## 彰化縣縣立華南國民小學 112 學年度第1 學期 三 年級 英文 領域/科目課程(部定課程)

## 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何 嘉 仁 Su 實施年級 pe (班級/組別) r Fu	3 年級	教學節數	每週( 1 )節,本學期共( 21 )節。				
課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境, 培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型, 了解使用情境及語意, 並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。							
領域核心素養 重大議題融入	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 品德教育							

閱讀素養教育

閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

人權教育

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

海洋教育

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

環境教育

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

生命教育

生 E2 理解人的身體與心理面向。

數學領域

戶外教育

户 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

## 課程架構

	教		Ą	<b>學習重點</b>		學			
	學					꿜			
教學進度	單	節數	क्षा चडा		學習目標	活	評量方式		融入議題
(週次)	元	即 数	學習 表現	學習內容	字百日标	動	計里刀式		內容重點
	名		农坑						
	稱								
第一週	Phoni	1	英語領	英語領域	1. 能聽、說、讀、寫字	字	(Phonics Fun )第一	觀察評	閱讀素養教育
	cs		域	Aa-Ⅱ-1 字母	母 Aa - Zz, 並熟悉其發音	}與	節	量	閱 El 認識一般
	Fun		1-11-1	名稱。	基本的字母拼讀規則。		《自我介紹》	1. 能知	生活情境中需要
	Aa-Ff		能聽辨 26 個	Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字母	2. 能聽辨、唸讀生活戶	用	1. 教師自我介紹、說明	道教師	使用的,以及學 習學科基礎知識
			20 個   字母。	· 超八小馬子母 的辨識及書寫。	語及教室用語,連結生活	请	教室常規。	名字。	百字杆基礎知識 所應具備的字詞
			$1 - \Pi - 2$	◎Ab-II-1 子	境,培養基本對話能力。		2. 請學生檢查課本狀態,	2. 能理	彙。
			能聽辨	音、母音及其	3. 能聽辨、唸讀各單方		並寫上班級、座號與英文	解教師	閱 E12 培養喜愛
			英語的	組合。	的單字與句型,了解使用		名字。	指令並	閱讀的態度。
			子音、	B-Ⅱ-1 第二學	· 境及語意,並應用於日常		2.	做出回	
			母音及	習階段所學字	· 况及品总,业恶用水口市 活溝通。	エ			品德教育
			其基本	詞及句型的生	10件地。		視情況指派英語小老師或	應動作。	品 E3 溝通合作與

th m 人 江洪江	4 从加井田市业川井中	2115	0 " 4	1. th 1 欧田 1/2
的組合。活溝通。 ◎1-   ◎C-Ⅱ-1 國內	4. 能夠使用適當的英語	分組組長。	3. 能參	和諧人際關係。
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	學習策略,強化自主學習能		與討論,	
能聴懂	11	《Listen and Say》	並運用	
課堂中	5. 能夠與團隊合作,從	1. 以CD或電子書播放	於實際	
所學的	雙向互動與討論的過程中,	ABC Song,引導學生吟唱	生活情	
字詞。	提升思辨與解決問題的能力。	字母歌。	境中。	
2- Ⅱ -1	6. 能認識臺灣及其他國	2. 引導學生唸讀 Aa-Ff 的		
能說出	家的風俗文化,實現自我認	字母名、字母音及對應的	活動評	
26 個 字母。	同與尊重他人。	代表單字。	量	
©2-		3. 教師任意說出一個代	1. 能辨	
II −2		表字,請學生立刻跟讀並	識字母	
能唸出		以手指指出課本上對應字	Aa-Ff 字	
英語的		母和代表字圖。	形、讀	
語音。		4. 教師利用黑板四格線	音與代	
©2-		或電子書,示範大小寫字	表單字。	
Ⅱ-3		母的筆劃與書寫方式,並	2. 能參	
肥矾山		讓學生以手指在空中跟著	與活動。	
SK		寫。	兴心功"	
字詞。			口語評	
3- Ⅱ -1		⟨Listen and Circle⟩		
能辨識			量	
26個		1. 引導學生唸讀選項的	1. 能說	
印刷體		字母音。	出自己	
大小寫		2. 教師說明題意和作題	的英文	
□3-		方式。	名字。	
II −2		3. 請學生完成練習並核	2. 能聽	
能辨識		對答案。	辨並說	
課堂中			出 Aa-Ff	
所學的		<b>⟨Say and Write⟩</b>	讀音、	
字詞。		1. 引導學生唸讀 Aa-Ff 的	發音與	
4-Ⅱ-1     能書寫		代表單字。	代表字。	
舵書為     26 個		2. 以最慢語速拆解唸出	3. 能聽	
印刷體		單字中的每個聲音,如:	辨並說	
大小寫		ant, [A], [n], [t],	出單字	
字母。		ant,引導學生分辨單字	中的子	
	1			1
5- Ⅱ -1		ant 有三個聲音。依此步	音與母	
5-Ⅱ-1 能正確 地認讀		ant 有三個聲音。依此步 驟,完成其他單字拆解練	音與母音。	

			與26字◎Ⅱ在時辨本對書字6-能於的與6-積與課習7-善習習學果聽個母-2聽,識中應寫。Ⅱ專教說演Ⅱ極各堂活Ⅱ用、強習。寫。 讀能書相的文 1注師明示2參種練動1預複化效			3. 請學生兩人一組,互相出題,利用「單字紀錄表」完成練習。 《智作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。	纸量1. 寫寫Aa 2. 解書格置3. 课作筆 能大字平 6 定寫線。能本的字寫線。能與練書小母。理母的位 完習習過 6 成習習	
第二週	Phoni cs Fun Gg-Mm	1	<b>英城</b> 1-能26字1-能英子母其的◎Ⅱ能 Ⅱ聽個母Ⅱ聽語音音基組1-7聽 1-2辨的、及本合 懂	英語 $\P$ Aa- $\Pi$ -1	1. 能聽、說、讀、字與 Aa-Zz,並熟悉其發 基本 2z,並熟悉其則。 2. 於理 2 2 3 3 4 4 5 4 5 4 5 5 6 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	(Phonics Fun )第一節 《Listen and Say》 1.以CD或電子書播放ABC Song,引導學生吟唱字母歌。 2.引導學生唸讀 Gg-Mm的字母名、字母音及對應的代表單字。 3.教師任意說出一個代表字,請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應字母和代表字圖。	<b>親量</b> 能討並於生境 <b>活量</b> 1. 識察 參論運實活中 動 能字字 與,用際情。 評 辨母	閱讀素養教育 閱 E1 情的 是1 情的科具 是1 情的科具 是1 的 是 是1 的 是 是1 的 是 是2 的 是 是3 不 是4 的 是4 的

課堂中	5. 能夠與團隊合作,從	4. 教師利用黑板四格線	Gg-Mm 字
所學的	雙向互動與討論的過程中,	或電子書,示範大小寫字	形、讀
字詞。 2-II-1	提升思辨與解決問題的能力。	母的筆劃與書寫方式,並	音與代
2-11-1 能説出	6. 能認識臺灣及其他國	讓學生以手指在空中跟著	表單字。
26 個	家的風俗文化,實現自我認	寫。	2. 能參
字母。	同與尊重他人。		與活動。
◎2-		《延伸活動字母接龍》	
Ⅱ -2		1. 教師複習字母 Aa~Mm	口語評
能唸出		的字母、發音及代表字。	量
英語的 語音。		2. 全班拍手打節奏,讓	1. 能聽
部 <b>亩</b> 。 ◎2-		每位學生依序跟著節奏唸	辨並說
<u>□</u> -3		出 Aa~Mm 字母名及字母音。	出 Gg-Mm
能說出		一	讀音、
課堂中		字。	發音與
所學的		す。   3. 可逐漸加快速度,以	(教育 <u>與</u>   代表字。
字詞。			八衣子。 2. 能聽
3- Ⅱ -1 能辨識		增加活動的趣味性和挑戰	
能辨識   26 個		度。	辨並說
印刷體		<b>#</b> ** , * *** * *	出單字
大小寫		⟨Listen and Circle⟩	中的子
字母。		1. 引導學生唸讀選項的	音與母
⊚3-		字母音。	音。
II -2		2. 教師說明題意和作題	
能辨識		方式。	紙筆評
課堂中		3. 請學生完成練習並核	量
所學的 字詞。		對答案。	1. 能書
4- Ⅱ -1			寫大小
能書寫		(Look and Say)	寫字母
26 個		1. 教師唸出 book 和	Gg-Mm ∘
印刷體		bag,引導學生思考這兩	2. 能理
大小寫		個單字有哪個共同發音。	解字母
字母。		視學生學習狀況,進行多	書寫的
5-Ⅱ-1 能正確		組單字的聽辨練習。	格線位
地認讀		2. 引導學生看圖並唸讀	置。
與聽寫		單字,請學生回答這三個	3. 能完成
26 個		單字中共同的發音為何,	課本與習
字母。		平于「共同的版目為門 /   並核對答案。	作的練習。
⊚5-		业份到合采。   3. 請學生分組討論,列	
		[ U. 明字生分組刊酬 ' 列	

	Ⅱ在時辨本對書字6-能於的與6-積與課習7-善習習學果2聽,識中應寫。Ⅱ專教說演Ⅱ極各堂活Ⅲ用、強習。讀能書相的文 11注師明示-2參種練動-1預複化效			出其他有共同發音的單字。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 2的聽力與讀 寫練習。		
第三週 Topi I 放事	域○Ⅱ能句語◎Ⅱ能課所片句其◎Ⅱ能句語◎Ⅱ能子數一一個報子數一一個報子數一一個報子數一個報子數學語子重一一個報子的、及音解的《音組《易B·智語》(《五 新日	英A-II-B A-II-B A-II-B A-II-B A-II-B AB-II-	1. 能聽、說熟悉其與寫音音表表。 Zz, 并讀,說熟悉其則。 2. 能聽,並讀規則。 2. 能聽辨語,達然不的字母辨,說讀生活所, 達然不可以, 達然不可以, 在 是 是 表表, 在 表表, 在 表表, 在 表表, 在 表, 在 表,	(Topic 1 故事)第一節《Characters》 1. 播放 CD 或電子書,引導學生認識故事角色。 2. 視學生學習狀況問題學生觀察所以問題性及故事方向。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片,請學生觀察圖片,請學生觀察圖片,請學生觀察圖片,請學生和述三張圖片的情境。 2. 帶哈圖片中自我介紹、打招呼、生日祝福等句子,請學生猜測句意。 3. 請學生分組,各組以	<b>親量</b> 能討並於生境 活量1.解情脈2.辨察 參論運實活中 動 能故境終能本評 與,用際情。 評 理事與。聽單	閱閱生使習所彙閱反的閱閱 品品與 講養認境,基備 發評。 EN 的 EN

	_		T	T
	©1-	家的風俗文化,實現自我認	一個圖片為任務,思考和	元生活
	II -7	同與尊重他人。	討論如果自己是圖片人物	用語與
	能聽懂 課堂中		會如何說明或回應。	主要句
	<b>所學的</b>			型,並
	字詞。		<b>⟨Story Time⟩</b>	了解使
	◎1-		1. 播放 CD 或電子書,請	用時機。
	П−9		學生仔細觀看聆聽故事。	3. 能參
	能聽懂		2. 引導學生觀察故事情	與活動。
	簡易的		境,或以問題 Q&A 說出故	7.1257
	日常生		事大意。	口語評
	活用語。 ◎1-		3. 教師逐句帶唸故事對	<b>重</b>
	Ш−10		話、講解故事內容。	能說出本
	能聽懂			能
	簡易句		4. 再次播放 CD 或電子書,	用語與主
	型的句		請學生跟著覆誦對話。	題句型。
	子。			~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~
	◎2-		《問題與討論》	
	II -3		確認每位學生都理解故事	
	能說出 課堂中		内容後,以分組的方式進	
	<b>新望中</b> 所學的		行問題討論。	
	字詞。			
	©2-		《延伸活動單字地雷》	
	II −5		1. 將學生分為數組。	
	能使用		2. 教師指定故事對話中	
	簡易的		的一個單字寫在黑板上。	
	日常生		每組派一名代表起立,每	
	活用語。 ◎2-		人負責一個角色朗讀故事	
	©2− II −6		對話。當唸到指定單字時,	
	能以正		不能出聲只能以唇形表示。	
	確的發		如不小心唸出或反應較慢,	
	音及適		即淘汰坐下。	
	切的語		环淘瓜坐下。   3. 統計得分,給予獎勵。	
	調說出		0. 沙山内刀 2 四 1 光剛。	
	簡易句			
	型的句			
	子。 ⑤3-			
	∭ 5-			
	能辨識			
I I	70 1/ mm		I .	I I

	I		and the I			1		
			課堂中					
			所學的					
			字詞。					
			⊚3-					
			П-3					
			能辨識					
			課堂中					
			所學的					
			句子。					
			6- II -2					
			積極參					
			與各種					
			課堂練					
			踩至然 習活動					
			百石町 7-Ⅱ-2					
			能妥善					
			運用情					
			境中的					
			非語言					
			訊息以					
			幫助學					
			習。					
			⊚8−					
			∏ −1					
			能了解					
			國內外					
			基本的					
			招呼方					
			式。					
			綜合活					
			動領域					
			3b-Ⅱ-					
			1 參與					
			學校或					
			社區服					
			務學習	•				
			並分享					
<b>第一</b> "	m. •	4	心得。	<b>茶花处</b> 序	1 4 14 40 4 45 4	/m · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	4b. 4bs	明读主美业女
第四週	Topic	1	英語領	英語領域	1. 能聽、說、讀、寫字	(Topic 1故事)第二節	觀察評	閱讀素養教育
	1		域	Aa-Ⅱ-2 印刷 脚上1 京京 B	母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與	《Story Time》	量	閱 El 認識一般
	故事		©1-	體大小寫字母	基本的字母拼讀規則。	播放 CD 或電子書,請學生	能參與	生活情境中需要
			∏ -4	的辨識及書寫。	2. 能聽辨、唸讀生活用	仔細聆聽故事對話以外,	討論,	使用的,以及學
			能聽辨	◎Ab-Ⅱ-1 子	1. 周3心// 心明工作/	11、四月、30以子打四八八	а1 дна .	習學科基礎知識

T .				1	
句子的	音、母音及其	語及教室用語,連結生活情	也要注意每個角色的特色	並運用	所應具備的字詞
語調。	組合。	境,培養基本對話能力。	與語調變化。	於實際	彙。
⊚1- п-5	<ul><li>◎Ac-Ⅱ-2 簡</li><li>易的生活用語。</li></ul>	3. 能聽辨、唸讀各單元		生活情	閱 E7 發展詮釋、 反思、評鑑文本
H-0   能聽辨	勿的生活用語。   B-Ⅱ-1 第二學	的單字與句型,了解使用情	《角色扮演》	境中。	及心、計鑑义本 的能力。
課堂中	習階段所學字	境及語意,並應用於日常生	1. 請學生朗讀故事對話,		閱 E12 培養喜愛
所望的 所學的	詞及句型的生	活溝通。	並且引導學生加入適當的	活動評	閱讀的態度。
片語、	活溝通。	4. 能夠使用適當的英語	語調、表情或情緒。	量	., ,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
句子及	◎C-II-1 國內	學習策略,強化自主學習能	2. 以分組方式進行角色	1. 能聽	品德教育
其重音	。(外)招呼方	力。	扮演。	辨本單	品 E3 溝通合作
◎1-	式。	7.	1万 7英		與和諧人際關係。
II -6	144 A 44 A 147 1 B		/Dani and Connects	元生活	A 4, 4-, 15
能聽辨 句子的	<b>綜合活動領域</b> Cb-Ⅱ-2 服務行	雙向互動與討論的過程中,	(Read and Connect)	用語與	綜合活動領域
可丁的	動的參與與分享	*C>  .G>  >(>)		主要句	
◎1-		0.	故事對話,並重述故事內	型,並	
		家的風俗文化,實現自我認	容。	了解使	
能聽懂		同與尊重他人。	2. 引導學生觀察圖片,	用時機。	
課堂中			說出圖片情境,並試著以	2. 能參	
所學的			My name is Emma. I'm	與活動。	
字詞。			ten years old. 描述識別		
⊚1- π 0			證的內容,再與人物圖連	口語評	
II-9 能聽懂			線配對。	量	
能易的			3. 核對答案。	1. 能說	
日常生				出本單	
活用語	•		《延伸活動》	元生活	
◎1-			1. 請學生仿照 Read and	用語與	
П−10			Connect 識別證,在白紙	主題句	
能聽懂			上設計自己的識別證。	型。	
簡易句			2. 每位學生將識別證拿	主 2. 能用	
型的句   子。			在手上或貼於胸前。	不同的	
©2-			3. 請全班起立,相互以	<b>不同的</b> 語調或	
П-3					
能說出			My name is I' m	情感呈	
課堂中			_ years old. 自我介紹。	現對話	
所學的			4. 視學生學習狀況,請	內容。	
字詞。			學生兩人一組,以S1:	3. 能用	
©2- Ⅱ-5			What's your name? S2:	英文做	
II-5   能使用			My name is / S1:	簡單的	
簡易的			How old are you? S2:	自我介	
181 90 83			I'm years old.的	紹。	

