

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立大莊國民小學 112 學年度彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校及社區稻米、火龍果及芭樂的在地產業文化背景，以待人謙虛(稻穗)、熱情學習(火龍果)、樂觀積極(芭樂)做為學校的課程願景，並發展行銷溪州在地稻果樂文化特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** / **逐年實施** 十二年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上	下	上	上	下	上	上	下	上	下	上	下
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	生態濁水溪(植物篇)	21	20										
	生態濁水溪(動物篇)			21	20								
	鳳凰花開時					21	20						
	宮廟與文化							21	20				
	溪州演義									21	20		
	家鄉產業國際觀											21	
	走出家鄉及產業行銷												18
	科技融入					20	19	20	19	21	20	21	18
我愛閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18	
社團活動與技藝課程	語文狀元	20	19										
	我是知識王			20	19								
	FUN Language					21	20	21	20	21	20	21	18
	數學好好玩									41	39	20	17
其他類課程	交通安全(1)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	下學期	語文領域國語課程	第 7 課 作夢的雲	10	1
二	上學期	語文領域國語課程	第 6 課 小鎮的柿餅	10	1
三	上學期	數學領域	第 5 單元 角、正方形和長方形	11	1
四	上學期	數學領域	第 4 單元 除法	7	1
五	上學期	數學領域	第 3 單元 多邊形	6	1
六	上學期	數學領域	第 10 單元 等量公理	21	1

彰化縣縣立 大莊 國民小學 112 學年度 上學期 五年級 校訂課程 【溪州演義】 主軸課程地圖規劃

課程目標		一、能瞭解家鄉過去所發生的事件或社區討論的議題。 二、能蒐集相關資料。 三、能對家鄉耆老或社區人士進行訪談。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題〉		B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	跨領域	語文領域 社會領域 彈性領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		一、人際溝通能力 二、問題解決能力 三、體現實踐能力 四、多元學習能力	議題	環境教育議題
時間	年級	五上		
	節數	21		
學習內容		1. 討論主題及上網搜尋相關資料 2. 分配工作並擬定訪談題目 3. 訪談教學及練習 4. 訪談實作及記錄 5. 整理資料為電子檔文件		
認知		1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。		

學習表現	技能	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
	情意	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
	實踐	學生能透過小組合作，對家鄉過去所發生的事件或社區討論的議題有基本的認識與瞭解，並對家鄉耆老或社區人士進行訪談。
教學活動	方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論家鄉過去所發生的事件或社區討論的議題。 2. 上網搜尋相關資料並整理成電子檔文件。 3. 師生共同討論擬定訪談大綱。 4. 進行訪談教學及練習。 5. 對家鄉耆老或社區人士進行訪談實作及記錄。
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論發表家鄉過去所發生的事件或社區討論的議題。 2. 學生分工合作上網搜尋相關資料並整理成電子檔文件。 3. 學生討論發表擬定訪談大綱。 4. 學生分工合作進行訪談練習。 5. 學生分工合作對家鄉耆老或社區人士進行訪談實作及記錄。
備註 (評量方式)	討論發表、實作	

實施進度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第 1~2 週：討論主題 (2 節) 2. 第 3~8 週：上網搜尋相關資料(6 節) 3. 第 9~11 週：整理資料為電子檔文件(3 節) 4. 第 12~13 週：擬定訪談大綱(2 節) 5. 第 14~16 週：訪談教學及練習(3 節) 6. 第 17~21 週：訪談實作及記錄(5 節)
------	--

彰化縣縣立 大莊 國民小學 112 學年度 下學期 五年級 校訂課程 【溪州演義】 主軸課程地圖規劃

課程目標		一、能對訪談蒐集資料進行整理。 二、能使用 PPT 簡報軟體製作報告。 三、能製作訪談報告影片。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	跨領域	<u>語文領域</u> <u>社會領域</u> <u>彈性領域</u>
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		1. 人際溝通能力 2. 問題解決能力 3. 體現實踐能力 4. 多元學習能力	議題	環境教育議題
時間	年級	五下		
	節數	20		
學習內容		1. PPT 教學及製作 2. 照片(影片)編輯教學以及網頁製作 3. 各組上台發表調查報告 4. 製作 YOUTUBE 影片 5. 研究心得交流分享 6. 課程總結及教師指導		
學習表現	認知	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		
	技能	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
	情意	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		
	實踐	學生能透過小組合作，對蒐集資料及訪談資料進行整理，並使用 PPT 簡報軟體製作報告，以及製作影片完成報告發表。		

