彰化縣 華南 國民小學 112 學年度第一學期 三 年級 社會 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級(班級/組別)	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	2. 以小組合作學習的方式 3. 認識班級自治的目的與 4. 認識並喜歡自己的角色 5. 了解兒童在生活的健康	B, 並能覺察並欣賞班上不同成員自 代, 解決學習上的問題並善用學習了 與意義, 培養民主法治的態度,參與 也、權利與責任, 在擔任不同角色 長權、生存權、隱私權等權利, 並 好的方式, 並能付諸實踐。	資源。 與學校自治活動。 時做到應有的合宜?	行為。
領域核心素養		豐中的角色,養成適切的態度與價(付社會、自然與人文環境變遷,關?		
TR.	社-E-A3 探究人類生活相	目關議題,規劃學習計畫,並在執行	行過程中,因應情力	

	單元					內容 重點
(週次/日期)	學		學			議題
教學進度	教	節數	學 學習目標	學習活動	評量方式	融入
				課程架構		
	家 E3 察	學家庭中不同角色	,,並反思個人在家原	庭中扮演的角色。		
	家 E1 了	解家庭的意義與功	7能。			
	【家庭者	改育 】				
		`解校園安全的意義	•			
	【安全都					
		以月】 ·與規則的制定並遵	守之。			
	艰 DI 多 【法治都		、	児时夫、丁俁、與元登性。		
	【環境表現 F1 を	· · · -	: 蛐脸,舆知白处理]	境的美、平衡、與完整性。		
λ		認識隱私權與日常: **	生活的關係。			
重大議題融				和健康受到傷害等經驗,並	知道如何尋求救助的管道。	
£ 1 14 mm = 1	/		避免歧視行為的產生		1 × 1 1 → 5 N m 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
			並尊重自己與他人的			
	人 E4 表	達自己對一個美好	世界的想法,並聆	聽他人的想法。		
	人 E3 了	`解每個人需求的不	同,並討論與遵守[團體的規範。		
	人 E2 關	『心周遭不公平的事	件,並提出改善的	想法。		
	【人權					
			他人的身體自主權			
			印象,了解家庭、	學校與職業的分工,不應受	性别的限制。	
		, 建立区对的八原立 平等教育】	<u>工</u> 到 關 你 个 食 风 寸 里	左共 關係他八及団体百十	的思友。	
			,	續發展,而展現知善、樂善 差異、關懷他人及團隊合作		
	·	-		H	·成社會責任感,尊重並維護自己和他 中に美仏兄体	2人的人權,
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	欣賞多元豐富的環境與文化		
		目的,促進相互間的				

	名				
第一週	第一單元三年級的我第一課我的三年級夥伴	3	A 1.探究課文中的例子並透過討論,架構出自己自我介紹的內容。(2c-II-1,Aa-II-2)2.藉由相互自我介紹,對班上同學有更進一步的認識。(2c-II-1,Aa-II-2)3.察際避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1,Aa-II-2)	活鐘 —1.三2.什(特二1.頁學想2.((2小(3)(4)可(透三1.頁(頁可負2.()幾 新))、觀年問麼有別、教課校看教))別依)以可過、教課如討以責分)題 ** 超動。 ** 數畫第升感心。與導圖同認出班麼重班實還麼我或討導圖級如班。論 對大三?很 論生內編新下沒些編認狀熟法紹老與生。數班成 所」年 與 與 與 與 學 別 等 與 等 過 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【等性性的象家校的不別【育人每求並遵的性教E3別刻,庭與分應的人】E3個的討守規別育 角板了、職工受限權 人不論團範平】覺色印解學業,性制教 了需同與體。察

(嘉家介紹: 姓名、興趣、志
願、其他-下課時間約我一起
去操場打籃球。)
3. 引導學生選擇自我介紹的項
目,為互相認識做準備。
(1)自我介紹時,你會選擇哪些
項目呢?請將你選擇的項目在
習作第一單元①「新夥伴的小
檔案 中圏起來或記下來。
(2)請學生針對自己選擇的項目
四、認識同學有妙招:自我介
紹技巧計論
1. 教師引導學生閱讀課本第
12、13 頁課本及圖片內容,認
識互相自我介紹時的技巧,並
思考如何做到。
2. 教師提出問題,進行討論。
(1)待會兒要相互訪問來進行自
(1)付實兄安相互訪问不進行目
以讓對方記住你?
(面帶笑容留下好印象、語氣
和緩等。)
(2)相互訪問及自我介紹時,有
哪些該注意的地方呢?
(有禮貌、說話要清楚等。)
(3)對方接受訪問時,該如何快
速記住對方呢?
(將重點記錄下來、記住對方
的特色與名字等。)
(4)配合習作第一單元①學生練
習自我介紹時合宜的態度。
(5)教師總結討論結果。
五、分組實作:製作同學的小
檔案
1. 請學生兩人一組,利用習作
第一單元①「新夥伴的小檔

					案 表格相互訪問與自我介紹。	
					2. 把訪問的內容寫在第一大題,	
					以方便下一節課相互介紹時,	
					能說出較完整的內容。	
					3. 訪問時,請學生先分享前面	
					選擇好的項目,若對方有其他	
					好奇的項目,再分享,不一定	
					都要將表格中的各個項目告訴	
					對方。	
					4. 提醒學生相互訪問時,該注	
					意的事項有哪些。	
					六、相互介紹與分享	
					(1)學生利用已經完成的習作第	
					一大題,兩人一組同時上臺、	
					輪流介紹對方。	
					(2)聽完全班的相互介紹,請學	
					生將印象最深刻的同學資料寫	
					在習作第二大題。	
					(3)完成記錄後,教師可請學生	
					分享自己印象最深刻的同學。	
					七、統整	
					教師透過以下問題讓學生自己	
					建構本節課的學習重點:	
					1. 我們可以透過那些方式認識	
					新同學?	
第二週	第	3	l A	1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異	活動二:了解同學的興趣和想	【性別平
	_			同,避免對班上同學產生偏見。(2c-II-	法 (120 分鐘)	等教育】
	單			1 , Aa-II-2)	一、引起動機	性 E3 覺察
	元				1. 教師引導學生閱讀課本第14	性別角色
	三年				頁圖片內容,說說看自己有哪	的刻板印
					些成長經歷、興趣或想法。	象,了解
	級				2. 教師提出以下問題:	家庭、學
	的小				(1)妮妮喜歡吃媽媽做的印尼炒	校與職業
	我				飯,你喜歡什麼?	的分工,
	第				(提示:沒有標準答案,建議	不應受性
	一一				教師鼓勵小朋友踴躍說出自己	別的限制。
	課				的興趣、想法。下一則只是參	【人權教

我	考的說法。) 育】
的	(我以前住在加拿大,要上幼 人E3 了解
三 年	稚園時才搬來臺灣,我喜歡打 每個人需
年	球、畫畫、玩樂高、看故事書、「求的不同,」
級	和大人聊天等。) 並討論與
料	(2)你喜歡和家人一起做什麼? 遵守團體
	(小時候,爸爸常在假日時和 的規範。
	我一起打球,現在爸爸比較忙,
	一起打球的機會減少了;我們
	家是和爺爺、奶奶、伯父一家
	人和叔叔一家人,大家住在同
	一個房子裡,家裡很熱鬧,所
	以我從小就喜歡聽長輩們聊天,
	他們聊天的內容都很特別很有
	趣。)
	(3)你喜歡和同學一起做什麼?
	(我會約同學一起打球。)
	3. 共同討論:經過上述問題的
	分享,說說看你發現什麼?
	(大家的興趣和想法不盡相同、
	經常跟我一起玩的同學興趣和
	我相同、有同學喜歡做的事跟
	我一樣,我可以跟他多多接觸
	等。)
	二、欣賞與包容
	1. 教師引導學生閱讀課本第 15
	1. 教明刊等字生閱韻絲本第 10 頁。
	2. 全班一起討論以下問題:
	(1)皮皮有什麼優點?
	(1)及及有价密後點:
	(及及工夫方
	3. 腦力激盪
	(1)將學生 4~6 人分成一組,各
	組發下一張 A4 白紙,限時3分
	鐘,寫出屬於優點的行為表現。
	(2)時間到後,請各組將完成的
	紙張呈現在黑板上。

(3)教師帶領全班同學,共同歸納各組所提出的優點行為表現。 (4)問學生:說說看,你自己有哪些優點? (施步很快;看便身中心實會幫忙老師發於實等分享 1. 播放一我的優點在哪裡」動畫。 2. 分享主,影片中醫點。 3. 嘉家有有正義就就與身而出。 (為斯子級的球,看到別人擔低年人名學生,請他說出班上一位則出另一位可變說出學一位可重複出現一位可學的同學不可可重複到明學報,到不可可要的便優點內容學不被),與其一學的學學不可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可	
(4)問學生:說說看,你自己有哪些優點? (您對很快;看到同學跌倒,會主動一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	
哪些優點? (跑步很快;看到同學跌倒,會主動聯發作業。) 會主動聯發作業。) 三、動畫於「我的優點在哪裡」動畫。。享:影片中各角色的優點。 3. 嘉家很有正義感,看到別人 搶低年級的球,就挺身而 出。) 監接力分享 老師先點一名學生,請他說出 班上一位同出另一位可出另一位可出另一位可出另一位可出另一位可出另一位可出另一位可出另一位可	
(跑步很快;看到同學跌倒,會主動帶他去健康中心;會主動聯合性業等。) 三、動畫所資學與點在哪裡」動畫。我的的優點在哪裡」動畫。3. 嘉家有稅曆優點。3. 嘉家有很所正義,看到別人捨低。) 四、優點接力分享,請他說出班上一條點一同學的便一時號出一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時	
會主動帶他去健康中心;會幫忙老師發作業等。) 三、動放「我的優點在哪裡」動畫。 3. 構放「我的優點在哪裡」動畫。 3. 嘉家很有正義感,看到別人 搶低年級的球,就與身而 出。。優點接力分享 老師先點一名學生,請他說出班上一個問另一個問題的同學的優問 一個問題的同學的優別。 《點接力分享	
忙老師發作業等。) 三、動畫欣賞與分享 1.播放「我的優點在哪裡」動畫。 2.分享:影片中各角色的優點。 3.嘉家很有正義感,看到別人 搶低年級的球,就與身而 出。) 四、優點接力分享 老師先點一名學生,請他說出 班上一學的優出 (點內一位出學的優別 (點內一位出學的優別 (點內不可數 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	
忙老師發作業等。) 三、動畫欣賞與分享 1.播放「我的優點在哪裡」動畫。 2.分享:影片中各角色的優點。 3.嘉家很有正義感,看到別人 搶低年級的球,就與身而 出。) 四、優點接力分享 老師先名學生,請他說出 班上一同學的優點 (點內一位出學的優別 (點內一位出學的優別 (點內一位出學的優別 (點內一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	
三、動畫欣賞與分享 1.播放「我的優點在哪裡」動畫。 2.分享:影片中各角色的優點。 3.嘉家很有匠義感,看到別人搶低的球,就挺身而出。 出。優點接力分享 老師先點一名學生,請他說出班上一位同學的優點。 在問學的問題另一位可學的優別的同學不可重複的問學不可重複的同學不可重複的可以重複的可以重複的可以重複的可以重複的可以重複的可以重複的可以重複的可	
畫。 2. 分享:影片中各角色的優點。 3. 嘉家有什麼優點? (嘉家很有正義感,看到別人擔低年級的球,就挺身而出。) 四、優點接力分享 老師先點一名學生,請他說出班上一位同學的優點。 四時數十一位同學的便圖點一個同學的同學的同學的同學的同學的可重複的同學不可重複的同學不可重複的同學不可學都被點到名後,活動結束。 五、共同討論 新明導學生討論:同學的這	
2. 分享:影片中各角色的優點。 3. 嘉家有什麼優點? (嘉家很有正義感,看到別人 搶低年級的球,就與身而 出。) 四、優點接力分享 老師先點一名學生,請他說出 班上一位同學的優點。再由那 位同學說出另一位同學的一可重複,但優點 內容可以重複),直到班上 全部東。 五、共同討論 裁師引導學生討論:同學的這	
3. 嘉家有什麼優點? (嘉家很有正義感,看到別人 搶低年級的球,就挺身而 出。) 四、優點接力分享 老師先點一名學生,請他說出 班上一位同學的優點。再由那 位同學說出另一位同學的優點 (點到的同學不可重複,但優 點內容可以重複),直到班上 全部同學都被點到名後,活動 結束。 五、共同討論 教師引導學生討論:同學的這	
3. 嘉家有什麼優點? (嘉家很有正義感,看到別人 搶低年級的球,就挺身而 出。) 四、優點接力分享 老師先點一名學生,請他說出 班上一位同學的優點。再由那 位同學說出另一位同學的優點 (點到的同學不可重複),值優 點內容可以重複),直到班上 全部同學都被點到名後,活動 結束。 五、共同討論 教師引導學生討論:同學的這	
搶低年級的球,就挺身而出。) 四、優點接力分享 老師先點一名學生,請他說出班上一位同學的優點。再由那位同學說出另一位同學的優點(點到的同學不可重複,但優點內容可以重複),直到班上全部同學都被點到名後,活動結束。 五、共同討論 教師引導學生討論:同學的這	
搶低年級的球,就挺身而出。) 四、優點接力分享 老師先點一名學生,請他說出班上一位同學的優點。再由那位同學說出另一位同學的優點(點到的同學不可重複,但優點內容可以重複),直到班上全部同學都被點到名後,活動結束。 五、共同討論 教師引導學生討論:同學的這	
出。) 四、優點接力分享 老師先點一名學生,請他說出 班上一位同學的優點。再由那位同學說出另一位同學的優點 (點到的同學不可重複,但優 點內容可以重複),直到班上 全部同學都被點到名後,活動 結束。 五、共同討論 教師引導學生討論:同學的這	
老師先點一名學生,請他說出班上一位同學的優點。再由那位同學說出另一位同學的優點(點到的同學不可重複,但優點內容可以重複),直到班上全部同學都被點到名後,活動結束。 五、共同討論 教師引導學生討論:同學的這	
老師先點一名學生,請他說出班上一位同學的優點。再由那位同學說出另一位同學的優點(點到的同學不可重複,但優點內容可以重複),直到班上全部同學都被點到名後,活動結束。 五、共同討論 教師引導學生討論:同學的這	
班上一位同學的優點。再由那位同學說出另一位同學的優點 (點到的同學不可重複,但優 點內容可以重複),直到班上 全部同學都被點到名後,活動 結束。 五、共同討論 教師引導學生討論:同學的這	
位同學說出另一位同學的優點 (點到的同學不可重複,但優 點內容可以重複),直到班上 全部同學都被點到名後,活動 結束。 五、共同討論 教師引導學生討論:同學的這	
(點到的同學不可重複,但優點內容可以重複),直到班上全部同學都被點到名後,活動結束。 五、共同討論教師引導學生討論:同學的這	
點內容可以重複),直到班上 全部同學都被點到名後,活動 結束。 五、共同討論 教師引導學生討論:同學的這	
結束。 五、共同討論 教師引導學生討論:同學的這	
結束。 五、共同討論 教師引導學生討論:同學的這	
教師引導學生討論:同學的這	
1	
可以有什麼樣的幫助呢?	
(可以讓同學的相處融洽、可	
以交到很多好朋友、跟同學相	
互學習成長等。)	
六、統整	
教師透過以下問題讓學生自己	
建構本節課的學習重點:	
1. 當大家有不同興趣或想法時,	
可以怎麼做?	
2. 我們應該用什麼樣的態度看	
待同學的優點?	l

第三週 第一單元三年	3	D1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同,避免對班上同學產生偏見。(1c-II-1,Da-II-1)	活動一:學習大不同(120分鐘) 一、引起動機 1.小朋友升上三年級的課程學習,與之前二年級有什麼不同?	【性別平 等教育】 性 E3 覺察 性別角色 的刻板印
級 的 我			(學習科目變多了、上整天課的時間變多了。) 2.你對三年級哪些科目感到興趣,或想要學什麼呢? (社會科。) 二、分別計論與報告	象家校的不別, 庭與分應的, 下、職工受限的, 下、職工受限的, 下、人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人
第二課三年級的改變			1. 教師引導學生閱讀課本第 16-17頁的課本與圖片。 2. 分組比較課本上的低年級與中年級的課表,並討論下列問題: (1)有哪些科目相同? (2)有哪些科目是新增加的?	【 育 】 【 有 】 【 5 】 【 【 】 【 】 【 】 《 】 《 】 《 》 。 》 。 》 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
			(3)在學校上課的時間,有什麼改變? 3.各組拿出B4紙,請先畫出表格,並將小組討論後的答案填入表格中。 組別:4	的規範。
			相同的科目← 國語、數學、健康 新增的科目← 社會、自然科學	
			全天課的天數變 4. 請各組將 B4 紙貼在黑板上, 並推派 1 位學生上臺報告,順 序由老師抽籤決定。 5. 上臺報告時,請先報組別並 禮貌問好。 6. 第 2 組之後的報告,只要針 對第 1 組不同的說明就好。 7. 各組學生針對海報進行修正,	

	並加入全班共同	討論後可以補
	充的資料。	
	8. 將學生作品貼	至公佈欄,讓
	其他學生一同欣	賞與學習。
	三、歸納	
	三年級課表的科	
	與低年級有什麼	不同?
	題目:低年級→中	年級₽
	相同的科目₽	國語文、數學、本
	新增的科目↩	英語文、社會、自
	時間的改變₽	在校的學習時間增
		為每週三天的全天
	四、共同討論	
	1. 班級有哪些事	需要大家一起
	分工完成?	
	(打掃工作、教	室布置、海報
	製作、整理或管	理班級圖書、
	午餐輪流打菜等	*
	2. 分工時要注意	
	(工作分量要盡	
	符合每個人的能	力和需求
	等。)	مد المحالة
	3. 我們可以如何	决定分工的内
	容?	法 ·禾 ·□ → L→Λ
	(自由選擇、輪抽籤、猜拳、自	
	五、分組演練與	
	1. 教師引導學生	
	~19 頁的課文及	
	(可以採自由選	
	過討論等方式。	
	2. 問答:「決定	
	工方式有哪些?	
	3. 將學生 4 人一	_
	· · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

室打掃工作為例,各組選擇一
種分工方式,並演練分工的過
程及結果。
(可依各組人數狀況選擇打掃
的範圍,亦可以更換其他班級
上需分工的事務。)
【腳本一】
A: 我們先把打掃工作都列出來
吧!
B:那大家要怎麼選擇自己的工
作?
C:要不要先採自願方式?也就
是大家先說出自己想要做的工
作,如果同時有很多人選這一
項,再用猜拳的方式解決。
D: 好哇!那我先說,我想要掃
地,有人也跟我一樣嗎?
B: 我也想, 那我們猜拳吧!
(B和D猜拳,D獲勝)
B:那我只好再選別的工作。
4. 請各組派一位學生報告分工
的過程及結果。
六、分組角色扮演
1. 教師引導學生閱讀課本第 20
1. 教師 升 等 字 生 阅 韻 麻 本 я 20
「不同的溝通方式,可能會有
一些不同的結果」。
「
A: 穿堂離水龍頭很遠, 我才不
要負責提水呢!
B:我最喜歡掃地,不要跟我搶!
C:你們打掃的速度太慢啦!還
沒拖完,上課鐘都響了。
D: (對著B說) 你常常拿掃把

的	3. 你都怎麼整理書包?	校與職業
我	4. 你上學前會檢查要帶的東西	的分工,
第	嗎?	不應受性
	二、閱讀與問答	别的限制。
課	1. 教師引導學生閱讀課本第22	【人權教
	~24 頁圖片的內容。	育】
三年	2. 問答:	人E3 了解 I
級	(1)妮妮發生什麼事了?	每個人需
的	(2)你覺得妮妮平常在家中,	求的不同,
改	應該怎麼做比較好?	並討論與
變	(東西用完要物歸原處;每日	遵守團體
	依照功課表帶齊課本和文具;	的規範。
	養成每日確實整理書包的好習	人E4 表達
	慣。)	自己對一
	(3)你覺得皮皮哪個地方做得很	個美好世
	好?	界的想法,
	(他按照功課表和聯絡簿帶齊	並聆聽他
	文具和作業。)	人的想法。
	(4)嘉家上數學課的時候,有些	人 E5 欣賞
	地方不會,她可以怎麼做?	包容個別
	(馬上問老師、下課的時候問	差異並尊
	同學。)	重自己與
	三、分組角色扮演	他人的權
	1. 小組討論在家中或學校應養	利。
	成的好習慣,運用 T 圖表整理,	【環境教
	並進行分享。	育】
	2. 將學生 2~4 人一組,利用課	環El 參與
	本第22~24頁內容,討論「家	戶外學習
	中或學校應養成的習慣」,挑	與自然體
	一個討論當習慣不當時,適當	驗,覺知
	解決問題的方法,並實際演出。	自然環境
	【腳本一】	的美、平
	A (小孩):媽,你有沒有看到	衡、與完
	我的直笛?	整性。
	B(媽媽):你昨天不是在練習	?
	練習完你放哪裡?	
	A (小孩):我剛剛翻遍了房間	

	都沒看見。明天直笛課要用,
	找不到該怎麼辦?
	【腳本二】
	A(面露難色小聲念):慘了!
	老師在講什麼呀?
	B: 你怎麼了?臉色看起來不大
	好。
	A:老師剛剛說的,我都聽不懂
	•••••
	B:要不要我教你,如果我講完
	你還是聽不懂,我可以陪你去
	找老師。
	A: 真是太感謝你了。
	3. 老師進行統整。
	四、動畫欣賞與分享
	1. 播放「我該怎麼辦一」、
	「我該怎麼辦二」、「我該怎
	麼辦三」、「我該怎麼辦四」
	四部動畫。
	2. 分享:影片中主角解決問題
	的方式。
	五、共同討論並歸納
	1. 你曾經在學習上遇到哪些類
	似的問題?當時是怎麼解決的?
	(忘記帶聯絡簿回家,又沒同
	學電話,結果有作業漏寫,隔
	天一早到校趕緊補寫;體育課
	忘記帶跳繩, 趕快去跟別班同
	學借;考國語前一天卻忘記複
	習,結果成績很差被媽媽罵,
	後來養成做完功課後,一定要
	再檢視一次聯絡簿內的功課項
	目等習慣。)
	2. 教師帶領全班將問題歸納,
	並整合解決問題的答案。
	六、個別實作與分享
	1. 教師引導學生閱讀課本第 25
	4x 41 4 4 5 4 34 3V at: 1 XI:

頁的圖片內容。
2. 教師引導討論,指導學生運
用工圖表記錄。
當日常習慣困擾我時
找出事實 (學生提出一個最令自己困:
説明感受 (擔心、害怕、緊張)
發現策略 (學生針對自己的狀況提出
未來行動 (評估選擇方法,嘗試行動
3. 教師提問:
(1)想一想,在家中或學校,有
哪些習慣會造成生活或學習上
的困擾呢?
(學生舉手發表:睡過頭遲到、
功課要拖很久才做完、容易分
心等。)
(2)對於習慣造成的困擾,有什
麼樣的感受呢?
(鼓勵學生用具體、完整的句
子回答。)
(3)想一想,哪些方法可以改善
這些困擾呢?
(請學生針對自己的困擾,提
出 2~3 個方法。)
(4)從提出的方法中,自己評估
一下,你會選擇哪個做法呢?
説明理由。
(5)鼓勵學生嘗試行動,改善造
成困擾的習慣。
七、共同討論與實作
1. 利用習作第一單元②「我有」
妙計」,將自己的問題記錄下
來,並提出解決方式。 八、統整
八、統金 教師透過以下問題讓學生自己
是
1. 找11] 住子自以生冶工型到问

第五週 第二 3 即1.練習摘取學習重點方法、並依學習需求 (2.如何改善生活或學習大法 (2.20分離)					題時,該如何解決?	
第五週 第二						
第五週 第二章						
	第五週	二單元學習真有趣第一課學習的主	3	D	活(一1.課同(最等2.和不(課二1.頁出(1(2哪中題(題等點(3嗎(點))),有字超知有理。這你一依前、教的段))有別與,際體 同學的際習讀引標重固的將致一 機哪否 況、 平策方況課討學,: 的對有是 情育 學習地情、與導題點面習小學話 掌畫助 嚴 智 不	育人自個界並人人包差重他利【育環戶與驗自的衡】EO1美的聆的ES容異自人。環】EI外自,然美、對好想聽想「個並己的」境」學然覺環、與表一世法他法欣別尊與權 教 參習體知境平完達 , 。賞

 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
│ (幫助培養分析、提問與整理 │
的能力,並在有限的時間內完
│ 成課業。)
2. 教師指示學生根據剛剛的問
答,在課本中畫線標示重點。
三、小組共作
1. 教師引導學生在課本第 32 頁
畫出重點:「活動前,先確認
主題活動後,將結果與同
學分享。
2. 教師請學生以小組方式,討
論小標題可以改成什麼問句?
(例如:小組合作學習的步驟?
小組合作學習的優點?如何進
行小組合作學習?小組合作學
習是什麼?等。)
3. 各組將想到的問句列在海報
S. 吞血杆思到的问的列往海报
4. 教師引導學生檢視各組的答
** ** ** ** ** ** ** *
系,业的硼取通合的问句。
最適合的問句是「小組合作學」
習的步驟?」等。)
四、共同討論
1. 教師引導學生對照課本第 30
頁「做摘要的方法」步驟,以
第一課第12頁課文截圖為例,
從每一段開始逐段請學生檢視:
「如果刪除這段文字,文章是
否會受到影響?
2. 教師讀出刪除部分文字後的
課文,並請學生一起判斷是否
通順?是否有失去重要訊息?
3. 教師示範將標題改為問句
(例如:「認識同學有哪些妙
招?」),並請學生在課文中
提出可能的答案,以筆標示重

			點 4. 数 4.	
第二單元學習真有趣第一課學習的主人	3	A1.練習摘取學習重點方法,並依學習需求 即選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 2.藉由小組合作學習進行工作分配、討論 資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3.透過參與小組討論,學習聆聽不同意見 並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	活鐘 一40 1 1 1 1 1 1 2 3 3 3 3 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 40 	【育人自個界並人人包差重他利【育環戶與驗人】2011是的時的25容異自人。環】211外自,權 對好想聽想 個並己的 境 學然覺教 表一世法他法欣別尊與權 教 參習體知達 , 。賞

	在學校 1. 認真專心上課 2. 不懂的地方, i 3. 各組呈現討論出的 T 字形圖表, 教師透過問題協助檢視聚焦: (1)各組呈現的 T 字形圖表相同嗎?或者有哪些不同之處? (2)如果把主題名稱改為問句, 所列的內容是否能回答這個問題?	
	在家裡 1. 物品用完擺放 E 2. 確認應完成的 i 3. 每日按照課表 !	
	~33 頁的課文與圖片,了解如何進行小組合作學習,包含:確定主題、推選組長、分配工作、進行討論、整理資料與上臺分享。 2. 教師引導學生分組共作,仿照第30、31 頁的方式,透過以下步驟,將課本第22~24 頁的內容製作成 T 圖表。 (1)刪除可以省略的字詞。 (2)將重點畫線並加入數字做條列。 (3)以句號將課文區分成兩部分。 (例如:在家裡、在學校) (4)將主題名稱、項目與內容,依據填入各組的 T 圖表中。 (例如:	自的衡整然美,性。

(4)條列的內容是否文字能再簡
化?
四、統整
1. 教師透過以下問題讓學生建
構本節課的學習重點:
(1)小組合作學習時,有哪些事
[17] 海田 17 中国 17
(2)在小組合作學習的過程中,
有發生什麼問題嗎?如果下次
還要進行小組合作學習時,你
會想提醒什麼注意事項?
2. 配合課本第34頁,小組合作
學習時,有發生過類似的狀況
嗎?如果發生了,可以用哪些
方法來解決問題?課本所列的
這些方法適合嗎?有沒有可能
仍有爭議?
活動三:找出有效的學習策略
(80 分鐘)
一、引起動機
1. 什麼是學習?
(吸收新資訊。)
2. 你曾經使用過哪些方法,讓
學習變得更有效率?
(認真聽講、畫線標記、舉手
發問、做筆記等。)
3. 哪一堂課的學習,讓你感到
特別困難或挫折?
(學生依實際情形回答。)
4. 這堂課有哪些同學是特別擅
長的?
(學生依實際情形回答。)
二、自我檢核與學習
1. 教師發下「有效學習評估學
學、社會、自然等,以課本中

	_	Т	10 -1 :1 20	nst 1 - 1	4 .m .hb .nb .	
			提到的學			
			記方式(
			畫○、部			-
			全無法使			
			2. 除課本			
			針對該學	科的特色	,可列舉力	<u> </u>
			他的學習	方法。		
			支法↩	畫關鍵	盖圈註	圖
			科目。	訶句↩	記提問↩	摘
			國語↩	47	₽	47
			英語↩	47	47	42
			數學↩	₽	₽	٦
			社會₽	4	D D	4
			自然₽	₽	e e	4
			藝術₽			<u> </u>
				47	47	42
			綜合₽	47	₽	47
			3. 請學生			學
			習方法的			
			4. 其他組			7
			享其他的	學習方法	0	
			5. 教師引	導學生討	論學習方法	去
			對照不同	學科,學	習的共同性	生
			與特殊性			
			學習效能			, I
			(畫關鍵		軍用在所不	盲
			科目的學			
			在戶外學			
			理內容很			
			具實驗更			
			云 、探究		/	P
			中遇到的		1八百丁!	7
			1. 各組分		羽吐温到4	4
			困難科目	•		-
			三個提問			
			後上臺分		力法,其位	也
			小組可給	<u> </u>		

					(1)發明之子。 (1)發明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	
第七週	第二單元學習真有趣第二課讓學習更	3]	1. 熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。(1c-II-1, Da-II-1)	· 活 新 9 120 1 1 1 1 1 1 1 1	【育人自個界並人人包差重他利【育人】E41美的聆的E5容異自人。環】權 對好想聽想 個並己的 境教 表一世法他法欣别尊與權 教達 , 。賞

<u>, </u>			
寬		觀看學習影片等。)	環El 參與
廣		二、共同討論與實作	戶外學習
		1. 教師引導學生閱讀課本第	與自然體
		36、37 頁。	驗,覺知
		2. 參考課本第 30、31 頁的筆記	自然環境
		摘要技巧,按照問題或步驟進	的美、平
		行分組共作:	衡、與完
		(1)這個頁面的小標題是什麼?	整性。
		(善用學習資源)	
		(2)這個小標題可以改為什麼樣	
		的問句?	
		(善用學習資源的好處?有那	
		些善用學習資源的方式?)	
		3. 删除課本中的文字,讓文字	
		更精簡。	
		4. 找出課文中可以回答問題的	
		文字,並畫線標示。	
		5. 將標示的重點用數字條列。	
		三、分享報告與統整	
		1. 各組將小組共作的資料畫在	
		海報上,或以數位方式呈現,	
		並上臺報告。	
		2. 教師引導學生觀察各組所整	
		理的摘要內容,比較有哪些相	
		同或不同的地方。	
		四、觀賞影片	
		1. 教師播放「有趣的戶外學	
		習」影片,並提示學生觀賞重	
		點:到戶外進行學習時,可以	
		使用哪些方法?	
		2. 分享在影片中發現的戶外學	
		習方法。	
		五、閱讀	
		教師引導學生閱讀課本第	
		38~39 頁的課文與圖片,認識	
		户外學習的流程與類型。	
		六、共同討論	
		1 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	

1.户外學習前,有哪些準備工作。完新兩十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二		
作? (養養資料、介配工作、準備 學學所為 (學學所) (學術) (學術) (學術) (學術) (學術) (學術) (學術) (學術		1. 戶外學習前, 有哪些準備工
() 東晉 () 東京 (
學習所需用品。) 2 戶外學目時,要注意哪些專 (影經所學) 3 有哪些戶外學習的類型與範 例(善養養的人們一致一致, 解於人性, 所為人生, 不可能 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致,		
2. 戶外學習時,要注意哪些事情, 學與 範 記錄所學與 、 記錄所學戶 外學習 的 顯型 與 範 初 () 等 理 對 的 類型 與 範 例 () 等 理 對 的 類型 與 範 例 () 等 理 對 的 類 型 與 範 例 () 等 理 對 數 是 內 () 於 學 對 動 與 原 住 民 族 傳 統 射 衛 亦 內 曾 經 應 內 例 總 成 危 陷 的 情 完 你 會 經 應 內 例 一 來 學 習 所 發 學 可 於 過 過 過 到 哪 些 有 趣 或 危 陷 的 情 吃 學 生 依 對 實 可 请 透 的 個 戶 外 學 習 所 請 對 到 型 或 課 後 的 個 戶 戶 外 學 習 所 對 到 型 或 課 後 的 個 戶 戶 外 學 習 所 對 到 對 可 資 內 與 對 到 前 验 的 個 戶 戶 外 學 可 可 请 请 对 同 的 页 户 外 學 了 正 成 自 已 解 为 高 户 外 學 沒 《 是 成 次 () 多 次 方 式 身 的 有 是 例 次 第 全 9 次 次 的 多 单 级 为 有 现 的 不 上 全 演 由 是 个 次 要 了 以 以 户 外 學 沒 《 是 人 次 實 的 子 學 沒 《 是 人 次 實 的 子 學 沒 《 是 人 次 實 的 子 學 沒 《 是 人 教 鄉 鄉 所 引 戶 外 學 沒 《 是 人 、 教 鄉 鄉 所 引 戶 外 學 習 資 過 是 做 的 看 的 常 , 曾 外 學 習 資 會 於 學 可 資 學 學 可 資 學 學 可 資 學 學 可 資 學 學 可 資 學 學 可 資 學 可 到 今 即 可 身 不 可 身 外 雪 可 身 學 可 資 過 解 。 省 身 常 身 字 學 可 資 學 學 可 資 , 當 身 常 身 學 可 資 , 當 身 常 身 學 可 資 學 可 資 , 當 身 常 身 學 可 資 學 可 資 , 當 身 常 身 常 身 常 身 學 可 資 , 當 身 常 身 學 可 資 身 , 當 身 常 身 學 可 資 身 , 當 身 常 身 學 可 資 身 , 當 身 常 身 學 可 資 身 , 當 身 常 身 常 身 學 可 資 身 , 當 身 常 身 學 可 資 身 , 當 身 常 身 學 可 資 身 , 當 身 會 身 學 可 資 身 學 可 資 身 學 可 資 身 學 可 資 身 會 身 學 可 身 學 可 身 學 可 資 身 學 可 資 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 資 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 身 學 可 過 身 會 學 可 身 學 可 過 身 會 學 可 身 學 可 身 學 可 過 身 會 學 可 身 學 可 過 身 會 學 可 身 學 可 過 身 會 學 可 過 身 會 過 會 學 學 可 過 身 會 學 可 過 身 會 學 學 可 過 身 會 過 過 會 過 過 會 過 過 會 過 過 會 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 會 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 會 過 過 會 過 過 過 會 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 會 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過		
情?《能數所學》。 3. 有哪些戶外學習的類型與範(為素數學學習的類型與範(善用各種感品當傳統一學學學學主,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		
(聽從解學) 3. 有無數學與範認與學範 (關於哪些戶外學 對的類型與範 例例。實達與特色、品會傳統小吃吃、 開自然 對於 的 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數		
記錄所學) 3.有哪些戶外學習的類型與範例(例? (《養理家特色人。 (《養理家的數原 作言傳統 的傳統的學語,以為於 的數原 作為 是		
3.有哪些戶外學習的類型與範例等用各種感官。例如實地觀察藥精色應、以為學情感、以為學情感、以為學情的關於原在民族傳統射解於的觀驗原住民族傳統射動,所有數學生的學生,所以與一個學生,所以與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學生,與一個學學一個學學一個學學一個學一個學一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
例? 图		
(善轉物大自然的 藥理藥特色、以 關自然的 聲音、間轉數大自然的 聲音、別 報音、別 報音、別 4、你曾經遭遭遇到哪哪些有趣或危 險的學生不分組之實實情。 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之		
察建築特色、小門衛子 (中國) (中國) (中國) (中國) (中國) (中國) (中國) (中國)		例?
察建築特色、小門衛子 (中國) (中國) (中國) (中國) (中國) (中國) (中國) (中國)		(善用各種感官,例如實地觀
開自然陳久 (中國 (中國 (中國 (中國)) (中國 (中國)) (中國 (中國)) (中國		察建築特色、品嘗傳統小吃、
聲音、體驗原住民族傳統射 箭。) 4.你曾經遭遇到哪些有趣或危 險的情況呢? (學生依實際情形作答。) 七、分組實作:戶外學習情境 劇 1.各組參考課本第38~40頁的 戶外學習對論證於的傳習數 習時遭過於的情境狀況, 並試著討論於何經多善處理 9的安全。 (危險情境例如:同學受傷、 小組成員 少, 少等。 (是於情境 () 2.以角色粉學習情境 () 2.以角色粉學習情, () 2.以角色粉學習情, () 3.各組演完後, 其他組建義 情境 劇。 3.各組演已饋域 4.軟師給予導學生習遭遇危險時,		
箭。) 4. 你曾經遭遇到哪些有趣或危險的情况實際情形作答。) 七、介紹實際情形作答。) 七、分組實作:戶外學習情境 劇 1. 各組參考課本第 38-40 頁的戶外學習對型或課在個別對學習到對數型或課在個別對學的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類的一個人類		
4. 你曾經遭遇到哪些有趣或危險的情況呢?情形作答。)七、份情況呢?情形作答。)七、分組實作:戶外學習情境 1. 各組參者課本第38~40頁的戶外學習對論論設他個戶外學習對論論之個個學學外,,並試自己與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
險的情況呢? (學生依實際情形作答。) 七、分組實作:戶外學習情境 劇 1. 各組參考課本第38~40頁的 戶外學習類型或課後的學別學 習時行對過論設定一個戶外學 習時,自遭過論例何妥善處理, 議自已安全。 (危險情境例如:同學受傷、 小組成。) 2. 以角色粉演方式,輸 演出戶外學習情境劇。 3. 各組分漢完價數之提前為。 3. 各組分漢完價數之提前為。 4. 教師給野引導學也建議。 4. 教師的爭學習遭遇危險時,		
(學生依實際情形作答。) 七、分組實作:戶外學習情境劇 1.各組參考課本第38~40頁的 戶外學習類或定人個戶外學習時論論設定一個戶外學習時,,遭遇危險的情境狀況, 並試自己與同 學的安善人 (危險情境例如:同學受傷、 (允儉債員走失、發生地震、 (次等。) 2.以角色粉實高抗劇。 3.各組演已後,其他組職 演出戶外學習情境劇。 3.各組演已後,其他組職 教師新引導學生、 教師新引導學生討論各組情境 劇,當戶外學習遭遇危險時,		
七、分組實作:戶外學習情境 劇 1.各組參考課本第 38~40 頁的 戶外學習類型或課後的學習 源,自一遭遇危險的學習 習時,普討論檢之情境狀況, 並試自己與同 學的安全。 (危險情是失、發生地震、 、小組成員, 、小經等。) 2.以角色扮演情境劇。 2.以角色粉學習情境劇。 3.各絕演完質數是也經學生、 教師給予可變學生, 教師的引導學生, 教師的子的學學習遭遇危險時,		
劇 1. 各組參考課本第 38~40 頁的 戶外學習類型或後的學習質 1. 各組參考課後的學習資源,自行討論設定一個戶外學習時, 1. 遭遇危險的情境狀況, 並護者與同一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
1.各組參考課本第 38~40 頁的 戶外學習類型或課後的學習資資源, 自行討論設定(個戶外學習時計論設定的情境狀況,並試著內國一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
戶外學習類型或課後的學習資源,自行討論設定一個戶外學習時,遭遇危險的情境狀,,並試著論如何妥善處理,保護自己與同學。。 《危險情境例如:同學受傷、小組成員是失、發生地震、火災等。自色扮演方式,輪流上臺演出戶外學習情境劇。 3.各組演完後,其他組建議。 4.教師引導學生討論各組情境劇,當戶外學習遭遇危險時,		
源,自行討論設定一個戶外學習時,遭遇危險的情境狀況,並試著討論如何妥善處理,保護自己與同學的安全。 (危險情境例如:同學受傷、小組成員走失、發生地震、火災等。) 2.以角色扮演方式,輪流上臺演出戶外學習情境劇。 3.各組演完後,其他組學生、教師給予回饋或提出建議。 4.教師引導學生討論各組情境劇,當戶外學習遭遇危險時,		
習時,遭遇危險的情境狀況,並試著討論如何妥善處理,保護自己與同學的安全。 (危險情境例如:同學受傷、小組成員走失、發生地震、火災等。) 2.以角色扮演方式,輪流上臺演出戶外學習情境劇。 3.各組演完後,其他組學生、教師給予回饋或提出建議。 4.教師引導學生討論各組情境劇,當戶外學習遭遇危險時,		戶外學習類型或課後的學習資
並試著討論如何妥善處理,保護自己與同學企。 (危險情境例如:同學受傷、 小組成員 (外選等。) (2.以角色扮演方式,輪流上臺 演出戶外學習情境劇。 (3.各組演完後,其他組建議。 (4.教師引導學生討論各組情境 劇,當戶外學習遭遇危險時,		源,自行討論設定一個戶外學
護自己與同學。 《危險情境例如:同學受傷、 《心理》 《心理》 《心理》 《心理》 《知道》 《知道》 《知道》 《知道》 《知道》 《知道》 《知道》 《知道		習時,遭遇危險的情境狀況,
護自己與同學。 《危險情境例如:同學受傷、 《心理》 《心理》 《心理》 《心理》 《知道》 《知道》 《知道》 《知道》 《知道》 《知道》 《知道》 《知道		並試著討論如何妥善處理,保
學的安全。 (危險情境例如:同學受傷、 小組成員走失、發生地震、火 災等。) 2.以角色扮演方式,輪流上臺 演出戶外學習情境劇。 3.各組演完後,其他組學生、 教師給予回饋或提出建議。 4.教師引導學生討論各組情境 劇,當戶外學習遭遇危險時,		
(危險情境例如:同學受傷、 小組成員走失、發生地震、火 災等。) 2.以角色扮演方式,輪流上臺 演出戶外學習情境劇。 3.各組演完後,其他組學生、 教師給予回饋或提出建議。 4.教師引導學生討論各組情境 劇,當戶外學習遭遇危險時,		
小組成員走失、發生地震、火災等。) 2. 以角色扮演方式,輪流上臺演出戶外學習情境劇。 3. 各組演完後,其他組學生、教師給予回饋或提出建議。 4. 教師引導學生討論各組情境劇,當戶外學習遭遇危險時,		
災等。) 2. 以角色扮演方式,輪流上臺 演出戶外學習情境劇。 3. 各組演完後,其他組學生、 教師給予回饋或提出建議。 4. 教師引導學生討論各組情境 劇,當戶外學習遭遇危險時,		
2. 以角色扮演方式,輪流上臺 演出戶外學習情境劇。 3. 各組演完後,其他組學生、 教師給予回饋或提出建議。 4. 教師引導學生討論各組情境 劇,當戶外學習遭遇危險時,		
演出戶外學習情境劇。 3. 各組演完後,其他組學生、 教師給予回饋或提出建議。 4. 教師引導學生討論各組情境 劇,當戶外學習遭遇危險時,		
3. 各組演完後,其他組學生、 教師給予回饋或提出建議。 4. 教師引導學生討論各組情境 劇,當戶外學習遭遇危險時,		7, = 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,
教師給予回饋或提出建議。 4. 教師引導學生討論各組情境 劇,當戶外學習遭遇危險時,		
4. 教師引導學生討論各組情境劇,當戶外學習遭遇危險時,		
共通的處置流程與重點。		共通的處置流程與重點。