日常生		方式進行對話。	
活用語	•		紙筆評
◎2-		// mg //_ /4 mg %	
П-6		《習作練習》	量
能以正		請學生翻開習作,完成	能完成課
確的發		Story Time 的讀寫練習。	本與習作
音及適			的讀寫練
切的語			習。
調說出			5
簡易句			
型的句			
子。			
©3-			
П-2			
能辨識			
課堂中			
所學的			
字詞。			
◎3-			
Ⅱ-3			
能辨識			
課堂中			
所學的			
句子。			
6- II -2			
積極參			
與各種			
課堂練			
習活動			
6- II -4			
認真完			
成教師			
成教研 文代的			
X代的   任務。			
7- II -2			
1-11-2			
運用情			
境中的			
非語言			
訊息以			
幫助學			
羽。			
⊚8-			

第五週	Topic 1 Lesso n 1 姓名	1	Ⅱ能國基招式 綜動301學社務並心英域◎Ⅱ能句語◎Ⅱ能課所片句其◎Ⅱ能句節◎Ⅱ1了內本呼。 合領Ⅱ學校區學分得語 1-4聽子調1-5聽堂學語子重1-6聽子奏1-7解外的方 活域-與或服習享。領 辨的。 辨中的、及音 辨的。	英Aa-世的◎音組◎易®易見習詞活◎( 第個□-2寫及□-生□股句通□、例 如字書□及 □ 用2 Ⅲ活第四。1 招 即字書□及 □ 用2 用二字的 國 □ □ 和 即母寫子其 簡語簡語學字生 內式	1. 母基之。 能ZZ 等頭 說熟規讀之 說熟規讀 意 表 之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	(Lesson 1)第一 「大阪身活動》 「大阪身活動》 「大阪身活動》 「大阪身所では 「大阪の大阪のでは 「大阪の大阪のでは 「大阪の大阪のでは 「大阪の大阪のでは 「大阪の大阪のでは 「大阪の大阪のでは 「大阪の大阪のでは 「大阪の大阪のでは 「大阪の大阪のでは 「大阪の大阪のでは 「大阪の大阪のでは 「大阪の大阪のでは 「大阪の大阪のでは 「大阪の大阪のでは 「大阪の大阪のでは 「大阪の大阪のでは 「大阪の大阪のでは 「大阪の大阪のでは 「大阪のより 「大阪の大阪のでは 「大阪の大阪の大阪の大阪のでは 「大阪の大阪の大阪の大阪のでは 「大阪の大阪の大阪の大阪の大阪の大阪の大阪の大阪の大阪の大阪の大阪の大阪の大阪の大	<b>觀量</b> 能討並於生境 活量 1. 識單句並解及察 參論運實活中 動 能主字型且語使評 與,用際情。 評 辨題與,了意用	<b>閱</b> 是世習所彙閱反的閱閱 品品和 <b>请</b> E1 情的科具 7、力 2 態 <b>有</b> <b>教</b> 識中以礎的 展鑑 養 <b>有</b> 一需及知字 詮文 <b>有</b> <b>有</b> <b>以 以 以 以 以 以 以 以 以 以</b>
			能聽辨 句子的 節奏。		提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國	示卡,隨機選取單字圖或 文字,請學生唸讀單字,	並解及情境 見語使境能動聽 2. 與3.	
			Ⅱ-10			<b>⟨</b> Pattern <b>⟩</b>	辨自己 名字裡	

(株)	<u></u>		
日本			1. 引導學生觀察並描述 的字母
型的句子。 ②2-1			
TO   TO   TO   TO   TO   TO   TO   TO			
■ 11-3			
### ### ### ### ### #### ############			
「			
所学的 ②②- □ 1-6 ②②- □ 1-6 ⑥②- □ 1-7 □ 1-7 □ 1-7 □ 1-7 □ 1-7 □ 1-7 □ 1-7 □ 1-7 □ 1-7 □ 1-7 □ 1-7 □ 1-3			What's your name?、My 1. 能聽
所學的 ②2 □1-6 總以正 權的發 (使用情境。 3. 教師與全與學生閉答 使用情境。 3. 教師與全與學生問答 (使用情境。 4. 新學生意識出表核的 問答的子,結婚學生意識出表核的 問答的子,如此一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			name is 、I' m   辨並唸
(※)			
### 10-C   10-C   能以正   で			
2. 能以 ・			
確的發音及通知的語語 調說出 簡素的			
音及過 切的語 調視分 型的句 子。 ◎ 3- Ⅱ-2 総辨據 课堂中 所學的 字詞。 ◎ 3- Ⅱ-3 能看權 课堂中 所學子。 ◎ 3- Ⅱ-1-3 能看權 课堂中 所學子。 ◎ 3- Ⅱ-1-3 能看權 课堂中 所學子。 ◎ 3- Ⅱ-1-3 能看權 课堂中 所學子。 ◎ 3- Ⅱ-1-3 能看權 课堂中 所學子。 ◎ 3- Ⅱ-1-3 能看權 课堂中 所學子。 ◎ 3- Ⅱ-2 在 號讀 時,能 音寫文 字。 ◎ 3- Ⅱ-2 ○ 5. ※ 1-2 ○ 5. ※ 1-2 ○ 6. ※ 1-2 ○ 7. ※ 1-2 ○ 8. ※ 1-2 ○ 8. 》 1-2 ○ 8. 1-2 ○ 8. 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2			
1 初的語			及行列。在次四人一
切的语			
問答句子,抽點學生說明 型的句子。 ◎3- Ⅱ-2 能辨識 解釋堂中 所學的 字詞。 ◎3- Ⅱ-3 能看懂 課堂中 所學的 ○5- Ⅱ-2 在 Na 至的 ○5- Ⅱ-2 日子。			4
可能的應用情境。 ○③3- Ⅱ-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 ○③3- Ⅱ-3 能看懂 課理中 所學的 6克、重點,並思考其它 可能的應用情境。 ○ 5. 教師說明 B. Write and Say 活動進行方式,讓學生 兩人一組輪流自我介紹,完 成練習。 ○③3- Ⅱ-3 能看懂 課理中 所學的 6万- Ⅱ-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 ○⑤5- □○5- □○5- □○5- □○5- □○5- □○5- □○5- □○			他人名字
可能的應用情境。			1 JE JA MV 1
<ul> <li>⑤3-         II-2         能辨識         i菜堂中         m从一組輸流自我介绍,完         成練習。</li> <li>○3-         II-3         i菜堂中         m學的         字词。</li> <li>⑥5-         II-2         在聽讀時,能辨識書         本中相對應的         書寫文字。</li> <li>⑥5-         []        []        []        []</li></ul>			句意、重點,並思考其它 │ name is │
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□			可能的應用情境。
□ 1 - 2 能辨識 響堂中 所學的 字詞。 ③3- □ - 3 能看懂 课學的 句子。 ⑥5- □ 1 - 2 在瞪讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文字。 ⑤5-			5. 教師說明 B. Write and T'm
能辨識 課堂中 所學的 字詞。 ③3- Ⅱ-3 能看堂 課學的 句子。 ⑤5- Ⅱ-2 在聽讀 時,能 辨故中相 對應的 書寫文 字。 ⑤5-			Control of the contro
所學的 字詞。 □ 3- □ -3 能看懂 課堂中的 的子。 ○ 5- □ -2 在聽讀 時,識 轉時,識 書本中相 對應的 書寫文 字。 ○ 5-			No. of the control of
◎3- Ⅱ-3 能看堂中 所分子。 ◎5- Ⅱ-2 在聽讀時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文字。 ◎5-			7
II-3 能看懂 課堂中 所學的 句子。 ◎5- II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書字。 ◎5-			
能看懂 課堂中 所學的 句子。 ◎5- Ⅲ-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 ◎5-			
課堂中 所學的 句子。 ◎5- Ⅱ-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 ◎5-			
所學的 句子。 ◎5- Ⅲ-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 ◎5-			
の子。 ⑤5- Ⅱ-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 ⑥5-		課堂中	
<ul> <li>◎5-</li> <li>Ⅱ-2</li> <li>在聽讀</li> <li>時就書</li> <li>本中相對應的書文字。</li> <li>◎5-</li> </ul>			
II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 ◎5-		句子。	
在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ②5-		⊚5-	
時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 ◎5-		П-2	
<ul><li>辨識書本中相對應的書寫文字。</li><li>②5-</li></ul>		在聽讀	
<ul><li>辨識書本中相對應的書寫文字。</li><li>②5-</li></ul>		時,能	
本中相 對應的 書寫文 字。 ◎5-			
当應的			
書寫文 字。 ◎5-			
字。   ◎5-			
◎5−			
		П-3	

第六週	Topic 1 Lesso n 1	1	境非訊幫習 <b>英域</b> ◎Ⅱ(中語息助。語 1-8	<b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書寫。	1. 能聽、說、讀、寫字 母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與 基本的字母拼讀規則。	(Lesson 1)第二節 《暖身活動》 教 師 以 What's your	<b>觀察評</b> 量 能參與	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的,以及學
			樂答或所問7-能運,於教同提題Ⅱ妥用·回師學的。2 善情					
			6-Ⅲ-2 積極參 與各種 課活動 6-Ⅲ-3	,				
			文6-Ⅱ-註納的與河門					
			Ⅱ能所字讀讀:					
			度簡別 到 の ○ 5-					
			能以正 確的發 音及適 切的速					

1	1					ng 69 at 14 to the
姓	能聽懂   簡易的	◎Ab-Ⅱ-1 子	2. 能聽辨、唸讀生活用	name?作為開頭,隨機指	討論,	習學科基礎知識
名		音、母音及其 組合。	語及教室用語,連結生活情	定學生回答。	並運用	所應具備的字詞 彙。
	(利里川   語。	◎Ac-Ⅱ-1 簡	境,培養基本對話能力。		於實際	* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	◎1-	易的教室用語。	3. 能聽辨、唸讀各單元	《Practice》	生活情	反思、評鑑文本
	П-9	◎Ac-Ⅱ-2 簡	的單字與句型,了解使用情	1. 請學生觀察情境圖並	境中。	的能力。
	能聽懂	易的生活用語。	境及語意,並應用於日常生	带唸對話,接著說明活動		閱 E12 培養喜愛
	簡易的	B-Ⅱ-1 第二學	活溝通。	進行方式。	活動評	閱讀的態度。
	日常生	習階段所學字	4. 能夠使用適當的英語	2. 教師抽點兩位學生示	量	品德教育
	活用語   ◎1-	。詞及句型的生 活溝通。	學習策略,強化自主學習能	範後,請全班學生起立並	1. 能辨	而 <b>總教月</b> 品 E3 溝通合作與
		◎C-II-1 國內	カ。	進行活動,教師適時協助、	識主題	和諧人際關係。
	能聽懂	(外)招呼方式	。5. 能夠與團隊合作,從	引導。	句型與	イン・ロノCI示 腕 (水・
	簡易句		雙向互動與討論的過程中,	3. 請各組小組長檢查同	生活用	
	型的句		提升思辨與解決問題的能力。	學們是否完成名字紀錄,	語,並	
	子。 ◎2-		6. 能認識臺灣及其他國	並選出或抽點組內的兩位	且了解	
	П-4		家的風俗文化,實現自我認	學生上台演示對話。	語意及	
	能使用		同與尊重他人。		使用情	
	簡易的			《My Notes》	境。	
	教室用			1. 請學生圈出例句中大	2. 能理	
	語。			寫的字母,再引導學生思	解並分	
				考、分析和歸納什麼情況	類基本	
	11.5			下須使用大寫字母。	的書寫	
	簡易的			2. 請學生唸讀書寫規則	規則。	
	日常生			的中文說明,並請學生在	3. 能參	
	活用語	•		空格內填入正確答案。	與活動。	
	©2- H 6			3. 請學生閱讀 Read and		
	Ⅱ-6   能以正			Write 題目句子,並依書	口語評	
	確的發			寫規則完成作答。	量	
	音及適			4. 核對答案,並請學生	1. 能聽	
	切的語			說明原因。	辨並唸	
	調說出			·	讀主題	
	簡易句			《延伸活動重組句子》	句型與	
	型的句子。			1. 教師在課前依學生組	生活用	
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			數準備對應數量的句子,	語。	
	П-3			並以單字為單位剪開,作	2. 能用	
	能看懂			為紙籤,例如:What's	英文進	
	課堂中			your name ? My name is	行簡單	
	所學的			Emma	的問候	
		I			4 1 4 155	

句子。	2. 各組發下一份紙籤後,與對話。
4- Ⅱ -2	請學生觀察及唸讀單字、
能書寫	重組句子,再將句子抄寫
自己的	
姓名。	在一張白紙上。 紙筆評
4- II -3	3. 核對答案後,各組交 量
能臨摹	換紙籤。 1. 能完
抄寫課	成課本
堂中所	《習作練習》 的讀寫
學的字	請學生翻開習作,完成 練習。
詞。	Lesson 1 的聽力與讀寫練 2. 能完成
4-   -4	習。
能臨摹	E 11-13/83
抄寫課	力與讀寫 練習。
堂中所	練貨。
學的句	
子。	
©5- II-3	
能以正	
確的發	
音及適	
切的速	
度朗讀	
簡易句	
型的句	
子。	
6- II −1	
能專注	
於教師	
的說明	
與演示。	
6- II -2	
積極參	
與各種	
課堂練	
習活動。	
6- 11 -3	
樂於回	
答教師	
或同學	
所提的	
問題。	

第七週	Topic 1 Lesso n 2 年 龄	1	6-認成交作7-善習習學果英城◎Ⅱ能句語◎Ⅱ能課所片句、Ⅱ真教代業Ⅲ用、強習。語 1-4聽子調1-5聽堂學語子、4完師的。1預複化效 領 辨的。 辨中的、及	英語II-2 寫是 「新聞」 -2 寫是 「如本」 -2 寫是 「如本」 -2 寫是 「如子」 -1 是 「如子」 -1 是 「如子」 -1 是 「一子」 -1 上 「一子」 -1 上 「一一 -1 上 「一 -1 上	1.	(Lesson 2)第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片,引導學生說出圖 片中的情境。 《Theme Words》 1.播放 CD 或電子書,請 學生仔細聆聽並跟讀單字。 2.教師帶唸單字,讓學 生以手指指出課本上對應 的單字圖,再以發音規則	觀量能討並於生境 活量1.	閱閱生使習所彙閱反的閱閱 養認境,基備 整語: 實內不及知字。 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 是 的 是 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 。 是 是 。 是 。
			其◎I-6 頭1-6 競子奏 ◎I-	。活溝通。	力。 5. 能夠與團隊合作,從 雙向互動與討論的過程中, 提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國 家的風俗文化,實現自我認	引導學生拼讀,依此步驟 完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃 示卡,隨機選取單字圖或 文字,請學生唸讀單字,	識單句並解及 動與,了意思	品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
			Ⅱ-7 能課堂學 所字詞。		同與尊重他人。	重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師引導學生進行單字下方的問題與討論。	及 情 境 能 動 。 3. 能 聽	
			<ul><li>◎1-</li><li>1-10</li><li>能易易的</li><li>型的句</li></ul>			《延伸活動—解鎖密碼》 1. 請學生分組,各組輪 流派一位代表進行活動。	辨主題 甲字母 音音	
			子。 ②2-			2. 教師在心中設定一個 數字(1-10),教師提示	口語評	

