彰化縣縣立鳳霞國民小學 112 學年度第一學期 二 年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	二年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節					
秋	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	(班級/組別)	一十級	教学即数	每週(4)即/ 本字 期共(04)即					
	1. 透過累加及	.累減 1、10 的活動,認識	300 以內的數詞序列及	人 兩數的大小比較	· 交,並能用>、<符號表示。					
	2. 透過定位板	認識「百位」的位名,並	進行位值單位換算。							
	3. 透過生活情境,用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題,並能做二位數的加法估算。									
	4. 在具體操作	情境中,理解>、=、<	的意義與認識遞移律,	並能用>、=、	<的符號來表示。					
	5. 透過生活情	境的操作,同一長度用不	同個別單位測量,能理	里解並說明其數值	直不同的原因。					
	6. 認識 1 公分	,能以1公分為單位進行-	長度的測量與計算,立	6能透過具體操作	宇,用公分刻度尺測量線段的長度,並畫出指定長度的線段。					
	7. 透過生活情	境,用直式計算解決被減	數在 200 以內的減法問	月題,並能做二位	2數的減法估算。					
细石口插	8. 能理解加減互逆,能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題,並做二位數加法和減法的應用。									
課程目標	9. 認識容器、容量,經驗容量、液量的概念,並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。									
	10 . 能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決 $2 \times 5 \times 4 \times 8$ 與 $3 \times 6 \times 7 \times 9$ 的整數倍問題、熟悉 $2 \times 5 \times 4 \times 8$ 與 $3 \times 6 \times 7 \times 9$									
	的乘法算式和口訣,並利用乘法解決生活中的問題。									
	11. 透過操作,認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘,並認識鐘面有12大格,每大格的時間是5分鐘。									
	12. 以每小格	1分鐘與每大格5分鐘為單	2位,報讀鐘面上的時	刻是幾時幾分,	並撥轉出指定的時刻,並能透過觀察,點數兩個時刻之間經過的時間。					
	13. 透過簡單升	形體的操作,認識邊、角、	頂點與正三角形、正	方形和長方形的	邊長關係。					
	14. 認識平面[圖形的內部、外部與其周界	人,並認識其周長、實	測周長。						
	15. 認識重量	,進行兩物重量的直接比較	で、重量的間接比較以	及個別單位比較	0					
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。									
領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。									
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。									

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-(1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 融入之重大議題 科EI了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構

L1 69 W -	教學單元/	<i>tt</i> hi	領域核心	學	習重點	42 nn - 1w	(B 72) 4		-1 . 14 pr 1- who firms
教學進度	主題名稱	節數	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			數-E-A1	n-I-1 理解一千以	N-2-1 一千以內的數:含	※透過累加及	1. 透過累加1和	觀察評量	【人權教育】
			數-E-A2	內數的位值結構,	位值積木操作活動。結	累減 1、10 的	累加10的方式,	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			數-E-A3	據以做為四則運算	合點數、位值表徵、位	活動,認識	認識 200 以內的	實作評量	差異並尊重自己與他
			數-E-B1	之基礎。	值表。位值單位「百」。	300 以內的數	數。	口頭評量	人的權益。
			數-E-C1	r-I-1 學習數學語	位值單位換算。	詞序列。	2. 透過累加1和	發表評量	【科技教育】
			數-E-C2	言中的運算符號、	R-2-1 大小關係與遞移		累加10的方式,		科 E2 了解動手實作
	第1單元數			關係符號、算式約	律:「>」與「<」符號		認識 300 以內的		的重要性。
数 1 m	到 300	4		定。	在算式中的意義,大小		數。		【生涯規劃教育】
第1週	1-1 認識 300 4 以內的數	4			的遞移關係。		3. 累減1和累減		涯 E12 學習解決問題
							10 的方式,認識		與做決定的能力。
							300 以內的數。		【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生活
									情境中需要使用的,
									以及學習學科基礎知
									識所應具備的字詞
									彙。

				T				
								閱 E8 低、中年級以紙
								本閱讀為主。
								閱 E11 低年級:能在
								一般生活情境中,懂
								得運用文本習得的知
								識解決問題。
								閱 E13 願意廣泛接觸
								不同類型及不同學科
								主題的文本。
		數-E-A1	n-I-1 理解一千以	N-2-1 一千以內的數:含	1. 透過定位板	1. 透過定位板認	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	內數的位值結構,	位值積木操作活動。結	認識「百位」	識「百位」的位	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		數-E-A3	據以做為四則運算	合點數、位值表徵、位	的位名,並進	名。	實作評量	差異並尊重自己與他
		數-E-B1	之基礎。	值表。位值單位「百」。	行位值單位換	2. 進行 300 以內	口頭評量	人的權益。
		數-E-C1	r-I-1 學習數學語	位值單位換算。	算。	數的位值單位換	發表評量	【科技教育】
		數-E-C2	言中的運算符號、	R-2-1 大小關係與遞移	2. 進行 300 以	算。		科 E2 了解動手實作
			關係符號、算式約	律:「>」與「<」符號	内兩數的大小	3. 能聽到數詞或		的重要性。
	第1單元數		定。	在算式中的意義,大小	比較,並用	看到數字拿出對		【生涯規劃教育】
	到 300			的遞移關係。	>、<符號表	應的具體量,進		涯 E12 學習解決問題
第2週	1-2 認識百位 4				示。	行300以內的做		與做決定的能力。
	1-3 兩數的大					數活動。		【閱讀素養教育】
	小比較					4. 透過生活情		閱 E1 認識一般生活
						境,進行300以		情境中需要使用的,
						内雨數的大小比		以及學習學科基礎知
						較。		識所應具備的字詞
						5. 認識>、<符		彙。
						號,並能用>、		閱 E8 低、中年級以紙
						<來表示兩數大		本閱讀為主。
						小的關係。		閱 E11 低年級:能在

									加上江北江山山
									一般生活情境中,懂
									得運用文本習得的知
									識解決問題。
									閱 E13 願意廣泛接觸
									不同類型及不同學科
									主題的文本。
			數-E-A2	n-I-2 理解加法和	N-2-2 加減算式與直式	1. 透過生活情	1. 透過併加型和	觀察評量	【人權教育】
			數-E-A3	減法的意義 ,熟練	計算:用位值理解多位	境,用直式計	添加型情境,用	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			數-E-B1	基本加減法並能流	數加減計算的原理與方	算解決和在	直式計算解決二	實作評量	差異並尊重自己與他
			數-E-C1	暢計算。	法。初期可操作、横式、	200 以內的二	位數不進位的加	口頭評量	人的權利。
			數-E-C2	n-I-3 應用加法和	直式等方法並陳,二年	位數加法問	法問題。	發表評量	【環境教育】
				減法的計算或估算	級最後歸結於直式計	題。	2. 用直式計算解		環 E5 覺知人類的生
				於日常應用解題。	算,做為後續更大位數	2. 透過具體操	決二位數一次進		活型態對其他生物與
				r-I-1 學習數學語	計算之基礎。直式計算	作的情境,理	位的加法問題。		生態系的衝擊。
	第2單元二			言中的運算符號、	的基礎為位值概念與基	解用>、<和	3. 直式計算解決		【品德教育】
	位數的加法 2-1 加法的直			關係符號、算式約	本加減法,教師須說明	=表示算式的	和在200以內的		品 E3 溝通合作與和
Mh. O a	式計算			定。	直式計算的合理性。	大小關係。	二位數連續進位		諧人際關係。
第3週	2-2 大於、小 於和等於	4			N-2-3 解題:加減應用問	3. 能做二位數	的加法問題。		【科技教育】
	2-3二位數的				題。加數、被加數、減	的加法估算。	4. 能用>、<和		科 E2 了解動手實作
	加法估算				數、被減數未知之應用		=表示算式的大		的重要性。
					解題。連結加與減的關		小。		【生涯規劃教育】
					係 (R-2-4)。		5. 在具體情境中		涯 E7 培養良好的人
					N-2-4 解題:簡單加減估		進行二位數的加		際互動能力。
					算。具體生活情境。以		法估算活動。		涯 E12 學習解決問題
					百位數估算為主。				與做決定的能力。
					R-2-1 大小關係與遞移				【閱讀素養教育】
					律:「>」與「<」符號				閱 E1 認識一般生活
					在算式中的意義,大小				情境中需要使用的,

				的遞移關係。				以及學習學科基礎知
								識所應具備的字詞
								彙。
								閱 E8 低、中年級以紙
								本閱讀為主。
								閱 E11 低年級:能在
								一般生活情境中,懂
								得運用文本習得的知
								識解決問題。
								【戶外教育】
								户 E3 善用五官的感
								知,培養眼、耳、鼻、
								舌、觸覺及心靈對環
								境的感受能力。
		數-E-A1	n-I-7理解長度及	N-2-11 長度:「公分」、	1. 透過生活情	1. 透過操作,能	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	其常用單位,並做	「公尺」。實測、量感、	境的操作,同	使用不同個別單	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		數-E-A3	實測、估測與計算。	估測與計算。單位換算。	一長度用不同	位測量同一長度	實作評量	差異並尊重自己與他
		數-E-B1		S-2-3 直尺操作:測量長	個別單位測	的物體。	口頭評量	人的權利。
	第3單元幾	數-E-C1		度。報讀公分數。指定	量,能理解並	2. 能理解同一長	發表評量	【品德教育】
	公分 3-1 有多長	數-E-C2		長度之線段作圖。	說明其數值不	度使用不同個別		品 E3 溝通合作與和
第 4 週	3-2 認識 1 公 4				同的原因。	單位測量,其數		諧人際關係。
为 4 迎	分				2. 認識 1 公	值不同的原因。		【科技教育】
	3-3 長度的測				分,並能以1	3. 透過白色積木		科 E2 了解動手實作
	量				公分為單位進	和公分刻度尺,		的重要性。
					行長度的測量	認識1公分的個		【生涯規劃教育】
					與計算。	別單位。		涯 E12 學習解決問題
					3. 透過具體操	4. 以1公分為單		與做決定的能力。
					作,能用公分	位,進行物體長		【閱讀素養教育】