な、vp	kts		1		(例向地緒八1.頁論()((2)致((3)睛()(4)是情麼()九教建1.點2.哪3.該社会所長數 計導, 中習讀神實或經際的置來 情 三學規們過助學工程、況無 讀問 兩開太縣答, 經歷時期習以一樣 一	▼) 14k do).
第八週	第三單元校園	3	Ш)1 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 2 覺察班級或校園的團體規範,並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1)	活動一: 訂定班級公約(40分鐘) 一、情境鋪陳 1. 你看過大人開會嗎?是什麼 樣的會議? (例如: 社區管理委員會、教	【人權教 育】 人E3 了個 人医3 人不同 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次

班級	則治
 範與班級自治療性學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	則治 8 的遵 全 安 。 教 多制守 教 了全
想解決什麼問題? (例如:討論社區的共同規定、 修理壞掉的東西,或討論要辨 自 治 第 一 課 遵 會的攤位、教室布置的風格、 遵 守 團 體 體 規	参制守教 了全安
班級自 自 治 第 一 課 遵 守 團 體 規	参制守教 了全安
後理壞掉的東西,或討論要辦 法 B 理的活動等。) 3. 你有開過班會嗎?有什麼事情是需要透過班會來討論的? (例如:選舉班級幹部、園遊會的攤位、教室布置的風格、實別班服的樣式等。) 工、閱讀與討論 日教師請學生閱讀課本第44頁,	的遵 全 安 安 安 解
理的活動等。) 3. 你有開過班會嗎?有什麼事情是需要透過班會來討論的? (例如:選舉班級幹部、園遊會的攤位、教室布置的風格、實力。 實實的攤位、教室布置的風格、實力。 正、閱讀與討論 1 教師請學生閱讀課本第44頁, 並回答下列問題: (1)為什麼要有班級公約?	的遵 全 安 安 安 安
第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	遵守 全教 了解 安全
情是需要透過班會來討論的? (例如:選舉班級幹部、園遊 會的攤位、教室布置的風格、 理服的樣式等。) 二、閱讀與討論 1教師請學生閱讀課本第44頁, 並回答下列問題: (1)為什麼要有班級公約?	全教 了解 安全
一課會的攤位、教室布置的風格、寶守田、閱讀與討論 图團 題 題 現 是 同意 可答下列問題: (1)為什麼要有班級公約?	了解 安全
雷 會的攤位、教室布置的風格、	了解 安全
連 班服的樣式等。) 安尼 宁 二、閱讀與討論 校園 1 教師請學生閱讀課本第 44 頁, 的意 遭 並回答下列問題: 規 (1)為什麼要有班級公約?	安全
守 二、閱讀與討論 校園 1 教師請學生閱讀課本第 44 頁, 的意 並回答下列問題: (1)為什麼要有班級公約?	安全
團 1 教師請學生閱讀課本第 44 頁, 的意	
體 並回答下列問題: 規 (1)為什麼要有班級公約?	``
規	
■	
同學共同遵守,讓班級有更好	
(2)班級公約要如何訂定?	
(經由全班同學共同討論與表	
(3)訂定班級公約時,要注意哪	
些原則?	
(班級公約要明確、具體且公	
平可行。)	
■ 2. 教師引導學生觀看課本第 45	
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
(1)插圖中,講臺上的人同學可	
能擔任什麼工作?	
(主席)	
┃	
(建議上課時間延後一小時,	
 	
3. 這個建議如果在我們的班級	
內實施,你覺得會有什麼問題?	
(學校的上課時間可能都要往	

 	-
	│後挪。)
	4. 這個建議違反了黑板上的哪
	些注意事項?
	(不能違反校規或法律。)
	5. 我們的學校對於這件事,有
	什麼相關規定嗎?
	(依照實際情況回答。)
	6. 當班規跟校規不同時,要以
	a
	(班規不可以違反校規,校規
	不可以違反法律。)
	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
	1 - 2 1 1 1 1 1
	教師播放班級公約影片前,請
	學生想想看:班上同學如果沒
	有遵守班級公約時,該如何處
	理?
	1. 影片中提到不遵守班級公約
	的同學時,該怎麼辦?
	(可以訂定適當的罰則或是製
	作班級公約檢查表記錄執行的
	情况。)
	2. 如果我們班上同學沒有遵守
	班級公約時,該如何處理?
	(可以訂定勞動服務、愛班服
	務等方式,讓同學能確實遵守
	班級公約。)
	四、統整
	教師透過以下問題讓學生自己
	建構本節課的學習重點:
	1. 為什麼要制訂班級公約?
	2. 訂定班級公約要注意哪些事
	項?
	活動二:遵守校園規範(80分
	鐘)
	一、引起動機
	1. 你曾在校園裡看過警告或使
	用規則的牌子嗎?它出現在校
	74 7574 47/17 1 79: 6 四 757年代

	園的哪裡?
	(例如:遊樂器材使用規定、
	頂樓張貼禁止進入的警告標示、
	生態池旁禁止嬉戲的牌子
	(等。)
	2. 張貼這些規定或警告的目的
	為何?如果沒有這些規則,可
	能會發生什麼事?
	(例如:可能會在遊樂器材上
	受傷、誤闖頂樓可能會發生危
	放 ,或者不小心落水等。)
	3. 除了這些設有告示牌、看得
	到的規定,還有哪些校規?
	(例如:學校的上學時間、穿
	著制服的規定等。)
	二、分組討論與報告
	1. 教師將全班分成 2~4 人一組
	討論,除了課本第46頁提到的
	校園規範外,學校還有訂定哪
	世規範?
	三元和
	範,發給各組討論或是利用下
	課時間觀察校園各種規範,記
	錄下來在課堂上討論。)
	2. 請利用 A4 紙寫下你們討論的
	a. 明初加班 《
	3. 各組推派1位學生上臺報告。
	4. 上臺報告一項校園規範及訂
	定原因。
	入,
	上。
	工 (例如禁止帶玩具來學校、禁
	上課使用手機、不邊走邊吃、
	禁止玩水球、禁止在走廊上玩
	球、禁止說髒話、禁止奇裝異
	版、不在遊戲器材上推擠
	等。)
<u> </u>	N /

				三1.現(境2.(可等3.成(很怪生根建大建的和。、師構學如形為別環)範習好 造 會學 們保 動學 已 範顯 的以園、要們校 遵 被容心討加環以,生 問學要規
第九週	第三單元校園規範與班	3) 2 覺察班級或校園的團體規範,並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1) 3. 透過同儕合作,探究團體規範可能的問題,並了解個人可參與規範的制定。(3c-II-2, Dc-II-1)	活動三:校園中的團體(40分鐘) 一、引發動機 1. 你參加學校裡的哪些社團 (例如:管樂隊、糾察隊、 書館志工等。) 2. 在聽到這些校園團體的名字時,你知第一印象是什麼? (依照實際情況回答,例如 (依照實際情況回答,例如 (很辛苦但很帥氣、很有才華、

級	很嚴格等。) 法 E4
自	二、閱讀與討論 規則的
治	教師引導學生閱讀課本第47頁 定並
第	並回答下列問題: 之。
-	1. 我們學校有哪些社團或服務 【安
課	性團體? 育】
遵	(交通隊、衛生隊、環保小志 安 E8
守	工、圖書志工等。) 校園
	2. 這些校園中的團體,有什麼 的意
贈	規定嗎?
規	(例如:要穿著固定的服裝、
· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	要在規定的時間進行服務工
75	作。)
	3. 為什麼要有這些規定?如果
	團體裡沒有這樣的規定,會發
	生什麼事?
	生川及事: (例如:如果交通隊不準時到
	校,那早上就會沒有人協助上
	製時的安全。)
	字吋的安全。
	1. 教師引導學生列出校園常見
	的社團或服務性團體,並將社
	團名稱與社團規範寫在不同的
	卡片上,例如:穿著的服裝、
	規定的參與時間與工作內容。
	(例如:交通隊:提早到校、
	穿著反光背心、拿交通旗
	等。)
	2. 教師將團體的規範卡片隨意
	洗牌,重新組合,並讓學生分
	組朗讀牌卡上的資訊,造成突
	兀感。
	(例如:圖書館志工應穿著反
	光背心、午休到圖書館練籃球;
	管樂隊的同學應該拿交通旗,
	並提早到學校等。)
	3. 如果團體的規範更改了,這

參與 的制 遵守

*教

了解 子全 養。

個團體的形象會有什麼改變?
可能會造成什麼問題?
(例如:團體原本的工作無法
進行,服裝與形象也與原本社
團的風格不合等。)
四、統整
教師透過以下問題讓學生自己
建構本節課的學習重點:
1. 校園內有哪些團體?他們成
立的目的各自是什麼?
2. 校園團體的規範與他們想呈
現的形象、工作內容有什麼關
連?
活動四:規範的變化(80分
鐘)
一、引發動機
1. 你聽過長輩小時候學校的規
定嗎?
C C C C C C C C C C
御安牙香制版與开旗、週八安
2. 這些規定如果在現在實施,
你覺得適合嗎?為什麼?
(依照實際感受回答。)
二、閱讀與討論
1. 教師引導學生閱讀課本第
48~49 頁, 並回答下列問
題:
(1)早期學生對髮型、服裝的規
定與現在有什麼不同?
(例如:男女生理剪短頭髮、
每天穿著固定制服。)
(2)早期訂定這些規定可能是什
麼原因?
(例如:為了清潔衛生、為了
整齊與安全。)

	1		T	(9)为儿童与此日中四十九份)6
				(3)為什麼這些規定現在改變了?
				(例如:社會風氣變得開放、
				有人抗議。)
				(4)現代有什麼以前沒有的規定?
				為什麼要這樣規定?
				(例如:對3C產品的規範限制:
				因為以前沒有這些3℃產品。)
				(5)當我們要修改班級或學校的
				規定時,可以透過什麼方式?
				(例如:透過蒐集資料、討論
				並向師長提出建議等。)
				(6)學校或班級裡,有沒有哪個
				規定是你希望修改的?為什麼?
				其他人也有一樣的想法嗎?你
				要怎麼知道?
				(依照實際情況回答。可以透
				過調查、訪問,來了解大家的
				想法。)
				(7)修改規範的過程,有可能造
				成別人的權益受損嗎?如果規
				範都不能修改,或者規範可以
				隨意修改,會發生什麼問題?
				(如果都不能修改,那規範可
				能會不合時宜;如果可以隨意
				修改,那大家會不知道該遵守
				什麼,團體秩序也容易變得混
				高。)
				三、統整
				教師透過以下問題讓學生自己
				建構本節課的學習重點:
				1. 團體的規範是會改變的嗎?
				改變的原因可能是什麼?
				2. 如果要參與團體規範的修改,
丛 l vm	丛	n	11 小田中加払加ルクタ立至 … の立	你可以怎麼做?
第十週	第一	3	A1. 省思班級幹部的角色意義,以及應該	
期中考	三品		■責任。(2c-II-1,Aa-II-1)	鐘)
10/31(=)	單		2. 熟悉班會程序,在班會中學習聆聽作	他人 一、引發動機 人 E3 了解

11/1(三) 元 我的學校生活第	意見、表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1)	1. 你擔任過班級幹部嗎? (依照實際經驗回答。) 2. 擔任班級幹部時,你有什麼 感覺? (依照實際感受回答,例如: 很有榮譽感。) 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課本第	每求並遵的 【育 法人不論團則治 人不論團則治 案同與體。教 與
二 課 班 級		50~51 頁,並回答下列問題: 1. 我們班上需要哪些幹部? (班長、風紀股長、學藝股長、 體育股長、衛生股長等。)	規則的制 定並遵守 之。 【安全教
自治活動(2. 各個幹部的工作內容有哪些? (班長負責「四天序」 紀股長負責管理秩序;體育股 長負責借體育器材;衛生股長 負責分配工作和檢查環境;環	育】 安E8 了解 校園安全 的意義。
第一次段		保股長負責資源回收;資訊股長負責資訊設備使用。) 三、訪問活動 1. 教師引導學生透過分組,選	
考)		定一位班級幹部進行訪問,並 設計訪問題目,例如:班級幹 部的工作內容?曾遇過哪些開 心或難過的經歷?覺得這個工 作適合什	
		麼樣個性的人來擔任? 2.學生以小組為單位,邀請一 位班級幹部來接受小組訪問, 並請小組成員給予感謝與正面	
		回饋。四、統整教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點:	
		 班級需要哪些幹部? 各個幹部的工作內容有哪些? 活動二:我會開班會(80分 	

鐘)
一、閱讀與討論
1 教師引導學生閱讀課本第
信任用巴。 信任用巴。 (例如:主席、司儀、紀錄、
2. 教師列出班會程序與規則,
並引導學生一起設計可能的對
話,以及一項提議,例如「園
遊會要規畫什麼攤位?」
二、角色扮演
教師引導學生按照班會流程與
注意事項,開一場模擬班會,
流程如下:
1. 請主席宣布班會開始
(請學生專心聆聽開會程序,
開會程序由司儀大聲宣布。)
2. 主席報告
(主席介紹本次會議重點、提
案討論事項。)
3. 班級幹部報告
(可先請各幹部在臺下預先寫
下報告內容,例如:班長報告
為避免發生危險,請勿在走廊

方便記錄。)
4. 提案討論
(1)同學針對園遊會的攤位提出
各自建議,提出後主席都要詢
問是否有人附議。
(2)同學發言太小聲時,請主席
對全班同學再重複一聲。
(3)為了尊重每位同學發言的次
數,建議發言次數以3次為限,
避免其他人沒有發言的機會。

		(4)對。 (4)對。 (5)任 (5)任 (5) (5) (5) (5) (5) (5) (5) (5) (5) (5)
第十一週第三單元我的學校生活第二	D1.利用開班會的提案討論,學習評估與選擇方案,以解決班上公共事務的問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)	活動三:我會透過班會解決問題(120分鐘) 一、引起動機 1.你有遇到同學學架的經驗嗎?當依照實際情況如何?(依照實際情況可以接受的情況,自己的情況?(依照實際情況可以接受的情況?(依照實際情況可答,例如:後改規定或方式,讓彼此都比較不會有損失。) 二、閱讀與問答

理班級自治活動		,		
(1)漫畫情境裡的人為什麼會起 等執字 (班音次議的結果有人不滿意。) (2)女同學說「投反對票不用遵 的方過程嗎? (不過數數 意見的語合理嗎? (不過數數 意見的語學著想, 這樣算專事與數的行為。) (4)漫畫中採用了什麼方式,讓 變方都能接受? (如應是不專事採用分數的行為。) (4)漫畫中採用了份數。) (4)愛書內數的行為。) (4)愛書內數的行為。) (4)愛書內數的行為。) (4)愛書內數的行為。) (4)愛書內數的所 數數,數數是的關係 數數,數 與對者物整性在成別 與地會 解於因數,或有臭味、 洗手整例 (過如至常常、果也商為不 (例如至常常、果也有 (過和數數的 (過,是 (是 (是 (是 (是 (是) (是) (是) (是) (課		1. 教師引導學生閱讀課本第 56	定並遵守
自治活動 (班會決議的結果有人不滿意。) (2)女同學說「投及對果不用遊校問意義。 (2)女同學說「投及對果不用遊校的意義。 (2)女同學說「投及對果不用遊校的意義。 (3)如果班會決議結果,沒有幫專生數數的內方,沒沒樣算不可對於數是數數的內方。) (4)漫畫 數數學數學數學數學數學數學數學的一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一	班		頁,並回答下列問題:	之。
意。) (東會決議的結果有人不滿意。) (2) 女同學說「投反對票不用遵守」的話合理,學數應該服從多數的決議結果。) (3) 如果非會決議時直接表決,沒有第事企數數所。 (3) 如果非會決議時直接表決,沒有算事企數數所? (道是不尊重少數的行為式,沒樣算單重少數的行為式,沒樣有算事少數的行為式,讓雙方都能接受? (針對有特殊需求的同學,協助他們調整座位或風扇位置。) (4) 沒蓋中樣用受什麼。 (4) 沒 蓋 中樣用 (4) 是 在 (4) 是 (4	級		(1)漫畫情境裡的人為什麼會起	【安全教
意。) (東會決議的結果有人不滿意。) (2) 女同學說「投反對票不用遵守」的話合理,學數應該服從多數的決議結果。) (3) 如果非會決議時直接表決,沒有第事企數數所。 (3) 如果非會決議時直接表決,沒有算事企數數所? (道是不尊重少數的行為式,沒樣算單重少數的行為式,沒樣有算事少數的行為式,讓雙方都能接受? (針對有特殊需求的同學,協助他們調整座位或風扇位置。) (4) 沒蓋中樣用受什麼。 (4) 沒 蓋 中樣用 (4) 是 在 (4) 是 (4	自		争執?	育】
意。) (2)女同學說「投反對票不用遊的意義。 (2)女同學說「投反對票不用遊的意義。 (3)如果與主會與數應該服從多數的內學素想,這樣與一數數數學的內學者想,這樣與是事事更別不可以對所於方式,讓使是一次與所以一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們一個人們				
(2)女同學說「投反對票不用遵 (不合) 四國, (2) 女同學說「投反對票不用遵 (不合) 四國, (3) 如果班會決議時直接表決, 沒有幫學數數的同學素想, 這樣算單不尊更少數的行為。) (4) 沒盡中採用了什麼方式,讓 雙方都有特殊需求的同學,協 助他們調整座位或風扇位 置。、探究涵動:我會透過班會 服決問題。 1. 各組金組發的期稱,或有與味、 (例對數:與有形數。 (例對數:與有所數。 (例對數:與有所數。 (例對數:與有所數。 (例對數:與有所數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例對數。 (例				
守」的話。 守」的語。 (不) 數數應該服從多數 的決議結果會決議時直接表決, 沒有幫的問題 (這是不尊重少數的行為。) ((4) 沒畫中採用了 升層方式,讓 雙方都能接受會求的同學位 (分對對調整座位或風扇位 置。,探問題 1.各組個個檢查者課內外線 (例如參考室事 亂。所不 (例如一個) () 2. 各與個人 () 2. 各與個人 () 4. 沒 () 4. 沒 () 4. 沒 () 4. 沒 () 4. 沒 () 4. 沒 () 5. () 6. () 6. () 7. () 6. () 6. () 6. () 7. () 8. () 8. () 9. () 9.				
(不合語果。少數應該服從多數的決議結果。) (3)如果班會決議師直接表決,沒有幫少數意則同學著想,這樣某庫事更數數的行為。) (4)漫畫中採用了什麼方式,讓雙方都能接受緊。的同學,協助他們調整座 (對對有對案會或風扇位置。) (2)經濟學,接近 (2)與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個				41/0/44
的決議結果。) (3)如業班會決議的直接表決,沒有幫專重會決議的同學著想,這樣是不事重重重動嗎? ((4)漫畫中採用了什麼方式,讓雙方都能接受。((4)漫畫中採用了什麼方式,讓雙方都對朝證壓在或風扇值置。) (至)) (至)) (至)) (至)				
(3)如果班會決議時直接表決,沒有幫少數意見的同學著想,這樣單章學數嗎?(這樣是一個學學的學問的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
沒有幫專數的同學著想,這樣算不尊重學數的行為。)(4)漫畫中華與數的行為。)(4)漫畫中華與別一個學者想所與學者,以一個學學不可以一個學學的學問,以一個學學學的學問,不可以一個學學學的學問,不可以一個學學學學的學問,不可以一個學學學學的學問,不可以一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學				
這樣算尊重少數嗎? (這是不尊重少數所行為。) (4)慶畫中採用了什麼方式,讓 雙方都能接受? (針對相對不完成 國扇位 置。) 三、探究題 引.各個經濟學者課本第 55 頁的情境, 提出一個報查的對不 舒適或因集的研不 舒適或因達的調解制亂或有臭味、 洗手臺灣、某些角落容易撞到 等。) 2.各組與查數明其他同學是 資。) 2.各組與查數明其他同學是 資。) 2.各組與查數明其他同學學是 類似的或上臺金班問題後,小組成 員分的的國上臺金班問題 類似的國上臺金班問題 類似的國上臺金班問題 類似的國上臺金班問題 類似的國上臺金班問題 類似的國民。 4.學生模仿漫畫情中的角色, 並思考可能的原因,提出可以				
(這是不尊重少數的行為。) (4)漫畫中採用了什麼方式,讓雙方都能接受? (針對對有特殊可以 的同學,協助他們調整座位或風扇位置。、探究活動:我會透過班會解決問題。、探究活動:我會透過班會解決問題,是由個數室的事。 (例數學中華,與與如本學學一樣,與其一數學學一樣,不可過數一數學學一樣,不可過數一數學學一樣,不可以與一個人不可以與一個人不可以與一個人不可以與一個人不可以與一個人不可以與一個人不可以與一個人不可以與一個人不可以與一個人不可以與一個人不可以與一個人不可以與一個人不可以與一個人不可以與一個人不可以與一個人不可以與一個人不可以與一個人不可以與一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一				
(4)漫畫中採用了什麼方式,讓雙方都能接受? (針對有都能接受? (分對有有整座位數個扇位) (助)				
雙方都能接受? (分對有特殊需求的同學,協助他們調整座位或風扇位置。) 三、探究活動:我會透過班會解決問題 1.各組會教舍考課本第55頁的情境,提出個個教室事構入外方讓人感到一個人類一個人類一個人類一個人類一個人類一個人類一個人類一個人類一個人類一個人類				
(針對有特殊需求的同學,協助他們調整座位或風扇位置。、探究活動:我會透過班會解決問題。 : 我會透過班會解決問題 1.各組參考課本第 55頁的情境,提出面個種教室內外讓人感到不舒適如三衛養的轉離、或有臭味、洗手臺齊、有人與其一人。 (例今臺灣大學中人與一人, (例,一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一人與一				
助他們調整座位或風扇位置。〉探究活動:我會透過班會解決問題名,探究活動:我會透過班會解決問題名,認為在一個人類的情境,提出一個人類的人類的人類的人類,就有身本的人類,就是一個人類的人類,也是一個人類的人類,也是一個人類的人類,也是一個人類的人類,也是一個人類的人類,就是一個人類的人類。 2. 各組選定好問題後,小組成員分頭去的問題。 3. 各組建定的問題,他同學是否有類似的感受。 3. 各組建定的問題,他同學人們題,他可以				
置。) 三、探究活動:我會透過班會 解決問題 1.各組參考課本第55頁的情境 提出一個教室內外。 (例如:垃圾桶髒亂或有臭味、 洗手臺旁常有積水、 洗手臺旁常有積水、 洗手臺齊。 2.各組選定好問題後,小組成 員分頭去詢問其他同學是否有 類似的感受。 3.各組達全的問題。 3.各組是全班問題定 一個最有感的]題情 是一個個大孩份漫畫情境中的角色, 並思考可能的原因,提出可以				
三、探究活動:我會透過班會 解決問題者課本第55頁的情境,提出參考課本第55頁的情境,提出個教會內外讓人感到不舒適如握垃圾桶數亂或有臭味、 然時臺灣、某些角落易,與其類之。 (統明其一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與				
解決問題 1. 各組參考課本第 55 頁的情境,提出一個教室內外讓人感到不舒適或困擾的事解。 (例會臺常、基地與稱靜亂或有臭味、洗手藝齊、某些角落容易撞到等。) 2. 各組選定好問題後,小組成員分頭去詢問其他同學是否有類似的感受。 3. 各組選定時間,但是不有類似的感受。 3. 各組則是定時問題。 4. 學生模仿漫畫情境中的角色,並思考可能的原因,提出可以				
1.各組參考課本第 55 頁的情境,提出一個教室內外讓人感到不舒適或困擾的事。 (例如:垃圾桶髒亂或有臭味、洗手臺灣常有積水、溶易撞到等。) 2.各組選定好問題後,小組成員分頭或去詢問其他同學是否有類似的但臺。。 3.各組建全班中起從自己選定的問題。 4.學生模仿漫畫情境中的角色,並思考可能的原因,提出可以				
提出一個教室內外讓人感到不 舒適或困擾的那。 (例如:垃圾桶髒亂或有臭味、 洗手臺旁常有積水、掃地用具 沒排整齊、某些角落容易撞到 等。) 2. 各組選定好問題後,小組成 員分頭去詢問其他同學是否有 類似的感受。 3. 各,並讓定的問題定 一個最有感的問題。 4. 學生模仿漫畫情境中的角色, 並思考可能的原因,提出可以				
舒適或困擾的事。 (例如:垃圾桶髒亂或有臭味、 洗手臺旁常有積水、掃地用具 沒排整齊、某些角落容易撞到 等。) 2. 各組選定好問題後,小組成 員分頭去詢問其他同學是否有 類似的感受。 3. 各組上臺說明自己選定的問 題,並讓全班一起從裡頭選定 一個最有感的問題。 4. 學生模仿漫畫情境中的角色, 並思考可能的原因,提出可以				
(例如:垃圾桶髒亂或有臭味、洗手臺旁常有積水、掃地用具沒排整齊、某些角落容易撞到等。) 2.各組選定好問題後,小組成員分頭去詢問其他同學是否有類似的感受。 3.各組選臺說明自己選定的問題。 4.學生模仿漫畫情境中的角色,並思考可能的原因,提出可以				
洗手臺旁常有積水、掃地用具 沒排整齊、某些角落容易撞到 等。) 2.各組選定好問題後,小組成 員分頭去詢問其他同學是否有 類似的感受。 3.各組上臺說明自己選定的問 題,並讓全班一起從裡頭選定 一個最有感的問題。 4.學生模仿漫畫情境中的角色, 並思考可能的原因,提出可以			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
沒排整齊、某些角落容易撞到 等。) 2. 各組選定好問題後,小組成 員分頭去詢問其他同學是否有 類似的感受。 3. 各組上臺說明自己選定的問 題,並讓全班一起從裡頭選定 一個最有感的問題。 4. 學生模仿漫畫情境中的角色, 並思考可能的原因,提出可以			, ,	
等。) 2. 各組選定好問題後,小組成員分頭去詢問其他同學是否有類似的感受。 3. 各組上臺說明自己選定的問題,並讓全班一起從裡頭選定一個最有感的問題。 4. 學生模仿漫畫情境中的角色,並思考可能的原因,提出可以			, — , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
2. 各組選定好問題後,小組成 員分頭去詢問其他同學是否有 類似的感受。 3. 各組上臺說明自己選定的問題,並讓全班一起從裡頭選定 一個最有感的問題。 4. 學生模仿漫畫情境中的角色, 並思考可能的原因,提出可以				
員分頭去詢問其他同學是否有 類似的感受。 3.各組上臺說明自己選定的問題,並讓全班一起從裡頭選定 一個最有感的問題。 4.學生模仿漫畫情境中的角色, 並思考可能的原因,提出可以				
類似的感受。 3. 各組上臺說明自己選定的問題,並讓全班一起從裡頭選定 一個最有感的問題。 4. 學生模仿漫畫情境中的角色, 並思考可能的原因,提出可以				
3. 各組上臺說明自己選定的問題,並讓全班一起從裡頭選定 一個最有感的問題。 4. 學生模仿漫畫情境中的角色, 並思考可能的原因,提出可以				
題,並讓全班一起從裡頭選定 一個最有感的問題。 4.學生模仿漫畫情境中的角色, 並思考可能的原因,提出可以				
一個最有感的問題。 4. 學生模仿漫畫情境中的角色, 並思考可能的原因,提出可以				
4. 學生模仿漫畫情境中的角色, 並思考可能的原因,提出可以				
並思考可能的原因,提出可以				
			4. 學生模仿漫畫情境中的角色,	
改善善 改善的方法,並幫他設想漫書			並思考可能的原因,提出可以	
			改善的方法,並幫他設想漫畫	

					中他可以說出的對白。	
					5. 依照討論出的改善方法,實	
					際改善班級內的一個問題。	
					四、統整	
					教師透過以下問題讓學生自己	
					建構本節課的學習重點:	
					1. 解決班級事務的方法有哪些?	
					2. 如何面對表決後的結果?	
第十二週	第	3	I	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭	活動一:家人與我(40分鐘)	【家庭教
	四		ŀ	₿中的角色與權利,並具備責任感。(2c-	一、調查與發表	育】
	單			II-2, Aa-II-1)	教師對班上學生進行調查:	家E1 了解
	元			2. 透過同儕分享, 學習尊重人我差異,	1. 和你一起居住的家人有幾位?	家庭的意
	角			避免對他人產生偏見。(2c-II-1,Bc-	(了解班上學生的家庭人數概	義與功能。
	色			II-2)	況。)	家 E3 察覺
	你			3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、	2. 請說說和你居住在一起的家	家庭中不
	我			學校、社會不同的情境與不同的人物而轉	庭成員有哪些?你都怎麼稱呼	同角色,
	他			變。	他們?	並反思個
	第			(1a-II-1、2c-II-1,Aa-II-1)4. 學習	((1)如果學生不願意說明不要	人在家庭
	_			聆聽他人面對不同角色的對應表現。	勉強,教師可利用課餘時間再	中扮演的
	課			(3c-II-1, Aa-II-1)	了解該學生的家庭狀況,並提	角色。
	家				供必要的支持與協助。(2)每個	
	庭				族群的稱呼都不會一樣,教師	
	角				可鼓勵學生踴躍發表,並引導	
	色				彼此尊重與學習。)	
	大				3. 你最常和家人一起做哪些活	
	集				動?	
	合				(一起做飯、打籃球等。)	
					二、閱讀與問答	
					教師引導學生閱讀課本第60~	
					61 頁的課文與情境圖後,教師	
					依圖文提問:	
					1. 我們最早接觸的團體是什麼?	
					(家庭。)	
					2. 小文的家庭提供哪些照顧讓	
					他平安快樂長大?	
					(提供醫療、健康照顧。)	
					3. 琪琪的家庭提供哪些照顧讓	

