

彰化縣縣立大莊國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立大莊國民小學 112 學年度彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校及社區稻米、火龍果及芭樂的在地產業文化背景，以待人謙虛(稻穗)、熱情學習(火龍果)、樂觀積極(芭樂)做為學校的課程願景，並發展行銷溪州在地稻果樂文化特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** / **逐年實施** 十二年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上	下	上	上	下	上	上	下	上	下	上	下
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探 究	生態濁水溪 (植物篇)	21	20										
	生態濁水溪 (動物篇)			21	20								
	鳳凰花開時					21	20						
	宮廟與文化							21	20				
	溪州演義									21	20		
	家鄉產業國際觀											21	
	走出家鄉及產業行銷												18
	科技融入					20	19	20	19	21	20	21	18
	我愛閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
社團活 動與技 藝課程	語文狀元	20	19										
	我是知識王			20	19								
	FUN Language					21	20	21	20	21	20	21	18
	數學好好玩									41	39	20	17
其他類 課程	交通安全 (1)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	下學期	語文領域國語課程	第 7 課 作夢的雲	10	1
二	上學期	語文領域國語課程	第 6 課 小鎮的柿餅	10	1
三	上學期	數學領域	第 5 單元 角、正方形和長方形	11	1
四	上學期	數學領域	第 4 單元 除法	7	1
五	上學期	數學領域	第 3 單元 多邊形	6	1
六	上學期	數學領域	第 10 單元 等量公理	21	1

彰化縣縣立 大莊 國民小學 112 學年度 上學期 一年級 校訂課程 【濁水溪生態(植物篇)】 主軸課程地圖規劃

課程目標		一、能認識校園常見植物 二、能認識生活中的外來種植物與水果 三、能瞭解植物對生活的影響 四、能具有愛護植物的情意與行為	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	跨領域	生活領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		一、透過實際觀察校園植物，引發學童對植物的學習興趣，以及對校園的認同感。 二、引導學生利用五官觀察生活中的外來種植物與水果，並學習分辨外來種植物與本土種植物的差異。 三、培養學童對環境的重視，進而產生主動愛護植物的情意與行為。	議題	環境教育議題
時間	年級	一上		
	節數	21		
學習內容		1. 認識校園常見植物 2. 認識生活中的外來種植物與水果 3. 了解植物在生活中的影響 4. 學習愛護植物的方法		
學習表現	認知	1. 知道生活中常見的外來種植物與水果； 2. 知道植物在生活中的影響； 3. 知道愛護植物的方法。		
	技能	利用五官進行植物觀察		
	情意	具有對校園及家鄉的認同感，以及對環境的尊重與感恩。		
	實踐	認識校園常見植物及生活中的常見外來種植物和水果。能在生活中具體實踐愛護植物的行為		

教學 活動	方法 與 策略	實地觀察、影片欣賞、講述、小組討論
	學生 表現 任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五感進行校園常見植物的觀察，並進行介紹。 2. 運用五感進行生活中外來種植物與水果的觀察，並進行介紹。 3. 討論並報告植物在生活中的影響。 4. 討論並報告愛護植物的方法
備註 (評量方式)		口頭評量(問答、報告)、學習單、實作成果

實施進度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園常見植物(第 1~6 週，共 6 節) 2. 認識生活中外來種植物與水果(第 7~12 週，共 6 節) 3. 了解植物對生活的影響(第 13~16 週，共 4 節) 4. 學習愛護植物的方法(第 17~20 週，共 4 節) 5. 課程總結 (第 21 週，共 1 節)
------	---

彰化縣縣立 大莊 國民小學 112 學年度 下學期 一年級 校訂課程 【濁水溪生態(植物篇)】 主軸課程地圖規劃

課程目標		一、認識在地水果特產-芭樂 二、知道國家代表花卉及其意涵 三、明瞭植物與生活的關聯，以及在音樂、語文、繪畫、飲食等方面的運用。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	跨領域	生活領域 語文領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		透過認識溪州在地農特產-芭樂的品種，結合本校「稻果樂」理念，讓學童對家鄉農產品有更進一步的認識，並進行跨領域教學，結合音樂、語文、繪畫、飲食等面向，使學童的學習更加多元化。	議題	教育議題
時間	年級	一下		
	節數	20		
學習內容		1. 認識在地水果特產-芭樂 2. 認識校花-左手香 3. 音樂小精靈(芭樂結合音樂) 4. 我是小畫家(芭樂結合繪畫) 5. 我是小小詩人(芭樂結合新詩創作) 6. 創意料理(芭樂結合食品開發)		
學習表現	認知	認識家鄉的特產水果之相關知識。		
	技能	透過五官進行芭樂的相關觀察；能以芭樂為主題，與音樂、繪畫、寫詩、料理等結合。		
	情意	瞭解芭樂與生活息息相關，進而珍惜此作物；對家鄉具有認同感。		
	實踐	知道如何愛護農作物；能以芭樂為主題，結合音樂、繪畫、寫詩、料理等方式與生活連結。		
	方法與	實地觀察、影片欣賞、講述、小組討論		