								1
					刻度尺測量線	度的測量。		閱 El 認識一般生活
					段的長度,並	5. 以1公分為單		情境中需要使用的,
					畫出指定長度	位,進行長度的		以及學習學科基礎知
					的線段。	實測活動。		識所應具備的字詞
						6. 以1公分為單		彙。
						位,用斷尺進行		閱 E8 低、中年級以紙
						物體長度的測		本閱讀為主。
						量。		閱 E11 低年級:能在
						7. 能畫出兩點間		一般生活情境中,懂
						的線段,並用公		得運用文本習得的知
						分刻度尺測量其		識解決問題。
						長度。		
						8. 以1公分為單		
						位,進行長度的		
						估測活動。		
		數-E-A1	n-I-7理解長度及	N-2-11 長度:「公分」、	1. 認識 1 公	1. 在具體情境	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	其常用單位,並做	「公尺」。實測、量感、	分,並能以1	中,以公分為單	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		數-E-A3	實測、估測與計算。	估測與計算。單位換算。	公分為單位進	位,解決長度的	實作評量	差異並尊重自己與他
		數-E-B1		S-2-3 直尺操作: 測量長	行長度的測量	加減法問題。	口頭評量	人的權利。
	65 O PP - 44	數-E-C1		度。報讀公分數。指定	與計算。	2. 能用公分刻度	發表評量	【品德教育】
	第3單元幾 公分	數-E-C2		長度之線段作圖。	2. 透過具體操	尺畫出指定長度		品 E3 溝通合作與和
第 5 週	3-4 長度的加 4				作,能用公分	的線段。		諧人際關係。
	減 3-5 畫長度				刻度尺測量線	3. 能用斷尺畫出		【科技教育】
	00量尺/文				段的長度,並	指定長度的線		科 E2 了解動手實作
					畫出指定長度	段。		的重要性。
					的線段。			【生涯規劃教育】
								涯 E12 學習解決問題
								與做決定的能力。

	第4單元二位數的減少	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2理解加法和 減法的意義。 素本加減法並能計算。 n-I-3應用加法估算 於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式 計算: 開位值理解多 對加減計可操作、 對加減期可操作、 横二 對加減等方法並陳, 式等 歸結於 實 大位 類 大位 數 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 境算在減陷,解在減陷,解在100問理,生直被以題解並是直被以題解並	1. 透明 在 数	觀操實口發察作師頭表評評評評	【閱情以識彙閱本閱一得識【人差人【品譜閱情以識彙閱本閱一得識【人差人【品語讀認需習學備中主。假題 E11 生 工門教賞 重 和教 通 中主 年情本題 育、重。育合《祖传》,的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
		數 -F-A9	n-I-9 理解加注和	N-9-9 加減質式與百式	1 透過生活情	1 诱调拿去刑售	期 変 評 量	
						·		
								·
	第4單元二	7					77 77	
			於日常應用解題。	算,做為後續更大位數	互逆,並運用			諧人際關係。
	4-1 減法的直 式計算		r-I-3 認識加減互	計算之基礎。直式計算	加減互逆關係	的減法問題。		【科技教育】
第 6 週	4-2加法和減 4		逆,並能應用與解	的基礎為位值概念與基	進行減法的驗	3. 能理解加減互		科 E2 了解動手實作
	法的關係及		題。	本加減法,教師須說明	算與加、減法	逆的關係。		的重要性。
	驗算			直式計算的合理性。	的解題。	4. 能運用加減互		【生涯規劃教育】
				N-2-3 解題:加減應用問		逆關係,進行減		涯 E7 培養良好的人
				題。加數、被加數、減		法的驗算與加、		際互動能力。
				數、被減數未知之應用		減法的解題活		涯 E12 學習解決問題
				解題。連結加與減的關		動。		與做決定的能力。
				係 (R-2-4)。				【閱讀素養教育】

				N-2-4 解題:簡單加減估				閱 E1 認識一般生活
				算。具體生活情境。以				情境中需要使用的,
				百位估算為主。				以及學習學科基礎知
				R-2-4 加法與減法的關				識所應具備的字詞
				係:加減互逆。應用於				集。
				驗算與解題。				閱 E8 低、中年級以紙
								本閱讀為主。
								閱 E11 低年級:能在
								一般生活情境中,懂
								得運用文本習得的知
								識解決問題。
								【戶外教育】
								户 E3 善用五官的感
								知,培養眼、耳、鼻、
								舌、觸覺及心靈對環
								境的感受能力。
		數-E-A2	n-I-2 理解加法和	N-2-2 加減算式與直式	1. 能做二位數	1. 能運用語意結	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	减法的意義,熟練	計算:用位值理解多位	加法和減法的	構的轉換或線段	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		數-E-B1	基本加減法並能流	數加減計算的原理與方	應用。	圖的說明,進行	實作評量	差異並尊重自己與他
		數-E-C1	暢計算。	法。初期可操作、横式、	2. 能做二位數	加、減法的解題	口頭評量	人的權利。
	第4單元二	數-E-C2	n-I-3 應用加法和	直式等方法並陳,二年	的减法估算。	活動。	發表評量	【品德教育】
	位數的減法 4-3加法和減		減法的計算或估算	級最後歸結於直式計		2. 在具體情境中		品 E3 溝通合作與和
第7週	法的應用 4		於日常應用解題。	算,做為後續更大位數		進行二位數的減		諧人際關係。
	4-4 二位數的 減法估算		r-I-3 認識加減互	計算之基礎。直式計算		法估算活動。		【科技教育】
			逆,並能應用與解	的基礎為位值概念與基				科 E2 了解動手實作
			題。	本加減法,教師須說明				的重要性。
				直式計算的合理性。				【生涯規劃教育】
				N-2-3 解題:加減應用問				涯 E7 培養良好的人

					題。加數、被加數、減				際互動能力。
					數、被減數未知之應用				涯 E12 學習解決問題
					解題。連結加與減的關				與做決定的能力。
					係 (R-2-4)。				【閱讀素養教育】
					N-2-4 解題:簡單加減估				閱 El 認識一般生活
					算。具體生活情境。以				情境中需要使用的,
					百位估算為主。				以及學習學科基礎知
					R-2-4 加法與減法的關				識所應具備的字詞
					係:加減互逆。應用於				彙。
					驗算與解題。				閱 E8 低、中年級以紙
									本閱讀為主。
									閱 E11 低年級:能在
									一般生活情境中,懂
									得運用文本習得的知
									識解決問題。
									【戶外教育】
									户 E3 善用五官的感
									知,培養眼、耳、鼻、
									舌、觸覺及心靈對環
									境的感受能力。
			數-E-A1	n-I-8 認識容量、	N-2-12 容量、重量、面	1. 認識容器、	1. 辨認各種裝水	觀察評量	【人權教育】
	# F 111		數-E-A2	重量、面積。	積:以操作活動為主。	容量,並經驗	的容器。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
	第5單元容量		數-E-A3		此階段量的教學應包含	容量、液量的	2. 透過逐次增加	實作評量	差異並尊重自己與他
第8週	5-1 認識容量	4	數-E-B1		初步認識、直接比較、	概念。	水量的活動,認	口頭評量	人的權利。
ऋ० ख्	5-2 哪個裝得	4	數-E-C1		間接比較(含個別單	2. 進行容量、	識液量的初步概	發表評量	【品德教育】
	多		數-E-C2		位)。不同的量應分不同	液量的直接比	念。		品 E3 溝通合作與和
					的單元學習。	較。	3. 透過增加水		諧人際關係。
							量到裝滿的活		【科技教育】

							動,認識容量的		科 E2 了解動手實作
							初步概念。		的重要性。
							4. 透過感官感覺		【生涯規劃教育】
							直接比較兩個差		涯 E7 培養良好的人
							異明顯容器的容		際互動能力。
							里。		涯 E12 學習解決問題
							5. 辨認並直接比		與做決定的能力。
							較兩個差異明顯		【閱讀素養教育】
							容器的容量。		閱 E1 認識一般生活
							6. 透過感官感覺		情境中需要使用的,
							直接比較兩個差		以及學習學科基礎知
							異明顯容器的液		識所應具備的字詞
							量。		彙。
							7. 辨認並直接比		閱 E8 低、中年級以紙
							較兩個差異明顯		本閱讀為主。
							容器的液量。		閱 E11 低年級:能在
									一般生活情境中,懂
									得運用文本習得的知
									識解決問題。
									閱 E13 願意廣泛接觸
									不同類型及不同學科
									主題的文本。
									【戶外教育】
									户 E3 善用五官的感
									知,培養眼、耳、鼻、
									舌、觸覺及心靈對環
									境的感受能力。
第 9 週	第5單元容	4	數-E-A1	n-I-8 認識容量、	N-2-12 容量、重量、面	※進行容量、	1. 能察覺液量的	觀察評量	【人權教育】