□ □ 3	
課堂中 所學的 字詞。 ②2- Ⅱ-6 能以正 確的發音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句子。 ③3- Ⅱ-2 能辨識 課堂中 所學的 マョ。 ③3- Ⅱ-2 能辨識 課堂中 所學的 マョ。 ③3- Ⅱ-2 能辨識 課堂中 所學的 マョ。 ③3- Ⅱ-2 能辨識 課堂中 所學的 マョ。 ③3- Ⅱ-2 能辨識 課堂中 所學的 マョ。 ③3- Ⅱ-2 能辨識 課堂中 所學的 マョ。 ③3- Ⅱ-2 能辨識 課堂中 所學的 マョ。 ③3- Ⅱ-2 能辨識 課堂中 所學的 マョ。 ③3- Ⅱ-2 能辨識 課堂中 所學的 マョ。 ③3- Ⅱ-2 能辨識 課堂中 所學的 マョ。 ④3- Ⅱ-2 能辨識 課堂中 所學的 マョ。 ④3- Ⅱ-2 能辨識 課堂中 所學的 マョ。 ④3- Ⅱ-2 能辨識 課堂中 所學的 マョ。 後,再以分組或個人輪流 進行問答。 4. 請學生認讀出表格的 問答分子,抽點學生證明 過答分子,抽點學生證明 ⑥3- ⑥3- Ⅰ (計)	i
(Pattern)	,
(Pattern)	
1. 引導學生觀察並描述	
II-6   能以正確的發音及適   切的語調說出   簡易句型の   型的句子。	
能以正確的發音及適切的語調說出簡為身向型的的子。 ②3- II-2 能辨識 課堂中所等的 空詞。 ③3- (③3- (3)3- (3)3- (3)3- (3)3- (3)3- (3)3- (3)3- (3)3- (3)3- (4)3-	
確的發音及適切的語調說出簡易の型的的子。  ②3- Ⅱ-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 ③3- □ (33- □ (233-) □ (233-	
音及適切的語調說出簡易句型的句子。       2. 教師在黑板上寫出 How old are you? I' m old are you? I' m years old. I' m years old. I' m years old. I' m we war old. I' m war war old. I' m war war old. I' m war war war old. I' m war war war old. I' m war war war war war war old. I' m war	
切的語   調說出   簡易句   型的句子。   ③3-   II-2   能辨識   課堂中   所學的字詞。   ③3-	
□ Old are you?、I' m ———————————————————————————————————	
簡易句 型的句子。 ③3- Ⅱ-2 能辨識 课堂中 所學的 字詞。 ◎3-	
The state of t	
□ 1	
□ 3- □ -2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 □ 3- □	
世界情境。	
11-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 ◎3-	
課堂中 所學的 字詞。 ②3-	
所學的 字詞。 ②3- 問答句子,抽點學生說明	
字詞。 4. 請學生唸讀出表格的 □3- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
◎3-	
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	
所學的 5. 教師説明 B. Ask and	
句子。 Say 活動進行方式,讓學生	
□   □   □   □   □   □   □   □   □   □	
時,能	
# 	
本中相	
對應的	
書寫文	
字。	
<b>1</b>	
確的發	ļ
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
切的速	
度朗讀	

<b>第 3. 1</b> 用	Tonio		簡型子◎Ⅱ能所字讀讀文6-能於的與6-積與課習6-樂答或所問7-能運境非訊幫習為的。5-4運學母規出字Ⅱ專教說演Ⅱ極各堂活Ⅱ於教同提題Ⅱ妥用中語息助。每句句 用的拼則英詞一注師明示2多種練動3回師學的。2善情的言以學 每	**************************************	1 体贴、松、烙、守穴		the str.	間海麦素松合
第八週	Topic 1 Lesso n 2 年 龄	1	英城 ◎1- Ⅱ-10 能簡型子 ◎2-	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-2 印開 開	1. 能聽、說、讀、寫字母Aa-Zz,並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型,了解使用情	(Lesson 2) 第二節 《暖身活動》 1. 教師以 How old are you?作為開頭,隨機指定 學生回答。 2. 請學生分享自己印象 最深刻的生日,或是希望 怎麼度過生日(可依學生	觀量能計並於生境察 參論運實活中與,用際情。	閱讀素養教育 閱 E1 情境,基 實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

 $\Pi - 6$ 能以正 確的發 音及滴 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 ⊚3- $\Pi -3$ 課堂中 所學的 句子。  $4 - \Pi - 2$ 能書寫 自己的 姓名。  $4 - \Pi - 3$ 能臨墓 抄寫課 堂中所 學的字 詞。  $4 - \Pi - 4$ 能臨墓 抄寫課 堂中所 學的句 子。 ⊚5- $\Pi -3$ 能以正 確的發 音及適 切的速 度朗讀 簡易句 型的句 子。  $6 - \Pi - 1$ 能專注

◎Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用語。 B- Ⅱ-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。

○C-II-1 國內 (外)招呼方 式。

## 數學領域

能看懂 N-3-2 加減直式 計算

境及語意, 並應用於日常生 活溝通。

- 4. 能夠使用適當的英語 學習策略,強化自主學習能 力。
- 5. 能夠與團隊合作,從 雙向互動與討論的過程中, 提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國 家的風俗文化,實現自我認 同與尊重他人。

情况以英文或中文分享)。

### (Practice)

- 1. 請學生觀察 A. Listen and Number 的圖片,引導 學生描述圖片內容及人物 的年齡。
- 2. 教師說明題意和作題 方式。
- 3. 播放 CD, 請學生完成 練習。
- 4. 核對答案,請學生複 誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況,進 行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組,進 行B. Ask and Write 對話 與書寫練習。

## (Fun Facts)

- 1. 請學生分組討論、觀 察並思考圖片內容,再依 地標所顯示年份寫下其年 龄。
- 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可, 行簡單 也以個人方式進行練習, 或延伸此活動,請學生蒐 集資料,計算學校、公園 市場或社區活動中心等公 共場所的年齡,接觸與熟 悉在地人文歷史。

## 《習作練習》

請學生翻開習作,完成 Lesson 2的聽力與讀寫練 習。

## 活動評 量

識主題 句型, 並且了 解語意 及使用 情境。 2. 能理 解年齡 的計算 方式。 3. 能參 與活動。

## 量

# 量

能完成課 本與習作 的聽力讀 寫練習。

的能力。

品德教育

數學領域

閱 E12 培養喜愛

品 E3 溝通合作

與和諧人際關係。

閱讀的態度。

1. 能辨

## 口語評

1. 能聽 辨並唸 讀主題 **句型。** 2. 能用 英文進 的問候 與對話。

# 紙筆評

						T	1	
			於教師					
			的說明					
			與演示					
			6- Ⅱ -2					
			積極參					
			與各種					
			課堂練					
			習活動					
			6- Ⅱ -3					
			樂於回					
			答教師					
			或同學					
			所提的					
			問題。					
			6- ∏ -4					
			認真完					
			成教師					
			交代的					
			作業。					
			7- ∏ -1					
			善用預					
			習、複					
			習強化					
			學習效					
			果。					
			,					
			數學領					
			域					
			n- II −2					
			熟練較					
			大位數					
			之加、					
			減、乘					
			計算或					
			估算, 並能應					
			业 服 服 所 分 日					
			常解題	<b>)</b>				
第九週	Revie	1	英語領	英語領域	1. 能聽、說、讀、寫字	(Review 1) 第一節	觀察評	閱讀素養教育
	W	1	域	Aa-Ⅱ-2 印刷	母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與	(Listen and Read)	量	閱 E5 發展檢索
	1		⊚1-	體大小寫字母				資訊、獲得資訊、
	1		П−4	的辨識及書寫。	基本的字母拼讀規則。	1. 播放 CD 或電子書,請	能參與	整合資訊的數位
			能聽辨	◎Ac-Ⅱ-1 簡	2. 能聽辨、唸讀生活用	學生仔細聆聽並閱讀短文。	討論,	閱讀能力。
			句子的	易的教室用語。	語及教室用語,連結生活情	2. 引導學生觀察圖片並	並運用	閱 E7 發展詮釋、
	•						•	

語調。
⊚1-
П –9
能聽懂
簡易的
日常生
活用語
◎1-
П−10
能聽懂
簡易句
型的句
子。
©2-
П -6
能以正
確的發
音及適
切的語
調說出
簡易句
型的句
子。
◎3-
П−3
能看懂
課堂中
所學的
句子。
⊚5-
П-2
在聽讀
時,能
辨識書
本中相
對應的
書寫文
字。
⊚5-
П−3
能以正
確的發
音及適

◎Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。 ○C-II-1 國內

(外)招呼方 式。

綜合活動領域 達的適切性

境,培養基本對話能力。

- 3. 能聽辦、唸讀各單元 的單字與句型,了解使用情 境及語意, 並應用於日常生 活溝通。
- 4. 能夠使用適當的英語 學習策略,強化自主學習能 力。
- 5. 能夠與團隊合作,從 Ba-Ⅱ-1 自我表 雙向互動與討論的過程中, 提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國 家的風俗文化,實現自我認 同與尊重他人。

說出情境。

- 3. 播放 CD, 請學生跟讀, 同時注意語氣、語調和聲 音表情變化。
- 4. 請學生分組並輪流唸 出短文。

## (Read and Connect)

- 1. 教師說明題意與作題 方式。
- 2. 以問答或劃重點的方 式,訓練學生擷取資訊的 閱讀能力。
- 3. 請學生完成題目,並 核對答案。

## (Read and Check)

- 1. 引導學生唸讀圖片中 的句子。
- 2. 請學生觀察圖片,討 論及猜測這些物品的相關 資訊。
- 3. 教師說明題意與作題 方式,學生完成作答後核 對答案。

## Kead, Write, and Sav >

- 1. 請學生觀察圖片,並 說明內容。
- 2. 引導學生唸讀句子, 再向學生提問,確認句意 理解程度。
- 3. 教師說明題意和作題 方式。
- 4. 請學生完成自己的隊 員卡,並輪流在小組內介

於實際 生活情 境中。

## 活動評 量

1. 複習 Topic 1 所學的 單字句 型,並 應用在 活動中。 2. 了解 圖片情 境,能 透過引 導與討 論完成 練習。 3. 能歸 納整理 閱讀內 容。 4. 能參 與活動。

反思、評鑑文本 的能力。 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他 人討論、分享自 己閱讀的文本。

### 國際教育

國 E1 了解我國 與世界其他國家 的文化特質。

### 綜合活動領域

## 口語評 量

1. 能聽 辨並唸 讀 Topic 1的主題 單字與 句型。 2. 能進 行並完

切的速	紹自己。	成自我
度朗讀		介紹的
簡易句	《延伸活動─歌謠 A New	口語統
型的句	Friend	整活動。
子。	1. 播放 CD 或電子書,請	正加到
6- II -1		Le Minn
能專注   於教師	學生仔細聆聽歌謠。	<b>紙筆評</b>
が教師	2. 請學生唸讀歌詞。	量
與演示。	3. 播放 CD 或電子書,請	1. 能透
6- II -2	學生跟著歌謠一起唱。	過閱讀
積極參		與擷取
與各種	《習作練習》	資訊的
課堂練	請學生翻開習作,完成	
習活動。	Review 1 的聽力與讀寫練	' -
6- II -4	習。	70,70,00
認真完		本的讀
成教師		寫練習。
交待的		2. 能完成
作業。		習作的聽
7- Ⅱ -2		力與讀寫
能妥善		練習。
運用情		
境中的		
非語言		
訊息以		
幫助學		
羽。		
<b>◎</b> 8− π 1		
II -1		
能了解		
國內外 基本的		
基本的     招呼方		
招呼力		
X °		
綜合活		
動領域		
1a-II-		
1 展現		
自己能		
力、興		
趣與長		
處,並		

第十週	複習 Phoni cs Fun 、	1 1 1· 维 子 号	表已去受 <b>英威</b> 一指英子母出達的和。語 Ⅱ聽語音音目自想感 領 2 辨的、及上	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫書 的辨識及書。 ◎Ab-Ⅱ-1 子 音、母音及其	1. 能聽、說、讀、寫字母Aa-Zz,並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辦、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。	(複習)第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書,請學 生仔細聆聽 Review 1歌 謠並跟唱。	<b>觀量</b> 能討並於 察 參論運實	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E7 發展詮釋、 反思、評鑑文本的 能力。
	Rev iew 1	<b>6</b> ○ □ 餘 6. 註 ○ □ 餘 前 序 字 ○ □ 餘 簡	其內◎Ⅱ売勺吾◎Ⅲ売果所字◎Ⅲ売簡基組14聽子調17聽堂學詞11聽易本合 辨的。 懂中的。 0懂句	す。	3. 能聽辦、 。 。 。 。 。 。 。 4. 單 。 4. 單 。 4. 單 。 4. 單 。 4. 單 。 4. 單 。 6. 能夠與團隊合作,從 與內 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	《故事複習活動一對答如流》  1. 抽點數位學生或將學生分組,各組輪流派代表進行活動。  2. 教師唸出故事中任一句子,學生須擔答下一句,若說錯合,即換其他人擔答。  3. 統計得分,獎勵得分最多與度高的學生和組別。 《單字句型複習活動》	生境 活量能TO的單句並語 口口活中 動 辨ic 更與,解。 評 識 C 題與,解。 評	
		子《田餘碑音切韻簡型子《田餘	型子②Ⅱε霍音刀周簡型子③Ⅱε果的。2-6以的及的說易的。3-2辨堂句 正發適語出句句 誠中			1. 教師指定任兩位學生 到台上。教師開啟電子書 的單字閃示卡,學生根據 閃示卡內容搶答並說出的 高分子,或回答教師的 分,如:My name is Ken. / I'm seven years old.。若其中一回 等錯,另一可以紙。 答錯,另可以紙。 各 表 對師的趣味性和挑戰 性。	量1.辨讀 1 單句 2.讀唱 Review 課聽唸i題與。朗吟wisi解	

<b>所學的</b>	歌詞含
字詞。	意。
©3-	
П-3	
能看懂	紙筆評
課堂中	量
所學的	- 能讀寫
句子。	Topic 1
4-11-3	的主題單
能臨摹	字與句型。
抄寫課	子與可型。
堂中所	
學的字	
詞。	
4-II-4	
作品基	
抄寫課	
堂中所	
學的句	
子。	
©5-	
II -2	
在聽讀	
時,能	
辨識書	
本中相	
對應的	
書寫文	
字。	
©5-	
II – 3	
能以正	
確的發	
音及適	
切的速	
度朗讀	
簡易句	
型的句	
子。	
6- II - 1	
能專注	
於教師	
的說明	

第十一週 Phon cs Fun Nn- Ss	有一種與罪習不善習習學果不能運境非訊幫習 與6一種與課習不善習習學果不能運境非訊幫習 其城1-能26字1-能英子母其的◎Ⅱ能課所字2-能26字◎ 1	英語領域       Aa-II-1 字母 名稱。         Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。       基本的字母拼讀規則。         2. 能聽辨、唸讀生活用情話及教室用語,連結生活情	(Phonics Fun ) 第一 節 《Listen and Say》 1. 以CD 或電子書播於 ABC Song,引導學生學 音子學生學音,Nn-Ss的的 字母表對學生學音,以是 子母表對與一個問讀字 子母表對,請學生課不 我們不可以 是一個問讀。 是一個問語。 是一個言。 是一個言。 是一個言。 是一個言。 是一個言。 是一個言。 是一個言。 是	題 E1 記載中以 是 B B B B B B B B B B B B B B B B B B
-------------------------------------	---	--	---	---

II -2	1. 教師複習字母發音及	口語評
能唸出	代表字。	量
英語的	2. 教師在黑板上任意寫	<b>単</b>   1. 能聽
語音。	出一個字母,再連續唸出	辨並說
©2- T 2	出一個子母, 丹建頻然出 四、五個單字, 學生聽單	辨业说 出 Nn-Ss
II - 3		
能說出 課堂中	字立即判斷該字中是否含	讀音、
新皇中	黑板上字母的發音。	發音與
字詞。		代表字。
3- II -1	《Listen and Circle》	2. 能聽
· ###	1. 引導學生唸讀選項的	辨並說
26 個	字母音。	出單字
印刷體	2. 教師說明題意和作題	中的子
大小寫	方式。	音與母
字母。	3. 請學生完成練習並核	音。
◎3- H 0	對答案。	
Ⅱ-2 能辨識	7 E X	<b>新筆評</b>
課堂中	(Look and Say)	量
所學的	1. 教師唸出 six 和	1. 能書
字詞。		
4- II -1	nine,引導學生思考這兩	寫大小
能書寫	個單字的字首發音是否相	寫字母
26 個	同。視學生學習狀況,進	Nn-Ss °
印刷體	行多組單字的字首聽辨練	2. 能理
大小寫	習。	解字母
字母。	2. 引導學生看圖並唸讀	書寫的
5- II -1	單字,請學生回答這三個	格線位
能正確   地認讀	單字的字首發音為何,並	置。
地談頭 與聽寫	找出字首發音不同的單字。	3. 能完成
26個	3. 請學生分組討論,列	課本與習
字母。	出其他有共同字首發音的	作的練習。
©5-	<u> 單字。</u>	
<u>I</u> –2	半十 。	
在聽讀	ון מת גו <sub>י</sub> נו מת "	
時,能	《習作練習》	
辨識書	請學生翻開習作,完成	
本中相	Phonics Fun 3 的聽力與讀	
對應的 # # # # # # # # # # # # # # # # # # #	寫練習。	
字。		
ナ		