教學活動	方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同討論家鄉過去所發生的事件或社區討論的議題。 2. 上網搜尋相關資料並整理成電子檔文件。 3. 師生共同討論擬定訪談大綱。 4. 進行訪談教學及練習。 5. 對家鄉耆老或社區人士進行訪談實作及記錄。
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將訪談資料製作成 PPT 簡報。 2. 學生分組上台發表研究報告。 3. 學生將訪談資料及 PPT 簡報內容製作成影片及網頁。 4. 學生進行國際視訊分享研究心得交流。 5. 學生討論發表學習歷程心得。

備註 (評量方式)	討論發表、實作
實施進度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第 1~5 週：PPT 教學及製作 (5 節) 2. 第 6~11 週：各組上台發表研究報告(6 節) 3. 第 12~13 週：網頁教學及製作並上傳 PPT 至網頁(2 節) 4. 第 14~16 週：各組上台發表研究報告(3 節) 5. 第 17~18 週：國際視訊分享研究心得交流(2 節) 6. 第 19~20 週：課程總結及教師指導(2 節)

彰化縣縣立 大莊 國民小學 112 學年度 上、下學期 五年級 校訂課程 【我愛閱讀】 主軸課程地圖規劃

課程目標： 一、能透過閱讀與朗誦了解繪本的內容。 二、能發表對繪本的看法與心得。 三、能將書中內容透過小組合作表演話劇。 四、能完成繪本結合藝術創作。				類型： <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程			
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		1. 人際溝通能力 2. 自主樂學能力 3. 問題解決能力 4. 行動實踐能力	
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
時間	年級	五上	五上	五上	五下	五下	五下
	節數	7	7	7	7	7	6
教學重點 (學習內容)		圖書《艾文的帽子》 了解每個人都有自己獨特的地方。	圖書《森林和海的相遇》 1. 珍惜自然生態環境及學習與自然環境的共處。	圖書《歡樂無比，精彩爆笑的每一天！》 1. 了解角色情緒。 2. 能察覺面惡心善的他人。 3. 理解角色情感。	圖書《東東和稻草人》 1. 能了解每個人都有自己獨特的地方。 2. 討論在現實生活中，自己遇到時的做法。	圖書《大家來破案》 1. 藉由書中線索試著推理找出犯人。 2. 學習科學辦案。同分擔家庭工作的重要性。	圖書《數星星》 1. 關心不同國家的歷史及戰爭問題。 2. 理解角色情感。

學習表現	認知	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
	技能	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
	情意	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
	實踐	說出自身感受，並學習調整情緒與行為。能換位思考，用同理心對待他人。	說出自身感受，並學習調整情緒與行為。能換位思考，用同理心對待他人。	說出自身感受，並學習調整情緒與行為。能換位思考，用同理心對待他人。	說出自身感受，並學習調整情緒與行為。能換位思考，用同理心對待他人。	說出自身感受，並學習調整情緒與行為。能換位思考，用同理心對待他人。	說出自身感受，並學習調整情緒與行為。能換位思考，用同理心對待他人。
	方法與策略	1. 全班共讀繪本。 2. 老師導讀，學生發表章節大意及故事重點。 3. 換位思考	1. 全班共讀繪本。 2. 老師導讀，學生發表章節大意及故事重點。 3. 換位思考與同理心練習。 4. 學習單。	1. 全班共讀繪本。 2. 老師導讀，學生發表章節大意及故事重點。 3. 換位思考與同理心練習。 4. 學習單。	1. 全班共讀繪本。 2. 老師導讀，學生發表章節大意及故事重點。 3. 換位思考與同理心練習。 4. 學習單。	1. 全班共讀繪本。 2. 老師導讀，學生發表章節大意及故事重點。 3. 換位思考與同理心練習。 4. 學習單。	1. 全班共讀繪本。 2. 老師導讀，學生發表章節大意及故事重點。 3. 換位思考與同理心練習。