量	數-E-A2 重量、面積。	積:以操作活動為主。	液量的間接比	保留性。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
5-2 哪個裝得	數-E-A3	此階段量的教學應包含	較和個別單位	2. 透過操作活	實作評量	差異並尊重自己與他
3	數-E-B1	初步認識、直接比較、	比較。	動,進行容量的	口頭評量	人的權利。
	數-E-C1	間接比較(含個別單		間接比較。	發表評量	【品德教育】
	數-E-C2	位)。不同的量應分不同		3. 進行容量個別		品 E3 溝通合作與和
		的單元學習。		單位的比較。		諧人際關係。
						【科技教育】
						科 E2 了解動手實作
						的重要性。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用的,
						以及學習學科基礎知
						識所應具備的字詞
						彙。
						閱 E8 低、中年級以紙
						本閱讀為主。
						閱 E11 低年級:能在
						一般生活情境中,懂
						得運用文本習得的知
						識解決問題。
						閱 E13 願意廣泛接觸
						不同類型及不同學科

								主題的文本。
								【戶外教育】
								户 E3 善用五官的感
								知,培養眼、耳、鼻、
								舌、觸覺及心靈對環
								境的感受能力。
		數-E-A1	n-I-1 理解一千以	N-2-1 一千以內的數:含	◆複習單元1	1. 進行容量個別	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A2	內數的位值結構,	位值積木操作活動。結	~單元5。	單位的比較。	操作評量	人 E8 了解兒童對遊
		數-E-A3	據以做為四則運算	合點數、位值表徵、位		2. 辨認並直接比	實作評量	戲權利的需求。
		數-E-B1	之基礎。	值表。位值單位「百」。		較兩個差異明顯	口頭評量	
		數-E-C1	n-I-7理解長度及	位值單位換算。		容器的液量。	發表評量	
		數-E-C2	其常用單位,並做	S-2-3 直尺操作: 測量長		3. 能做二位數的		
			實測、估測與計算。	度。報讀公分數。指定		加法。		
			n-I-8 認識容量、	長度之線段作圖。		4. 進行 300 以內		
			重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面		數的大小比較。		
				積:以操作活動為主。		5. 能做二位數的		
# 10 m	加油小站一			此階段量的教學應包含		減法。		
第 10 週	魔術小偵探			初步認識、直接比較、		6. 能在生活情境		
				間接比較(含個別單		中,使用及點數		
				位)。不同的量應分不同		錢幣。		
				的單元學習。		7. 以1公分為單		
						位,進行長度的		
						實測活動。		
						8. 能用公分刻度		
						尺畫出指定長度		
						的線段。		
						9. 能用公分刻度		
						尺畫出指定長度		

						的線段。		
						10. 能做二位數		
						的加法。		
						11. 能做二位數		
						的減法。		
			n-I-4 理解乘法的	N-2-6 乘法:乘法的意義	1. 能在同數累	1. 在同數累加的	觀察評量	【性別平等教育】
		數-E-A3	意義,熟練十十乘	與應用。在學習乘法過	加的具體情境	具體情境中,能	操作評量	性 E11 培養性別間合
				程,逐步發展「倍」的	中,建立「倍」			
		數-E-B1	法,並初步進行分			以幾倍來描述乘	實作評量	宜表達情感的能力。
		數-E-C2	裝與平分的除法活	概念,做為統整乘法應	的概念和理解	法問題。	口頭評量	【人權教育】
			動。	用情境的語言。	乘法的意義,	2. 透過單位量 2	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
				N-2-7 十十乘法:乘除直	解決2的整數	的連加,建立2		差異並尊重自己與他
				式計算的基礎,以熟練	倍問題。	的乘法概念和認		人的權利。
				為目標。	2. 能在同數累	識乘法算式。		【環境教育】
					加的具體情境	3. 能用 2 的乘法		環 E3 了解人與自然
	炒 C 唱 = 0				中,建立「倍」	解決生活中的問		和諧共生,進而保護
	第6單元2、 5、4、8的乘				的概念和理解	題。		重要棲地。
第 11 週	法。	4			乘法的意義,	4. 透過單位量 2		【品德教育】
	6-12的乘法 6-25的乘法				解決5的整數	的連加,解決並		品 E3 溝通合作與和
	0 2 0 11 12 12				倍問題。	用乘法算式記錄		諧人際關係。
					3. 能熟悉 2、	單位量為2,單位		【生涯規劃教育】
					5、4、8的乘	數1到9的乘法		涯 E7 培養良好的人
					法算式和口	問題。		際互動能力。
					訣。	5. 能讀出單位量		涯 E12 學習解決問題
						為2的乘法算式		與做決定的能力。
						並熟記乘法口		【閱讀素養教育】
						訣。		閱 E1 認識一般生活
						6. 透過單位量 5		情境中需要使用的,
						的連加,認識5		以及學習學科基礎知

							的乘法概念。		識所應具備的字詞
							7. 透過乘法算式		彙。
							的紀錄,認識被		閱 E11 低年級:能在
							乘數、乘數和積。		一般生活情境中,懂
							8. 透過單位量 5		得運用文本習得的知
							的連加,解決並		識解決問題。
							用乘法算式記錄		【戶外教育】
							單位量為5,單位		户 E1 善用教室外、户
							數1到9的乘法		外及校外教學,認識
							問題。		生活環境(自然或人
							9. 能用 5 的乘法		為)。
							解决生活中的問		户 E3 善用五官的感
							題。		知,培養眼、耳、鼻、
							10. 能讀出單位		舌、觸覺及心靈對環
							量為5的乘法算		境的感受能力。
							式並熟記乘法口		
							訣。		
			數-E-A1	n-I-4 理解乘法的	N-2-6 乘法:乘法的意義	1. 能在同數累	1. 在同數累加的	觀察評量	【性別平等教育】
			數-E-A3	意義,熟練十十乘	與應用。在學習乘法過	加的具體情境	具體情境中,能	操作評量	性 E11 培養性別間合
	* 0 P - 0		數-E-B1	法,並初步進行分	程,逐步發展「倍」的	中,建立「倍」	以幾倍來描述乘	實作評量	宜表達情感的能力。
	第6單元2、 5、4、8的乘		數-E-C2	裝與平分的除法活	概念,做為統整乘法應	的概念和理解	法問題。	口頭評量	【人權教育】
	法			動。	用情境的語言。	乘法的意義,	2. 透過單位量 4	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
第 12 週	6-3 4 的乘法 6-4 8 的乘法	4			N-2-7 十十乘法:乘除直	解決2的整數	的連加,認識4		差異並尊重自己與他
	6-5 乘法的				式計算的基礎,以熟練	倍問題。	的乘法概念。		人的權利。
	應用				為目標。	2. 能在同數累	3. 透過單位量 4		【環境教育】
						加的具體情境	的連加,解決並		環 E3 了解人與自然
						中,建立「倍」	用乘法算式記錄		和諧共生,進而保護
						的概念和理解	單位量為4,單位		重要棲地。

乘法的意義, 數13	19的乘法 【品德教育】
解決 4 的整數 問題	。 品 E3 溝通合作與和
倍問題。 4. 能	用 4 的乘法 諧人際關係。
3. 能在同數累 解決。	生活中的問 【生涯規劃教育】
加的具體情境 題。	涯 E7 培養良好的人
中,建立「倍」 5. 能記	賣出單位量 際互動能力。
的概念和理解 為46	的乘法算式 涯 E12 學習解決問題
乘法的意義, 並熟言	记乘法口 與做決定的能力。
解決 8 的整數 訣。	【閱讀素養教育】
倍問題。 6. 透達	過單位量 8 閲 E1 認識一般生活
4. 能熟悉 2、 的連力	加,認識8 情境中需要使用的,
5、4、8的乘 的乘衫	去概念。 以及學習學科基礎知
法算式和口 7.透过	過單位量8 識所應具備的字詞
訣。的連九	加,解決並 彙。
5. 能利用乘 用乘汽	去算式記錄 閲 E11 低年級:能在
法,解决生活 單位	量為8,單位 一般生活情境中,懂
中的問題。 數13	到 9 的乘法 得運用文本習得的知
問題	。
8. 能月	用 8 的乘法 【户外教育】
解決生	生活中的問 戶 E1 善用教室外、戶
題。	外及校外教學,認識
9. 能記	賣出單位量 生活環境(自然或人
為86	为乘法算式 為)。
並熟記	记乘法口 户 E3 善用五官的感
訣。	知,培養眼、耳、鼻、
10. 能	用乘法解 舌、觸覺及心靈對環
決生活	舌中「單位 境的感受能力。
量為	2 . 5 . 4 . 8 .

