

# 彰化縣縣立芬園國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位在芬園本校位在芬園純樸農村文化區域，以傳承在地、移動國際為課程願景，在地化、生活化、多元化、國際化為目標，藉由使學生了解在地文化、陶冶生活知能、發展多元智能、擴大國際視野，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀國際	11	10	11	10	11	10	11	10	21	20
	走讀芬園	10	10	10	10	10	10	10	10	21	20
	芬園國際	20	20	20	20	21	20	21	20	0	0
	資訊教育-生生用平板	1	0	1	0	1	0	1	0	11	10
	資訊 e 點通	0	0	0	0	20	20	20	20	10	10
其他類 課程	安全教育-交通安全	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	芬園大小事	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	國數補救	0	0	0	0	0	0	0	0	42	40

年級 課程名稱	六年級	
	上學期	下學期
	節數	節數
閱讀國際	21	18
走讀芬園	21	18
	0	0
資訊教育-生生用平板	11	8
資訊 e 點通	10	10
安全教育-交通安全	1	0
芬園大小事	20	18
國數補救	21	18
合計	105	100

	合計	63	63	63	63	84	80	84	80	126	120
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----

## 芬園國小 112 學年度彈性課程-閱讀國際 「芬」想世界

課程名稱	生活你我他	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共(11)節 下學期共(10)節																														
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																		
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. SDGs 議題融入閱讀課程，發展「家鄉接軌國際」課程。 2. 進行國外夥伴學校合作課程並分享活動，利用科技工具進行多元化教學方式與成果分享以及反思。 3. 訓練學生從生活的探究問題，與議題結合深思，並共做思考行動策略。																																		
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達																																		
課程目標	1. 學生能夠經由繪本了解「SDG3-良好健康和福祉」的意義。 2. 學生能夠藉由討論進行防疫策略擬定。 3. 學生能夠了解病毒與世界的關係。																																		
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>國語文</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>英語文</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>本土語</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td style="width: 33%; border: none;"><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>數學</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>社會</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>藝術</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>科技</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																												
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																										
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																								
<b>課程架構</b>																																			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																											
上學期 第 11 週	5	Covid-19 世界旅行去	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關	B-I-3 事物特性與現象的探究。	1. 了解 SDG3-良好健康和福祉的意	1. 繪本「病毒不是故意	口語評量 態度評量	學習單																											

<p>— 第 15 周</p>			<p>人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>C-I-1 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>義。 2. 說出繪本中的故事脈絡 3. 了解病毒於世界上的傳播</p>	<p>的?!」導讀 2. Covid-19 並度來由與傳染方式 3. Covid-19 對於世界影響之探討 4. 病毒旅行方式探討與防治</p>	<p>觀察評量</p>	
<p>上學期 第 16 週 — 第 21 周</p>	<p>6</p>	<p>病毒與世界的距離</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-3 事物特性與現象的探究。 C-I-1 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 了解 SDG3-良好健康和福祉的意義。 2. 說出繪本中的故事脈絡 3. 解病毒於世界上的傳播</p>	<p>1. 繪本「值得認識的 38 個：細菌好朋友」導讀 2. 歷史上著名的傳染疾病與傳染範圍地圖繪製 3. Covid-19 確診經驗分享</p>	<p>口語評量 態度評量 觀察評量</p>	<p>學習單</p>
<p>下學期</p>	<p>10</p>	<p>防疫小尖兵</p>	<p>生活 1-I-1 探索並</p>	<p>B-I-3 事物特性與</p>	<p>1. 了解 SDG3-良好健康和福祉的意</p>	<p>1. 繪本「肥皂超</p>	<p>口語評量</p>	<p>海報</p>

<p>第 1 週 — 第 10 周</p>			<p>分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>現象的探究。 C-I-1 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>義。 2. 說出繪本中的故事脈絡 了解病毒於世界上的傳播</p>	<p>人出擊！」 導讀 2. 防疫方法討論 3. 防疫海報創作 4. 上台宣傳並分享防疫海報</p>	<p>態度評量 觀察評量 檔案評量</p>	
-------------------------------	--	--	--	--	---	--	-------------------------------	--

## 芬園國小 112 學年度彈性課程-走讀芬園(校訂課程)

課程名稱	芬園放大鏡	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共(10)節 下學期共(10)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 社區走讀起跑，發展「愛家鄉重人情」課程。 2. 設計社區特色課程、從物產到地標進行探討。 3. 訓練學生從生活的探究問題，與議題結合深思，並共做思考行動策略。					
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達					
課程目標	1. 學生能夠經由社區走讀了解到社區特色產業及景點。 2. 學生能夠利用物產創作。 3. 學生能夠進行家鄉改造策略規劃。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <div style="float: right; text-align: right;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育                 </div>					
<b>課程架構</b>						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動
上學期 第1週 — 第5週	5	鳳梨旺旺來	生活 1-I-1 探索並 分享對自己及相關 人、事、 物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官 和知覺探索生活中 的人、事、 物，覺察事物及環境 的特性。 生活 2-I-5 運用各 種探究事物的方法 及技能， 對訊息做適切的處 理，並養成動手做 的習慣。	B-I-1 自然環境之 美的感受。 B-I-3 環境的探索 與愛護。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。 D-I-4 共同工作並 相互協助。	1. 享受觀察鳳梨的 樂趣。 2. 使用五官認識鳳 梨的外觀、觸感、 味道。 3. 能簡單介紹鳳梨 的特色及生長經 過。	1. 引起動機 2. 認識鳳梨 3. 鳳梨生態 4. 酸甜滋味 5. 彩繪鳳梨

			生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
上學期 第 6 週 — 第 10 週	5	荔荔好滋味	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-3 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-1 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 享受觀察荔枝的樂趣。</p> <p>2. 知道荔枝的部位名稱與生長過程。</p> <p>3. 拼貼作品及實作果凍</p> <p>4. 能簡單介紹荔枝的特色及生長經過。</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 認識荔枝</p> <p>3. 荔枝生態</p> <p>4. 荔枝風味</p> <p>5. 荔枝殼-種子拼貼畫</p>
下學期 第 11 週 — 第 12 週	2	家鄉廟宇大觀園	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。-</p> <p>B-I-3 事物變化現象的觀察。</p> <p>D I 3 社會環境之美的體認。</p> <p>-D--I-探究生活事物的方法與</p>	<p>1. 閱讀有關神明的故事繪本。</p> <p>2. 認識廟宇的外觀、祭祀神明的異同。</p> <p>3. 簡單分享介紹廟宇的特色。</p> <p>4. 能夠介紹芬園的宗教盛事。</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 好漢將軍廟</p> <p>3. 土地公廟</p> <p>4. 芬園迎天公</p> <p>5. 神明我最愛</p>

			現好奇與求知探究之心。			
下學期 第 13 週 — 第 16 週	4	走讀寶藏寺	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>C-I-1 --環境的探索與愛護。</p> <p>----聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 探究生活事物的方法與</p>	<p>1. 分享寶藏寺旅遊經驗</p> <p>2. 認識寶藏寺建築特色及供奉神明</p> <p>3. 實際踏查寶藏寺</p> <p>4. 分享踏查寶藏寺的心得</p>	<p>1. 享受認識寶藏寺的樂趣</p> <p>2. 走讀寶藏寺行前討論與規劃</p> <p>3. 認識寶藏寺建築特色</p> <p>4. 分享踏查寶藏寺的心得</p>
下學期 第 17 週 — 第 20 週	4	門神欣賞與創作	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，</p>		<p>了解廟宇場所門神的美麗與功能</p> <p>知悉門神的典故與功能</p> <p>畫下自己心中的創意門神</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 師生共讀繪本：門神</p> <p>3. 話門神、畫門神</p> <p>4. 超級門神寫一寫</p> <p>5. 門神嘉年華會</p>

		<p>對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>			
--	--	---	--	--	--

彰化縣縣立芬園國民小學 112 學年度 一年級 第一學期 芬園國際

課程名稱	Fun World 1	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. A2 系統思考與解決問題 3. B1 符號運用與溝通表達 4. B2 科技資訊與媒體素養 5. C2 人際關係與團隊合作 6. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力				



配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住
	課程架構	

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動
第 1 週	1	Go to School	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	Daily Talk + Aa <b>《活動一》 Say Hello</b> 用簡單的“Hi! Hello!”向學生也能以相同的英文回應。接著請學生向左右的同學互相打手，並向對方介紹自己，可以用中文字。增加學生對於班上同學的認識播放課本 Hello 活動歌曲，請學生唱一起唱跳。 <b>《活動二》 Listen, Look, and</b> 為了建立班級規矩，利用教室指生跟著邊聽指令邊做出相對應的參考指令：Look 雙手比出眼鏡的放在耳朵旁、Raise hands 舉起手指放在脖子邊(小聲說話)、He 同學手牽手。 教師可以搭配 Teacher Says 的活 <b>《活動三》 A is For Apple</b> 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡，次，教師走到每位同學旁，確定注意此處節奏的掌握，不宜太慢學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字教師呈現小寫字母 a 的閃示卡，次，教師走到每位同學旁，確定教師在四格線上展示如何書寫字寫一邊說 Big A/small a。 教師提供 Aa 字母卡，提問“Wha答”a”。 指著 apple 單字卡問“And ‘a’ is片翻到背面)”Apple!”，教師都能跟上並回答。 <b>《活動四》 Paper, Scissors, R</b> 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可時唸出字母 a 例字 Apple，最後先回到位置的同學，可以先進行
第 2 週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Bb <b>《活動一》 Hi to All</b> 教師進教室先以“Hi.”跟同學熟悉招呼語。 教師上課利用 Hi / Hello 向學生以跟著覆誦。 <b>《活動二》 B is for Book</b> 將字母 Bb 寫在黑板上，並詢問有這個字母，並請大家問他們“W小朋友說出讓小朋友說出。 教師在四格線上展示如何書寫字一邊說 Big B。 教師呈現小寫字母 b 的閃示卡，次，教師走到每位同學旁，確定教師在四格線上展示如何書寫字一邊說 small b。 教師提供 Bb 字母卡，提問“Wha答”b”。 指著 book 單字卡問“And ‘b’ is翻到背面)”Book!”，教師確認跟上並回答。 <b>《活動三》 Where is My Mother</b>