她严安快樂長大? (提供居住環境的照顧、滿足 安全的需求。) (4) 必都的家庭提供哪些照顧環 她严安快樂長大? (食與行等照額。) (5) 家庭選提供哪些照顧讓我們 平安快樂長大? (信作、教育、休閒城樂等照 顧。) (6) 家人別感難我們可 以怎麼做? (寫卡月或對家人說感謝的話, 丟達做? (寫作月或對會對會出圖管作,並翻閱 課本附件五百調白色牌,逐張做 簡單的就看明如父是因之的。 (例如,我們是始結,我 簡單仍是相及之則,我 (例如,我們是始結,我 (例如,我們是始結,我 (到來,我們是始結,我 (1) 先精學是源碼的外頭(安): 對另另屬的外頭(安): 對好 另,另屬的外頭(安): 對好是 對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 表表表表表表表表表表表表表表表表	 	,
安全的需求。) (4)姓都的家庭提供哪些照顧讓 她平安快樂長大? (食與行等照顧。) (5)家庭遊提供哪些照顧讓我們 平安快樂長大? (倍件、教育、体閒娛樂等照 屬。) (6)家人用心照顯我們,我們可 以怎麼做? (萬十分對母碰 教師請學生拿上國作,並翻開 課本師件作稱明。 (1)教師 說明 和 公是 卷 卷 或 媽 媽 的		她平安快樂長大?
安全的需求。) (4)姓都的家庭提供哪些照顧讓 她平安快樂長大? (食與行等照顧。) (5)家庭遊提供哪些照顧讓我們 平安快樂長大? (倍件、教育、体閒娛樂等照 屬。) (6)家人用心照顯我們,我們可 以怎麼做? (萬十分對母碰 教師請學生拿上國作,並翻開 課本師件作稱明。 (1)教師 說明 和 公是 卷 卷 或 媽 媽 的		(提供居住環境的照顧,滿足
(4)蛙部的家庭提供哪些照顧讓 她平安快樂長大? (食與行等照顧。) (5)家庭選提供哪些照顧讓我們 安安快樂等照 顧。) (6)家人用心照顯我們,我們可 以怎麼做? (萬)家人用心照顯我們,我們可 以怎麼做? (萬)對家人說感謝的語, 表達對家內對出的感謝。) 三板節色牌。。 教師豬門件在「調角色牌」。 發動的說報明。 (例知:很知是在少人是另 另、另媽妈的外甥女子是另 另、另媽妈的外甥女子是另 另、另婚婚的,我們是站站、 女人的歷子(女)。) 定將學生將附件撕下,如 接克牌較洗牌、蓋牌並排列於 集上。 (1)先指學生將附件撕下,如 接克牌較洗牌、蓋牌並排列於 集上。 (1)先指學生將附件撕下,如 接克牌較洗牌、蓋牌並排列於 集上。 (何知:「每生輪流,一次翻 兩張牌,若能對上,就將牌收 為已有(例如:「每上輪流,一次翻 兩張牌,若能對上,就将降收 為已有(例如:「再文」、「有		安全的需求。)
她平安快樂長大? (多與行等照顧。) (5)家庭還提供哪些照顧讓我們 平安快樂長大? (陪伴、教育、休閒娛樂等照 額。) (6)家人用心照顧我們,我們可 以怎麼假? (寫卡片或對當出商作,這翻開 課本附任五「角色牌」。 這一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
(食與行等照顧。) (3)家庭選提供哪些照顧讓我們平安快襲長大? (陪伴、教育、休閒娛樂等照額。) (6)家人用心照顧我們,我們可以怎麼做? (寫片見或對家人說感謝的話,表達對家人付出的感謝。) 三本、商等學生會上習作,並翻開課本新附在稱調商。 1.教師說明。 (例如:租門是五百角色牌,這張做簡單的說明。 (例如:租門是大量人的人,是另一個人,是另一個人,是另一個人,是另一個人,是是一個人,是另一個人,我們是此站上去的發手一分。) 2.將學生2一4人分成一組,進大的發手(女)。) 2.將學生2一4人分成一組,進大的發手(女)。) (1)先指導學生解附件撕下,如讓克牌數洗牌、蓋牌並排列於集上。 (2)玩法::每生輪流,中次翻商張牌,若能對上,就再來數是不發力。(例如上祖父、「在每」數是「行了,了,「有於」」;「任今」、「經		
(5)家庭選提供哪些照顧讓我們平安供樂長大? (陪件、教育、休閒娛樂等照額。) (6)家人用心照顧我們,我們可以怎麼做? (寫卡月或對家人說成謝的話,表達對家人付出的感謝。) 三、角色對對企出智作,並翻問課本附件五「角色牌」。 1.教師依認明人是爸爸透過的說明之是爸爸或妈妈的答爸爸,我們是自己之事,或使做簡單的說明之是是爸爸孩子(女);另第是妈妈的外親(女);始姑此是爸爸的短子(女);另第另妈妈的外親(女);姑姑此是爸爸的短子(女);另第是妈妈的外我们是真要的外妻人,我们是真实的婚生全心有人分成一组,追关下角色對對碰,遊戲就下,如撰先牌較洗牌、蓋牌並排列於桌上。 (1)先指導學生將附件撕下,如撰先牌較洗牌、蓋牌並排列於桌上。 (2)玩法一:每生輸流,一次翻雨預牌,看能對上,就將牌收為己有。。例如:「祖文」、「祖母」要對上「孩子」、「		
平安快樂長大? (陪伴、 休閒娛樂等照 額。) (6)家人用心照額我們,我們可以怎麼做完 (當片片或對家人說感謝的話,表達對家人付出的感謝。) 三、衛學生出留作,並翻開課來附件抵謂角色牌,遂張做簡單工戶,這一個例如,這一個例如,是爸爸或過過的的說明及是爸爸或過過的的說明是是爸爸的姐妹,我們是姑娃之的孩子是舅舅,舅妈姐妹一定是妈妈的兄弟,我們是姑娃之的孩子是舅舅,舅妈姐妹一次一起一起一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		
(陪伴、教育、休閒娛樂等照 顧。) (6)家人用心照顧我們,我們可以怎麼做? (寫下片或對家人說感謝的話,表達對家人付出的感謝。) 三、稱為學生拿出自為一種,並翻閱 課本所件五,有為一種, 1.教師說明。 (例如:祖父是爸爸或媽媽的 爸爸是與媽妈的兄弟,我們是超好 房房與數學,我們們是另 房房的姐妹,我們是站好 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人		
顧。) (6)家原做? (6)家原做? (8)家原做? (8)家原做? (8)家原做? (8)家身對如為人說感謝的話,表達對家與對此的感謝。) 三、角善對生命,並翻開 课本附件在預調角色牌,逐級做 簡單的說明。 (例如:我們是祖父是爸爸或妈妈的 各爸爸,我們是祖父是的孩子是舅舅、妈妈的外甥(女);站站是是各爸爸的好了(女);站站是大的好子(女)。) 2.將學生24人分遊是大人分遊人,我們就是一個好人的人人, 進行「角色學」對碰」後數 大衛門 表演學生 半時間件撕下,如 撲克牌般洗牌、蓋牌並排別於 桌上。 (1)先指導學生將附件撕下,如 撲克牌般洗牌、蓋牌並排別於 桌上。 (2)玩法一:每生輪流,一次翻 雨張門,若能對上,孫子」、「和最」、(例如:「祖父」、「祖母」、實行公」、「「在母」要對上「孫子」、「		
(6)家人用心照顧我們,我們可以怎麽做了(寫卡片」。 (高大學與一個人類的感謝。) 三、衛色對對碰 教師依稱調。 1.教師依稱調。 (例如:租便是是爸爸或媽媽的 管管,是媽媽的別。 (例如此,我們是出致的我子是舅 舅、舅妈妈的兄弟,我姑姑是 爸爸的姐妹,我們是姑姑、姑 丈的好子(女)。) 2.將學生學上不過一個人一個人 沒一個人一人的成一組,進 行「角色對對碰」遊戲。 (1)先指導學生將附件撕下,如 撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於 桌上。 (2)玩法一:每生輪流,一次翻 兩張牌,若能對上,就將牌收 為己有。(例如:「祖父」、 「祖母」要對上「稚子」、 「在女」、「「在女」、「好		
以怎麼做? (寫卡片或對家人付出的感謝。) 三、稱為學生了的感謝。) 三、称詩學生工作五「自色牌」。 報本附件稱謂自為一种,。 (例如如,我們是在一個人類, (例如如,我們是相父的孩子(女); 另別是媽妈的,我們是身 身。 身,與媽妈的學(女); 好好一人 大的好子(女)。 2. 將學生2~4人分成一組,進 行作自色對碰」遊戲。 (1)先指學生將附件撕下,如 撲克解般洗牌、蓋牌並排列於 東上。 (2)玩法一:每生輪流,一次翻 兩張牌,若能對上,就將伸收 為己有一人,與對上「操力」、 「孫女」;「他子」、「所 母」要對上「好子」、「 「孫女對上「好子」、「 「		
(寫卡片或對家人說感謝的話,表達對家人說感謝的話,表達對家人付出的感謝。) 三、角色對對碰 教師請學生工「角色牌」。逐張做 簡單不同一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
表達對家人付出的感謝。) 三、角色對對碰 教師請學生拿出習作,並翻開 課本附件五「角色牌」。 1. 教師依稱謂角色牌,逐張做 簡單的說明。 (例如:祖父是爸爸或媽媽的 爸爸多,我們是祖父的孫子(女); 舅舅、媽媽的外甥(女);姑姑站是 爸爸的姐妹,我們是站站 姑 丈文的姪子(女)。) 2. 將學生 2~4 人分成一組,進 行「角色對對碰,遊戲。 (1)先指學坐將附件撕下,如 撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於 桌上。 (2)玩法一:每生輪流,一次翻 兩張牌,若能對上,就將牌收 為己有。(例如:「祖子」、 「孫女」、「伯役」、「「任		
三、角色對對碰 教師科學工作,並翻開 記、教師供在謂角色牌,逐張做簡單的說明。 (例如:祖父是爸爸或媽妈的(一分),我們是是 多舅是獨的外甥(女);姑姑 人方。 (主),我們是她好一是是 一个人分成一組,進 行「自色對對碰」遊戲。 (1)先指導學生將附件撕下,如 撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於 桌上。 (2)玩法一:每生輪流,一次翻 兩張牌,若能對上「孫子」、 「稱母」要對上「孫子」、 「所發對上「孫子」、 「任何」、「任何」、「任何」、「「任何」,		
教師請學生拿出習作,並翻開 課本附件五「角色牌」。。 1.教師依稱謂角色牌,逐張做 簡單的說明。 (例如:祖父是爸爸或媽媽的 爸爸會,我們是祖父的孩子(女); 舅舅是媽媽的外甥(女);她姑是 爸爸的姐妹,我們是姑姑、姑 支的姪子(女)。) 2.將學生2~4人分成一組,進 行「角色對對碰」遊戲。 (1)先指導學生將附件撕下,如 撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於 桌上。 (2)玩法一:每生輪流,一次翻 兩張牌,若能對上,就將牌收 為己有。(例如:「祖父」、 「祖母」要對上「孩女」、「伯 母」要對上「孩子」、「好		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
課本附件五「角色牌」。 1. 教師依稱謂角色牌,逐張做簡單的說明。 (例如:祖父是爸爸或媽媽的 爸爸的,我們是祖父的孫子(女); 舅舅是媽媽的外甥(女);姑姑是是爸爸的姐妹,我們是姑姑、姑 支的姪子(女)。) 2. 將學生 2~4 人分成一組,進 行「角色對對碰」遊戲 行「角色對對碰」遊戲 (1)先指導學生將附件撕下,如 撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於 桌上。 (2)玩法一:每生輪流,一次翻 兩張牌,若能對上「孫子」、 「祖母」、「「祖母」、「「伯 母」要對上「姪子」、「姪		
1. 教師依稱謂角色牌,逐張做簡單的說明。 (例例如: 祖父是爸爸或媽媽的爸爸舅是媽妈的兄弟,我們是祖父的孫子(女);舅舅是媽妈外甥(女);姑姑姑是爸爸的姐妹,我們是姑姑、姑丈的姪子(女)。) 2. 將學生 2~4 人分成一組,進行「房色對對碰」遊戲。 (1) 先指導學生將附件撕下,如撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於桌上。 (2) 玩法一:每生輪流,一次翻兩張牌,若能對上,就將牌收為己有。(例如:「祖父」、「祖母」、「祖母」、「「祖母」、「「祖母」、「「任母」要對上「姪子」、「姪		
簡單的說明。 (例如:祖父是爸爸或媽媽的 爸爸的,我們是祖父的孫子(女); 舅舅是媽媽的外甥(女);姑姑是 爸爸的姐妹,我們是姑姑、姑 丈的姪子(女)。) 2. 將學生 2~4 人分成一組,進 行「角色對對碰」遊戲。 (1)先指導學生將附件撕下,如 撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於 桌上。 (2)玩法一:每生輪流,一次翻 雨張牌,若能對上,就將牌收 為己有。(例如:「祖父」、 「祖母」要對上「孫子」、 「孫女」;「伯役」、「伯 母」要對上「姪子」、「姪		課本附件五「角色牌」。
(例如:祖父是爸爸或媽媽的爸爸。我們是祖父的孩子(女); 舅舅是媽妈的兄弟,我們是舅 舅家舅妈妈外甥(女);姑姑是爸爸的姐妹,我們是姑姑、姑 丈的姪子(女)。) 2. 將學生2~4人分成一組,進 行「角色對對碰」遊戲。 (1)先指導學生將附件撕下,如 撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於 桌上。 (2)玩法一:每生輪流,一次翻 兩張牌,若能對上,就將牌收 為已有。(例如:「祖父」、 「祖母」要對上「孫子」、 「孫女」;「伯父」、「伯 母」要對上「姪子」、「姪		1. 教師依稱謂角色牌,逐張做
爸爸,我們是祖父的孫子(女); 舅舅是媽媽的兄弟,我們是舅 舅、舅媽的外甥(女);姑姑是 爸爸的姐妹,我們是姑姑、姑 丈的姪子(女)。) 2.將學生2~4人分成一組,進 行「角色對對碰」遊戲。 (1)先指導學生將附件撕下,如 撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於 桌上。 (2)玩法一:每生輪流,一次翻 兩張牌,若能對上,就將牌收 為己有。(例如:「祖父」、 「祖母」要對上「孫子」、 「孫女」;「伯 母」要對上「姪子」、「姪		簡單的說明。
舅舅是媽媽的兄弟,我們是舅 舅、舅媽的外甥(女);姑姑是 爸爸的姐妹,我們是姑姑、姑 丈的姪子(女)。) 2.將學生2~4人分成一組,進 行「角色對對碰」遊戲。 (1)先指導學生將附件撕下,如 撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於 桌上。 (2)玩法一:每生輪流,一次翻 雨張牌,若能對上,就將牌收 為己有。(例如:「祖父」、 「祖母」要對上「孫子」、 「孫女」;「伯父」、「伯 母」要對上「姪子」、「姪		(例如:祖父是爸爸或媽媽的
舅、舅媽的外甥(女);姑姑是爸爸的姐妹,我們是姑姑、姑丈的姪子(女)。) 2. 將學生2~4人分成一組,進行「角色對對碰」遊戲。 (1)先指導學生將附件撕下,如撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於桌上。 (2)玩法一:每生輪流,一次翻雨張牌,若能對上,就將牌收為己有。(例如:「祖父」、「祖母」要對上「孫子」、「孫女」;「伯父」、「伯母」要對上「姪子」、「姪		爸爸,我們是祖父的孫子(女);
舅、舅媽的外甥(女);姑姑是爸爸的姐妹,我們是姑姑、姑丈的姪子(女)。) 2. 將學生2~4人分成一組,進行「角色對對碰」遊戲。 (1)先指導學生將附件撕下,如撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於桌上。 (2)玩法一:每生輪流,一次翻雨張牌,若能對上,就將牌收為己有。(例如:「祖父」、「祖母」要對上「孫子」、「孫女」;「伯父」、「伯母」要對上「姪子」、「姪		
爸爸的姐妹,我們是姑姑、姑 丈的姪子(女)。) 2. 將學生 2~4 人分成一組,進 行「角色對對碰」遊戲。 (1)先指導學生將附件撕下,如 撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於 桌上。 (2)玩法一:每生輪流,一次翻 兩張牌,若能對上,就將牌收 為己有。(例如:「祖父」、 「祖母」要對上「孫子」、 「孫女」;「伯父」、「伯 母」要對上「姪子」、「姪		
文的姪子(女)。) 2. 將學生2~4人分成一組,進行「角色對對碰」遊戲。 (1)先指導學生將附件撕下,如撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於桌上。 (2)玩法一:每生輪流,一次翻兩張牌,若能對上,就將牌收為已有。(例如:「祖父」、「祖母」要對上「孫子」、「孫女」;「伯父」、「伯母」要對上「姪子」、「姪		★ (金 6 6 6 6 6 6 6 7 8 7 8 7 8 7 8 8 7 8 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 9 8 9 9 9 8 9 9 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9
2. 將學生 2~4 人分成一組,進行「角色對對碰」遊戲。 (1) 先指導學生將附件撕下,如撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於桌上。 (2) 玩法一:每生輪流,一次翻兩張牌,若能對上,就將牌收為已有。(例如:「祖父」、「祖母」要對上「孫子」、「孫女」;「伯父」、「伯母」要對上「姪子」、「姪		
行「角色對對碰」遊戲。 (1)先指導學生將附件撕下,如 撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於 桌上。 (2)玩法一:每生輪流,一次翻 兩張牌,若能對上,就將牌收 為己有。(例如:「祖父」、 「祖母」要對上「孫子」、 「孫女」;「伯父」、「伯 母」要對上「姪子」、「姪		
(1)先指導學生將附件撕下,如 撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於 桌上。 (2)玩法一:每生輪流,一次翻 兩張牌,若能對上,就將牌收 為己有。(例如:「祖父」、 「祖母」要對上「孫子」、 「孫女」;「伯父」、「伯 母」要對上「姪子」、「姪		
撲克牌般洗牌、蓋牌並排列於 桌上。 (2)玩法一:每生輪流,一次翻 雨張牌,若能對上,就將牌收 為已有。(例如:「祖父」、 「祖母」要對上「孫子」、 「孫女」;「伯父」、「伯 母」要對上「姪子」、「姪		
桌上。 (2)玩法一:每生輪流,一次翻 兩張牌,若能對上,就將牌收 為己有。(例如:「祖父」、 「祖母」要對上「孫子」、 「孫女」;「伯父」、「伯 母」要對上「姪子」、「姪		
(2)玩法一:每生輪流,一次翻 兩張牌,若能對上,就將牌收 為己有。(例如:「祖父」、 「祖母」要對上「孫子」、 「孫女」;「伯父」、「伯 母」要對上「姪子」、「姪		
兩張牌,若能對上,就將牌收 為己有。(例如:「祖父」、 「祖母」要對上「孫子」、 「孫女」;「伯父」、「伯 母」要對上「姪子」、「姪		
為己有。(例如:「祖父」、 「祖母」要對上「孫子」、 「孫女」;「伯父」、「伯 母」要對上「姪子」、「姪		
「祖母」要對上「孫子」、 「孫女」;「伯父」、「伯 母」要對上「姪子」、「姪		
「孫女」;「伯父」、「伯 母」要對上「姪子」、「姪		

牌,换下一位同學繼續。直至
牌拿光為止,牌多者為勝。
(3)玩法二:每生限時3分鐘,
每次翻兩張牌,若能對上,就
姨」、「姨丈」要對上「外
甥 、「外甥女」;「哥哥 、
「姐姐」要對上「弟弟」、
│ 「妹妹」。)若沒對上,仍原 │
處蓋牌後,繼續翻雨張牌,直
至時間到後停止,牌多者為勝。
四、統整
教師透過以下問題讓學生自己
建構本節課的學習重點:
1. 我會用我的族群語言說哪些
2. 家庭提供哪些照顧讓我們平
安快樂長大?
活動二:我在家中的角色(40
分鐘)
一、閱讀與問答
★ 教師引導學生閱讀課本第62頁
的課文與情境圖後,教師依圖
文提問:
1. 每個人在家庭中扮演的角色
是否都一樣?
(每個人的家庭組成成員不同,
扮演的角色也會不一樣。)
2. 家人間要如何和樂相處?
(例如:長輩疼愛晚輩、晚輩
孝敬長輩、兄弟姐妹一起學習
和玩樂等。)
二、影片欣賞與角色牌遊戲
教師播放影片「國小社會親屬
關係」,並進行討論(1'00"~
4'10"):
1. 你在家中扮演哪些角色?

(依實際情形回答。例:姐姐、
女兒、孫女;弟弟、兒子、孫
子等。)
2. 教師請學生拿出課本附件五
「角色牌」,全班分組後,輪
A C
家中擔任的角色,要說出一項
擔任這項角色時的合宜行為,
即可獲得這張牌,最後以獲得
角色牌最多者獲勝。
三、繪製家庭樹
1. 教師引導學生認識課本第63
~64 頁的家庭樹圖片,讓學生
了解因為每個家庭組成的成員
不同,所以我們在家中擔任不
同的角色。
2. 教師發給每位學生一張 A4 白
紙,參考課本第61頁的家庭樹
圖片,簡要繪製自己的家庭樹。
3. 教師挑選幾位學生上臺分享
自己的家庭樹,並簡要介紹自
己在家中擔任的角色。
四、統整
教師透過以下問題讓學生自己
建構本節課的學習重點:
1. 你在家中擔任哪些角色?
2. 家中不同角色間應如何相處?
2. 家干不円用巴间應如何相處!
江和一、北宁壬汨北亩(10八
活動三:我家重視的事(40分
鐘)
一、觀賞動畫與問答
教師播放「我家重視的事」動
畫,學生欣賞後發表下列問題。
1. 你發現影片中的家庭很重視
什麼事?
(環保。)
2. 因為重視環保,所以他們做

 	-
	「了哪些事情? ■
	(帶環保杯與餐具、坐大眾運
	輸、不使用「一次性拋棄式個 ┃
	人用品」。)
	二、閱讀與問答
	教師引導學生閱讀課本第66~
	67頁的課文與情境圖後,依圖
	文提問:
	1. 小文的家中重視什麼事?所
	以要做到哪些事?
	(健康。晚上9:30 前睡覺、
	每天喝三大杯開水、每天復健 ————————————————————————————————————
	30 分鐘等。)
	2. 你家最重視的事是什麼?你
	是怎麼發現的?
	(安全,爸媽常提醒我出門要
	注意安全,可以和爸媽討論安
	全的行為。)
	3. 每個家庭的規定和重視的事
	情不同,會有哪些影響?
	(例如:每個家庭形成獨特的
	生活方式和習慣。)
	4. 你知道家中的家事有哪些?
	(洗碗、倒垃圾、拖地等。)
	5. 你們家的家事是如何分工的?
	(例如:爸爸負責拖地、媽媽
	(內如·巴巴貝貝地地 >
	6. 為什麼全家人要一起分擔家
	事?
	**
	該要一起分擔家事,共同為家
	庭付出,全家人才能共享美好
	(請教師引導:1每個家庭因
	為背景與觀念不同,所以會有
	為月京與観念不同,所以曾有
	不同的分工方式, 我们都安寻
	里。4 性別下催的観念,避光

炊 L ー 油	焙	2		1 从上江南前四百五五五名名入际工业1宁市	家象三 1. 單子 家象三 1. 單子 中有男女的 與生完」 的組 與生完」 的組 與生完」 的組 與生完」 的組 與生完」 的組 與生完」 的 與生完」 的 與生完」 的 與生完」 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	「安広址
第十三週	第四單元角色你我他第二課學校角色萬花筒	3	A	【1.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 (1a-II-1、2c-II-1,Aa-II-1) 2.透過討論與分享活動決之自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2,Aa-II-1) 3.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。 (3c-II-1,Aa-II-1)	活動鐘 、40 活動鐘 、40 活動鐘 、868 1	【育家家義家家同並人中角家】目庭與日庭角反在扮色庭 的功 中色思家演。教 了意能察不,個庭的

剛圈起來的行為。
(2)請學生針對沒有圈起來的行
為做說明。
(3)為「沒有圈起來的行為」找
解決方法,並記錄下來。
2. 教師先將課本情境圖投影至
黑板螢幕上,讓各組代表上臺
時,能指圖報告學生應該都能
做到的行為,以及覺得有困難
而無法做到的行為,並提出小 一
組討論的解
四、探究
透過全班共同討論,逐一探究 各組所提出的解決方案是否可
行,若不行該如何修正,並找
出最可行的解決方法。
五、統整
教師透過以下問題讓學生自己
建構本節課的學習重點:
1. 擔任學生角色應該有哪些正
確的行為表現?
2. 扮演同學的角色時,應該要
如何和同學相處?
活動二:我是社團的團員(40
一、引起動機
1. 教師播放「角色萬花筒」動
畫,請學生仔細觀賞。
2. 問答: 在學校裡, 你除了扮
演學生或同學的角色外,你還
扮演哪些角色呢?
(例如:社團團員、學長姊、
學弟妹等。)
二、閱讀與問答
1. 教師引導學生閱讀課本第70
65 A1 A 4 A4

~71 頁的課文與情境圖。
2. 教師引導學生進行問答:
(1)學校裡有哪些社團?
(例如:書法社、圍棋社、魔
術社、寫作社等。)
(2)學校裡除了社團之外,還有
哪些團隊?
// · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
~ ()
(3)社團或團隊裡會有哪些不同
的角色?
(例如:合唱團內可能有高音
部、中音部、低音部;棒球隊
內有投手、捕手、各壘手
等。)
(4)扮演社團或團隊內的角色時
應注意哪些事項?
(例如:認真學習不同的技能、
與社團或團隊成員合作等。)
三、分組討論與報告
1. 教師將全班分組, 請各組討
論「學校的社團或團隊成員,
在社團或團隊裡有哪些不同的
角色 ,以及「身為社團或團
隊成員應有哪些合適的表現」,
並將討論
結果記錄在紙上。 (例如:身
為書法社社員,要注重執筆的
姿勢,除了上課認真聽講和習
寫,回家也要多練習;身為合
唱團團員,要學習認譜,也要
把歌曲背熟,並準時參與合唱
(練習等。)
2. 各組派一位代表上臺報告小
2. 各組派 · 位代农工室报告小 組討論結果,教師再將答案進
組
1
四、統金

	教師透過以下問題讓學生自己
	建構本節課的學習重點:
	1. 學校的社團或團隊裡, 會有
	哪些不同的角色?
	2. 擔任社團或團隊成員應該有
	哪些良好的行為表現?
	活動三、為我們服務的人(40
	分鐘)
	一、影片欣賞
	. 教師播放影片「校園常見的服
	務性團體」,並進行討論:
	1. 影片中提到哪些校園常見的
	服務性團體?
	(環保小尖兵、圖書小志工、
	交通隊。)
	二、閱讀與問答
	1. 教師引導學生閱讀課本第72
	~73 頁的課文與情境圖。
	2. 教師引導學生進行問答:
	(1)學校裡有哪些服務性團體?
	(交通隊、新生服務隊、環保
	小志工、圖書志工等。)
	(2)為什麼學校要成立各項服務
	性團體?
	(可以為同學服務、幫忙維護
	校園環境整潔及整理圖書。)
	(3)從早上到放學這段時間,校
	園中還有哪些為我們服務的人?
	(例如:工友協助整理校園環
	境、修剪花草樹木等;上、放
	學期間,交通導護志工在校門
	口維持交通動線的安全與通暢;
	護理師在健康中心協助擦藥或
	包紮等。)
	三、分組討論與報告
	1. 教師將全班分組,請各組討
I_I	1. 权师的工作为证 明智温的

第十四週	第	3	A	1. 從生活中辨別自己的角色會隨著面對家	論務人事在(還收們達2.組行四教元五教建1.人2.應活論務人事在(還收們達2.組行四教元五教建1.人2.應應以務」。:環於禮等派結。作導關歷過裡注結協助的向臺將 常導	【家庭教
	四單元角色你我他三課社會角			庭、學校、社會不同的情境與不同的人物 而轉變。(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II- 1) 2. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。 (3c-II-1, Aa-II-1)	分鐘) 一教師 一教師 一教師 一類 一類 一類 一類 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	育家家義家家同並人中角之】EI 庭與ES 庭角反在扮色的功 中色思家演。了意能察不,個庭的解。《

色	除,整理出來後,數數看共有
變	幾個角色。
變	3. 報告後各組評比,多者為優
	勝組,並張貼於黑板上。
	三、模擬情境與角色扮演
	1. 教師請學生利用骰子進行下
	列活動。
	2. 教師示範擲骰子, 依所呈現
	的情境布題,並帶領學生共同
	討論該情境的角色規範與期望
	行為。 行為。
	3. 請各組依次擲骰子(演練過
	的請重擲)做情境演練。
	(1)情境一:坐公車
	(1) () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () () ()
	(
	(引導重點:乘坐公車時,應
	排隊依序上車、上 車後就定坐
	好或站好、勿嬉戲、讓坐老弱
	婦孺、 接受駕駛服務或讓坐時
	會道謝。)
	(2)情境二:過馬路
	(做個好行人!角色:交警和
	行人)
	(引導重點:過馬路時,遵守
	交通規則、服從交警或志工的
	引導、不在馬路邊嬉戲、接受
	服務或協助時,會道謝。)
	(3)情境三:買東西
	(做個好客人!角色:老闆和
	客人)
	(引導重點:購物時,不隨意
	■ 亂翻動商品、排隊依序結帳、
	勿在商店裡嬉戲與高聲談笑、
	接受服務時,會道謝。)
	(4)情境四:公園溜滑梯
	(做個好玩伴!角色:一起使

	用公	共設施的玩伴)
	(3)	導重點:公園裡,應排隊
		使用遊樂器材、愛惜公共
		與草木、勿大聲喧鬧跑撞、
		其他使用者的權益、以微
		豐讓面對共同使用者,接
		B或禮讓時,會道謝。)
		境五:接受服務
		現立・接文版協 個好住户!角色:大樓警
		青潔隊員和住戶)
		導重點:在社區時,維護
		青潔、愛護社區設施、勿
		共空間嬉鬧喧譁、微笑面
		務人員、接受服務時,會
	道謝	?
	(6)情	境六:遇到鄰居
	(做 [,]	個好鄰居!角色:鄰居媽 ┃
	媽和	鄰居小孩) ┃
	(引	導重點:遇到鄰居時,會
	微笑。	或問好、主動釋出善意或
		、勿嬉戲喧鬧影響鄰居
	等。	
	1 1	· 師可依學區環境與時間做
		或更改,以符合教學需
	四、:	
		透過以下問題讓學生自己
		本節課的學習重點:
		了家庭和學校的角色之外,
		了
		- H
		對不同的場合和人物時, 5
		怎麼做才是合適的行為表
	現?	- M. M. 11 LE MA 1973 AND 1973 AND
		二、角色的衝突與困境
		分鐘)
		閱讀與討論
		引導學生閱讀課本第76頁

的課文與情境圖,並進行討論。
1. 嘉家生活中遇到哪些角色衝
□ 突與困境?
(嘉家是班上的籃球隊選手,
他為了班際籃球比賽而想要多
練習籃球,但是媽媽認為嘉家
身為學生,應該多花點時間複
習功課。)
2. 嘉家怎麼解決他遇到的角色
一
(嘉家與媽媽約定好只打一個
小時的籃球後,就回家專心複
習功課。)
3. 妮妮在生活中遇到怎樣的角
色衝突與困境?
数
4. 妮妮怎麼解決她遇到的角色
有实典困境?
(
時,遇過哪些困境?
(明于王ガチロ〇的真体经
6. 面對角色的衝突與困境時,
你可以怎麼做?
(例如:調整時間的運用、和
師長、家人或同學溝通協調
等。)
一、採九冶動 教師引導學生閱讀課本第 77 頁

(1)在這個情境中,娃郁同時擔
任了幾種角色?
(環保小尖兵、女兒、早餐店
小幫手。)
(2)符合「環保小尖兵」角色的
行為是什麼?
(不用一次性物品、配合減塑
活動。)
(3)符合「女兒」角色的行為是
什麼?
(配合媽媽的工作,減輕媽媽
的工作負擔。)
(4)符合「早餐店小幫手」角色
的行為是什麼?
(依早餐店方式, 快速確實
地將早餐提供給顧客。)
2. 說明感受
(1)娃郁為什麼會感覺不自在?
(她擔任的角色之間有衝突,
形成兩難困境。)
(教師可以用較淺顯的方式引
導學生了解衝突與兩難,例如:
以對「角色」的要求帶入,早
餐店為省錢、省事、方便而大
量使用一次性製品,而環保小
尖兵是希望減塑的,兩個角色
的要求是相反而形成衝突的雨
難,讓娃郁不自在。)
3. 發現策略
(1)以分組討論方式討論「娃郁」
可以怎麼做?」並上臺分享各
組所討論的做法。
4. 未來行動
(1)如果我是娃郁,我會怎麼做?
(試著向媽媽說明避免用一次
性製品來封裝飲料,以用餐優
惠鼓勵客人使用自備餐具
心风胸石八尺四日周长八

第十五週		3	A	1 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責	等三教育學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【性別平
** *********************************	第五單元快樂成長的童年第一課健康活力的童年		7	任。(2c-II-2, Ac-II-1) 2 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。 (3c-II-1, Ac-II-1)	(40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子 (40分子	《等性身與人自【育人個見免為人生公合反健傷驗道求管人性教任體尊的主人】E6人,歧的E7活平理規康害,如救道E1分育。界重身權權 6的並視產,中、、則受等並何助。0一】認限他體。教 覺偏避行生認不不違和到經知尋的 認識

 ı		
	樂的遊戲或休閒活動、給予愛	識隱私權
	與關懷等。)	與日常生
	(3)為什麼家人要照顧你,滿足	活的關係。
	你的生活基本需求呢?	
	(因為每一個人的生存與成長	
	都應該被重視,滿足我們的生	
	活基本需求才能讓身心健康的	
	發展,讓我們擁有健康快樂的	
	童年。)	
	三、分組討論與報告	
	1. 教師將全班分組, 請各組討	
	論「如何照顧與關心兒童的身	
	心健康?」,並將討論結果記	
	錄在紙上。	
	(例如:兒童必須受到細心的	
	照顧,也需要溫暖的家庭、完	
	整的醫療、完善的教育、安心	
	的守護、安全適當的遊戲與休	
	閒場所,有了這些照顧與關心,	
	兒童的	
	生存與成長權利才能受到保	
	障。)	
	2. 各組派一位代表上臺報告小	
	組討論結果,教師再將答案進	
	行彙整。	
	四、統整	
	教師透過以下問題讓學生自己	
	建構本節課的學習重點:	
	1. 在兒童生存與成長的過程中,	
	受到哪些照顧?	
	2. 我們要如何照顧與關心兒童	
	的身心健康?	
	B A C E R	
	活動一、可護兒里的女生(40 分鐘)	
	' = '	
	一、引起動機	
	1. 教師播放「106年兒童居家	
	安全宣導短片—客廳篇」影片。	

2. 問答:「影片中提到兒童在
居家時,需要注意哪些安
全?」
(例如:頭不可伸出窗外、窗 ┃
│ 簾繩子要綁好、桌子貼防撞桌 │
 角、不可在樓梯口玩耍等。)
二、閱讀與問答
1. 教師引導學生閱讀課本第82
~83 頁的課文與情境圖。
2. 教師引導學生進行問答:
(1)在居家環境中,為了維護兒
童的安全,有哪些需要注意的
地方?
│ (使用熱水瓶要小心,避免燙 │
傷、避免攀爬窗戶或陽臺、在
溼滑的浴室裡要小心行走、玩
具玩完要收好,避免踩到或絆
倒而受傷等。)
(2)行走在馬路上,要注意哪些
事項?
(要遵守交通規則、過馬路要
注意左右有沒有來車、專心且
快速的走斑馬線通過馬路
等。)
(3)搭乘汽、機車時,必須注意
哪些事項呢?
(搭乘汽車要繫好安全帶、搭
乘機車要戴好安全帽,保護頭
部等。)
三、模擬情境與角色扮演
1. 教師將全班分成 4 組 , 安排
4個情境劇,各組依主題演出。
2. 教師在各組演出後,依據4
個情境劇,討論應如何守護兒
童的安全。
(1)情境一:盛著熱湯走路時,
踩到自己玩完後沒收拾的玩具。

	(引導重點:盛裝熱水或熱湯
	要小心、玩具玩完要收好歸位,
	避免受傷。)
	(2)情境二:瓦斯熱水器安裝在
	室內,冬天時緊閉門窗,導致
	家人吸入一氧化碳而感到頭暈
	不舒服。
	(引導重點:瓦斯熱水器應安
	装在室外通風良好處,或如果
	在室內,開啟時需將窗戶打開,
	以避免發生一氧化碳中毒事
	件。)
	(3)情境三:放學過馬路時,和
	同學嬉鬧,差點被車子撞到。
	(引導重點:過馬路應遵守交
	通規則,且不可嬉鬧玩耍。)
	(4)情境四:家人開車送小孩上
	學,小孩坐前座且未繫安全帶,
	車子緊急煞車時撞傷頭。
	(引導重點:12歲以下兒童不
	可坐汽車前座,且必須繫好安
	全帶。)
	四、統整
	教師透過以下問題讓學生自己
	建構本節課的學習重點:
	1. 在居家環境中,如何守護兒
	童的安全?
	2. 在交通方面,要如何守護兒
	童的安全?
	活動三、學校裡的保健措施
	(40 分鐘)
	一、閱讀與問答
	1. 教師引導學生閱讀課本第84
	頁的課文與情境圖。
	2. 教師引導學生進行問答:
	(1)為了維護我們的健康,學校
	提供哪些健康設施?

(例如:設置飲水機供應乾淨
的飲水、提供營養午餐、設置
遊戲器材、運動場讓我們跑步
打球多運動、走廊柱子裝保護
像、教室提供充足的照明。)
(2)健康中心為我們的健康做了
哪些事?
(例如:會定期測量身高體重、
施打預防針、視力檢查、檢查
師或志工阿姨幫我們上藥
等。)
(3)如果我們生病,誰會提供專
業的醫療照顧?
(例如:醫院的醫生與護理師
等。)
二、探究活動:校園中有哪些
2. 說明感受:對於校園內這些
保健設備或措施,你有什麼感 像
受?
(例如:學校定期更換飲水機
濾芯,讓我們可以安心的喝水;
跑道、籃球場和遊戲區讓我們
可以活動,感到很開心等。)
3. 發現策略:想一想,校園裡
為什麼要有這些保健設備或措
施?
(例如:教室內提供足夠的照

第十六週	第五單元快	3	受 1, 2. #	體認人們在生活事物中的隱私需求與感 , 尊重他人的隱私權利。(2b-II- Ac-II-1) 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。 1c-Ⅱ-1,Ac-Ⅱ-1)	明球應的4.保己(健飯三1.走四教建1.有2.行活鐘一1.畫設場;遊未健的例設後、完走、師構為哪你動動)、教。保可以過數要動或採正坐等習作健 以課護健自 隱 動放以場遊要動或採正坐等習作健 以課護健自 隱 動放以場遊要動或採正坐等習作健 以課護健自 隱 動放以場遊要動或採正坐等習作健 以課護健自 隱 動放以場遊與兒。內為 的眼 一 自 學 什 分 屬置與兒。內為 的眼 一 自 學 件 分 」籃反童)的自 保睛 起 己 校 麼 動 監反童)的自 保睛	【等性身與性數 別育 認限 學 學
	以樂成長的童年第二課我的小			TO II TO NO II TO	型 問答: 一 一 一 一 一 一 一 一 一	六人自【育人個見免為人生公中的主人】E6人,歧的E7活平里身權權

祕		(2)如果你發現其他同學隨便翻	合理、違
密		閱你的聯絡簿,你會怎麼處理?	反規則和
		(例如:跟他說以後不可以再	健康受到
		這樣,跟老師報告,希望老師	傷害等經
		協助處理。)	驗,並知
		(3)如果有人偷聽你和好朋友正	道如何尋
		在約定的事情,你會有什麼感	求救助的
		學?	管道。
		(例如:感覺不太舒服,覺得	人E10 認
		隱私被侵犯了。)	識隱私權
		(4)如果你和好朋友共同的祕密	與日常生
		你告訴了其他人,你的好朋友	活的關係。
		可能會有什麼感覺?	10 HA BAI 1VI
		(例如:覺得隱私被侵犯,對	
		於我不守信用,感覺很不開	
		心。)	
		三、隱私探索隊	
		1. 每組發下 A3 紙一張,請將紙	
		摺成四等分使用,其格式如下:	
		 	
		①舉一個課本的例子↩ ②課本	
		←	
		爲私權↩	
		4)	
		③舉出一件生活上的事?↩ ④這件	
		<i>→</i> 誰知道	
		₩ →	
		2. 進行討論	
		第一格:從課本四個案例選一	
		種寫下「想要保有什麼隱私」。	
		第二格:寫下「不想讓誰知	
		道」。	
		第三格:舉出一件「生活上的	
		事可能有的個人隱私」。	
	<u> </u>	1 4 MO 11 4 MO 21 MO 15:]	

第四格:寫下「這件事情不想
讓誰知道?」
3. 報告討論結果。
4. 將報告結果張貼在公布欄。
四、統整
教師透過以下問題讓學生自己
建構本節課的學習重點:
1. 隱私是什麼?
2. 生活中有哪些事屬於個人隱
私?
活動二、隱私面面觀(80分
鐘)
一、閱讀與問答
1. 教師引導學生閱讀課本第88
~89 頁的課文與情境圖。
2. 教師引導學生進行問答:
(1)什麼叫做「隱私」?
(日常生活中,不希望被人隨
便看到或知道的事,就是「隱
私」。)
(2)為什麼廁所或更衣室要裝隔
間或拉門?
(隔間或拉門的設計可以讓我
們保有隱私空間。)
(3)為什麼不可以偷看別人換衣
服或上廁所?
(例如:這樣的行為會侵犯他
人的隱私,甚至有可能違反法
律。)
(4)生活中還有哪些事情屬於隱
私?
(例如:個人的身高、體重、
身分證號碼、電話號碼、住址、
信件等。)
二、動畫欣賞與討論
1. 教師播放「誰用了我的帳
號」動畫。
Mu

				2. (1) 监索 (2) 是 (1) 上海 (2) 是 (2) 是 (2) 是 (3) 是 (4) 是 (4) 是 (4) 是 (5) 是 (5) 是 (6)	
第十七週	第五單元快樂成長的童	3	1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感 受, 尊重他人的隱私權利。(2b-II- 1,Ac-II-1) 2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。 (1c-Ⅱ-1,Ac-Ⅱ-1) 3. 欣賞與尊重個別的差異,了解每個人擁 有平等的權利。(2c-II-1,Ac-II-2)	活動三、保護自己與尊重他人 的隱私(40分鐘) 一、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本第90 ~91頁的課文與情境圖。 2.教師引導學生進行問答: (1)我們身體的隱私部位,可能 包括哪些? (例如:衣褲或泳衣遮住的地 方,都可以算是身體的隱私部	【等性身與人自【育人 附育 認限他體。教 題等的主人】 是6

年	位。)	1
第	(2)如果有人想要侵犯你身體的	,
	隱私,你可以怎麼做?	,
課	(例如:清楚拒絕別人侵犯自	1
我	己的身體隱私,並可向師長、	,
的	家人求助。)	1
小	(3)我們有哪些個人資訊,屬於	1
祕	個人隱私?	7
密、	(例如:電話號碼、住址、出)
第	生日期、身分證號碼等。)	1
	(4)如果有人想要你家的電話號	1
課	碼和住址,你會怎麼做?	Į.
和	(例如:不將自己的電話號碼	3
詣	和住址告訴陌生人。)	۔ ا
的	(5)家裡有沒有什麼地方是你個	1
相	人使用的空間?	
處	(例如:有,房間、書桌;沒	ؠؘ
	有,我和哥哥共同一個房	1
	間。)	3
	(6)如果你的書桌抽屜常常被其	ľ
	他家人打開,你有什麼感覺?	
	你會怎麼處理?	
	(例如:我會覺得不被尊重,	
	(7)進入家人的房間前,為什麼	
	要先敲門?	
	女元畝门: (尊重家人的隱私。)	
	一	
	一、動量欣貝與的調	
	畫。 1 リカルリルオナル カカノ	
	1. 片中的小女孩在紙上畫了什	
	麼?	
	(可能是一封信、或只是一個	
	~	
	2. 她遭遇了什麼「不對」的事	
	情?	