							的問題。		
			數-E-A1	n-I-9 認識時刻與	N-2-13 鐘面的時刻:以	1. 透過操作,	1. 認識時針和分	觀察評量	【人權教育】
			數-E-A3	時間常用單位。	操作活動為主。以鐘面	認識鐘面上每	針。	操作評量	人 E3 了解每個人需
			數-E-B1		時針與分針之位置認識	1 小格的時間	2. 認識鐘面上每	實作評量	求的不同,並討論與
			數-E-C1		「幾時幾分」。含兩整時	是1分鐘。	1小格的時間是1	口頭評量	遵守團體的規則。
			數-E-C2		時刻之間的整時點數	2. 以每小格1	分鐘。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
					(時間加減的前置經	分鐘為單位,	3. 以每小格1分		差異並尊重自己與他
					驗)。	報讀鐘面上的	鐘為單位,能報		人的權利。
						時刻是幾時幾	讀鐘面上的時刻		【科技教育】
						分,並撥轉出	是幾時幾分。		科 E1 了解平日常見
						指定的時刻。	4. 以每小格1分		科技產品的用途與運
						3. 透過操作,	鐘為單位,能撥		作方式。
						認識鐘面有	轉出指定幾時幾		科 E4 體會動手實作
	第7單元幾					12 大格,每大	分的時刻。		的樂趣,並養成正向
第 13 週	時幾分	4				格的時間是5	5. 透過鐘面上分		的科技態度。
	7-1 幾時幾分					分鐘。	針的操作,理解		科 E9 具備與他人團
						4. 以每大格 5	鐘面上每大格有		隊合作的能力。
						分鐘為單位,	5 小格。		【生涯規劃教育】
						報讀鐘面上的	6. 透過鐘面上時		涯 E11 培養規劃與運
						時刻是幾時幾	針和分針的操		用時間的能力。
						分,並撥轉出	作,認識鐘面有		【閱讀素養教育】
						指定的時刻。	12 大格,每大格		閱 E1 認識一般生活
							的時間是5分鐘。		情境中需要使用的,
							7. 以每大格 5 分		以及學習學科基礎知
							鐘為單位,能報		識所應具備的字詞
							讀鐘面上的時刻		彙。
							是幾時幾分。		【戶外教育】
							8. 以每大格 5 分		户 E3 善用五官的感

					1				
							鐘為單位,能撥		知,培養眼、耳、鼻、
							轉出指定幾時幾		舌、觸覺及心靈對環
							分的時刻。		境的感受能力。
			數-E-A1	n-I-9 認識時刻與	N-2-13 鐘面的時刻:以	※透過觀察,	1.透過觀察鐘面	觀察評量	【人權教育】
			數-E-A3	時間常用單位。	操作活動為主。以鐘面	點數兩個時刻	圖,點數兩個時	操作評量	人 E3 了解每個人需
			數-E-B1		時針與分針之位置認識	之間經過的時	刻之間經過的時	實作評量	求的不同,並討論與
			數-E-C1		「幾時幾分」。含兩整時	問。	間。	口頭評量	遵守團體的規則。
			數-E-C2		時刻之間的整時點數		2. 觀察鐘面,能	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
					(時間加減的前置經		知道幾小時或幾		差異並尊重自己與他
					驗)。		分鐘以後的時		人的權利。
							刻。		【科技教育】
									科 E1 了解平日常見
									科技產品的用途與運
									作方式。
	第7單元幾 時幾分								科 E4 體會動手實作
第 14 週	7-2 點數經過	4							的樂趣,並養成正向
	的時間								的科技態度。
									科 E9 具備與他人團
									隊合作的能力。
									【生涯規劃教育】
									涯 E11 培養規劃與運
									用時間的能力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生活
									情境中需要使用的,
									以及學習學科基礎知
									識所應具備的字詞
									彙。

									【戶外教育】
									户 E3 善用五官的感
									知,培養眼、耳、鼻、
									舌、觸覺及心靈對環
									境的感受能力。
			數-E-A1	n-I-4 理解乘法的	N-2-6 乘法:乘法的意義	1. 能在同數累	1. 在同數累加的	觀察評量	【性別平等教育】
			數-E-A3	意義,熟練十十乘	與應用。在學習乘法過	加的具體情境	具體情境中,能	操作評量	性 E11 培養性別間合
			數-E-B1	法,並初步進行分	程,逐步發展「倍」的	中,建立「倍」	以幾倍來描述乘	實作評量	宜表達情感的能力。
			數-E-C2	裝與平分的除法活	概念,做為統整乘法應	的概念和理解	法問題。	口頭評量	【人權教育】
				動。	用情境的語言。	乘法的意義,	2. 透過單位量3	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
					N-2-7 十十乘法:乘除直	解決3的整數	的連加,認識3		差異並尊重自己與他
					式計算的基礎,以熟練	倍問題。	的乘法概念。		人的權利。
					為目標。	2. 能在同數累	3. 透過單位量3		【環境教育】
						加的具體情境	的連加,解決並		環 E3 了解人與自然
	第8單元3、					中,建立「倍」	用乘法算式記錄		和諧共生,進而保護
	6、7、9 的乘					的概念和理解	單位量為3,單位		重要棲地。
第 15 週	法 8-1 3 的乘法	4				乘法的意義,	數1到9的乘法		【品德教育】
	8-2 6 的乘法					解決 6 的整數	問題。		品 E3 溝通合作與和
	8-3 7 的乘法					倍問題。	4. 能用 3 的乘法		諧人際關係。
						3. 能在同數累	解決生活中的問		【生涯規劃教育】
						加的具體情境	題。		涯 E7 培養良好的人
						中,建立「倍」	5. 能讀出單位量		際互動能力。
						的概念和理解	為3的乘法算式		涯 E12 學習解決問題
						乘法的意義,	並熟記乘法口		與做決定的能力。
						解決7的整數	訣。		【閱讀素養教育】
						倍問題。	6. 透過單位量 6		閱 E1 認識一般生活
						4. 能熟悉 3、	的連加,認識6		情境中需要使用的,
						6、7、9的乘	的乘法概念。		以及學習學科基礎知

法算式和口	7. 透過單位量 6	識所應具備的字詞
訣。	的連加,解決並	彙。
	用乘法算式記錄	閱 E11 低年級:能在
	單位量為 6, 單位	一般生活情境中,懂
	數1到9的乘法	得運用文本習得的知
	問題。	識解決問題。
	8. 能用 6 的乘法	【戶外教育】
	解決生活中的問	户 E1 善用教室外、户
	題。	外及校外教學,認識
	9. 能讀出單位量	生活環境(然或人
	為 6 的乘法算式	為)。
	並熟記乘法口	户 E3 善用五官的感
	訣。	知,培養眼、耳、鼻、
	10.透過單位量7	舌、觸覺及心靈對環
	的連加,認識7	境的感受能力。
	的乘法概念。	
	11.透過單位量7	
	的連加,解決並	
	用乘法算式記錄	
	單位量為7,單位	
	數1到9的乘法	
	問題。	
	12. 能用7的乘法	
	解決生活中的問	
	題。	
	13. 能讀出單位	
	量為7的乘法算	
	式並熟記乘法口	

							訣。		
			數-E-A1	n-I-4 理解乘法的	N-2-6 乘法:乘法的意義	1. 能在同數累	1. 在同數累加的	觀察評量	【性別平等教育】
			數-E-A3	意義,熟練十十乘	與應用。在學習乘法過	加的具體情境	具體情境中,能	操作評量	性 E11 培養性別間合
			數-E-B1	法,並初步進行分	程,逐步發展「倍」的	中,建立「倍」	以幾倍來描述乘	實作評量	宜表達情感的能力。
			數-E-C2	裝與平分的除法活	概念,做為統整乘法應	的概念和理解	法問題。	口頭評量	【人權教育】
				動。	用情境的語言。	乘法的意義,	2. 透過單位量 9	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
					N-2-7 十十乘法:乘除直	解決3的整數	的連加,認識9		差異並尊重自己與他
					式計算的基礎,以熟練	倍問題。	的乘法概念。		人的權利。
					為目標。	2. 能在同數累	3. 透過單位量 9		【環境教育】
						加的具體情境	的連加,解決並		環 E3 了解人與自然
						中,建立「倍」	用乘法算式記錄		和諧共生,進而保護
						的概念和理解	單位量為9,單位		重要棲地。
	第8單元3、					乘法的意義,	數1到9的乘法		【品德教育】
	6、7、9 的乘 法					解決9的整數	問題。		品 E3 溝通合作與和
第 16 週	8-4 9 的乘法	4				倍問題。	4. 能用 9 的乘法		諧人際關係。
	8-5 乘法的					3. 能熟悉 3、	解决生活中的問		【生涯規劃教育】
	應用					6、7、9 的乘	題。		涯 E7 培養良好的人
						法算式和口	5. 能讀出單位量		際互動能力。
						訣。	為9的乘法算式		涯 E12 學習解決問題
						4. 能利用乘	並熟記乘法口		與做決定的能力。
						法,解决生活	訣。		【閱讀素養教育】
						中的問題。	6. 能利用乘法,		閱 E1 認識一般生活
							解決生活中「倍」		情境中需要使用的,
							的問題。		以及學習學科基礎知
							7. 能利用乘法,		識所應具備的字詞
							解決生活中「單		彙。
							位量」的問題。		閱 E11 低年級:能在
							8. 利用合作小組		一般生活情境中,懂