		與同理心練習。 4. 學習單。 5. 學習單大意及心得發表。	5. 學習單大意及心得發表。	5. 學習單大意及心得發表。	5. 學習單大意及心得發表。	5. 學習單大意及心得發表。	4. 學習單。 5. 學習單大意及心得發表。
	學生表現任務	1. 能專心聆聽和閱讀。 2. 發表章節大意及故事重點。 3. 問題討論與分享。 4. 完成學習單。 5. 能發表學習單大意及心得想法。	1. 能專心聆聽和閱讀。 2. 發表章節大意及故事重點。 3. 問題討論與分享。 4. 完成學習單。 5. 能發表學習單大意及心得想法。	1. 能專心聆聽和閱讀。 2. 發表章節大意及故事重點。 3. 問題討論與分享。 4. 完成學習單。 5. 能發表學習單大意及心得想法。	1. 能專心聆聽和閱讀。 2. 發表章節大意及故事重點。 3. 問題討論與分享。 4. 完成學習單。 5. 能發表學習單大意及心得想法。	1. 能專心聆聽和閱讀。 2. 發表章節大意及故事重點。 3. 問題討論與分享。 4. 完成學習單。 5. 能發表學習單大意及心得想法。	1. 能專心聆聽和閱讀。 2. 發表章節大意及故事重點。 3. 問題討論與分享。 4. 完成學習單。 5. 能發表學習單大意及心得想法。
評量方式		1. 口說評量 2. 學習單	1. 口說評量 2. 學習單	1. 口說評量 2. 學習單	1. 口說評量 2. 學習單	1. 口說評量 2. 學習單	1. 口說評量 2. 學習單

實施進度 (週次)	第 1~7 週 <共 7 節>	第 8~14 週 <共 7 節>	第 15~21 週 <共 7 節>	第 1~7 週 <共 7 節>	第 8~14 週 <共 7 節>	第 15~20 週 <共 6 節>
--------------	--------------------	---------------------	----------------------	--------------------	---------------------	----------------------

彰化縣縣立 大莊 國民小學 112 學年度 上學期 五年級 校訂課程 【科技融入】 主軸課程地圖規劃

課程目標	一、能瞭解電腦教室的使用規則及網路禮節。 二、能認識並使用電子郵件。 三、能認識並使用簡報軟體。 四、能認識並使用繪圖軟體	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實 質內涵>	資訊科技與合作共創資議 (c) c-III-1 運用資訊科技與他人 合作討論構想或創作作品。 資訊科技與溝通表達 (p) 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資訊科技的使用態度 (a) 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊 科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的 正向態度。	跨領域	語文領域 社會領域 彈性領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 人際溝通能力 2. 問題解決能力 3. 體現實踐能力 4. 多元學習能力	議題	科技、資訊議題
時間	年級 節數	五上 21	
教學重點 (學習內容)	1. 電腦教室的使用規則及網路禮節 2. 電子郵件應用 3. 認識簡報軟體 4. 製作自我介紹簡報 5. 認識繪圖軟體		

