	
	廣調查活動	
	1. 教師播放	
	《延續食的	
	精神臺灣	
	米食危機找	
	轉機》影片。	
L	TT 11/4 // A/ / I	

https://you
tu. be/ZDŬai
gK7x9o(從
100:22 播到
04:30
2. 看完影片
後,請學生
利用九宮格,
在格子中間
得可以鼓勵
大家多吃米
食」。
3. 寫好後,
在班上訪問
其他8位同
學,詢問其
他同學覺得
可以怎麼做,
或是如何變
以及如門交
化米食,幫
助臺灣推廣
米食,並在
格子內寫上
受訪同學的
姓名與他的
想法。
1000
米做成米麵包
↑ I I I I I I I I I I I I I I I I I I I
4.000
可以推廣壽司马
化
6.00
研發好吃的稻米

	4. 完成訪問	
	活動後,教	
	師請學生分	
	字結果,教	
	師同時在黑	
	板上彙整答	
	(未) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大	
	六、統整	
	教師透過以	
	下問題讓學	
	生自己建構	
	本節課的學	
	習重點:	
	1. 農村面對	
	困境,有哪	
	些改變的方	
	法?	
	活動二:活	
	化漁村新 魚	
	象(40 分	
	鐘)	
	2	
	一、觀看影 片	
	7	
	《海邊的古》	
	a 數魚	
	歌》我家住	
	海邊。	
	https://you	
	tu. be/y4NxI	
	Pb8yis(從	
	18:30 開始	
	播放。)	
	二、問答	
	二、問答 1. 影片中,	
	主持人凌晨5	

點半起來做
什麼工作?
(進行漁塭
作業圍網,
将不小心進
入網子的蝦
子撈出來,
確定網子內
都是要捕撈
的二叶魚
苗。)
2. 影片中,
苗歌?
田歌: (早期虱目
(十 <u>期</u> 無日) 魚苗稀少,
黒田柳グ
得來不易, 為了精確計
一
算魚苗而做
的歌。)
3. 為什麼影
片中從事工
作的大多是
老人?
(漁村人口
外流嚴
重。)
4. 影片中,
你覺得漁村
工作最辛苦
的是哪些?
(很早起床、
腳很難行走、
工作很累、
搬東西。)
5. 看完影片,
你對於漁村

生活有什麼
想法?
(很有人情
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
辛苦。)
T
教師引導學
生閱讀課本
第 88~89 頁。
四、問答
1. 臺南市的
龍山社區面
臨什麼問題?
(面對經濟
改變,許多
年輕人移往
都會區,造
成漁村日漸
蕭條。)
2. 後來透過
发 無
(環境的改 造、發展漁
業休閒活動、
漁村彩繪,
幫助改善社
區的經
濟。)
3. 這些漁村
的改變方式
中,哪一種
最吸引你想
去拜訪?為
什麼?
(搭乘竹筏
體驗出海,
AE TAX LI (*)

因為可以欣
賞海景;參
觀彩繪牆,
想和美麗的
牆面拍照;
利用廢棄的
蚵殼製作手
工藝品,很
有紀念
性。)
4. 看完課本
4. 目 兀
例子,你覺
得漁村可能
面臨哪些問
題?
(環境汙染
嚴重、漁獲
量減少、人
日老化、年
輕人不願從
事漁業工
作。)
五、小組討
論
1. 教師請學
生 2~4 人分
成一組。
2. 請學生分
享自己對漁
村生活環境
的想法與感
受, 並寫在
A4 紙上。
3. 寫好後貼
到黑板上。
4. 教師將全
世纪《大学》
班的感受作

第六十週	第五單元家鄉新願景第二課鄉市新生活	3	1.透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變,解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1,Ca-II-1) 2.觀察都市新舊發展,探究都市與環境產生改變的原因。(1b-II-1,Ca-II-1)	整建三如 提 六教下生本習1.困些法活香代鐘一教先與學灣進可看察驗二1.麼理議面下 漁 供 、師問自節重漁境改?動山()、師準紙生的行以味色茶、你時與可分:村 魚 統透題已課點村,變 三村40 品課備杯品茶品先道澤葉問平候分採析 面 食 整過讓建的:面有的 :新分 茶堂茶,嘗葉嘗聞、、味答常會類用法 想物 以學構學 對哪方 飄世 事包讓臺,前聞觀體道 什喝。 , 法 來	平口習作	【境育環 22 覺經發與業展環的擊【外育戶環教】 知濟展工發對境衝。戶教】
------	-------------------	---	--	--	------	---------------------------------------