						運用下列活動協同學練習字母 [Where is my mother?]黑板上放 請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六 拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對 《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，並 行書寫練習。
第 3 週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字 母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問 題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方 式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學習階 段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故 事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外) 招呼方式。	1. 能聽說日常用 語 Hello. / Hi.，並使用於生 活中。 2. 能聽、說教室 用語 Look.，並作 出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀 簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並 聽懂主要內容。	Daily Talk + Cc 《活動一》Hi to New Class 教師進教室先以"Hi./Hello." 同學熟悉招呼語。 教師以"Mary Had A Little La "Hello. Hello. Say hello. S hello. Hello. Hello. Say he 《活動二》Puppet Show and Ro 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ru Hello, Hi. Look 對話，並以紙 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! 學生分組(4人1組)每人分配 角色扮演練習。 讓學生分組扮演四個角色，唱出 台表演。 《活動三》Where is My Mother 運用下列活動協同學練習字母 教師利用閃示卡複習先前所學的 [Where is my mother?]黑板上 卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六 拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對 《活動四》有 C 的站出來! 教師在四格線上展示如何書寫字 一邊說 Big C。 教師呈現小寫字母 c 的閃示卡， 次，教師走到每位同學旁，確定 教師在四格線上展示如何書寫字 一邊說 small c。 教師提供 Cc 字母卡，提問"Wha 答" c"。 指著 cat 單字卡問"And 'c' is 翻到背面)"Cat!".，教師確認 跟上並回答。 將字母 Cc 寫在黑板上，並詢問 有這個字母，並請大家問他們 讓小朋友說出來。 完成字母 Cc 的書寫並請唸給家
第 4 週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字 母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問 題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息 以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教 室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 Ac-II-3 第二學習階 段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、短文、故 事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外) 招呼方式。 B-III-1 自己、家人及 朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能聽說日常用 語 Hello. / Hi.，並使用於生 活中。 2. 能聽、說教室 用語 Look.，並作 出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並 聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與 說出字母 Aa、Bb、 Cc。 5. 能辨識與書寫 字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代 表單字。 7. 能流暢朗讀字 母韻文。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Say Hello 播放 CD 的歌曲朗讀，引導學生跟 手指字跟讀。 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一 待學生熟悉歌曲後，可播放律動 做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉 《活動二》Where is My Mother 運用下列活動協同學練習字母 [Where is my mother?]黑板上放 c 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六 拿出 A 或 B 卡或 C 卡，請同學寫出 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 請學生翻到課本《偵探任務小書 練習任務活動。 故事背景—消失的黃金骨頭：請 境，引導學生閱讀並理解故事內

			式。			任務 1—拼出樹枝字母：引導學生觀察圖片情境並找出重要線索。討論字母的排序規則，找出最後一個字母為何，並將答案記錄在正確的格
第 5 週	1	Go to School	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>繪本: David Goes to School</p> <p><b>〈活動一〉Hi, Hi, Hi</b> 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Hello, Hi. Look 對話，並以布偶 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi!</p> <p><b>〈活動二〉David Goes to School</b> 教師呈現 David Shannon 的繪本 School 封面，請同學觀察封面，他們看到什麼？再請同學猜猜看這與什麼有關。 教師一邊唸故事，一邊教導同學與不合宜的行為。 同學說說看哪些事為什麼不合宜。</p> <p><b>〈活動三〉Our Class Rules</b> 教師提出數項教師所期待班級中 Respect others; Be on Time; Keep legs to myself 等。 學生 3-4 人一組，先在小組中討論二項。 學生分組上台發表自己組所想出班上同學投票同意班級規則。</p> <p><b>〈活動四〉Sharing Time</b> 教師請數位同學分享自己的好朋友知道如何介紹，請教師給予同學我是 XXX，我的好朋友是 000，我招呼。</p>
第 6 週	1	Let's Share	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>Daily Talk + Dd</p> <p><b>〈活動一〉Good job. Thank you</b> 教師進教室先以"Hi" "Hello" 招呼，帶同學熟悉招呼語。 教師利用閃示卡複習前一課所學課本 Unit 1 引導頁請同學圈出不同的圖片。 當同學正確圈出字母，教師以"學生表現，並引導學生以"Thank you" 同學輪流圈出字母，教師以"Thank you" 引導學生。</p> <p><b>〈活動二〉D is for Dog</b> 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡，第一次，教師走到每位同學旁，確定學生注意此處節奏的掌握，不宜太慢，同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字，教師呈現小寫字母 d 的閃示卡，第二次，教師走到每位同學旁，確定學生注意此處節奏的掌握，不宜太慢，教師在四格線上展示如何書寫字寫一邊說 Big D/small d。 教師提供 Dd 字母卡，提問 "What's the answer?" 指著 dog 單字卡問 "And 'd' is for what?" 翻到背面 "Dog!".，教師確認學生能跟上並回答。</p> <p><b>〈活動三〉What's missing?</b> 運用下列活動協助同學練習寫字，同學拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時發現可能需要再練習的同學，看著字卡再說一次字母後交回還，教師評估大部分同學都已經熟悉字，請同學拿出課本所附字母小白板</p>

						<p>字母 Dd，若有些同學較快寫完，在黑板上。</p> <p>教師將二至三套(或配合班上同學 Aa, Bb, Cc, Dd 閃示卡放到黑板上，教師任意拿走一張卡，問 "missing?"，第一個答對的同學，看哪一隊最後得到最多字卡。</p> <p><b>〈活動四〉 Find A Partner</b></p> <p>教師將數套字母 Aa-Dd 對半剪開，中一半，請同學找到另一半的字卡，給老師聽。若有些同學較快完成，出課本所附字母小白板及白板筆書寫，教師要求同學一邊寫一邊唸。</p>
第 7 週	1	Let' s Share	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Daily Talk + Ee</p> <p><b>〈活動一〉 Where is My Mother?</b></p> <p>運用下列活動協同學練習字母 Ee。[Where is my mother?]-黑板上放 c, D, d 字卡，請同學配對。[This is my kid]教師準備五到六套 A, B, C, D 卡，請同學寫出適當同學正確回答問題，教師以 "學生表現，並引導學生以 "Thank you." 引。</p> <p><b>〈活動二〉 E is For Egg</b></p> <p>教師呈現大寫字母 E 的閃示卡，次，教師走到每位同學旁，確定其注意此處節奏的掌握，不宜太慢，學均有跟上。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字卡，教師呈現小寫字母 e 的閃示卡，次，教師走到每位同學旁，確定其教師在四格線上展示如何書寫字卡，寫一邊說 Big E/small e。教師提供 Ee 字母卡，提問 "What is 'e'?"。指著 egg 單字卡問 "And 'e' is 'egg'?"，教師確認學生能聽懂並回答。</p> <p><b>〈活動三〉 Alphabet Caterpillar</b></p> <p>運用下列活動協同學練習字母 Ee。拿起字母閃示卡，從剛剛練習時未練習的同學開始，請同學接過字卡，次字母後交給下一位同學，練習至所有同學都已經熟悉字母為止。</p> <p>請同學拿出課本所附字母小白板，若有些同學較快寫完，在黑板上。</p> <p>全班分成二到三組，並依序排好，套(配合組數增減，有三組就準備兩套)字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee，上，教師任意唸其中一個字母，請同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張字卡，保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，得到獎勵。</p> <p><b>〈活動四〉 Who Has the Card?</b></p> <p>教師將字母卡隨機發給同學，教師，持有該字母的同學要把字母卡，請同學拿出課本所附字母小白板，若有些同學較快寫完，在黑板上教師複習今日所學之內，課本或作業本中的書寫，教師要求同學說 Big E/small e。</p>
第 8 週	1	Let' s Share	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並</p>	<p>Daily Talk + Ff</p> <p><b>〈活動一〉你好嗎?</b></p> <p>教師進教室先以 "Hi./Hello." 同學熟悉打招呼。</p> <p>教師利用閃示卡複習先前所學的字母，並帶入 "Good job./Thank you."</p> <p><b>〈活動二〉 F is for Fish</b></p> <p>教師呈現大寫字母 F 的閃示卡，次，教師走到每位同學旁，確定其</p>