						學習模式,體驗		得運用文本習得的知
						卡片乘法操作課		識解決問題。
						程,熟稔九九乘		【戶外教育】
						法。		户 E1 善用教室外、户
								外及校外教學,認識
								生活環境(然或人
								為)。
								户 E3 善用五官的感
								知,培養眼、耳、鼻、
								舌、觸覺及心靈對環
								境的感受能力。
		數-E-	d-I-1 認識分類的	D-2-1 分類呈現:以操作	1. 透過簡單形	1. 透過觀察桌	觀察評量	【人權教育】
		數-E-	12 模式,能主動蒐集	活動為主。能蒐集、分	體的操作,認	子,發現有尖尖	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		數-E-	13 資料、分類,並做	類、記錄、呈現資料、	識邊、角、頂	的點、有桌角和	實作評量	差異並尊重自己與他
		數-E-	31 簡單的呈現與說	生活物件或幾何形體。	點。	邊緣是直直的,	口頭評量	人的權利。
		數-E-	[2] 明。	討論分類之中還可以再	2. 認識正三角	再經由物體的操	發表評量	【品德教育】
	第9單元平	數-E-	C3 n-I-7理解長度及	分類的情形。	形、正方形和	作,認識邊、角、		品 E3 溝通合作與和
	面圖形 9-1 平面圖形		其常用單位,並做	S-2-1 物體之幾何特	長方形的邊長	頂點。		諧人際關係。
	的邊、角和頂		實測、估測與計算。	徵:以操作活動為主。	關係。	2. 認識三角形有		【閱讀素養教育】
第 17 週	點	4	s-I-1 從操作活	進行辨認與描述之活		3個邊、3個角和		閱 El 認識一般生活
	9-2 正三角		動,初步認識物體	動。藉由實際物體認識		3個頂點。		情境中需要使用的,
	形、正方形和		與常見幾何形體的	簡單幾何形體(包含平		3. 認識正方形和		以及學習學科基礎知
	長方形		幾何特徵。	面圖形與立體形體),並		長方形各有4個		識所應具備的字詞
				連結幾何概念(如長、		邊、4個角和4個		彙。
				短、大、小等)。		頂點。		閱 E11 低年級:能在
				S-2-2 簡單幾何形體:以		4. 透過認識三角		一般生活情境中,懂
				操作活動為主。包含平		形、正方形和長		得運用文本習得的知
				面圖形與立體形體。辨		方形的邊、角和		識解決問題。

					認與描述平面圖形與立		頂點後,知道多		【戶外教育】
					體形體的幾何特徵並做		邊形有幾個邊、		户 E3 善用五官的感
					分類。		幾個角和幾個頂		知,培養眼、耳、鼻、
					S-2-4 平面圖形的邊		點。		舌、觸覺及心靈對環
					長:以操作活動與直尺		5. 透過三角形的		境的感受能力。
					實測為主。認識特殊圖		邊長關係,認識		
					形的邊長關係。含周長		正三角形的3個		
					的計算活動。		邊一樣長。		
							6. 認識正方形有		
							4個頂點、4個角		
							和4個相等的邊。		
							7. 認識長方形有		
							4個頂點、4個角		
							和2雙相等的邊。		
			數-E-A1	d-I-1 認識分類的	D-2-1 分類呈現:以操作	1. 認識平面圖	1. 透過遊戲,認	觀察評量	【人權教育】
			數-E-A2	模式,能主動蒐集	活動為主。能蒐集、分	形的內部、外	識平面圖形的內	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			數-E-A3	資料、分類,並做	類、記錄、呈現資料、	部與其周界。	部、外部與其周	實作評量	差異並尊重自己與他
			數-E-B1	簡單的呈現與說	生活物件或幾何形體。	2. 能認識周	界。	口頭評量	人的權利。
	46.0.00		數-E-C2	明。	討論分類之中還可以再	長,並實測周	2. 透過著色活	發表評量	【品德教育】
	第9單元平 面圖形		數-E-C3	n-I-7理解長度及	分類的情形。	長。	動,分辨平面圖		品 E3 溝通合作與和
第 18 週	9-3 認識周	4		其常用單位,並做	S-2-1 物體之幾何特		形的內部、外部		諧人際關係。
第 10 週	界、內部和外部	4		實測、估測與計算。	徵:以操作活動為主。		與其周界。		【閱讀素養教育】
	9-4 認識周長			s-I-1 從操作活	進行辨認與描述之活		3. 能實測平面圖		閱 E1 認識一般生活
				動,初步認識物體	動。藉由實際物體認識		形的邊長,並將		情境中需要使用的,
				與常見幾何形體的	簡單幾何形體(包含平		所有邊長總和計		以及學習學科基礎知
				幾何特徵。	面圖形與立體形體),並		算後,得知那就		識所應具備的字詞
					連結幾何概念(如長、		是周界的長度,		彙。
					短、大、小等)。		也叫做周長。		閱 E11 低年級:能在

					S-2-2 簡單幾何形體:以		4. 能透過連加和		一般生活情境中,懂
					操作活動為主。包含平		乘法來計算周		得運用文本習得的知
					面圖形與立體形體。辨		長。		識解決問題。
					認與描述平面圖形與立				【戶外教育】
					體形體的幾何特徵並做				戶 E3 善用五官的感
					分類。				知,培養眼、耳、鼻、
					S-2-4 平面圖形的邊				舌、觸覺及心靈對環
					長:以操作活動與直尺				境的感受能力。
					實測為主。認識特殊圖				
					形的邊長關係。含周長				
					的計算活動。				
			數-E-A1	n-I-8 認識容量、	N-2-12 容量、重量、面	1. 認識重量,	1. 透過用手掂物	觀察評量	【人權教育】
			數-E-A2	重量、面積。	積:以操作活動為主。	並進行兩物重	的活動,經驗重	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			數-E-A3	r-I-1 學習數學語	此階段量的教學應包含	量的直接比較	量的概念。	實作評量	差異並尊重自己與他
			數-E-B1	言中的運算符號、	初步認識、直接比較、	活動。	2. 天平進行重量	口頭評量	人的權利。
			數-E-C1	關係符號、算式約	間接比較(含個別單	2. 在生活的具	的直接比較。	發表評量	【品德教育】
	第 10 單元重		數-E-C2	定。	位)。不同的量應分不同	體情境中,認	3. 透過操作,了		品 E3 溝通合作與和
	量				的單元學習。	識遞移律,並	解重量的保留概		諧人際關係。
	10-1 認識重量				R-2-1 大小關係與遞移	用>、=、<	念。		【科技教育】
第 19 週	10-2 認識天	4			律:「>」與「<」符號	的符號來表	4. 透過具體情		科 E2 了解動手實作
	平 10 9 壬 星 7				在算式中的意義,大小	示。	境,理解A>B,B		的重要性。
	10-3 重量的				的遞移關係。	3. 能進行重量	>C,所以 A>C。		【資訊教育】
	比較					的個別單位比	5. 能用個別單位		資 E3 應用運算思維
						較。	表示物件的重		描述問題解決的方
							量。		法。
							6. 能用個別單位		【生涯規劃教育】
							比較物件的輕		涯 E7 培養良好的人
							重。		際互動能力。

									涯 E12 學習解決問題
									與做決定的能力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生活
									情境中需要使用的,
									以及學習學科基礎知
									識所應具備的字詞
									彙。
									閱 E8 低、中年級以紙
									本閱讀為主。
									閱 E11 低年級:能在
									一般生活情境中,懂
									得運用文本習得的知
									識解決問題。
									閱 E13 願意廣泛接觸
									不同類型及不同學科
									主題的文本。
									【戶外教育】
									户 E3 善用五官的感
									知,培養眼、耳、鼻、
									舌、觸覺及心靈對環
									境的感受能力。
			數-E-A1	n-I-4 理解乘法的	N-2-6 乘法:乘法的意義	◆複習單元6	1. 能認識鐘面上	觀察評量	【原住民族教育】
			數-E-A2	意義,熟練十十乘	與應用。在學習乘法過	~單元 10。	的時刻是幾時幾	操作評量	原 E4 認識所在部落/
第 20 週	加油小站二	4	數-E-A3	法,並初步進行分	程,逐步發展「倍」的		分。	實作評量	社區民族分佈的概
\$P 20 ₹2	魔術小偵探	4	數-E-B1	裝與平分的除法活	概念,做為統整乘法應		2. 能觀察鐘面,	口頭評量	況。
			數-E-C1	動。	用情境的語言。		點數兩個時刻之	發表評量	
			數-E-C2	n-I-8 認識容量、	N-2-12 容量、重量、面		間的時間。		

			數-E-C3	重量、面積。	·		3. 能用天平進行		
			女 上 し	■里、面積。 n-I-9 認識時刻與	此階段量的教學應包含		重量的直接比		
				時間常用單位。	初步認識、直接比較、		較。		
				s-I-1 從操作活	間接比較(含個別單		4. 能熟習三角		
				動,初步認識物體			形、正方形和長		
				與常見幾何形體的	的單元學習。		方形的性質。		
				幾何特徵。	N-2-13 鐘面的時刻:以		5. 能熟習九九乘		
					操作活動為主。以鐘面		法表,並解決生		
					時針與分針之位置認識		活情境問題。		
					「幾時幾分」。含兩整時		5. 能透過遊戲熟		
					時刻之間的整時點數		習乘法,並解決		
					(時間加減的前置經		生活情境問題。		
					驗)		6. 能熟習九九乘		
					S-2-1 物體之幾何特		法。		
					徵:以操作活動為主。		7. 能發揮團隊合		
					進行辨認與描述之活		作精神,共同完		
					動。藉由實際物體認識		成生活情境問		
					簡單幾何形體(包含平		題。		
					面圖形與立體形體),並				
					連結幾何概念(如長、				
					短、大、小等)				
			數-E-A1	n-I-4 理解乘法的	N-2-6 乘法:乘法的意義	◆複習單元 6	1. 能認識鐘面上	觀察評量	【原住民族教育】
			數-E-A2 數-E-A3	意義,熟練十十乘			的時刻是幾時幾	操作評量	原 E4 認識所在部落/
	加油小站二		数-E-B1	法,並初步進行分	程,逐步發展「倍」的		分。	實作評量	社區民族分佈的概
第 21 週	加四小地一	4	數-E-C1 數-E-C2	、 	概念,做為統整乘法應		 2. 能觀察鐘面, 	口頭評量	况。
	魔術小偵探		數-E-C2 數-E-C3	動。	用情境的語言。		點數兩個時刻之	發表評量	
				n-I-8 認識容量、	N-2-12 容量、重量、面		間的時間。	10 11 Z	
				重量、面積。	· 積:以操作活動為主。		3. 能用天平進行		
				王王 四個	1月 - 外环 17 / 17 / 17 / 17 / 17 / 17 / 17 / 17		5. 旭川八一地11		

