

彰化縣縣立芬園國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位在芬園本校位在芬園純樸農村文化區域，以傳承在地、移動國際為課程願景，在地化、生活化、多元化、國際化為目標，藉由使學生了解在地文化、陶冶生活知能、發展多元智能、擴大國際視野，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評

量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

年級	六年級	
	上學期	下學期
	節數	節數
閱讀國際	21	18
走讀芬園	21	18
	0	0
資訊教育-生生用平板	11	8
資訊 e 點通	10	10
安全教育-交通安全	1	0
芬園大小事	20	18
國數補救	21	18
合計	105	100

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期

		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀國際	11	10	11	10	11	10	11	10	21	20
	走讀芬園	10	10	10	10	10	10	10	10	21	20
	芬園國際	20	20	20	20	21	20	21	20	0	0
	資訊教育-生生用平板	1	0	1	0	1	0	1	0	11	10
	資訊 e 點通	0	0	0	0	20	20	20	20	10	10
其他類 課程	安全教育-交通安全	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	芬園大小事	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	國數補救	0	0	0	0	0	0	0	0	42	40
	合計	63	63	63	63	84	80	84	80	126	120

芬園國小 112 學年度彈性課程-閱讀國際 「芬」想世界

課程名稱	水之星球	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	上學期共(10 下學期共(10	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. SDGs 議題融入閱讀課程，發展「家鄉接軌國際」課程。 2. 進行國外夥伴學校合作課程並分享活動，利用科技工具進行多元化教學方式與成果分 3. 訓練學生從生活的探究問題，與議題結合深思，並共做思考行動策略。					
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達					
課程目標	1. 學生能夠經由繪本了解「SDG 14 水下生命」的意義。 2. 學生能夠藉由討論進行海洋資源之運用的討論以及海洋垃圾汙染解決方式擬定並實作 3. 學生能夠比較各國守護海洋方式並進行國際交流。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育		
課程架構						
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動
上學期 第 8 週	5	海洋的秘密	社 1a-II-1 辨別社 會生活中的事實與	社 Ab-II-2 居民 的生活方式與空間	1. 了解 SDG 14 水 下生命的意義。 2. 說出繪本中的故 事脈絡	1. 繪本「守護海 洋的人魚：牙

<p>— 第 12 周</p>			<p>意見。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境有不同的影響。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>3. 了解世界上海洋的分布。 4. 認識海洋的重要性。</p>	<p>克庫斯托」等讀 2. 小組搜尋、討論、整理並報告:海洋污染的危害。 3. 上台分享所蒐集並整理的資料。</p>
<p>上學期 第 13 週 — 第 17 周</p>	5	<p>垃圾的旅程紀錄</p>	<p>社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>社 Ab-II-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境有不同的影響。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 了解 SDG 14 水下生命的意義。 2. 說出繪本中的故事脈絡 3. 海洋垃圾汙染問題彙整</p>	<p>1. 繪本「我們製造的垃圾」等讀 2. 海洋垃圾旅行地圖製作。 3. 上台發表並分享。</p>
<p>下學期</p>	6	<p>淨灘守護者</p>	<p>社 1a-II-1 辨別社</p>	<p>社 Ab-II-2 居民</p>	<p>1. 了解 SDG 14 水下生命的意義。</p>	<p>1. 繪本</p>

<p>第 11 週 — 第 16 周</p>			<p>會生活中的事實與意見。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境有不同的影響。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>2. 說出繪本中的故事脈絡</p> <p>3. 提出淨灘改善方案</p>	<p>「FISH」導讀</p> <p>2. 淨灘地點選用</p> <p>3. 實際走訪淨灘活動</p> <p>4. 淨灘垃圾分類</p> <p>5. 分析海岸垃圾成因</p>
<p>下學期 第 17 週 — 第 20 周</p>	<p>4</p>	<p>跨國視訊課程</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能將所整理出來的淨灘垃圾分析圖與外國友人分享</p> <p>2. 藉由交流去比較不同國家的守護海洋方式。</p>	<p>1. 自我介紹</p> <p>2. 淨灘策略分享</p> <p>3. 守護海洋方式比較</p>

芬園國小 112 學年度彈性課程-走讀芬園(校訂課程)