			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>閱讀素養</b> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>注意此處節奏的掌握，不宜太慢學均有跟上。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字一邊說 Big F。</p> <p>教師呈現小寫字母 f 的閃示卡，次，教師走到每位同學旁，確定教師在四格線上展示如何書寫字一邊說 small f。</p> <p>教師提供 Ff 字母卡，提問 "What's the answer?"。</p> <p>指著 fish 單字卡問 "And 'f' is fish!"，教師翻到背面 "Fish!"，教師確認學生能跟上並回答。</p> <p><b>〈活動三〉 Magic Finger 神奇手指</b> 運用下列活動協助同學練習字母 Ff。請同學拿出他們的食指，教師展的 "magic finger"，他們要用字母閃示卡上描出該字母，教師可再練習的同學開始，教師拿住卡 magic finger 在字母卡上描一次。教師評估大部分同學都已經熟悉請同學拿出自己的字母卡 DdEeFf (狀況增減)，教師唸出該字母，請同學卡。</p> <p>換同學出題練習。</p> <p>全班分成四組，除第一位同學外老師，由第一位同學抽出一個字寫在下一位同學的背上，再傳遞學到黑板上寫下答案。</p> <p><b>〈活動四〉我有千里眼</b> 教師在小白板上寫下數個例字，幾秒鐘後，請同學說出上面有哪些請同學拿出課本所附字母小白板字母 FF，若有些同學較快寫完，在黑板上教師複習今日所學之內課本或作業本中的書寫，教師要學生說 Big F/small f。</p>
第 9 週	1	Let' s Share	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活</b> 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p><b>英語</b> Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>生活</b> C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書</p> <p><b>〈活動一〉 Good Job</b> 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生跟手指字跟讀。</p> <p>播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一並待學生熟悉歌曲後，可播放律動做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉</p> <p><b>〈活動二〉 Who can Keep the C</b> 運用下列活動協助同學練習字母 C。教師以大小寫字母 Aa-Ff 卡片至選擇兩張卡片，如果是同一組大保留卡片，如果不是則換成其他 12 張字母都被拿完。</p> <p><b>〈活動三〉 習作練習</b> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 及 D 大題的字母大小寫配對。</p> <p><b>〈活動四〉偵探任務小書教學</b> 請學生翻到課本《偵探任務小書練習任務活動。</p> <p>任務 2—找出消失的字母：引導明，觀察圖片情境並找出重要線車上字母的數量，找出數量為零記錄在正確的格線位置上。</p>
第 10 週	1	Let' s Share	<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit</p>	<p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p> <p><b>〈活動一〉 Who can Keep the C</b> 教師進教室先以 "Good morning" 呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入 you?/I' m fine."。</p> <p>教師以大小寫字母 Aa-Ff 卡片至選擇兩張卡片，如果是同一組大</p>

			以幫助學習。		1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	保留卡片，如果不是則換成其他 12 張字母都被拿完。 <b>《活動二》Chicka Chicka Boom Boom</b> 教師呈現繪本封面，請同學觀察出他們看到什麼？在請同學猜猜與什麼有關。 教師準備一顆椰子樹的海報貼在桌上。 “A told B, and B told C. I’ ll meet you up at the top of the coconut tree.”，幫助同學了解 coconut tree, meet you up at the top of the coconut tree, meet you up at the top of the coconut tree. 教師一邊唸一邊將 ABC 的字母磁鐵貼在椰子樹上。 教師提問同學猜猜下一頁可能會是什麼？ 教師繼續唸故事 “Whee!”， said to E____, F____, G____. I’ ll meet you up at the top of the coconut tree.”，教師一邊唸一邊將 DEF 的字母磁鐵貼在椰子樹上。 教師播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">https://www.youtube.com/watch?v=...</a> 影片至 G 部分即可，協助同學熟練。 <b>《活動三》Make Our Own Coconut Boom Boom</b> 教師搭配課本人物及班上同學名，將班上同學分成數組，三或六人。 Chicka Boom Boom. Andy told B____, and B____ told C____. I’ ll meet you up at the top of the coconut tree.” 有 B 開頭名字則用該名，如果沒有 B 開頭名字，and B____ told C____. I’ ll meet you up at the top of the coconut tree.” 將班上同學分成數組，四人一組，每人一張 A4 大小，二張綠色 construction paper、二張綠色條色紙，請同學合作將二張綠色條色紙，請同學合作將二張綠色條色紙對折，再對半剪，再剪一點 shreds 椰子樹葉子，把棕色長條紙做成椰子樹幹。 教師印好” Chica Chica Boom Boom. Andy told B____, and B____ told C____. I’ ll meet you up at the top of the coconut tree.” Daisy said to E____, F____, G____. I’ ll meet you up at the top of the coconut tree.” 分給一組，請同學把名字完成，再打洞。 部分請同學發揮創意一起裝飾。 <b>《活動四》Our Class Book</b> 教師將同學合作作品收回，再打洞。 教師帶同學複習字母與歌曲。
第 11 週	1	Go to the Farm	<p><b>英語</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>生活</b></p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let’ s go.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>Daily Talk + Gg</p> <p><b>《活動一》Let’ s Learn English</b> 教師進教室先以” Hi/Hello.”，同學練習招呼語。 請同學起立，找三位同學以” Hi” 同學問候。 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉” Hi” 以及” Let’ s go.” <b>《活動二》G is for Goat</b> 教師呈現大寫字母 G 的閃示卡，第一次，教師走到每位同學旁，確定同學注意此處節奏的掌握，不宜太慢學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字 g。 教師呈現小寫字母 g 的閃示卡，第一次，教師走到每位同學旁，確定同學注意此處節奏的掌握，不宜太慢學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字 g。寫一邊說 Big G/small g。 教師提供 Gg 字母卡，提問” What’s the answer?” 指著 goat 單字卡問” And ’ g’ is for goat.”，教師翻到背面) ”Goat!”，教師確認同學能跟上並回答。 <b>《活動三》Five Gs in a Hug</b></p>

			<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p><b>數學</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p><b>數學</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>運用下列活動協同學練習字母發給每個小朋友二張空白名片卡與 g 寫在卡片上。</p> <p>教師唸 small g，則同學需拿起唸 big G，則同學需舉起 big G。待同學熟悉字母 Gg 後，教導同學即教師說幾個人要成一個 hug，對應的人數合成一組。</p> <p>教師給予 1-4 的隨意組合，如 2 3 則小朋友要拿著自己的 small g 字學成一組，成為一組即可蹲下，注意避免讓同樣的小朋友落單，免數字超過 5。</p> <p><b>【活動四】I Throw and U Say</b> [大班練習] 教師準備一顆骰子，Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，全班分成兩組，同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內對可得分。交換進行，換另一組丟。</p> <p>[倆倆練習] 教師準備多顆紙骰 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，兩兩一組，另一位要在五秒鐘內唸出對分。交換進行，換另一位丟骰子。</p>	
第 12 週	1	Go to the Farm	<p><b>英語</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes, 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let's go, 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Daily Talk +Hh</p> <p><b>【活動一】你好嗎?</b> 教師進教室先以"Hi./Hello." 同學熟悉招呼語。 教師利用閃示卡複習先前所學的複習"Are you ready?" 以及"<b>【活動二】H is for Hen</b> 教師呈現大寫字母 H 的閃示卡，次，教師走到每位同學旁，確定其注意此處節奏的掌握，不宜太慢，學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字，教師呈現小寫字母 h 的閃示卡，次，教師走到每位同學旁，確定其寫一邊 Big H/small h。 教師提供 Hh 字母卡，提問 "What's the answer?" "h"。 指著 hen 單字卡問 "And 'h' is on the back of the hen!"，教師確認其能跟上並回答。</p> <p><b>【活動三】Magic Finger 神奇手指</b> 運用下列活動協同學練習字母，請同學拿出他們的食指，教師展的"magic finger"，他們要用字母閃示卡上描出該字母，教師可再練習的同學開始，教師拿住卡 magic finger 在字母卡上描一次，教師評估大部分同學都已經熟悉，請同學拿出自己的字母卡 Ff Gg (狀況增減)，教師唸出該字母，請同學寫出該字母卡。 換同學出題練習。 全班分成四組，除第一位同學外，由第一位同學抽出一個字寫在下一位同學的背上，再傳遞到黑板上寫下答案。</p>
第 13 週	1	Go to the Farm	<p><b>英語</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes, 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let's go, 並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、</p>	<p>Daily Talk + Ii</p> <p><b>【活動一】Are You Ready for Let's Go?</b> 教師以 "The Wheel on the Bus" 問 "Are you ready? Yes or no? Yes or no?" "Are you ready? Yes or no? Yes! Let's go." 教師可在每次活動前以 "Are you ready? Let's go." 開始進行，協助同學教師利用閃示卡複習先前所學的字母。 <b>【活動二】Alphabet Wheel</b> 運用下列活動協同學練習字母，讓學生用手指排出字母 Hh 與 Gg (良好已可往前複習其他字母)。</p>