教學活動	策略	
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五感進行家鄉農特產-芭樂的觀察，並進行介紹。 2. 透過資料查詢，認識學校校花-左手香。 3. 將芭樂結合歌唱、繪畫、新詩創作、烹飪，並進行成果發表。

備註 (評量方式)	口頭評量(問答、報告)、學習單、實作成果
實施進度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在地文化學習(第 1~5 週，共 5 節) 2. 認識學校校花及左手香膏製作(第 6~8 週，共 3 節) 3. 音樂小精靈(第 9~10 週，共 2 節) 4. 我是小畫家(第 11~1 週，共 3 節) 5. 我是小小詩人(第 15~16 週，共 3 節) 6. 創意料理(第 17~20 週，共 4 節)

彰化縣縣立 大莊 國民小學 112 學年度 上、下學期 一年級 校訂課程 【我愛閱讀】 主軸課程地圖規劃

課程目標： 一、能透過閱讀與朗誦了解繪本的內容。 二、能發表對繪本的看法與心得。 三、能將書中內容透過小組合作表演話劇。 四、能完成繪本結合藝術創作。				類型： <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程			
核心素養 〈融入議題之實質 內涵〉		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		與學校背景、課程 願景及特色發展之 呼應		1. 人際溝通能力 2. 自主樂學能力 3. 問題解決能力 4. 行動實踐能力	
配合融入之 領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
時間	年級	一上	一上	一上	一下	一下	一下
	節數	7	7	7	7	6	7
教學重點(學習 內容)		繪本《小阿力 的大學校》 藉著說故事， 讓孩子不害怕 上學。	繪本《有誰看到我的 書？》 1. 瞭解圖書館的禮 儀，建立良好的 習慣，並在日常 生活中實踐。 2. 藉由對各項規定 的了解，培養愛 護書籍及尊重他 人的好習慣。	繪本《情緒管理： 我是霸王龍》 1. 了解角色情緒。 2. 能察覺面惡心善 的他人。 3. 理解角色情感。	繪本《蠟筆小黑》 1. 能了解每個人都 有自己獨特的地 方。 2. 能同理蠟筆小黑 的心情。 3. 討論在現實生活 中，自己遇到時 的做法。 4. 完成創意刮畫。	繪本《朱家故 事》1. 了解家人 對自己的 重要性。 2. 能清楚表 達對家人 的愛。 3. 能觀察家 事分工的 情況 4. 能瞭解家 庭成員共 同分擔家	繪本《誰吃了我的蘋 果》 1. 我是偵探，藉由書 中線索試著找出偷 吃蘋果的犯人。 2. 認識不同動物的特 徵，藉此排除嫌疑 犯。 3. 全班合作演出《誰 吃了我的蘋果》。