課程名稱	芬園放大鏡	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	上學期共(11) 下學期共(10)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由學習的過程體驗，讓學童對芬園有更深入的認識，進而培養學童 認同家鄉、關 2. 在現在「全球村」的時代中--「本土教育」的推動尤為重要。培養 學生「在地認同 觸獨特的地方文化，尋找文化的根，進而認同所處的本土文化。 3. 結合學校與社區，讓學校社區化，同時也讓社區學校化一直是教育 中相當重要的課 資源，使學生廣泛的接觸在地環境，才能激發學生的好奇心與探索的興趣。 4. 教師能有效的利用社區環境和資源，協助學生體驗周圍環境，進而 建構社區感和鄉 5. 由教學活動讓學生認識家鄉的特產和社區文化特色，有效的達到在 地文化教育的目					
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達					
課程目標	1. 具備探索鳳梨特色的能力，並透過體驗與操作課程認識鳳梨相關的產品與料理。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，經由多元媒體認識鳳梨的各種風貌，培養生活環境 3. 理解團隊的重要性，樂於和同學互動並合作完成作品。					
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育	
課程架構						
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動
上學期 第 1 週 — 第 3 週	3	走讀芬園—認識 鳳梨	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式， 展現合宜的互動 與溝通態 度和技巧。 2b-II-2 參加團體 活動，遵守紀律、 重視榮譽感，並 展現負責 的態度。 3c-II-1 聆聽他人 的意見，並表達自 己的看法。	1. Ba-II-1 自我 表達的適切 性。 2. Bb-II-3 團體 活動的參與態 度。 3. Cc-II-2 對自 己文化的認同	1. 認識鄉內鳳梨的 品種產品的了解 2. 種植鳳梨植株觀 察並紀錄	1. 引起動機 2. 認識芬園鄉 圖及地形 3. 認識芬園鄉 地產業 4. 知道芬園鄉 些村里種鳳梨 5. 繪製芬園鄉

			3c-II-2 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	與肯定 4. Cc-II-3 文化與生活的關係與省思		梨產地地圖
上學期 第 4 週 — 第 5 週	2	鳳梨達人佇叨位？	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. Ba-II-1 自我表達的適切性。 2. Bb-II-3 團體活動的參與態度。 3. Cc-II-2 對自己文化的認同與肯定 4. Cc-II-3 文化與生活的關係與省思	1. 了解種植鳳梨的不易之處 2. 能夠設計問題訪問鳳梨達人	1. 引起動機 2. 與鳳梨達人對話 3. 鳳梨達人介紹種植鳳梨的環境條件
上學期 第 6 週 — 第 7 週	2	鳳梨怎麼種？	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. Ba-II-1 自我表達的適切性。 2. Bb-II-3 團體活動的參與態度。 3. Cc-II-2 對自己文化的認同與肯定 4. Cc-II-3 文化與生活的關係與省思	1. 種植鳳梨 2. 鳳梨栽種紀錄	1. 尋找或營造適合種植鳳梨的環境 2. 種植並照料鳳梨植株 3. 製作鳳梨的成長紀錄
上學期 第 18 週 — 第 21 週	4	親訪鳳梨田？	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認	1. Ba-II-1 自我表達的適切性。 2. Bb-II-3 團體活動的參與態度。 3. Cc-II-2 對自己文化的認同與肯定	1. 實際參訪鳳梨田 2. 一日鳳梨農體驗	1. 討論並規劃參訪鳳梨田活動計畫 2. 實地參訪及品嚐鳳梨