			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>教師在黑板上畫一個八等分圓，每格上 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii 數組，每組輪流派人上台丟 stick，丟到哪個字母則該組要 30 秒內負責唸出並在黑板上寫出該字母。</p> <p><b>《活動三》I is For Insect</b></p> <p>教師呈現大寫字母 I 的閃示卡，每次，教師走到每位同學旁，確定該同學注意此處節奏的掌握，不宜太慢，學均有跟上。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字 i，教師呈現小寫字母 i 的閃示卡，每次，教師走到每位同學旁，確定該同學在四格線上展示如何書寫字 i 寫一邊說 Big I/small i。</p> <p>教師提供 Ii 字母卡，提問 "What is the insect?" "Answer: i"。</p> <p>指著 insect 單字卡問 "And 'I' is the insect?" (將卡片翻到背面) "insect!". 教師請同學都能跟上並回答。</p> <p><b>《活動四》Alphabet Bingo</b></p> <p>運用下列活動協助同學練習字母 Ii。教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。教師發下事先印好的九宮格，請同學開始進行 Bingo 遊戲。如考量同學動作較慢，教師亦可將字卡貼在九宮格內，同學填寫正確的即可，避免同學在填寫過程中外，也可先複習大寫或小寫即可一起複習。</p>
第 14 週	1	Go to the Farm	<p><b>英語</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>字母&amp;歌謠複習+習作+任務小書</p> <p><b>《活動一》Are You Ready?</b></p> <p>播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生跟手寫字跟讀。</p> <p>播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一邊等待學生熟悉歌曲後，可播放律動，做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉 OK。</p> <p><b>《活動二》Who can Keep the C?</b></p> <p>運用下列活動協助同學練習字母 Cc。教師以大小寫字母 Aa-Ii 卡片至選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則保留卡片，如果不是則換成其他大小寫字母，12 張字母都被拿完。</p> <p><b>《活動三》習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C、D 大題的字母大小寫配對。</p> <p><b>《活動四》偵探任務小書教學</b></p> <p>請學生翻到課本《偵探任務小書》練習任務活動。</p> <p>任務 3—櫻花配對：引導學生閱讀圖片情境並找出重要線索。請學生將小寫字母圈在一起，找出無法配對的字母，將答案記錄在正確的格線位置上。</p>
第 15 週	1	Go to the Farm	<p><b>英語</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please. 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>繪本: The Very Lonely Firefly</p> <p><b>《活動一》繪本(The Very Lonely Firefly)</b></p> <p>教師呈現繪本封面，請同學觀察，說出他們看到什麼？再請同學猜猜與什麼有關。</p> <p><b>About the cover:</b> What do you see on the cover? What is the insect on the cover? What is the insect on the cover? Have you ever seen fireflies? Where do you see fireflies? Where did you see fireflies? How do you think its bottom lights work? How do you think this book will be about fireflies?</p> <p><b>Story time:</b> Who is firefly is</p>



			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p><b>數學</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p><b>數學</b></p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>you think the firefly will f</p> <p><b>Discussion questions:</b> What do you think is the most lonely? What sounds the different? How many different animals make throughout the fireflies? How many different from the story? (教師可已準備 flashlight, light bulb, head 讓同學可以看到。) Where might Can you think of other thing light?</p> <p><b>【活動二】 Firefly Keepsake Jar</b></p> <p>教師預先準備好 Firefly keepsake jar 黃色顏料、裝飾的瓢蟲或螢火蟲發給同學每人一個樣板請同學沾 Firefly 的身體，請同學限制在待顏料乾了之後，請同學拿黑色勝。</p> <p>加上裝飾與想對誰說的話，一張 jar card 即完成。</p> <p><b>【活動三】 Fly Like A Firefly</b></p> <p>教師複習 The Very Lonely Firefly 教師請同學以身體表演出 firefly 教師利用閃示卡複習字母 Aa-Ii 教師以” The Wheel on the Bus” you ready? Yes or no? Yes or no you ready? Yes or no? Yes! Let 教師請同學回述 The Very Lonely</p> <p><b>【活動四】 I can Do Skip Count</b></p> <p>教師拿出同學所做的 firefly keepsake jar 同學以中文數數 1-10。</p> <p>換成以英文數。</p> <p>教師以 firefly keepsake jar 數 by two (3, 4, 5)。</p> <p>教師給予同學指令，如請同學數 fireflies, 或是 count by 2, 10</p>
第 16 週	1	Time to Go Home	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p><b>數學</b></p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>數學</b></p> <p>D-I-1 簡單分類。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please. 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>Daily Talk + Jj</p> <p><b>【活動一】 Let’s Learn English</b></p> <p>教師進教室先以” Hi./Hello./G 跟同學打招呼，帶同學複習招呼複習 Are you ready?/ Let’s go 教師利用閃示卡複習前一課所學</p> <p><b>【活動二】 Line up, please.</b></p> <p>為了建立班級規矩，利用教室指令生跟著邊聽指令邊做出相對應的教師以 TPR 方式帶領同學熟悉” Goodbye/Bye” ,” Line up, 教師可以加入之前學過的 Look、hands、soft voice、Helping f Teacher Says 的活動增加趣味。</p> <p><b>【活動三】 Jj is for jet</b></p> <p>教師呈現大寫字母 J 的閃示卡，次，教師走到每位同學旁，確定注意此處節奏的掌握，不宜太慢學均有跟上。</p> <p>教師在四格線上展示如何書寫字教師呈現小寫字母 j 的閃示卡，次，教師走到每位同學旁，確定教師在四格線上展示如何書寫字寫一邊說 Big J/small j。</p> <p>教師提供 Jj 字母卡，提問” What 答” j”。</p> <p>指著 jet 單字卡問” And ’j’ is 翻到背面)” jet!”，教師確認生跟上並回答。</p> <p><b>【活動四】 Chinese Whisper</b></p> <p>四人一組，排好四人順序，全部僅第一位同學面對教師，其他同教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一抽出一個字母，小聲唸給下一位學再傳給第三位，以此類推，第四</p>

第 17 週	1	Time to Go Home	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p><b>數學</b></p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>數學</b></p> <p>D-I-1 簡單分類。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye. 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please. 並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>他所聽到的字母，教師確認是否練習至教師評估大部分同學都已</p> <p>Daily Talk +Kk</p> <p><b>〈活動一〉Line up, please</b> 教師進教室先以"Hi./Hello." 同學熟悉打招呼。 教師以"The ants go march" 由 "Everybody, line up! Hoorah! Everybody, line up! Hoorah! Quiet. Quiet. Straight. Straight. Now we are ready. Let' s go." <a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">https://www.youtube.com/watch?v=...</a> 教師利用閃示卡複習先前所學的</p> <p><b>〈活動二〉Kk is for kite</b> 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡，次，教師走到每位同學旁，確定注意此處節奏的掌握，不宜太慢學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字 教師呈現小寫字母 k 的閃示卡，次，教師走到每位同學旁，確定教師在四格線上展示如何書寫字寫一邊說 Big K/small k。 教師提供 Kk 字母卡，提問 "What's the answer?" 指著 kite 單字卡問 "And 'k' is (翻到背面) "kite!". 教師確認能跟上並回答。</p> <p><b>〈活動三〉How Many Letters</b> 運用下列活動協助同學練習字母 教師發給每位學生四張 sticky note 上 Jj, Kk。 四人一組，給同學三分鐘把四張教室周圍。 計時半分鐘，分組輪流，四人一起 sticky note。 待各組都輪流玩活動 請各組依下列報告 "We get XX"</p> <p><b>〈活動四〉Where is My Mother</b> 運用下列活動協助同學練習字母 [Where is my mother?]黑板上放同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六拿出 A-K 卡，請同學寫出相對應</p>
第 18 週	1	Time to Go Home	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p><b>數學</b></p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>數學</b></p> <p>D-I-1 簡單分類。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-3 探究生活事物</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>Daily Talk + Ll, Mm</p> <p><b>〈活動一〉你好嗎？</b> 教師進教室先以"Hi./Hello" 跟學熟悉打招呼 複習上週學過的"Goodbye./Bye please."</p> <p><b>〈活動二〉Ll is for lion</b> 教師呈現大寫字母 L 的閃示卡，次，教師走到每位同學旁，確定注意此處節奏的掌握，不宜太慢學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字 教師呈現小寫字母 l 的閃示卡，次，教師走到每位同學旁，確定教師在四格線上展示如何書寫字寫一邊說 Big L/small l。 教師提供 Ll 字母卡，提問 "What's the answer?" 指著 lion 單字卡問 "And 'l' is (翻到背面) "lion!". 教師確認能跟上並回答。</p> <p><b>〈活動三〉Mm is for monkey</b> 教師呈現大寫字母 M 的閃示卡，次，教師走到每位同學旁，確定注意此處節奏的掌握，不宜太慢學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字</p>