第十二週 Phon cs Fun Tt-Z	」 場 1- II -1	英語領域 Aa-II-1 字母 AAA-II-2 印刷體大小寫字寫。 ⑥Ab-II-1 字母的辨識及書字。 ⑥Ab-II-1 写母的辨識及書子 選問	第《Listen and Say》 1. 以CD或電子書播放 ABC Song,引導學生吟唱字母歌。 2. 引導學生唸讀 Tt-Zz的字母歌。 2. 引導學生唸讀 Tt-Zz的字母歌等學生唸讀 Tt-Zz的字母和 學生珍貴 B數學生 B數學生 B數學生 B數學生 B數學生 B數學生 B數學生 B數學生	<b>觀量</b> 能討並於生境 活量1.識T形音表2.與 口量1.察 參論運實活中 動 能字Zz讀代字參。 評 與,用際情。 評 辨 字 遺代字參。 課 聽	<b>閱</b> 閱生使習所彙閱閱 品品和 養配情的科具 E12的 養。 育一需及知字 喜。 合係 發要學識詞 愛 通關
-----------------------------	--------------------	--	---	---	---

(D2-11-3	 		
無認知 強空中 病學的 字母。 3. 三元 一日 最神識 2. 教師報告的 一名 一年 他野 教 成 的 向 是 一		寫一個符合大小寫任務的	辨並說
第一学的		字母。	出 Tt-Zz
時,學生也够限內域到剩 自己等生學成功的同學 建讀其養名。 3. 完成一回合後,交換 印刷體 大小寫像 中的子 等數 (2)3-3		2. 教師請學生起立並計	讀音、
第一日	, = ;	時,學生在時限內找到與	發音與
3-II-1   2.			
<ul> <li>銀売減減</li> <li>26 個</li> <li>(日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本)</li></ul>			
26 個			
中的子 中的子 中的子 會與 中的子 會與 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日			. ,
○③3- Ⅱ-2 総辨識 課堂中 所學的 字母音。 2. 教師說明題意和作題 方式。 3. 請學生完成練習並核 對答案。 3. 請學生完成練習並核 對答案。 (Look and Say) 1. 教師在黑板上寫 並帶 物發音[V],再在 (世 五) 並帶 地經讀 與驗寫 26個 中母。 [Vp],最後在 (中 前 加上 c,請學生給出 (出 p [Vp])。最後在 (出 p [Vp])。是 (表 p [Vp])	印刷體		
(Listen and Circle) 1. 引等學生给發逐項的 字母音。 2. 核節說明題意和作題 方式。 4-II-1 1. 能書寫 26個 印刷體 大小寫。 6-II-1 能正確 地認該發 與聽寫 26 個 字字母。 (Look and Say) 1. 教師在黑板上寫 u 並帶 密發音[V],再在 u 並帶 咨詢的 是 p 引擎生持強-up [v],最後在-up 前加上 c ,請學生給出 cup [kVp]。 2. 請學生含為數程,在 經濟學的 2. 就學任分為數程,在 經濟學的 2. 就學任於[kVp]。 3. 就師任意說出一個代 表字,排點學生送行拼讀。 對應例 書寫文 字。 6-II-I 能專注 於數析師			
(Listen and Circle) 1. 引导学生物演選項的 字母。 2. 教師説明題意和作題 方式。 3. 清学生完成練習並核 對答案。 2. 教師説明題意和作題 方式。 3. 清学生完成練習並核 對答案。 (Look and Say) 1. 統書 第大小 第字母 1. 教師在黑板上寫 u 並帶 檢验信[V],再在 u 後方  上 p · 引導學生辦講-up [Vp],最後在-up 前加上 2. 清學生物出 cup [kVp]。 (kVp] 2. 清學生物出 cup [kVp] 2. 清學生分為數組,在 經內檢滅拼讀字例。 3. 教師任意說出一個代 表字,抽點學生進行拼讀。 對應的 等寫文 字。 6-II-1 統書注 於教師		得最多簽名的學生。	
能辨識 課堂中			音。
課堂中 所學的 字词。 4 — II — I 能書寫 20 個個			
所學的 字詞。 4-II-1 能書寫 26 個 印刷體 大小寫 字母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個 字母。 (Look and Say) 1. 教師在黑板上寫 u 並帶 常發音(V) , 再在 u 後方加 上 p 、 引等學生辨讀 u p [Vp],最後在-up 前加上 c 、 請學生空山前加上 c 、 請學生內新加上 c 、 請學生會出 cup [kVp]。 2. 請學生內數如上 c 、 請學生會出 cup [kVp]。 2. 請學生分為數組,在 组內輸漁排讀字例。 3. 教師任意說出一個代 表字,抽點學生進行拼讀。 (冒作練習) 請學生 翻開 習 作 、完成 Phonics Fun 4 的聽力與讀 寫練習。		1. 引導學生唸讀選項的	紙筆評
2. 教師說明題意和作題 方式。		字母音。	量
4-II-1   (		2. 教師說明題意和作題	1. 能書
<ul> <li>能書寫 26個</li></ul>		方式。	寫大小
対答案。		3. 請學生完成練習並核	寫字母
(Look and Say)			
(Look and Say) 1. 教師在黑板上寫 u 並帶	印刷體		
1. 教師在黑板上寫 u 並帶 跨發音[V], 再在 u 後方加 上 p , 引導學生拼讀-up [Vp], 最後在-up 前加上 c , 請學生%出 c up [kVp]。  ②5- II-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文字。 6- II-1 能專注 於教師		/Look and Saw\	
能正確 地認讀 與聽寫 26個 字母。 ⑥5- Ⅱ-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 ⑥-Ⅱ-1 能專注 於教師		_ = _ <del>-</del> =	
上 p , 引 導學生拼讀-up			
與聽寫 $26$ 個 $26$ 图 $26$ $26$ 图 $26$ $26$ $26$ $26$ $26$ $26$ $26$ $26$	THE TOTAL PROPERTY OF THE PROP		
26 個 字母。 ◎5- Ⅱ-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注 於教師			
字母。 ⑤5- $\Pi$ -2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 $6$ - $\Pi$ -1 能專注於教師			
<ul> <li>◎5- Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>6-Ⅱ-1 能專注於教師</li> <li>[kVp]。</li> <li>2. 請學生分為數組,在組內輪流拼讀字例。</li> <li>3. 教師任意說出一個代表字,抽點學生進行拼讀。</li> <li>《智作練習》 請學生翻開習作,完成Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。</li> </ul>		c,請學生唸出 cup	
□-2 在聽讀 時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 6-□-1 能專注 於教師		[kVp] ·	1作練習。
時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 6-Ⅱ-1 能專注 於教師		2. 請學生分為數組,在	
時,能 辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 6-Ⅱ-1 能專注 於教師	在聽讀	組內輪流拼讀字例。	
辨識書 本中相 對應的 書寫文 字。 6-Ⅱ-1 能專注 於教師	時,能	3. 教師任意說出一個代	
本中相 對應的 書寫文 字。 6-II-1 能專注 於教師			
書寫文 字。 6-II-1 能專注 於教師		7-1 1-m-1 1-011 // M	
		《羽灰编羽》	
Phonics Fun 4 的聽力與讀   能專注   於教師			
能專注     寫練習。       於教師     (2)			
於教師		1	
		M W 目	
	的說明		

第十三週 Topic 2	與演示 6-Ⅲ-2 積與課習一五 每與課習一五 一五 一五 一五 一五 一五 一五 一五 一五 一五 一五 一五 一五 一	•	<ol> <li>1. 能聽、說、讀、寫字母Aa-Zz,並熟悉其發音與</li> </ol>	(Topic 2故事)第一節 《Theme Page》	觀察評量	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般
4 故事	◎Ⅱ能句語◎Ⅲ能句節◎Ⅲ能簡日活◎Ⅲ能簡型子◎Ⅲ能課所字◎Ⅲ能簡日活◎Ⅲ能簡型子◎Ⅲ能課所字◎Ⅲ能課所字◎Ⅱ。 辨的。 辨的。 婚的生語 0懂句句 出中的。	體的 $\odot$ 音組 $\odot$ 易 $\odot$ 易B-習詞活 編表 Ba溝技C中覺C人辨的 $\odot$ 合AC的 $\Pi$ 医对子 第一通巧 $\Pi$ 是一般的通 活一的。一境。一约字書 $\Pi$ 是	本Ad 22. 在 22. 在 22. 在 22. 在 22. 在 22. 在 23. 的境活。 23. 的境活。 33. 的境活。 34. 學力 3. 的境活。 34. 學力 3. 的境活。 36. 學力 4. 學力 5. 雙提的 4. 學力 5. 雙提的 6. 家 向與 9. 不 1. 不	1. 請情學學之類。 學生觀述行為與圖別生為自明事誌或考對。 1. 計構學學情圖如何和教集物與圖別生為自明事誌或考對。 學生描進緒中意組務是回準書動討。 學生為自明事誌或考對。 學生為自明事誌或考對。 《Story Time》 1. 學學,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	里能討並於生境 活量 1.解情脈 2.辨元用主型了用 3.與 口參論運實活中 動 能故境絡能本生語要,解時能活 語與,用際情。 評 理事與。聽單活與句並使機參動 評	生使習所彙 人人容重權 綜件 人人容重權 綜字 人人容重權 綜字 數數領別 自尊的 黃星色 數數 領導異色 數學識詞 包尊的

	能使用	請學生跟著覆誦對話。	量
	簡易的		1. 能說
	日常生	《問題與討論》	出本單
	活用語。	確認每位學生都理解故事	元生活
	©2-	內容後,以分組的方式進	用語與
	Ⅱ-6   能以正		
	確的發	行問題討論。	主題句
	音及適		型。
	切的語	《Read and Connect》	2. 能用
	調說出	1. 請學生在小組內唸讀	英文描
	簡易句	故事對話,並重述故事內	<b>述外型</b>
	型的句	容。	特徴或
	子。	2. 引導學生觀察圖片,	情緒。
	◎3-	說出圖片情境,並試著以	
	П-2	He's Ken. He's tall.	<b>新筆評</b>
	能辨識	描述人物外型或情緒。	量
	課堂中		
	所學的	3. 依據故事內容,完成	能完成課
	字詞。	人物與活動圖片的連線配	本與習作
	©3-	對。	的讀寫練
	Ⅲ-3	4. 核對答案。	習。
	能辨識		
	<b></b> 所學的│	《習作練習》	
	句子。	請學生翻開習作,完成	
	6- II - 2	Story Time 的讀寫練習。	
	積極參		
	與各種		
	課堂練		
	習活動。		
	6- II -4		
	認真完		
	成教師		
	交待的		
	作業。		
	7-II-2		
	能妥善		
	運用情		
	境中的 非語言		
	非語言		
	幫助學		
	市明子		

第十四週 Topic 2 Lesso n 3 外型 特 後	習 <b>综份域</b> 1 a l l l l l l l l l l l l l l l l l l	(Lesson 3) 第一節 《暖身活動》 請學生觀察 Theme Words 的圖片,引導學生說出圖片中的情境。  (Theme Words) 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽單字,讓學生以手指指,再以發由是認識單學生以手指指,再以發自是以發生人的能力。 2. 教師帶哈單字,讓學生以手指指,再以發自規則引導學生拼賣,依此步驟完成所有單字書的單字問。。 別 開啟電子書的單字問示卡,隨機選取單字圖或文字,請學生唸讀單字,及使用
---	--	---

1			
◎1-	家的風俗文化,實現自我認	重複數次,並可視學生學	情境。
II -7	同與尊重他人。	習狀況施以個別或分組練	2. 能參
能聽懂		習。	與活動。
課堂中		4. 教師引導學生進行單	3. 能聽
所學的 字詞。		字下方的問題與討論。	辨主題
字司。 ◎1-		1 1 20 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	單字中
Ш−10		《延伸活動老師說》	的字母
能聽懂		1. 教師帶唸單字,並請	發音。
簡易句		學生一起設計對應的動作。	
型的句			口語評
子。		2. 請全班起立,和中文	量
⊚2-		「老師說」玩法一樣進行	1. 能聽
Ⅱ -3		遊戲。	辨並唸
能說出			讀主題
課堂中		<b>⟨</b> Pattern <b>⟩</b>	單字與
所學的		1. 引導學生觀察並描述	<b>句型</b> 。
字詞。 ②2-		A. Listen and Say的圖	2. 能用英
Ш-6		<b>片情境,再試著唸出對話</b>	文描述自
能以正		框內的句子。	己及他人
確的發		2. 教師在黑板上寫出	的外型特
音及適		I' m `You' re	徵。
切的語		`He's	
調說出		`She's 的	
簡易句			
型的句		句子,請學生跟讀,並提	
子。		示句意,讓學生理解使用	
⊚3- n o		情境。	
Ⅱ-2 能辨識		3. 教師先描述自己,再	
<b>肥</b> 辨鹹 課堂中		請學生輪流描述自己的外	
<b>所學的</b>		型特徵,並由各組輪流以	
字詞。		不同人稱進行唸讀。	
©3-		4. 請學生唸讀出表格的	
Ш −3		問答句子,抽點學生說明	
能看懂		句意、重點,並思考其它	
課堂中		可能的應用情境。	
所學的		「RENISE TIPLE OF THE PROPERTY OF THE PROPERT	
句子。		Say 活動進行方式,讓學生	
©5-		两人一組輪流介紹對方,完	
Ⅱ-2		成練習。	
在聽讀		/A** I	

時,能	
辨識書	
本中相	
對應的	
書寫文	
字。 ( <b>-</b>	
◎5-	
II -3	
能以正	
確的發	
音及適	
切的速	
度朗讀	
簡易句	
型的句	
子。	
©5-	
∭-4	
能運用	
所學的	
字母拼	
讀規則	
讀出英	
文字詞。	
6- II -1	
能專注	
於教師	
的說明	
與演示。	
6- II -2	
積極參	
與各種	
課堂練	
習活動。	
首活動。 C 用 2	
6-II-3	
樂於回	
答教師	
或同學	
所提的	
問題。	
7- II -2	
能妥善 運用情 境中的	
運用情	
境中的	

第十五週 Topic 2 Lesso n 3 外型 特徵	1	英Aa體的◎音組◎易◎易-習及通 「「一」では、 「「一」では、 「一」では、 「一」では、 「一」では、 「一」では、 「一、 「一」では、 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 「一、 「一	(Lesson 3) 第二節《Practice》 1. 一新俊	概量能討並於生境 活量 1. 識句生語且語使境 2. 解類的規 3. 與 口量 1. 辨讀察 参論運實活中 動 能主型活,了意用。能並基書則能活 語 能並共評 與,用際情。 評 辨題與用並解及情 理分本寫。参。 評 聽唸題	<b>閉</b> 閱生使習所彙閱反的閱閱 品人個己 <b>请</b> ET活用學應。E思能E讀 <b>德</b> E 別與 <b>禁</b> 認境,基備 發評。培度 <b>育</b> C需及知字 詮文 善。 、尊權 般要學識詞 釋本 愛 容自。
	切的語 調說出		3. 請學生閱讀 Kead and Write 題目句子,並依書	辨亚 <sup>%</sup> 讀主題	

	,	
型的句	寫規則完成作答。	<b>句型與</b>
子。	4. 核對答案,並請學生	生活用
⊚3- II -3	說明原因。	語。
11-3 能看懂		2. 能用
課堂中	《延伸活動—破解密碼》	英文進
所學的	1. 教師事先將句型不分	行簡單
句子。	字距地寫在紙上,做成紙	的對話。
4- II -3	籤,並視班級組數製作數	
能臨摹	份,一份4句。	o. 心頓 句子時
抄寫課	2. 教師將學生分成數組,	
堂中所		
學的字 詞。	各組發下一份句型紙籤及	確的地
<sup>हुल</sup> । ° 4- II -4	一張白紙。請各組學生將	方停頓。
作品基 作品基	<b>句型紙條按字間空格剪下</b>	
抄寫課	後,貼在另一張白紙上。	紙筆評
堂中所	3. 核對答案。	量
學的句		1. 能完
子。	《習作練習》	成課本
◎5-	請學生翻開習作,完成	
II – 3	Lesson 3的聽力與讀寫練	練習。
能以正	習。	2. 能完成
確的發 音及適		習作的聽
切的速		力與讀寫
度朗讀		練習。
簡易句		
型的句		
子。		
6- II -1		
能專注		
於教師 (4.4) 四		
的說明 與演示。		
要凍示		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活動。		
6- II -3		
樂於回		
答教師		

第十六週 Topic	或所問。6-12頁教代業Ⅲ用、強習。 6-13頁教代業Ⅲ用、強習。 7-14頁後化效 東 域	<b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷	1. 能聽、說、讀、寫字	(Lesson 4) 第一節	觀察評	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般
Lesso n 4 情 緒	\(\square\) □ □ (\text{\$\frac{1}{2}\$} \) (\text	AB- H-AB- MB- MB- MB- MB- MB- MB- MB- MB- MB- M	母Aa-Zz, 主教室是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	《暖身活動》 請學生觀察Theme Words 學學生說出圖 同時情境。 《Theme Words》 1. 餐子學生說出圖 作動於公司 是生物所能力。 2. 性的可數學是, 是生物所能, 一類之子, 一一之, 一一一一一一一一一一	量能討並於生境 活量 1. 識單句並解及情 2. 與 3. 辨單參論運實活中 動 能主字型且語使境能活 能主字與,用際情。 評 辨題與,了意用。參。 聽題中與,	阅生使習所彙閱反的閱閱 品人個己 E 1 情的科真 7、力2 態 <b>育</b> 欣異人 認境,基備 發評。培應 <b>育</b> 欣異人 一需及知字 詮文 養。 、尊權 加要學識詞 釋本 喜。 包重利