			同與肯定自己的文化。	4. Cc-II-3 文化與生活的關係與省思		
下學期 第 1 週 — 第 3 週	3	認識家鄉社區文化和自然環境	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ba-II-1 Bd-II-2 Cc-II-3 自我表達的適切性。 生活美感的體察與感知。 對自己文化的認同與肯定	1. 社區文化與自然環境的區別 2. 辨識社區文化與自然環境 3. 介紹家鄉之美	1. 辨識社區文化與自然環境 2. 查找鄉內社區文化代表 3. 查找鄉內的自然美景 4. 愛護家鄉之美 5. 介紹家鄉之美
下學期 第 4 週 — 第 6 週	3	規劃地圖內容	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 參觀鄉內重要的名勝古蹟與文化。 2. 製作芬園鄉旅行地圖。 3. 展示並解說旅行地圖。	1. 規劃地圖內容 2. 旅行地圖繪製 3. 繪製成果發表
下學期 第 7 週 — 第 10 週	4	芬園輕旅行	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與與態度。	1. 認識鄉內重要的名勝古蹟與文化 2. 規劃走讀路線 3. 分享挑水古道輕旅行的心得	1. 規劃旅行路線 2. 走讀寶藏寺 V 黃花風鈴 4. 分享旅行及採訪的心得 5. 挑水古道輕旅行 VS 油桐花 6. 分享旅行的心得

網路小神通	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(
-------	----------------	-----	------	-------

- 統整性探究課程 (主題 專題 議題)
- 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
- 特殊需求領域課程
身障類: 生活管理 社會技巧 學習策略 職業教育 溝通訓練 點字 定向行動 功能性動作訓練 輔助
資優類: 創造力 領導才能 情意發展 獨立發展
其他類: 藝術才能班及體育班專門課程
- 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領

本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活。課程內容包括 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索網路資源來學習統整的能力。讓學生能運用資訊工具與人交談、共享資源，表現合作溝通的能力。使用協作平台展示學習成果，在規劃過程中，認識網頁的結構，並能構出自己的網站。

- 系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。
- 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。
- 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。

總綱核心素養面向與項目

A 自主行動：

A1 身心素質與自我精進

A2 系統思考與解決問題

A3 規劃執行與創新應變

B 溝通互動：

B1 符號運用與溝通表達

B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養

C 社會參與：

C1 道德實踐與公民意識

C2 人際關係與團隊合作

C3 多元文化與國際理解

總綱核心素養具體內涵

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

- 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。
- 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。
- 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。
- 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。
- 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。

國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育

軟體操作、口頭問答、文書檔案製作(WordPad)、Google 文件製作、協作平台網站發表。

課程架構脈絡

單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量
一、認識網路世界	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及	1. 認識網路與生活的關係	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。	1. 口頭問答：能描述網址代表

<p>(議題：資訊、科技)</p>	<p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>2. 知道網路能做什麼 3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁 5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁</p>	<p>2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 11. 開啟【網路下載接樂】，練習分辨網路安全行為。</p>	<p>的意義。 2. 軟體操作：能操作瀏覽器更換自己喜歡的主題外觀。 3. 多媒體測驗【本課測驗遊戲】。</p>
<p>二、一起上網去 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 認識瀏覽網頁的技巧 2. 認識搜尋引擎與關鍵字 3. 知道如何搜尋 4. 學會加入書籤與管理</p>	<p>1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作 Google 搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 10. 能新增與管理書籤。 11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。 12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出什麼是關鍵字。 2. 操作評量：使用 Google 搜尋常用的網站，並加入書籤，分類整理。 3. 多媒體測驗【本課測驗遊戲】。</p>
<p>三、電子郵件與通訊 (議題：資訊、人權)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 國 Bc-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄 5. 知道即時通訊概念</p>	<p>1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 口頭問答：能說明是什麼電子郵件。 2. 操作評量：操作 Gmail 收信與寄信給同學，進行用語接龍。 3. 多媒體測驗【本課測驗遊戲】。</p>

<p>四、網路導航到處逛 (議題：資訊、人權)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 練習搜尋地點 練習使用街景服務 練習儲存私人地點 練習路線規劃 練習使用3D立體模式 	<ol style="list-style-type: none"> 能操作 Google 地圖搜尋地點。 能縮放與移動地圖。 能尋找地點附近的景點。 能切換衛星檢視模式。 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 能觀看大樓的各樓層街景。 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 能儲存地點、加入清單。 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 能查看即時路況。 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：能分辨地圖檢視方式與衛星檢視模式的差異。 操作評量：能規劃從住家到學校的路線。 多媒體測驗【本課測驗遊戲】。
<p>五、豐富的網路資源 (議題：資訊、法治、安全)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 法 E7 認識責任。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解分享與下載概念 知道檔案種類 了解創用 CC 練習下載與應用 知道防毒的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 認識分享與下載的概念。 能辨認不同的檔案類型。 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 能下載檔案與解壓縮。 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 認識電腦病毒與防毒軟體。 能描述避免中毒的使用電腦行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：能舉例常見的檔案類型。 操作評量：能下載檔案。 多媒體測驗【本課測驗遊戲】。
<p>六、精彩的網路影音 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實</p>	<p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解網路影音 練習使用 YouTube 知道如何使用教育雲 	<ol style="list-style-type: none"> 能操作 YouTube 觀看影片。 能操作影片播放控制列。 能觀賞 360 度影片。 能搜尋與篩選影片。 能建立播放清單，收藏影片。 能上傳影片到 YouTube 並分享。 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：能舉例分享影片的方式。 操作評量：能上傳文件至雲端硬碟，並共用給他人。 多媒體測驗【本課測驗遊戲】。

