

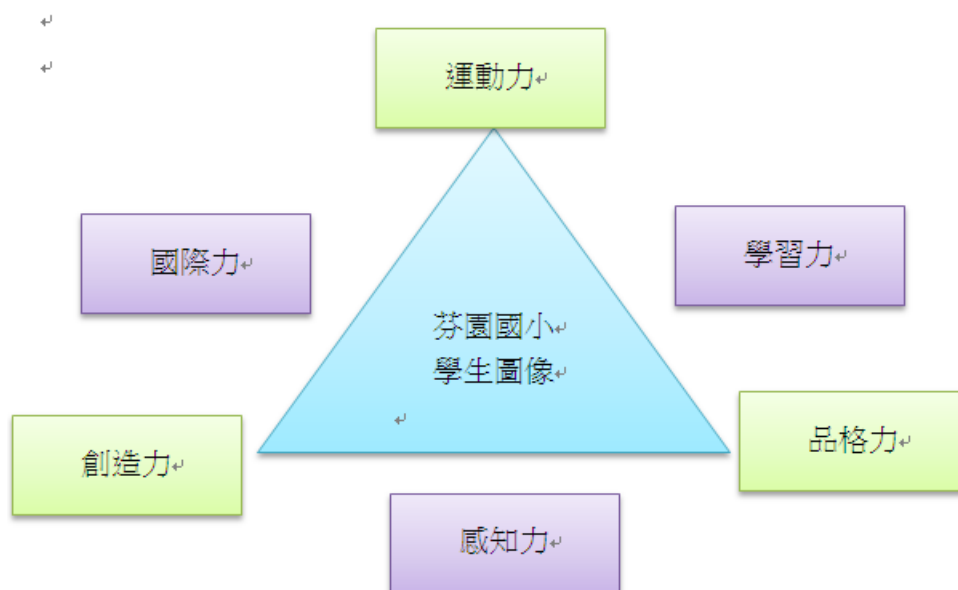
彰化縣縣立芬園國民小學 112 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

一、依據

1. 教育部十二年國民基本教育課程綱要。
2. 彰化縣政府十二年國民基本教育課程發展委員會決議辦理。
3. 本校課程發展委員會決議辦理。

二、學校教育目標及課程願景



(一) 學校願景：人文、藝術齊飛、理想與關懷並進。

(二) 學校教育目標。

1. 培養「藝術與人文情懷、孝順努力、專業成長」的新世紀優質學生。
2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培養身心健全之國民。
3. 顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。

激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。

4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。

(三) 學校工作重點

1. 行政方面

- (1) 落實教育部「推動十二年國民基本教育課程」精神與目標。
- (2) 推展行政電腦化，提升學校行政效率，將學生學籍輔導資料電腦化。
- (3) 校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。
- (4) 實施適性教育，激發學生潛能，以達自我實現，圓一個真善美的人生。
- (5) 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。

2. 教務處方面

- (1)落實各科教學研究會及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。
- (2)強化教學輔導，加強英語教學等語文教育，實施正常化教學，實現具「鄉土情懷」、「國際視野」、獲「全人發展」之教育理念。
- (3)辦理各系列教師進修研習活動。
- (4)落實資訊教育，充實電腦設備，培訓資訊人才，加強電腦教學。
- (5)重視教育本土化，發展踏實、生動、快樂的學習歷程。

3. 學務處方面

- (1)以生活教育及品德教育為中心，培養五育均衡發展之健全國民。
- (2)發展體育運動特色，鼓勵每日運動，鍛鍊體魄。
- (3)配合學生營養午餐教育，於用午餐時指導學生生活禮儀及飯後潔牙。
- (4)成立義工隊，協助交通安全環境整理等。

4. 總務處方面

(1)美化、綠化校園，以塑造良好學習環境，實現學校公園化的理念，充實優質化課程內涵。

- (2)加強視聽教育，充實軟、硬體設備，增進教學效果。
- (3)充實資訊教育的軟硬體設備。

5. 輔導處方面

- (1)輔導學生懂得欣賞別人、負責守法、敬老尊賢、常懷感恩的心。
- (2)加強親職教育，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。
- (3)成立「愛心媽媽輔導團」協助輔導及補救低成就學習孩童及圖書室推展各項活動。