	茶?	E4
	(在過年客	覺知
	人來的時候	自身
	喝、在中式	的生
	餐廳、排隊	活方
	時店家招待	式會
	等。)	八胃
		對自
	2. 你對於喝	然環
	茶有什麼感	境產
	覺?	生影
	(很清香、	生響與擊
	 很平淡、很 	衝撃
	迎。)	
	3. 如果你是	
	一位茶店老	
	闆,你會怎	
	麼吸引顧客	
	愛上喝茶?	
	(研發創意	
	茶飲、推動	
	有機茶葉、	
	找明星代	
	找奶生代	
	吉。)	
	三、閱讀	
	教師引導學	
	生閱讀課本	
	第 90~91 頁。	
	四、問答	
	1. 新北市坪	
	林區商業活	
	動沒落的原	
	因是什麼?	
	(因交通路	
	線改變而使	
	得商業活動	
	沒落。)	
	2. 茶農開始	
	2. 余辰用始	

怎麼改變?
(栽種有機
茶葉,利用
生態方式提
質。)
3. 茶店家研
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
品?
(茶粿、茶
點、茶冰淇
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
4. 經過這些
改變,對新
北市坪林區
產生什麼樣
的影響?
(增加商機,
吸引年輕世
代留在家鄉
發展。)
五、推廣茶
葉小活動
教師引導學
生利用新北
市坪林茶業
博物館的網
站
(https://w
ww. tea. ntpc
gov.tw/)
,認識茶葉
的特色。
1. 進入網站
後,請點選

博物館介紹 或線上展覽。 2. 閱讀坪林 茶業的特色 與展覽特色。 3. 設計一個 廣告宣傳單 來行銷坪林 的茶業。 (教師可考 量教學現場 設備,也能 利用坪林茶 業博物館介 紹影片 https://you tu.be/wzdEm 93C5 jc 替 代。) 六、統整 教師透過以 下問題讓學 生自己建構 本節課的學 習重點: 1. 山村面對 困境,有哪 些改變的方 法? 活動四:部 落共享新風 光(40分 鐘) 一、情境鋪 教師播放影