	學習行動。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。			
七、雲端硬碟真便利 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 了解 Google 雲端硬碟 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習在雲端硬碟中編輯文件	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。 5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。	1. 口頭問答：能描述雲端硬碟的用途。 2. 操作評量：能上傳與分享檔案。 3. 多媒體測驗【本課測驗遊戲】。
八、協作平台做報告 (議題：資訊、法治)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 法 E7 認識責任。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 了解什麼是協作平台 2. 練習編輯首頁 3. 練習新增子頁 4. 知道如何發布網站	1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 2. 能建立協作平台，編排版面。 3. 能新增協作平台子頁面。 4. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 5. 能將協作平台發布發布到網路。 6. 能遵守著作權法，尊重創作者的權益。	1. 口頭問答：能描述網站的頁面結構。 2. 操作評量：能編排協作平台網頁。 3. 多媒體測驗【本課測驗遊戲】。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化市 國民小學 112 學年度第二學期四年級年級彈性學習資訊課程計畫

Canva 多媒體小神通	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(
<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領</p>				
<p>本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用美化與影片整合的技巧。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程與心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、共同協作升團隊合作之素養。</p> <p>4. 系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。</p> <p>5. 結構與功能：學會 Canva 的介面操作與功能。</p> <p>6. 交互作用與關係：察覺生活中使用多媒體傳達訊息的方式。</p>				
<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
<p>6. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。</p> <p>7. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。</p> <p>8. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。</p> <p>9. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。</p> <p>10. 學生能繪製心智圖來規劃設計。</p> <p>11. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。</p> <p>12. 學生能製作桌遊卡牌。</p> <p>13. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。</p> <p>14. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。</p>				
<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>		<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育</p>		

軟體操作、口頭問答、「動畫感謝卡-謝謝你」、「動態電子相簿(照片拼貼範本)-我們的學校生活」、「影像留言-祝
「連環漫畫-輕鬆看防疫」、「心智圖-桌遊規劃」、「卡牌設計-動物卡牌桌遊」、「視覺資訊圖表與簡報-全球暖化」、
的家鄉」、「進階影片創作-世界美食聯合國」。

課程架構脈絡

單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量
<p>一、認識 Canva (議題：資訊、品德、法治)</p>	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 法 E7 認識責任。</p>	<p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收藏範本。 4. 會製作動畫卡片。 5. 學會下載與分享作品。</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。  <ol style="list-style-type: none"> 5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 6. 學生使用連結分享 Canva 作品。 7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。 2. 學生從課本習題複習所學。 	<p>4. 軟體操作、搜尋與收藏範本。 5. 口頭問答、舉例 Canva 應用。 6. 多媒體應用【第一節遊戲】。</p>
<p>二、我們的學校生活 (議題：資訊、品德)</p>	<p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 品 EJU2 孝悌仁愛。</p>	<p>資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 5. 學會使用邊框與網格設計作品。</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 3. 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 2. 學生上傳照片並加入到設計中。 3. 學生在 Canva 中將照片去背。 4. 學生修改標題文字。  <ol style="list-style-type: none"> 5. 學生能新增頁面。 6. 學生加入各種動畫。 7. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。 	<p>4. 口頭問答、說出生活素材的用途。 5. 操作設計、設計多張電子相簿。 6. 多媒體應用【第二節遊戲】。</p>