	,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
型的句	2. 每組輪流派一位代表	的字母
子。	上台,由教師指定表演情	發音。
©2-	緒,該代表用臉部表情表	
II -3	達出情緒或感覺,台下同	口語評
能說出 課堂中	組組員猜答(依序露出眼	量
<b>所學的</b>	睛、鼻子、嘴巴,越早猜	1. 能聽
字詞。		辨並唸
©2-	中得越多分數)。	
□-6		讀主題
能以正	<b>《</b> Pattern <b>》</b>	單字與
確的發	1. 引導學生觀察並描述	<b>句型</b> 。
音及適	A. Listen and Say的圖	2. 能以
切的語	片情境,再試著唸出對話	Are you _
調說出	框內的句子。	?詢問他人
簡易句	2. 教師在黑板上寫出 Are	情緒,並
型的句		以Yes, I
子。	you? Yes, I	am. / No,
©3-	am. No, I'm	I'm not.
II -2	not. 、I'm 的句子,	回答,以
能辨識	請學生跟讀,並提示句意,	英文表達
課堂中	讓學生理解使用情境。	自己的感
所學的	3. 教師與全班學生問答	覺。
字詞。	後,再以分組或個人輪流	Ž
©3- П-3	進行問答。	
能看懂		
肥有惶 課堂中	4. 請學生唸讀出表格的	
所學的	問答句子,抽點學生說明	
句子。	<b>句意、重點,並思考其它</b>	
©5-	可能的應用情境。	
□ -2	5. 教師說明 B. Guess and	
在聽讀	Say 活動進行方式,讓學生	
時,能	兩人一組,輪流以問答猜測	
辨識書	對方所抽到的情緒,完成練	
本中相	習。	
對應的		
書寫文		
字。		
©5-		
II -3		
能以正		
確的發		

	Cultu re & Fes tiv als	1	<b>英語領</b> ◎1- Ⅱ-4 能子	<b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷 體大小寫字字 的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子 音、母音及其	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz,並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情	(Culture) 第一節 (Story Time) 1. 播放 CD 或電子書,請 學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情	<b>觀察評</b> 量能參與 討論, 並運用	閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛 接觸不同類型及 不同學科主題的 文本。 閱 E14 喜歡與他
第十七週 (		1						
			音切度簡型子◎Ⅱ 及的朗易的。5-4					

語調。 ⊚1- $\Pi - 5$ 能聽辨 課堂中 片語、 白子及 其重音。活溝通。 ⊚1- $\Pi - 7$ 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ⊚1- $\Pi - 10$ 能聽懂 簡易句 型的句 子。 ©2- $\Pi -3$ 能說出 課堂中 所學的 字詞。 ©2- $\Pi - 6$ 能以正 確的發 音及適 切的語 調說出 簡易句 型的句 子。 ⊚3- $\Pi - 2$ 能辨識 課堂中 所學的 字詞。

組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡 易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡 易的生活用語。 所學的 B-Ⅱ-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生

○C-Ⅱ-2 國內 外主要節慶習 俗。

#### 數學領域

S-3-4 幾何形體 之操作。

境,培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元

的單字與句型,了解使用情 境及語意, 並應用於日常生 活溝通。

- 4. 能夠使用適當的英語 學習策略,強化自主學習能 力。
- 5. 能夠與團隊合作,從 雙向互動與討論的過程中, 提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國 家的風俗文化,實現自我認 同與尊重他人。

境圖,或以故事Q&A 說出 重點句子或故事大意。

- 3. 教師逐句帶赊故事對 話後,適度說明句意和故 事大意。
- 4. 再次播放 CD 或带唸故 事對話。請學生朗讀,同 時注意語氣、語調和聲音 表情變化。
- 5. 請學生進行角色扮演 的活動。

#### 《延伸活動─製作聖誕 內容並 樹》

- 1. 課前依學生人數或分 組組數,影印備課用書附 錄八的創意七巧板,並請 學生剪開備用。
- 2. 請學生分組,以七巧 板拼出聖誕樹, 再將七巧 板聖誕樹貼在紙上,並著 色、發揮創意設計聖誕樹 或寫上祝福的話語。
- 3. 請學生分享作品。

#### (Song)

- 1. 引導學生唸讀歌詞, 再由教師帶唸歌詞,並適 時解釋句意。
- 2. 播放 CD 或電子書,請 學生跟唱。
- 3. 可參考電子書律動影 片,或請學生設計動作, 讓學生邊跳邊唱。
- 4. 以CD或電子書中的歌 曲音樂卡拉版吟唱。

於實際 生活情 境中。

### 活動評 量

1. 認識 聖誕節 相關習 俗。 2. 能理 解故事 進行角 色扮演。

#### 口語評 量

1. 能聽

辨並說

3. 能參

與活動。

出聖誕 節相關 單字與 用語。 2. 能朗 讀並吟 唱 Christm as 歌謠, 並理解 歌詞含

#### 紙筆評 量

意。

人討論、分享自 己閱讀的文本。

#### 國際教育

國 E4 了解國際 文化的多樣性。 國 E5 發展學習 不同文化的意願

#### 數學領域

	4- II -3	《習作練習》	能完成習
	能臨摹	請學生翻開習作,完成	作的讀寫
	抄寫課	Christmas的讀寫練習。	練習。
	堂中所	OIII TO CINCO WY OR MY MY EI	' -
	學的字		
	詞。		
	©5-		
	II −3		
	能以正		
	確的發		
	音及適 四分法		
	切的速		
	度朗讀		
	簡易句		
	型的句		
	子。		
	6- Ⅱ -2		
	積極參		
	與各種		
	課堂練		
	習活動。		
	6- II -4		
	認真完		
	成教師		
	交代的		
	作業。		
	7- II -2		
	能妥善		
	運用情		
	境中的		
	非語言		
	非語言 訊息以		
<b>i</b>	幫助學		
	常助学 胃。		
	ă °   ⊚o		
	©8- n 2		
	II -3		
	能了解		
	課堂中		
	所介紹		
	的國外		
	主要節		
	慶習俗。		

第十八週 T	Горіс	1	數域 S-在中識概應如角開空體英學 Ⅱ活,幾念用旋、圖間。語 語句 4動認何的,轉展與形 領	英語領域	1. 能聽、說、讀、寫字	(Lesson 4) 第二節	觀察評	閱讀素養教育
L	2 Lesso n 4 情緒		(域◎Ⅱ能簡型子◎Ⅱ能確音切調簡型子◎Ⅱ能課所句4能自姓4能抄1 1-1聽易的。2-6以的及的說易的。3-3看堂學子Ⅱ書己名Ⅱ臨寫 0 懂句句。 正發適語出句句 懂中的。2寫的。3摹課	AA體的◎音組◎易◎易─習詞活 綜AA的A考11-小識Ⅱ-母。-11-12年2月2日, 11-12年12年2月2日, 11-12年12年2月2日, 11-12年12年2月2日, 11-12年12年2日, 11-12年12年2日, 11-12年12年12年12年12年12年12年12年12年12年12年12年12年1	T. 母Aa - Zz. 語境。 Aa - Zz. 母辨語本、 主题,并,整理,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	《暖身活動》 教師以 Are you happy / tired / sad / angry?作 為開頭,隨機指定學會會 受到這種情緒。 《Practice》 1. 請學生觀察 A. Listen and Number 的周片內容及人物 的情緒。 2. 教師說明題意和作題 方式播放 CD,請學生完成 練習。 4. 核對內字是主義 3. 播發 CD,請學生完成 4. 錄對內學生完成 4. 錄對內學生完成 4. 錄對內學生完成 6. 請學生學的教一組, 5. 行馬. Ask, Check, and Write對話與書寫練習。	记量能討並於生境 活量 1. 識句並解及情 2. 辨情可生绪且如外 参論運實活中 動 能主型且語使境能不境能的,學何以與,用際情。 評 辨題,了意用。分同下產情並習處	·閱生使習所彙閱反的閱閱 品人容重權 綜在所與應。 E7、力12的 教5別已。 活1情的科具 7、力12的 教6是別已。 活如中以礎的 展鑑 養度 賞異他 领领出诉,基债 發評。 培度 賞異他 领要學識詞 釋本 愛 包尊的

		堂中所	1. 引導學生理解	理情緒。	
		學的字	happy 、tired 、sad 和	3. 能參	
		<b>司</b> ○	angry,哪一些是正面/負	與活動。	
		-11-4   	面情緒、在哪些情境下會		
		少寫課	有這些情緒、以及有負面	口語評	
		堂中所	情緒時該怎麼解決。	量	
		學的句	2. 請學生分組,在小組	1. 能聽	
		子。	內與同學觀察、描述圖片	辨並唸	
		05-	內容,思考處理負面情緒		
		I -3		讀主題	
		<b></b>	的方式,再思考自己可能	<b>句型</b> 。	
		在的發	的處理方式並記錄於格中。	2. 能用	
		音及適	3. 若時間許可,請學生	英文進	
		刀的速	寫下自己的經驗或以圖畫	行簡單	
		度朗讀 簡易句	呈現。	的問答	
		型的句		與對話。	
		₹ ·	《習作練習》		
		, - II -1		紙筆評	
	前	と 専注	Lesson 4的聽力與讀寫練	量	
	が	<b>冷教師</b>	習。	能完成課	
		<b>勺說明</b>		本與習作	
		與演示。		的聽力與	
		- II -2		讀寫練習。	
		責極參		明何外日	
		與各種			
		果堂練 習活動。			
		- Ⅱ -3			
		- II - 3 終於回			
		<b>答教師</b>			
		<b>戈同學</b>			
		<b>斤提的</b>			
		月題。			
	6-	- II −4			
		忍真完			
		<b>戈教師</b>			
		<b>泛代的</b>			
		作業。			
		- II −1			
		<b>等用預</b>			
		3、複			

第十九週	Rev iew 2	1	習學果 綜動111情變培向的英城◎Ⅱ能句語◎Ⅱ能簡日活◎Ⅱ能簡型子◎強習。 合領Ⅱ覺緒化養思態語 1-4聽子調1-9聽易常用1-1聽易的。2-化效 活城-察的,正考度領 辨的。 懂的生語 0懂句句	英Aa-TI-A 2 高語 6 高 3 高 3 高 4 高 4 元 4 元 4 元 4 元 4 元 4 元 4 元 4 元 4	1. 母本 Zz 語境。 能聽 Zz 母辨語本 、並讃禮 唸連結能各 解於 的境活。 作 是 B 的 B 的	(Review 2)第一節 《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書文 持續學生得顯影體,立立,對學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD ,請學生跟和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Connect》 1. 教師說明題意點的知過 方式。 2. 以問答與此類 方式。 2. 以問答與此類	<b>觀量</b> 能討並於生境 活量 1. To所單型應案 參論運實活中 動 複c 的句並左手 與,用際情。 評 習 2	<b>划 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以</b>
			◎1- Ⅱ-10 能聽懂	詞及句型的 <b>綜合活動領域</b> Ba-Ⅱ-1 自我	學習策略,強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作,從	《Read and Connect》 1. 教師說明題意與作題	1. 複習 Topic 2 所學的	的文化特質。
			子。 ◎2-	Ba-Ⅱ-2 與家 人、同儕及師	提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國	2. 以問答或劃重點的方 式,訓練學生擷取資訊的	型,並 應用在	
			Ⅱ-6 能以正 確的發 音及適	長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際 溝通的態度與 技巧。	家的風俗文化,實現自我認 同與尊重他人。	閱讀能力。 3. 請學生完成題目,並 核對答案。	活動中。 2. 了解 圖片情	
			切的語 調說出	及5 Cb-Ⅱ-2環境友 善的行動與分享	•	《Read and Match》	境,能 透過引	
			簡易句 子(			1. 引導學生唸讀句子, 再向學生提問,確認句意 理解程度。	導與計 論完成 練習。	
			⊚3- II -3			2. 請學生觀察圖片,說	3. 能歸	

能看懂	出圖片人物外型身材特徵、	納整理
課堂中	情緒和進行的活動。	閱讀內
所學的 句子。	3. 教師說明題意與作題	容。
<del>0</del>	方式,學生完成作答後核	4. 能參
	對答案。	與活動。
1. 1		
時,能		口語評
辨識書	Say	<b>臺</b>
本中相		
對應的	1. 請學生觀察圖片,並	1. 能聽
書寫文	<b>說明內容。</b>	辨並唸
字。	2. 引導學生唸讀句子,	讀 Topic
⊚5-   II -3	再向學生提問,確認句意	2的主題
11-3	理解程度。	單字與
確的發	3. 請學生完成自己的隊	<b>句型</b> 。
音及適	員卡,並輪流在小組內介	2. 能進
切的速	紹自己與朋友。	行並完
度朗讀		成自我
簡易句	《延伸活動─歌謠 Tall	介紹的
型的句	and Short)	口語統
子。	1. 播放 CD 或電子書,請	整活動。
6- II −1	學生仔細聆聽歌謠。	<u>JE (U 3/J</u>
能專注		M 签本
於教師	2. 請學生唸讀歌詞。	<b>紙筆評</b>
與演示。	3. 播放 CD 或電子書,請	<b>量</b>
6- II -2	學生跟著歌謠一起唱。	1. 能透
· · · · · ·   · · · · · · · · · · · ·		過閱讀
與各種	《習作練習》	與擷取
課堂練	請學生翻開習作,完成	
習活動。	Review 2 的聽力與讀寫練	練習,
6- п -4	習。	完成課
認真完		本的讀
成教師		寫練習。
交待的		2. 能完成
作業。   7-II-2		習作的聽
1-11-2		力與讀寫
運用情		練習。
境中的		
非語言		
71 40 0		

第二十週 複習 Phonics Fun	訊幫習 <b>綜動</b> 1a 1 自力趣處表已法受3b 1 學社務並心 <b>英城</b> 1 能	/ * *	(複身活動) 第一節 第身活動》 等身活或電子。 等身形或電子。 等學生分子。 等學生分子。 等學生學師的主。 一句, 一句, 一句, 一句, 一句, 一句, 一句, 一句, 一句, 一句,	概量能討並於生境 活量能T的單句並察 參論運實活中 動 辨in 主字型了解 與,用際情。 評 識 C 題與,解	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E7 發展詮文 能力。
---------------------	---	-------	--	---	-----------------------------------

				<del>,</del>	
		Ⅱ -10	家的風俗文化,實現自我認	3. 各組輪流上台發表,	語意。
		能聽懂	同與尊重他人。	分享重新創作後的故事內	
		簡易句		容。教師可引導各組說明	口語評
		型的句子。		重新創作的故事是如何鋪	量
		©2-		陳、設計等。	1. 能聽
		II -6		., .,	辨並唸
		能以正		《單字句型複習活動》	讀 Topic
		確的發		1. 教師指定任兩位學生	2的主題
		音及適		到台上。教師開啟電子書	
		切的語			單字與
		調說出		的單字閃示卡,學生根據	<b></b> 句型。
		簡易句		閃示卡內容搶答並說出對	2. 能朗
		型的句子。		應句子,或回答教師的問	讀並吟
		→ ° ◎3-		句,如:You're	唱
		∭ -2		<u>tall</u> . ∕ I'm <u>happy</u> .。	Review
		能辨識		若其中一方答錯,另一方	2 歌謠,
		課堂中		可立即回答。	並理解
		所學的		2. 教師可以紙張遮住電	歌詞含
		字詞。		子書閃示卡上部分的字母	意。
		⊚3-		或圖,以增加活動的趣味	
		Ⅱ -3		性和挑戰性。	紙筆評
		能看懂		11主个176年又11主 5	量
		課堂中		# arg st. st. arg %	
		所學的 52		《習作練習》	1. 能讀
		句子。 4-Ⅱ-3		請學生翻開習作,完成 Let's Write的讀寫練習。	寫 Topic
		能臨摹		Let S WII te 的 镇 為 深 首。	2的主題
		<b>抄寫課</b>			單字與
		堂中所			<b>句型</b> 。
		學的字			2. 能完成
		詞。			習作的讀
		4- ∏ -4			寫練習。
		能臨摹			
		抄寫課			
		堂中所			
		學的句			
		子。			
		⊚5- II -2			
		在聽讀			
		時,能			
	<u> </u>	1 /10			