n-I-9 認識時刻與	此階段量的教學應包含	重量的直接比
時間常用單位。	初步認識、直接比較、	較。
s-I-1 從操作活	間接比較(含個別單	4. 能熟習三角
動,初步認識物體	位)。不同的量應分不同	形、正方形和長
與常見幾何形體的	的單元學習。	方形的性質。
幾何特徵。	N-2-13 鐘面的時刻:以	5. 能熟習九九乘
	操作活動為主。以鐘面	法表,並解決生
	時針與分針之位置認識	活情境問題。
	「幾時幾分」。含兩整時	5. 能透過遊戲熟
	時刻之間的整時點數	習乘法,並解決
	(時間加減的前置經	生活情境問題。
	驗)	6. 能熟習九九乘
	S-2-1 物體之幾何特	法。
	徵:以操作活動為主。	7. 能發揮團隊合
	進行辨認與描述之活	作精神,共同完
	動。藉由實際物體認識	成生活情境問
	簡單幾何形體(包含平	題。
	面圖形與立體形體),並	
	連結幾何概念(如長、	
	短、大、小等)	

彰化縣縣立鳳霞國民小學 112 學年度第 二 學期 二 年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	二年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節						
秋 7 7 八 平		(班級/組別)	一十級	教字即数	本型(4/即,本字 则 六(00/即						
	1. 透過具體操作活動,	認識 1000 以內的數	t詞序列與進行 1000	以內數的位值單位	位換算及大小比較,並藉由生活情境,認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。						
	2. 在生活情境中,解決三位數的加、減問題、進行三個數的連加解題、連減解題、加減混合計算活動,並用算式記錄過程。										
	3. 能做三位數加法和減法的應用與加減估算。										
	4. 認識 1 公尺,以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算,能在具體情境中了解公尺與公分 5 . 能在具體情境中,理解乘法的意義,解決 0 和 1 的										
	整數倍問題。										
	6. 能在具體情境中,認識理解十十乘法表及應用。										
	7. 能在具體情境中,認識乘法交換律。										
課程目標	8. 能理解十十乘法, 並用於解決十幾乘以一位數的問題。										
	9. 透過年曆、月曆的查看和點算,認識年、月、星期、日的關係;運用年和月的關係,進行年和月的換算。										
	10 查看月曆,進行以日為單位的點算,解決生活問題;查看年曆,認識大月、小月、平年和閏年。。										
	11. 能在具體情境中,解決加、減與乘的計算問題。										
	12. 能在具體情境中,進行分裝、平分的活動,初步理解包含除、等分除的意義,解決生活中的問題。										
	13. 在透過對分成 2、4	、8份的圓形物、力	5形物或線形物連續 章	量的情境中,理解	军平分的意義。						
	14. 在已平分成若干份	的具體物情境中,對	付所得的單位分數加 。	以命名,能在具體	曹情境中,進行單位分數的大小比較,並透過合作小組學習,進行數學卡片						
	分數操作課程,熟稅	念單位分數。									
	15. 找出平面、面的直流	觀、直接比較、間接	妾比較、面的複製 ,身	與認識正方體和長	、方體及其構成要素。						
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。									
识域协心系食	數-E-A2 具備基本的算	術操作能力、並能	指認基本的形體與相	對關係,在日常生	生活情境中,用數學表述與解決問題。						

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

戶 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

融入之重大議題 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

課程架構

L. (42 .)b-	教學單元/	節	領域核心	导	是習重點	# 2-72	40.00		
教學進度	主題名稱	數	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
第 1 週	主題名稱 第1單元數到1000 1-1 認識 1000 以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	數 4	素養 數學-E-A1 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	學習表現 n-I-1理解一千 以內數的位為與學語,與第二十一一次,以為與學語,以為與學語,以為與學語,以為與學語,以為於一一,以為與學語,以為於一一,以為與學語,以為於一一,以為一一,以為	學習內容 N-2-1 一千次 () 一千次 () 一千块作活動。 () 一千块作活数。 () 位值数。 () 位值数。 () 位值数。 () 位值单位换 () () () () () () () () () () () () ()	1.透過累加及累減 100、10和1的方式,認識1000以內的數詞序列。 2.透過具體操作進行1000以內數的做數,及位值單位的化聚活動。	1. 透過累加100和10 的方式,認識1000以 內的數。 2. 透過累加1的方式,認識1000以內的數。 3. 透過累減100、10 和1的方式,認識 1000以內的數。 4. 透過具體操作,進 行1000以內的做數 活動。 5. 透過畫100、10和 1, 進行1000以內的做數活動。	觀察評量 量 質 質 類 景 評 量	【人差人【科的【E5 的科技了明白。】 \$\frac{1}{4} \text{ \$\frac{1}{4} \$\fra

			1	II.				1	
							6. 透過具體物操		閱 E8 低、中年級以紙
							作,進行1000以內		本閱讀為主。
							數的位值單位化聚		閱 E11 低年級:能在
							活動。		一般生活情境中,懂
									得運用文本習得的知
									識解決問題。
									閱 E13 願意廣泛接觸
									不同類型及不同學科
									主題的文本。
			數學-E-A1	n-I-1理解一千	N-2-1 一千以內的數:含	1. 透過定位板,進	1. 透過定位板操	觀察評量	【人權教育】
			數學-E-A2	以內數的位值結	位值積木操作活動。結	行 1000 以內兩數	作,先比較百位來判	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			數學-E-B1	構,據以做為四	合點數、位值表徵、位	的大小比較,並利	斷 1000 以內兩數的	實作評量	差異並尊重自己與他
			數學-E-C1	則運算之基礎。	值表。位值單位「百」。	用>、<符號表示	大小。	口頭評量	人的權利。
			數學-E-C2	r-I-1學習數學	位值單位換算。	雨數的大小關係。	2. 透過定位板位值	發表評量	【科技教育】
				語言中的運算符	N-2-5 解題:100 元、500	2. 認識和應用 500	概念,進行1000以		科 E2 了解動手實作
				號、關係符號、	元、1000元。以操作活	元和 1000 元的錢	內兩數的大小比較。		的重要性。
	第1單元數到1000			算式約定。	動為主兼及計算。容許	幣。	3. 利用>、<符號來		【生涯規劃教育】
	1-3 兩數的大小				多元策略,協助建立數		表示 1000 以內兩數		涯 E12 學習解決問題
第2週	比較	4			感。包含已學習之更小		的大小關係。		與做決定的能力。
	1-4 認識錢幣及				幣值。		4. 透過具體物認識		【閱讀素養教育】
	應用				R-2-1 大小關係與遞移		500 元和 1000 元的		閱 E1 認識一般生活
					律:「>」與「<」符號		錢幣。		情境中需要使用的,
					在算式中的意義,大小		5. 透過具體物的操		以及學習學科基礎知
					的遞移關係。		作,認識1000元、		識所應具備的字詞
							500 元、100 元和 1		彙。
							元的關係和換算。		閱 E8 低、中年級以紙
							6. 透過具體物的操		本閱讀為主。
							作,點數 500 元、100		閱 E11 低年級:能在

							元和1元的錢幣。 7.透過具體物的操作,應用500元、100元和1元的錢幣。		一般生活情境中,懂 得運用文本習得的知 識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸
									不同類型及不同學科主題的文本。
第 3	第2單元加加減減 2-1 三位數的 法 2-2 三位數的減 法 2-3 三位數的加減應用	4	數學-E-A2 數學-E-A3 數學-E-B1 數學-E-C1 數學-E-C2	n-I-2理的 未 和 熟 並 n-I-3應 的 H 計 が n-I-3應 的 H の の の の の の の の の の の の の	N-2-2加減血 第一2-2加減血 第一2-2加減血 第一2 第一2 第一2 第一2 第一3 第一3 第一3 第一3 第一3 第一3 第一3 第一3	1. 解問算。在決題。在生活位並用情數的直境的直域的直域的直域的直域的有效的方式。如此,然為一個人,然為一個人,然為一個人,然為一個人,然為一個人,然為一個人,然為一個人,然為一個人,就是一個人,就是	1. 能解決 1. 能解決 1. 能解 1. 能解 1. 能解 1. 能够的 1. 就算 1. 他们 1.	實作評量口頭評量	【人差人【品諧【科的【涯際涯與閱】情以人權於尊利教通傳之。 「是其權之之妻」。 「是其權之。」 「與重」。 「是一人。」 「是一人。」 「是一人。」 「是一人。」 「是一人。」 「是一人。」 「是一人。」 「是一人。」 「是一人。」 「是一人。」 「是一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一个。 一。 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一。 一、 一、 一、 一、 一 一 一 一
					N-2-8解題:兩步驟應用 問題(加、減、乘)。加 減混合、加與乘、減與				識所應具備的字詞 彙。 閱 E8 低、中年級以紙