片,遊客少及 等次馬庫達 新能想去,嚴 學生在。 https://you tu.be/h8Gqv ac5mpk 二、影片斯與引 遊客房始與引 遊客房始與引 遊客房始與引 遊客房始與 生態為) 營 地的的 生生為 地方展院 客。 自 國先程民稅 客。 (國觀光程民在 好學。 這樣稅 的 的 數 學 一 。 一 為 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
增與 學報子 以		片「遊客少	
增與 學報子 以		了、收入反	
斯親忠士。 斯親忠士。 教教士 教教士 教教士 在 () () () () () () () () () ()		增?司馬庫	
都想去」讓學生在課堂 飽看。 https://you tu, be/h8Gqv ac5mpk 二、影片解為 一一,以下, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一			
學生在課金 制ttps://you tu. be/h8Gqv ac5mpk			
製者。 https://you tu.be/h8Gqv ac5mpk 二、影片學中為 門房中的 司馬摩姆等的 司馬摩姆等的 司馬摩姆等的 是家婚的 是是為的 是是為的 是是為的 是是為的 是是為的 是是為的 是是 的說是 是是 的說是 是生不 好的 的影響 電影技術 一 最後 表別 表別 是是		學生在課堂	
https://you tu. be/h8Gqv acsmpk 二、影片等的 二、影片中的 司用原作或引 进客原始到 进路原始的自然 生態為所 生態為所 生態為所 生態為所 生態為所 生態為是 是 地 地 成 空 の の 出 過 を と の 出 過 を と の は 表 を に 成 の の の は に の は の は の は の は の は の は の は の			
tu, be/h8Gqv acc5mpk 二、影馬所答 1. 影馬摩伽斯		https://von	
ac5mpk 二、影馬管 、影馬摩缎的的為引遊客原始的為引遊客原始的為引遊(原際學院的為自) (原際學的自) (東西) 中國 (東西) 中國 (東西) 中國 (東西) 中國 (東西) 中國 (東西) 中國 (東西) (東西) (東西) (東西) (東西) (東西) (東西) (東西)			
二、影片車所 一、影片車吸引 遊客來的為 一、影片車吸引 遊(原料與 (所對與一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人			
1.影馬康維 財子 財子 財子 財子 財子 財子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大		acompre 一、时交	
司馬摩能東訪司 過數 原 解 數 一般 不 數 與 自) 會 是 數 是 數 是 數 是 數 是 數 是 數 是 數 是 數		一、问合 1 男月由的	
什麼能好了 遊客來始的神 木整與。) 2.為什居與決 定。為什居與決 定。 為為多的當地處 。 為為多 的當地是是生不 好的。) 3.這樣的麼 影響人為 。 以實 。 為 。 為 。 以		1. 彩月 下卯	
遊客外的自 字原群態 生之, 神 生之, 神 生之, 神 生之, 神 生之, 神 之之。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		四、四、四、四、四、四、四、四、四、四、四、四、四、四、四、四、四、四、四、	
(原始與 生生。 無群 生生。 分 所		竹///	
本群與自然 生態外屬 生態外 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般		数各米 あ ! (F 1/4 / 計)	
生態為居居決 完為居居 地方域? と為為學數 電域。 一個數學 一個數 一個數 一個數 一個數 一個數 一個數 一個數 一個數		(原始的神	
2.為什麼 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		木群與自然	
地的居民決 定客(之名 之名 之名 之名 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。			
定減? (因為過多的觀光 (因為過多的觀光 (國觀光 (國觀光 (國觀光 (國麗 (國麗 (國麗 (國麗 (國麗 (國麗 (國麗 (國麗		2. 為什麼富	
客? (因過多的過光客料 當地居民和 環境的。) 3. 這樣的改 變響。 6. 為 6. 為 6. 為 7. 8. 8. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1		地的居民決	
(因為過多的觀光客民和環境的 以		定滅少觀光	
的觀光客對 當地居民不 現的影響。) 3. 這樣的改 變造成什麼 影響? (提高旅遊 品質高旅遊 品可馬庫斯 居民採取哪 種發展方式?		客 ?	
當地居民和 環境產生不 好的影響。) 3. 這樣的改 變造成什麼 影響? (提高旅遊 品質。) 4. 司馬庫斯 居民採取哪 種發展方式?		(因為過多	
環境產生不 好的影響。 3. 這樣的改 變進祭? (提高, 近 程 高。) 4. 司馬庫斯 居民採取哪 種發展方式?			
好的影響。) 3. 這樣的改變造成什麼影響? (提高旅遊品質。) 4. 司馬庫斯居民採取哪種發展方式?			
響。) 3. 這樣的改 變造成什麼 影響? (提高旅遊 品質。) 4. 司馬庫斯 居民採取哪 種發展方式?		環境產生不	
3. 這樣的改變造成什麼影響? 《提高旅遊品質。》 4. 司馬庫斯 居民採取哪 種發展方式?			
 變造成什麼 影響? (提高旅遊 品質。) 司馬庫斯 居民採取哪 種發展方式? 			
影響? (提高旅遊 品質。) 4. 司馬庫斯 居民採取哪 種發展方式?		3. 這樣的改	
(提高旅遊 品質。) 4. 司馬庫斯 居民採取哪 種發展方式?		一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
品質。) 4. 司馬庫斯 居民採取哪 種發展方式?		影響?	
品質。) 4. 司馬庫斯 居民採取哪 種發展方式?			
4. 司馬庫斯			
居民採取哪 種發展方式?		4. 司馬庫斯	
種發展方式?			
(百助合作,		種發展方式?	
		(互助合作,	

	参加工作的	
	人領相同薪	
	水,享有共	
	「	
	5. 看完影片	
	後,你對司	
	馬庫斯有什	
	麼想法?	
	(希望有機	
	會可以去實	
	際體驗部落	
	文化。).	
	三、閱讀	
	教師引導學	
	生閱讀課本	
	第 92~93 頁。	
	四、問答	
	1. 過去的司	
	馬庫斯遇到	
	哪些問題?	
	你受问题:	
	便、電力設	
	施不完	
	善。)	
	2. 後來隨著	
	道路發展,	
	司馬庫斯面	
	臨什麼問題?	
	(觀光客大	
	量增加、部	
		1
	落居民對於	
	開發有不同	
	意見。)	
	3. 司馬庫斯	
	用什麼方法	
	來改變部落?	
	(制定一套	1
	(