			т.		
	辨識書				
	本中相				
	對應的				
	書寫文				
	字。				
	©5-				
	∭-3				
	能以正				
	確的發				
	音及適				
	切的速				
	度朗讀				
	簡易句				
	型的句				
	子。				
	6- Ⅱ -1				
	能專注				
	於教師				
	的說明				
	與演示。				
	6- II -2				
	積極參				
	與各種				
	課堂練				
	習活動。				
	7- Ⅱ -1				
	善用預				
	習、複				
	習強化				
	學習效				
	果。				
	7- II -2				
	能妥善				
	運用情				
	境中的				
	非語言				
	訊息以				
	幫助學				
	習。				
第二十一週 Final 1	英語領 英語領域	1. 能聽、說、讀、寫字	(Final Review)第一節	觀察評	閱讀素養教育
Revie	域 ◎Ab-Ⅱ-4所學	母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與	《故事複習》	量	閱 El 認識一般
W	◎1- 的字母拼讀規	基本的字母拼讀規則。	1. 播放 Topic 1 & 2 的	能參與	生活情境中需要
成果	Ⅱ-4 則(含看字讀	2. 能聽辨、唸讀生活用			使用的,以及學
/2N-1-	能聽辨 音、聽音拼	4.	故事,請學生跟讀故事對	討論,	習學科基礎知識

が生	<b>ムフ</b> ル	<b>4</b> )	11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11			公库日伊儿内山
發表	句子的	字)。	語及教室用語,連結生活情	話。	並運用	所應具備的字詞
會	語調。	<ul><li>◎Ac-Ⅱ-1 簡</li><li>易的教室用語。</li></ul>	境,培養基本對話能力。	2. 分組進行角色扮演活	於實際	彙。
	⊚1- II-5	勿的教至用語。   ◎Ac-Ⅱ-2 簡	3. 能聽辨、唸讀各單元	動。	生活情	閱 E7 發展詮釋、 反思、評鑑文本
	11-5	○AC-11-2 間   易的生活用語。	的單字與句型,了解使用情		境中。	及心、計鑑义本   的能力。
	課堂中	Ac-Ⅱ-3 第二學	境及語意,並應用於日常生	《單字句型複習》		閲 E12 培養喜愛
	所學的	習階段所學字	活溝通。	引導學生唸讀 Topic 1 &	活動評	閱讀的態度。
	片語、	詞。	4. 能夠使用適當的英語	2的單字與句型,或是進	量	14.4.4.6.2
	句子及	B-Ⅱ-1 第二學	學習策略,強化自主學習能	行單字與句型的搭配對話。	<b>里</b> 1. 複習	綜合活動領域
	其重音	。習階段所學字	力。	71 平于與可至的搭配到品。		
	◎1-	詞及句型的生		#	Topic	
	П-6	活溝通。	5. 能夠與團隊合作,從	《延伸活動讀者劇場》	1&2 的故	
	能聽辨		雙向互動與討論的過程中,	1. 教師於課前準備學生	事、單	
	句子的	綜合活動領域	提升思辨與解決問題的能力。	數量份數的音樂劇劇本	字與句	
	節奏。	Ba-Ⅱ-2與家人	6. 能認識臺灣及其他國	(詳見備課用書附錄一,	型。	
	©2- ∏-6	同儕及師長的	家的風俗文化,實現自我認	可擷取部分場景)。	2. 能理	
	II-0   能以正	互動。   Ba-Ⅱ-3 人際溝	同與尊重他人。	2. 引導學生一起唸讀台	解故事	
	確的發	通的態度與技		詞,教師視學生學習狀況	內容並	
	音及適	巧。		解釋情境、句意以及對應	進行角	
	切的語	Bb-Ⅱ-3 團體活		的情緒與表情。	色扮演。	
	調說出	動的參與態度。		3. 確認學生都理解故事	3. 能參	
	簡易句	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				
	型的句			內容後,教師提出問題與	與活動。	
	子。			討論,請學生討論並分享。		
	◎3-			4. 將學生分組,各組負責	口語評	
	II -2			一個角色,共同合作完成	量	
	能辨識			故事朗讀,教師記得提醒	1. 能聽	
	課堂中 所學的			學生搭配適當的語調跟情	辨並唸	
	字詞。			緒。	讀 Topic	
	©3-				1&2 相關	
	П-3				單字、	
	能看懂				· 为型與	
	課堂中				生活用	
	所學的				<b>生冶</b> 用 語。	
	句子。				語。 2. 能使用	
	©5-				2. 脏使用 對應的情	
	II -2				對應的個 緒呈現對	
	在聽讀				湖 王 <b></b>	
	時,能 辨識書				9년 -	
	新 新 新 青 本 中 相					
	一个一相					

對應的		
書寫文		
字。		
◎5-		
П-3		
能以正		
確的發		
音及適		
切的速		
度朗讀		
簡易句		
型的句		
型的句子。		
6- Ⅱ -1		
能專注		
於教師		
的說明		
與演示。		
6-II-2		
積極參		
與各種		
課堂練		
習活動。		
7-II-2		
能妥善		
運用情		
境中的		
非語言		
訊息以		
幫助學		
習。		
綜合活		
動領域		
2a-II -		
1 覺察		
自己的		
人際溝		
通方式,		
展現合		
宜的互		
動與溝		
<del>判</del>		
通態度		

和技巧。

#### 備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【 技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

# 彰化縣縣立華南國民小學 112 學年度第 2 學期 三 年級 英文 領域/科目課程(部定課程)

## 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何
課程目標	<ol> <li>能聽辦短母音音組,並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</li> <li>能聽辦、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。</li> <li>能聽辦、唸讀與書寫各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。</li> <li>能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。</li> <li>能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>能認識臺灣及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人。</li> </ol>
領域核心素	英-E-A1
養	具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2
	具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1
	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 自-E-A1
	能運用五官,敏銳 的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像 力持續探索自然。

藝-E-B3

善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。

健體-E-A3

具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境

綜-E-A1

認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。

綜-E-C3

體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。

#### 科技教育

科 E2 了解動手實作的重要性。

#### 品德教育

品E3 溝通合作與和諧人際關係。

#### 閱讀素養教育

閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

#### 自然科學領域

# 藝術領域

# 重大議題融入

#### 健康與體育領域

## 多元文化教育

多El 了解自己的文化特質。

#### 環境教育

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

## 海洋教育

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

#### 生命教育

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

#### 家庭教育

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家E7表達對家庭成員的關心和情感。

	課程架構										
教學進度 (週次)	教學 單元	節數	學習重 點 學習內容	學習目標	學習活動	評量	方式	融入議題內容重點			
第一週	名稱 Phonics Fun -ap / -op	1	英AA母AA刷字及◎子及◎所拼(音字B-二所句溝 1。2小辨。Ⅱ母合Ⅱ字規字音 图字的。 1習字的。 1 母合Ⅲ字规字音 图字音 管詞生	則 2. 連書 第 5 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	責生活用語及教室用語 養基本對話能力。 賣與書寫各單元的單字 情境及語意,並應用 當的英語學習策略,強 合作,從雙向互動與討 思辨與解決問題的能 是其他國家的風俗文化	(Phonics Fun )第一節 《Point and Say》 1. 唸爾子 · 《Point and · 《Point an	概能並生 活動能音能調整 子子 法 一日. 讀 2. 讀 和字能母 一字 的 子子 的 一日. 讀 2. 讀 和字 能解 一种	<b>赞 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以</b>			

and Say 的拼讀教	
學步驟,完成其他	
發音字例的拼讀。	
2. 請學生分組輪	
流拼讀字例。	
3. 教師在黑板左	
側寫下四個可為字	
首音的子音字母,	
右側寫上音組-ap	
和-op,引導學生	
拼讀子音與音組。	
✓Listen and	
Circle)	
1. 引導學生唸讀	
選項的發音字例。	
2. 教師說明題意	
和作題方式。	
3. 請學生完成練	
習並核對答案。	
✓Listen and	
Chant)	
1. 播放電子書或	
引導學生描述情境	
圖的內容。	
2. 請學生先試著	
拼讀韻文歌詞,並	
將不熟悉的字圈起	
來。	
3. 播放 CD 或電子	
書,請學生複誦歌	
詞,再由教師帶唸	
韻文數次。	
4. 加快朗讀的速	
度及帶入節奏,請	
學生輪流吟唱韻文。	

第二週	Phonics Fun -ag/-ug	1	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字 母名名	與句型,了解使用情境及語意,並應用 於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略,強	Say》 1. 教師引導學生 唸讀 a、e、i、o、u的 發音。	觀察評量 能參與討論。 並運用於實中。 活動評量 1. 能辨識字母 讀音與發音。	閱讀素養教育 閱EI 認識一般生活情境以及識需要學用的之類 認可學學學學 的字詞彙 的字詞彙 的EI2 培養喜愛閱 讀的態度。
			及◎所拼(音字B-二段詞的通料 Ab的規看聽。一習學所及生。但字則字音 第階字型溝管Ⅱ字則讀拼	論的過程中,提升思辨與解決問題的能	2. 教師在黑板上寫下字母 a,請學生唸出其極之事。 [A],再在 a 後方加上 g,帶號請舉生哈。 [Ag],並請學生哈。 讀數次,b b,請學生 唸出此步讓 [bAg]。 以此拼讀。 3. 公子書, 電子書,	2. 拼讀 能	
					跟讀,並同時以手 指指出所唸的字。 4. 教師任意說出 一個代表字,請學 生立刻跟讀並以對 指指出課本上對應 單字和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以Point and Say的拼讀教	容。 紙筆評量 能完成習作的聽 辨與書寫練習。	

	學步驟,完成其他	
	發音字例的拼讀。	
	2. 請學生分組輪	
	流拼讀字例。	
	3. 教師在黑板左	
	側寫下四個可為字	
	首音的子音字母,	
	右側寫上音組-ag	
	和-ug,引導學生	
	拼讀子音與音組。	
	⟨Listen and	
	Circle)	
	1. 引導學生唸讀	
	選項的發音字例。	
	2. 教師說明題意	
	和作題方式。	
	3. 請學生完成練	
	習並核對答案。	
	<b>⟨Listen and</b>	
	Chant)	
	1. 播放電子書或	
	引導學生描述情境	
	圖的內容。	
	2. 請學生先試著	
	拼讀韻文歌詞,並	
	將不熟悉的字圈起	
	來。	
	3. 播放 CD 或電子	
	書,請學生複誦歌	
	詞,再由教師帶唸	
	韻文數次。	
	4. 加快朗讀的速	
	度及帶入節奏,請	
	學生輪流吟唱韻文。	

第三週	Topic 1 故事	1	英AA刷字及◎子及◎簡用◎簡用圖 5	1. 能聽辦短母音音組,並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辦、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。 3. 能聽辦、唸讀與書寫各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。	播放 CD 或電子書, 幫助學生複習故事 角色。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察 圖片,請學生觀察 圖片,請學生試 描述三張圖片的情 境。	概察與 實際 與 實際 與 實 實 是 活 動 能 理 所 境 是 所 是 是 所 是 所 是 所 是 所 是 所 是 所 是 所 是 所 是 所 是 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,學學科基礎知識彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。
			B-Ⅱ-1 第 二學習階段	力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化, 實現自我認同與尊重他人。	境。 2. 帶唸圖片中的 句子與對話,請學	了解使用時機。 3. 能參與活動。	
			所學字詞及 句型的生活 溝通。	X 701 Magray A T 1077	生猜測句意。 3. 請學生分組,	口語評量	
			自然科學領 域		各組以一個圖片為 任務,思考和討論 如果自己是圖片人	能唸讀本單元生 活用語與主題句 型。	
			INd-Ⅱ-2 物質或自然 現象的改變 情形,可以		物會如何說明或回 應。		
			情形,可以 運用測量的 工具和方法 得知。		《Story Time》 1. 播放 CD 或電子		
			藝術領域 視 E-Ⅱ-1		書,請學生仔細觀 看聆聽故事。 2. 引導學生觀察		
			色彩感知、 造形與空 間的探索。		故事情境,或以問題 Q&A 說出故事大意。		
					3. 教師逐句帶唸 故事對話、講解故 事內容。		

第四週	Topic 1 故事	1	英AA刷字及◎子及◎簡用◎簡用B-二段詞的通語Ⅱ費母書A音其A易語A易語Ⅱ學所及生。頻-大的寫b、組-的。一的。一習學句活與2小辨。Ⅲ母合Ⅱ教 Ⅲ生 第階字型溝印寫識 一音。一室 2活	1. 能聽辨短母音音組,並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,達結生活情境,培養基本對話能力。 3. 能將辨於使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用情境及語學習策略,強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化實現自我認同與尊重他人。	4. 電著 《確故的或行(第《播請事注色 《1. 組習的 2. 組口己間教動 3. 或 《 CD 生	"概能並生 活 1. 元主了 2. 口 1. 元主 2. 語現 纸能作響。運活 動能 左要解 語話句 用或話 評成讀量討於境 量辨語,時與 量出語。不感容 本練論實中 本與並機動 單與 的呈。 與習。 單與並機動 單與 的呈。 與習。	<b>閱</b> <b>请素養教</b> <b>育</b> <b>B</b> <b>B</b> <b>B</b> <b>B</b> <b>B</b> <b>B</b> <b>B</b> <b>B</b> <b>B</b> <b>B</b>
-----	---------------	---	--	---	--	---	---

	入共		字母的辨識	<ol> <li>能聽辦、唸讀生活用語及教室用語, 連結生活情境,培養基本對話能力。</li> </ol>	<b>《暖身活動》</b> 請學生觀察 Theme	並運用於實際 生活情境中。	活情境中需要使用 的,以及學習學科
	Lesson 1 文具	_	Aa-Ⅱ-2 印 刷體大小寫	則唸讀與書寫單字。	節	能參與討論,	閱EI 認識一般生
第五週	Topic 1	1	英語領域	1. 能聽辨短母音音組,並運用拼讀規	(Lesson 1)第一	觀察評量	閱讀素養教育
					寫練習。		
					成Story Time的讀		
					請學生翻開習作,完		
					《習作練習》		
					in the second of		
					COTOL IS II; 進行   問答。		
					color is it?進行		
					this/that?、What		
					and Match 情境, 以 What's		
					可,可仿照 Look		
					3. 如學生程度許		
					的文具。		
					同的句型說明桌上		
					上文具後,再以相		
					It's <u>red</u> .描述手		
					It's a marker.		
					相互向同學以		
					2. 學生兩兩一組,		
					手上和桌上。		
					<b>兩項文具分別放在</b>		
					1. 每位學生拿出		
					《延伸活動》		
					120 14 25 40 \$		
					3. 核對答案。		
					再與圖片連線配對。		
					物品名稱或顏色,		
					It's 描述		
					境,並試著以		
					圖片,說出圖片情		
					2. 引導學生觀察		
					並重述故事內容。		
					內唸讀故事對話,		

	及◎子及◎簡用◎簡用B二所句溝◎所的類書D-、組Ⅱ的。Ⅲ學學型通D-學簡。寫Ⅲ母合-1教 - 的。Ⅰ習字的。Ⅲ字易。 - 日告。1 室 2 活 第段及活	3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人。	Words的说。  《Theme Words》  1. 書聽 2. 讓課圖引此字 3. 字取請重學個 4. 進學出文 《I. 並面境話 2. 寫計學學情報事所 CD 生單學本,導步的開示字生數學或時伸察主排 你D 生單學所以對以生完唸電,或讀,狀組問活圖角出 《Pattern》  4. 近個 Sa 其	活 1. 單並及 2. 口 1. 讀句 2. this/that?的以	基礎知識所應具備的 E12 培養
--	--	--	---	-------------------------------------	------------------

第六週	Topic 1 Lesson 1 文具	1	英AA刷字及◎子及◎簡用◎簡用B-二所籍Ⅱ大的寫Ⅱ、組Ⅱ的。Ⅱ生 階詞域2小辨。-1母合-1教 -2 階間中寫識 1音。1室 2活 與及	1. 能聽辨短母音音組,並運用拼讀規則唸讀與書字。 2. 能聽辨寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,達結生活情境,培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫不可能與書意,並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用情境及語意,並應用於自主學習能內。 6. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人。	教師隨機選定學生的文具,以What's this/that?向學生提問,並指定學生回答。  《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,接著說明活動進行	觀能並生活1.句語語境2.類規2 繁參運活動能型,意。能基則。 學與用情 評辨生且使 解的 與 論實中 主用解情 分寫 動 。際。 題用解情 分寫 動	科科作 品品和 閱閱活的基的閱反 教 實 實 教 溝際 養 識 中及 調 養 語 中及 調 彙 經 學 經 學 經 學 經 學 經 經 學 經 經 經 經 經 經 經 經
			所學字詞及 句型的生活 溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的	具 <b>元日 </b>	接者說明活動進行 方式。 2. 教師抽點兩位 學生示範後,請學 生兩人一組進行活	規則。 3. 能參與活動。 口語評量 能聽辨並唸讀	反思、評鑑文本的 能力。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。

