

彰化縣縣立大莊國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

1. SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師能參加各項研習充實自己。 2. 82%教師具有碩士學位。	1. 年輕教師經驗成熟度尚不足。 2. 教師流動率略高。	1. 符合時代潮流吸收新知識。 2. 教師不斷學習成長。 3. 資深教師經驗傳承。	1. 少子化壓力。 2. 教師除了教學之外，須兼任行政工作，壓力沉重。	轉化心理素質，鼓勵教師多參加研習充實自己。
學生能力	1. 學習努力。 2. 個性善良樸實。	1. 文化刺激少，競爭力不足。 2. 欠缺積極求知動力。	1. 新課綱可引導發揮潛力。 2. 可塑性高。	1. 單親、隔代教養較多，學生欠缺照顧。 2. 少子化趨勢，學生數遞減。	多向度措施，期能建立學生信新。
家長條件	1. 家庭背景單純。 2. 個性耿直。	1. 較不易配合教育改革。 2. 缺乏正確教養觀念。 3. 參與學校活動意願不高	1. 家長了解時代趨勢在改變。 2. 鼓勵家長參與親子教育。	1. 社經地位較低，觀念不易溝通。 2. 對於教改不知所措。	多向度措施，期能建立親師生共贏機制。

社區文化環境	1. 社區家長熱心提供資源充實設備。 2. 關心學校教育。	1. 有些參與意願不足。 2. 欠缺積極主動支援。	1. 塑造學校與社區互動的團結向心力。 2. 鄉土教材資源多。	1. 凝聚力較低。 2. 不易建立共識。	多向度措施，期能建立社區共贏機制。
--------	----------------------------------	------------------------------	------------------------------------	-------------------------	-------------------

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表(例)

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> 親師生：家長樂意與他人分享，學生純樸天真，願意學習，教師教學認真。 社區：村長關心，志工積極投入。 校友、家長：家長會支持學校的活動。 社團：大莊家長會、大莊志工團 	<ul style="list-style-type: none"> 文化：閩南文化宮廟文化 宗教：開天宮、中潭宮 食衣住行：村裡友小吃店、雜貨店，為傳統農村聚落建築，利用縣道可到鄰近鄉鎮。 文教：鄉托幼兒園大庄分班 	<ul style="list-style-type: none"> 地形：濁水溪沖積平原。 地理區位：彰化縣最南邊鄉鎮，以濁水溪與雲林縣為界。 動植物：芭樂、火龍果、稻米。 	<ul style="list-style-type: none"> 城鄉景觀：農田、農村、灌溉水圳。 水利：荖仔埤圳 歷史遺跡：荖仔埤圳 	<ul style="list-style-type: none"> 農林漁：芭樂、火龍果、稻米。 服務業：汽車維修業、雜貨店、藥局。 文創產業：溪州鄉黑泥季、花在彰化溪洲公園