合作的方式,
共同經營土
地開發,實
化。)
4. 司馬庫斯
如何維持觀
光發展與生
態平衡?
(訂定了打
獵的規定、
建置無光害
的路燈、限
制遊客數量,
使部落在經
濟開發與生
態環境維護
次次况证
カ国・東行 自 に
良好的平
()
五、情境討
論
1. 教師引導
學生,翻開
習作第24頁
閱讀,並回
答 25 頁的問
題:
(1) 南投縣竹
山鎮産業沒
落的原因有
哪些?
(竹製品被
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
空形付料
代、因為發
生 921 大地
震。)

(2)南投縣竹
山鎮產業,
運用哪些方
式來轉型?
(利用傳統
的竹編技術
開發文創商
品、將廢棄
的客運站活
化成為特色
餐廳、透過
「專長換
宿」吸引外
地年輕人來
竹山發展、
開發竹牙刷、
一
杯、竹碗等
環保商
日。)
(3)請問政府
興建竹山文
化園區的目
的是?
(增進觀光
客對於竹山
產業的認識、
提供當地傳
統竹編工藝
展示空間、
保存竹山傳
然的產業 ,
活化觀
光。)
(4)想一想,
你居住的地
方 ,有哪些

特色產業或
商品值得推
薦,並簡要
説明推薦的
原因。
(舉例:彰
化縣虎尾鎮
毛巾產業有
蛋糕造型的
毛巾;將傳
統毛巾加入
創意 ,成為
[
2. 教師
分享各題的
答案。
六、統整
教師透過以
下一個問題
讓學生自己
建構本節課
的學習重點:
1. 部落面對
困境,有哪
些改善的方
法?
活動一:都
市印象(40
分鐘)
一、探究活
動
1. 提出問題
我們要如何

	知道都市的
	變化?
	(可以透過
	觀察照片、
	上網查詢、
	訪問居民
	等。)
	2. 資料蒐集
	教師在課前
	市的新舊照
	上引導各組
	觀察都市新
	舊變化。提
	示觀察重點:
	(1)新舊都市
	的建築物。
	(2)新舊都市
	的道路情形、
	交通狀況。
	的人群。
	(4)新舊都市
	的景觀。
	3. 實際行動
	請各組根據
	教師提供的
	資料或各組
	上網找的資
	料進行討論,
	派員上臺發
	表討論的結
	果:
	(1)新舊都市
	的建築物有
	什麼不同?

(以前的建
築物較低矮;
現在都是高
樓大廈。)
(2)觀察照片
中,新舊都
市的道路有
什麼不同?
(以前的道
路沒有畫斑
馬線、車子
少;現在的
道路號誌多、
車子多。)
(3)觀察照片
中,新舊都
市的人群有
什麼不同?
(以前路上
的人群少;
現在人群
多。)
(4)觀察照片
中,新舊都
市的景觀有
一
(以前路上
N
プ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
一
4. 分享省思 相相 手,如
想想看,都
市為什麼會
產生改變?
這些改變對
自己居住的

	環境有哪些	
	影響?請上	
	臺分享你們	
	的發現。	
	以致	
	(發現都市	
	有的改變是	
	好的,例如:	
	街道變乾淨;	
	有些改變比	
	較可惜,例	
	如:古蹟被	
	拆掉;有些	
	改變是創新,	
	例如:增加	
	公共藝術作	
	ロ 。)	
	二、閱讀	
	教師引導學	
	生閱讀課本	
	第94~95頁。	
	三、問答	
	1. 為什麼都	
	市會有這樣	
	的改變?	
	(都市人口	
	增加,許多	
	建築物越蓋	
	越高。)	
	2. 都市的改	
	變會造成什	
	麼影響?	
	(人口變多、	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	市容改	
	變。)	
	3. 臺北市的	
	迪化街商圈	

為什麼會沒
落?
(隨著河港)
發展改
變。)
変。/
4. 臺北市的
迪化街商圈
因為哪些人
的努力而改
變?
(民間人士
與政府的投
入。)
四、觀賞影
片與問答
1. 教師播放
影片「【故
事・臺北】
学 至 ユ 】
第零話————————————————————————————————————
一十月八 社
街』」。htt
ps://youtu.
be/Qi0Dp9dY
X1Y
2. 教師提出
以下問題,
請學生回
答:
(1)影片中,
迪化街在西
元 1977 年面
臨什麼問題?
(迪化街要
拓寬道
路。)
(2)影片中的
(2)於月 平 的