					庭工作的重要性。	
學習表現	認知	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

	技能	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文
	情意	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
	實踐	使用簡單文本學習，培養學童了解自我，聽聽自己內心的小故事。	認識圖書館的功能，學習圖書館的禮儀，培養愛護書籍的好習慣。	說出自身感受，並學習調整情緒與行為。能換位思考，用同理心對待他人。	能同理蠟筆小黑的心情，並了解蠟筆小黑在畫中的重要性。	畫出自己眼中看到的媽媽；能瞭解家庭成員共同分擔家庭工作的重要性。	能與組員間合作，將故事內容以紙偶戲的方式演示出來。
教學活動	方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。 2. 問題討論與分享。 3. 學習單。 4. 歌曲教唱：「一同去郊遊」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀繪本。 2. 老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。 3. 換位思考與同理心練習。 4. 學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片：20120714【當我們童在一起】情緒搜查隊。 2. 配合情緒卡，討論生活中出現的情緒。 3. 問題討論與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀繪本。 2. 老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。 3. 換位思考與同理心練習。 4. 刮畫創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片：(1)「媽媽好辛苦」(2)「珍惜家人」 2. 全班共讀繪本。 3. 學習單。 4. 圖畫創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀繪本。 2. 學習單。 3. 全班討論準備表演與製作道具。
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論與分享。 2. 完成學習單。 3. 能專心聆聽和閱讀，樂於參與活動並說出想法。 4. 歌曲聯唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論與分享。 2. 完成學習單。 3. 能專心聆聽和閱讀，樂於參與活動並說出想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論與分享。 2. 完成學習單。 3. 能專心聆聽和閱讀，樂於參與活動並說出想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能換位思考練習用同理心對待他人。 2. 結合故事內容進行刮畫創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論與分享。 2. 完成學習單。 3. 配合母親節，完成圖畫創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單。 2. 學會與他人合作表演。 3. 製作表演道具(角色面具)。
評量方式	1. 口說評量	1. 口說評量	1. 口說評量	1. 換位思考練習	1. 口說評量	1. 口說評量	

	2. 學習單	2. 學習單	2. 學習單	2. 刮畫創作	2. 學習單 3. 創作畫	2. 學習單
實施進度 (週次)	第 1~7 週 <共 7 節>	第 8~14 週 <共 7 節>	第 15~21 週 <共 7 節>	第 1~7 週 <共 7 節>	第 8~13 週 <共 6 節>	第 14~20 週 <共 7 節>

彰化縣縣立 大莊 國民小學 112 學年度 上學期 一年級 上、下學期彈性課程

【語文狀元】社團課程計畫

社團名稱	語文狀元	教學者	大莊教學團隊
年級	一年級	場地	一年甲班教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 以正確發音 流利的說出語意完整的話。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5. 能理解並實踐弟子規內容。 6. 能反省自己是否在日常生活中以言語或行動傷害他人。 7. 利用部首，增加字彙量。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過大莊國小每週推行的讀經進度，促使學童養成讀經的習慣進而影響品德。 2. 透過大莊校園閱讀日的推廣，使學童藉由各式各樣書籍學習並享受閱讀樂趣。
核心素養	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 5. 朗誦：全班齊讀，個別認讀、朗讀、背誦。

教學進度

週次	教學重點 (學習內容)	備註
----	-------------	----

1	【兒歌記形：フ、夕、冂、夕、一、幺】	
3-4	【兒歌記形：匚、厂、虫、彳、乂、丫、乚】	
5-6	【兒歌記形：夕、く、尸、口、乙、弓、尢】	
7-8	【兒歌記形：丁、尸、フ、又、儿】	
9-10	【兒歌記形：弓、《、所、厶】	
11-12	【兒歌記形：リ、厶、世】	
13-14	【兒歌記形：去、弓、フ； 冂、フ】	
15-16	【注音符號組合兒歌(1)】	
17	【注音符號組合兒歌(2)】	
18	【弟子規：弟子規～業無變】	
19	【弟子規：事雖小～柔無聲】	
20	【弟子規：諫不入～忿自泯】	
21	【弟子規：或飲食～命乃坐】	

週次	教學重點（學習內容）	備註
1-2	看部首學國字：「火（灠）」	
3-4	看部首學國字：「艸（艸）」	
5-6	看部首學國字：「車」	
7-8	看部首學國字：「宀」	
9-10	看部首學國字：「水（氵）」	
11-12	看部首學國字：「心（忄）」	
13-14	看部首學國字：「米」	
15	看部首學國字：「雨（雨）」 𩇛	
16	看部首學國字：「馬」	
18	看部首學國字：「竹（𥵹）」	
19	看部首學國字：「日」	
20	看部首學國字：「口」	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大莊國民小學

第 112 學年度上、下學期 一、二年級

課程名稱：安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量 方式	備註
上學期 第 2 週	安全教育- 交通安全教育(交通安全起步走上) (上學期)	1	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	安 E2 了解危機與安全。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 安全帽與安全帶 2. 辨識社區道路環境的常見危險 3. 行人穿越道路的安全規則	問答 情境 演練 發表	
下學期 第 17 週	安全教育- 交通安全教育(交通安全起步走下) (下學期)	1	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確安全行為。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 認識交通號誌 2. 知道使用行人設施安全通行 3. 認識常見的交通標誌、標線與號誌	問答 情境 演練 發表	