		6.繪圖軟體實作
學習表現	認知	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。
	技能	設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。
	情意	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。
	實踐	學生能了解資訊科技相關之禮節及法律，使用繪圖軟體進行圖片簡易處理及標題設計，以及使用科技軟體製作簡報進行主題報告。
教學活動	方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹電腦教室的使用規則、網路安全與網路禮節 2.教師介紹電子郵件應用、密碼確認、寄給老師、收信、回信、轉寄、刪除、垃圾信處理 3.教師介紹簡報軟體及功能表列 4.教師指導利用簡報軟體，製作自我介紹簡報 5.教師介紹繪圖軟體 PhotoCap 工作畫面及基本功能 6.教師指導利用繪圖軟體 PhotoCap 繪製一隻青蛙並分別存成 ufo、jpg
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹電腦教室的使用規則、網路安全與網路禮節 2.教師介紹電子郵件應用、密碼確認、寄給老師、收信、回信、轉寄、刪除、垃圾信處理 3.教師介紹簡報軟體及功能表列 4.教師指導利用簡報軟體，製作自我介紹簡報 5.教師介紹繪圖軟體 PhotoCap 工作畫面及基本功能 6.教師指導利用繪圖軟體 PhotoCap 繪製一隻青蛙並分別存成 ufo、jpg
評量方式		討論發表、實作
實施進度 (週次)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 第 1 週：電腦教室的使用規則、網路安全與網路禮節(1 節) 2. 第 2~5 週：電子郵件應用、密碼確認、寄給老師、收信、回信、轉寄、刪除、垃圾信處理(4 節) 3. 第 6~7 週：認識簡報軟體及功能表列 (2 節) 4. 第 8~13 週：利用簡報軟體，製作自我介紹簡報(6 節) 5. 第 14~15 週：認識繪圖軟體 PhotoCap 工作畫面及基本功能(2 節) 6. 第 16~21 週：利用繪圖軟體 PhotoCap 繪製一隻青蛙並分別存成 ufo、jpg (6 節)

彰化縣縣立 大莊 國民小學 112 學年度 下學期 五年級 校訂課程 【科技融入】 主軸課程地圖規劃

課程目標	一、能瞭解電腦教室的使用規則及網路禮節。 二、能認識並使用電子郵件。 三、能認識並使用簡報軟體。 四、能認識並使用繪圖軟體	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實 質內涵>	資訊科技與合作共創資議 (c) c-III-1 運用資訊科技與他人 合作討論構想或創作作品。 資訊科技與溝通表達 (p) 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資訊科技的使用態度 (a) 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	跨領域	語文領域 社會領域 彈性領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 人際溝通能力 2. 問題解決能力 3. 體現實踐能力 4. 多元學習能力	議題	科技、資訊議題
時間	年級	五下	
	節數	20	
教學重點 (學習內容)	1. 電腦教室的使用規則及智慧財產權 2. 電子郵件應用 3. 影像處理基本能力 4. 繪圖軟體實作 5. 進階搜尋技巧使用		

		6. 校外教學規劃專題
學習表現	認知	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。
	技能	設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。
	情意	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。
	實踐	學生能了解資訊科技相關之禮節及法律，使用繪圖軟體進行圖片簡易處理及標題設計，以及使用科技軟體製作簡報進行主題報告。
教學活動	方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹電腦教室的使用規則及認識智慧財產權、合理使用範圍。 2. 教師示範電子郵件密碼確認、收信、回信、轉寄、附加檔案應用。 3. 教師介紹並示範影像處理圖片尺寸的調整、簡易修圖、標題文字的製作。 4. 教師指導利用繪圖軟體 PhotoCap 繪製一隻青蛙並分別存成 ufo、jpg 5. 教師指導利用網際網路查出指定的網址、進入台鐵網站查詢早上八點到九點之間從彰化員林站開往臺北的所有班車。 6. 教師指導利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報。並將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師或家長。
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹電腦教室的使用規則及認識智慧財產權、合理使用範圍。 2. 教師示範電子郵件密碼確認、收信、回信、轉寄、附加檔案應用。 3. 教師介紹並示範影像處理圖片尺寸的調整、簡易修圖、標題文字的製作。 4. 教師指導利用繪圖軟體 PhotoCap 繪製一隻青蛙並分別存成 ufo、jpg 5. 教師指導利用網際網路查出指定的網址、進入台鐵網站查詢早上八點到九點之間從彰化員林站開往臺北的所有班車。 6. 教師指導利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報。並將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師或家長。
評量方式		討論發表、實作
實施進度		<ol style="list-style-type: none"> 1. 第 1 週：電腦教室的使用規則及認識智慧財產權、合理使用範圍(1 節) 2. 第 2~3 週：電子郵件應用、密碼確認、收信、回信、轉寄、附加檔案應用(2 節) 3. 第 4~5 週：影像處理基本能力、圖片尺寸的調整、簡易修圖、標題文字的製作(2 節) 4. 第 6~7 週：利用繪圖軟體 PhotoCap 繪製一隻青蛙並分別存成 ufo、jpg (2 節)