居民對迪化
街道路拓寬,
有哪些想法?
(有居民贊
成拓寬;有
居民贊成保
留原本建築
物。)
(3)影片中的
迪化街,後
來是用什麼
樣的形式吸
引人潮?
(店家走出
賣年貨,還
有新興文創
商店進
入。)
五、分組討
論
教師將學生2
~4人分成一
組討論:面
對家鄉商圈
的沒落,你
們會用什麼
方式吸引人
潮回來商圈?
請提出1~2
項。
(可利用社
一 Line 宣傳商
图特色並提 (4.值事: 777
供優惠;研
發商圈獨特

文列商品, 吸引外地遊客 。	【境育環科覺經發與業展環的擊【外育戶科覺自環教】 知濟展工發對境衝。戶教】 知身
----------------	--

	表完後,觀	的生
	察生活中,	活方
	我們最多和	式會
	最少互動的	對自
	地方是哪裡?	然環
	二、閱讀	境產
	教師引導學	生影響與
	生閱讀課本	音 典
	第 96~97 頁。	衝擊
	三、問答	
	1. 為什麼都	
	市居民互動	
	較為疏離?	
	(因為職業	
	和工作型態	
	多樣化,較	
	少互動。)	
	2. 課本中,	
	夢想社區民	
	双如何表達	
	数码径连 数据住地的	
	割名生地的	
	(居民利用	
	舉辦藝文活	
	動、邀請藝	
	術家、裝飾	
	藝術作品、	
	舉辦嘉年華	
	會。)	
	3. 夢想社區	
	居民透過這	
	些活動,獲	
	得什麼益處?	
	(可以凝聚	
	居民共識、	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	營造居住環 一	

境的藝術氛
屋。)
4. 臺北市南
機場社區如
何表達對居
住地的關心?
(成立樂活
園地,凝聚
社區力量來
推動老人關
懷課程、共
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
5. 臺北市南
機場社區的
居民透過這
古八远過過
些伯期,後
得什麼益處?
(讓社區的
年長者得到
更好的照顧、
幫助弱勢孩
童課業。)
四、情境討
論
1. 教師引導
學生,翻開
習作第五單
元③第26~
27頁,並閱
満。
2. 教師請各
組學生依據
第27頁上半
部的例子,
去討論:居
住的家鄉可

能遭遇到什么
為家鄉一分
子,有什麼
方法解決這
些問題?
3. 教師示範
討論範例:
(1)觀察都市
面臨的問題:
垃圾問題。
(2)問題描述:
在公車站牌
附近常有許
多被亂丟的
垃圾,造成
環境髒亂。
(3)發生原因:
有些民眾因
為沒找到垃
一
意亂丟垃圾。
(4)提出方法:
組織志工巡
一
「「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「」「
である
図
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
桶內。
4. 各組討論
後把結果寫
在第27頁下
半部的格子
内。 「 bu ht + t f
5. 教師請各

組分享討論
結果。
五、統整
教師透過以
下問題讓學
生自己建構
本節課的學
習重點:
1. 如何表達
對都市的關
懷?
طر ، ، که ب
活動一:家
鄉特色規畫 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
(80分鐘)
一、閱讀與
問答
1. 教師引導
學生閱讀課
本目次頁,
回答下列問
題, 並將答
案寫在卡片
上:
(1)課本100
頁中,提到
哪些學過的
内容,你記
得他們出現
在哪些單元
嗎?
(2)包含課本
所列的內容,
回顧在這個
學年內的每
字十八的母

	個單元,你	
	還學到了什	
	麼?	
	2. 卡片內容	
	可如下整理:	
	可如下整理: (教師可先	
	給予部分答	
	案,以節省	
	時間)	

	四上平 L1 家 I2 家	
	L2 家	
	候₽ L3 家家	
	活↩	
	[4 家(
	L6 家领	
	四下₽ 口家	
	12家	
	L3 家领	
	L4 家家 與環境	
	1.5 家	
	二、分組討	
	論 1. 教師引導	
	1. 教師引導 學生將卡片 做簡單的整 理,並引導	
	理,並引導	

學生進行分
組討論以下
問題:
(1)比較課本
102~103 頁
的內容,提
到哪些部分?
到
L2 家鄉的
地形與氣候、
四下 L5 家鄉
新願景、四
下 L4 家鄉的
生產活動與
環境、四下
L1 家鄉老故
事)
(2)除了課本
102~103 頁
提到的內容,
你還想要保
留或更换哪
些類別呢?
請一 共選出
5~7張卡片,
並替它寫下
(例如:家
鄉的地形、
家鄉的氣候、
家鄉的產業、
家鄉的人口、
家鄉的古
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
(3)如果想宣
傳這些家鄉
特色,你會