				 <p>8. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 9. 學生鎖定物件避免修改。 10. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。</p>  <p>11. 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 12. 學生下載與分享作品。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。 2. 學生從課本習題複習所學。</p>	
<p>三、祝你生日快樂 (議題：資訊、品德)</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>1. 學會製作短片傳達情誼。 2. 學會文字的美化設計。 3. 學會上傳影片。 4. 學會與他人共同協作。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 3. 學生修改標題語文字。 4. 學生調整影片長度。 5. 學生預覽影片。</p>  <p>6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 7. 學生加入相框圖像與影片。 8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 9. 學生加入標題文字與動畫。</p>  <p>10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。 2. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>1. 口頭問出如何出自己的 2. 操作詳製作知達情誼 3. 多媒體【第三驗遊戲</p>
<p>四、輕鬆看防疫 (議題：資訊、安全)</p>	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散</p>	<p>1. 學會製作四格連環漫畫。 2. 學會發想故事劇情。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。 2. 教師帶領學生閱讀範例故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。</p>	<p>4. 口頭問出四格漫畫的 5. 操作詳編輯角</p>

	<p>資源與心得。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>國 6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>健 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p>	<p>3. 學會編輯對話組合。</p> <p>4. 學會編輯角色與表情。</p>	<p>2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。</p> <p>3. 學生修改背景配色。</p> <p>4. 學生能調整顯示比例。</p> <p>5. 學生輸入對話內容。</p> <p>6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。</p> <p>7. 學生修改對話框</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。 學生從課本習題複習所學。
--	---	--	--	--

<p>五、動物卡片桌遊 (議題：資訊、科技、品德)</p>	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</p> <p>英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>科議 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 認識什麼是桌遊。</p> <p>2. 學會創作卡牌遊戲。</p> <p>3. 學會設計心智圖。</p> <p>4. 學會製作卡牌。</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？ 教師說明心智圖的用途。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 學生在卡牌加入數字。 <ol style="list-style-type: none"> 學生分享卡牌玩法。 學生列印與裁切卡牌。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類...等。 學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？ 學生從課本習題複習所學。
-----------------------------------	--	--	---	---

<p>六、全球暖化 (議題：資訊、環)</p>	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 p-III-3 運用</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>自 INg-III-4 人</p>	<p>1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。</p> <p>2. 能選擇合</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明全球暖化的主題。 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 <p>二、發展活動</p>
-----------------------------	---	---	---	--

劇情，格連理

6. 多媒體
【第四
驗遊處

4. 口頭問
出什麼
遊。

5. 操作評
製作身
牌。

6. 多媒體
【第五
驗遊處

4. 口頭問
出什麼
覺資訊

5. 操作評

境、能源)

資訊科技分享學習資源與心得。

自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。

數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。

能 E2 了解節約能源的重要。

類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

適的配圖支持論點。

3. 學會製作簡報。

4. 學會用圖表傳達資訊。

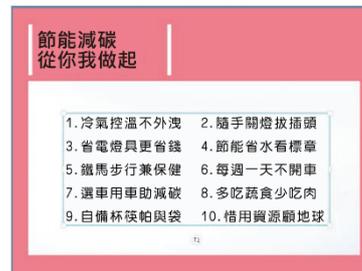
1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。
2. 學生修改背景顏色。
3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。
4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。
5. 學生能複製與平均分配元素。
6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺資訊圖表。



7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。
8. 學生認識簡報模板介面。
9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。
10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。
11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結(https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html)。
12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。
13. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。



14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。



15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。
16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。

三、綜合活動

1. 小作業：學生從【防疫我最罩】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。
2. 學生從課本習題複習所學。

製作資訊圖表
6. 多媒體
【第六
驗遊處

<p>七、我的家鄉 (議題：資訊、品德)</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 品 EJU6 欣賞感恩。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<p>1. 知道創作影片的訣竅與內涵。 2. 學會修剪視訊。 3. 學會加入轉場特效。 4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。  <ol style="list-style-type: none"> 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。 <ol style="list-style-type: none"> 學生加入轉場特效。 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 學生設定音樂淡出效果。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。 學生從課本習題複習所學。 	<p>4. 口頭問出什麼場特效 5. 操作詳剪輯影片 6. 多媒體【第十】驗遊處</p>
<p>八、世界美食聯合國 (議題：資訊、國際)</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 英 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>1. 學會影片融合。 2. 學會製作 QR Code。 3. 學會自製轉場特效。 4. 學會製作影片牆。 5. 學會自製濾鏡。 6. 知道搜尋元素技巧。</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效...等。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。  <ol style="list-style-type: none"> 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。 	<p>4. 口頭問說出什麼 QR Code 5. 操作詳製作影片 6. 多媒體【第八】驗遊處</p>