			<p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>教師呈現小寫字母 m 的閃示卡，次，教師走到每位同學旁，確定教師在四格線上展示如何書寫字寫一邊說 Big M/small m。教師提供 Mm 字母卡，提問 "What's the answer?"。指著 monkey 單字卡問 "And 'm' (將卡片翻到背面) "monkey!"。教師請同學都能跟上並回答。</p> <p><b>〈活動四〉Alphabet Caterpillar</b></p> <p>運用下列活動協同學練習字母 m。</p> <p>1. 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教過的同學開始，請同學接過字卡。每次字母後交給下一位同學，練習至同學都已經熟悉字母為止。</p> <p>2. 請同學拿出課本所附字母小白板，寫上字母 Ll, Mm，若有些同學較快寫完，可寫在黑板上。</p> <p>3. 全班分成二到三組，並依序排好，每組一套(配合組數增減，有三組就準備兩套)字母 Jj, Kk, Ll, Mm 閃示卡。教師任意唸其中一個字母，請每組在三十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片。拿到該張字卡，看哪一隊最後得到最獎勵。</p>
第 19 週	1	Time to Go Home	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p><b>數學</b></p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>數學</b></p> <p>D-I-1 簡單分類。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p> <p><b>字母 &amp; 歌謠複習+習作+任務小書</b></p> <p><b>〈活動一〉Goodbye</b></p> <p>播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生跟隨手指字跟讀。</p> <p>播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後待學生熟悉歌曲後，可播放律動，做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉 OK。</p> <p><b>〈活動二〉Who can Keep the C</b></p> <p>運用下列活動協同學練習字母 Cc。</p> <p>教師以大小寫字母 Aa-Mm 卡片至選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，如果不是則換成其他字母。12 張字母都被拿完。</p> <p><b>〈活動三〉習作練習</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 及 D 大題的字母大小寫配對。</p> <p><b>〈活動四〉偵探任務小書教學</b></p> <p>請學生翻到課本《偵探任務小書》練習任務活動。</p> <p>任務 4—幫助袋鼠寶寶：引導學生觀察圖片情境並找出重要線索。請學生按字母順序將格子塗色，並將答案寫在格子位置上。</p> <p>任務 5—尋找藏寶地點：引導學生請學生先將前面四個任務所得到的正確格線位置上，觀察藏寶圖上正確的藏寶地點。</p> <p>任務 6—找出犯人：配合課本附錄「偵探任務小書」，請學生在課本各單元的歌謠中，將線索貼紙貼在對應的位置。黃金骨頭的犯人。</p>
第 20 週	1	Time to Go Home	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活</p> <p><b>繪本: Pancake Pancake</b></p> <p><b>〈活動一〉How Many Letters c</b></p> <p>運用下列活動協同學練習字母 c。</p> <p>教師發給每位學生四張 sticky note 上 Jj, Kk, Ll, Mm。</p> <p>四人一組，給同學三分鐘把四張貼在教室周圍。</p> <p>計時半分鐘，分組輪流，四人一起找 sticky note。</p> <p>待各組都輪流玩完活動</p> <p>請各組依下列報告 "We get Xj and Xk Mm."。</p> <p><b>〈活動二〉繪本教學 Pancakes I</b></p>

		<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p><b>數學</b></p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>數學</b></p> <p>D-I-1 簡單分類。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>中。</p>	<p>教師以” Are you sleeping” 曲 please. Line up, please. Let’s Goodbye, Daisy. Goodbye, And Goodbye.”。</p> <p>教師複習大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>教師呈現 Pancake 實物，以” What 同學是否知道這是什麼?同學們吃?</p> <p>同學是否知道 Pancake 是怎麼做材料?</p> <p>教師呈現繪本封面，請同學觀察出他們看到什麼?</p> <p>教師一邊唸故事，一邊問” What want?” “What does Jack’s to do?” “What will happen 列 9 個圖片隨著故事發展一一貼 圖片來源:Laura B. Smolkin, 1</p>  <p><b>〈活動三〉以終為始</b></p> <p>將同學分成四人一組，教師利用依照 Jack 想要的東西以及 Jack Jack 去做的事情排序。</p> <p>請同學說一說 Jack 要的是什麼?最終目標，Jack 做那些事才能達教師利用 web 圖，整理同學的答始的概念。</p> <p>教師以搭飛機為例，再幫同學複 End in Mind 以終為始」概念。</p> <p><b>〈活動四〉Let’s Make Pancak</b></p> <p>教師呈現 pancake batter recipe 的 tablespoon 與 teaspoon 教導小，只要交會學生看得懂即可。</p> <p>2 cups sour dough starter 2 tablespoons sugar 4 tablespoons olive oil 1 egg ½ teaspoon salt 1 teaspoon baking soda 1 tablespoon warm water</p> <p>教學完畢後，請同學六位一組，作，二位負責領取材料，二位負責 batter，二位負責煎。桌面上先鋪膜後，依序洗手。</p> <p>教師請各組二位同學依序來領取負責攪拌的同學開始攪拌材料 A 二位同學依序來領取材料 F-G，加入稀釋，暫放等到要煎時再加將鍋子弄熱，把 GF 的混合加入 b 中，每面煎約一至二分鐘即可享</p>
--	--	--	---	-----------	---

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	Fun World 2	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學					
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。					
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力					
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	
課程架構						
教學 進度	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活
第 1 週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II- 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	Daily Talk + Nn 《活動一》Come here. ● TPR 帶學生知道 Come here. ● 接著請學生互相練習唸 ● 播放課本活動歌曲，請 動唱一起唱跳。 《活動二》Listen, Look, ● 為了建立班級規矩，利 動，請學生跟著邊聽指 動作。 ● 參考指令：Be quiet. ● 教師可以搭配 Teacher 味。 《活動三》N is For Net ● 教師呈現大寫字母 N 的 唸 3 到 5 次，教師走到 每個人都能跟唸。注意

						<p>不宜太慢，但須確認每</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在四格線上展示如</li> <li>● 教師呈現小寫字母 n 的唸 3 到 5 次，教師走到每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如師一邊寫一邊說 Big N</li> <li>● 教師提供 Nn 字母卡，拍 this?"，帶答" n"。</li> <li>● 指著 net 單字卡問"n'片翻到背面)"Net!". 位同學都能跟上並回答</li> </ul> <p>《活動四》Paper, Scissor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全班分成兩組，相互猜位置上同時唸出字母 n 一組先完成。</li> <li>● 先回到位置的同學，可練習。</li> </ul>
第 2 週	1	Go Camping	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>Daily Talk + Oo</p> <p>《活動一》Come with Me</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師上課利用 come here 習，請學生可以跟著覆</li> <li>● 派一位學生當小老師，請其他學生唸出，視時來練習</li> </ul> <p>《活動二》O is for Oo</p> <p>將字母 Oo 寫在黑板上的名字中有這個字母，"What's this?"，讓小說出。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在四格線上展示如一邊寫一邊說 Big O。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 o 的唸 3 到 5 次，教師走到每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如一邊寫一邊說 small o</li> <li>● 教師提供 Oo 字母卡，拍 this?"，帶答" o"。</li> <li>● 指著 Oo 單字卡問"And'卡片翻到背面)"Ox!". 位同學都能跟上並回答</li> </ul> <p>《活動三》Where is My M</p> <p>運用下列活動協助同學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [Where is my mother?], o 字卡，請同學配對。</li> <li>● [This is my kid]教師板，教師拿出 N 或 O 卡應小寫字母。</li> </ul> <p>《活動四》Guess, Guess,</p> <p>教師書空讓同學猜出是 可以先進行書寫練習。</p>
第 3 週	1	Go Camping	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Daily Talk + Pp</p> <p>《活動一》Sing &amp; Dance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Teacher Says 複習 come</li> <li>● 教師以課本的經典曲調</li> </ul> <p>《活動二》Puppet Show and</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用紙偶 Andy, Da 入 come here/ Be quiet</li> <li>● 學生分組 (4 人 1 組) 色，並做角色扮演練習</li> <li>● 讓學生分組扮演四個角 詞，並上台表演。</li> </ul> <p>《活動三》Where is My M</p> <p>運用下列活動協助同學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用閃示卡複習先 Oo。</li> <li>● [Where is my mother?], o 字卡，請同學配對。</li> <li>● [This is my kid]教師板，教師拿出 N 或 O 卡</li> </ul>

						<p>應小寫字母。</p> <p>《活動四》有 P 的站出來!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在四格線上展示如一邊寫一邊說 Big P。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 p 的唸 3 到 5 次，教師走到每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如一邊寫一邊說 small p。</li> <li>● 教師提供 Pp 字母卡，找 this?"，帶答" p"。</li> <li>● 指著 pig 單字卡問" And 卡片翻到背面)"Pig!"。位同學都能跟上並回答。</li> <li>● 將字母 Pp 寫在黑板上，名字中有這個字母，"What's this?"，讓小</li> <li>● 完成字母 Pp 的書寫並請</li> </ul>
第 4 週	1	Go Camping	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>字母&amp;歌謠複習+習作+任務</p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導練習用手指字跟讀。</li> <li>● 播放 CD 的歌曲教唱，學唱。</li> <li>● 待學生熟悉歌曲後，可學生跟著做動作，或讓版。</li> </ul> <p>《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [Where is my mother?], o, P, p 字卡，請同學</li> <li>● [This is my kid]教師板，教師拿出 N 或 O 卡出相對應小寫字母。</li> </ul> <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開習作，完成力練習，及 D 大題的字</li> </ul> <p>《活動四》偵探任務小書</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻到課本《偵探生依序練習任務活動。</li> <li>● 故事背景：請學生觀察生閱讀並理解故事內容</li> <li>● 任務 1：引導學生閱讀偵探情境並找出重要線索。</li> </ul>
第 5 週	1	Go Camping	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p><b>繪本 No David!</b></p> <p>《活動一》Presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現繪本封面，請請同學說出他們看到什麼看這本書的主題與什麼</li> <li>● 教師一邊唸故事，一邊教會一直被媽媽說" No!"</li> <li>● 同學說說看哪些事為什麼</li> </ul> <p>《活動二》Practice - You</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用 T Chart 引導作不合宜的事如 Cutting the wall 等列在左欄。</li> <li>● 教師利用 T Chart 引導該要做的事如 Be nice, quiet 等於右欄。</li> </ul> <p>《活動三》Presentation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 給每位同學一張白紙請 David 的狀況。</li> <li>● 教師請數位同學上台分 David! 的狀況。</li> <li>● 請同學在自己所畫的作 _____!" (橫線為自己的</li> </ul> <p>《活動四》Practice - Our</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導同學討論班級 Be nice; Share; Stay i</li> </ul>