				選擇什麼策		
				略?請每個		
				人說出一個		
				策略(可以		
				重複,也可		
				以參考課本		
				101 頁的內		
				容),並說		
				出選擇這個		
				策略的原因		
				或優點,再		
				請小組員投		
				票選出票數		
				最多的策略。		
				三、統整		
				1. 教師統整		
				各組的卡片,		
				列出大部分		
				組別共通的		
				「家鄉特色		
				分類」與		
				「宣傳策		
				略」,並請		
				各組學生簡		
				述這些分類		
				或策略的優		
				缺點。		
				2. 教師補充		
				在蒐集資料		
				與執行策略		
				時,可能會		
				遇到的問題,		
				並請學生一		
				业明字王 起選擇最適		
				合的五個分		
<i>bk</i>	be not also a basis	6		類與策略。	Turk tomber	
第十	第六單元歡迎來到我	3	關注居住地方的自然、人文特色,及其影響	活動二:家	平時上課表現	【人

_			T	1	1
八	的家鄉	家鄉居民的生活方式。(2a-II-2, Ab-II-1)	鄉查(一分1.學本頁生紙隔考 2.學寫出 2.學寫出 4.	可 頭 評 量	權育人科表自對個好界想並聽人想教」 達己一美世的法聆他的法
			學生在中間		

想所學,寫
下關於家鄉
印象深刻的
特色,可參
考課本 107
頁「臺灣地
八
形圖」與 108 頁「臺灣縣
或市花、鳥
分布圖」:
(1)家鄉有什
麼特色地形
景觀 ?
(家鄉有平
坦的海岸平
原,也有高
「
拳的山地。 印色显然的。
印象最深的,
是位於盆地
地形的學校,
每天都能看
到不遠處平
坦的大肚台
地。)
(2)家鄉的氣
候在溫度上、
雨量上有什
麼特色?
(從氣溫雨
量圖來看,
家鄉四季分
明,夏天溫
暖多雨,冬
天乾燥寒
冷。)
(3)家鄉有什
麼特產?

(家鄉的太
陽餅是著名
的特產。)
(4)家鄉有什
點?
(臺中公園、
高美溼地、
國家歌劇院
等。)
(5)家鄉有什
蹟?
頃: (摘星山莊、
霧峰林家花
園等。)
(6)除了這些,
家鄉還有哪
些難以分類
的特色嗎?
(我的家鄉
有著悠閒的
生活氣氛,
即使在市區,
人們也喜歡
八川也吾飯 大島園店湖
在飲料店裡
坐著待上好
幾個小
時。)
二、分一得
1. 每個學生
带著筆記本,
在教室裡尋
找其他小組
的組員共5~

				6個交容小2.在挑覺特在隔3.成頁三教組家容通處並不在別位項換,組小每出的色小圖請課第、師整鄉,與做協符地了,目一再內組個最1,組上各本1統整理特針相比助合特針各個回分裡類有2記的。組第題整理出色對異較修家色對自內到享,別感個錄分 完10。 各的內共之,正鄉的每		
第十	第六單元歡迎來到我	3	1. 整理居住地方的自然與人文特色,製作家	例子。 活動三:製	平時上課表現	【人
九週	的家鄉		鄉標誌,宣傳家鄉特色。(3c-II-2, Ab-II-1)	作家鄉標 (120 分前 (120 分前 (120 分前 (120 子前 (120	口頭評量 習作評量	權育人 区表自對個

	好世
	界的
	想法
二、閱讀與	並聆
二、閱讀與 問答	聽他
数師引導學	人的 人的
	想法
第 104 頁,	13/4
問題引導學	
個地方的標	
誌?並請在	
地圖上指出	
以上的	
置。	
(宜蘭縣、	
南投縣竹山	
鎮、嘉義縣	
新港鄉、臺	
東縣蘭嶼	
鄉。)	
2. 從宜蘭縣	
的標誌,可	
以看到哪些	
當地的地形	
特色?	
(龜山島、	
 	
3. 從南投縣	
┃	
誌,可以看	
到哪些當地	
┃	
(盛產竹	

子。)	
4. 從 嘉義縣	
新港鄉的標	
■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
到哪些當地	
補充為新港	
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
及當地與早	
期臺糖歷史	
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
┃	
 新港飴。)	
5. 從臺東縣	
蘭嶼鄉的標	
誌,可以看	
到哪些當地	
的特色?	
 	