5. 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。
6. 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。



7. 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。
8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。



9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。



10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。



11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。

三、綜合活動

1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。
2. 學生從課本習題複習所學。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

單元名稱：行人路權你我他

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者			
實施年級		四上		教學時間		80 分鐘	
單元名稱		行人路權你我他					
設計理念		透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。					
設計依據							
學習重點	學習表現	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。					
議題融入	實質內涵	1.危險感知能力 2.用路倫理與責任					
	所融入之學習重點	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。					
與其他領域/科目的連結		●健康與體育領域 ●綜合活動領域					
教材來源		●交通安全教育指引手冊					
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備					
學習目標							
1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。							
教學活動設計							

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 認識路權</p> <p>教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</p> <p>2. 認識行人路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p> <p>3. 侵犯路權的處理</p> <p>(1) 侵犯行人路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。</p> <p>為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。</p> <p>(2) 行人違規使用路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。</p> <p>法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 尊重路權才能行的平安</p> <p>教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更</p>	<p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>30 分</p> <p>10 分</p>	<p>●口頭發表 能踴躍參與討論 並發表。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與討論 並發表。</p> <p>●能確實完成學習單。</p>

加和諧、美好。 2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。 ~ 第一二節結束 ~			
參考資料	無		
附錄	無		



行人路權你我他

小朋友，有關「行人路權」你是否已經清楚了？請你回答下面的問題，並與爸媽分享今天學到的路權觀念，及請他們參與「禮讓行人、尊重行人」的活動。

一、請寫出兩個例子，說明「行人路權」要優先行使的時機。

(一) _____

(二) _____

二、不遵守行人路權規則時會發生什麼事情？

三、請你試著訂出「行人路權公約」，並努力遵守。

四、請爸媽一同參與「禮讓行人、尊重行人」的活動，願意做到的在□打✓，並簽名：

- *行經路口轉彎時，我會禮讓行人優先通行，尤其遇到老弱婦孺，我願意耐心等待，並注意內外輪差及視野死角對行人的危險性。
- *行經學區減速慢行，並遵從導護及執法人員的指揮。
- *加入禮讓行人計畫，推廣禮讓行人手勢，成為保護孩子的小天使。



家長簽名：_____ 日期：____年____月____日

112 學年度四年級教學計畫

—上學期彈性學習節數安排計畫表

4 節	
84 節	
內 容	節 數
	63
校本位	21

校 本 位	主題課程	課程萬花筒 (21) 資訊課程 (21)
	芬園大小事	彈性學習教學(節數/週次)

<p>行 事</p>		<p>防震防災影片宣導 (1/1) 人權(民主法治)教育(1/3) 口腔檢查、身高體重、視力測量 (1/2) 家庭教育(4/4. 5. 14. 15) 性侵害防治(4/10. 11. 16. 17) 性別平等教育(4/12. 13. 18. 19) 運動會(4/6. 7. 8. 9) 友善教育(1/20) 班級行事 (1/21)</p>	
----------------	--	---	--

彈性學習節數安排---下學期彈性學習節數安排計畫表

每週教學節數		4 節	
學期總節數		80 節	
項 目		內 容	節 數
學校 本 位 行 事	主題課程	閱讀國際 (20) 課程萬花筒(20) 資訊課程 (20)	60
	芬園大小事	彈性學習教學(節數/週次) 交通安全宣導 (1/1) 口腔檢查、身高體重、視力測量 (1/2) 環境教育 (4/3. 4. 8. 9) 戶外教育(3/5. 6. 7) 家庭暴力防治(4/10. 11. 16. 17) 生命教育 (2/12. 13) 性別平等教育(4/14. 15. 18. 19) 班級行事 (1/20)	20