				乘之應用解題。不含併				本閱讀為主。
				式。不含連乘。				閱 E11 低年級:能在
				R-2-2三數相加,順序改				一般生活情境中,懂
				變不影響其和:加法交				得運用文本習得的知
				换律和結合律的綜合。				識解決問題。
				可併入其他教學活動。				【戶外教育】
								户 E3 在環境中善用
								五官的感知,分別培
								養眼、耳、鼻、舌、
								觸覺及心靈的感受能
								カ。
		數學-E-A2	n-I-2理解加法	N-2-2加減算式與直式	1. 在生活情境中,	1. 能在生活情境	觀察評量	【人權教育】
		數學-E-A3	和減法的意義,	計算:用位值理解多位	進行三個數的連加	中,用雨步驟解決三	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		數學-E-B1	熟練基本加減法	數加減計算的原理與方	解題活動,並用算	個數的連加問題。	實作評量	差異並尊重自己與他
		數學-E-C1	並能流暢計算。	法。初期可操作、横式、	式記錄過程。	2. 能在生活情境	口頭評量	人的權利。
		數學-E-C2	n-I-3應用加法	直式等方法並陳,二年	2. 在生活情境中,	中,認識加法的結合	發表評量	【品德教育】
			和減法的計算或	級最後歸結於直式計	進行三個數的連減	律。		品 E3 溝通合作與和
	第2單元加加減減		估算於日常應用	算,做為後續更大位數	解題活動,並用算	3. 能用結合律簡化		諧人際關係。
	2-4 兩步驟的加		解題。	計算之基礎。直式計算	式記錄過程。	計算,解決三個數的		【科技教育】
第4週	減	4	n-I-5在具體情	的基礎為位值概念與基	3. 在生活情境中,	連加問題。		科 E2 了解動手實作
	2-5 三位數的加		境中,解決簡單	本加減法,教師須說明	進行三個數的加減	4. 能在生活情境		的重要性。
	減估算		兩步驟應用問	直式計算的合理性。	混合計算,並用算	中,用雨步驟解決三		【生涯規劃教育】
			題。	N-2-3解題:加減應用問	式記錄過程。	個數的連減問題。		涯 E7 培養良好的人
			r-I-2認識加法	題。加數、被加數、減	4. 能做三位數的加	5. 能在生活情境		際互動能力。
			和乘法的運算規	數、被減數未知之應用	減估算。	中,用雨步驟解決三		涯 E12 學習解決問題
			律。	解題。連結加與減的關		個數的加減混合問		與做決定的能力。
				係 (R-2-4)。		題。		【閱讀素養教育】
				N-2-4解題:簡單加減估		6. 能在生活情境		閱 E1 認識一般生活

					算。具體生活情境。以		中,用兩步驟解決三		情境中需要使用的,
					百位數估算為主。		個數的加減混合問		以及學習學科基礎知
					N-2-8解題: 兩步驟應用		題(比較型)。		識所應具備的字詞
					問題(加、減、乘)。加		7. 在具體情境中進		彙。
					減混合、加與乘、減與		行三位數的加減估		閱 E8 低、中年級以紙
					乘之應用解題。不含併		算活動。		本閱讀為主。
					式。不含連乘。				閱 E11 低年級:能在
					R-2-2三數相加,順序改				一般生活情境中,懂
					變不影響其和:加法交				得運用文本習得的知
					換律和結合律的綜合。				識解決問題。
					可併入其他教學活動。				【戶外教育】
									户 E3 在環境中善用
									五官的感知,分別培
									養眼、耳、鼻、舌、
									觸覺及心靈的感受能
									カ。
			數學-E-A1	n-I-7理解長度	N-2-11長度:「公分」、	1. 認識 1 公尺,以	1. 認識1公尺的個別	觀察評量	【人權教育】
			數學-E-A2	及其常用單位,	「公尺」。實測、量感、	1公尺為單位進行	單位。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			數學-E-A3	並做實測、估測	估測與計算。單位換算。	長度的估測、實測。	2. 以1公尺為單位,	實作評量	差異並尊重自己與他
	第3單元幾公尺		數學-E-B1	與計算。	R-2-1大小關係與遞移	2. 能在具體情境中	進行長度的實測活	口頭評量	人的權利。
	3-1 認識 1 公尺		數學-E-C1	r-I-1學習數學	律:「>」與「<」符號	了解公尺與公分的	動。	發表評量	【科技教育】
	3-2 長度的實測		數學-E-C2	語言中的運算符	在算式中的意義,大小	關係,並進行公尺	3. 以1公尺為單位,		科 E2 了解動手實作
第5週	和估測	4		號、關係符號、	的遞移關係。	與公分的換算。	進行長度的估測活		的重要性。
	3-3公尺和公分			算式約定。			動。		【品德教育】
	的關係及換算						4. 透過具體活動的		品 E3 溝通合作與和
							操作,了解公尺與公		諧人際關係。
							分的關係。		【生涯規劃教育】
							5. 在具體情境中,運		涯 E12 學習解決問題
							5. 上八版内元1		一

						用公尺與公分的關		與做決定的能力。
						係,進行公尺與公分		【閱讀素養教育】
						的換算。		閱 E1 認識一般生活
								情境中需要使用的,
								以及學習學科基礎知
								識所應具備的字詞
								彙。
								閱 E8 低、中年級以紙
								本閱讀為主。
								閱 E11 低年級:能在
								一般生活情境中,懂
								得運用文本習得的知
								識解決問題。
		數學-E-A1	n-I-7理解長度	N-2-11長度:「公分」、	1. 以1公尺為單	1. 在具體情境中,以	觀察評量	【人權教育】
		數學-E-A2	及其常用單位,	「公尺」。實測、量感、	位,進行長度的加	公尺為單位解決長	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		數學-E-A3	並做實測、估測	估測與計算。單位換算。	減計算。	度的加法問題。	實作評量	差異並尊重自己與他
		數學-E-B1	與計算。	R-2-1大小關係與遞移	2. 理解長度的遞移	2. 在具體情境中,以	口頭評量	人的權利。
		數學-E-C1	r-I-1學習數學	律:「>」與「<」符號	關係。	公尺為單位解決長	發表評量	【科技教育】
		數學-E-C2	語言中的運算符	在算式中的意義,大小		度的減法問題。		科 E2 了解動手實作
	第3單元幾公尺		號、關係符號、	的遞移關係。		3. 在具體情境中,理		的重要性。
第 6 週	3-4 長度的加減	4	算式約定。			解長度的遞移關係。		【品德教育】
	3-5 長度的關係							品 E3 溝通合作與和
								諧人際關係。
								【生涯規劃教育】
								涯 E12 學習解決問題
								與做決定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活

								情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞
								或///恋女佣的于吗 彙。
								別 E8 低、中年級以紙
								本閱讀為主。
								閉 E11 低年級:能在
								一般生活情境中,懂
								得運用文本習得的知
								識解決問題。
		數學-E-A1	n-I-4 理解乘法	N-2-6 乘法:乘法的意義	1. 能在具體情境	1. 能透過生活情	觀察評量	【性別平等教育】
		數學-E-A3	的意義,熟練十	與應用。在學習乘法過	中,理解乘法的意	境,理解0和1的乘法		性 E11 培養性別間合
		數學-E-B1	十乘法,並初步	 程,逐步發展「倍」的	義,解決①和1的	意義。	實作評量	宜表達情感的能力。
		數學-E-C2	進行分裝與平分	概念,做為統整乘法應	整數倍問題。	2. 能解決並用有乘	口頭評量	【人權教育】
			的除法活動。	用情境的語言。	2. 能在具體情境	號的算式記錄單位	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別
			r-I-2 認識加法	N-2-7十十乘法:乘除直	中,理解乘法的意	量為0的乘法問題。		差異並尊重自己與他
	第4單元0、1、10		和乘法的運算規	式計算的基礎,以熟練	義,解決10的整數	3. 能解決並用有乘		人的權利。
	的乘法		律。	為目標。	倍問題。	號的算式記錄單位		【環境教育】
ht 5	4-10和1的乘			R-2-3 兩數相乘的順序	3. 能在具體情境	量為1的乘法問題。		環 E3 了解人與自然
第7週	法	4		不影響其積:乘法交換	中,認識十十乘法	4. 能在解題活動		和諧共生,進而保護
	4-2 10 的乘法			律。可併入其他教學活	表及應用。	中,察覺0乘以幾或		重要棲地。
	4-3十十乘法表			動。		幾乘以()時,積等於		【品德教育】
						0 。		品 E3 溝通合作與和
						5. 能在解題活動		諧人際關係。
						中,察覺1乘以幾或		【生涯規劃教育】
						幾乘以1時,積等於		涯 E7 培養良好的人
						和1相乘的數。		際互動能力。
						6. 能透過生活情		涯 E12 學習解決問題