舟上的圖騰,	
代表在海上	
│	
指引方向、	
避免災 避免災	
 	
二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	
三、分組實作	
1. 教師將學	

生分和無難 維持 學術 學術 學術 學術 學術 學術 學術 學術 學術 學術			
請所的。 關係 所的。 最後 一出 的 最後 一出 的 一 就 一 就 是 的 就 是 是 是 是 是 是 就 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		生分組,並	
前的的。最有過度。 前的的。最有過度。 前的的。最有過度。 可能自動物。 一致。 一致。 一致。 一致。 一致。 一致。 一致。 一致			
輸色。 聯門 聯門 聯門 聯門 與所 與所 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與			
特個 成			
幾何、計成台誌 明報			
受設的存储。 等家標語 2. 學學的 2. 學學的 2. 學學的 3. 教生已对 6. 教生已对 6. 教生已对 6. 教授 2. 教生已对 6. 教授 4. 为不 6. 我们 4. 不能 6. 不能			
設計發統。 等等線流 () 等級 () 等级 ()			
的转移则看家棚间、字有色如果是的新庭文实有的物面、字有色如果是的新庭文实有色如果是的有对。 中華 医腹唇			
2. 型型已,的成分。			
學組內前論色文現特。已可修原、字有的論色文現特。已可修原、字有的論色文現特。已可修原、字聲相自,應解結自,便原來之來。 是一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個 學鄉的,一個,一個,一個,一個,一個 學鄉說,一個,一個 學鄉說,一個 學鄉的 學鄉的 學鄉的 學鄉的 學鄉的 學鄉的 學鄉的 學鄉的			
無計論色文項有的論圖 家形狀否家連結自、內 東鄉結自、內 東鄉結自、內 東鄉結自、內 會 會 會 的 有 有 神 動 之 可 後 及 本 是 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		2. 教師引導	
誌,的談面與專特。已有是與特別的人類的人類的人類的人類的人類,可以與特別的人類,可以與特別的人類,可以與特別的人類,可以與特別的人類,可以與對於一個人類,可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		學生觀看家	
誌,的談面與專特。已有是與特別的人類的人類的人類的人類的人類,可以與特別的人類,可以與特別的人類,可以與特別的人類,可以與特別的人類,可以與對於一個人類,可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		鄉已有的標	
察形子			
形状否家鄉結自如東 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國			
是的有色如果特色之中,是一种的一种,是一种的一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是			
的有理計 有理計 自, 會 定 等 等 等 等 等 等 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等			
有果計學 會已可修及本 自主,學 自主,學 自主,學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一			
果計應係之 自可能 會 () () () () () () () () () ()			
設會應原 會家鄉原,可能 會家鄉原, 的標本 的標本 。 整本 整本 整本 表表 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
會怎麼修改 (的以設 (的以設 (所) (就) (我) (我) (我) (我) (我) (我) (我) (我) (我) (我			
(家鄉原本 的標誌。 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學			
的標誌,是 以湖計, 之 。 。 。 。) 3.教師引導			
以湖宁來 設計額 多樣多 表示的 特色來 表一的 特色 明自己 設計 則簡潔 的三角形 並加入流動 的水波。) 3.教師引導			
設計,搭配多樣為色內 多樣不多元的 特色可以 特色,們 與自會 改為更所, 並加入 的一人 的一人 的一人 的一人 的一人 的一人 的一人 的一人			
多樣顏色來 表示的 特色 特色 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		以湖心亭來	
表示多元的特色;如果是我們自己設計,則會改為更簡潔的三角形,並加入流動的水波。) 3.教師引導		設計,搭配	
表示多元的特色;如果是我們自己設計,則會改為更簡潔的三角形,並加入流動的水波。) 3.教師引導		多樣顏色來	
特色;如果 是我們自己 設計,則會 改為更簡潔 的三角形, 並加入流動 的水波。) 3.教師引導			
是我們自己 設計,則會 改為更簡潔 的三角形, 並加入流動 的水波。) 3. 教師引導			
設計,則會 改為更簡潔 的三角形, 並加入流動 的水波。) 3. 教師引導		是我們自己	
改為更簡潔的三角形, 並加入流動的水波。) 3. 教師引導		以	
的三角形, 並加入流動 的水波。) 3. 教師引導			
並加入流動 的水波。) 3. 教師引導			
的水波。) 3. 教師引導			
3. 教師引導			
3. 教師引導			
		3. 教師引導	
		各組學生參	

