

彰化縣華南國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表(實施後)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述		
				1	2	3	4	5			
課程設計	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		規劃與設計過程蒐集、參考及評估所需之重要資料。		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	經學校課程發展委員會審議通過。		
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						V	符合學生之學習需求。		
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						V	能達成課程目標。		
		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						V	符合主管機關規定。		
	10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							V	符合課綱規定之四大類別課程。	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。							V	課程主題具有順序性、繼續性及統整性原則。	
		11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。								V	能呼應學校課程願景及發展特色。
	11. 邏輯關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。								V	具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							V	符合學生先備經驗。
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。										V

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V			校內師資人力及專長足夠。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		對課程綱要內容有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V		上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		呼應課程目標並依規定審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V			已規劃妥善。
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			V			規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			V			教師依課程計畫之規劃進行教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	能採用相應合適之多元教學策略。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	能掌握核心素養、學習內容與學習表現，並能進行學習輔導或教學調

										整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V			能適時改進課程與教學計畫及其實施。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		學習結果表現能符合課程設計之預期課程目標。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	學習成就表現具持續進展之現象。
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	符合預期教育成效。	

備註：本課程評鑑檢核表各評鑑層面應涵蓋特殊教育課程之規劃與推動。

【附件二】

彰化縣華南國民小學111學年度第一學期
課程整體實施反省與回饋表

○授課教師：楊勝傑

○填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，協助教師了解整體課程實施之妥適性，作為日後課程設計之參考。

項目	回饋或反省	備註
一、課程計畫實施後發現的問題或建議	教學活動需要更有趣，可以善用平板上課。	
二、教學經驗紀錄——學生的反應或回饋	學生的學習興趣不夠強烈。	
三、教學經驗紀錄——家長的反應或回饋	無	
四、對將來課程設計的建議	多多使用平板教學。	
五、給行政的建議	無	

期末評鑑者簽名：楊勝傑

日期：112年6月1日

【附件二】

彰化縣華南國民小學111學年度第貳學期

課程整體實施反省與回饋表

○授課教師：洪千雲

○填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，協助教師了解整體課程實施之妥適性，作為日後課程設計之參考。

項目	回饋或反省	備註
一、課程計畫實施後發現的問題或建議	學生輸入時較感性趣，輸出時常不順，漏字。	
二、教學經驗紀錄——學生的反應或回饋	討論過程反應熱烈，搭配賽馬連線、分組競賽，有個人表現及小組合作，具挑戰性。	
三、教學經驗紀錄——家長的反應或回饋	能閱讀認證。	
四、對將來課程設計的建議	同一書寫模式可持續三次以上練習，讓學生自我順句。	
五、給行政的建議		

期末評鑑者簽名：吳怡蓁

日期：112年 6 月 2 日

同 度	7. 各年級間課程縱向之銜接	✓			
	8. 融入學校本校課程發展	✓			
	9. 考慮潛在課程的設計與實施	✓			

期末評鑑者簽名：楊勝傑

日期：112年 6 月 1 日

彰化縣華南國民小學 111 學年度第二學期
二 年級學習領域教師實施課程成效評鑑表

一、領域：語文() 數學 社會 綜合 藝術與人文 生活
自然 健康與體育 校訂課程 閱讀評

二、填寫說明：本表由教師依課程之實施情形填寫，旨在協助教師了解各學習領域課程設計之妥適性，作為日後課程設計之參考。

檢核向度	檢核內容	期末評鑑			備註
		優良	滿意	待改善	
一、課程目標	1. 符合學校願景與教育目標	✓			
	2. 符合各學習領域課程的教學重點	✓			
	3. 符合 12 年新課綱素養	✓			
	4. 符合學校校本課程的發展	✓			
二、課程實施向度	1. 依照學校本位課程綱要設計實施	✓			
	2. 教材方便取得且易實施	✓			
	3. 學年教師充分合作與協調	✓			
	4. 課表與教學時間安排適當	✓			
	5. 行政能充分支援教學	✓			
	6. 教學活動依照學生興趣設計及實施	✓			
	7. 配合教學活動需求佈置適當的教學情	✓			
	8. 能掌握、整合相關的教學資源	✓			
	9. 依照教學計畫實施適當之多元評量活	✓			
	10. 學生學習的意願與興趣高昂	✓			
	11. 家長參與的意願與配合度高		✓		
三、課程理想向度	1. 有明確的教學目標	✓			
	2. 課程能提昇教師的專業能力	✓			
	3. 課程內容能增進學生學習的興趣	✓			
	4. 課程能適應學生的個別差異	✓			
	5. 提供師生多元的學習經驗	✓			
	6. 各領域間課程橫向之連貫	✓			
	7. 各年級間課程縱向之銜接	✓			
	8. 融入學校本校課程發展	✓			
	9. 考慮潛在課程的設計與實施	✓			

期末評鑑者簽名：景怡著

日期：112 年 6 月 2 日