(四) 學校發展方向

1. 規畫與強化資訊教學。
2. 規畫藝術與人文教學特色。
3. 規劃閱讀活動與語文學習重點。
4. 提昇教師課程研發、創新教學、多元評量的能力。

三、學校分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	◎ 交通方便，距中二高中投公路近。 ◎ 至彰化市區半小時內。	◎ 與彰化縣內其他鄉鎮距離遠缺乏聯繫。 ◎ 電話區域劃分為南投區，與主管機關聯繫不易，有疏離感。	◎ 接近相鄰縣市（台中、南投）訊息，觀念交流而不居泥。	◎ 人才外流。	◎ 規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。 ◎ 與國中為鄰，互為夥伴，規劃資源共享。
學校規	◎ 校地適當、學生有足夠的活	◎ 班級間動力不足。科任老師	◎ 各班人數維持 20 人至 25 人	◎ 不適宜擴充。	◎ 整理規劃教室、控制班級

模	動空間。	任教年級多， 難與學年無法 搭檔協調	左右，適合推 動小班教學。		數之成長量、 排課表顧及教 室使用。
硬體設備	◎有活動中心、 視聽設備與資 訊設備。	◎ 校舍老舊， 部分教室會 漏水。 ◎ 新式資訊設 備，數量稍 不足。	◎目前學校班級 數趨於穩定，每 年級穩定維持三 班，約 1~2 間閒 置教室可提供更 多教學的活用空 間。	◎ 經費不足， 維護不易 ◎ 教學設備， 使用頻繁， 管控制度較 弱。	◎規畫資源善用 之措施，如教 室使用輪流表 與設備使用登 記表。
教師與資源	◎教師年輕、活 動力強，現代 化教育知能接 收敏感度高。	◎ 經驗、成熟 度有待提 昇。 ◎ 社區資源無 有效整合	1. 教師進修研 習風氣盛，校 方亦持鼓勵 態度。 2. 已有多位教 師至研究所 進修。	◎物價上漲辦公 費卻下降。 ◎教師兼行政 多，工作負擔 大。	◎校內多舉辦新 舊教師經驗分 享活動，以年 長教師領導學 年。
行政人員	◎有團隊精神， 肯學習、具熱 忱，各單位融 洽合作。	◎專業行政人員 編制不足，教 師須兼各項業 務。行政專業 有待提昇。	◎部分新進人員 年輕、幹勁足、 有服務熱忱。	◎行政工作量日 漸增加，因此 輪替非常快， 造成學校行政 不穩定。	◎教訓輔各部門 之分工更明 確，且逐漸建 立制度。
學生	◎天真活潑反應 快，喜好活動 化課程	◎學習較被動， 閱讀習慣尚未 建立。	◎學生活潑、有 禮貌。 ◎大部份學生學 習意願高。	◎自主學習意願 低	◎教師之輔導專 業知能應提 升，學校規畫 多元化學習。
家長	◎背景單純、動 機良善。	◎乏正確教育、 教養觀念和態 度。	◎舉辦親師座談 會增進溝通。 ◎開放參與校務 管道。	◎ 家長主觀意 識強。 ◎隔代教養、單 親與外籍親子 學童多。	◎定期舉辦說明 會，進行溝通。
社區參與	◎民眾純樸。 ◎鄉土活動、宗 教寺廟、自然 生態等資源豐 富。	◎民眾參與學校 活動意願不 高。 ◎資源未有完善 組織及規劃， 形成一系統資 源。	◎社區與學校互 動情形良好。 ◎可利用附近行 政資源協助校 務推動。	◎ 文化刺激較 少，社區與學 校互動不夠 積極。 ◎ 缺乏社區優 質文化	◎ 參與校務意 願強烈。 ◎ 辦理各項社 教活動帶動 社區文化。
地	◎社區住民家庭	◎尚無有組織整	◎社區文教、宗	◎付出動機漸多	◎爭取地方熱心

方 資 源	經濟能力普通。	合系統。	教團體紛紛推動 學習與社團活動	元。	人士支援。
-------------	---------	------	--------------------	----	-------