簡易歸類。	動,教師適時協助、	主題句型與生	自然科學領域
	引導。	活用語。	
	3. 請各組小組長		藝術領域
	檢查同學們是否完	紙筆評量	
	成活動,並選出或	1. 能完成課本	
	抽點兩位學生上台	的讀寫練習。	
	演示對話。	2. 能完成習作	
		的聽力與讀寫練	
	《My Notes》	習。	
	1. 請學生觀察例		
	<b>句</b> ,先圈出句中的		
	a和 an,再以 a和		
	an作為分類,將句		
	中a和an後的單字		
	填入對應空格中。		
	2. 請學生分組並		
	於組內討論 a/an 的		
	用法,教師可適時		
	引導與說明。		
	3. 各組上台分享		
	討論結果。		
	4. 教師說明 a 和		
	an 的正確用法,並		
	請學生唸讀下方中		
	文說明、勾選正確		
	的選項。		
	<b>《延伸活動—</b> 句子		
	<b>偵探》</b>		
	1. 將學生分為數		
	組。教師依組數準		
	備內容相同的紙條		
	數份,每份的紙條		
	內容包含		
	It's、a、an以及		
	本課單字。		
	2. 教師展示圖片		

					(可使用電子書的 閃示卡,或事先在 網路找圖片、以 對住依據圖片、以 It's a/an 的句子。 《習作練習》 請學生翻開習作,力 或 Lesson 1 的聽力 與讀寫練習。		
第七週	Topic 1 Lesson 2 顏色	1	英AA刷字及◎子及◎簡用◎簡用B所句溝◎所簡語 II 學學型通D-學易領	1. 能聽辦短母音音組,並運用拼讀規則唸讀與書寫。。 2. 能聽辦為國際讀生活用語及教室用語及教室用語及教室用語及教室用語及教室用語及教室用語及教室用語及教室	(Lesson 2) \$\text{\$\footnote{\footnote{\footnote{\footnote{\footnote{\text{\$\footnote{\frac{\fr	概能並生 活. 單並及 2. 口. 讀句 2. col切以說解參運活 動能與了用參 靜聽題。以is顏 S品齡實中	科科作 品品和 閱閱活的基的閱反能閱讀 藝女

個別或分組練習。	
⟨Pattern⟩	
1. 引導學生觀察	
並描述 A. Listen	
and Say 的圖片情	
境,再試著唸出對	
話框內的句子。	
2. 教師在黑板上	
寫出 What color	
is it? · It's	
的句子,請學生	
跟讀,並提示句意,	
讓學生理解使用情	
境。	
3. 教師與全班學生	
問答後,再以分組	
答。	
4. 請學生唸讀出表	
格的問答句子,抽	
點學生說明句意、	
重點,並思考其它	
可能的應用情境。	
5. 教師說明 B.	
Guess and Say 活	
動進行方式,請學	
生兩人一組,使用	
附件的颜色單字圖	
卡進行遊戲,完成	
練習。	
《延伸活動	
—Color or	
Word>	
1. 教師事先在白	

第八週	Topic 1 Lesson 2 顏色	1	英AA刷字及◎子及◎簡用◎簡用B二所句溝◎所簡 健領語□世母書AB音其CB語□學學型通D學易 康城還小辨。一母合一教 一生 幣詞生 一詞類 體印寫識 1音。1室 2活 第段及活 的。 育	1. 能聽辦短母音音組,並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辦、唸讀生活用語及教室用語及教室用語及教室用語及教室用語及教室用語及教室用語及教室用語及教室	教師指定教師 大家內的 物品,以What color is it?向學 生提問答。 《Practice》 1. 引導學生描述 A. Listen and Number 的	1. 能聽辨型。 讀主題用英顏文 之. 能果用的英顏文 3. 能單對話。 纸筆評量	品品和 閱閱活的基的閱反能閱讀 會通關 教護 是 1
			健康與體育	»	說出大意。		

第九週	Review 1	1	<b>英語</b> Aa-Ⅲ-2 及書籍 (1-2 小辨。	1. 能聽辨短母音音組,並運用拼讀規則 意讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語, 連結生活情境,培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀專書寫各單元的單字	圖 2. 在論的挑於果學 3. 分 4. 况此選起康充果 《請成與問題 2. 在論的挑於果學 3. 分 4. 况此選起康充果 《請成與問題 1. 计请组 1. 是 2. 在論的挑於果學 3. 分 4. 况此選起康充果 智學 Liga i 是 2. 在論的挑於果學 3. 分 4. 况此選起康充果 智學 Liga i 是 2. 在論的挑於果學 3. 分 4. 况此選起康充果 智慧 Liga i 是 2. 在論的挑於果學 3. 分 4. 况此選起康充果 智學 Listen and 解型 2. 个。 第 《 2. 在論的挑於果學 3. 分 4. 况此選起康充果 ( 2. 在論的挑於果學 3. 分 4. 况此選起康东 中 3. 分 4. 况此選起康充果 ( 2. 有量 2. 在論的挑於果學 3. 分 4. 况此選起康充果 ( 2. 有量 2. 有量 2. 有量 2. 有量 2. 有量 2. 有量 3. 分 4. 况此選起康充果 ( 3. 分 4. 况此選起康充果 ( 4. 成果 4. 有量 2. 有量 4. 况此選起康充果 ( 5. 有量 4. 是是 4.	<b>觀察評量</b> 能參運用 計資 生活情境中。	品德教育 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 閱讀素養教育
			子音及 Ac-II-2 一子 Ac-II-2	與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討	書,請學生仔細聆 聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察 圖片並說出情境。 3. 播放CD,請學	活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句 型,並應用在 活動中。	閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E7 發展詮釋、

	簡用B-1所句溝 綜域Aa己人Cd活題易語Ⅱ學學型通 合 Ⅲ與事1環覺生 鄭 2 趣、Ⅰ境察生 第段及活 領 自的物生問。	論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人。	生語表 4. 輪 《Look, Write, and Say》 1. 作 2. 的撷力 3. 並 《Read and Circle》 4. 對 數學 以 式 資 學 答 and Circle》 4. 對 數學 說 其 數學 前 對 學 的 一 就 我 是 以 对 资 。 黄 生 學 声 自 觀 是 出 , 就 被 是 常 要 的 一 就 我 是 出 , 就 是 常 的 一 就 是 常 的 一 就 是 常 的 一 就 是 常 的 一 就 是 常 的 一 就 是 常 的 一 就 是 常 的 一 就 是 是 不 是	2. 境導線 3. 閱 4. 口 1. 讀主型 2. 確的 纸 1. 與線本 2. 的習別能 3. 閱 4. 口 1. 讀主型 2. 確的 纸 1. 與線本 2. 的習別 2. 確的 纸 1. 與線本 2. 的習問題 3. 閱 4. 口 1. 讀主型 2. 確的 纸 1. 與線本 2. 的習問題 3. 閱 4. 口 1. 讀主型 2. 確的 纸 1. 與線本 2. 的習問題 3. 閱 4. 口 1. 讀主型 2. 確的 纸 1. 與線本 2. 的習問題 1. 與線本 2. 的習問題 1. 與線本 2. 的習	反思入。 思之本的 能 E12 培養 喜愛閱 讀的態度。
--	---	---	---	--	---------------------------------------

					句子,再向學生提問,確認句意理解程度。 3. 請學生完成短文,並在紹文之。 分進行分享。 《延伸活動—歌謠 What's This?》 1. 播放 CD 或電知		
					聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子 書,請學生跟著歌 謠一起唱。		
					《Phonics Fun》 1. 請學生觀察圖 片,並說出圖片中 單字。		
					2. 教師說明活動 方式,請學生兩人 一組進行遊戲。		
					《習作練習》 請學生翻開習作,完 成 Review 1 的聽力 與讀寫練習。		
第十週	複習 Phonics Fun 、	1	英語領域 Aa-II-2 印 刷體大小寫 字母的辨識	<ol> <li>能聽辦短母音音組,並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</li> <li>能聽辦、唸讀生活用語及教室用語, 連結生活情境,培養基本對話能力。</li> </ol>	(複習)第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書, 請學生仔細聆聽	觀察評量 能參與討論, 並運用於實際 生活情境中。	品德教育 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。
	Topic 1 . Review 1		及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音 及其組合。	3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字 與句型,了解使用情境及語意,並應用 於日常生活溝通。	Review 1 歌謠並跟唱。	活動評量 能辨識 Topic	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科
				4. 能夠使用適當的英語學習策略,強	《故事複習活動—	1的主題單字	基礎知識所應具備

第十一週	Dhonias	1	簡用B-工所句溝◎所簡 易語Ⅱ學學型通D-學易 的。1習字的。Ⅱ字歸 馆主 第四十三日 第四十三 第四十三 第四十三 第四十三 第四十三 第四十三 第四十三 第四十三	<ul><li>5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。</li><li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人。</li></ul>	<b>限時</b> . 組方 2. 台分人在最 3. 動賽戰 <b>《動</b> . 位師字據對教中方 2. 住分加戰( 等) 學以論為者,確依時多以後,性 學一流各教該唸內組別可加 分一讀論限學課讀獲達成動 教生啟示卡台的方立師子字動。 為句課流時生文句勝行個的 智任。的生說回若另。張卡以和數的文上一每。數。活人挑 新的文上一每。數。活人挑 新的單根出答其一 遮部增挑	與解語語的型 1. 讀 Day in a man a m	的 関 E7 發展 整
<b>第</b> 十一週	Phonics Fun -et/- it	1	<b>央語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字 母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印 嗣體大小 開體大辨識 及書寫。	<ol> <li>能聽辨短母音音組,並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</li> <li>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。</li> <li>能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用</li> </ol>	(Phonics Fun )第一節 《Point and Say》 1. 教師引導學生 唸讀	觀察評量 能參與討論, 並運用於實際 生活情境中。 活動評量	品德教育 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱E1 認識一般生

 			T		
		於日常生活溝通。	a、e、i、o、u的	1. 能辨識字母	活情境中需要使用
	子音、母音	4. 能夠使用適當的英語學習策略,強	發音。	讀音與發音。	的,以及學習學科
	及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4	化自主學習能力。	2. 教師在黑板上	2. 能熟悉字母	基礎知識所應具備
	○ AD-11-4     所學的字母	5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討	寫下字母e,請學	拼讀規則。	的字詞彙。
	拼讀 規則	論的過程中,提升思辨與解決問題的能	生唸出其發音	3. 能參與活動。	閱 E7 發展詮釋、
	(含看字讀	力。	[E], 再在 e 後方加		反思、評鑑文本的
	音、聽音拼	6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,	上t,帶唸-et	口語評量	能力。
	字)。	實現自我認同與尊重他人。	[Et],並請學生唸	1. 能聽辨並唸	閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。
	B-Ⅱ-1 第		讀數次,最後在-et	讀字母的發音。	<b>镇</b> 的 思 及 。
	二學習階段		前加上 p, 請學生	2. 能聽辨並拼	健康與體育領域
	所學字詞及 句型的生活		唸出 pet [pEt]。	讀短母音音組-	
	可至的生活 ·		以此步驟完成 pit	et和-it的代	
	11,70		的拼讀。	表字。	
			3. 教師播放 CD 或	3. 能吟唱韻文	
			電子書,引導學生	並理解韻文內	
			跟讀,並同時以手	容。	
			指指出所唸的字。		
			4. 教師任意說出	紙筆評量	
			一個代表字,請學	能完成習作的聽	
			生立刻跟讀並以手	辨與書寫練習。	
			指指出課本上對應		
			單字和代表字圖。		
			(Look and Say)		
			1. 教師以Point		
			and Say 的拼讀教		
			學步驟,完成其他		
			發音字例的拼讀。		
			2. 請學生分組輪		
			流拼讀字例。		
			3. 教師在黑板左		
			側寫下四個可為字		
			首音的子音字母,		
			右側寫上音組-et		
			和-it,引導學生		
			拼讀子音與音組。		
 			1	1	

	Fun -ix/-ox		AA-II-1 母名稱。 Aa-II-2 印 體大的第一 子書 ○ Ab-II-1	則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。	)第一節 《Point and Say》 1. 教師引導學生 唸讀 a、e、i、o、u的	並運用於實際生活情境中。	環E5 覺知人類的生活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 海洋教育 海E16 認識家鄉的 水域或海洋的汙染、
第十二週	Phonics	1	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字	1. 能聽辨短母音音組,並運用拼讀規	(Phonics Fun		環境教育
					成 Phonics Fun 3的 聽力練習。		
					請學生翻開習作,完		
					《習作練習》		
					學生輪流吟唱韻文。		
					度及帶入節奏,請		
					4. 加快朗讀的速		
					韻文數次。		
					詞,再由教師帶唸		
					書,請學生複誦歌		
					3. 播放 CD 或電子		
					來。		
					將不熟悉的字圈起		
					拼讀韻文歌詞,並		
					2. 請學生先試著		
					<b>圆的內容。</b>		
					引導學生描述情境		
					Cnant		
					<pre> ⟨Listen and Chant⟩</pre>		
					***		
					習並核對答案。		
					3. 請學生完成練		
					和作題方式。		
					2. 教師說明題意		
					選項的發音字例。		
					1. 引導學生唸讀		
					Circle <b>&gt;</b>		

	及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母 拼讀 規則 (含看字讀 力。 音、聽音拼 6. 能認	使用適當的英語學習策略,發 習能力。 1與團隊合作,從雙向互動與語中,提升思辨與解決問題的能 認識臺灣及其他國家的風俗文化 認同與尊重他人。	2. 教師在黑板上 寫下字母 i , 請學 生唸出其發音 [I], 再在 i 後方加	2. 能親則 3. 能親則與 2. 語辨學量 1. 能母聽明子 1. 能母聽明子 2. 能短子 2. 能知子 2. 能知子 2. 能知子 3. 能學音的 4. 能學音的 4. 能學音的 4. 能學音的 5. 能吟唱 6. 電學。 6. 3. 能吟唱 6. 3. 3. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	過多多化閱閱獲訊閱思力閱讀閱討讀綜等文「質素發訊位發鑑 培度喜分本動境科自 有機整讀經本 善與自問育己 索養縣 閱發鑑 培度喜分本動問育己 索合能釋 的 爱 他已 做成 有点 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
--	--	--	---	--	---

第十二·调	Cultura	1	茶坛纸块	1 处肠做与压立之如,并溶用状毒相	Circle》 1. 選之和。 2. 和 3. 習 生字明式完全 4. 是學者 4.	游· 谷 A O 里	A 公 教 杏
第十三週	Culture	1	<b>英語領域</b> Aa-II-2 印	1. 能聽辨短母音音組,並運用拼讀規	聽力練習。 (Culture) 第一節	觀察評量	生命教育
	& Festiv als		Ad II 2 小寫	則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辦、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。 3. 能聽辦、唸讀與書寫各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略,強	《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖,或以故事 Q&A 說出重點句	能參與討論, 並運用於實際 生活情境中。 活動評量 1. 認識母親節 相關習俗。	生 E7 發展設身處地 感用身大學 医原子

	,			<u>,                                      </u>
簡易的教室	化自主學習能力。	子或故事大意。	2. 能理解故事	品E3 溝通合作與和
用語。	5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討	3. 教師逐句帶唸故	內容並進行角	諧人際關係。
<ul><li>○ Ac-Ⅱ-2</li><li>簡易的生活</li></ul>	論的過程中,提升思辨與解決問題的能	事對話後,適度說	色扮演。	品 E7 知行合一。
間勿的生活 用語。	力。	明句意和故事大意。	I U. 胜多好位到 "	閱讀素養教育
B-Ⅱ-1 第	6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,	4. 再次播放 CD 或		閱 E1 認識一般生活
二學習階段	實現自我認同與尊重他人。	带唸故事對話。請	[1] 3至3大學。	情境中需要使用的,
所學字詞及		學生朗讀,同時注	1. 能聽辨並說	以及學習學科基礎
句型的生活		意語氣、語調和聲	出母親節相關	知識所應具備的字詞彙。
溝通。		音表情變化。	77	
<ul><li>○ C-II-2</li><li>國內外主要</li></ul>		5. 請學生進行角色		阅 L1 發展 註釋、及 思、評鑑文本的能
節慶習俗。		扮演的活動。	唱歌謠,並理	力。
		17 17 17 12 27		プ 閲 E12 培養喜愛閱
		《延伸活動》		讀的態度。
		1. 請學生在紙上畫	紙筆評量	-X-1416-52
		Venn Diagram,左	能完成習作的讀	綜合活動領域
		方的圈圈代表自己,	寫練習。	
		右方的圈圈代表媽		
		超为的國國代表		
		2. 請學生在圓圈		
		Z. 明于王任國國   內分別寫上自己和		
		家人不同之處,並		
		本八八八之處, 本圓圈交集處寫上		
		在圆圈又来处点上 兩人的相同之處。		
		N		
		日·明字生分字作品。		
		ਹੁੰਦਾ °		
		<b>⟨Song⟩</b>		
		1. 引導學生唸讀歌		
		詞,再由教師帶唸		
		歌詞,並適時解釋		
		句意。		
		2. 播放 CD 或電子		
		書,請學生跟唱。		
		3. 可參考電子書律		
		動影片,或請學生		
		設計動作,讓學生		
		邊跳邊唱。		