個人的偏 見,並避 免歧視行 為的產生。 人E7 認識 生活中不 公平、不 合理、違 反規則和 健康受到 傷害等經 驗,並知 道如何尋 求救助的 管道。 人 E10 認 識隱私權 與日常生 活的關係。

	(同學捉弄她,把她的私人信
	件搶走,而且還起鬨要人大聲
	讀出來。)
	3. 這個「不對」的事情,周遭
	同學有沒有責任?
	(周圍同學雖然沒有搶信件,
	但是起鬨說:「read it!」這
	樣也是不對的,會讓女孩受到
	傷害。)
	4. Nick 收到信件後,他怎麼反
	應?
	(Nick 對突如其來的舉動一開
	始感到很驚訝,但他很快鎮靜
	下來。很有智慧的對女孩說:
	「這個東西是你掉的嗎?」有
	技巧地把信還給女孩,也轉移
	那些人想捉弄女孩的意圖。)
	5. 說說 Nick 的行為為什麼很有
	英雄氣概?
	(因為這些同學捉弄女孩,就
	是希望她和 Nick 感到尷尬,但
	是 Nick 卻以隱私權當作自己行
	為的標準,把信件還給女孩。
	這可能是 Nick 的正向人生典範:
	所以受
	到歡迎。)
	三、分組討論
	1. 每 4 人一組, 教師發給每人
	一張圖畫紙。各組成員從課本
	第 88~91 頁 4 種情境中各選一
	■ 種情境。 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
	2. 將圖畫紙對折,在圖畫紙左
	邊寫下隱私被侵犯的狀況,右
	邊寫下保護妙招,格式參考如
	下:

1	
	隱私被侵犯的情況
	3. 寫好後,組內輪流交換圖畫
	紙,每人都在圖畫紙右邊寫下
	一種保有隱私的方法。
	4. 最後將圖畫紙還給原來的組
	員。
	5. 教師請相同情境者一起上臺
	分享隱私保護妙招。
	四、統整
	教師透過以下問題讓學生自己
	建構本節課的學習重點:
	1. 我們可以怎樣保護自己的隱
	私?
	2. 我們要怎樣尊重別人的隱私?
	10/11/2 /2 Mr. 4 - E.04 / E
	活動一、尊重彼此的不同(40
	分鐘)1
	一、動畫欣賞與討論
	1. 教師播放「天使的吻痕」動
	書。
	2. 教師引導學生進行討論:
	(1)影片中出現哪些對人不友善
	的言語?
	(例如:你看她,好噁心喔;
	這樣還敢出來嚇人。)
	(2)這些言語是不是帶有歧視?
	(例如:這些言語不僅讓人不
	舒服,也是傷害人的話。如果
	長期遭受這些對待,就變成了
	霸凌。)
	(3)老師怎麼鼓勵小優?
	(小優因為同學不喜歡她的長
	The state of the s

	相,心裡很受傷害。可是老師
	用「天使的吻痕」來形容她臉
	上的胎記好像蝴蝶(是一種美
	麗的動物)。然後,老師出示
	自己身上也有的印記,希望同
	學們給予同理心與對待。)
	(4)這部動畫給予我們什麼啟示?
	(每個人都是世界上獨一無二
	的,都有跟别人不同的地方。
	我們不應該去嘲笑別人的外表
	與個性。)
	二、閱讀與問答
	1. 教師引導學生閱讀課本第92
	~93 頁的課文與情境圖。
	2. 教師引導學生進行問答:
	(1) 男生和女生在日常生活中,
	有哪些地方是平等的?
	(不管男生女生都應該上學。
	男生可以當醫生,女生也可以
	當醫生,男生可以當廚師,女
	生也可以當廚師;男生可以當
	公車司機,女生也可以當公車
	司機;男生可以打籃球,女生
	也可以打籃球。)
	(2)來自不同國家的人,為什麼
	要平等對待?
	(在世界上有許多國家或地區,
	不同的人都有值得學習的地方,
	我們應該努力互相認識、交往,
	成為朋友。如果覺得某些地方
	的人沒有水準,或是討厭居住
	在某些地方的人,都是不對
	的。)
	(3)為什麼不同膚色的人,也應
	該受到平等的對待?
	(世界上有黑人、白人、黃種
	人等,不同膚色的人有各自族
	\ - 4 1 1 1 W \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \

					群的傳統和喜好,不應該因為	
					膚色不同而有所差異。)	
					(4)不同外貌、能力的人,為什	
					麼應該有平等的權利?	
					(有些人比較胖或瘦,有些人	
					比較高或矮,有些人眼睛比較	
					大或小,這些外觀都不應該影	
					響我們交朋友時的選擇。)	
第十八週	第	3	I	1. 欣賞與尊重個別的差異,了解每個人擁	活動一、尊重彼此的不同(80	【性別平
	五	_		有平等的權利。 (2c-II-1, Ac-II-2)	分鐘)2	等教育】
	單			2. 將歧視與霸凌的適當救助管道,進行報	三、紙偶戲	性 E4 認識
	元			告分享與實作演練。(3d-II-3, Ac-II-	1. 分組製作下列人物的紙偶,	身體界限
	健			$\begin{pmatrix} 2 \end{pmatrix}$	也可以黏上木棒或鉛筆作為操	與尊重他
	康				縱棒:	人的身體
	快快				人物一:愛取笑人的小夫	自主權。
	樂				人物二:瞇瞇眼小米	【人權教
	的				人物三:同學一	育】
	童				人物四:同學二	人E6 覺察
	年				2. 參考下面的內容,各組發揮	個人的偏
	第				創意增加內容。	見,並避
	Ξ				参考情境大綱之一:↩	免歧視行
	課				小去:你眼睛瞇成一條線,看得見嗎。	為的產生。
	和				小米:(難過) 你幹嘛取笑人?↩	人 E7 認識
	諧				同學一:這並不好笑。↩	生活中不
	的					`
	相				參考情境大綱之二:↩	合理、違
	處				同學一:你來自東南亞,你的國家應讓	反規則和
					同學二:你去過嗎?不然你為什麼這別	
					同學一:沒去過。↩	傷害等經
					家落後?要尊重不同地區的人與文化	道如何尋
					3. 各組練習。	求救助的
					4. 各組演出。	管道。
					5. 回饋與講評。	人 E10 認
					四、統整	識隱私權
					教師透過以下問題讓學生自己	與日常生
					THE THE WATER	活的關係。

建構本活動的學習重點:
1. 每個人因為性別、膚色、身
材、外貌、學習能力而不同,
卻都擁有什麼權利?
2. 我們應該如何和不同特點的
同學相處?
175/19%
活動二、以行動拒絕霸凌(40
分鐘)
一、引起動機
老師請同學想一想,是否曾在
花唧頭內子芯 芯 足 百 目 任
(依據字生聊思到的情形四 答。)
一
_ · 阅读與问合
1. 教師引导字生閱韻
2. 教師引導學生進行問答:
(1)為什麼亂取綽號會讓人不舒
服?
(亂取綽號,是不太尊重人的
行為,所以會讓人感覺不舒
服。)
(2)如果全班都不和你做朋友,
你會有什麼感覺?
(如果全班都不和我做朋友,
沒有人會和我說話、沒有人可
以相互討論功課、一起打球,
我會覺得孤單,不喜歡上學。
我們不可以讓誰不跟誰做朋友,
或是叫朋友不要理誰,那是一
種欺負人的行為,所以也不應
該有這種行為。)
(3)為什麼推打同學也可能是一
■ 種霸凌?
(如果推打同學導致同學身體

第十九週	第六	3	1	】1. 觀察班級事務並提出問題,透過師生共同討論做出行動決定。 (3a-II-1, Dc-	受還(4)為(被負就(5)麼(樣樣把老三1.凌論(言他下訴2.練四完五教建1.哪2.理活中)房可)學 亂打,能理緩行」已或霸組如至如我協時請據發習習統透本校霸果 一0 定	【人權教
------	----	---	---	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------

一		l HIT	T.T. 4.)		. 80 -5
打造更美好的的班上,在	単	単			人 E2 關心
度? 2.對於學校、社區或家裡,你有沒有新的發現或是有興趣的問題? 二、閱讀與討論 1.閱讀課本第98~99頁,試著回顧這個學期,你學了哪些解決問題的方法? 2.分享課文冊提到的學習方法,並說用有哪些學習內容? ((1)我們學會了分配工作的方法。 (2)我們知道要怎樣製作海報。 (3)我們了解校園有一些規範。) 三、共同討論 1.分享在課堂中或課後活動時,你曾經實際運用過哪些課本上					
更美好的班級 2.對於學校、社區或家裡,你有沒有新的發現或是有興趣的問題? 二、閱讀與討論 1.閱讀課本第98~99頁,試著四顧這個學期,你學了哪些解決問題的方法? 2.分享課文中提到的學習方法,並說明有哪些學習內容? ((1)我們學會了分配工作的方法。 (2)我們知道要怎樣製作海報。(3)我們了解校園有一些規範。) 三、共同討論 1.分享在課堂中或課後活動時,你曾經實際運用過哪些課本上					平的事件,
問題? 二、閱讀與討論 1. 閱讀課本第 98~99 頁,試著 四顧這個學期,你學了哪些解 決問題的方法? 2. 分享課文中提到的學習方法, 並說明有哪些學習內容? ((1)我們學會了分配工作的方法。 (2)我們知道要怎樣製作海報。 (3)我們了解校園有一些規範。) 三、共同討論 1. 分享在課堂中或課後活動時,你曾經實際運用過哪些課本上	造	造	II-1)	麼?	並提出改
問題? 二、閱讀與討論 1. 閱讀課本第 98~99 頁,試著 四顧這個學期,你學了哪些解 決問題的方法? 2. 分享課文中提到的學習方法, 並說明有哪些學習內容? ((1)我們學會了分配工作的方法。 (2)我們知道要怎樣製作海報。 (3)我們了解校園有一些規範。) 三、共同討論 1. 分享在課堂中或課後活動時,你曾經實際運用過哪些課本上	更	更		2. 對於學校、社區或家裡,你	善的想法。
問題? 二、閱讀與討論 1. 閱讀課本第 98~99 頁,試著 四顧這個學期,你學了哪些解 決問題的方法? 2. 分享課文中提到的學習方法, 並說明有哪些學習內容? ((1)我們學會了分配工作的方法。 (2)我們知道要怎樣製作海報。 (3)我們了解校園有一些規範。) 三、共同討論 1. 分享在課堂中或課後活動時,你曾經實際運用過哪些課本上	美	美		有沒有新的發現或是有興趣的	人 E4 表達
的班級 二、閱讀與討論 1. 閱讀課本第 98~99 頁,試著 回顧這個學期,你學了哪些解 決問題的方法? 2. 分享課文中提到的學習方法, 並說明有哪些學習內容? (((1)我們學會了分配工作的方法。 (2)我們知道要怎樣製作海報 (3)我們了解校園有一些規 範。) 三、共同討論 1. 分享在課堂中或課後活動時, 你曾經實際運用過哪些課本上	好	好			
班級 1. 閱讀課本第 98~99 頁,試著 回顧這個學期,你學了哪些解 決問題的方法? 2. 分享課文中提到的學習方法, 並說明有哪些學習內容? ((1)我們學會了分配工作的方法。 (2)我們知道要怎樣製作海報。 (3)我們了解校園有一些規範。) 三、共同討論 1. 分享在課堂中或課後活動時,你曾經實際運用過哪些課本上					
國顧這個學期,你學了哪些解決問題的方法? 2.分享課文中提到的學習方法,並說明有哪些學習內容? ((1)我們學會了分配工作的方法。 (2)我們知道要怎樣製作海報。 (3)我們了解校園有一些規範。) 三、共同討論 1.分享在課堂中或課後活動時,你曾經實際運用過哪些課本上	I -			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
決問題的方法? 2. 分享課文中提到的學習方法,並說明有哪些學習內容? ((1)我們學會了分配工作的方法。 (2)我們知道要怎樣製作海報。 (3)我們了解校園有一些規範。) 三、共同討論 1. 分享在課堂中或課後活動時,你曾經實際運用過哪些課本上	,	1 1		, ,, , , ,	
2. 分享課文中提到的學習方法, 並說明有哪些學習內容? ((1)我們學會了分配工作的方 法。 (2)我們知道要怎樣製作海報。 (3)我們了解校園有一些規 範。) 三、共同討論 1. 分享在課堂中或課後活動時, 你曾經實際運用過哪些課本上					
並說明有哪些學習內容? ((1)我們學會了分配工作的方 法。 (2)我們知道要怎樣製作海報。 (3)我們了解校園有一些規 範。) 三、共同討論 1.分享在課堂中或課後活動時, 你曾經實際運用過哪些課本上					八的怎么。
((1)我們學會了分配工作的方法。 (2)我們知道要怎樣製作海報。 (3)我們了解校園有一些規 範。) 三、共同討論 1.分享在課堂中或課後活動時, 你曾經實際運用過哪些課本上					
法。 (2)我們知道要怎樣製作海報。 (3)我們了解校園有一些規範。) 三、共同討論 1.分享在課堂中或課後活動時, 你曾經實際運用過哪些課本上					
(2)我們知道要怎樣製作海報。 (3)我們了解校園有一些規 範。) 三、共同討論 1.分享在課堂中或課後活動時, 你曾經實際運用過哪些課本上					
(3)我們了解校園有一些規範。) 三、共同討論 1.分享在課堂中或課後活動時, 你曾經實際運用過哪些課本上				'-'	
範。) 三、共同討論 1.分享在課堂中或課後活動時, 你曾經實際運用過哪些課本上					
三、共同討論 1.分享在課堂中或課後活動時, 你曾經實際運用過哪些課本上					
1. 分享在課堂中或課後活動時,你曾經實際運用過哪些課本上					
你曾經實際運用過哪些課本上					
				1. 分享在課堂中或課後活動時,	
新學習到的方法解決問題? 				你曾經實際運用過哪些課本上	
				所學習到的方法解決問題?	
┃ 2. 想一想,經過一個學期與同				2. 想一想,經過一個學期與同	
學的相處與學習後,你認為班					
上可能還存在哪些問題,需要					
3. 針對同學們提出的問題,請					
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
法。					
				1	
教師透過以下問題引導學生,					
				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
1. 這學期的社會課,學會哪些					
學習方法?				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
2. 如何善用這些方法,處理日				, <u> </u>	
常生活的學習與生活?				常生活的學習與生活?	

T	1
	活80分) (80分) (80分) (80分) (80分) (80分) (80分) (80分) (80分) (80分) (80分) (80分) (80分) (80分) (80分) (80分) (80分) (80分) (80分) (80分) (80分) (80分) (80分) (80分) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (80)) (
	標示在課本第101頁空白的教 室平面圖中。 2.學生也可使用課本附件教室 物件貼紙,貼到教室平面圖上。
	3.學生思考在班級教室裡,有什麼需要改善的問題,並將問題發生的地點,在自製的教室平面圖中圈出來。 四、說明感受
	1. 學生寫下或說出,自己在教 室裡發現的問題。

		9 料 从
		2. 對於教室裡存在的問題,表
		達自己的想法或感受。
		五、發現策略
		1. 教師引導學生閱讀課本第
		102~103 頁課文與圖說。
		2. 學生可透過班會進行討論,
		選定要處理的主題,並以小組
		合作方式,使用T圖表格法,
		列出發現的問題,並討論可能
		的解決策略。
		3. 教師引導學生共同討論:
		(1)針對班上選擇的主題,可能
		有哪些解決問題的方法?
		(2)教師引導學生根據問題,討
		論可能的解決方式,並將方法
		對應原因,列在T圖表格上。
		(3)這些方法是三年級的我們就
		可以辦到的嗎?
		(4)如果問題不是我們有能力能
		改善的,可以尋求哪些協助?
		主題:
		發現問題
		六、統整
		教師透過以下問題引導學生,
		 統整活動的學習重點:
		1. 班級教室有哪些存在的問題,
		需要大家共同來解決?
		2. 班級的問題,可以如何評估
		並提出可行的解決策略?
第二十週 第 3	1.評估班級公共事務的實踐歷程,進而學	活動三、我的班級改善行動【人權教
期末考 六	習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-	(120分鐘)1 育】
1/11(四)、1 單	II-1)	一、引起動機 人E2 關心
/12(五) 元		1. 經過一個學期與同學們的相 周遭不公

打	處,你認為班上有什麼特色或	平的事件,
造	優點?	並提出改
更	2. 如果想要改變班上的問題或	善的想法。
美	同學們的行為,你認為可以怎	人 E4 表達
好	麼做,會比較有可能成功?	自己對一
的	二、閱讀與討論	個美好世
班	1. 教師引導學生閱讀課本第	界的想法,
級	104~105 頁課文與圖說。	並聆聽他
	2. 針對透過班會討論,提出想	人的想法。
	要解決的問題與對應的方法,	
	参考課本內容提出實際行動規	
	書分組。	
	3. 除了課本所提的行動策略:	
	宣傳設計與實際參與外,是否	
	有其他解決管道或方法,各組	
	學生可提出討論。	
	三、實踐前的工作分配討論	
	1. 教師引導學生從提出的策略	
	中,挑選學生可以辦得到的項	
	目。	
	2. 教師利用問題,引導學生思	
	考這個方法的詳細步驟或內容:	
	(1)這件事在什麼地方做比較適	
	合?	
	(2)這件事在什麼時間進行最適	
	合?	
	(3)這件事需要多少人一起來完	
	成?	
	(4)還會需要哪些器材或道具配	
	合?	
	(5)做這件事需要徵求師長同意	
	嗎?	
	(6)還有哪些應該要注意的事項	
	で	
	7.2.1 3. 學生依照工作分配,進行活	
	15. 字生依然上作为癿,延行名。	
	I 3/J	

			4. 教師引導學生定期記錄執行 策略的過程。	
			改善班級問是	
			內容	
			地點	
			時間	
			參與者	
			成效或遇到的問題	
万里万才还里当女白野然 第二号毛式	第六單元打造更美好的班級(第二次段考)	D 1. 評估班級公共事務的實踐歷程,進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	一 120分 2 3 3 5 5 1 1 2 3 3 4 4 5 5 5 5 1 1 1 1 1 1 1 2 3 3 4 4 4 4 5 5 5 5 5 1 1 1 1 1 1 1 1	【育人周平並善人自個界並人人】 E2 遭的提的E4 己美的聆的程 不事出想 對好想聽想教 關公件改法表一世法他法

	上帶來的改變,並與同學們分
	享。
	六、我的行動紀錄
	1. 教師引導學生閱讀課本第
	106~107頁,了解如何填寫行
	動紀錄表。
	2. 學生回顧整個探究活動的學
	習歷程,並以小組討論方式,
	完成「我的行動紀錄」填答。
	3. 教師請各組將討論後的結果,
	上臺與全班同學分享。
	4. 教師透過問題,引導學生進
	17 心亏無機忧· (1)問題改善了嗎?跟你的期待
	一樣嗎?
	(2)過程中,有哪些方法是特別
	有效的?
	(3)過程中,有哪些方法效果比
	較不好?
	(4)曾經遇到什麼特殊狀況或問
	題發生?
	(5)如果重來一次,你覺得還可
	│ 做什麼? │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │
	(6)是否有需要請其他大人協助
	的事情?
	七、統整
	教師透過以下問題引導學生,
	統整活動的學習重點:
	1. 實際進行問題解決過程中,
	可能會遇到哪些問題?
	2. 將來如果遇到類似的問題時,
	可以如何做到更好?
L	4 a.m. 14 we 1504

備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、

【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣 華南 國民小學 112 學年度第二學期 三 年級 社會 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節,本學期共	(60)節
		論、情境演練、繪畫創作、		事學生學習觀察並	認識居住地方的自然與建	築景觀與各項
		從中學習善用並珍惜居住地				No. 11 do 11 met
		分組討論、情境演練等方式		•	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	、宗教與族群
	-	式,進而能尊重他人、關懷		•		
		論、情境演練、模擬體驗等				治蓄,並認識購
197 AP 197 198		改变與維護消費權益的方法				
課程目標	4. 透過分組討	論、情境演練、短劇演出等	方式,引導學生了解歷	居住地方組織所提	供的各項服務,明白地方	辦理會議、活
	動與團隊服務的	的意義,覺察身為地方一分	子,要能為地方貢獻-	-分心力,並感謝	片為我們服務的人,讓地方	生活更美好。
	 透過觀察、 	討論、訪問、體驗等方式,	引導學生了解自己居住	主地方的特色與文	.化,主動探索居住地方的	人、事、物、
	景,學習如何語	進行訪問、主動介紹居住地	之方,培養學生關懷居住	主地的態度。		
		陳、分享討論等方式,引導	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
		居民以新的科學與技術來改			過程,培養學生表達對於	公共議題的關
AT 1 b 1 b ±	.,,	極參與地區活動,培養鄉土			. p	
領域核心素		自我在團體中的角色,養成				
養		居住地方的社會、自然與人			•	
		語言、文字及圖像等表徵符	號,理解人類生活的豐	翌富面貌,並能運	用多樣的表徵符號解釋相	關訊息,達成
		促進相互間的理解。				
	社-E-B3 體驗	生活中自然、族群與文化之	_美,欣賞多元豐富的環	澴境與文化內涵。		
	社-E-C1 培養	良好的生活習慣,理解並遵	[守社會規範,參與公共	共事務,養成社會	·責任感,尊重並維護自己	和他人的人權,

關懷自然環境與活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環EI 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

重大議題融入

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

【海洋教育】

海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

【科技教育】

科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

【資訊教育】

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯E9 認識不同類型工作/教育環境。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名 稱	節數	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式		
			學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 我居住的地方第一课我的好鄰居	3	2b-II-1 認 表 一 記 一 門 物 一 明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Aa-II-1 Aa-II-1 不在校有的人受有的人受其種色展影響。 不,也響。	1. 體	活居動鐘一教生	平現 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 計 計 計 計 計 計	【育】E5 假真是是 人名

思個人的生	Aa-II-2 不	II-2)	第8~9頁。
活習慣與在	同群體 (可	2. 探究與鄰	二、討論
群體中的角	包括年齡、	居相處可能	教師請學生
色扮演,尊	性別、族群、	面臨的問題	兩人一組,
重人我差異,	階層、職業、	與解決方法。	討論以下的
避免對他人	區域或身心	(2c-II-	問題,並相
產生偏見。		1 · 3c-II-	五分享。
全工	付員可力	2 · Aa-II-	ユカチ・
過同儕合作	尊重與保護,	1)	識了哪些鄰
		1)	居?
進行體驗、	並避免偏見。		
探究與實作。			2. 你有哪些
			認識鄰居的
			方法?
			(主動跟鄰
			居有禮貌的
			打招呼、分
			享點心或菜
			餚、邀請對
			方到家裡作
			客、多參加
			社區的公共
			活動。)
			三、觀賞影
			片與問答
			教師播放:
			「認識鄰居
			的方法」影
			片,詢問學
			生在影片中
			有哪些認識
			鄰居的方法?
			(主動跟鄰
			居有禮貌的
			打招呼、跟
			一
			邀請對方到

	家裡作客、	
	多參加社區	
	的公共活	
	動。)	
	四、資料整	
	理	
	請學生說出	
	認識鄰居的	
	方法,教師	
	即時將學生	
	說出的方法	
	寫在黑板上	
	進行彙整,	
	讓全班學生	
	了解各種認	
	識鄰居的方	
	法。	
	五、分組討	
	論與報告	
	1. 學生兩人	
	一組,從課	
	本第8~9頁	
	中找出琪琪	
	住在鄉下和	
	都市時,與	
	鄰居各有哪	
	些互動方式。	
	(住在鄉下	
	的人可能送	
	自己種的菜	
	居會邀請對	
	方到自己家	
	裡用餐、小	
	朋友會和鄰	
	居到附近空	
	地玩、老人	

	會在廟附近	
	聊天、走在	
	路上會和鄰	
	居打招呼等。	
	住在都市裡	
	可能會和附	
	近早餐店的	
	人聊天,或	
	者和同社區	
	的鄰居打招	
	呼。)	
	2. 小組討論	
	後,寫在海	
	報紙上。	
	3. 小組拿海	
	報上臺報告	
	討論結果,	
	教師將答案	
	彙整寫在黑	
	板上。	
	六、統整	
	教師透過以	
	下問題讓學	
	生自己建構	
	本節課的學	
	習重點:	
	1. 我們可以	
	用哪些方法	
	去認識鄰居?	
	2. 居住在都	
	市的人和住	
	在鄉下的人,	
	和鄰居相處	
	的方式有哪	
	些相同或不	
	同?	
	(-1)	

	活動二:鄰	
	居的生活習	
	慣 (40 分	
	鐘)	
	運 /	
	一、複習舊	
	經驗	
	教師請學生	
	回想第1節	
	課中提到認	
	識的鄰居,	
	讓學生心中	
	大有鄰居的	
	印象,複習	
	中	
	舊經驗。	
	二、觀賞影	
	片與討論	
	教師播放	
	「鄰居對我	
	們生活的影	
	響」影片,	
	詢問學生:	
	如果鄰居有	
	双木州石月	
	不良的生活	
	習慣,會對	
	別人造成什	
	麼困擾?	
	(影響居住	
	環境的安寧、	
	影響鄰居的	
	休息時間、	
	打擾鄰居休	
	息、引發鄰	
	居之間的爭	
	吵等。)	
	三、閱讀與	
	問答	
	教師引導學	
	八年ガラ子	

生閱讀課本
第 10~13 頁。
並共同檢視
跨頁圖的情
境。詢問學
生從跨頁圖
中,看到了
們在做什麼?
(10~11 頁:
友在家中玩
安静寫功課
和閱讀;中
間有鄰居在
樓梯間堆放
雜物、垃圾
和腳踏車也
堆在樓梯間;
右邊有人在
唱卡拉OK,
把音量開得
很大聲、有
人在陽臺澆
水,但是植
物底下都有
用盤子接水,
所以不會滲
漏到樓下:
有人在家中
看電視,音
量適中。最
右邊有人在
樓下打掃

探索 探索 探索 探索 探索 探索 不 不 不 不 不 不 不 不 不			
自家的答 (12-13-13		掃除社區或	
禁(2人) (2人) (3) 頁自 (2人) (3) 頁自 (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)			
(12-13 百名 有人家的鄉 在 的			
有人家的相继地通知,是一个人家的人们的,我们就是一个人家的,你是一个人家的,你是一个人家的,你是一个一个人。我们是一个一个人。我们是一个一个人们是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个			
已好你把他機車外衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛衛			
好與解表的 與解表 與相 與相 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
追車、地維衛子 東海衛等果 聯合等。 東海衛等 東海衛門, 中國衛門, 中國衛門, 中國衛門, 中國衛門, 中國衛門, 中國衛門, 中國衛門, 中國衛門, 中國衛門, 中國衛門, 中國一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
車,養養舍清果。 車,接着果果。 車,經濟學學 學學一個別學 是有一個的 是有一個的 是有一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個 是一個的 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一一個 是一一個 是一一個 是一一個 是一一 是一個 是一個			
沒把雜念清果鄉 \$\$ \$\$ \$\$ \$\$ \$\$ \$\$ \$\$ \$\$ \$\$ \$\$ \$\$ \$\$ \$\$			
理好來告與 樂子上 學子上 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一 與一			
鄰子是國門中、 學子 是 對			
早上互相呼開。、 自相呼開。、 自由呼開。 自由, 自由, 自由, 自由, 自由, 自由, 自由, 自由,			
居五相門中也、會五方。分組門中也、會五方。分組門中也、會五方。分組所以。對方。分組的計劃,將全班每在一個人。對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,對於一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以			
打招互相。) 智力方、分组 四論 解全 1. 例 全班 1. 例 全班 2. 例 全班 2. 例 是 3. 例 是 6. 的 图 是 6. 所 是 6. 例 是 6. 例 是 6. 例 是 6. 例 是 7. 下 玩 樣 4. 以 本 8. 以 是 8. 以 是		早上遇到鄰	
打招互相。) 智力方、分组 四論 解全 1. 例 全班 1. 例 全班 2. 例 全班 2. 例 是 3. 例 是 6. 的 图 是 6. 所 是 6. 例 是 6. 例 是 6. 例 是 6. 例 是 7. 下 玩 樣 4. 以 本 8. 以 是 8. 以 是		居互相問早、	
會五方。分組討 到方。分組討 1. 將全班每4 人分論:鄉行成組 討哪斯附為 會對所任 戶的因擾少近活造 成將之 以將 下玩球 中玩玩球 中玩玩球 中地在在 樓梯間 推放 雜 物路 物路 中 大量 的 份 將 內 日 長 以 日 長 以 日 長 以 日 長 以 日 長 日 長 日 長 日 長			
對方。) 四、 一分組計 論 1. 解全班每4 人人分論。 1. 解介 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人			
四論 1. 將全班每4 人分論 1. 將全班細 一次 2. 以 一次 3. 当时, 一次 4. 当时, 一次 5. 是 一次 5. 是 一 一 5. 是 一 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是			
論 1. 將全班每4 人人論 1. 將全班每4 人人論 1. 內 2. 內 2. 內 3. 內 3. 內 3. 內 4. 內 3. 內 4. 內 4. 內 4			
1. 將全班每4 人分成。 討論解居 的哪居 的哪時所 一方為 會對附近活造 成將 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方			
人分成一組 討論 解居 的哪些行為 會對 所述 所為 會對 的生活 进力 的生活 电极 不			
討論:鄰居的哪些行為會對所住戶的生活造成困擾。 成因擾。 成因擾。 (將垃在 下丟球 中玩球間堆放 雜 物、垃圾和 腳踏車 物、垃圾和 腳踏車 大聲等。)			
的哪些行為 會對附近住 戶的生活造 成困擾? (將垃圾往 下丟、在家 中接梯間堆放 雜 物、垃圾和 腳踏車、唱 卡拉 OK,,把 音量開得很 大聲等。)			
會對附近住 戶戶生活造 成財 人 成將 成 於 大聲等。 會對附近住 戶戶 成 (將 (將 () () () () () ()			
户的生活造成困擾? (將垃圾往 下丟、在家中玩球、在樓梯間堆放 雜 物、垃圾和腳踏車、哈 卡拉 OK,把 音量開得很 大聲等。)			
成困擾? (將垃圾在下去、在下一天球、在樓梯間堆放 雜 物、垃圾和腳踏車、唱 卡拉 OK,把 音量開得很 大聲等。)			
(將垃圾往 下丟、在家 中玩球、在 樓梯間堆放 雜 物、垃圾和 腳踏車、唱 卡拉 OK,把 音量開得很 大聲等。)			
下丟、在家中玩球、在樓梯間堆放雜 物、垃圾和腳踏車、唱卡拉OK,把音量開得很大聲等。)		成因變?	
中玩球、在 樓梯間堆放 雜 物、垃圾和 腳踏車、唱 卡拉 OK, 把 音量開得很 大聲等。)			
樓梯間堆放		下去、在家	
# 物、垃圾和 腳踏車、唱 卡拉 OK, 把 音量開得很 大聲等。)		中玩球、在	
物、垃圾和 腳踏車、唱 卡拉 OK,把 音量開得很 大聲等。)			
		物、垃圾和	
		腳踏車、唱	
		卡拉 OK , 把	
【		音量開得很	
		2. 老師把各	

組討論出來的困擾板上。 寫.請個無人 為. 為. 為. 為. 為. 一個的狀況 一個的狀況 一個的形式 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的	
的困擾行為。 3. 一善, 高語問題, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	
寫在黑板上。 3. 請各組挑 一個需要改善的狀況, 再進行討論 要如何改善。 (各組可以 重複挑選, 但最好不要 重複。)	
3. 請各組挑 一個需要改善的狀況, 再進行討論 要如何改善。 (各組可以 重複挑選, 但最好不要 重複。)	
一個需要改善的狀況, 再進行討論 要如何改善。 (各組可以 重複挑選, 但最好不要 重複。)	
善的狀況, 再進行討論 要如何改善。 (各組可以 重複挑選, 但最好不要 重複。)	
再進行討論 要如何改善。 (各組可以 重複挑選, 但最好不要 重複。)	
要如何改善。 (各組可以 重複挑選, 但最好不要 重複。)	
(各組可以 重複挑選, 但最好不要 重複。)	
重複挑選, 但最好不要 重複。)	
但最好不要 重複。)	
┃	
4. 各組把答	
	
1. 各組派一	
位學生發表	
討論的結果,	
数師將海報	
展示在黑板	
上,讓全班	
上	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
要的修正,	
讓答案更完	
整。	
六、統整	
教師透過以 教師透過以	
下問題讓學	
本節課的學	

	1. 你們家或	
	你的鄰居有	
	哪些可能讓	
	人難以忍受	
	的行為,影	
	響附近的住	
	户?	
	2. 如果是你	
	們家造成鄰	
	居的困擾,	
	你會如何改	
	善呢?	
	活動三:鄰	
	居間的糾紛	
	(40 分鐘)	
	一、觀賞影	
	片與問答	
	/	
	觀看「鄰居	
	的糾紛與處	
	理」影片。	
	影片結束後,	
	教師詢問學	
	生,影片中	
	情?可以怎	
	療處理?	
	(1. 在街道	
	中亂停車輛、	
	在防火巷搭	
	蓋屋頂及違	
	建、未經申	
	請占用道路	
	辨理婚喪喜	
	慶,都會影	
	響安寧及安	
	全。占據騎	

	樓做生意,	
	影響環境破	
	壞景觀、造	
	成交通及生	
	活不便。)	
	(2. 可以透	
	過公權力檢	
	學,例如:	
	警察機關、	
	各縣市工務	
	或建設單位、	
	居住地方的	
	管理委員會	
	等。我們可	
	以向警察檢	
	舉,或透過	
	地方自治組	
	織要求改	
	進。)	
	二、閱讀與	
	問答	
	1. 教師引導	
	學生閱讀課	
	本第 14~15	
	頁,並共同	
	檢視跨頁圖	
	的情境。	
	2. 教師詢問	
	學生:	
	(1)從這張圖	
	中,你看到	
	了什麼?發	
	生了什麼事	
	情?	
	(左邊的人	
	拿著大包小	
	包要回家,	

	,	卻發現住家	
		的大門被停	
		放的機車擋	
		住,進出不	
		易。右邊的	
		人想了幾個	
		方法可以解	
		決這個問題,	
	,	例如:課本	
		第15頁四張	
		圖說。)	
		(2)想想看,	
		自己的住家	
		是否曾經遇	
		過類似的狀	
		況,有沒有	
		處理?最後	
		的結果是怎	
		樣?	
		(學生依實	
		際情況自由	
		深	
		發表。)	
		三、分組討 論	
		全班分組討	
		論跨頁圖中	
		其他的解決	
		方法,並以	
		戲劇演出的	
		方式呈現。	
		四、分組戲	
		劇演出	
		1. 各組上臺	
		表演,教師	
		將解決方式	
		書寫在黑板	
		上,讓全班	
		一 	

						都看得見。		
						2. 教師在學		
						生表演後,		
						進行必要的		
						修正,讓解		
						決方式更完		
						善。		
						五、統整		
						教師透過以		
						下問題讓學		
						生自己建構		
						本節課的學		
						習重點:		
						1. 與鄰居發		
						生糾紛時,		
						有哪些解決		
						的方法?		
						2. 要如何做,		
						才能讓鄰居		
						和自己家都		
						有好的居住		
						環境?		
						(請學生回		
						家先詢問家		
						人,自己家		
						與鄰居的友		
						善行為或互		
						動有哪些,		
						下一節課要		
						寫在習作		
						上。)		
第二週	第一單元 我	3	2a-II-1 關	Aa-II-1 個	1. 探究與鄰	活動四:學	平時上課表	【人權教
	居住的地方		注居住地方	人在家庭、	居相處可能	習當個好鄰	現	育】
	第一課我的		社會事物與	學校與社會	面臨的問題	居(40分	口頭評量	人E5 欣賞、
	好鄰居、第		環境的互動、	中有各種不	與解決方法。	鐘)	習作評量	包容個別差
	二課探訪我		差異與變遷	同的角色,	(2c-II-	一、閱讀與		異並尊重自
	的社區		等問題。	個人發展也	1 · 3c-II-	問答		己與他人的
	1777-		1 121/0		1 00 11	1770	1	- 57 107 CHJ

2a-II-2 表	會其影響。 2, Aa-II- 1) 2. 1) 2. 2. 2. 辨識區 1) 2. 2. 辨識區 1) 2. 2. 辨識區 1) 2. 2. 辨識區 1) 2. 2. 辨識區 2. 2. 2. 辨述 2. 2. 辨述 2. 2. 辨述 2. 2. 辨述 2. 2. 辨述 2. 2. 辨述 2. 2. 2. 辨述 2. 2. 辨述 2. 2. 3. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.	教生第並跨境生中什為麼(明]讀~同圖詢這看?麼什做明學不可過的問張到他要,學本頁。從,麼什做好學圖了們這一時,	權利。
群色重避產30過進探的,差他見2合驗實的,差他見2合驗實	式具有地區 II-1, Aa- II-2)	直吵亨樓會保鄰小居主因打本皮居做和友琪如事隔笛到利下隨護居文時動為招的皮分的鄰好琪果時壁,鄰在大手住的看,打和呼禮會享小居關的臨,奶以居進門關家安到都招鄰是貌和媽點維係媽時會奶免;出時門及全鄰會呼居基;鄰媽心持;媽有請暫,,,	

	琪琪,因為	
	琪琪的親戚	
	都住得遠,	
	所以媽媽有	
	事時會拜託	
	鄰居幫	
	忙。)	
	二、分組討	
	論	
	全班分組討	
	論,想出2	
	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
	個幫助鄰居、	
	且要對鄰居	
	友善、有禮	
	貌的理由,	
	寫在海報紙	
	上。一三、分組發表	
	三、分組發	
	各組派一位	
	日 組 水 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	
	學生發表討	
	論的結果,	
	教師將海報	
	展示在黑板	
	上,讓全班	
	都看得見。	
	四、習作習	
	寫	
	請學生打開	
	间子生打用 日本	
	習作,根據	
	之前回家調	
	查的答案,	
	完成第一單	
	元①。	
	五、統整	
	教師透過以	
	下問題讓學	

生自己建構
本節課的學
習重點:
1. 你認為
「遠親不如
近鄰」這句
話對嗎?為
2. 你願意當
個好鄰居嗎?
活動一:認
識居住的社
田 北 加 拉
區或部落
(40 分鐘)
一、閱讀
教師引導學
生閱讀課本
第18~19頁。
10 ~ 10 只 。
指導學生認
識村(里)。
二、觀賞影
片與認識地
1. 教師播放
「認識居住
的社區」影
片。
2. 教師帶領
學生一起看
「學校所在
地的村里社
區」地圖。
3. 學生依據
教師要求,

的標的物學公園等。、該計師皆在自己原生學出語, 一個學生對的的學生對應的。 一個學生學的。 一個學生學的。 一個學生學校是與一個的 一個學生學校學的學生學校學的 一個學生學學生學的 一個學生學學生學的 一個學生學學生學的 一個學生學學生學的 一個學生學學學生學 一個學生學學學學生學 一個學學學學學生學 一個學學學學學生學 一個學學學學學學					
例如店。、銀科師請每 1. 組學上找住的。學上找住的。學上找住的。學上找住的。學上就是的 2. 各結屬 5. 與 1. 數學本 6. 與 6. 與 7. 與 7. 與 8. 與 8. 與 8. 與 9. 與 9. 與 9. 與 9. 與 9. 與 9. 與 9. 與 9				的標的物,	
商等。、報酬等在地自有。、報酬等在地自有。、報酬等在地自有。、如何等一次,如何可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以					
等三分批分配。 等三分批分配。 與自論 每地自村 但以對學上找任的。學生找任的。學生別經論是 是一個一個的 是一個的 是一個的 與一個的 與一個的 與一個的 與一個的 與一個的 與一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的					
三、銀部請毒等 組計 動計 動計 動音 力組 動音 力組 動子 大 を を を を を を を を を を を を を					
分組計論 1. 教學生 担學生 投住的。 全 生到的村 (里) 組織所 (里) 組織所 (個) 與 (個) 與 (個) 與 (個) 與 (個) 與 (個) 與 (個) 與 (個) 與 (國) 是 (國) 是					
1. 粗量					
組上在地自己是生在到自村(2.各对人的)。 2.各对人的。 2.各对人员。 2.各对人员。 2.各对人员。 2.各对人员。 2.各对人员。 2.各对人员。 2.各对人员。 2.各对人员。 2.日子, 2.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.					
組上在地自己是生在到自村(2.各对人的)。 2.各对人的。 2.各对人员。 2.各对人员。 2.各对人员。 2.各对人员。 2.各对人员。 2.各对人员。 2.各对人员。 2.各对人员。 2.日子, 2.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 3.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.日子, 4.				1. 教師請每	
圖上找生的的。 2.各生性的。 2.各計學學校是學校是學校是學校與哪 市中, 個對 類對學學生體 類對學學生體 類對學學生體 第四十年 第四十年 第四十年 第四十年 第四十年 第四十年 第四十年 第四十年 第四十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十年 第一十十年 第一十十十年 第一十十十十年 第一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十					
已居生的村 (全各組織)。學生 統之學學 校之 (個鄉)。 (個鄉)。 (四數) (個鄉)。 (四數) (四數) (四數) (四數) (四數) (四數) (四數) (四數)					
(里)。 2.各組學生 能計學學 校個鄉、區(里) 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個					
2. 各組學學 能計論學 校是鄉、 市 個 一					
能計論出學校是屬於哪個個鄉、區,哪的人類,哪個人的學學。 在				(里)。	
校是屬於哪、個鄉、區鄉、面村(里)。 四次師司 灣學生閱讀學生閱讀學生閱讀學本第20~21頁,說明社學的語彙學的語彙與的語數學,就會會對於人。				Z. 各組学生	
個鄉、鎮、哪 個本 個鄉 一個鄉 一個鄉 一個鄉 一個鄉 一個鄉 一個鄉 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個					
個鄉、鎮,哪 個本 個鄉 個鄉 個鄉 一個鄉 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個					
市(個村(里)。 四、閱讀 教師引導學 生閱讀課本 第20~21頁 說明社區 明的 活動。 《會譽斯依 後音活動。 《資活動、 社區讀書會、				個鄉、鎮、	
個村(里)。 四、閱讀教師引導學生閱讀課本第20~21頁,說明社區可能會舉辦的活動。 (會舉辦旅遊活動、健康檢查活動、社區讀書會、					
四、閱讀教師引導學生閱讀課本第20~21頁,說明社區可能會舉辦的活動。 (會舉辦旅遊活動、健康檢查活動、社區讀書會、					
教師引導學生閱讀課本第20~21頁,說明社區可能會舉辦的活動。 (會舉辦旅遊活動、健康檢查活動、社區讀書會、				四小(王)	
教師引導學生閱讀課本第20~21頁,說明社區可能會舉辦的活動。 (會舉辦旅遊活動、健康檢查活動、社區讀書會、				- 明- 出- 場	
生閱讀課本 第20~21頁, 說明社區可 能會舉辦的 活動。 (會舉辦旅 遊活動、健 康檢查活動、 社區讀書會、					
第20~21頁, 說明社區可 能會舉辦的 活動。 (會舉辦旅 遊活動、健 康檢查活動、 社區讀書會、					
說明社區可 能會舉辦的 活動。 (會舉辦旅 遊活動、健 康檢查活動、 社區讀書會、					
能會舉辦的 活動。 (會舉辦旅 遊活動、健 康檢查活動、 社區讀書會、				第 20~21 頁,	
能會舉辦的 活動。 (會舉辦旅 遊活動、健 康檢查活動、 社區讀書會、				說明社區可	
活動。 (會舉辦旅 遊活動、健 康檢查活動、 社區讀書會、					
(會舉辦旅 遊活動、健 康檢查活動、 社區讀書會、					
遊活動、健 康檢查活動、 社區讀書會、					
康檢查活動、 社區讀書會、					
社區讀書會、					
				表	
演活動、巡				演活動、巡	
守隊、節慶					
回收等活					
				口以寸伯	
動。)					
五、分組計					
				論	

	請各組討論:	
	1. 自己居住	
	的社區會舉	
	辦哪些活動?	
	2.社區辦理	
	活動可以達	
	到哪些目的	
	或對社區有	
	付麼好處?	
	請寫在 A4 紙	
	L o	
	(参考課本	
	第 20~21 頁	
	課文及圖	
	説。)	
	六、分組發	
	表	
	1. 小組依序	
	上臺發表自	
	己組別討論	
	出的答案。	
	2. 教師進行	
	必要的修正	
	與統整。	
	七、統整	
	教師透過以	
	下問題讓學	
	生自己建構	
	本節課的學	
	習重點:	
	1. 你喜歡社	
	温辨理的哪	
	些活動?為	
	什麼?	
	2. 你希望社	
	區還可以辨	
	理哪些活動?	