四、學校發展特色：以品格教育與在地文化為重點。

- (一) 品格教育(character education)又稱為品德教育是一個概括詞，一般用來描述對孩子未來在個人和社會生存有幫助的教學。為培養良好的品性，而加以教育的訓練。內容包括智慧的啟發、良好習慣的養成等。品格教育就是教導學生人類基本價值(包括誠實、友善、慷慨、勇氣…等)的活動，其目的是希望培養學生成為具有道德責任，能自我管理的公民。1992年，國際品格教育聯盟在會議的結果推出：品格的六大支柱(six pillars of character)：尊重、責任、公平、值得信賴、關懷、公民責任，作為現代公民應培養的基礎品格特質。品格教育的實施必須和生活緊密結合，讓學生從生活實際的行動中進行體驗，即是對其本身行為進行評量。當學生逐漸養成習慣，進而一輩子都能受用無窮時，即是其評量擁有最大成效時。將品格教育結合閱讀教育，激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力，具備語文學習的自學能力，奠定終身學習的基礎。
- (二) 在一個「全球化」的時代中，「本土教育」的推動尤為重要。培養學生「在地認同」，讓學生認識自己生長的地方，接觸獨特的地方文化，尋找文化的根，進而認同所處的本土文化。結合學校與社區，讓學校社區化，同時也讓社區學校化一直是教育中相當重要的課題，在地文化教育應該要結合社區資源，使學生廣泛的接觸在地環境，才能激發學生的好奇心與探索的興趣。教師若能有效的利用社區環境和資源，協助學生體驗周圍環境，進而建構社區感和鄉土情等內在價值，由教學活動讓學生認識家鄉的社區文化特色，才能有效的達到在地文化教育的目標。

五、依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

年段 課程 類型	低年級				中年級				高年級				
	主題	概說	題材 素材	培養的 能力	主題	概說	題材 素材	培養的 能力	主題	概說	題材 素材	培養的能 力	
統 整 性 主 題 / 專 題 / 議 題 探 究 課 程	品 格 放 大 鏡	認 識 自 己	從 閱 活 動 及 體 驗 ， 受 感 群 體 生 活 規 則 。	繪 本 、 理 要	學 習 團 體 生 活 規 範 1. 遵守遊戲規則，會排隊輪流 2. 服裝儀容好，不亂丟垃圾，進教室前要洗手 3. 班級公約(向師長問好，不亂丟垃圾，進教室前要洗手) 4. 上課發言的規矩 5. 會舉手發表、安靜聽別人發表 6. 面對錯誤能認錯 7. 按時完成並交作業	有 你 真 好	透 過 探 索 、 體 驗 活 動 ， 從 角 扮 及 演 實 中 學 。	報 紙 文 章 、 新 聞 事	1. 清楚應盡的本分。 2. 培養良好生活習慣及態度。 3. 完成自己的事再協助他人。	世 界 一 家	透 過 品 議 題 探 討 ， 澄 基 本 價 值 ， 關 注 全 球 議 題 。	國 內 新 聞 事 、 道 德 兩 難 題	1. 多元角度觀點。 2. 關懷國際情勢。
走 讀 芬 園	芬 園 放 大 鏡	從 認 自 出 ， 發 探 索 生 活 場 域 。	校 園 、 社 區	認 識 社 區 機 關 單 位 及 其 功 能 1. 會使用金錢小額購物 2. 會寄信件 3. 會到圖書館借閱書籍 4. 懂得到警局便利商店求助 5. 會撥打緊急電話	芬 園 廣 角 鏡	了 解 家 鄉 名 勝 ， 芬 人 以 園 為 榮 。	社 區 、 園 古 蹟	了 解 家 鄉 特 色 再 清 介 紹	愛 鳳 有 約	認 識 家 鄉 物 產 及 經 濟 條 件 ， 探 究 芬 園 發 展 的 策 略 。	鳳 梨 、 枝 田 、 荔 園	了 解 家 鄉 產 業 ， 思 索 未 來 發 展 。	
													0.5 節

課程萬花筒	芬園國際	從芬園出發，認識在地，在英語中放眼國際。	校園、社區	認識社區物產、社區機關單位及其英文 1. 會說出鳳梨、荔枝的特徵 2. 能製作鳳梨冰棒 3. 能用英語說出在地水果名稱	世界芬園	從家鄉出發，認識在地，在英語中放眼國際。	校園、社區	學會找資料，將國際與家鄉做連結	小小神農氏	結合校內資源，如植物園、堆場等，開發農業課程，發展主題。	校內生態園探索	體驗農事課程，落實食農教育 1. 種植水耕蔬菜 2. 調配有機液肥 3. 開發產品 4. 學習農作物種植集體高產量的方法
		1 節				1 節				1 節		
其他類課程	芬園大小事	學校活動 班級事務 議題宣導			學校活動 班級事務 議題宣導			學校活動 班級事務 議題宣導				
		1 節			1 節			1 節				
週節數		3 節			4 節			6 節				