考現有的資
料,至少繪
製出一個設
計的圖案,
並在過程中
提醒學生,
是否能把圖

簡潔、生動。
並記錄在課
本第106頁
第二~三題。
4. 教師引導
學生參考課
本109頁中,
有關家鄉標
誌的宣傳語,
並請學生改
寫為符合小
組所設計的
標誌宣傳語。
四、分組發
表
1. 各組輪流
上臺,呈現
宣傳語與小
組所設計的
標誌。
2. 教師引導
學生在課本
第109頁中,
寫出自己最
喜歡的標誌
及理由。
3. 全班可進
行投票,選

				出的五教個傳或改人標、師標語可的最高整明與優別後		
第十二二四二二二四二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	第六單元歡迎來到我的家鄉	3	1.透過同儕合作,體驗彼此意見與感受的交流,並說出其異同之處。(3c-II-2,Ba-II-1)	活廣 (一問教生第頁列1.了式(網透推2.我透站以道(學地社動我 12、答師閱11,問課哪?透站過廣如們過推有?班校方群四的分0閱 引讀() 回題本兩 過推明。果的社廣哪 級粉相平:家享分讀 導課~答:呈種 社廣信) 要標群,些 網絲關臺推鄉 鐘與 學本11下 現方 群、片 將誌網可管 頁頁的、	平口習作評量	【權育人以表自對個好界想並聽人想人教】 達己一美世的法聆他的法

	YouTube · Fa	
	cebook · Ins	
	tagram	
	等。)	
	3. 如果要在	
	這些社群平	
	臺上分享,	
	可以用什麼	
	形式來呈現?	
	(搭配照片	
	與標誌、宣	
	傳語,或拍	
	撮影片、錄	
	製歌曲	
	等。)	
	4. 如果採用	
	明信片來進	
	行推廣,可	
	以用什麼方	
	式呈現?	
	(將標誌透	
	過手繪或列	
	印等方式,	
	搭配手寫的	
	文字,向遠	
	方的親友介	
	紹。)	
	5. 除了這兩	
	種方法,還	
	有其他推廣	
	家鄉的方式	
	嗎?	
	(例如:投	
	稿、參加比	
	賽、製作工	
	恤或紀念品	
	严人心心也	

等。)
二、分組討
論
教師引導學
生透過問題,
分組討論最
加盟的
方式。
刀式。 1 + 注此十
1. 在這些方
法中,我最
期待的是哪
一種方式?
(小組成員
各自表達,
並從共同意
見中選出
1~2 種方式,
例如:印明
信片、投
稿。)
2. 這個方法
有什麼好處?
什麼樣的人
會被吸引?
(例如:明
信片影響的
對象只有收
到的人,但
有感情;投
一
影響很多的
製器。)
観
3. 這個方法
需要先準備
什麼?

(例如:明
信片需要設
計並印製,
投稿需要先
蒐集接受這
類型投稿的
書報雜誌或
網站。)
4. 這個方法
有什麼困難
之處?
(例如:明
信片需要郵
「
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
可
寫稿,而且
不一定會
上。)
三、分組報告
告 以在71港 b
教師引導各
組將所討論
的內容,依
序上臺報告。
四、統整
教師整理各
組所列出的
以及各自的
優點、困難
點,並讓全
班投票決定
要採用的方
式。
五、實作

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	教師引導學	
	生選擇下列	
	一種方式實	
	際進行實作。	
	1. 社群網路	
	分享:	
	(1)討論適合	
	呈現的平臺。	
	(2)討論呈現	
	的形式。	
	(例如:文	
	字、圖片或	
	拍攝影	
	月。)	
	(3)可透過全	
	班共作或小	
	如 <i>共</i> 作或小	
	現不同標誌	
	宣傳,或以	
	不同平臺的	
	方式呈現。	
	2. 寄送明信	
	片:	
	(1)討論製作	
	的方式。	
	(例如:列	
	印或繪製在	
	現有的明信	
	過個人或廠	
	商印製。)	
	(2)個人選擇	
	想寄送的對	
	象 ,並事先	
	撰寫草稿。	
	(3)實際寄送,	

		_	
	並詢問對方		
	感想。		
	六、統整 教師引導學	!	
	教師引導學		
	生分享實作		
	的過程與感	!	
	想。		

備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、 【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。