第十四週 Topic 2	1 英語領域	1. 能聽辨短母音音組,並運用拼讀規	4. 以CD或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。  《習作練習》 請學生翻開習作,完成Mother's Day的讀寫練習。  (Topic 2 故事)	觀察評量	品德教育
故事	Aa—Ⅲ-2 Aa—Ⅲ-2 Aa—Ⅲ-2 Aa—Ⅲ-2 Aa—Ⅲ-2 Aa—Ⅲ-2 Aa—Ⅲ-2 Aa—Ⅲ-2 Aa—Ⅲ-2 Aa————————————————————————————————————	則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語, 連結生活情境,培讀與書寫各單元的單字 連結生活情境,唸讀與書寫各單元的單字 於時間, 於明時, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	第一節 《Theme Page》 1. 引導學生觀察 圖片,請學學生觀試情 這一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	能並生 活. 情. 是要解能 評說活動 能境能活力使参 語 說 與 聽. 活力使	品和品 閱讀活的基的閱反能閱讀 語 ET

第十五週	Topic 2 Lesson 3 動物	1	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-2 小開體大學書寫。 ②Ab-Ⅱ-1	1. 能聽辨短母音音組,並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字	分題 (Read and Check) 1. 內重引人讀。學大學 一方。 2. 左生可名。 2. 在對內觀導力故。 2. 在對內觀導力故。 如學生別能能,。 以謂學生翻解 對學生翻解 以關戶 以關戶 以關戶 以關戶 以關戶 以關戶 以關戶 以關戶	<b>觀察評量</b> 能參與用於實出情境中。	品德教育 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 閱讀素養教育
			子音、母音。 及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活 用語。	與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。	<ul><li>導學生說出圖片中的情境。</li><li>《Theme Words》</li><li>1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽並跟讀單字。</li></ul>	活動評量 1. 能辨識主題 單字與句型, 並且了解語意 及使用情境。 2. 能參與活動。	閱EI 認識一般生 活情境中需要使用 的大學學學 的定詞彙。 閱E7 發展詮釋、 反思力。

B-Ⅱ-1 第	6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,	9 粉缸些险留字,		閱 E12 培養喜愛閱
二學習階段	實現自我認同與尊重他人。	讓學生以手指指出	口語評量	讀的態度。
所學字詞及	<b>具</b> 九日 我 心 内 共 主 心 八	課本上對應的單字	1. 能聽辨並唸	项 47 心文
句型的生活				
溝通。		圖,再以發音規則	讀主題單字與	
⊙D- II -1		引導學生拼讀,依	句型。 2. 能以 Is it a	
所學字詞的		此步驟完成所有單	2. 能以 IS It a  ?詢問動物	
簡易歸類。		字的带唸。	: 調问動物   的名稱,並以	
		3. 開啟電子書的單	Yes, it	
		字閃示卡,隨機選	is./No, it	
		取單字圖或文字,	isn't.回答。	
		請學生唸讀單字,		
		重複數次,並可視		
		學生學習狀況施以		
		個別或分組練習。		
		<b>⟨</b> Pattern <b>⟩</b>		
		\		
		1. 引导字生観祭 並描述 A. Listen		
		and Say 的圖片情		
		-		
		境,再試著唸出對		
		話框內的句子。		
		2. 教師在黑板上		
		寫出 Is it a		
		? `Yes, it		
		is. No, it		
		isn't. It's a		
		的句子, 並		
		展示電子書的單字		
		閃示卡,代換問句		
		中的動物名稱後詢		
		問學生。		
		3. 將學生分組,		
		依據教師所閃示的		
		字卡互相提問與回		
		答。		
		4. 請學生唸讀出表		
		格的問答句子,抽點		

第十六週 Topic 2 Lesson 3 動物
--------------------------

	1							1 20 11 lak 16 1 -		
								人稱的搭配為何。		
								3. 請各組上台分		
								享討論結果。		
								4. 教師說明人稱與		
								be動詞的搭配,請		
								學生唸讀下方中文		
								說明、填入正確的		
								人稱或 be 動詞。		
								#		
								《延伸活動聆聽		
								大自然》		
								1. 教師事先準備		
								各種動物叫聲,請		
								一位學生上台戴耳		
								機聆聽後,模仿所		
								聽到的動物叫聲		
								(或展示電子書閃		
								示卡,由學生發揮		
								創意模仿該動物叫		
								聲)。		
								2. 台下學生以 Is		
								it a?猜猜看		
								台上學生所模仿的		
								動物,並舉手搶問,		
								由戴耳機的學生以		
								Yes, it is.或No,		
								it isn't.,逐步		
								引導台下學生猜出		
								正確答案。		
								3. 抽點數位學生		
								上台進行數回。		
								《習作練習》		
								請學生翻開習作,完		
								成Lesson 3的聽力		
			1					與讀寫練習。		
第十七週	Topic 2	1	英語領域	1.	能聽辨短母音	音組,立	<b>並運用拼讀規</b>	(Lesson 4)第一	觀察評量	品德教育

Lesson	4 Aa-	II −2 Ep	則唸讀與書寫單字。	節	能參與討論,	品E3 溝通合作與
能力		豊大小寫	14. 贴现扩下 必明 土加川四次40年川四	《暖身活動》	並運用於實際	和諧人際關係。
		<b>计的辨識</b>	連結生活情境,培養基本對話能力。	請學生觀察 Theme	生活情境中。	
		f寫。 b-Ⅱ-1	3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字	Words 的圖片,引		閱讀素養教育
		b H I F、母音	與句型,了解使用情境及語意,並應用	<b>導學生說出圖片中</b>	活動評量	閱EI 認識一般生
		性組合。	於日常生活溝通。	的情境。	1. 能辨識主題	活情境中需要使用
	©A <sub>0</sub>	c-∏-1	4. 能夠使用適當的英語學習策略,強		單字與句型,	的,以及學習學科
		的教室	化自主學習能力。	(Theme Words)	並且了解語意	基礎知識所應具備
	用語		5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討	1. 播放 CD 或電子	及使用情境。	的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、
		c-Ⅱ-2 6的生活	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	書,請學生仔細聆	2. 能參與活動。	<b>反思、評鑑文本的</b>
			力。	聽並跟讀單字。		能力。
		, [-1 第	6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,			肥刀 閱 E12 培養喜愛閱
		型階段		讓學生以手指指出	口語評量	讀的態度。
	1 ' '	<b>B字詞及</b>	X 201 477 4 2 102	課本上對應的單字	1. 能聽辨並唸	,
		型的生活		圖,再以發音規則	讀主題單字與	
		<b>ٿ</b> ∘ – ∏ –1		引導學生拼讀,依	· 白型。	
		五 1 基字詞的		此步驟完成所有單	2. 能以Can you	
	簡易	歸類。		字的带唸。	_?詢問他人所具	
				3. 開啟電子書的單	備的能力,同時	
				字閃示卡,隨機選	能表達自己會做	
				取單字圖或文字,	與不會做的事情	0
				請學生唸讀單字,		
				重複數次,並可視		
				學生學習狀況施以		
				個別或分組練習。		
				四州以升紐外日		
				⟨Pattern⟩		
				1. 引導學生觀察		
				並描述 A. Listen		
				and Say 的圖片情		
				境,再試著唸出對		
				話框內的句子。		
				2. 教師在黑板上		
				寫出 Can you		
				? `Yes, I		
				can. No, I		
				can't.的句子,請		

			學生跟讀,並提示
			<b>句意,讓學生理解</b>
			使用情境。
			3. 教師與全班學生
			問答後,再以分組
			或個人輪流進行問
			答。
			4. 請學生唸讀出表
			格的問答句子,抽
			點學生說明句意、
			重點,並思考其它
			可能的應用情境。
			5. 教師說明 B.
			Ask and Write活
			動進行方式,請學
			生互相進行問答,
			完成練習。
			757411- 4
			<b>《</b> 延伸活動─神機
			妙算》
			1. 每位學生從課
			本的五項技能中預
			測哪一項是班上最
			多人擁有或擅長的,
			並在紙上寫下排名。
			2. 請全班分為數
			組,每組推派一位
			調查員、一位記錄
			員。在組內進行對
			話練習,並記錄組
			員具備的能力。
			3. 各組調查完畢
			後,由教師加總或
			由全班一起計算並
			統計排名。
			4. 獎勵正確預測的
			學生。
•	1		

第十八週	Topic 2	1	英語領域	1. 能聽辨短母音音組,並運用拼讀規	(Lesson 4)第二	觀察評量	品德教育
	Lesson 4		Aa- II −2 Ep	則唸讀與書寫單字。	節	能參與討論,	品E3 溝通合作與
	能力		刷體大小寫	2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,	《暖身活動》	並運用於實際	和諧人際關係。
			字母的辨識及書寫。	連結生活情境,培養基本對話能力。	教師以 Can you	生活情境中。	
			及首局。	3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字	?向學生提問,隨機		閱讀素養教育
			子音、母音	與句型,了解使用情境及語意,並應用	指定學生回答。	活動評量	閱 E1 認識一般生
			及其組合。	於日常生活溝通。		1. 能辨識主題	活情境中需要使用
			⊚Ас- П −1	4. 能夠使用適當的英語學習策略,強	⟨Practice⟩	句型,並且了	的,以及學習學科
			簡易的教室	化自主學習能力。	1. 引導學生描述	解語意及使用	基礎知識所應具備
			用語。 ◎Ac-Ⅱ-2	5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討	A. Listen and	情境。	的字詞彙。 閱E7 發展詮釋、
			□ OAC-11-2 □ 簡易的生活	論的過程中,提升思辨與解決問題的能	Number 的圖片內容。	2. 能參與活動。	反思、評鑑文本的
			用語。	力。	2. 教師說明題意和	2. 70 9 7(10 39)	能力。
			B-Ⅱ-1 第	´。   6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,		口語評量	売ハ   閱 E12 培養喜愛閱
			二學習階段	實現自我認同與尊重他人。	3. 播放 CD, 請學	1. 能聽辨並唸	讀的態度。
			所學字詞及	A SULL WASTERN A E TO SE	生完成練習。	讀主題句型與	
			句型的生活 溝通。		4. 核對答案,請學	噴工&り主兵   生活用語。	自然科學領域
			海週。   ◎ D-Ⅱ-1		生複誦錄音內容或	2. 能用英文表	
			所學字詞的		説出大意。	達動物所具備	
			簡易歸類。		5. 視學生學習狀況,	(重動物/// 共開 () 的能力。	
					進行不同文化的教	即原刀。	
			自然科學領		學補充。	<b>紙筆評量</b>	
			域		6. 請學生兩人一	<b>紙車計里</b>   能完成課本與習	
			INb-Ⅱ-7 動植物體的		(a) 組,進行B.	能元 成	
			外部形態和		Write, Ask, and	練習。	
			內部構造,		Check 對話與書寫		
			與其生長、		練習。		
			行為、繁衍				
			後代和適應		(Fun Facts)		
			環境有關。		\full racts		
					片中的動物並唸讀		
					句子,由教師引導		
					學生觀察動物的特		
					徴並討論:鯨魚在		
					哪裡生活?除了鯨		
					魚,還有哪些動物		
					會在水裡活動?你		
					聽過鳥叫聲嗎?企		

第十九週	Review 2	1	<b>英語</b> II -2 小辨識 印寫識	<ol> <li>能聽辨短母音音組,並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</li> <li>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,</li> </ol>	賴類正會? 無類正會? 在察院。 在於詩祖描分點案間學內 是蜜老。 在察院。 在察院。 在來院請如描分點案間學內 是蜜老時學內 是蜜老時學內 是蜜老時學內 是蜜老時學內 是蜜老時學內 是蜜老時學內 是蜜老時學內 是蜜老時學內 是蜜老時學內 是蜜老時學內 是蜜老時學內 是蜜老時學內 是蜜老時學內 是蜜老時學內 是蜜老時學內 是蜜老時學內 是蜜子 是蜜子 是國子 是國子 是國子 是國子 是國子 是國子 是國子 是國	<b>觀察評量</b> 能參與討論 能 並運用於實際	<b>環境教育</b> 環 覺知生物生 質的動、植物的生 物
			及◎子及◎簡用◎簡用B-I所句溝書 Ab+ A A 易語 A 易語 II學學型通寫-、組-的。-的。-1 習字的。 II 母合 II 教 II 生 第階詞生 第段及活	連結生活情境,培養基本對話能力。 3. 能聽辦、唸讀與書寫各單元的單字 與句型,了解使用情境及語意,並應用 於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略,強 化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討 論的過程中,提升思辨與解決問題的能 力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化, 實現自我認同與尊重他人。	Read》 1. 播放CD或電子書,請學生聽短案。 2. 引導學生觀療。 3. 播放CD,請學生觀鏡。 4. 請學生分組並輸流學生分組並輸流學出短文。 《Read and Write》 1. 教師說明題意與作題方式。	生活 <b>活動</b> 復學 並 中	多元文化教育 多在6 了解各與差異 了解各與差異性。 閱讀表養教育 閱在7 、。 閱 E12 培養養 與 E12 培養。 閱 E14 分 記 與 自己閱 計論、

自然科學領	2. 以問答或劃重點		讀的文本。
域	的方式,訓練學生	口語評量	
INb- II −7	<b>梅取咨询的閱讀</b>	1. 能聽辨並唸	自然科學領域
動植物體的	/	讀 Topic 2 的	
外部形態和 內部構造,	,	, 主題單字與句	綜合活動領域
與其生長、		型。	
		2. 能進行並完	
後代和適應	∢Read and	成自我介紹的	
環境有關。	Match)	口語統整活動。	
   綜合活動領	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	121001211200	
	謎語,並與組員討	紙筆評量	
Ba-II-1 自		1. 能透過閱讀	
我表達的適		與擷取資訊的	
切性	9 粉師引道學片	練習,完成課	
Ba-II-3 人	№ 益 A 7 . 并 浓 rt	本的讀寫練習。	
<b>  際溝通的態</b>	11. to 10 at the 4	2. 能完成習作	
度與技巧。	4. 核對答案。	的聽力與讀寫練	
	1. 1/2 2/10 7/1	習。	
	∢Read, Draw,		
	and Say)		
	1. 請學生觀察圖		
	<b>片,並說明內容。</b>		
	2. 引導學生唸讀		
	句子,再向學生提		
	問,確認句意理解		
	程度。		
	3. 請學生完成短		
	文,並在組內或上		
	台進行分享。		
	《延伸活動—歌謠		
	Can You Draw?)		
	1. 播放 CD 或電子		
	書,請學生仔細聆		
	聽歌謠。		

第二十週	複習 Phonics	1	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字	1. 能聽辨短母音音組,並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。	3.書謠 《Phonics Fun》 1.六塊音務符字塊生2式組 《請成與 被學唱 一分一音黑後陰說學遊 報開 2 或跟 一分一音黑後陰說學遊 解開 2 聲解 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	<b>觀察評量</b> 能參與討論,	<b>家庭教育</b> 家 E6 覺察與實踐
	Fun  Topic 2  Review 2		HA Aa-II-2 Aa-II-2 刷體 Ba	2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語, 連結生活情境,培養基本對話能力。	(暖牙店動) 播放 CD 或電子聽 不可可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可能 不可	能並生 活能到 與用情 學用情 子 對職 主型意 子 語 類 語 題 , 。 量 辨 主型意 子 題 題 題 , 。 是 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

二學習階段	察任務頁面的人物、 型。	討論、分享自己閱
所學字詞及		月讀並吟 讀的文本。
句型的生活		ew 2歌
溝通。		
	割息、共門討論   語 , 业   為頁面上沒有對話   詞含意	
	句子的人物補上可	
	能對話句子。 <b>紙筆評</b>	로
	NE対話のす。	
		與句型。 已成習作
	C-12 /1 /01 /0 /1 / C-11	NF 17
	4. 教師視學生學	
	習狀況指定各組任	
	務,可進行單頁或	
	完成完整故事。	
	<b>《</b> 單字句型複習活	
	動》	
	1. 教師指定任兩	
	位學生到台上。教	
	師開啟電子書的單	
	字閃示卡,學生根	
	據字卡搶答並說出	
	對應句子,或回答	
	教師的問句。若其	
	中一方答錯,另一	
	方可立即回答。	
	2. 教師可以紙張	
	遮住電子書閃示卡	
	上部分的字母或圖,	
	以增加活動的趣味	
	性和挑戰性。	
	<b>〈</b> 習作練習 <b>〉</b>	
	請學生翻開習作,完	
	成 Let's Write 的	

讀寫練習。

## 備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、 技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。