為什麼?	
活動二:尊	
重不同的文	
化 (40 分	
鐘)	
一、閱讀與	
問答	
教師引導學 教師引導學	
生閱讀課本	
第22~23頁,	
境, 詢問學	
生:	
中,看到了	
與,社區擺	
了許多攤位,	
包括飲食、	
二手物品義	
賣,還有表	
演活動	
等。)	
2. 社區在辦	
理什麼活動?	
(健康社區	
辦理聯歡活	
動,有許多	
居民共同參	
與,社區擺	

			了許多攤位,	
			包括飲食、	
			健康檢查、	
			二手物品義	
			賣,還有表	
			演活動	
			等。)	
			3. 社區如何	
			辨理這項活	
			動?	
			(可能由里	
			長或社區發	
			展委員會舉	
			辨,邀請醫	
			療院所辦理	
			健康檢查、	
			邀請社區的	
			團體進行表	
			演,並請居	
			只 五 跖 扫 从	
			民自願提供	
			飲食攤位	
			等。)	
			4. 你參加過	
			四小小 华 加 心	
			哪些類似的	
			活動?	
			(學生依實	
			際狀況發	
			表。)	
			5. 你吃過哪	
			些不同族群	
			特有的食物?	
			(學生依實	
			際狀況發	
			表。)	
			いりかめり	
			二、觀賞影片	
			片	
			教師播放	
1	1		1-c. 1 4m .a.c	

	「不吃豬肉	
	的宗教—伊	
	斯蘭教」影	
	月。	
	三、分組討	
	論	
	全班分組討	
	論以下的問	
	題,並將答	
	案寫在海報	
	紙上:	
	1. 從圖中可	
	以看出哪些	
	文化差異?	
	(1)嘉家請莎	
	莉吃豬肉,	
	莎莉因宗教	
	信仰緣故不	
	吃豬肉,嘉	
	家若明知還	
	故意請莎莉	
	吃,那就是	
	不尊重別人	
	小 守 里 加 八	
	的文化。莎	
	莉不吃豬肉,	
	對喜歡吃客	
	家鹹豬肉的	
	嘉家來說,	
	就是一種文	
	化差異。	
	(2)加拿大的	
	薯條是在炸	
	好的薯條淋	
	上醬汁,和	
	皮皮習慣吃	
	外表又酥又	
	脆的薯條不	

同,想吃。徐花的是 穿			
發係於的是基 學傳 一模之 一模。 發放的, 以是 一類 發放的, 以是 一類 發 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一		同,所以他	
極供。 一葉一葉一葉一葉一葉一葉一葉一葉一葉一葉一葉一葉一葉一葉一葉一葉一葉一葉一葉			
的是是			
差平在 (3) 建熔的 的			
一葉 (3)姓那 9 字 養雅 4 字 9 字 報 4 字 9 字 4 字 9 字 4			
異(3)維維那的傳統服飾的社區及內學傳統服飾的社區及內理的傳統所,仍沒是平國內與不便的為是不可以是不可以是不可以是不可以是一個一個人。			
(3) 姓称的傳 然服納的傳 然服裡的為內別 與那 與那 與那 與那 與那 以那 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與			
泰雅族的的原本服务国际,所以是国国,穿式以别,同称的一类原理人。 (4) 是政友一得很漂亮不服。 (4) 是或对各种,所以别,同称一类。 参照的人类。 对于,可称一类。 参照的, 的, 的			
統服納,內用 與不 與不 與不 與不 與不 與不 與不 與不 與不 與不			
區與為與平服樣,所以別,因而此是與人物,與不可之之,與不可之之,與不可之之,可以別,可以是是其一,可以因此是一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一個一。 一一。 一			
友過時就以開來服 時樣以別、因為且不不樣很 時所以別、因而的一程很之 一樣很可之 一樣不可 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人			
過,穿孔是 根			
時穿武學很 樣很 情報 情報 人			
樣似 不一樣很 得很 一樣很 一樣 一樣 一樣 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
所以覺很 特別、因不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
特別,因文造成同所的一種。 不同亦不種之 化自趣灣人春 化自動學人春 化自動學人春 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种			
亮不服。 完不服。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种。 一种			
不師的同心。 一種。 一種。 (4) 臺灣人養 一種。 (4) 臺灣人養 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。			
服飾的一種文 他是異。 他是異。 他是異。 在 也是 也是 也是 之 之 之 之 之 之 在 之 之 在 之 之 之 。 過 。 過 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			
也是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 是 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 的 的 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 的 。 。 的 。 。 的 。 。 的 。 。 的 。 。 的 。 。 的 。 。 的 。 。 。 。 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			
化差異。 (4)越灣春捲 和臺灣的養 實的 以一種 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种			
(4)越南春捲 和臺灣的春捲 不一樣。 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
和臺灣人習慣的春捲不一樣。 如此一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一			
價吃的春捲 不一樣。 一樣 一樣 一樣 一樣 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
不一樣,所以相應在攤,所以用的人們的人們的人們的人們的人們的人們的人們的人們的人們的人們們們們的人們們們們們們			
以社區裡的小朋友在攤位前告訴大家的人有心。過過不一樣的人,體驗不一樣的春捲。兩			
小朋友在攤 位前告訴大 家,讓沒吃 過的人有心 理準備,或 引起社區民 眾的好奇心, 體驗不一樣 的春捲。兩			
位前告訴大家,讓沒吃 湯的人有心理準備,或 引起社區民 不的好奇心, 體驗不一樣 的春捲。兩			
家,讓沒吃 過的人有心 理準備,或 引起社區民 眾的好奇心, 體驗不一樣 的春捲。兩		小朋友在攤	
過的人有心 理準備,或 引起社區民 眾的好奇心, 體驗不一樣 的春捲。兩		位前告訴大	
過的人有心 理準備,或 引起社區民 眾的好奇心, 體驗不一樣 的春捲。兩			
理準備,或 引起社區民 眾的好奇心, 體驗不一樣 的春捲。兩			
引起社區民 			
T			
		眾的好奇心,	
			
		種不同的春	

種文化差異。
(5)有人因為
宗教或健康
因素選擇吃
素,吃素和
吃葷的不同
也是一種文
2. 面對不同
的文化,我
(1)面對不同
的文化,要
有尊重的態
度。對於不
應該先了解
這樣才是尊
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
(2)面對不同
的文化,也
有可能是欣
N
很漂亮。 (2) 工业工厂
(3)面對不同
的文化,也
可以試著當
試或接受,
例如:看到

素食好像很
吸引人,便
决定吃看看,
若還是覺得
不習慣,至
少嘗試學習
了解不同的
飲食文化。
四、分組發
表
1. 小組依序
上臺發表自
己組別討論
出的答案。
2. 教師進行
必要的修正
與統整。
五、統整
教師透過以
下問題讓學
生自己建構
本節課的學
習重點:
1. 你居住的
社區裡也有
許多和你不
同文化的人
嗎?你應該
如何和他們
互動?
2. 參加社區
要注意哪些
事情?
(請學生於
假日時,和
家人一同探

第三週	第居第活第我第的一住二的二的一生一种 單空課社課活不地元間探區都空間 我。市間	3	2a注社環差等2a達方與懷2c思活群色4-1居會境異問一對社環。一個習體扮見住事的與題1-居會境 I-人慣中演出動力變。2 住事的 1 的與的,以關方與動遷 表地物關 省生在角導用	Aa同包性階區特受尊並Ab民式用住然以上I群括別層域質到重避I的與,地、以上2(齡族職身)解保偏1活間其的文型不可、群業心應、護見居方利居自環網不可、群業心應、護見居方利居自環網	1.區的懷II-12.地都空人相(1,1) 表裡尊。2c-12觀圖市間文互2A 對族與a-1-2觀圖市間文互2A 對族與a-1-境解民用境響-II 社群關-1-境釋的與的。	訪公或在參經案在一在上活區活(一問教生第並兩詢經地那跟社共訪公加驗簡紙節習。動或動40、答師閱2共頁問去方裡誰與區場問共活,要上課作)三部場分閱 引讀~同的學過嗎做一個們家場動將記,要 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	平現 頭作	【育人包異己權【育環人發用源生利以人】ES容並與利環】EI類展能,活用以權 個尊他。境 4生需源學中自有權 於別重人 教 覺存要及習直然以數 賞差自的 知與利資在接能
			懷。 2c-II-1 省 思個習慣 時 程體中的角	Ab-II-1 居 民的生活 的與 明 明 明 知 其 居 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	空間利用與 人文環境的 相互影響。 (2aII- 1, Ab-II-	兩詢問去方 問學生這些去 所裡做 那裡做 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		人發 用源 生存與利資在 接 與利資在接

			論與報告	
			1. 全班分組	
			討論下面問	
			題,並將答	
			案以表格方	
			式寫在海報	
			紙上:	
			(1)社區裡有	
			哪些活動場	
			所?可以做	
			哪些活動?	
			(學生依實	
			際狀況發表	
			或參考課本	
			中的圖片及	
			圖說。例如: 图書於可以	
			圖書館可以 出出 明 持	
			借閱或閱讀	
			書籍,也可	
			以看報紙或	
			自修,菜市	
			場可以買賣	
			物品,學校	
			提供學生上	
			課及活動,	
			假日時也會	
			有附近居民	
			來學校運動	
			及活動	
			等。)	
			(2)這些活動	
			場所主要都	
			是哪些人在	
			使用?	
			(學生依實	
			際狀況發	
			表。)	
	i		v- /	

		2. 各組依序	
		上臺報告。	
		3. 教師將學	
		生的答案做	
		坐 的各亲做 必要的補充。	
		四、社區踏	
		查、訪問與	
		習作習寫	
		學生在課前	
		進行社區踏	
		查,調查或	
		訪問家人社	
		區的活動場	
		所。於課堂	
		上請學生根	
		據探訪社區、	
		訪問結果,	
		以及討論內	
		容,完成習	
		作第一單元	
		2 .	
		五、統整	
		教師透過以	
		下問題讓學	
		生自己建構	
		本節課的學	
		平即	
		1. 到社區的	
		活動場所參	
		加活動後要	
		怎麼做,才	
		是愛護社區	
		的表現?	
		活動四:我	
		爱我的社區	
		或部落 (40	

	分鐘)	
	一、觀賞影	
	片	
	1. 教師播放	
	1. 叙叫油瓜	
	「探究活動	
	—我能為社	
	區或部落提	
	供哪些服	
	務」影片。	
	2. 詢問學生	
	從影片中看	
	到什麼?	
	111/公。	
	二、閱讀與	
	問答	
	教師引導學	
	生閱讀課本	
	第 26 頁,並	
	共同檢視圖	
	片。	
	三、探究活	
	動:我能為	
	判・找肥何	
	社區或部落	
	提供哪些服	
	務	
	1. 教師說明	
	探究主題:	
	我能為社區	
	或部落提供	
	哪些服務?	
	2. 學生依步	
	四日 土 、 上	
	驟思考,也	
	可以和同學	
	討論,將答	
	案填在課本	
	中。	
	3. 步驟一:	
	觀察與發現	
	例 示 六 匁 ~	

	教師說明,	
	請學生思考,	
	是否發現社	
	區或部落中,	
	有哪些活動	
	或環境需要	
	改善的地方?	
	步驟二:討	
	論	
	教師說明,	
	請學生思考	
	1 日 與 計	
	或同學討論:	
	有哪些事情	
	是我可以做	
	的,或是參	
	與的呢?	
	步驟三:擬	
	訂計畫	
	教師說明,	
	請學生思考	
	預子至心ろ 預計要服務	
	[] [] [] [] [] [] [] [] [] []	
	的時間、地	
	點和方式,	
	將答案填在	
	課本中。	
	步驟四:執	
	行	
	教師說明,	
	請學生思考,	
	自己實際上	
	做了哪些事	
	情,或是參	
	與了哪些事	
	情呢?	
	步驟五:分	
	享與省思	
	教師說明,	

	請學生和同	
	學分享服務	
	的內容,並	
	省思在服務	
	社區或部落	
	中,自己學	
	到了什麼。	
	四、上臺分	
	字	
	1. 學生就步	
	驟一至三自	
	由上臺分享。	
	2. 教師將學	
	生的答案做	
	必要的補充。	
	五、統整	
	教師透過以	
	下問題讓學	
	生自己建構	
	本節課的學	
	習重點:	
	1. 為什麼要	
	服務社區?	
	2. 服務社區	
	對自己有什	
	麼好處?	
	/2 ×1 //	
	活動一:鳥	
	₩都市地圖 (40 內 險)	
	(40 分鐘)	
	一、觀察與	
	討論	
	教師引導學	
	生觀察課本	
	第 30~31 頁	
	圖片:	
	1. 請觀察房	

	子的外	型,	
	並與同		
	學分享		
	房子外		
		型的	
	形容。		
	(高、	矮/	
	多、少	/疏、	
	密。)		
	2. 這些	房子	
	有什麼		
	功能或		
	是做什		
		/	
	的?		
	(可能		
	府機關		
	家、商	店、	
	工廠、	學校、	
	公車站	医安西	
	院或診	ér Ér	
	等。)	/ /	
	3. 請觀		
	ロシ 明 和 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	不 。	
	路的樣		
	並與同	組刊	
	學分享	0	
	(寬、	~	
	多、少	•)	
	4. 你認	識多	
	少種不	同類	
	型的道		
	(高速		
	快速公		
	省道、		
	鄉道等		
		· /	
	二、比		
	教師使	用学	
	校所在		
	的 Goog	gle	

map 地圖與課	
本情境圖做	
對比,請學	
生觀察:	
1. 對照課本	
圖片,請與	
自己學校附	
近建築與道	
路型態做比	
<u>較。</u>	
□ 房子	
課本↓高矮	
圖片→ 密集	
自己學↓◆	
校附近。	
2. 詢問學生,	
學校附近有	
什麼重要的	
建築是課本	
圖片中缺少	
的?請學生	
將它補進課	l
本圖片中,	
並分享此建	l
築的重要性	l
為何?	l
三、統整	l
教師透過以	l
下問題讓學	

数 m 油	- ローコール	9	1b II 1 47	Ao II 9 T	1 鉤 穷 桂 1立	生本習1.築色2.路色3.通色工自節重都有?都有?都有?都有?都有?如有?如有?如此,我们,我们,我们的麽好的麽好的麽好的麽好的麽好的。	で 1丈 L →田 ‡	▼1座1座44
第四週	第活第市間鄉空二的一的、村間單空課生第的	3	1b釋與的2a注社環差等2a達方與懷3c聽見自3c過進探────────────────────────────────────	Aa同包性階區特受尊並Ab民式用住然境Bb民間式性-T群括別層域質到重避-T的與,地、相-T的與具的-T-體年、、或等理與免I-生空和方人互I-生生有差2(齡族職身)解保偏1活間其的文影1活活地異不可、群業心應、護見居方利居自環響居空方區。、、	1.地都空人相(11)2.討都式動題能法III3.地自地互夥觀圖市間文互2AA、透論市與產並的。1-1繪圖已區動伴察,居利環影IID、過,生環生討解(,)製,與的,分情解民用境響 II 分理活境的論決3cA 區關居環並享境釋的與的。 A 組解方互問可方 — 域注住境與地	活市(一教生第及二論都很設供1.圖學m出各並設功動的40、師閱32圖、 市多施哪根片校p都項說施能二特分閱引讀頁片共 的,分些據及G地市設出有?:色鐘讀導課課。同 設這別功課自gg 中施這哪都) 學本文 討 施些提能本己le,的,些些都)	平現口習作 評量量	【育環人發用源生利源式【育海鄉水產環】E1類展能,活用或的海】E4或域業境 4生需源學中自自物洋 鄰環。教 覺存要及習直然然質教 認近境知與利資在接能形。 家的與

圖內容。 (20 LL 設施+
(2a-11-
1, Ab-II- 縣市政/
1) 學校
4. 觀察情境 文化中 文化中 文化中 文化中 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)
都市與鄉村 活動中,
居民的空間 道路 道路 (
性的差異。 公車站
(16.11
1 , Bb-II- UBike
(1) 捷運↔
5. 透過鄉村 圖書館
與都市的特
色比較,能 2. 班級票選
夠欣賞與感 學生最喜歡
受不同地域 的設施,並
的優點及生分享喜歡的
活特色。 原因。
3. 如果缺少
「
會讓居民的
生活感到最
不便利?
(這個問題
的用意是透
過討論缺少
時的不便利,
來強調其重
要性。)
三、同儕分
享
根據共同討
論出的都市
設施,請同

學兩個人的經 學不完, 一個人的經 一個人的經 一個人的經 一個人的經 一個人的經 一個人的經 一個人的經 一個人的 一個人的 一個人一學 一個人一學 一個人一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人				
分字絕使用學問語。			學兩兩一組	
放施的字、、地。 静			分享個人的	
驗包、的人。 動力、明和這 動力、明和這 一個於 一個於 一個於 一個於 一個於 一個於 一個於 一個於				
請包含人、 事物的人。 1.人是 1.人是 2.事實等 2.事實等 (們什麼事時間 是不實等 一個 是不實 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個				
事的说明你和谁一个人。 1.人一起去这一个人。 在哪一个一个人。 在哪一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个				
物的說明。 1. 人一經大意。 1. 人一經子 2. 在哪裡? 2. 在哪裡? 2. 在哪裡? 3. 時時(於什麼事等,在在自 天人會(於一般。 2. 在一個。 在自 天人會(於一般。 在自 天人會(於一般。 在一個。 在一個。 在一個。 在一個。 在一個。 在一個。 在一個。 在一個				
1. 人一起 在本运 裡? 2. 事可 作例什 歷事? 3. 時時間(上、 歷所/常/ 者人自 天平常/ 書人。 4. 地一個:這位廢 一個:這位廢 一個:這位廢 一個:這位廢 一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一				
谁一字 空。 你們什 不 你們什 不 你們什 不 你們什 不 你們什 不 你們什 不 你們 不 你們 在 你們 在 你們 在 你們 在 你們 在 的 是 不 。 一 不 。 不 是 。 在 的 在 是 。 在 。 在 是 。 在 。 在 是 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在 。 在				
裡? 2. 哪裡做什麼事。 (你們在什么 在 在 在 在 在 在 在 在 在				
2. 哪裡? 你們在哪裡? 在 () 在 () 在 () 在 () 要 () 任 () 在 () 更 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 () 是 (
在哪裡的什麼事? 3.時時時上下一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個				
歷事? 3.時間晚上假天/常出,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個				
3. 時時間 一大學 一大學 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一				
磨時間(白、 中) 中) 生, 生, 生, 生, 生, 生, 生, 生, 生, 生,			公子・	
天平的上、			一日 一日 一日 日 日 日 日 日 日	
平常/假 日)去? 4.地個設益個 認為一個 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一				
日)去? 4.地:使用 哪一個設施 哪一的主題 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般			入/ 吮上、 亚	
4. 地:使用 一個 字 5. 物 在				
哪一個設施? 5.物有什麼 讓你印物品讀 與你的物品讀 與好閱讀學 生第33 以及 五論 新市的很 五 新市的很 工具 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				
5.物:這個設施有印象深刻的的問題。 四、師可講學學生閱讀學本第33頁。 五、分組 五、計論 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面,				
設施有什麼 讓你印象深 刻、物閱讀 教師引導學 生閱讀課本 第33頁課 及 及 圖片。 紅 五 論 市的交通 工具分 別提供我們 哪些功能呢?				
讓你印象深刻的物品讀 教師引導學 生閱讀學 生閱讀課文 及圖片。 五、 五、 和市的交通 工具很多, 這些工具分 別提供我們 哪些功能呢?				
刻的物品。 四次師司導學 生閱導課本 第33頁課文 及圖片。 五、分組討 論 都市的交通 工具很多, 這些工具分 別提供我們 哪些功能呢?				
四、閱讀教師引導學生閱讀課本第33頁課文及圖片。 五、分組討論 都市的交通工具很多, 這些工具分別提供我們 哪些功能呢?				
教師引導學生閱讀課本 第33頁課 及圖片 五、 五、 前 市的交通 工具很多, 這些工具分 別提供我們 哪些功能呢?				
生閱讀課本 第33頁課文 及圖片。 五、分組討 論 都市的交通 工具很多, 這些工具分 別提供我們 哪些功能呢?				
第33 頁課文 及圖片。 五、分組討論 都市的交通 工具很多, 這些工具分 別提供我們 哪些功能呢?				
及圖片。 五、分組討 論 都市的交通 工具很多, 這些工具分 別提供我們 哪些功能呢?				
五、分組討論 都市的交通 工具很多, 這些工具分 別提供我們 哪些功能呢?				
論 都市的交通 工具很多, 這些工具分 別提供我們 哪些功能呢?				
都市的交通 工具很多, 這些工具分 別提供我們 哪些功能呢?				
工具很多, 這些工具分 別提供我們 哪些功能呢?				
這些工具分 別提供我們 哪些功能呢?				
别提供我們 哪些功能呢?				
			這些工具分	
			哪些功能呢?	
			1. 根據課本	

圖片及自己
學校 Google
map 地圖 ,列
出都市中的
交通工具,
並討論其使
用上的差異
<u>性。</u>
交通工具
腳踏車
機車→
汽車→
公車↔
火車↔
高鐵→
捷運↔
輕軌↔
(1. 討論項
目可以根據
學校所在地
有哪些交通
工具,先選
擇再進行討
論,如果對
於捷運、輕
可不討論。
2. 使用功能
的差異性方
面,可讓學

_		1	T	,		_
					生兩兩比較	
					看出其差異	
					性,像是腳	
					踏車與機車	
					比較,機車	
					與汽車比較。	
					沒有標準答	
					案,也可以	
					讓學生分享	
					自己搭乘的	
					經驗。)	
					2. 都市有這	
					Z. 郁巾有逗 麼多交通工	
					具,使得我	
					們的生活非	
					常便利,教	
					師可舉學校	
					附近的設施,	
					請同學討論	
					前往這個地	
					點有多少交	
					通工具可以	
					選擇	
					(教師可結	
					合戶外教育,	
					讓學生體驗	
					交通工具的	
					多元選	
					擇。)	
					3. 許多交通	
					工具带來便	
					利的生活,	
					但有沒有缺	
					點?可以如	
					何改善?	
					.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	

		缺點	
		塞車	
		空氣汙	
		噪音汙	
		六、統整	
		教師透過以	
		下問題讓學	
		生自己建構	
		本節課的學	
		習重點:	
		1. 都市的公	
		共設施有哪	
		些特色?	
		2. 居住在都	
		市的居民,	
		可能使用哪	
		些交通工具?	
		活動三:琪	
		琪的都市生	
		活 (40分	
		鐘)	
		一、閱讀	
		教師引導學	
		生閱讀課本	
		第 34~35 頁	
		課文及圖片。	
		二、討論	
		1. 找找看,	
		琪琪有幾條	
		上學的路線?	
		這些路線分	
		別會經過哪	
		些不同的地	

	點?		
	2. 如果	果你是	
	琪琪,	,你會	
	選擇呀	那一條	
	上學出	各線,	
	選擇的		
	是什麼	迹?	
	44	46 -	
	證	線→ 可	
	4	-線→ 3	
	ア	綵↓ 山	
		T T	
	紅	.線↓	
		9	
	3. 想想		
	你上學	學的時	
	候有剝	幾條路	
	線可以		
		喜歡哪	
	一條路		
	喜歡的		
	是什麼		
	三、絲	會製上	
	學路線	泉四一	
	1. 使用		
	內地圖		
	学校月	月圍地	
	圆 , 維	胃製目	
	己的」		
	線,主 上、 <i>於</i>		
	に		
		五面的	
	2. 使用		
	得一台		
	<u> </u>	110 3/1	

	與同學分享
	自己上學經
	過的商店,
	也記錄同學
	經過的商店。
	3. 使用九宮
	格記錄上學
	· 時經過的商
	店。
	(1)建築
	經過的商店。
	便利商店↔
	小兒科診所。
	早餐店↓
	鞋店↓
	童裝店↓
	水電五金材料
	機車行↔
	補習班↓
	夾娃娃店↓
	(※若學生
	由家長接送
	上下學,要
	特別請學生
	多觀察周遭
	景物。)
	(2)自然景觀
	經過的自
	公園
	行道.

	(※如果學	
	生沒有假日	
	出遊的經驗,	
	教師可引導	
	學生記錄戶	
	外教育的內 /	
	容。)	
	A. 寫出兩個	
	自己上學時	
	會經過的商	
	店。	
	B. 找到六位	
	同學,與他	- 1
	分享一個你	
	自己寫,但	
	他沒有記錄	
	的商店,也	
	請他分享一	
	個你沒有記	
	錄的商店。	
	(自己寫	
	便利商店	
	請F同學分	
	請E同學分	
	94 E 17 7 7	
	(※如果找	
	到的同學兩	
	個答案都跟	
	你一樣,只	
	好換下一位	- 1
	同學分	
	享。)	
	將大家記錄	
	的商店彙整	

			為表格,並	
			討論這些商	
			店的功能有	
			哪些,將它	
			記錄下來。	
			四、分類	
			將學生住家	
			附近的商店	
			進行分類,	
			可依食衣住	
			行育樂等項	
			目進行分類,	
			並討論各個	
			商店對日常	
			生活的重要	
			性。	
			五、習作習	
			寫:繪製自	
			己的生活地	
			圖	
			回 1 まルムコ	
			1. 畫出自己	
			的家	
			(五層樓以	
			下的公寓、	
			高樓層的大	
			樓、透天獨	
			棟建築。)	
			2. 畫出住家	
			周圍的道路,	
			除了呈現道	
			路的寬窄之	
			外,可以請	
			學生記錄他	
			通常走這一	
			條路去什麼	
			地方。	
			(地點對自	
			(地种到日	

身的意義,
例如:前往
奶奶家的
路。)
3. 畫出住家
周圍的設施。
如果學生居
住於學區內,
建議讓學生
畫出自己上
學的路,及
路途中會經
過的設施。
(配合上述
短文的內
客。)
4. 小組內分
享學生繪製
的地圖,並
請同組學生
給予評價(1
~5顆星)或
文字回饋。
活動一:鳥
(40 分鐘)
一、觀察與
討論
請學生觀察
課本第36~
37 頁圖片
1. 請觀察房
子的外型,
並與同組同
學分享你對
房子外型的

	形容。	
	(高、矮/	
	多、少/疏、 密。)	
	密。)	
	2. 這些房子	
	的數量與功	
	能,與都市	
	中的建築有	
	什麼差異?	
	3. 請觀察道	
	路的樣子,	
	並與同組同	
	學分享。	
	子刀子。 (空、空 /)	
	(寬、窄/	
	多、少。)	
	4. 回想一下	
	你的鄉村生	
	活經驗,道	
	路的便利性	
	如何?你可	
	以很容易的	
	到達每一個	
	地方?還是	
	常需要繞路?	
	二、比較	
	教師使用課	
	本第 30~31	
	頁的都市鳥	
	瞰圖與第36	
	∼37 頁的鄉	
	村鳥瞰圖做	
	比較,請學	
	生觀察下列	
	問題。	
	1. 對照課本	
	兩張圖片,	
	請比較其建	

築與道路	3型
。	
	子外型.
	1/1 =
都高多	委皆有:
市。	密集↓
鄉人樓上	ネ て 立
	曾不高.
	答分散
	上
的學校在	
村,可以	【跟
第一節語	具的
内容交担	
第一節部	
校附近空	三照
圖,這一	- 節
與都市原	9 脚
圖。)	
2. 回想位	R的
鄉村生活	f有
┃	
建築或記	1 th

						是圖請課並享重三教下生本習1.築色2.路色3.施途課中把本與此要、師問自節重鄉有?鄉有?鄉有?鄉有?本缺它圖同建性統透題己課點村什一村什一村哪情少補片學築為整過讓建的:的麼一的麼一的些境的進中分的何 以學構學 建特 道特 設用, , ?		
第五週	第活第的第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	3	1a. II-2 專或。 I 釋與的 2b 受同色 3c 聽見 2 專或。 I 專之。 Z 賞的 I 一人並 2 事或。 I 專之。 2 賞的 I 的表分物先 解物間 感不特 聆意達	Ab民式用住然境BB民間式性I-I的與,地、相-I的與具的L生生有差了工生生有差別所以影1活活地異居方利居自環響居空方區。	1. 地都居利性(11)2. 與色夠受的觀圖市民用的IbB 透都比欣不優察,與的有差 II 鄉的,與地及情解鄉空地異 I II 鄉的,與地及境釋村間區。 - 村特能感域生	活村(一問觀38進1.張原(田山天動的40、答察頁行你圖因翠,,空二特分觀 課圖提覺很有綠遠湛,完色鐘察 本3問得美哪的處藍碧鄉)與 第。:這的些稻的的綠	平時上課表現頭頭評量	【育環人發用源生利源式【育海鄉境 4生需源學中自自物洋 4生需源學中自自物洋 認近教 覺存要及習直然然質教 認近如與利資在接能形。 家的

1. 2. 1. 4. 1.	مد طرب بـ ما در ما العراب ا) . Is _mm . a. d.
自己的看法。	活特色。 的山峰,寧	水域環境與
	(2b-II- 靜的氣	產業。
	2,Bb-II-	
	1) 2. 這些景象	
	3. 聆聽他人 在都市容不	
	的分享,能 容易見到?	
	說出鄉村生 為什麼不容	
	活方式與環 易?	
	境相互影響 (都市人口	
	所產生的特 多、工商業	
	色。(3C- 發達,需要	
	II-1, Ab- 建設許多的	
	II-1	
	4. 透過營養 留下的自然	
	午餐的菜單,環境較	
	將食物來源 少。)	
	進行分類, 3. 為什麼鄉	
	了解不同的 村特別容易	
	生活空間及 見到這樣的	
	方式有不同 景觀?	
	(1a-II- 遮蔽較少,	
	2 , Bb-II- 鄉村大多從	
	1) 事農、林、	
	5. 分享參與 漁、牧業,	
	宗教活動的 保留較多自	
	經驗,了解 然景觀。)	
	宗教文化活 二、討論	
	動與居住地 配合鄉村的	
	方的自然、 自然景觀,	
	人文因素有 居民大多從	
	關連。(3c- 事哪些產業?	
	II-1, Ab- 請說說看你 │	
	II-1) 對這些產業 │	
	的了解,他	
	們有哪些產	
	品和辛苦的	

地方?
* **
產業↔
農↓ 稻米
長* 柏木
林□ 落羽材
漁♀ 魚
(這些產業
的辛苦點大
多相通,學
生的討論只
要合理即可,
不需有標準
答案。)
(臺灣林業
目前可以砍
多為「人工
林」,因此
常見許多落
羽松林、櫻
花林的拍照
勝地,人工
林可以提供
林木的來源,
但過度種植
單一樹種將
減少生物多
樣性,不利
於達到生態
平衡。)
三、閱讀

	教師引導學
	生閱讀課本
	第40~41頁
	和 40 41 只
	課文及圖片。
	四、討論
	1. 鄉村人口
	較少,對於
	生活的影響
	有哪些?
	de at
	類別↩
	食 □
	(
	(1) 建乳
	行□ 自
	育→
	樂→
	醫療₽醫
	2. 鄉村人口
	少,是優點
	還是缺點?
	可進行三面
	分析討論。
	NA TEL # 4 wind

	正面↩	
	空間寬闊。↓	
	樓層低)	
	五、統整	
	教師透過以工明語連與	
	下問題讓學 生自己建構	
	本節課的學	
	習重點: 1. 鄉村有哪	
	些特色?	
	2. 居住在鄉	
	村的居民, 因為人口較	
	少,可能有	
	哪些生活上	
	的困擾?	
	活動三:小	
	新的漁村生	
	活(40分鐘)	
	為減低三年	
	級學生學習	
	的負擔,本 課並未介紹	
	小业个 月 ~ 0	

	農村、山村、	
	漁村三個類	
	別,在這裡	
	僅以漁村為	
	例,介紹漁	
	村的產業及	
	居民的生活	
	方式,若教	
	師所處學校	
	位於農村或	
	山村,可以	
	山 们 个 了 以	
	討論該地的	
	產業及居民	
	的生活方式。	
	以下以簡單	
	的表格提供	
	教師參考。	
	類別↩	
	農村√ 稻	
	漁村₽	
	山村→ 茶	
	日日上志	
	一、閱讀	
	教師引導學	
	生閱讀課本	
	第 42~43 頁	
	71 == =3 /1	

		課文及圖片。	
		二、家鄉課	
		程	
		1. 若學生位	
		於鄉村,建	
		議配合上方	
		圖表進行討 並	
		論,讓學生	
		對在地產業	
		有更深一層	
		的了解。	
		2. 若學生位	
		於城鎮,可	
		以選擇該縣	
		市較為著名	
		的一級產業	
		進行上方圖	
		表討論。	
		3. 若學生居	
		住的都市以	
		工商業為主,	
		那就簡單討	
		小儿间 半的 公日不七次	
		論是否有漁	
		村經驗,至	
		少可以討論	
		到漁村吃些	
		什麼?為了	
		生產這些食	
		物,當地人	
		會做哪些工	
		作?	
		(養殖、修	
		整漁具、漁	
		產加工、製	
		造或修理漁	
		船。)	
		三、比較	
		一 70TA	

	1 1	閱讀課本	1
	第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	35 頁琪琪	
	約 (假日生活	
		第 43 頁 小	
	新白	的漁村生	
	活	, 並使用	
	表本	格記錄。	
		47	
	75	舌動地點₽	
		4 6 3 3 4 4	
	74	舌動內容₽	
	支	交通工具₽	
	2. 8	閱讀課本	
	第3	35 頁都市	
		琪琪及第	
		頁漁村的	
		新,比較	
		市與鄉村	
		活的差異。	
		47	
	人	、口 (數量)↔	
		- ()	
	房	屋 (高低)₽	
	交	を 通工具的	
		項目↩	
		鄰居關係₽	
	3. 🛪	想一想,	

		都市與鄉村	
		生活各有什	
		麼優缺點?	
		四、習作習	
		寫	
		文章介紹深	
		坑、石碇、	
		坪林地區茶	
		鄉特有的神	
		明繞境活動,	
		臺灣早期有	
		許多神明繞	
		境活動都與	
		瘟疫有關。	
		1. 教師可以	
		介紹學校所	
		在縣市特有	
		的神明活動。	
		2. 介紹當地	
		居民對該活	
		動的重視。	
		3. 討論當地	
		有哪些農特	
		產可以藉由	
		活動來做行	
		銷推廣。	
		4. 外地遊子	
		返鄉參與活	
		動所產生的	
		城鄉交流。	
		五、統整	
		教師透過以	
		下問題讓學	
		生自己建構	
		本節課的學	
		習重點:	
		U T	

			1. 漁村常見	
			的產業活動	
			有哪些?	
			(若學校位	
			置位於山村	
			或農村,請	
			討論學校所	
			在區域的自	
			然產業活	
			然 <u>産</u> 亲伯 動。)	
			動。) 2. 鄉村有哪	
			些特殊的商	
			業活動?	
			(流動夜市	
			等。)	
			活動一:樸	
			實的鄉村	
			(40分鐘)	
			一、閱讀	
			教師引導學	
			生閱讀課本	
			第 44~45 頁	
			課文及圖片。	
			二、整理資	
			料	
			請學生根據	
			課本第44頁	
			的第一段文	
			字整理為表	
			格摘要。	
			何何女"	
1		I		

1			
		類別↩	
		45	
		農村⇔ 蔬菜	
		24.44.5	
		漁村↩	
		山村₽ 水	
		(分類僅是	
		讓學生對於	
		作物的產地	
		具有基本的	
		概念,臺灣	
		的水果資源	
		非常豐富,	
		熱帶水果大	
		多產於平原	
		(農村),	
		温带水果大	
		多產於丘陵	
		(山村),	
		但是三年級	
		的學生對於	
		地形與氣候	
		尚無概念,	
		教師在這裡	
		只需簡單舉	
		例即可。)	
		三、分類	
		由學生分組	
		設計料理, 並分辨食材	
		业力が良化	