- | |
|---|
| <p>5. 第 8~10 週：進階搜尋技巧使用、利用網際網路查出教師指定的網址進階搜尋技巧使用、進入台鐵網站查詢早上八點到九點之間從彰化員林站開往臺北的所有班車。(3 節)</p> <p>6. 第 11~20 週：利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報。並將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師或家長。(10 節)</p> |
|---|

彰化縣縣立 大莊 國民小學 112 學年度 上、下學期 五年級 彈性學習課程 【FUN Language】社團課程計

畫

社團名稱	FUN Language	教學者	江靚慧
年級	五年級	場地	班級教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	認識一般生活情境中需要使用的生生活短語和對話，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙，以達到學校願景之人際溝通能力和多元學習以及如何回應問題解決能力。		
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 A2 系統思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	定期評量(聽力/口試/筆試)

週次	教學重點 (學習內容)	備註
五年級(上學期)教學進度教學進度，21 週，21 節		
1	主題教學:Verb / 每週英語:A: Where do you come from? B:I come from Changhua County.	
2	主題教學: Verb / 每週英語:A: Where is Changhua County? B: It is in central Taiwan.	
3	主題教學:Week / 每週英語:A: Where is your school? B: It is in Sijhou Township.	
4	主題教學: Week / 每週英語:A: How is your school? B: My school is awesome.	
5	主題教學:Family / 每週英語:A: How many clubs do you have? B: We have more than ten clubs.	
6	主題教學:Family / 每週英語:A: What's your club? B: I join Karate Club.	
7	Review / 評量	
8	主題教學: Food & Drinks / 每週英語:A: What's special in your school? B: We have a well-known environmental percussion club.	
9	主題教學: Food & Drinks / 每週英語:A: May I visit your school some day? B: Sure.	
10	Review 複習 / (Worksheet 書寫)	
11	主題教學:Places & Locations / 每週英語:A: Excuse me. Where is the elevator? B: It is on your right.	
12	主題教學: Places & Locations / 每週英語:A: Where is Room 312? B: It is on the third floor.	

13	主題教學: Colors / 每週英語: A: How may I help you? B: Yes. I need an extra blanket.	
14	Review / 評量	
15	主題教學: Colors / 每週英語: A: Can you give me a morningcall at 6 tomorrow morning? B:No problem.	
16	主題教學: School / 每週英語: A: Where can I get some hot water to drink? B: We have drinking fountain each floor.	
17	主題教學: School / 每週英語: A: The air conditioner doesn't work. B: We will have someone fix it.	
18	主題教學: Weather / 每週英語: A: I locked myself out. B:Don't worry. I will open the door for you.	
19	主題教學: Weather / 每週英語: A: Could I have my bill? B: What is this for?	
20	Review 複習 / (Worksheet 書寫)	
21	Review / 評量	
五年級(下學期)教學進度教學進度, 20 週, 20 節		
週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	主題教學: Clothes / 每週英語: A: How many classes are there in your school? B:There are six classes.	
2	主題教學: Clothes / 每週英語: A: How many students are there in your school? B: There are 69 students.	
3	主題教學: Subject / 每週英語: A: What subject do you like? B: I like Chinese.	
4	主題教學: Subject / 每週英語: A: What subject does he like? B: He likes English.	

5	主題教學： Food & Drinks / 每週英語： A: Does she have big eyes? B: No, she doesn't.	
6	主題教學： Food & Drinks / 每週英語： A: How much is one plus one? B: One plus one is two.	
7	Review / 評量	
8	主題教學： Places / 每週英語： A: How much is five minus two? B: Five minus two is three.	
9	主題教學： Places / 每週英語： A: Can you give me a hand? B: Sure.	
10	Review 複習 / (Worksheet 書寫)	
11	主題教學： Colors / 每週英語： A: May I see your flight ticket and passport? B: Here they are.	
12	主題教學： Colors / 每週英語： A: Where are you going? B:I'm going to New York.	
13	主題教學： School / 每週英語： A: How long will you stay in New York? B: For two months.	
14	Review / 評量	
15	主題教學： School / 每週英語： A: What boarding gate do I go to? B: Gate 3.	
16	主題教學： Transportation / 每週英語： A: Is it nearby? B: Yes. Go down the hall and turn left.	
17	主題教學： Transportation / 每週英語： A: When will I arrive inNew York? B: After twelve hours.	
18	每週英語： A: Do you have enough money? B: I have Traveller's Cheques, not cash.	
19	每週英語： A: Where can I exchange some foreign currency? B:Over here.	
20	Review / 評量	