						<p>up mess; Respect others. Keep the hands and feet clean.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生 3-4 人一組，先遵守規則一或二項。</li> <li>● 學生分組上台發表自己則。</li> </ul> <p>《活動五》Wrap up - Vote Rules</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 班上同學投票同意班級</li> </ul>
第 6 週	1	A Nice Day	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-2 能唸出英語的語音。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。          ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。          B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。          2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。          3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。          4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>Daily Talk + Qq</p> <p>《活動一》How are you?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以" How are you?" 學打招呼，帶同學熟悉練習問教師</li> <li>● 教師示範回答 I' m fine 起來練習</li> <li>● 以分組的方式進行互相論什麼時候可以做這樣</li> </ul> <p>《活動二》Q is for Quilt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 Q 的唸 3 到 5 次，教師走到每個人都能跟唸。注意不宜太慢，但須確認每個人在四格線上展示如</li> <li>● 教師呈現小寫字母 q 的唸 3 到 5 次，教師走到每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如師一邊寫一邊說 Big Q, this?"，帶答" q"。</li> <li>● 指著 quilt 單字卡問" A (將卡片翻到背面)" Quilt 全班每位同學都能跟上</li> </ul> <p>《活動三》What' s missing?</p> <p>運用下列活動協同學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 拿起字母閃示卡，特別一一檢核時發現可能需請同學接過字卡，看著後交回還給老師，練習同學都已經熟悉字母為</li> <li>● 請同學拿出課本所附字卡，練習寫字母 Qq，若不可請同學上台寫在黑板</li> <li>● 教師將二至三套(或配合減)字母 Nn, Oo, Pp, Qq 上，請同學閉上眼睛，卡，問同學" What' s missing?" 個答對的同學可以保留隊最後得到最多字卡。</li> </ul> <p>《活動四》Find A Partner</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將數套字母 Nn-Qq 學拿到其中一半，請同學找到後一起唸給老師較快完成，請同學請同母小白板及白板筆，練教師要求同學一邊寫一</li> </ul>
第 7 週	1	A Nice Day	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-2 能唸出英語的語音。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。          2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。          3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。          4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Daily Talk + Rr</p> <p>《活動一》How to write...</p> <p>運用下列活動協同學</p> <p>Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 練習字母筆順的時候，Follow me. 帶出本單元</li> <li>● 隨機挑選學生擔任小老師出 Follow me 帶領其他</li> <li>● 最後討論還有什麼時候</li> </ul> <p>《活動二》R is For Red</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 R 的唸 3 到 5 次，教師走到每個人都能跟唸。注意</li> </ul>



			<p>題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>		<p>不宜太慢，但須確認每</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在四格線上展示如</li> <li>● 教師呈現小寫字母 r 的唸 3 到 5 次，教師走到每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如師一邊寫一邊說 Big R</li> <li>● 教師提供 Rr 字母卡，抽 this?"，帶答" r"。</li> <li>● 指著 red 單字卡問"And 卡片翻到背面)"Red!" 每位同學都能跟上並回</li> </ul> <p>《活動三》Alphabet Cater</p> <p>運用下列活動協助同學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 拿起字母閃示卡，從剛需要再練習的同學開始卡，看著字卡再說一次同學，練習至教師評估熟悉字母為止。</li> <li>● 請同學拿出課本所附字筆，練習寫字母 Rr，若不可請同學上台寫在黑板</li> <li>● 全班分成二到三組，並將二至三套(配合組數增三套，兩組就準備兩套 Qq, Rr 閃示卡放到黑板中一個字母，請每組輪內，到黑板上拿到該張保留該張字卡，看哪一卡，可以得到獎勵。</li> </ul> <p>《活動四》Who Has the Ca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將字母卡隨機發給一個字母，持有該字母舉起來。</li> <li>● 請同學拿出課本所附字筆，練習寫字母 Rr，若不可請同學上台寫在黑板學之內容，並完成習作的書寫，教師要求同學 R/small r。</li> </ul>
<p>第 8 週</p>	<p>1</p>	<p>A Nice Day</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine. 並使用於生活中。</li> <li>2. 能聽、說教室用語 Follow me. 並使用於生活中。</li> <li>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</li> <li>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</li> <li>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</li> <li>7. 能流暢朗讀字母韻文。</li> </ol>	<p>Daily Talk + Ss</p> <p>《活動一》你好嗎?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以" How fine." 跟同學打招呼，語。</li> <li>● 教師利用閃示卡複習先</li> <li>● 並帶入" Follow Me."</li> </ul> <p>《活動二》S is for Sun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 S 的唸 3 到 5 次，教師走到每個人都能跟唸。注意不宜太慢，但須確認每</li> <li>● 教師在四格線上展示如一邊寫一邊說 Big S。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 s 的唸 3 到 5 次，教師走到每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如一邊寫一邊說 small s</li> <li>● 教師提供 Ss 字母卡，抽 this?"，帶答" s"。</li> <li>● 指著 sun 單字卡問"And 卡片翻到背面)"Sun!". 位同學都能跟上並回答</li> </ul> <p>《活動三》Magic Finger</p> <p>運用下列活動協助同學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請同學拿出他們的食指的" magic finger" finger 在字母閃示卡上可從剛剛練習時要再練習師拿住卡片，請同學用</li> </ul>

						<p>母卡上描一次該字母，部分同學都已經熟悉字</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請同學拿出自己的字母視同學狀況增減)，教師學舉起他們的字母卡。</li> <li>● 換同學出題練習。</li> <li>● 全班分成四組，除第一學皆背對老師，由第一母，同學要把字母寫在上，再傳遞下去，最後寫下答案。</li> </ul> <p>《活動四》我有千里眼</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在小白板上寫下數看三或五秒鐘後，請同字母或例字。</li> <li>● 請同學拿出課本所附字筆，練習寫字母 Ss，若不可請同學上台寫在黑板學之內容，並完成習作的書寫，教師要求同學 S/small s。</li> </ul>
第 9 週	1	A Nice Day	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-2 能唸出英語的語音。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。          ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。          B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。          2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。          3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。          4. 能夠流暢朗讀字母韻文。          5. 能適時運用課本所提供的學習策略。          6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>字母&amp;歌謠複習+習作+任務</p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導練習用手指跟讀。</li> <li>● 播放 CD 的歌曲教唱，學唱。</li> <li>● 待學生熟悉歌曲後，可學生跟著做動作，或讓版。</li> </ul> <p>《活動二》Who can Keep 運用下列活動協助同</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以大小寫字母 Nn-Ss 學生一次選擇兩張卡片小寫字母，則可以保留換成其他人上台選，持拿完。</li> </ul> <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開習作，完成力練習，及 D 大題的字</li> </ul> <p>《活動四》偵探任務小書教</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻到課本《偵探生依序練習任務活動。</li> <li>● 任務 2：引導學生閱讀任務情境並找出重要線索。</li> </ul>
第 10 週	1	A Nice Day	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-2 能唸出英語的語音。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。          ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。          B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。          B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。          2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。          3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。          4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>[繪本 Yo! Yes!]</p> <p>《活動一》Before Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請問同學是不是有學嗎?還是怎麼認識的?</li> <li>● 自己長得跟好朋友像嗎?</li> <li>● 教師請問同學喜歡跟好朋友在開心或是不開心知道?</li> <li>● 大家跟好朋友有特別的戲嗎?請同學根據自己的</li> </ul> <p>《活動二》As Reading: [繪本 Yo! Yes!]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現 Yo! Yes! 讀本書可能會與什麼有關。</li> </ul> <p>《活動三》After Reading: Different]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請同學閉上眼睛，兩個男孩。</li> <li>● 教師可以引導同學討論們還可以有哪些可以一</li> <li>● 你有做過書中男孩所做</li> <li>● 請同學兩人一組，討論的事。</li> </ul>

			◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發下圖畫紙與蠟筆，請他們所討論可以一起進</li> <li>● 請同學分享作品。</li> <li>● 請同學討論這些活動中動是什麼?是跟誰一起做要自己一個人做這些活動嗎?為什麼?或為什麼?請二位自願的同學上台有什麼相同的地方?有什麼地方?(注意避免同學負面</li> </ul>
第 11 週	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Tt 《活動一》Let's Learn I <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以" How fine." 跟同學打招呼。</li> <li>● 請同學起立，找三位同學?/ I'm fine." 句</li> <li>● 教師以 TPR 方式帶領同學 Bless you."</li> </ul> 《活動二》T is for Toy <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 T 的唸 3 到 5 次，教師走到每個人都能跟唸。注意不宜太慢，但須確認每</li> <li>● 教師在四格線上展示如</li> <li>● 教師呈現小寫字母 t 的唸 3 到 5 次，教師走到每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如師一邊寫一邊說 Big T/</li> <li>● 教師提供 Tt 字母卡，拍 this?"，帶答" t"。</li> <li>● 指著 toy 單字卡問" And 卡片翻到背面) "Toy!" 每位同學都能跟上並回</li> </ul> 《活動三》Five Ts in 運用下列活動協助同學 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發給每個小朋友二張空分別將 T 與 t 寫在卡片</li> <li>● 教師唸 small t，則同</li> <li>● 若教師唸 big T，則同</li> <li>● 待同學熟悉字母 Tt 後，hug，即教師說幾個人要學須找到相對應的人數</li> <li>● 教師給予 1-4 的隨意組 a hug. 則小朋友要拿著母卡找到一位同學成一蹲下。</li> <li>● 注意避免讓同樣的小朋友情緒，避免數字超過 5</li> </ul> 《活動四》I Throw and U <ul style="list-style-type: none"> <li>● [大班練習] 教師準備一貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, 兩組，一組派一位同學在五秒鐘內唸出該字母換進行，換另一組丟骰</li> <li>● [倆倆練習] 教師準備分別貼上 Tt, Ss, Rr, 一組，一位同學丟骰子鐘內唸出該字母，唸對換另一位丟骰子，另一</li> </ul>
第 12 週	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk +Uu 《活動一》Role Play <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以" How fine." 跟同學打招呼。</li> <li>● 教師設定一位同學要從課，請他敲門，教師回</li> <li>● 帶出本單元的課室用語</li> </ul> 《活動二》U is for Umbre <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 U 的</li> </ul>