來源,判斷
(農村、山
村、漁村)
或是透過都
市由國外進
口,完成習
作第二單元
3 •
1. 學生分組
27 27 27 27 27 27 27 27
理。
例如:番茄
炒蛋〔番茄、
雞蛋(鹽、
番茄醬、
油)]

蛤蜊〔絲瓜、
蛤蜊(薑、
鹽)]
2. 如何得知
料理所需的
食材?
(可以透過
各種方式查
詢:有在做
料理的家人、
網路上的食
譜、料理書
上的介紹,
出現的食
材。)
3. 將食材產
地進行分類

		料理↓
		產地₽
		農村↔
		*
		地⇔山村↔
		漁村♂
		進口₽
		4. 將選定的
		食材記錄下
		來,決定其
		來自何處。
		(許多進口
		食材,本地 也有生產,
		但可能產量
		較少,教師
		可以請學生 根據自己查
		詢的資料來
		決定要選擇
		進口或本地 的食材。)
		5. 統計各組
		使用食材。
		不同地區學 生設計的食
		材來源可能
		有所不同。

	類別↩
	佛教↩
	道教₽
	基督教↩
	天主教↩
	伊斯蘭教◆
	都會區的學
	生設計料理
	可能食材來
	源平均分配,
	農/山/漁村
	的區域,食
	材選用可能
	較容易選用
	當地食材。
	依營養午餐
	的食材分析, 則農村的食
	材較多;山
	村大多為水
	果產地;漁
	村料理較少, 可能是因為
	食材較昂貴,
	或是學生比
	較無法處理
	魚刺。 ※教師可參
	公
	考《窗邊的 小荳荳》中,
	海的東西和
	山的東西此

篇(是好食自以外的的常學食正。點生們多,的都們對鄉村計數報的常學食正數是數 並願,讓自看討分,的都的,的樂以對鄉對鄉市居重重物性鄉出對行。、論對他的,的數,就是這一樣的人類一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
《宴樂》刊 一		篇文章。	
是好代的人,的都那种对外的都的常學食工。 要以物類和對於村非教學會 在		(課程重點	
了的食物排對於對於 動大材對材料和 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力 動力			
的食用鄉對於村的 市及民要,並納此 市及民要,並納的建學食工 連重點分性,雖自看討 分班行。、論計生的,的與 對對生的,的與 計計生的,的與 對於 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
來以對新計學 自鄉對新村的都 市民民要,並鄉對非 有國際 東 東 東 東 東 東 東 上 發 明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
所被物於都的常學會 動於與於對於對於 所述與於一樣 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
產市及民事,並納有所, 型機 與 上 教			
市居要點分性 類非數學會 物神非學學 動力性 類的 理學 動質 理學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
居要點類,整會物學會的理解,對學會物學會的理解,對學會物學會的理解,可以與自己的理解,可以與自己的關於,與自己,與自己,與自己,與自己,與自己,與自己,與自己,與自己,與自己,與自己			
重動分配正議學會面號分配 與學會正議生的再進行。、論論自看法與一個人工,與學會的關係。 與對於一個人工,與學問,與一個人工,與學問, 與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個工,與一個人工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個			
重物理 動強 動強 連維師 主 動性師 主 動性師 主 動 主 動 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
物企工 物分性 東 建學生的 與 是 與 是			
確性解決 確性解決 健學生的 分別行。。分 一門 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部			
教是是的再 報告看法 論論 四計 計計 對生的,的與 計計 對生物,的及建語並 的,及建語, 的,及建語, 形形式 成表格內。 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
提與有方 地類有方 之法 論。 、論 、論 、論 、論 、 論 、 。 、 。 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		4年生,建議	
分類看討)。 空 與 司 : 計 : 計 : 計 : 計 : 計 :			
進行。、論 論 知 班上 學 即 到 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計 計			
論。) 字 與 1. 計 計 計 計 計 計 計 中 中 的 與 明 形 形 式 表 人 表 例 根 事 平 等 等 の 類 表 の 長 の 長 の 長 の 長 の 長 の の の の の の の の の の の の の			
四、論 印班上學生的 印票 上學生的 內 班班 上學生的 ,的與 京教 信信 那			
討論 1. 計論 2. 計 3. 計 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.			
1. 討論班上學生你,改選集形式或表格內與之語數整理成表格內,也與其一數數數數形式或表格內,也可以表來的與一個人,也可以表來的。 《學學學學學學學學學學的一個人,一個一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個			
學生的宗教信仰的是類問題,所以是類形形式,是對於學生的宗教。所以與所述整理,所以表格的。 學相談,是學相談,是學生, 學可以對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
信仰,及該信仰,及該信仰,及該信仰,及建築形態,并且複為,此之,是學生。如此,是學生。如此,是學生,可以對於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
信仰的建築 形態與活動 形式或整 理成表格。 (表格只是 舉例,據學生 分享內類, 臺灣宗教型 態多元且複 雜,並不適			
形態與活動 形式,表整 理成表格,是 學例標學生 分享內類 會灣宗教也 態多元且複 雜,並不適			
形式,並整理成表格。 (表格只是舉例,老師可根據學生 分享內容作 簡單分類, 臺灣宗教型 態多元且複 雜,並不適			
理成表格。 (表格只是舉例,老師可根據學生 分享內容作 簡單分類, 臺灣宗教型 態多元且複 雜,並不適		形態與活動	
(表格只是舉例,老師可根據學生 分享內容作簡單分類, 臺灣宗教型 態多元且複 雜,並不適		形式,並整	
(表格只是舉例,老師可根據學生 分享內容作簡單分類, 臺灣宗教型 態多元且複 雜,並不適		理成表格。	
舉例,老師 可根據學生 分享內容作 簡單分類, 臺灣宗教型 態多元且複 雜,並不適		(表格只是	
分享內容作 簡單分類, 臺灣宗教型 態多元且複 雜,並不適			
分享內容作 簡單分類, 臺灣宗教型 態多元且複 雜,並不適		可根據學生	
簡單分類, 臺灣宗教型 態多元且複 雜,並不適			
臺灣宗教型		簡單分類,	
		雜, 並不適	

方式,宗教	
本單元教學	
重點。)	
2. 請學生分	
(1)參加過的	
宗教活動內	
客?	
(2)參加地點	
在都市還是	
(3)有沒有回	
 到父母故鄉	
 	
經驗?	
(臺灣的都	
市及鄉村都	
此主題設定	
在鄉村僅是	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
於都市,都	
市有非常多	
的機會舉行	
大型活動 ·	
一	
型活動大多	
與宗教有 與宗教有	
 	
	
数師透過以	
下問題讓學	
生自己建構	

						本節課的學		
						習重點:		
						1. 鄉村主要 提供哪些物		
						操供		
						2. 鄉村地區		
						的宗教活動		
						對鄉村及都		
						市居民有哪		
						些影響?		
第六週	第二單元 生	3	1a-II-2 分	Aa-II-2 不	1. 透過分組	活動二:多	平時上課表	【環境教
1 1/12	活的空間、		辨社會事物	同群體(可	討論,認識	元的都市	現	育】
	第三單元 生		的類別或先	包括年齡、	都市的生活	(40分鐘)	口頭評量	環 E14 覺知
	活中的各行		後順序。	性別、族群、	受到鄉村資	一、閱讀	習作評量	人類生存與
	各業		2a-II-2 表	階層、職業、	源的提供,	教師引導學		發展需要利
	第三課都市		達對居住地	區域或身心	亦提供鄉村	生閱讀課本		用能源及資
	與鄉村的交		方社會事物	特質等)應	重要的資訊	第 46~47 頁		源,學習在
	流、第一課		與環境的關	受到理解、	及服務。	課文及圖片。		生活中直接
	為我們服務		懷。	尊重與保護,	(3c-II-	二、分組蒐		利用自然能
	的人		3a-II-1 透	並避免偏見。	1, Bb-II-	集資料		源或自然形
			過日常觀察	Ab-II-1 居	1)	1. 分組蒐集		式的物質。
			與省思,對	民的生活方	2. 觀察社區	賣場型錄。		【海洋教
			社會事務與	式與空間利	不同職業屬	2.從型錄中		育】
			環境提出感	用,和其居	性的人,了	找尋外國進		海 E4 認識家
			興趣的問題。	住地方的自	解各行各業	口的商品		鄉或鄰近的
			3b-II-2 摘	然、人文環	的經濟活動。	(部分型錄		水域環境與
			取相關資料	境相互影響。	(2a-II-	中會標示國		產業。
			中的重點。	Ad-II-1 個	2 · Ad-II-	家)。		【生涯規劃
			3c-II-1 聆	人透過參與	1)	3. 請學生統		教育】
			聽他人的意	各行各業的	3. 覺察各種	計進口國家		涯 E2 認識不
			見,並表達	經濟活動,	職業的工作	及產品類別。		同的生活角
			自己的看法。	與他人形成	內容,了解	4. 小組可用		色。
				分工合作的	各行各業分	表格、心智		涯 E9 認識不
				關係。	工合作的關	圖或繪圖的		同類型工作
				Bb-II-1 居	係。(3b-	方式呈現。		/教育環境。
				民的生活空	II-2, Ad-	三、統計		
				間與生活方	II-1)	將全班分為		

式具有地區	偶數組別 ,
性的差異。	一半的組別
	記錄醫療院
	所;一半的
	組別記錄才
	藝班。
	1. A 組
	(1)記錄學校
	附近的藥局、
	診所、醫院
	的數量(可
	使用電子地
	圖觀看)。
	(2)診所又分
	為哪些類別
	呢?
	(3)分組分享
	至不同類別
	診所看診的
	經驗。
	2. B組
	(1) 47 次 與 14
	(1)記錄學校
	附近的才藝
	班數量。
	(2)才藝班又
	分為哪些類
	别?
	(3)分享至不
	(リカナ土小
	同類型才藝
	班上課的經
	驗。
	四、分組報
	告與歸納
	1. 報告內容
	包括:統計
	結果、分類
	方式和個人

	經驗。	
	2. 根據「樸	
	實的鄉村」 及「多元的	
	都市」兩個	
	主題內容,	
	鄉村與都市	
	分別提供自	
	己及對方的	
	居民哪些資源。	
		-
	47	
	都市↩	
		_
	鄉村↔	
	五、統整	
	教師透過以	
	下問題讓學	
	生自己建構	
	本節課的學習重點:	
	1. 都市容易	
	匯集哪些資	
	源?	
	2. 為什麼都	
	市的商品種	
	類較多,醫	

		·床 W # 7 L	I	
		療機構及才 藝班種類都		
		些玩程類都 比較多?		
		3. 都市提供		
		哪些服務給		
		都市及鄉村		
		居民?		
		, L , Q ,		
		活動一:我		
		們的需求		
		(40分鐘)		
		一、調查		
		1. 教師對班		
		上學生進行		
		調查,請學		
		生舉手回答:		
		(1) bab 1 69		
		(1)走路上學		
		的同學(含		
		家人陪同走 路)。		
		ぬ)。 (2)家人用車		
		子接送的同		
		學。		
		(3)自己搭公		
		車(捷運)		
		來學校的同		
		學。		
		教師將學生		
		的回答即時		
		在黑板上統		
		計。)		
		2. 教師接著		
		提問:「從		
		家裡到學校		
		的路上,你		
		注意到有哪		

	些不同職業	
	或身分的人	
	在為我們服	
	務嗎?」請	
	學生口頭回	
	答。	
	(交通警察、	
	清潔人員在	
	掃地、社區	
	警衛或學校	
	警衛、導護	
	志工爸爸媽	
	媽、賣早餐	
	的人、公車	
	司機等。)	
	二、討論與	
	實作	
	1. 教師依課	
	本第50~51	
	頁的通學路	
	地圖,讓學	
	生找出地圖	
	上出現了哪	
	些為我們服	
	務的人?	
	2. 從第 51 頁	
	「琪琪的一	
	天」示意圖	
	裡,請學生	
	推測在這些	
	事件中,琪	
	琪會遇到哪	
	些為她服務	
	的人?學生	
	丙丙一組討	
	論後記錄在	
	課本上,並	
	W/ 4-1	

舉手回答。
(早餐店買
早餐:早餐
店店員。
上學途中:
交通警察。
導護志工、
學校警衛、
導護老師、
校長。
在學校上
課中:老師、
護理師、工
友。
放學後,
安親班到學
校接學生:
安親班老師、
交通車司機。
回家時,
媽媽已經準
琪琪的媽
媽。)
三、分組討
論與報告
1. 教師將全
班分組,每
組4人,請
各組討論
「上學日或
放假日,我
們會遇到哪
些為我們服
務的人?」
毎 組至少要

	討論出5種	
	不同職業的	
	人,並將結	
	果寫在 A4 紙	
	上。(每組	
	選定一種討	
	論即可,討	
	論時間可訂	
	在2~5分	
	鐘)	
	2. 請各組派	
	一位同學報	
	告討論的結	
	果,另一位	
	同學將 A4 紙	
	張貼在黑板	
	上。	
	3. 教師依各	
	組報告內容	
	進行歸納,	
	每組都有提	
	到的人或只	
	有一、兩組	
	提到較特別	
	的人士,給	
	予學生正向	
	的回饋。	
	4. 教師還可	
	以請學生注	
	意上學日與	
	放假日,遇	
	到為我們服	
	一	
	左共。	
	四、統整	
	1. 教師透過	
	以下問題讓	

	學生自己建	
	構本節課的	
	學習重點:	
	(1)一天當中	
	有哪些為我	
	們服務的人?	
	(2)這些為我	
	們服務的人	
	滿足我們各	
	項需求,我	
	們該如何看	
	待這些為我	
	們提供服務	
	的人?	
	的人: 9 数红细期	
	2. 教師提醒	
	學生下一節	
	將會介紹各	
	行業的分工	
	與合作,	
	請學生預習	
	各種行業的	
	介紹。	
	活動二:各	
	行業間的分	
	工與合作	
	(40 分鐘)	
	一、問答	
	生活中需要	
	哪些行業的	
	人提供服務,	
	來滿足我們	
	的需求?	
	(農夫耕種,	
	提供我們稻	
	米、蔬菜、	
	水果;漁夫	
	一	

捕魚、養魚,
提供我們漁
產;建築工
人幫我們蓋
房子、修馬
路、興建橋
梁;工廠的
員工製作衣
美髮師幫我
們剪頭髮、
生幫我們端
食物等。)
「良初寺。) 二、分組討
一· 刀組刊
論與報告
1. 教師將全
班分成4~6
組,每組依
照課本第52
~55 頁討論
行業對於我
們生活的頁
獻(一組選3
類,可以由
教師安排,
讓每種行業
都有被討論
到。):
(1)農業對我
們的生活有
哪些貢獻?
(農業提供
糧食、蔬果
及食品加工
業必需的原
料,農產品

也可以外銷
等。)
(2)漁業對我
們的生活有
哪些貢獻?
(漁業提供
人們食用的
水產及海產,
開發海洋資
源増加國家
收入,遠洋
捕魚增進國
民外交的機
會等。)
(3)牧業對我
哪些貢獻?
(畜牧業者
蛋類和肉
類。) (4) ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **
(4)營造工程
業對我們的
生活有哪些
(營造工程
業為我們提
供房屋建築、
· · · · · · · · · · · · · · · · ·
│
(5)製造業對
我們的生活
有哪些貢獻?
(製造業者
生產了許多
工圧 ↓ □ ツ

	生活用品,	
	例如:衣服、	
	鞋、襪、家	
	電、家具、	
	交通工具	
	(等。)	
	(6)服務業對	
	我們的生活	
	有哪些貢獻?	
	(服務業雖	
	然沒有生產	
	物品,卻能	
	提供專業服	
	務,讓我們	
	的生活更方	
	便。)	
	(7)科技業對	
	我們的生活	
	有哪些貢獻?	
	(科技業者	
	開發許多科	
	技產品,讓	
	我們獲取資	
	訊更為迅速,	
	也帶來便利	
	的智能生	
	活。)	
	2. 每組至少	
	要討論出3	
	種不同的行	
	業及其對我	
	一	
	貢獻,並將	
	結果寫在 A4	
	(新木為在 A4)	
	3. 請各組將	
	A4 紙張貼在	

						黑依論每告及(分4.組進若特給向三教下生本習1.哪人滿生2.對有板序的人一其每鐘教報行學殊予的、師問自節重生些提足活這人何上報結至種貢組)師告歸生內學回統透題己課點活行供我需些們貢,告果少行獻最。依內納提容生饋整過讓建的:中業服們求行生獻並討,報業 多 各容,出,正。 以學構學 有的務的?業活?		
第七週	第活各第門第二十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	3	2a-II-2 表 達方與懷 方與懷 3a-II-1 常 與 3a-II-1 觀 與 3a-II-1 觀 與	Aa-II-2 同包性階區特受 不可、群業心應、 或等理 系可、群業心應、	1. 觀察社區 不同人各 解為 的行為 的 (2a-II- 2, Ad-II- 1)	月活醬家(一1.照頁三何東分問學本的學人的學本的學學本的人的學本的	平時上課表 現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃 教育】 涯E2 認識所 同色涯的。 是B9 認識作 例類型環境 類型環境。

11 ム古ガカ	新毛伽加 坡	0 超扇为4	同和加加	
社會事務與	尊重與保護,	2. 覺察各種	圖 , 想一想	
環境提出感	並避免偏見。	職業的工作	草莓果醬是	
興趣的問題。	Ad-II-1 個	內容,了解	如何到達小	
3b-II-2 摘 取相關資料	人透過參與 各行各業的	各行各業分 工合作的關	文家的餐桌 上?	
中的重點。	谷17 谷耒的 經濟活動,	(3b-	上: (去超商買	
T的里點。 3c-II-1 聆	與他人形成	II-2, Ad-	的、小文的	
聽他人的意	分工合作的	II-1)	媽媽自己做	
見,並表達	關係。	3. 體察各行	的、早餐店	
自己的看法。	1941 1/1	各業,並以	買的等。)	
1 0 17 17 17		正確態度對	2. 你知道果	
		待為我們服	醬是怎麼製	
		務的人。	作的?	
		(3a-II-	(果醬是由	
		1, Aa-II-	水果加上糖	
		2)	熬煮而成	
		4. 透過討論	的。)	
		與觀察,覺	二、分組討	
		察不同行業	論與報告	
		與職業間的	1. 教師將全	
		重要性。	班分組,每	
		(3c-II-	組4人,請	
		1 , Ad-II-	各組依據課	
		1)	本第57頁中	
			的「草莓果	
			醬流程圖」,	
			討論以下兩	
			個問題,並	
			將答案寫在	
			A4 紙上。	
			(1)流程圖裡	
			出現了哪些	
			職業的人?	
			(種草莓的	
			農夫、種甘	
			蔗的農夫、	
			貨運司機、	

糖廠工人、
果醬工廠工
人、商店店
員。)
(2)找出是否
還有其他職
業的人應該
出現在流程
圖裡?
(玻璃廠工
人,因為果
醬要裝在玻
璃瓶中;紙
箱廠工人,
果醬要裝入
紙箱才好運
送;美術設
計師,設計
標籤貼紙;
塑膠廠工人,
果醬裝在塑
膠盒裡
等。)
2. 請各組派
一位同學報
告討論的結
果,另一位
同學將 A4 紙
張貼在黑板
上。
三、歸納
1. 教師依照
學生張貼的
內容,請學
生找出每一
組都有列出
的職業,並

	在 A4 紙中圈
	出來,或是
	教師在黑板
	上列出有哪
	個職業是僅
	有一兩組找
	到的。
	(種草莓的
	農夫、種甘
	貨運司機、
	糖廠工人、
	果醬工廠工
	人 、商店店
	1. 学生如果
	找到其他沒
	有列在流程
	圖的職業,
	教師也將各
	組的結果相
	互歸納比較,
	請學生說明
	原因。
	(玻璃廠工
	人,因為果
	醬要裝在玻
	璃瓶中;紙
	箱廠工人,
	果醬要裝入
	紙箱才好運
	送;美術設
	計師,設計
	標籤貼紙;
	塑膠廠工人,
	果醬裝在塑

			等。)	
			四、統整	
			教師透過以	
			下問題讓學	
			生自己建構	
			本節課的學	
			習重點:	
			1. 生活中的	
			各項商品是	
			否需要各行	
			業間的分工	
			與合作?	
			2. 我們的生	
			活十分便利,	
			應該感謝哪	
			些人?	
			活動四:課	
			本的誕生	
			(40分鐘)	
			一、問答	
			1. 想一想課	
			本是怎麼完	
			本足心层兄 成或產生的?	
			成	
			一本課本,	
			需要哪些人	
			的付出?	
			((1) 爸媽	
			花錢買的、	
			學校幫我們	
			訂的、出版	
			社印好的。	
			(2)有人編	
			寫、有人畫	
			圖、有人拍	
			照。	
	l .		• • • •	

(3)貨運司	
機送來的、	
合作社賣的	
等。)	
2. 教師可將	
學生答案寫	
想是不是有	
業。	
二、討論與	
習作習寫	
1. 請學生拿	
單元1的內	
容,比對剛	
才討論出來	
的答案,是	
否和習作符	
合或更多	
(少)。	
2. 請學生依	
據習作所列	
項目,仔細	
思考課本製	
造的流程,	
可以兩兩一	
組進行討論,	
並將答案寫	
入空格內。	l
3. 教師請學	l
生發表討論	l
出來的答案。	l
((1)編輯人	l
員編寫課本	

	内容。		
	(2)公務格	ķ Ž	
	構辦理審查		
	課本內容。		
	(3)印刷層	Ī-	
	人員印刷課		
	本並裝訂。		
	(4)貨車目	1	
	機將課本送		
	到學校。		
	(5)老師#	ζ.	
	課本發到我	•	
	們手上。)		
	4. 教師提問		
	「想一想,	•	
	還有哪些人		
	题 有		
	我們有課本		
	可以學		
	7 以字 習?」		
	白:」		
	供我學習、		
	() () () () () () () () () ()		
	村、造紙廠		
	個、追紙廠 造紙、插畫		
	家畫圖、學 校警衛叔叔		
	村		
	等。)		
	す。/ 5. 學生將自		
	己所選的答		
	案寫在習作		
	裡。		
	(1. 紙張來		
	源:伐木工		
	人或造紙工		
	人。		

2. 其他:
家、出版商、
(紙箱工人) (紙箱工人) (紙箱工人) (紙箱工人) () () () () () () () () ()
等。)
三、繪製流
1. 教師就第
一次討論的
項目,請學
生選擇自己
所寫的2項
行業加入流
程圖內。
(學生若願
意多加一雨
項職業在流
程圖中,教
師應給予鼓
勵與肯
定。)
2. 請學生將
新的流程圖
畫在 A4 紙上
並與同學分
享。 3. 教師給予
3. 教師給予
學生鼓勵與
回饋。
四、統整
教師透過以
下問題讓學
生自己建構
本節課的學
習重點:
1. 各行業間
的分工與合

	作關係如何		
	影響我們的		
	生活?		
	2. 想一想,		
	我們常用的		
	文具是由哪		
	些行業分工		
	合作完成的?	'	
	活動一:認		
	識家人的工		
	作(一)		
	(40分鐘)		
	一、問答		
	教師提問:		
	「人們可以		
	依據什麼來		
	選擇從事的		
	选择伙 手 的		
	職業?」學		
	生舉手回答。		
	(興趣、能		
	力、專長、		
	大學就讀科		
	系的出路、		
	家裡的安排、		
	家中的事業		
	等。)		
	二、討論與		
	實作		
	1. 教師將全		
	班分組,每		
	組2~4人,		
	各組依教師		
	分配找出課		
	本第 58~59		
	頁中的人物		
	(每組分配2		

位),是如
何介紹家人
的職業及工
作內容,將
他們介紹的
工作內容圈
起來,再討
論這些職業
其他可能的
工作內容,
並將結果寫
在 A4 紙上。
(討論時間
可訂在3~5
分鐘)。
2. 各組將討
論結果張貼
在黑板上並
報告,全班
依據報告的
內容進行檢
核。
3. 教師依據
S. 教師依據
容,歸納整四四日紀立立
理早餐店店
員、農夫、醫生、藥師
的工作內容。
(早餐店員:
準備早餐原 準備早餐原
料、製作客
人的早餐、
整理環境。
農人:每天
下田工作、
除草、收成

等。醫生:
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
三、探究活
動
1. 教師提問:
(1)你的家
人從事什麼
職業?
(我爸爸是
人数巴巴及 人数上昌、
公務人員、
我媽媽是律
師、我舅舅
我阿姨是警
察、我爺爺
是計程車司
機、我姑姑
是美髮師、
大元友の 我外公是漁
夫等。)
(2)你了解家
人的工作嗎?
(我知道,
我爸爸;
道。)
(3)想一想,
作?
(實地觀察、
調查、訪談…
將答案記

	錄在課	
	本。)	
	(課本內有	
	書寫線的地	
	方,主要是	
	讓老師了解	
	學生	
	的學習思考	
	軌跡,老師	
	可以不用批	
	改。)	
	2. 請學生閱	
	讀課本60~	
	61頁,並且	
	選定想要訪	
	談的對象。	
	3. 請學生想	
	一想,除了	
	課本裡所列	
	出的參考題	
	目,還有想	
	問的內容?	
	(薪水、休	
	有做過別的	
	工作嗎?)	
	4. 在紙上寫	
	出自己要訪問的題句。	
	問的題目。	
	四、統整	
	1. 教師透過	
	以下問題讓	
	學生自己建	
	構本節課的	
	學習重點:	
	(1)社會中各	

						種作麼(2)該教依訪家,節生家。業容何?師據談訪提將上人的是何,請所題問醒會臺的日, 進學擬目家下請介工工什一,但學擬目家下請介工		
第八週	第活各第大三中業二搜 課查	3	2a達方與懷3a過與社環與3b取中II-B會境。I-日省會境趣-I相的2住事的 I 觀,務出問2資點表地物關 透察對與感題摘料。	Aa同包性階區特受尊並Ad人各經與分關-I群括別層域質到重避-I透行濟他工係I-體年、、或等理與免I-過各活人合。2(齡族職身)解保偏1參業動形作不可、群業心應、護見個與的,成的、、、	1.不性解的(2)2.職內各工係III3.各正待務(1、觀同的各經2A、覺業容行合。21-1體業確為的3a案職人行濟III 各工了業的3bd 各並度們。III是業,各活III 各工了業的3bd 各並度們。III區屬了業動 — 種作解分關 — 行以對服區屬了業動。	活識作(一發1.4組享家2.一臺的二1.組告選學予44動家(120分學分先己的組代紹作回師同內一內饋上:的)分享生一行訪內推表家內饋請學容位容,寫認工鐘與2組分問容派上人容各報,同給在下認工)。~,	平現の習作。明明祖子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	【教涯同色涯同/ 生育】認活 認工環 調

2)	印象最深的	
	内容,並張	
	貼至黑板。	
	2. 教師針對	
	各組的回饋	
	內容給予鼓	
	勵,有較不	
	適當的內容	
	也應給予指	
	導。例如:	
	修車師傅的	
	10年11日 11日	
	雙手容易有	
	油汙,同學	
	回饋看起來	
	很髒很噁心,	
	老師就必須	
	給予適當的	
	指導,不要	
	使學生對職	
	大子王 八子王 八子 八 八	
	業有高低貴	
	賤之分。	
	三、統整	
	1. 教師鼓勵	
	上臺發表的	
	學生,也提	
	醒學生要感	
	謝家人的付	
	出。	
	2. 教師透過	
	以下問題讓	
	學生自己建	
	構本節課的	
	學習重點:	
	(1)家人的工	
	作內容是什	
	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	
	麼?	
	(2)印象最深	

						刻的職業是 什麼?		
第九週	第活各第大三中業二搜雪 課查 工行 業	3	22達方與懷3a過與社環興3b取中 1-日省會境趣-I相的1-居會境 - 日省會境趣-I相的2 住事的 1 觀,務出問2 資點表地物關 透察對與感題摘料。	Aa同包性階區特受尊並Ad人各經與分關-II-對括別層域質到重避I透行濟他工係-I體年、、或等理與免I-過各活人合。2(齡族職身)解保偏1參業動形作不可、群業心應、護見個與的,成的、、、、、、	1.不性解的(212.職內各工係III3.各正待務(12)觀同的各經2A、覺業容行合。21-1體業確為的3A、察職人行濟III 各工了業的bd 各並度們。III 各工了業的bd 各並度們。III 區屬了業動 — 種作解分關 — 行以對服	活是(一記教生的分入17二教「知別還識行或學答(寵運巡等若不師業黑生作三動小12、錄師依訪項習頁、師有道的是從業朋生。樹物動山。學出可名板猜內、三記0整 指據談依作。調提沒比行有事的友自 醫美防員)生來以稱,測容觀:者分理 導自紀序16 查問有較業人特親?由 生容護 回,將寫讓其。賞我 鐘並 學已錄填~ :人特?認別戚」回 、師員 答教行在學工 影	平現口習 中 頭作	【教涯同色涯同/生育2 生 認工環規 認活 認工環期 識角 識作境

	片並分享	
	1. 教師播放:	
	「『我可能	
	日吉勘比上	
	是喜歡樹大	
	過於喜歡人	
	吧』—樹木	
	醫詹鳳春的	
	深情告白」	
	影片,讓學	
	生理解樹醫	
	生的工作內	
	https://www	
	. youtube. co	
	m/watch?	
	v=DxU jYCLPP	
	eU	
	2. 觀賞結束	
	請學生自由	
	分享感想,	
	教師適時給	
	(樹醫生真	
	的很愛樹、	
	樹醫生要很	
	細心、樹醫	
	生很勇敢都	
	不怕蟲。)	
	四、統整	
	教師透過以	
	下問題讓學	
	生自己建構	
	本節課的學	
	習重點:	
	1. 家人工作	
	的內容和甘	
	苦我都了解	

第十週 期中考 4/23(二)、4 /24(三)	第三單元 生活各 第二	3	2a-II-2 達方與懷3a-I日省會培 2 住事的 1 觀,務山 表地物關 透察對與成	Aa-II-2(齡族職身)解保戶名(齡族職身)解保戶不可、群業心應、護用不可、群業心應、護用	1. 不性解的(2a-II- 2, Ad-II- 2, Ad-II- 2. 種類	了2.生了職活行元鐘一教否宜是過嗎除,解業動都()、師聽和在??了你其嗎四能120 答查許振裡出樹還他?:出分 答查許振裡出醫想的 行狀分 是芳誠聽口醫	平時上課表現の頭評量習作評量	【生涯規劃 教育】 涯 E2 認識角 色涯的。 E9 認識角 不 同色 E9 認 報 育 型 環 行 。
			社環興3b-II-2 會境趣-II-1 事提的1-2 資點 與感題摘料。	尊並Ad人各經與分關重避-I透行濟他工係與免1-過各活人合。與免1-參業動形作誤見個與的,成的	2.職內各工係II-13.各正待務(1) 覺業容行合。-21-1體業確為的3A、各工了業的B-1-1體業確為的3A、A。 各工了業的B-2、態我人-I-1 種作解分關-2、行以對服	是過頭二片1.「「影生並他的許ht.youn/wartch?」 在?回、與教許江片仔仔們原芳tputch? 哪學答觀討師芳振,細細能因宜:www.wartch? 響生。賞論播宜誠請觀觀成。 /www.wartch? www.artch? www.artch? www.artch? www.artch? www.artch? www.artch? www.artch? www.artch? www.artch? www.artch? www.artch? www.artch? www.artch? www.artch?		

	1	T	1	1	T	T = 2	T	
						L0		
						2. 影片結束		
						後,將全班		
						分組(4人一		
						組),並閱		
						讀課本第62		
						~65頁,與		
						影片相互對		
						照進行討論,		
						他們的故事		
						給我們什麼		
						啟發,派一		
						名代表上臺		
						報告。		
						三、分享		
						根據前一節		
						課的家人職		
						業訪談內容,		
						和鄰近同學		
						分享家人工		
						作時奮鬥的		
						過程。		
						四、統整		
						教師透過以		
						下問題讓學		
						生自己建構		
						本節課的學		
						習重點:		
						1. 行行都能		
						出狀元是什		
						麼意思?		
						2. 要成為行		
						業中的傑出		
						者應該具備		
						什麼條件?		
第十一週	第四單元 生	3	la-II-3 舉	Ae-II-1 人	1. 透過討論,	活動一:食	平時上課表	【科技教
	活與工作的		例說明社會	類為了解決	能比較以前	與衣的選擇	現	育】
	1 1 7 7 7 1 1 7 7	I		70/100 4 741 177	7070 12077	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	, , ,	_ ^\ _

轉變		事務與環境	生活需求或	和現在的生	(40分鐘)	口頭評量	科E3 體會科
第一課	吴生活	的互動、差	满足好奇心,	活方式與以	一、分享	習作評量	技與個人及
的變化		異或變遷現	進行科學和	前有何不同。	請學生彼此		家庭生活的
		象。	技術的研發,	(la-II-	分享爺爺、		互動關係。
		2a-II-2 表	從而改變自	3 · Cc-II-	奶奶或其他		【資訊教
		達對居住地	然環境與人	1)	長輩年輕時		育】
		方社會事物	們的生活。	2. 察覺到社	的照片、衣		資 E10 了解
		與環境的關	Cc-II-1 各	會變遷對生	服或物品。		資訊科技於
		懷。	地居民的生	活方式的影	二、討論與		日常生活之
		3a-II-1 透	活與工作方	響。 (2a-	分享		重要性。
		過日常觀察	式會隨著社	II-2 · Cc-	1. 教師請學		
		與省思,對	會變遷而改	II-1)	生2人一組,		
		社會事物與	變。	3. 理解現今	以攜帶到學		
		環境提出感		社會中網路	校的物品為		
		興趣的問題。		科技進步所	例,討論以		
				導致的生活	前與現在生		
				改變。(3a-	活周遭的事		
				II−1、Ae−	物發生了哪		
				II-1)	些變化。		
					2. 教師請學		
					生將討論結		
					果寫在 A4 紙		
					上,並上臺		
					說出他們歸		
					納出來的結		
					果。		
					(以前的食		
					物大多是家		
					裡自己烹飪		
					的;現在除		
					了可以自己		
					烹飪,還有		
					許多外食可		
					以選擇,除		
					了有臺灣在		
					地的料理,		
					還可以吃到		

	各國的食物,	
	例如:壽司、	
	泡菜、咖哩、	
	義大利麵、	
	披薩、牛排、	
	漢堡、薯條	
	等。以前小	
	學生穿的夏	
	天制服是白	
	色襯衫和藍	
	色百褶裙或	
	短褲,冬天	
	制服是卡其	
	衣和藍色長	
	學生穿的制	
	服樣式很多,	
	有些學校甚	
	至不用穿制	
	服。以前的	
	碗盤大多是	
	陶瓷製的;	
	現在除了陶	
	瓷碗盤,還	
	有美耐皿碗	
	盤、不鏽鋼	
	碗盤、玻璃	
	碗盤等。以	
	前的人大多	
	日出而作、	
	日入而息,	
	生活作息比	
	較規律;現	
	在的生活作	
	息會因為每	
	個人的工作	
	性質不同而	

有所調整,
比較彈
性。)
3. 教師請學
生2人一組,
依課本第68
~69 頁的圖
示,找出以
前和現在的
食物與衣著
有何不同。
4. 教師請學
生物計論結
果寫在紙上,
本為任政工 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
他們所歸納
出來的結果。
(食物:以
前的食材來
源多為自己
種植或在地
生產,較少
有進口的食
物;現在除
了維持以前
的方式,還
增加了進口
的食材,食
物的種類也
更多元。
衣著:以前
的日常穿著
服多以實用
為主,樣式
變化不大;
現在的衣服

。 多人服, 使使量 经票据现代 吸環性重 经通额建制 化 吸環性重 整過 發達 是 的 如 产 外			
模異多, 核展見、能性。 機力功能、 機力功能、 動力功能、 動力功能、 動力, 動力。 動力。 動力。 動力。 動力。 動力。 動力。 動力。		色彩豐富,	
以卷色功如汗 放便 整 以 學		樣式選擇多,	
特的郊紅 深限也 於性 深深也也 整 過 經 整 過 經 整 過 經 樓 學 所 問 自 節 重 點 前 我們 的 可 理 生 都 可 用 自 節 重 點 前 我們 的 可 更 是 我 下 理 在 著 面 的 就 過 過 更 了 ? 如 真 有 有 好 时 是 在 食 有 有 数 是 在 食 有 有 数 是 在 食 有 有 数 是 在 食 有 有 数 是 在 是 的 计 现 是 在 食 有 有 数 是 在 是 的 计 现 是 在 是 的 计 现 是 在 是 的 计 现 是 在 是 的 时 现 是 在 是 的 时 现 是 在 是 的 时 现 是 在 是 的 时 现 是 在 是 的 一 : 在 数 一 : 在 数 一 : 在 数 一 : 在 数 一 : 在 数 一 : 在 数 一 : 在 数 一 : 在 数 一 : 在 数 一 : 在 数 一 : 在 数 一 : 在 数 一 : 在 数 一 : 在 数 一 : 在 数 一 : 在 数 一 : 在 数 一 : 在 数 一 : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 数 — : 在 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和			
的功能性 變深保 例排汗功能檢查 整 發發化 所機。 統造鹽 以 下生自應點 即 記 主 新 數型 主 新 數型 主 新 發 以 內 現 也 也 別 , 與 衣 便 之 化 內 親 也 沒 , 與 衣 內 提 下 鄉 前 於 在 生 海 所 發 以 內 人 衣 不 问 提 下 鄉 前 計 在 生 面 所 可 與 他 方 何 提 下 鄉 前 計 在 生 面 所 可 與 他 方 可 持 正 。 第 1 、以 , 因 也 是 可 的 可 有 何 好 下 會 前 計 在 生 面 所 可 其 在 查 何 不 可 表 可 , 信 預 的 平 生 事 習 。 第 3 動 二 : 在			
例注: 例注: 如: 如: 如: 如: 如: 如: 如: 如: 如: 如			
排功。 排功 療性重 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
等可樣。 對於被 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於			
同樣。外統透過讓構學 三教師問目節雖以學生本習以內理是自節雖為所有的的 主教過數學生本習以內理是任前人內有的學生不同人內不同,是 一個的一個的一個 一個的一個 一個的一個 一個的一個 一個的一個 一個的一個 一個的一個 一個的一個 一個的一個 一個的一個 一個的一個 一個的一個 一個的一個 一個的一個 一個的一個 一個的一個 一個的一個 一個的一個 一個的一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一			
視。、師透過建學 主教師問自節重別前們的 主教學生生所與是 主教學的 主教學的 主教學的 主教學的 主教學的 主教學的 一學的 一學的 一學的 一學的 一學的 一學的 一學的 一			
三教問題之課的 以選擇學 引. 在 別, 周發變別 別, 周發變別 別, 與何不 與何不 與何不 與何不 與一續 輸出 一續 前 明 一續 前 明 一 一 前 明 一 前 明 一 前 明 一 前 明 一 前 明 一 前 明 一 前 明 一 前 明 一 前 明 一 前 明 一 前 一 前 一 前 一 前 一 前 一 一 前 一 一 前 一 一 前 一 一 前 一 一 一 前 一 一 一 前 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
教師選是 與學生本智」 1.在 方 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
下門自節學 建構 學 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 是 是 的 是 是 的 一 就 生 名 有 何 教 生 等 將 論 在 方 可 是 一 續 所 一 續 可 之 五 時 , 會 以 生 面 請 預 , 是 一 的 可 , 是 一 的 , 一 的 , 一 的 , 一 的 , 一 的 , 一 的 , 一 的 , 一 的 , 是 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一			
生自節重別 可規 在			
本習 本習 本習 和理生事哪 些以,周遭生了。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		下問題讓學	
智		生自己建構	
智		本節課的學	
1.以,我遭生不知何生活所受受化的。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一种人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一人。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一一。 一一。		習重點:	
在活物發生。 ,周遭生事物學學化。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
活務發生? 2.以,和現在食物可用在食育物。 2.以,與不不同是不不同是。 有有數性,一個 。 。 。 治師學生 。 。 清預 。 。 活動二:住			
物發生了。 些變化, 2.以內 在 食用 有 有 有 有 有 有 有 物 等 等 等 等 等 等 等 等 的 等 者 的 的 不 同 司 。) 。) 。) 。) 。) 。) 。) 。) 。) 。		活周遭的事	
些變化? 2. 以有和在 在東內不可相 在東內不可。 (學生,會一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		物経化マ哪	
2.以前和現在食與不面有。 在與不不同是醒學生,會節, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
在,人們在 食與不同? (教師一體 學生,會繼 計論以前和 現在生的不同 同事 時 習。) 活動二:住		9 以前和用	
食與衣方面 有何不同? (教師是醒 學生, 會解 前 計 時 一 節 時 一 節 時 一 一 的 不 同 , 時 子 看 的 不 同 等 生 事 子 到 。)) 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		2. 以則不以 去 . 1 個 去	
有何不同? (教師提醒學生,下一 節將會繼續 討論以前和 現在生活其 他方面的不 同,請學生 事先預 習。) 活動二:住		(本) 八川在 	
(教師提醒學生, 學生,會 簡 論 論 所 明 在 生 活 人 方 所 詩 學生 事 先 預 。) 活動二 : 住		长兴 《万山 七年五日》	
學生,下一節將會繼續討論以前和現在生活其他方面的不同,請學生事先預習。) 活動二:住			
節將會繼續 討論以前和 現在生活其 他方面的不 同,請學生 事先預 習。) 活動二:住			
討論以前和 現在生活其 他方面的不 同,請學生 事先預 習。) 活動二:住			
現在生活其他方面的不同,請學生事先預習。) 活動二:住			
他方面的不 同,請學生 事先預 習。) 活動二:住			
同,請學生 事先預 習。) 活動二:住			
事先預 習。) 活動二:住		他方面的不	
智。) 活動二:住		同,請學生	
智。) 活動二:住		事先預	
活動二:住			
			