彰化縣縣立 大莊 國民小學 112 學年度 上、下學期 五年級 校訂課程 【數學好好玩】 主軸課程地圖規劃

社團名稱	數學好好玩		教學者	大莊教學團隊
年級	五年級		場地	五年甲班教室
課程目標	藉由數學遊戲引發學習動機，培養孩子對數學的興趣。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 人際溝通能力 2. 問題解決能力 3. 體現實踐能力 4. 多元學習能力
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		評量方式(學習表現)	紙筆評量、口頭報告、課堂實作、學習態度、線上評量
上學期 21 週，計 41 節				
教學進度	上學期	週次	教學重點(學習內容)	節數
		1	數學線上學習平台—一億以上的數	2 節
		3	數學線上學習平台—大數的計算	2 節
		4	數學線上學習平台—公因數	2 節
		5	數學線上學習平台—公倍數	2 節
		6	同心協力算算看—有趣的乘法、數學線上學習平台—多邊形	2 節
		7	因數撲克牌、數學線上學習平台—多邊形內角和的應用	2 節
		8	倍數撲克牌、數學線上學習平台—擴分	2 節

		9	畫出多邊形、數學線上學習平台—約分	2 節
		10	有趣的約分、數學線上學習平台—對稱軸	2 節
		11	無盡的擴分、數學線上學習平台—畫出線對稱圖形	2 節
		12	畫出另一半、數學線上學習平台—異分母分數的加法	2 節
		13	怎麼算比較快？、數學線上學習平台—異分母分數的減法	2 節
		14	教室有多大？、數學線上學習平台—認識多位小數	2 節
		15	籃球場有多大？、數學線上學習平台—認識多位小數	2 節
		16	還要等多久？—時間的計算、數學線上學習平台—認識多位小數	2 節
		17	當小數遇到小小數、數學線上學習平台—認識多位小數	2 節
		18	素養學習測驗、數學線上學習平台—認識多位小數	2 節
		19	數學線上學習平台—認識多位小數	2 節
		20	數學線上學習平台—認識多位小數	2 節
		21	加油小站、數學線上學習平台—認識多位小數	3 節
	下學期 20 週，計 39 節			
	下學期	週次	教學重點(學習內容)	節數
		1	同心協力算算看—有趣的分數乘法	2 節
		2	同心協力算算看—有趣的分數乘法	2 節
		3	同心協力算算看—有趣的小數乘法	2 節
		4	扇子跟比薩	2 節
		5	扇子跟比薩	2 節
		6	製作骰子正方體	2 節
		7	製作骰子正方體	2 節
		8	同心協力算算看—小數除以整數	2 節
		9	同心協力算算看—小數除以整數	2 節
		10	大象跟鯨魚怎麼秤重？	2 節
		11	認識多面體	2 節
		12	認識進球率跟打擊率	2 節

		13	認識進球率跟打擊率	2 節
		14	能裝多少水?	2 節
		15	能裝多少水?	2 節
		16	有趣的列式	2 節
		18	素養學習測驗	2 節
		19	加油小站	2 節
		20	加油小站	3 節

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大莊國民小學

第 112 學年度上、下學期 五、六年級 課程名稱： 安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
上學期 第 2 週	安全教育- 交通安全教育 (自行車逍遙 遊上) (上學期)	1	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 學習自行車的基本檢查與保養。 2. 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。	問答 情境演練 發表	
下學期 第 17 週	安全教育- 交通安全教育 (自行車逍遙 遊下) (下學期)	1	1. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 2. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 2. 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	問答 情境演練 發表	