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 唸 3 到 5 次，教師走到每個人都能跟唸。注意不宜太慢，但須確認每</li> <li>● 教師在四格線上展示如</li> <li>● 教師呈現小寫字母 u 的到 5 次，教師走到每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如師一邊寫一邊說 Big U</li> <li>● 教師提供 Uu 字母卡，找 this?"，帶答"u"。</li> <li>● 指著 umbrella 單字卡問 for ... (將卡片翻到背 "Umbrella!". 教師確能跟上並回答。</li> </ul>
第 13 週	1	Have a Cold	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>Daily Talk + Vv</p> <p>《活動一》Are You Ready English?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以 TPR 複習 Achoo. / Bless you.</li> <li>● 隨機請同學到台前 TPR 確對應的 Daily Talk</li> </ul> <p>《活動二》Alphabet Wheel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用下列活動協助同學讓學生用手指排出字母習狀況良好已可往前複</li> <li>● 教師在黑板上畫一個八中分別寫上 Nn, Oo, Pp, Uu，全班分成數組，每 sticky ball，丟到字母負責唸出並在格線板上</li> </ul> <p>《活動三》V is For Vest</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 V 的唸 3 到 5 次，教師走到每個人都能跟唸。注意不宜太慢，但須確認每</li> <li>● 教師在四格線上展示如</li> <li>● 教師呈現小寫字母 v 的唸 3 到 5 次，教師走到每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如師一邊寫一邊說 Big V</li> <li>● 教師提供 Vv 字母卡，找 this?"，帶答"v"。</li> <li>● 指著 vest 單字卡問"An (將卡片翻到背面)"Ve 全班每位同學都能跟上</li> </ul> <p>《活動四》Alphabet Bingo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用下列活動協助同學</li> <li>● 教師先呈現 BINGO 遊戲</li> <li>● 教師發下事先印好的九填入字母後，開始進行</li> <li>● 如考量同學動作較慢，成六格狀的即可，避免花太多時間。另外，也寫即可，不一定要大小</li> </ul>
第 14 週	1	Have a Cold	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>【字母&amp;歌謠複習+習作+任務】</p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導練習用手指字跟讀。</li> <li>● 播放 CD 的歌曲教唱，學唱。</li> <li>● 待學生熟悉歌曲後，可學生跟著做動作，或讓版。</li> </ul> <p>《活動二》Who can Keep ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用下列活動協助同學</li> <li>● 教師以大小寫字母 Nn-Vv 學生一次選擇兩張卡片小寫字母，則可以保留換成其他人上台選，持拿完。</li> </ul>

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成力練習，及 D 大題的字 《活動四》偵探任務小書教 ● 請學生翻到課本《偵探生依序練習任務活動。 ● 任務 3：引導學生閱讀任務情境並找出重要線索。
第 15 週	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	【繪本 Monkey and Me】 《活動一》Before Reading ● 教師展示同學 Monkey and Me 同學這本書會是關於什麼？ ● 教師可以帶一隻 stuffed animal 起講故事。 ● 教師請同學觀察封面的 stuffed animal 是假的猴子，從何而知？ ● 教師問同學是不是有 stuffed animal 們的 stuffed animal 一起做 《活動二》As Reading—Monkey and Me see... ● 請同學想一想 Monkey and Me 會先看到什麼？ ● 翻到下一個動物前先請同學會看到的動物是？(可 Monkey 與小女孩的動作特質？) ● 可以請同學上來當小幫手，請同學猜猜看是什麼？ 《活動三》After Reading ● 發給同學圖畫紙及所需放網路資源如 wikiHow puppet/animals 等。 ● 如果小朋友手作能力無教師也可先行完成半成是 trio 到四人一組，互相 bats, elephants, monkeys ● 教師帶領同學一起複習 ● 全班一起利用紙偶演出 Puppet Show。同學可以即可，其他部分由老師
第 16 週	1	Shadow Game	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Ww 《活動一》Let's Learn Ww ● 教師帶同學複習前三個 Daily Talk ● 教師利用閃示卡複習前 Nn-Vv。 《活動二》What time is it? ● 先在黑板上畫出下午的間，教師跟同學討論這什麼 ● 帶出下午打招呼 Good afternoon. to go home. 《活動三》W is for Watch ● 教師呈現大寫字母 W 的唸 3 到 5 次，教師走到每個人都能跟唸。注意不宜太慢，但須確認每 ● 教師在四格線上展示如 ● 教師呈現小寫字母 w 的唸 3 到 5 次，教師走到每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如 師一邊寫一邊說 Big W ● 教師提供 Ww 字母卡 this?"，帶答" w" ● 指著 watch 單字卡問" A (將卡片翻到背面)" Watch (將卡片翻到背面)" Watch 全班每位同學都能跟上

						<p>《活動四》Chinese Whisp</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 四人一組，排好四人順成一列，僅第一位同學學背對教師。</li> <li>● 教師將字母磁鐵放入紙從紙箱中抽出一個字母同學聽，第二位同學再類推，第四位同學上台母，教師確認是否正確</li> <li>● 練習至教師評估大部分母為止。</li> </ul>
第 17 週	1	Shadow Game	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>Daily Talk +Xx</p> <p>《活動一》What will you</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以本單元情境圖秀討論。</li> <li>● 秀出圖片，引導同學回 talk。</li> <li>● 教師利用閃示卡複習先 Nn-Ww。</li> </ul> <p>《活動二》X is for Box</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 X 的唸 3 到 5 次，教師走到每個人都能跟唸。注意不宜太慢，但須確認每</li> <li>● 教師在四格線上展示如</li> <li>● 教師呈現小寫字母 x 的唸 3 到 5 次，教師走到每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如師一邊寫一邊說 Big X/this?"，帶答"x"。</li> <li>● 指著 box 單字卡問"And 卡片翻到背面)"Box!"每位同學都能跟上並回</li> </ul> <p>《活動三》How Many Lette</p> <p>運用下列活動協助同學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發給每位學生四張每張寫上 Ww, Xx。</li> <li>● 四人一組，給同學三分 note 貼在教室周圍。</li> <li>● 計時半分鐘，分組輪流夠拿到的 sticky note</li> <li>● 待各組都輪流玩活動</li> <li>● 請各組依下列報告"Xx."</li> </ul> <p>《活動四》Where is My M</p> <p>運用下列活動協助同學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [Where is my mother?]卡，請同學配對。</li> <li>● [This is my kid]教師板，教師拿出 N-X 卡，小寫字母。</li> </ul>
第 18 週	1	Shadow Game	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>Daily Talk + Yy, Zz</p> <p>《活動一》Sing with me</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以本單元歌曲頁面 afternoon./Time to g</li> <li>● 運用數位播放帶領同學輪流表演。</li> </ul> <p>《活動二》Yy is for Yo-y</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 Y 的唸 3 到 5 次，教師走到每個人都能跟唸。注意不宜太慢，但須確認每</li> <li>● 教師在四格線上展示如</li> <li>● 教師呈現小寫字母 y 的唸 3 到 5 次，教師走到每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如師一邊寫一邊說 Big Y/</li> <li>● 教師提供 Yy 字母卡</li> </ul>