		活動二:住	
		與行的轉變	

(40 分鐘)
一、問答
1. 你家或爺
爺、奶奶家
是什麼樣的
房子?
人經驗回答,
教師可將答

板上。)
一· 分組刊 — · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
1. 教師將全
班分組,每
組4人,請
各組討論以
下問題:
(1)參考課本
第 70~71 頁
的圖片,說
一説,以前
和現在住的
房子有哪些
不同的地方。
(2)除了課本
圖片上的內 圖片上的內
容,觀察生
活周遭的環
境,說出以
前和現在的
居住型態還
有哪些不同
的地方?
(以前:大
多為磚瓦平
房,也有石

		板屋、碓□□□	
		石屋、茅草	
		屋、土角厝	
		等。興建房	
		子的建築材	
		料大多都是	
		就地取材,	
		例如:硓□□□	
		石、石板、	
		竹子、茅草	
		等。就地取	
		材興建的房	
		77大円万	
		子也符合環	
		保的概念;	
		現在:還是	
		可以看到傳	
		統的房屋型	
		式,但大多	
		為樓房、高	
		樓大廈。興	
		建房子的建	
		短	
		築材料也出	
		現了鋼筋、	
		水泥、鋼骨	
		等。現在還	
		會結合節能	
		減碳、省水、	
		省電、綠化	
		等觀念來興	
		建房子。)	
		2. 各組將討	
		論結果寫在	
		上,並依序	
		報告討論的	
		結果。	
		(討論時間	
		可訂在6分	

	鐘	、報告時
		每組至多1
		鐘)。
		、 分組討
		與報告
		請各組討
		以下問題:
)以前到現
		的生活中,
		們的交通
		式發生了
		<u> </u>
		(1)除了課本
		片上的内
		, 親察生
		周遭的環
		,說出以
		和現在的
		通方式還
		哪些不同
		處?
		1)想一想,
		通工具產
		變化的原
		是什麼?
		以前:多
		人力、獸
		為主,例
		:人力車、
		踏車、牛
		等。也會
		長距離移
		或運送貨
		的火車。
		在:交通
		具的種類
	3	,例如:

	機車、汽車、	
	公車、捷運、	
	火車、高鐵、	
	飛機等。	
	產生變化的	
	原因:技術	
	進步,發明	
	新的交通工	
	具,以符合	
	現在人快速	
	移動的需	
	要。)	
	2. 各組將討	
	論結果寫在	
	A4 紙上,並	
	依序報告討	
	論的結果。	
	(討論時間	
	可訂在6分	
	鐘、報告時	
	間每組至多1	
	分鐘)。	
	3. 教師依各	
	組報告內容	
	進行歸納,	
	並給予學生	
	正向的回饋。	
	四、統整	
	教師透過以	
	下問題讓學	
	生自己建構	
	本節課的學	
	習重點:	
	1. 以前與現	
	在的住與行	
	有哪些不同?	
	カルシネド: 2. 這些不同	
	4. 但空个内	

如何改變我
們的生活?
((1)教師提
節將會繼續
討論以前和
現在生活其
他方面的不
同,請學生
事先預習。
(2)教師請學
生攜帶一項
自己最喜歡
的玩具到學
校,下一節
課上課時可
分享。)
活動三:育
與樂的新樣
貌(40分
一、分享
請學生彼此
分享带來的
玩具。
二、問答
—
學習方式有
哪些?家中
長輩(爺爺、
奶奶、父
母)的學習
方式有哪些?
(文本、線
上教育平臺
學習網;傳
7.104.10

	統課堂教	
	學。)	
	2. 你最喜歡	
	的遊戲或玩	
	具是什麼?	
	家中長輩	
	(爺爺、奶	
	奶、父母)	
	小時候玩哪	
	些遊戲?	
	些姓鼠:	
	(戰鬥陀螺、	
	積木、	
	Switch; 竹	
	槍、陀螺、	
	彈珠檯。學	
	生依個人經	
	驗回答,教	
	師可將答案	
	統整於黑板	
	上。) 三、分組討	
	三、分組討	
	論與報告	
	1. 教師將全	
	班分組,每	
	組4人,請	
	各組討論以	
	下問題:	
	(1)以前和現	
	在的休閒娱	
	樂與學習方	
	式有哪些相	
	同與不同之	
	處?	
	(2)除了課本	
	圖片上的內	
	容,與同學	
		
	分享自身有	

關休閒娛樂
和學習的經
驗。
(教育:現
在除了去學
校學習新知
識之外,也
可以利用網
路上的學習
資源,進行
線上學習,
讓知識更加
豐富。休閒
的休閒娛樂
不僅有了聲
光效果,還
可以利用電
腦、手機或
是平板進行
線上遊
戲。)
2. 各組將討
論結果寫在
A4 紙上, 並
依序報告討
論的結果
(討論時間
可訂在6分
鐘、報告時間
間毎組至多1
分鐘)。
3. 教師依各
組報告內容
進行歸納,
並給予學生
正向的回饋。

第十二週	第活轉第方四與變二式 課的 作變	3	1a-I-2 事或。 2a-II-1 會別序 2a-II-1 銀方	Cc-I子式會變。 I-L民工隨遷。 各生方社改	1. 會工影子 學達 學 學 型 對 式 (1a- II-2)	四寫請第與論成單衣同五教下生本習1.在有2.住樂如們活漁(一有的、學一本內習元住」、師問自節重以的哪食、的何的動業40、沒家習 生、節容作①行。統透題己課點前育些、行不改生一的分問有人作 依二的,第「大 整過讓建的:與與不衣、同變活:轉鐘答學是習 照節討完四食不 以學構學 現樂同、育,我?農型) 生從習 照節討完四食不	平現口習時上課	【育科技家互 科 Band Band Band Band Band Band Band Band
	轉變 第二課工作		的類別或先 後順序。	活與工作方 式會隨著社	工作方式的 影響。(1a-	(40 分鐘) 一、問答	口頭評量	科E3 體會科 技與個人及

報金剛與 現境地 與地的問題。 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)		
環境提出成 與趣的問題。 一天表明 一天表明 一級 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	社會事物與	課本圖片稍
典趣的問題。 二		
發表 1. 班份 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4		
1. 软细,多个种种。多个种种,多个种种,多个种种,多个种种,多个种种,多个种种,多个种种	六处的问题	
班分 4 來 76~ 79 次 4 來 76~ 79 次 4 來 76~ 79 次 4 來 75 內 數 內 數 內 數 內 數 內 數 內 數 內 數 內 數 內 數 內		
组 4 人,冬 不 76 論 深具,為特 實際 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
考明。 (本語)		
79頁、演講的 工作轉轉學。 在 作		
農大學學院 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		考課本 76~
農大學學院 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		79 頁,討論
工作轉變與 與 內		
及為結紅無官。 在A計計 (可對) (可對) (可對) (可對) (可對) (可對) (可對) (可對)		
並將結果上。 在AA級計論時間 可可。 可可。 可可。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個		
在 A4 紙上。 (可計論 43~5 分分 2、各組 表 1		
(可計畫) (可用畫) (可用書)		
可言在3~5 分鐘)。 2. 各組限時期 在里板上 在里板上 在里板上 在班 依據 也 在的 內容 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		
分鐘)。 2. 各組將計論結果板完並在報告表表生的 在		
2. 各結果張並 報用 報用 報用 報用 報報 報報 報報 報報 報報 報報		
論結果板上並 在黑板上並 報告,報告的 內內核。 3. 教師依據 學生報告內 容, 解例 ((1)以前從 事農、需要使 用較多仍有 的較多仍有 的人 维持公司。 (2)原住民		分鐘) 。
論結果板上並 在黑板上並 報告,報告的 內內核。 3. 教師依據 學生報告內 容, 解例 ((1)以前從 事農、需要使 用較多仍有 的較多仍有 的人 维持公司。 (2)原住民		2. 各組將討
在黑板上並報告的 內容。 在整件, 在整件, 在整件, 在整件, 在整件, 在被上述 在整件, 在被上述 在整件, 在 (1)以前從 事人人 事人人 與一人, 與一人, 與一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 一一,		
報告,全班 依據報告的 內容。 3.教師依據 學生報納整理。 ((1)以前從事農、高 農、高要使 用較多力。 現在仍有的的 生產方式。 (2)原住民		
依據報告的內容進行檢 內容進行檢 核。 3.教師依據 學生報 學生報納整 理 ((1)以前從 事農、無要使 的較多多人, 明起在仍前的 生產方人人, 維持以前的 生產方式。 (2)原住民		
内容進行檢核。 3. 教師依據學生報告內容容。 ((1)以前從事農、漁業的較多等人。 明起仍有人 維持以前的 生產方式。 (2)原住民		
核。 3. 教師依據 學生報告內容, 容, 理。 ((1)以前從 事農、漁業 的人需要使 用較多勞力。 現在仍有人 維持以前的 生產方式。 (2)原住民		
3. 教師依據 學生報告內容容。 ((1)以前從事農、漁業的人無難, 的人類不可的 生產方式。 (2)原住民		
學生報告內容,歸納整理。 ((1)以前從事農、漁業的人需要使 用較多勞力。 現在仍有人 維持以前的 生產方式。 (2)原住民		
容,歸納整理。 ((1)以前從事農、漁業的人需要使用較多勞力。 現在仍有人 維持以前的生產方式。 (2)原住民		
理。 ((1)以前從 事農、漁業 的人需要使 用較多勞力。 現在仍有人 維持以前的 生產方式。 (2)原住民		學生報告內
理。 ((1)以前從 事農、漁業 的人需要使 用較多勞力。 現在仍有人 維持以前的 生產方式。 (2)原住民		容,歸納整
((1)以前從 事農、漁業 的人需要使 用較多勞力。 現在仍有人 維持以前的 生產方式。 (2)原住民		
事農、漁業 的人需要使 用較多勞力。 現在仍有人 維持以前的 生產方式。 (2)原住民		
的人需要使 用較多勞力。 現在仍有人 維持以前的 生產方式。 (2)原住民		
用較多勞力。 現在仍有人 維持以前的 生產方式。 (2)原住民		
現在仍有人 維持以前的 生產方式。 (2)原住民		
維持以前的 生產方式。 (2)原住民		
生產方式。 (2)原住民		
(2)原住民		
		(2)原住民
		族原來沒有

喝茶的習慣,
現在有些人
也慢慢開始
投入種茶的
工作。
(3)現在的
農夫會使用
機器耕作,
節省人力;
引進新的技
術來增加產
量及提升品
質。
(4)漁民會
箱網養殖漁
產品。
(5)農民和
漁民會利用
原本的農田
或養殖漁池
轉型作為休
間漁場。
(6)現在的
農民及漁民
販賣自己生
產的商
п 。)
三、經驗分
享
1. 教師詢問
學生,是否
有人曾去過
休閒(觀
光)農場或

漁場?
(採草莓或
橘子等、體
魚方式、下
田插秧、採
香菇等。)
2. 請學生分
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
(若沒有,
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
自己的經驗
或提供影片
欣賞。) ※1. 田田上
※如果學校 ************************************
或班上有進
行食農教育
者,教師也
可以結合本
課內容進行
説明講解。
四、統整
教師透過以
下問題讓學
生自己建構
本節課的學
習重點:
1. 農業從以
前到現在發
生哪些改變?
有哪些是沒
有改變的?
2. 漁業從以
前到現在發
生哪些改變?
有哪些是沒

	有改變的?	
	活動二:工	
	商業工作方	
	式的改變	
	(-) (40	
	分鐘)	
	一、問答	
	1. 家人的工	
	作時間為何?	
	2. 家人的工	
	作地點在哪	
	裡?	
	3. 哪位同學	
	的家人是在	
	家工作的?	
	他們從事什	
	麼工作?	
	(軟體設計	
	工程師、網	
	拍族、作家、	
	漫畫家、接	
	案子的個人	
	工作室	
	等。)	
	(學生依個	
	人經驗回答,	
	教師可將答	
	案統整於黑	
	板上。)	
	二、討論與	
	發表	
	1. 教師將全	
	班分組,每	
	組4人,參	
	考課本第80	
	~81頁,請	
	101 只 / 明	

		各組討論		
		下問題:		
		(1)以前		
		作方式和		
		在有沒有		
		變?產生	7	
		((1)沒		
		變。有人		
		然維持以		
		工作的方		
		有固定的		
		作地點,		
		有固定的		
		作時間。		
		(2)有		
		有些人利		
		電腦、手		
		和網路就		
		以在家工		
		處理公務		
		也可以在		
		進行會議		
		不一定要		
		天到公司		
		卡,只要		
		規定的時		
		之內完成		
		作就可以	0	
		也有人透		
		網路販售		
		品,不一		
		要開設商		
		工作的時		
		也比較自		
		可以自己		
		排。)		
		19F /		

	(2)想一想,	
	產生這些改	
	變的原因是	
	什麼?	
	2. 請學生將	
	討論結果記	
	錄在 A4 紙上。	
	3. 各組推派	
	一名代表上	
	臺報告。	
	三、歸納與	
	整理	
	教師請學生	
	就各組報告	
	的內容,依	
	工作地點、	
	工作時間及	
	工作型態等	
	方面,歸納	
	出以前與現	
	在工作方式	
	的比較,並	
	整理在黑板	
	上。	
	四、統整	
	教師透過以	
	下問題讓學	
	生自己建構	
	本節課的學	
	習重點:	
	1. 以前的工	
	作地點、工	
	作時間及工	
	作型態和現	
	在有何不同?	
	產生了哪些	
	改變?	
	以发:	

	2. 產生這些	
	改變的原因	
	是什麼?	
	活動三:工	
	商業工作方	
	式的改變	
	(=) (40	
	(一) (40	
	一、觀賞影	
	片與問答	
	1. 教師播放	
	《【觀光工	
	廠 • 百年傳	
	藝】襪仔王	
	勝鴻機能觀	
	光襪廠感	
	念勞苦為父	
	織襪成就一	
	番織品事	
	業》。https	
	://www.yout	
	ube. com/wat	
	ch?	
	v=SeqwZWuFH J4	
	2. 教師提問,	
	學生舉手回	
	答:	
	(1)影片中出	
	現的是哪個	
	行業?	
	(織襪	
	業。)	
	(2)這個行業	
	的生產方式	
	發生了哪些	
	放工 你全	

變化了是人 人 人 人 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
(以語數學,理全自動於,與自動類達在 (以語數學,理全主)	變化?
工概器子學的。、表於分自体器 學 學 每 參 8 2 影	
機符子的。、表教內人學學 82 是一次, 計 解 4 年 82 是一於 4 課 83 內容計劃 前 1 班 4 年 82 所 4 7 年 82 所 5 日 4 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
機产,是方、 建全主 建全主 建全主 建文 4 建文 5 是 5 是 5 是 6 是 6 是 6 是 7 明 1 是 7 明 2 明 2 明 3 是 6 是 6 明 3 是 6 是 6 明 4 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6	
變的方) 計論 與 全自生 全主 之主 之主 之。 大 表 新紹 1. 教 新紹 2. 本 教 2. 本 教 2. 本 3. 本 3. 本 3. 本 3. 本 4.	
動在、 一定、 一定、 一般、 一般、 一般、 一般、 一般、 一般、 一般、 一般	
產。計 一發表 與 一發表 與 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致	
二發表師將。全 主 1. 致分 4 以 2. 表 4 解 4 年 8 2 2 4 年 8 2 2 4 年 8 3 8 2 4 年 8 3 8 2 4 年 8 3 8 3 日 2 2 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
發表 1.教命經 4. 本 4. 本	<u> </u>
1. 数組 經年 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子 報子	
班分組人、第82 全4人、第82 全4人、第82 一月四計題前 各月內計題前 一月四計題前和現 在有了企政的大力, 在有了企政的大多代。 一月四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	
組 4 課 8 8 2	
考82 ~83 頁容 計 高 內組問題前的生 產有可改 變 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
~ 83 育名論: (1)以有细胞的: (1)以方式有生物。 (1)以方式有有字。 (1)以方式有有字。 (1)以方式有有字。 (2)以前,人不必比。 (3)以前,人不多比。 (4)以前。 (5)以前,人不在。 (6)以前,人不在。 (6)以前,人不必以前,人类。 (6)以前,人类。 (6	
~ 83 育名論: (1)以有细胞的: (1)以方式有生物。 (1)以方式有有字。 (1)以方式有有字。 (1)以方式有有字。 (2)以前,人不必比。 (3)以前,人不多比。 (4)以前。 (5)以前,人不在。 (6)以前,人不在。 (6)以前,人不必以前,人类。 (6)以前,人类。 (6	考課本第82
片在計論: (1)以式沒在京沒產政學哪一次 (1)以式沒產產數學哪一次 (1)以式沒產產數學不可沒產產數學不可以 (1)以 (1) 是一個	~83 頁及影
各問問題: (1)以前和現在有了沒產效的現在有了?哪些以前大沒產政前大多產。 關一個人的人們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	
下(1)以前和現在有方沒產生 產者有改 養產生變哪以配大力。 實際。 一個人不也是 一個人不也是 一個人不也是 一個人不 一個人不 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	
(1)以前的生產者有別。 產者的現故 變性政力。 變性政治之 變性之 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動用人力。 動力。 動力。 動力。 動力。 動力。 動力。 動力。 動	下問題:
產方式沒產之。 在有完整。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	
在有沒產生了 一樣 一樣 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	
變字 建生了 哪些的生產 物人力多, 動力多, 動力多比較現 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。	
哪些改變? 《以前大多使 用人力,產 量不多,品 質之。 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	「一位
(以前生產物品大多使用人力多產量人的人力多產量的數字。 明在實際之間,以前生產實際之間,與在實際之間,以對於一個人工,以對於一個人工,以對於一個人工,以對於一個人工,以對於一個人工,以對於一個人工,以對於一個人工,以對於一個人工,以對於一個人工,以對於一個人工,以對於一個人工,以對於一個人工,以對於一個人工,以對於一個人工,以對於一個人工,以對於一個人工,以對於一個人工,以對於一個人工,以對於一個人工,以對於一個人工,以對於一個人工,以對於一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	文・圧土 ↓
物品大多使 用人力,。 量量 可也比較不 穩定。的生產 線大多以機 械取代人工, 機械設備也 是透過電腦 操控,加速 生產速度,	加些风爱! (四台山文
用人力, 产產 量可也。 可可 可可 心。 心。 心。 心。 心。 心。 心。 心。 心。 心。	
量不多,品質也比較不穩定。現在工廠的生產 線大多以機械取代人工,機械設備也 是透過電腦 操控,加速 生產速度,	初
質也比較不 穩定。現在 工廠的生產 線大多以機 械取代人工, 機械設備也 是透過電腦 操控,加速 生產速度,	用人刀,產
穩定。現在 工廠的生產 線大多以機 械取代人工, 機械設備也 是透過電腦 操控,加速 生產速度,	重个多,品
工廠的生產 線大多以機 械取代人工, 機械設備也 是透過電腦 操控,加速 生產速度,	
線大多以機 械取代人工, 機械設備也 是透過電腦 操控,加速 生產速度,	
横取代人工, 横	
機械設備也 是透過電腦 操控,加速 生產速度,	
機械設備也 是透過電腦 操控,加速 生產速度,	械取代人工,
是透過電腦	
操控,加速	
生產速度	
	產品品質也

更充定。)(2)思一起, 產生這些改是 (科技術的研發、所導生 (科技術的機器) 2. 請論機器) 2. 請論機器) 2. 請論學學生將 (新文下) (新文下) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)			
(2)想也想改 登的歷是 什麼科技遊图是 什麼科技遊過 一個科技遊過 一個科技遊過 一個科技遊過 一個科技遊過 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		更穩定。)	
產生放展 是			
變形原子 (科科術的機器) (科科術的機器) (科斯教術等。) (主) (科斯教·明等學學學 (新教·科斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯			
什麼 (科科查 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種			
(科技進步、新教的概器 發明等。) 名:請給解析機 發明等。 名:請給解析機 發明等學果記。 結結在 4 維表 全報告 8 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
新枝術的研發、明等學學記之語論結為(A) 無人 (A) 是 (
發、明等學生將 對衛在A4數之 3.各種組表 一名報表上 4.請公下問題: (1)以人作地考 高(1)以人作地考 應及近。 (2)交達的理數 (2)交達的過數 (2)交達對的選 響等。 (各發地點什 作物理 (各發地點分 (各發地點分 (各發地點分 (各發地點分 (各發地點分 (各發地點分 (各發地點分 (各發地點分 (各發地點分 (各發地點分 (各發地點分 (各發地點分 (各發地點分 (各發地點分 (各發地點分 (各發地點分 (各發地點分 (各發地點分 (各發地點分 (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各發地) (各數分 (本) (本) (在) (在) (在) (在) (在) (在) (在) (在			
發明等。) 2. 請壽結果記 錄在 A4 紙紅。 3. 名後代表上 查報請為下門和題: ((1)以前和在 運時付於也 點所付作也 點應什作會考。 (住 下會考。 (住 下會 內			
2. 請給果然已。 3. 名名組在紅花上 3. 名名組表上 4. 結為各組表上 4. 請各組題: (1)以所們和在選擇時一個大工作會考察的工作。 (2)發動工工學, (2)交過期工學, (2			
討論結果記。 3. 各組推派 —名代表上 臺根書上 臺根書 超到 論以下前和現在的人們中也 是選時,會考 應(工作會考 應(工家的工 與(2)交邊點與 離於也, (2)交邊對工 (2)交邊對工 (2)交邊對上 (2)交換對上 (2)		發明等。)	
線在A4 紙上。 3. 各組推派 - 查報告組訂 - 查報告組訂 - 查報告組訂 - 读以下前知現 - 在選出時代內有在選出時代會者 - 國子。 - 《在學生, - 《在學生, - 《教養主》 - 《主》 - 《主		2. 請學生將	
3. 各組作派 一臺報各的問題: (1)以前們和現在 在海澤時內國人工作會考 應什工作會考 應人工作會因點離 整通。 交通五) (2)交通網 終發點出歷 經數的工程 釋字 (人們可以 選達的形 變達的 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的 大學的 大學			
一名代表。 4.			
臺報告。 4. 請以問題 論以下問和現 在選時所在 選時所在 選貼時份 選出 是因地點 離立 之 。 。 。 。) (。) (。) 。 。) 。 。) 。 。) 。 。 。 。) 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			
臺報告。 4. 請以問題 論以下問和現 在選時所在 選時所在 選貼時份 選出 是因地點 離立 之 。 。 。 。) (。) (。) 。 。) 。 。) 。 。) 。 。 。 。) 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		一名代表上	
4.請各組討論以下問題: (1)以前和在選擇時人會者不會者不會者不會者不會者不够地理時,會者不够的理解, 企工。 (工的的工作。) (2)交通網 (2)交通網 (2)交通對工作。 (2)交通對工作。 (2)交過對工作。 (2)交過對工作。 (2)交過對工作。 (2)交過對工作。 (2)交對的選擇有人會 (2)、例為 (2)、例 (2)、例 (2)、例為 (2)、例		臺報告。	
論以下問題: (1)以前和現在 (1)以前和現在 (1)以前和現在 (1)以前和現在 (1)以們在 (1)選擇時 (1)以們 (1			
(1)以前和現在在選擇中,會考慮者等。 (工作地點。所屬因此數數 一個一個的人們的工工 (2)交通網 (2)交通網 (2)交通網 (2)交通網 (2)交通網 (2)交通網 (2)交通網 (2)交通網 (2)交通網 (2)交通網 (2)交通網 (2)交通網 (2)交通網 (2)交通網 (2)交通網 (2)交通網 (2)交通網 (2)交通網 (2)交通網 (2)交通網 (2)交通網 (2)交通網 (2)交通網 (2)交通網 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交通 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2)交 (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2)			
在的人們在 選擇中一個 選擇中一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一		(1)以前和現	
選擇工作會考 應什麼 應什麼 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		在的人們在	
點時,會考 應什麼因素? (工作地點 雜家的工 。) (2)交通網 絡發達對工 作地點的選 擇有什麼影 響? (人們可以 選擇的工作 較物工作 較物工作 養物工作 養物工作			
應什麼因素? (工作地點、 離文可工 與(2)交通網 絡發達對工 作者什麼影 響(人們可以 選較或工作 較適加工作 變越工作 對地工作 輕越加工作 對地工作 輕達的工作選 養養的工作選 養養的工作選		型時, 命老	
(工作地點、 離家的距離、 交通工 具。) (2)交通網 絡發達對工 作本書的 響字 (大們可以 選響的 人們可以 選達 人人們可以 選達 對加工作 較如工作 較增加工作 類加工作選 擇機會			
離家的距離、交通工具。) (2)交通網絡發達對工作地點的選擇有什麼影響? (人們可以選擇離家比較遠的工作、增加工作選		(一次) () () () () () () () () ()	
交通工 具。) (2)交通網 絡發達對工 作地點選 擇有什麼影 響? (人們可以 選擇離家比 較遠的工作、 增加工作選 擇機會		(工作地面	
具。) (2)交通網 絡發對工 作地點的選 擇有什麼 響? (人們可以 選擇離下比 較遠的工作 增加工作選 擇機會			
(2)交通網絡發達對工作地點的選擇有什麼影響? (人們可以選擇離家比較遠的工作、增加工作選擇機會		父班上	
終發達對工作地點的選擇有什麼影響? (人們可以選擇離家比較遠的工作、較遠的工作、增加工作選擇會		具。	
作地點的選 擇有什麼影響? (人們可以 選擇離家比 較遠的工作、 增加工作選 擇機會		(4)父週網	
擇有什麼影響? (人們可以 選擇離家比 較遠的工作、 增加工作選 擇機會			
響? (人們可以 選擇離家比 較遠的工作、 增加工作選 擇機會		作地點的選	
(人們可以 選擇離家比 較遠的工作、 增加工作選 擇機會		擇有什麼影	
選擇離家比 較遠的工作、 增加工作選 擇機會			
較遠的工作、			
増加工作選			
増加工作選		較遠的工作、	
┃		增加工作選	
		擇機會	
【		(等。)	

								.
						5. 請學生將		
						討論結果記		
						錄在 A4 紙上。		
						6. 各組推派		
						一名代表上		
						臺報告。		
						三、歸納與		
						整理		
						教師請學生		
						就各組報告		
						的內容,依		
						以前與現在		
						生產方式及		
						交通網絡方		
						面進行歸納		
						比較,並整		
						理在黑板上。		
						四、統整		
						教師透過以		
						下問題讓學		
						生自己建構		
						本節課的學		
						習重點:		
						1. 以前的生		
						產方式與現		
						在有何不同?		
						產生了哪些		
						改變?產生		
						這些改變的		
						原因是什麼?		
						2. 交通網絡		
						對工作地點		
						選擇的影響		
						是什麼?		
第十三週	第四單元 生	3	1a-II-2 分	Ad-II-2 人	2. 理解舊有	活動四:舊	平時上課表	【科技教
7 1 一週		J						【们权权
	活與工作的		辨社會事物	們透過儲蓄	行業的困境	行業,新創	現	育】
	轉變、第五		的類別或先	與消費,來	以及力求創	意 (40分	口頭評量	科E3 體會科

單元 儲蓄與	後順序。	滿足生活需	新的例子。	鐘)	習作評量	技與個人及
	1支順/子。 2a-II-1 關		(2a-II-	一、觀賞影	日十一里	农 <u>英</u> 個八及
第二課工作	注居住地方	Cc-II-1 各	1 · Cc-II-	片與問答		了
	社會事物與	地居民的生	1)			
方式的轉變、				1. 教師播放		【資訊教
第一課儲蓄	環境的互動、	活與工作方	3. 認識公共	椰樓映畫作		育】
與消費生活	差異與變遷	式會隨著社	自行車並歸	品《老行		資 E10 了解
	等問題。	會變遷而改	納出其優缺	業》片頭		資訊科技於
	3a-II-1 透	變。	點。(3a-	https://www		日常生活之
	過日常觀察		II-1 · Cc-	. youtube. co		重要性。
	與省思,對		II-1)	m/watch?		【環境教
	社會事物與		4. 察覺人們	v=51i0ZC8o8		育】
	環境提出感		為了滿足生	Ck或《臺灣		環 E15 覺知
	興趣的問題。		活需求,進	古老行		能資源過度
	3b-II-3 整		行儲蓄和消	業》https:/		利用會導致
	理資料,製		費活動。	/www.youtub		環境汙染與
	作成簡易的		(3a-II-	e.com/watch		資源耗竭的
	圖表 ,並加		1 , Ad-II-	?		問題。
	以說明。		2)	v=dWQWT7qaJ		環 E16 了解
	3c-II-1 聆			FQ&list=PL-		物質循環與
	聽他人的意			aPzyiBfqQ7J		資源回收利
	見,並表達			S9V3W7Fag9T		用的原理。
	自己的看法。			zUGxfTh2T&i		環 E17 養成
	1 047/14			ndex=145 °		日常生活節
				2. 影片中出		約用水、用
				現了哪些行		電、物質的
				業?		一
				^{未;} ((1)裁縫業;		育源的消耗。
				(1)裁縫羔,		貝房的內代
				(4)77 膝細衆 業;(3)捏麵		
				人;(4)打鐵		
				業;(5)理髮		
				業;(6)傳統		
				糕餅業;(7)		
				磨刀剪業;		
				(8)製香業;		
				(9)雕刻業;		
				(10)鞋業;		

	(11)假牙製	
	造業;(12)	
	美容業;	
	(13)香燭	
	業。)	
	二、觀賞影	
	片與討論	
	1. 教師播放	
	《非凡新聞	
	・迪化街百	
	年餅店第5	
	代棄百萬年	
	新接棒》影	
	片。https:/	
	/www.youtub	
	e. com/watch	
	?	
	v=7kdR6Kkvw	
	Z8	
	2. 教師請學	
	生2人一組,	
	参考課本第	
	84~85 頁及	
	影片內容,	
	請各組討論	
	以下問題:	
	(1)沒落的行	
	業可能面臨	
	哪些困難?	
	(顧客需求	
	減少、顧客	
	喜好改變、	
	出現新的替	
	代品、沒有	
	人願意繼續	
		
	(2)這些行業	

	-	可以用什麼	
		方式為自己	
		開創新的機	
		會?	
		(研發符合	
		現代人需求	
		的商品、引	
		進新的製作	
	;	方式、與其	
	/	他行業結合、	
		開設觀光工	
)	廠等。)	
		(3)如果你是	
		這些行業的	
	,	經營者,為	
	`	了長久的經	
		学,你會想 	
		要多做什麼	
		女夕敞川/宮	
		事?	
		(研發文創	
		商品、辦理	
		創意市集、	
	1	邀請學生進	
		行職業體驗	
	;	等。)	
	6	3. 學生將討	
	-	論結果記錄	
		在 A4 紙上。	
		4. 各組推派	
		一名代表上	
		臺報告。	
		三、討論、	
		設計與發表	
		教師將全班	
		分組,每組4	
		分組,母組4 人,請各組	
		討論以下問	

題, 任 使 時 時 好 計 於 計 於 計 於 計 於 計 於 計 於 計 於 計 於 計 於 計		
1. 化一种 1. 化一种 1. 化甲醇 1		題:
是转换分钟,以为		
時後 (計解) 時後 (計解) 時代 計解 時代 計解 時代 計解 時代 計解 時代 時代 時代 時代 時代 時代 時代 時代		
2. 依計論機、專並 (依計論機、專並 中極 (於時時) (於時時) (於時時) (於時時) (於時) (於時) (於明) (於明) (於明) (於明) (於明) (於明) (於明) (於明		
的好計的放射形式的 以表 如 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以		
設計的於那立口, 大學的所以 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
局的研研形以同的 特的状 中可不。 生 特的 特的 大 生 特的 大 生 所		
决和可以同的 中央 化		
味和形狀, 中和形狀, 中和形式 一名的 一名的 一名的 一名。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一。 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		屬的餅,並
味和形狀, 中和形狀, 中和形式 一名的 一名的 一名的 一名。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代告。 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一名代表, 一。 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		決定餅的口
也代法。學生新報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報		味和形狀,
他不。學生解, 是解, 是解, 在. 各名報、維養。 全報、維養。 學性養之 與學性 學生本 對下的自節重沒 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名報、 一名。 一名。 一名。 一名。 一名。 一名。 一名。 一名。		
法。 3. 学解,		
3. 學的解, 學的解, 在 A A 在 A 在 A 在 A 在 A 在 A 在 A 在 A 在 表 整 必 以 師問題 己 課 建 內		
計在AM 紅土。 在A M 紅土。 4. 名名告統。整 四次下門自節點落臨避學 日,實面是與一 1. 次面對 1. 次面對 些對 2. 這一 一方式 為自的 機 : 認		
在AA紙上。 4.各名供表。整 教統透過讓學 生 節重 整		
4. 各組推派 一臺報、統 一臺報、師問題。 一臺報、師問題之之。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
一臺報、整型以下的問題之一。整理之一。整理之一。整理之一。整理之一。		
一臺報、整型以下的問題之一。整理之一。整理之一。整理之一。整理之一。		4. 各組推派
臺報告。 整 以 整 以 整 以 學 生 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 的 哪 也 是 方 是 方 是 的 是 是 方 是 的 是 是 方 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		一名代表上
四、統整 教師 過學學 生的節 理的學 習」 沒面 題 主 主 主 主 主 主 主 を を 方 式 為 自 的 機 會 名 記 形 の の の の の の の の の の の の の		臺報告。
教師透過學生 生本智 生本智 1.業 生生 2. 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		四、統整
下問題讓學生有說之之。 生自己課的學習之之。 習過之之。 對於 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個		数師添過以
生自部學習 理 主 主 注 的 注 生 注 注 注 行 式 為 自 之 開 創 新 的 機 會 ?		七明 野
本節課的 電話 記 記 記 主 記 主 主 主 主 を の の の の の の の の の の の の の		「印図球子」
習重點: 1.沒面的們 些也 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		生自己 足 傳
1. 沒落的行業的語文 業的工業 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人		本即課的学
業面臨了哪 些困難? 2. 這些行業 用什麼方式 為自己開創 新的機會? 活動二: 認 識公共自行		習重點:
些困難? 2. 這些行業 用什麼方式 為自己開創 新的機會? 活動二: 認 識公共自行		
2. 這些行業 用什麼方式 為自己開創 新的機會? 活動二:認 識公共自行		業面臨了哪
2. 這些行業 用什麼方式 為自己開創 新的機會? 活動二:認 識公共自行		
用什麼方式 為自己開創 新的機會? 活動二:認 識公共自行		
為自己開創 新的機會? 活動二:認 識公共自行		
新的機會? 活動二:認		
│		羽 的 後 胃 (
│		
車(40分		識公共自行
		車(40分
		鐘)

一、問答
1. 有沒有聽
過公共自行
車?或是你
有沒有租借
過公共自行
車?
(學生自由
回答。)
二、閱讀與
討論
1. 教師請學
生閱讀習作
第四單元②
「認識公共
自行車」的
内容,將各
段重點找出
東。
2. 請學生討
論以下問題:
(1)自行車盛
行時是哪個
時期?
(民國 50 年
(代左右。)
(2)自行車為
何沒落了一
陣子?
(大眾運輸

及後,公車、
火車、捷運
的便利,取
代了自行
車。)
(3)政府設置

公共自行車
的目的是什
麼?
(為了推廣
「綠色交」
通」。)
(4)公共自行
車有哪些優
二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十
(①借還系
統操作方便。
②租金便宜。
③設置地點
多在交通要
站以及熱門
景點附近。
④民眾不必
只要付出低
廉租金就有
車可騎。⑤
可甲地租、
乙地還,具
高度便利
性。)
3. 學生將討
論結果記錄
在 A4 紙上。
4. 各組推派
一名代表上
臺報告。
5. 教師播放
《公共自行
車租賃系
統》影片
https://www
. youtube. co

	m/watch?
	v=a1QjQV13S
	qY,讓學生
	認識公共自
	行車租賃方
	式。
	二、羽佐羽
	三、習作習寫
	請學生依據
	討論內容完
	成習作第四
	單元②。
	四、統整
	教師透過以 制
	下問題讓學
	生自己建構
	本節課的學
	習重點:
	1. 公共自行
	事 <u>邮</u> 起 的 后
	車興起的原 因?
	2. 公共自行
	1. 公六日门
	車有哪些便
	利性?
	~ 4, , W
	活動一:消
	費滿足生活
	需求 (40 分
	鐘)
	一、引起動
	機
	教師展示不
	同的商店廣
	告海報,請
	學生說一說
	住家附近有
	沒有這些商
	人力之二四

	店?自己和	
	家人是否去	
	次八人口ム 温に此	
	過這些商店	
	消費?	
	二、閱讀	
	教師引導學	
	生閱讀課本	
	第 88~89 頁	
	課文及圖片。	
	三、問答	
	1. 我們為什	
	麼需要消費?	
	(生活中有	
	許多用品和	
	可多用的不同	
	需求,需要	
	透過消費才	
	能得到。)	
	2. 購物或消	
	費可以滿足	
	我們哪些需	
	我们你空而	
	求?	
	(消費可以	
	滿足我們食、	
	衣、住、行、	
	育、樂等各	
	種需求。)	
	3. 課本圖片	
	J. 酥平圆月 九仏文京迦	
	中的商店裡,	
	提供了哪些	
	商品和服務?	
	((1)在服飾	
	店可以買到	
	衣服。	
	(2)在書局	
	可以買到圖	
	書及文具用	
	п °	

(3)在電影
院裡可以觀
賞影片。
(4)在小吃
店裡可以買
(5)機車行
可以協助民

(6)在五金
行可以買到
各種修繕器
具和生活用
品。)
四、分組討
論與報告
1. 請學生分
組討論住家
附近有哪些
商店?這些
商店提供了
哪些商品和
服務?滿足
了我們哪些
一位學生報
告討論的結
果。
(教師將各
組報告的結
果,書寫在
黑板上,並
依食、衣、
住、行、育、
一
類。)

	五、共同規	
	畫設計	
	1. 全班共同	
	討論:	
	(1)你認為住	
	家附近最需	
	要哪一種商	
	店?為什麼?	
	(請學生依	
	自己的想法	
	回答,例如:	
	我覺得住家	
	附近最需要	
	便利商店,	
	因為24小時	
	營業,買東	
	西很方	
	便。)	
	(2)如果可以	
	開一間店,	
	你想要選擇	
	開什麼類型	
	的商店?為	
	什麼?	
	(請學生依	
	自己的想法	
	回答,例如:	
	我想要經營	
	一家電影院,	
	因為我喜歡	
	看電影,看	
	電影可以讓	
	人放鬆心	
	情。)	
	六、習作習	
	寫	
	請學生訪問	
	明于土砂円	

	Т	Т			1. 25.		
					一位家人,		
					從食、衣、		
					住、行、育、		
					樂中,挑選		
					一類,在習		
					作第五單元		
					①上記錄過		
					去一週的消		
					費項目,並		
					寫下訪問後		
					的感想。		
					七、統整		
					教師透過以		
					教師 遊過以 下問題讓學		
					下问题碳字 生自己建構		
					本節課的學		
					習重點:		
					1. 消費可以		
					滿足我們哪		
					些生活需求?		
					2. 我們可以		
					在商店購買		
					哪些商品或		
					服務,以滿		
					足生活上的		
					需求?		
第十四週 第五單元 儲	3	3a-II-1 透	Ad-II-2 人	1. 認識家庭	活動二:認	平時上課表	【環境教
蓄與消費		過日常觀察	們透過儲蓄	消費,並分	識家庭消費	現	育】
第一課儲蓄		與省思,對	與消費,來	享自己或家	(40分鐘)	口頭評量	環 E15 覺知
與消費生活		社會事物與	滿足生活需	人的消費經	一、複習舊	習作評量	能資源過度
		環境提出感	求。	驗。 (3c-	經驗		利用會導致
		興趣的問題。		II-1 , Ad-	教師帶領學		環境汙染與
		3b-II-3 整		II-2)	生複習消費		資源耗竭的
		理資料,製		2. 學習擬定	如何滿足生		問題。
		作成簡易的		自己的儲蓄	活需求。		環 E16 了解
		圖表,並加		計畫並執行,	二、閱讀		物質循環與
		以說明。		培養良好的	教師引導學		資源回收利

Ο_ ΙΙ 1 πλ	外垃圾塘	1 8日2年2日上	四ル広四
3c-II-1 聆	儲蓄習慣。	生閱讀課本	用的原理。 理 [17 美七
聽他人的意	(3b-II-	第90~91頁	環E17養成
見,並表達	3 · Ad-II-	課文及圖片。	日常生活節
自己的看法。	2)	三、分組討	約用水、用
		論與報告	電、物質的
		1. 將全班分	行為,減少
		成2~4人一	資源的消耗。
		組,根據課	
		本內容討論	
		並記錄琪琪	
		家有哪些消	
		費支出。	
		(琪琪家的	
		消費支出包	
		括:電費、	
		餐費、購買	
		衣服費用、	
		琪琪游泳課	
		學費、假日	
		全家出遊費	
		用等。)	
		2. 各組派一	
		位學生報告	
		討論的結果。	
		(教師將各	
		組報告的結	
		果,書寫在	
		黑板上。)	
		3. 教師引導	
		學生討論課	
		本第 91 頁	
		「琪琪家的	
		支出紀錄」,	
		了解琪琪家	
		一週的交通	
		費用與項目,	
		以及一個月	

		的教育費用	
		與項目。	
		4. 請學生依	
		據習作第五	
		單元①的紀	
		錄,與同組	
		的學生分享	
		自己或家人	
		過去一週的	
		消費項目。	
		5. 教師依	
		「食、衣、	
		住、行、育、	
		樂」等不同	
		類別,請學	
		生上臺分享	
		家人過去一	
		週的消費項	
		目。	
		(教師將各	
		組報告的結	
		果,書寫在	
		不 / 百 / 石	
		黑板上,例	
		如:飲食項	
		目最多且繁	
		雜、居住或	
		育樂項目雖	
		然不多,但	
		有時消費金	
		額卻很	
		高。)	
		6. 請學生分	
		享訪問家人	
		消費紀錄的	
		感想。	
		(例如:家	
		人賺錢很辛	
		/ \ M \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	

	苦,我們應	
	該好好珍惜;	
	消費時,要	
	考量家庭收	
	入和生活實	
	際需求,購	
	買需要的商	
	品或服	
	務。)	
	教師透過以	
	下問題讓學	
	生自己建構	
	本節課的學 習重點:	
	1. 家庭有哪	
	些消費支出?	
	2. 你覺得自	
	己或家人過	
	去一週或一	
	個月為什麼	
	需要進行這	
	些消費?	
	活動三:養	
	成儲蓄習慣	
	(40 分鐘)	
	一、閱讀	
	教師引導學	
	生閱讀課本	
	第 92~93 頁	
	課文及圖片,	
	認識儲蓄的	
	方法與運用。	
	二、分組討	
	論與報告	
	1.請全班進	

	行分組討論,	
	討論題目如	
	下:	
	(1)平常你會	
	有哪些金錢	
	收入?	
	(零用錢、	
	 獎助學金、	
	壓歲錢	
	等。)	
	(2)當這些金	
	錢收入沒有	
	花用時,你	
	會如何保存	
	這些收入?	
	(請父母保	
	管、把錢存	
	在撲滿裡、	
	存在郵局或	
	銀行裡	
	等。)	
	(3)你認為儲	
	蓄有哪些好	
	處呢?	
	(可以買自	
	己需要的東	
	西、幫助別	
	人等。)	
	(A) 去 to to 1	
	(4)存起來的	
	錢,你會想	
	要怎麼使用?	
	(買禮物送	
	給家人、把	
	錢捐給需要	
	幫助的人、	
	買自己想要	
	的東西。)	

2. 請各組派	
(教師將各	
果,書寫在	
黑板上。)	
三、影片欣	
賞與討論	
1. 教師播放	
┃	
┃	
配合課本第	
92~93 頁介	
紹儲蓄的方	
法,以及如	
何到郵局或	
銀行開戸和	
存錢。)	
(1) L 用 五 / 2	
(1)如果要將	
一	
或銀行裡,	
我們應該怎 我們應該怎	
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
(準備好證	
件和印章,	
│	
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
開戶後,可	
以到銀行或	
郵局櫃臺辦	
理存款,也	

可於於你認知。 (2) 哪必不 (2) 哪必不 (例(年) 的遊客 (例(年) 的遊客 (例(年) 的遊房 () 一年將零銀帳以可息動裡用好更幾, 一年將零銀帳以可息動裡用好更幾, 不在錢所可息動裡用好更幾, () 一年的問目正課點會或幾門的生表多的遊客。 () 一種, () 一种, ()			
存款。 ② ② 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公		可以使用ATM	
(2)婚育 定成存 (2)婚子 (2)婚別 (2)母亲 (
哪些招侧一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个			
妙例如字。定或存用行, 何如字。 作以有所可。 是一个本身。 是一个本身。 是一个是一个, 是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是			
(例() 字。 (明() 字。 (明() 字。 (明() 字。 (明() 字。 (明() 字。 (明() 子。 (明() 子。 (明			
期年或年所等用行。 中年的學術用行。 一年的過程所行。 一年的過程所可以以 實際的人類的 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類			
一年來海所 中學 中學 中學 中學 一下 發達 一下 發達 一下 發達 一下 發達 一所 一所 一所 一所 一所 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
下發與所戶, 中發數便戶 中發數性 中國人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個		期 (干 中 以	
發音的 () () () () () () () () () () () () ()			
或解局可認以 所可認息動理的 所可認息動理的生 表面意簡用好更發來 一種與一種 一種與一種 一種與一種 一種與一種 一種與一種 一種與一種 一種與一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種			
不懂,還利息動的 實」以發; 不可息動裡用好更發來 的並等。 一種一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一			
蓄,取意简利的用户。 强利意则的自用生表。如何用的更多。 证明有效,,并不可以为用之。 证明有效。 证明,是是是是一个,是是一个,是是一个,是是一个。 证明,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个。 是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是是一个,是一个,是一个,是一			
縣取意動的 發用 動的 發射的 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種			
不存錄 所用的生表多, 一個 所好更發來 一個 對所則的主義 一個 對所則的主義 一個 對於 一個 對於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
不存錄 所用的生表多, 一個 所好更發來 一個 對所則的主義 一個 對所則的主義 一個 對於 一個 對於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		賺取利息錢;	
存錢前利的到相生活現實數, 理問性所對表 的可有之 等內 等內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
發;中的對異之。 明得學之 明得學之 明之 與一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		存錢筒裡的	
活現家存。 一种得明級來 等四教 等四教 等四教 等四教 時間自節 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
現學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			
的並等不之。 等在之。 整整以 整型。 整型。 整型。 整型。 型型。 型型。 型型。 型型。			
並存。) 並存。) 然 終 数 と と と と と と を で の の の の の の の の の の の の の			
等。) 四教整 以學 對問題 理構 本習 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
四、統整 教師題襲學 生自節課題 生的節點 引.你畫或與明 考明 我們 我們 我們 的 的 可 所 首 的 的 可 所		业行是不 室。)	
教師透過以下問題學生自己建構本本習一個學習上, 主題與學習主題, 主題, 主題, 主題, 主題, 主題, 在數學 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一		于°/	
下問題讓學 生自部課學 習一個 習一個 記書 是 記 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		四、統金	
生自己建構 本節型 習 1. 你 會 工 是 是 的 理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 的 是 是 。 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的		教師透過以	
本節課的學習重點: 1. 你會如何 規畫或運用 零用錢呢? 2. 我們剩餘 的零用錢要 如何儲蓄?			
習重點: 1. 你會如何 規畫或運用 零用錢呢? 2. 我們剩餘 的零用錢要 如何儲蓄?			
1. 你會如何 規畫或運用 零用錢呢? 2. 我們剩餘 的零用錢要 如何儲蓄? 活動四:我			
規畫或運用 零用錢呢? 2. 我們剩餘 的零用錢要 如何儲蓄? 活動四:我			
零用錢呢? 2. 我們剩餘 的零用錢要 如何儲蓄? 活動四:我			
2. 我們剩餘的零用錢要如何儲蓄? 活動四:我			
的零用錢要 如何儲蓄? 活動四:我			
如何儲蓄? 活動四:我			
如何儲蓄? 活動四:我			
活動四:我			
		活動四:我	
		的儲蓄計畫	

(40分鐘)
一、閱讀
教師引導學
第94~95頁
课文及圖片,
觀察儲蓄計
畫的擬定。
二、分組討
論與報告
1. 請全班進
行分組討論,
討論以下題
(1)我們為什
蓄計畫?
想購買的東
西必須依靠
储蓄到一定
金額才能購
買,而擬定
儲蓄計畫可
以幫助我們
有效率的達
成儲蓄目
標。)
(2)我們要如
何擬定儲蓄
計畫?
(可以想一
想每週有多
少收入,扣
每週可以儲

蓄的金
額。)
(3)擬定好儲
蓄計畫後,
要如何實行?
(例如:每
一
次拿到零用
錢時,先把
要存的錢收
好;要有恆
心持續固定
存錢;可以
出確實記錄
下來,並常
常檢視是否
需要調整;
每次剩餘的
零用錢,都
存進存錢筒,
可以加快儲
蓄速度。)
(4)嘉家每週
用錢,他想
類 500 元的
籃球,要怎
麼做才能達
成目標?
(例如:嘉
家可以先擬
定儲蓄計畫,
毎週存20元
的零用錢
只要持續 25
週,就可以

	達成目標。	
	若是有獎助	
	學金或壓歲	
	錢的收入,	
	將可以更快	
	達成目	
	標。)	
	(5)對嘉家的	
	收入和支出	
	情形提出建	
	議。	
	(例如:可	
	以減少飲食	
	的支出,增	
	加每週可存	
	下的零用錢,	
	就可以更早	
	達成目	
	標。)	
	2. 請各組派	
	4.明谷組派	
	一位學生報	
	告討論結果。	
	(教師將各	
	組報告的結	
	果,歸納並	
	書寫在黑板	
	F •)	
	上。) 三、習作習 寫	
	安 日 「日 日 日	
	何	
	教師引導學	
	生習寫習作	
	第五單元①	
	第 25 頁,並	
	参考小文的	
	儲蓄計畫,	
	擬定自己的	
	儲蓄計畫後,	
	帕苗川 重後 /	

第十五週	第蓄第消 五與二費 武費 表	3	3a過與社環與3b理作圖以3c聽見自 - T 日省會境趣- T 資成表說- T 他,只 - T 常思事提的 I - 料簡,明 I - 人並的 - 1 觀,物出問 3 ,易並。 1 的表系 透察對與感題整製的加 - 聆意達注	Da人和擇與觀影Db足源進費估-I生方,社有響-I需有行時再-I活式對會不。I-要限各要選2習的環價同 1的,項做擇個慣選境值的 滿資在消評。	1. 自與習消 II 2. 調地與異 II 3. 透己財有費 II -1 透查點價。 B. 到過的力計。,)過,、格(,)與評需,畫(bb. 物發品的 B. 以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,	試中四教下生本習1.何計2.的出麼活計(一教生第課了計二1.為寫(著實、師問自節重我擬畫你收情建動畫20、師閱96文解畫、購什購町在行統透題己課點們定?對入形議一的分閱引讀~及如的問物麼物以生。整過讓建的:要儲 嘉和有?:消鐘讀導課9圓何消答前要清一生。整過讓建的:要儲 嘉和有?:消鐘讀導課9圓何消答前要清一生。整過讓建的:要儲 家支什 有費) 學本頁片有費 ,先單邊活 以學構學 如蓄 家支什 有費) 學本頁片有費 ,先單邊	平現口習作課量	【 育 環能利環資問環物資用環日約環】EI資用境源題EI質源的EI常用境。6循回原7生水數 覺過導染竭 了環收理養活、知度致與的 解與利。成節用
			以說明。 3c-II-1 聆 聽他人的意	進行各項消 費時要做評	與價格的差 異。(3b- II-3, Db-	二、問答 1. 購物前, 為什麼要先		資源回收利 用的原理。 環E17 養成

4. 認識不同 2. 購物時,
的付費方式,如何做到有
並清楚自己 計畫的消費?
的消費權益。 (依照購物
(3b-II- 清單選購商
3, Db-II- 品、拒絕廣
1) 告或促銷活
5. 明瞭資源 動的誘
有限,學習 惑。)
選購環保商 3. 我們為什
品,培養節 麼要學習有
約消費的習 計畫的消費?
慣和愛護各 (可以買到
種資源的態 真正需要的
度。(3c- 用品、避免
II-1, Da- 增加支
三、角色扮
演
1. 將學生分
成兩組,一
組演出「有
計畫消費」,
「無計畫消
無可重視
费」。
2. 教師請學
生發表演出
和觀賞的感
想。
3. 教師補充
前,要考慮
自己的經濟
能力,進行
有計畫的消
費,才能避

免浪費,並
買到需要的
物品。
四、分組討
論
1. 教師引導
學生閱讀課
本第 98~99
頁課文及圖
対論在不同
商店購買相
同的商品時,
可能會有的
差異。
(例如:大
賣場距離最
遠,但商品
價格可能最
便宜;便利
商店距離較
近,但價格
較高;雜貨
店的商品未
必便宜,但
老闆的態度
很親切
等。)
2. 請各組派
一位學生報
告討論結果。
(教師將各
果,歸納並
書寫在黑板
上。)
五、探究活

	動	
	將全班分組,	
	配合習作第	
	五單元②,	
	選擇一項商	
	选择一块的 口、	
	品,進行不	
	同類型商店	
	的價格比較,	
	並將調查結	
	果寫在習作	
	上。	
	六、統整	
	教師透過以	
	下問題讓學	
	生自己建構	
	本節課的學	
	習重點:	
	1.如何進行	
	有計畫的消	
	月	
	費?	
	2. 在不同類	
	型的商店購	
	買商品,會	
	有哪些不一	
	樣的地方?	
	活動二:購	
	物智慧王	
	(40 分鐘)	
	一、調查報	
	告	
	教師請各組	
	派一位學生	
	簡要報告商	
	品價格調查	
	二、閱讀與	

	討論	
	教師引導學	
	生閱讀課本	
	第 100~101	
	頁課文及圖	
	片,並討論	
	以下問題:	
	1. 購買食品	
	要注意哪些	
	標示?	
	(食物成分、	
	製造日期、	
	有效日期、	
	合格標章、	
	製造商資料	
	等。)	
	2. 為什麼要	
	注意有效日	
	在思月	
	期?	
	(避免因為	
	食品過期,	
	導致食用後	
	身體不舒	
	服。)	
	3. 購買玩具	
	要注意哪些	
	標示?	
	(玩具使用	
	方法、安全	
	玩具標章、	
	注意事項、	
	製造商資料	
	表這問貝科	
	4. 為什麼要	
	注意玩具上	
	是否有安全	
	玩具標章?	

(玩具上標
示安全玩具
標章,代表
玩具經過儀
器的檢驗,
沒有尖端、
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
可塑劑及易
燃等各方面
的危險
性。)
三、認識標
三、認識標章
教師展示不
同的標章圖
片,帶領學
生認識政府
認證的標章,
例如:安全
「
正字標記、
上于标记、 TOD (n) 数值
TQF(臺灣優
良食品)標
章、鮮乳標
章等。
四、問答
1. 你知道商
品上有哪些
政府認證的
標章?
(安全玩具
標章、CAS標
章、TQF(臺
灣優良食
品)標章、
新乳標章 #乳標章
等。)
一

2. 商品上為
什麼要標示
政府認證的
標章?
(商品上標
的標章,代
表商品通過
政府認證,
可以安心的
購買使用或
食用。)
五、分組競
賽、、、、
1. 全班分成
若干組,並
請學生拿出
課前蒐集的
商品外包裝,
觀察包裝上
的各種標示。
2. 教師依品
名、成分、
有效期限、
產地、廠商
等出題,各
組從蒐集的
商品中,最
快找出正確
答案並舉手
回答的組別,
即算答對。
3. 以累計答
對題數最多
的組別獲勝,
全班給予愛

	的鼓勵。	
	六、統整	
	教師透過以	
	下問題讓學	
	生自己建構	
	本節課的學	
	習重點:	
	1. 購物時,	
	我們要注意	
	哪些事項?	
	活動三:認	
	識付費方式	
	與消費權益	
	一	
	(40 分鐘)	
	一、閱讀	
	教師引導學	
	生閱讀課本	
	第102頁課	
	文及圖片,	
	X	
	觀察不同的	
	付費方式。	
	二、問答	
	1. 你自己買	
	東西時,用	
	什麼方式付 費?	
	貝!	
	(現金、電	
	子票證。)	
	2. 你的爸爸	
	或媽媽買東	
	西時,用什	
	麼方式付費?	
	(現金、信	
	用卡、行動	
	支付、電子	
	票證。)	

	3. 現代社會	
	有哪些付費	
	方式?	
	(現金、禮	

	證、行動支	
	付等。)	
	4. 你的家人	
	什麼時候會	
	用禮券購物?	
	(拿到禮券	
	的時候。)	
	5. 你的家人	
	使用什麼電	
	子票證?去	
	購買什麼?	
	(悠遊卡,	
	搭乘火	
	車。)	
	6. 你的家人	
	有使用過行	
	動支付嗎?	
	購買什麼?	
	(1. 有,購	
	買飲料。2.	
	沒有。)	
	7. 為什麼現	
	在有多元的	
	付費方式?	
	(為了使交	
	易更便利、	
	不用攜帶許	
	多現金在身	
	上、節省時	
	間等。)	
	8. 不同的付	
	費方式有什	
	貝 ル 入 月 1	

麼優缺點?
(現金方便
找零 ,但大
量現金攜帶
不便;使用
禮券可能享
有折扣,但
僅能在限定
商店使用;
信用卡攜帶
方便,但有
限制;電子
一
· · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
仍有限定的
店家和場所;
行動支付十
分方便,但
必須綁定手
機號碼,有
的必須綁定
銀行帳戶或
信用卡
等。)
三、模擬付
費情境
1. 將全班分
成若干組,
配合習作附
件一,模擬
不同的購物
情境,練習
使用不同的
付費方式付
款,並排出
正確的付費

2. 臨功 在	
2. 公納學學發表 物學學發達, 動學學教師多數方 說明的付讓活然更而實發數 便可的有其消釋的 動學生生間104 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	流程。
東等學廣和不 特生發和 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
表。完禄传,在	
付费教师, 在	
3. 數明: 付接表 說明的 就好的 我然 我們便不方 就是 就是 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們 我們	
說明的 等費我便便不 方的, 其然的, 對數學 對數學 對數學 對的 對數學 對的 對數學 對的 對數學 對的 對數學 對的 對數學 對的 對數學 對的 對數學 對的 對數學 對的 對數學 對數學 對數學 對數學 對數學 對數學 對數學 對數學	
化的, 生 的 的 有	
式的利同式點要自方以關引強之了維實式角與便不方缺時內有,選己式、關引強(2013)。 國門與後國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內國內	
的有所要缺時合實便不方然所對於對於 生然所對其實驗合實 性,的有所理解的。關引導課 105 關引導課 104 以及解護權益 人的五次 將兩色擬質品」出 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	
利的有,選內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
同方式點要语言	
式有,選替適份 時,選付。 關引讀學本 5 面 5 面 6 如 6 如 7 如 8 如 8 如 9	
點, 選問	
要自立式、師謂等學生的。閱讀學本的。閱讀學本的問題《2000 內對課,有對課,不可對關於一個問題,可能實施之一,所以可能實施。 於 分子 內 人 的 五 演 別	
要自立式、師謂等學生的。閱讀學本的。閱讀學本的問題《2000 內對課,有對課,不可對關於一個問題,可能實施之一,所以可能實施。 於 分子 內 人 的 五 演 別	│ 點,消費時 │
自己、 問導學生第104~105 可教問 200。 閱過學學生第104~105 頁片 200 頁片 200 頁片 200 頁片 200 頁片 200 頁片 200 頁片 200 頁片 200 頁片 200 頁片 200 頁 200	
方式、閱讀學 生聞104~105 頁課,看的 可課,者 實理, 是	
四教理 2 9 2 9 2 9 2 9 2 9 2 9 2 9 2 9 2 9 2	
教師引導率本第104~105 月報~106 日期,一個 日期,一個 日期, 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期	
生閱讀课本 第104~105 頁課, 了解 質	
第104~105 頁課文及圖 片,才與消 體 人, 一 實 是 一 一 一 經 一 一 經 一 一 經 一 一 經 一 一 經 一 一 經 一 經 一 一 經 一 一 經 一 一 經 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
頁課文及圖 片者對護權 人的五次 的五次 1.將學組分 成兩色 對實 一 商組演 過 類 一 商組 演 為 「 商 題 題 門 一 組 演 與 題 一 。 一 后 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一	
片 費	
費者維護個人消方式角 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	日本人久国 日本人久国 日本人久国 日本人久国 日本人久国 日本人人国 日本人民 日
人消費權益 的方式。 五、 第 1.將學生分 成兩色扮演, 模擬情境為 「可問題 商品」, 商組演出 家願意更換	
的方式。 五、 五、 海 1. 將與 學 上 一 一 一 組 演 為 一 一 組 三 一 組 三 一 組 三 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	
五、角色扮演 1. 將學生分成兩組進行 角色扮演, (角色扮演, 有色扮演, 模擬情境為 「買到問題 商品」「店 組演出「店 家願意更換	
演 1. 將學生分 成兩組進行 角色扮演, 模擬情境為 「買到問題 商品」, 商品」, 在 紹演出「店 家願意更換	
1. 將學生分 成兩組進行 角色扮演, 模擬情境為 「買到問題 商品」,一 組演出「店 家願意更換	五、角色扮
成兩組進行 角色扮演, 模擬情境為 「買到問題 商品」, 個演出「店	
角色扮演, 模擬情境為 「買到問題 商品」,一 組演出「店 家願意更換	
模擬情境為 「買到問題 商品」,一 組演出「店 家願意更換	
商品」,一 組演出「店 家願意更換	
商品」,一 組演出「店 家願意更換	
	商品」,一
家願意更換	組演出「店
	家願意更換
	問題商品」,

另一組演出
「店家拒絕」
更換問題商
品」。
2. 請學生發
表演出和觀
賞的感想。
六、問答 1. mt // u. #
1. 購物付費
時,應該要
注意什麼?
(要當場清
點商品、收
好找回的錢、
索取統一發
票或收據
等。)
2. 買到有問
題的商品時,
該怎麼辦?
(將問題商
品和發票或
收據拿到原
要求店家更
換商品或退
錢。)
3. 如果店家
不願意更換
問題商品或
退錢,該怎
麼辦?
(可以撥打
行政院消費
者保護專線
1950 或找消
保官,請求

協助保護自
己的消費權
益。)
七、習作習
寫
教師引導學 教師引導學
生習寫習作
第五單元②
第二題,勾
選購物需要
注意的正確
事項。
八、統整
教師透過以
下問題讓學
生自己建構
本節課的學
習重點:
1. 不同的付
費方式各有
2. 買到壞掉
的東西時,
我們可以怎
一
活動四:消
(20分鐘)
一、閱讀
教師指導學
生閱讀課本
第 106~107
頁課文及圖
片。
二、問答
1. 為什麼生

	活習慣和消	
	費態度,會	
	對環境產生	
	影響?	
	(每個人都	
	是獨立的個	
	體,會有不	
	同的生活習	
	慣和消費態	
	度。有些人	
	喜歡過著樸	
	實簡約的生	
	活,消費時	
	只購買自己	
	所需的物品;	
	有些人追求	
	流行,喜歡	
	購買時尚產	
	品。適當的	
	消費,可以	
	減少資源的	
	海典・法証	
	浪費,減輕	
	環境的負	
	擔。)	
	2. 你或家人	
	在生活中的	
	消費態度是	
	什麼?	
	(例如:爸	
	爸喜歡買最	
	新的 3C 產品,	
	媽媽認為產	
	品應該用到	
	壞掉再換新	
	的。)	
	三、動畫欣	
	一	
	貝が可咄	

1. 教師播放
「購物與環」
保」動畫。
2. 教師帶領
以
學生討論與
分享在生活
中曾做過的
環保消費方
式。
(例如:購
物自備環保
袋、用不鏽
鋼吸管或玻
璃吸管喝飲
料、選購有
環保標章商
品等。)
四、認識標
章
同的標章圖
片,例如:
誌、環保標
章、節能標
章、省水標
章等,購買
具有這些標
章的商品,
可以節約能
源,減少垃
五、習作習
寫
教師引導學
生習寫習作
第五單元②

情況回 答。)

學會了什麼?
(例如:
(1)我居住
的地方:認
居與活動場
所。
(2)生活的
空間:認識
地圖與居住
地方的景觀。
(3)生活中
的各行各業:
認識居住地
方的行業。
(4)生活與
工作的轉變:
式與經濟活
動的變遷。
(5)储蓄與
消費:了解
如何有計畫
的消費與儲
蓄。)
3. 在三年級
的課本裡,
舉了很多例
子,有的在
都市,有的
在鄉村。在
這些例子裡,
有沒有哪個
例子最接近
我們現在所
居住的家鄉?
(請依實際

	情況	回	
	答。	7	
	一 一	1 平均	
	- `	感受與	
	觀察		
	1. 教	師開啟	
	Goog	le map	
	(ht	tps://w	
	www co	oogle. c	
	ww. g	oogre. c	
		aps),	
	引导	學生觀	
		校鄰近	
	的街	景圖。	
	9 教	師提出	
	1. A	問題,	
	10 10 11 11 11 11 11 11	图 儿 細	
	51 号	學生觀	
		圖中的	
	重點		
	(1)訪	青在地圖	
	中找	出我們	
		的所在	
		137/17年	
		- BB	
		交門口在	
	哪裡	?你會	
		門口觀	
	察到	哪些景	
	觀?	, = ~	
	(2)=	青舉出幾	
	(リカ)	10名比	
		印象特	
	別深	刻的景	
	觀 ?	它們各	
	在地	圖的哪	
	裡?	. ,	
		依實際	
	情況		
	答。		
	(4)呀	『些是居	

民活動的場
所?你在什
麼時候去過
這裡?
(請依實際
情況回
答。)
你印象深刻
的商店?
(請依實際
情况回
答。)
(6)哪些是金
融機構?
(請依實際
情况回
答。)
(7)哪裡是公
園?你曾在
那裡有過什
(請依實際
情況回
答。)
(8)哪裡是水
你見過、聞
過或觸摸過
嗎?有什麼
印象?
(請依實際
情況回
答。)
三、統整
透過觀察學
校附近的街

						道現與之性如如料料的,當居間,何何、代能可地民的並觀整思表力以環生關學察理考意。發境活連習、資資義		
第十七週	第次有道觀察	3	3a過與社環興3b理作圖以I-1 觀,物出問3,易並。 1 觀,物出問3,易並。 透察對與感題整製的加	Ab民式用住然境Ad人各經與分關-I的與,地、相-I透行濟他工係-I生空和方人互I-過各活人合。1.	1.覺空居方地人聯III2.察的整的(31)透察間民式的文性-1-1能到街理圖3b,从過街利的,自有。、)將感道為表-I-II觀道用生與然其(Ab 所興景簡。-1II 察的、活當與關3- 觀趣物易 -	对活想道(一教本Ght.//領學地二教下導11的觀G的1.有道(記動觀一12、師或ggs如學校圖、師問學2課察g資學哪路請二解愛分察示 mm//c,觀遭 答過,配3內 mm:問主 實我街 鐘 紙 pwwom帶察的 以引合頁容 p 遭要 際我街)	平現口習作 課量量	【育環能利環資問環物資用環日約電行資環】E1資用境源題E1質源的E1常用、為源的 5 源會汙耗。6 循回原7 生水物,的 2 覺過導染竭 了環收理養活、質減消知度致與的 解與利。成節用的少耗

情況回
答。)
2. 你最常走
學校呢?
(請依實際
(司) (現) (京)
情況回
答。)
3. 想一想,
5. 心 心 人 た 1. 題 ナ 北
在上學或放
學的過程中,
你對馬路上
的哪些景觀
特別有印象?
(請依實際
情況回
答。)
4. 這條街道
適合作為觀
察對象嗎?
為什麼?
(請依實際
はない
情况回
答。)
三、整理
教師帶領學
生透過簡單
的表格,整
理學校附近
的街道,並
記錄在課本
心跳在环华
第 120 頁的
表格中:

	街道名	稱↩
	道路寬	窄→
	商店多	寡↩
	農作物物	犬況 ₽
	住宅高	16.0
	其他四、討論	47
	教師透過下問題引	以
	學生討論 一條道路	那
	適合進行 察,並記	觀 錄
	在課本第	題:
	1. 這條街 讓你有什 印象深刻	麼
	成受嗎? 《請依實	
	情況回答。)	
	2. 這條街 的景觀可	道 以

	表現出居民	
	的生活樣貌	
	嗎?	
	(請依實際	
	情況回	
	答。)	
	3. 這條街道	
	有足夠的景	
	觀可以觀察	
	嗎?	
	(請依實際	
	情況回	
	答。)	
	4. 如果要進	
	行實地觀察,	
	這條街道是	
	否安全?	
	(請依實際	
	情況回	
	答。)	
	5. 學校附近	
	是否有其他	
	適合進行觀	
	察的街道?	
	(請依實際	
	情況回	
	答。)	
	6. 如果要選	
	擇觀察的範	
	圍,可以選	
	街道的哪裡	
	作為起始與	
	終點?以便	
	在這段範圍	
	進行觀察。	
	(請依實際	
	情況回	
	1月 / 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

						答。)		
第十八週	第六街	3	3a過與社環興3b理作圖以I-1常恩事提的I-1資成表說1-1常思事提的I-1將簡,明1額,物出問3,易並。透察對與感題整製的加	Ab民式用住然境Ad人各經與分關II-的與,地、相I透行濟他工係I-生空和方人互I-過各活人合。I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	1.覺空居方地人聯III 2.察的整的(31)透察間民式的文性-1-1能到街理圖3bAb-1以前用生與然其(Ab	合活何一踐鐘一 教生第頁二問1.個哪都比為這(情答2.要道較種(情答3.本物也察動進想()、師閱11的、答課頁個市較什麼請況。我觀景接?請況。有提,適的三 行像12 閱引讀4情發 本面比?像麼認依回)們察觀近 依回)哪到是合?:觀、O 讀導課~境想 的中較哪鄉你為實 預的,哪 實 些的我做如察實分 學本15圖與 兩,像個村會?際 計街比一 際 課景們觀	平現口習作課量量	【育環能利環資問環物資用環日約電行資環】E1資用境源題E1質源的E1常用、為源境 5源會汙耗。6循回原7生水物,的 覺過導染竭 了環收理養活、質減消知度致與的 解與利。成節用的少耗

	(請依實際	
	情況回	
	答。)	
	4. 還有哪些	
	課本沒提到,	
	但也很適合	
	我們做觀察	
	的?	
	(例如:建	
	築物的顏色、	
	橋梁、招牌	
	樣式、小吃	
	有當地特色	
	宗教建築	
	等。) 三、分組討	
	二· 万組刊 論	
	教師將學生	
	提出的觀察	
	項目列在黑	
	板上,並透	
	過以下問題	
	引導學生思	
	考,並將思	
	考後的結論	
	寫在課本第	
	120~121 頁	
	的「街道觀	
	察家」的頁	
	面裡:	
	1. 從這些觀	
	察的項目,	
	可以看出居	
	民的生活嗎?	
	(請依實際	

	情況回	
	答。)	
	2. 這些項目	
	會因為觀察	
	的時間不同	
	而改變嗎?	
	(請依實際	
	情況回	
	答。)	
	3. 如果要選	
	擇一個時間	
	做觀察,什	
	麼時間最適	
	合?	
	(請依實際	
	情況回	
	答。)	
	4. 搭配	
	Google 街景	
	模擬觀察的	
	次 	
	路線與景觀,	
	想像一下,	
	觀察過程中,	
	可能會遇到	
	什麼樣的問	
	題?	
	(請依實際	
	情況回	
	答。)	
	5. 教師引導	
	學生進行分	
	組討論,並	
	決定各組想	
	觀察的項目,	
	以及各組組	
	員的分工。	
	四、教師帶	
	口	

第十九週	第一年之前,不是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	3	3a過與社環興3b理作圖以 I-1 智會境趣-1 資成表說 1 觀,物出問3,易並。 透察對與感題整製的加	Ab民式用住然境Ad人各經與分關I-1的與,地、相一透行濟他工係I-生空和方人互I-過各活人合。居方利居自環響個與的,成的	1.覺空居方地人聯II 12.察的整的(3、1)透察間民式的文性-1-1能到街理圖3b、A觀道用生與然其(Ab 所興景簡。I-II 察的、活當與關3- 觀趣物易 ,	領實(招工學像活何與踐鐘一料教生察匯一二格教生的仿~式類格坦學地教募協生踏動進整()、 師將後集起、 師將資課11,製。明生觀師家助進查四行理12 整 引各的整。繪 引觀料本了依作並引進察可長帶行。:分一0 理 導組紀理 製 導察,第頁照成透道作。以志領本)如頻實分 資 學觀錄在 表 學後模11的分表過與行。以志領本)如頻實分 資 學觀錄在 表 學後模11的分表過與	平現口習作課量	【育環能利環資問環物資用環日約電行資環】EI資用境源題EI質源的EI常用、為源境 5源會污耗。6循回原7生水物,的教 覺過導染竭 了環收理養活、質減消知度致與的 解與利。成節用的少耗
						式,依照分 類製作成表		

	(請依實際	
	情況回	
	答。)	
	2. 請替每個	
	觀察表格取	
	一個名稱。	
	(請依實際	
	情況回	
	答。)	
	3. 表格內的	
	數字或資料	
	有沒有不合	
	理的地方?	
	(請依實際	
	情況回	
	答。)	
	4. 除了這些	
	數字,在觀	
	察過程中,	
	你還發現到	
	哪些印象深	
	刻,或者不	
	烈 · 以 · 八 · 八 · 八 · 八 · 八 · 八 · 八 · 八 · 八	
	容易記錄的 事情?	
	事情:	
	(請依實際	
	情況回	
	答。)	
	5. 除了製作	
	成簡易表格	
	之外,教師	
	也可讓學生	
	利用其他方	
	式將觀察到	
	的資料整理	
	出來,例如:	
	→ 全鴉、地 圖	
	等方式。	
	T // L	

範例一:塗
鴉
紀錄 1↔
請畫出這條往
所出現的建築
式,並寫下數
圖畫→
紀錄 1↔
請畫出這條往
店類型,並寫
圖畫↩
φ.
ϕ
範例二:地
請參考課本
頁面第 112~
113頁,拿出
學校附近街
道的地圖,
将觀察到的
景象在地圖

						中做同象的後歸哪所景三透進整容察的記類請顏再納一觀象、過行理易與道號型用色請整條察比統對分後進比路,的相,學理街到較整資類,行較上相景同之生,道的多一料、更觀。		
第二十週期末考 6/20(四)、6 /21(五)	第六街道觀察	3	3a-B與社環與3b理作圖以I-T 省會境趣-I 資成表說I-常思事提的I-對簡,明觀,物出問3,易並。透察對與感題整製的加	Ab民式用住然境Ad人各經與分關I-Y的與,地、相-I透行濟他工係I-Y生空和方人互I-過各活人合。居方利居自環響個與的,成的	根的料地活濟產(3, 據圖,的方活業合(3,X的) 整表說居式動的-II- 理與出民、,關-II- 1)	活享一分一教生第頁生的第頁格二表 1.各的考動我分鐘、師閱11,觀範11的有、 學組資課工的享)閱引讀4並察例6哪關分 生整料本子。一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	平明日習作課長量量	【育環能利環資問環物資用環日約電行資環】E1資用境源題E1質源的E1常用、為源稅 5 源會汙耗。6 循回原7 生水物,的教 覺過導染竭 了環收理養活、質減消知度致與的 解與利。成節用的少耗

~119 進行報	
告,學生報	
告後,請教 	
師引導學生,	
根據自己所	
觀察的內容,	
分析這可能	
與居民的哪	
些生活有關?	
為什麼會有	
這樣的現象?	
(請依實際	
情況回	
答。)	
2. 將學生各	
組所報告出	
的結論列在	
黑板上。	
(請依實際	
情況回	
答。)	
3. 比對各組	
的結論與資	
訊,有哪些	
是最高的?	
有哪些是較	
低的?這各	
自代表著居	
住家鄉有什	
方式?	
(請依實際	
情况回	
答。)	
4. 將分享時	

	所使用的海
	報、資料,
	張貼在公告
	欄或走廊,
	或將分享過
	程錄製成影
	在球表成形
	片公開,讓
	更多人能看
	到實踐的歷
	程與結果。
	三、統整
	透過學校附
	近的街道觀
	察活動,可
	以引導我們
	更認識自己
	入 心 叫 口
	所居住的地
	方。

備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、 【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。