						<p>this?", 帶答" y"。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 指著 yo-yo 單字卡問"Yo- (將卡片翻到背面)"Yo- 全班每位同學都能跟上</li> <li>《活動三》Zz is for Zoo</li> <li>● 教師呈現大寫字母 Z 的唸 3 到 5 次, 教師走到每個人都能跟唸。注意不宜太慢, 但須確認每</li> <li>● 教師在四格線上展示如</li> <li>● 教師呈現小寫字母 z 的唸 3 到 5 次, 教師走到每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如師一邊寫一邊說 Big Z/</li> <li>● 教師提供 Zz 字母卡 this?", 帶答" z"。</li> <li>● 指著 zoo 單字卡問"And (卡片翻到背面)"Zoo!" 每位同學都能跟上並回</li> <li>《活動四》Alphabet Cater</li> <li>運用下列活動協助同學</li> <li>● 拿起字母閃示卡, 從剛需要再練習的同學開始卡, 看著字卡再說一次同學, 練習至教師評估熟悉字母為止。</li> <li>● 請同學拿出課本所附字筆, 練習寫字母 Yy, Zz 寫完, 可請同學上台寫</li> <li>● 全班分成二到三組, 並將二至三套(配合組數增三套, 兩組就準備兩套 Zz 閃示卡放到黑板上, 個字母, 請每組輪到的到黑板上拿到該張卡片該張字卡, 看哪一隊最可以得到獎勵。</li> </ul>
第 19 週	1	Shadow Game	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。      ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。      ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。      ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。      2-II-1 能說出 26 個字母。      ◎2-II-2 能唸出英語的語音。      ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。      ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。      ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。      3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。      ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。      4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。      6-II-1 能專注於教師的說明與演示。      6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。      6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。      7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。      Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。      ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。      ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。      Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。      *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。      2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。      3. 能聽說 Unit 3-4 的日常生活用語, 並使用於生活中。      4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語, 並使用於生活中。</p>	<p>Daily Talk + Nn</p> <p>《活動一》Come here.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● TPR 帶學生知道 Come here</li> <li>● 接著請學生互相練習唸</li> <li>● 播放課本活動歌曲, 請動唱一起唱跳。</li> </ul> <p>《活動二》Listen, Look,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了建立班級規矩, 利動, 請學生跟著邊聽指動作。</li> <li>● 參考指令: Be quiet.</li> <li>● 教師可以搭配 Teacher</li> </ul> <p>《活動三》N is For Net</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現大寫字母 N 的唸 3 到 5 次, 教師走到每個人都能跟唸。注意不宜太慢, 但須確認每</li> <li>● 教師在四格線上展示如</li> <li>● 教師呈現小寫字母 n 的唸 3 到 5 次, 教師走到每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如師一邊寫一邊說 Big N/</li> <li>● 教師提供 Nn 字母卡, 提 this?", 帶答" n"。</li> <li>● 指著 net 單字卡問"n (卡片翻到背面)"Net!". 位同學都能跟上並回答</li> </ul> <p>《活動四》Paper, Scissor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全班分成兩組, 相互猜位置上同時唸出字母 n 一組先完成。</li> </ul>

第 20 週	1	Shadow Game	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>● 先回到位置的同學，可練習。</p> <p><b>Daily Talk + Oo</b></p> <p>《活動一》Come with Me</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師上課利用 come here 練習，請學生可以跟著覆</li> <li>● 派一位學生當小老師，請其他學生唸出，視時來練習</li> </ul> <p>《活動二》O is for Oo</p> <p>將字母 Oo 寫在黑板上的名字中有這個字母，"What's this?"，讓小說出。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在四格線上展示如一邊寫一邊說 Big O。</li> <li>● 教師呈現小寫字母 o 的唸 3 到 5 次，教師走到每個人都能跟唸。</li> <li>● 教師在四格線上展示如一邊寫一邊說 small o。</li> <li>● 教師提供 Oo 字母卡，拍 this?"，帶答"o"。</li> <li>● 指著 Oo 單字卡問"And (卡片翻到背面)"Ox!"。位同學都能跟上並回答</li> </ul> <p>《活動三》Where is My M</p> <p>運用下列活動協助同學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [Where is my mother?], o 字卡，請同學配對。</li> <li>● [This is my kid]教師板，教師拿出 N 或 O 卡應小寫字母。</li> </ul> <p>《活動四》Guess, Guess,</p> <p>教師書空讓同學猜出是，可以先進行書寫練習。</p>
--------	---	-------------	---	---	---	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。



# 彰化縣縣立芬園國民小學 112 學年度一年級生生平板

## 壹、主題名稱

成語小學堂

## 貳、主題學習目標

1. 資料的處理與測驗：透過 wordwall 軟體的使用，培養電腦學習的能力，以為各領域學習之輔助工具。
2. 網際網路的認識與應用：培養資訊互動能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。
3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。

## 參、教學活動

領域/科目	生生有平板（資訊教育類）	設計者	一年級團隊
實施年級	一年級	教學時間	40 分鐘
單元名稱	成語小學堂		

### 設計依據

學	學	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	總綱與領綱之核心素養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>
	學習內容	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>		
議題融入	所融入之學習重點	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>		
與其他領域/科目的連結	<p>南一電子書 wordwall</p> <p><a href="https://wordwall.net/tc/resource/34557891">https://wordwall.net/tc/resource/34557891</a></p> <p><a href="https://wordwall.net/tc/resource/34558177">https://wordwall.net/tc/resource/34558177</a></p>			
教材來源	<p>●自編</p> <p>●</p>			

學習目標

1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養平板電腦資料處理與操作學習的能力，以為各領域學習之輔助工具。
2. 網際網路的認識與應用：培養平板測驗體驗能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。
3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

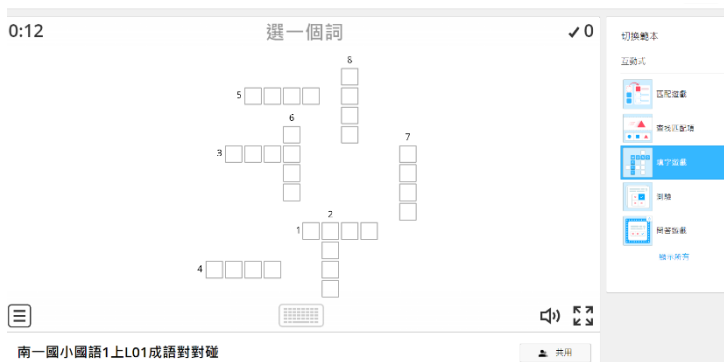
備註

40

南一電子書

【成語遊戲】

1. 連結電子書互動問答遊戲。
2. 選擇遊戲模式與標題。
3. 可調整製作題目頁
4. 可調整製作答錯、答對頁。
5. 按鈕與超連結。分享 QR
6. 按鈕網頁超連結。





彰化縣縣立芬園國民小學 112 學年度交通安全

單元名稱：快樂安全上學去

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	
實施年級		一上		教學時間	
單元名稱		快樂安全上學去			
設計理念		認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活中正確且安全過道路。			
<b>設計依據</b>					
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		總綱與領綱之核心素養	●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用			
	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			
與其他領域/科目的連結		生活領域			
教材來源		●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備			
<b>學習目標</b>					
1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。					



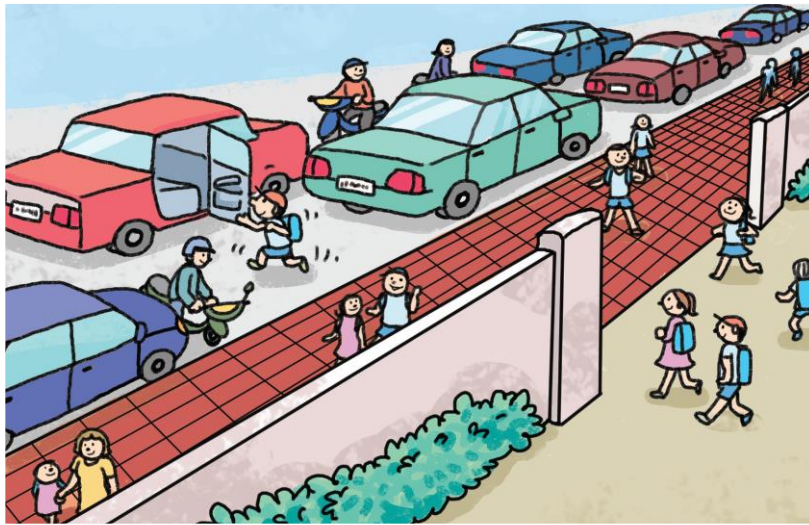
<p>* 遵守導護老師及義工的指揮</p> <p>教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠）</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>		5 分	● 專心聆聽
參考資料			
附錄	無		



# 快樂安全上學去

小朋友，上放學時遵守交通規則，聽從導護老師與義工的指揮，才能快樂平安。

一、下面是某個國小放學時校門口的情景，請你仔細看看，圖中哪些人的行為是錯誤的，請將錯誤的的圈起來，並寫出其錯誤的行為與改進的方式。



錯誤行為

改進方式

彈性學習節數安排---上學期彈性學習節數安排計畫表

每週教學節數	3 節	
學期總節數	63 節	
項 目	內 容	節 數
主題課程	閱讀國際/走讀芬園(21) 課程萬花筒 (21)	42
	彈性學習教學(節數/週次)	

<p>學 校 本 位 行 事</p>	<p>芬園大小事</p>	<p>防震防災影片宣導 (1/1)  人權(民主法治)教育(1/3)  口腔檢查、身高體重、視力測量(1/2)家  庭教育(4/4. 5. 14. 15)  性侵害防治(4/10. 11. 16. 17)  性別平等教育(4/12. 13. 18. 19)  運動會(4/6. 7. 8. 9)  友善教育(1/20)  班級行事 (1/21)</p>	<p>21</p>
--	--------------	--	-----------



彈性學習節數安排---下學期彈性學習節數安排計畫表

每週教學節數		3 節	
學期總節數		60 節	
項 目		內 容	節 數
學 校 本 位 行 事	主題課程	閱讀國際/走讀芬園(20) 課程萬花筒(20)	40
	芬園大小事	彈性學習教學(節數/週次) 交通安全宣導 (1/1) 口腔檢查、身高體重、視力測量 (1/2) 環 境教育 (4/3. 4. 8. 9) 戶外教育(3/5. 6. 7) 家庭暴力防治(4/10. 11. 16. 17) 生命教育 (2/12. 13) 性別平等教育(4/14. 15. 18. 19) 班級行事 (1/20)	20