							境,理解10的乘法意		與做決定的能力。
							義。		【閱讀素養教育】
							7. 能在解題活動		閱 E1 認識一般生活
							中,察覺10乘以幾或		情境中需要使用的,
							幾乘以10時,積等於		以及學習學科基礎知
							和10相乘的數後面		識所應具備的字詞
							多1個0。		彙。
							8. 認識十十乘法		閱 E11 低年級:能在
							表,並能找出被乘		一般生活情境中,懂
							數、乘數和積的關		得運用文本習得的知
							係。		識解決問題。
							9. 能查乘法表,察覺		閱 E13 願意廣泛接觸
							乘數增加1,積會增		不同類型及不同學科
							加1個被乘數。		主題的文本。
							10. 能查乘法表,察		【戶外教育】
							覺乘數減少1,積會		戶 E1 善用教室外、戶
							減少1個被乘數。		外及校外教學,認識
							11. 能查乘法表,察		生活環境(自然或人
							覺2的乘法,積的個		為)。
							位數字是0、2、4、6、		户 E3 在環境中善用
							8 .		五官的感知,分別培
							12. 能查乘法表,察		養眼、耳、鼻、舌、
							覺5的乘法,積的個		觸覺及心靈的感受能
							位數字是0、5。		カ。
							13. 能查乘法表,察		
							覺 10 的乘法, 積的		
							個位數字是 ()。		
第8週	第4單元0、1、10	4	數學-E-A1	n-I-4 理解乘法	N-2-6 乘法:乘法的意義	1. 能在具體情境	1. 能透過具體物,在	觀察評量	【性別平等教育】

的乘法 4-4 乘法的關係 數學-E-B1 數學-E-C2 進行分裝與平分 的除法活動。	为能力。
及應用 數學-E-C2 進行分裝與平分 概念,做為統整乘法應 的除法活動。 用情境的語言。	包容個別
數學-E-C2 進行分聚與平分 概念,做為統整乘法應 2.能解決十幾乘以 乘數交換,積一樣的 口頭評量 【人權教育】	包容個別
r-I-2 認識加法 N-2-7 十十乘法:乘除直 和乘法的運算規 式計算的基礎,以熟練 2. 能藉著觀察十十 差異並尊重! 人的權利。	
和乘法的運算規 式計算的基礎,以熟練 乘法表,認識被乘數 人的權利。	1己與他
律。 為目標。 和乘數可以交換的 【環境教育】	,
R-2-3 兩數相乘的順序 性質。 環 E3 了解人	與自然
不影響其積:乘法交換 3. 能利用加法解決 和諧共生, 3	圭而保護
律。可併入其他教學活 十幾乘以一位數的 重要棲地。	
動。 問題。 【品德教育】	
品E3 溝通合	作與和
諧人際關係	,
【生涯規劃	と育】
涯 E7 培養良	好的人
際互動能力	,
涯 E12 學習戶	¥決問題
與做決定的無	も力。
【閱讀素養	と育】
閲 E1 認識 一	般生活
情境中需要任	も用的 ,
以及學習學和	4基礎知
識所應具備自	9字詞
集。	
閱 E11 低年#	2:能在
一般生活情報	急中,懂
得運用文本	冒得的知
識解決問題	,

			I		T	T	T		
									閱 E13 願意廣泛接觸
									不同類型及不同學科
									主題的文本。
									【戶外教育】
									户 E1 善用教室外、户
									外及校外教學,認識
									生活環境(自然或人
									為)。
									戶 E3 在環境中善用
									五官的感知,分別培
									養眼、耳、鼻、舌、
									觸覺及心靈的感受能
									力。
			數學-E-A3	n-I-9認識時刻	N-2-14 時間:「年」、	1.透過年曆、月曆	1. 認識年曆。	觀察評量	【人權教育】
			數學-E-B2	與時間常用單	「月」、「星期」、「日」。	的查看和點算,認	2. 透過年曆的查看	操作評量	人 E3 了解每個人需
			數學-E-C1	位。	理解所列時間單位之關	識年、月、星期、	和點算,認識1年有	實作評量	求的不同,並討論與
					係與約定。	日的關係。	12 個月。	口頭評量	遵守團體的規則。
	第5單元年月日					2. 查看年曆,認識	3. 透過年曆的查看	發表評量	人 E4 表達自己對一
	5-1 認識年、					大月、小月、平年	和點算,知道1~12		個美好世界的想法,
	月、日					和閏年。	月每個月的天數。		並聆聽他人的想法。
第9週	5-2 認識 1 星期	4				3. 查看月曆,進行	4. 透過月曆的查看		人 E5 欣賞、包容個別
	5-3 共幾天					以日為單位的點	和點算,認識1星期		差異並尊重自己與他
	5-4年和月的換					算,解決生活問題。	有7天。		人的權利。
	算					4. 運用年和月的關	5. 查看月曆,進行以		【品德教育】
						係,進行年和月的	星期為單位的點		品 E2 自尊尊人與自
						換算。	算,知道一個月大約		愛愛人。
							有 4 星期。		品 E3 溝通合作與和
							6. 查看年曆,知道1		諧人際關係。

	佃日去 21 工品日八	【小证钥割私公】
	個月有31天的月分	【生涯規劃教育】
	是大月,比31天少	涯 E7 培養良好的人
	的月分是小月。	際互動能力。
	7. 透過觀察拳頭關	涯 E11 培養規劃與運
	節,記住一年的大月	用時間的能力。
	和小月。	涯 E12 學習解決問題
	8. 查看年曆,知道平	與做決定的能力。
	年的2月有28天,	【閱讀素養教育】
	平年有 365 天。	閱 E1 認識一般生活
	9. 查看年曆,了解閏	情境中需要使用的,
	年的2月有29天,	以及學習學科基礎知
	閏年有 366 天。	識所應具備的字詞
	10. 查看月曆,進行	彙。
	以日為單位的點	
	算,知道幾月幾日到	
	幾月幾日的總日數。	
	11. 查看月曆,進行	
	以日為單位的點	
	算,能計算出跨月的	
	總日數。	
	12. 查看月曆,點數	
	總日數,說出日期。	
	13. 運用年和月的關	
	係,點算或計算出幾	
	年幾個月也就是幾	
	個月。	
	14. 運用年和月的關	
	係,點算或計算出幾	
	你,點井以訂井山稅	

						個月也就是幾年幾		
						個月。		
		數學-E-A1	n-I-1 理解一千	N-2-1 一千以內的數:含	◆複習第1單元~	1. 能在具體情境	觀察評量	【人權教育】
		數學-E-A2	以內數的位值結	位值積木操作活動。結	第5單元。	中,運用公尺與公分	操作評量	人 E3 了解每個人需
		數學-E-A3	構,據以做為四	合點數、位值表徵、位		的關係,進行公尺與	實作評量	求的不同,並討論與
		數學-E-B1	則運算之基礎。	值表。位值單位「百」。		公分的换算。	口頭評量	遵守團體的規則。
		數學-E-C1	r-I-1 學習數學	位值單位換算。		2. 能用十十乘法表	發表評量	人 E8 了解兒童對遊
		數學-E-C2	語言中的運算符	N-2-5 解題:100 元、500		解決問題。		戲權利的需求。
		數學-E-B2	號、關係符號、	元、1000元。以操作活		3. 能解決 10 的乘法		
			算式約定。	動為主兼及計算。容許		問題。		
			n-I-3 應用加法	多元策略,協助建立數		4. 能運用年和月的		
			和减法的計算或	感。包含已學習之更小		關係,計算出幾年幾		
			估算於日常應用	幣值。		個月也就是幾個月。		
	Alsh Lab		解題。	R-2-1 大小關係與遞移		5. 能運用年和月的		
# 10 vm	加油小站一		n-I-7 理解長度	律:「>」與「<」符號		關係,計算出幾個月		
第 10 週	磁体1/5原		及其常用單位,	在算式中的意義,大小		也就是幾年幾個月。		
	魔術小偵探		並做實測、估測	的遞移關係。		6. 能透過情境解決		
			與計算。	N-2-2 加減算式與直式		解決 1000 以內的基		
			n-I-4 理解乘法	計算:用位值理解多位		數活動。		
			的意義,熟練十	數加減計算的原理與方				
			十乘法,並初步	法。初期可操作、横式、				
			進行分裝與平分	直式等方法並陳,二年				
			的除法活動。	級最後歸結於直式計				
			r-I-2 認識加法	算,做為後續更大位數				
			和乘法的運算規	計算之基礎。直式計算				
			律。	的基礎為位值概念與基				
			n-I-9 認識時刻	本加減法,教師須說明				
			與時間常用單	直式計算的合理性。				

	位。	№-2-3 解題:加減應用問
		題。加數、被加數、減
		數、被減數未知之應用
		解題。連結加與減的關
		係 (R-2-4)。
		N-2-4 解題: 簡單加減估
		算。具體生活情境。以
		百位數估算為主。
		N-2-8 解題: 雨步驟應用
		問題(加、減、乘)。加
		滅混合、加與乘、減與
		乘之應用解題。不含併
		式。不含連乘。
		R-2-2 三數相加,順序改
		變不影響其和:加法交
		換律和結合律的綜合。
		可併入其他教學活動。
		№-2-11 長度:「公分」、
		「公尺」。實測、量感、
		估測與計算。單位換算。
		N-2-6 乘法:乘法的意義
		與應用。在學習乘法過
		程,逐步發展「倍」的
		概念,做為統整乘法應
		用情境的語言。
		N-2-7 十十乘法:乘除直
		式計算的基礎,以熟練
		為目標。

				R-2-3 兩數相乘的順序				
				不影響其積:乘法交換				
				律。可併入其他教學活				
				動。				
				N-2-14 時間:「年」、				
				「月」、「星期」、「日」。				
				理解所列時間單位之關				
				係與約定。				
		數學-E-A1	n-I-5在具體情	N-2-8解題: 兩步驟應用	※能在具體情境	1. 能在具體情境	觀察評量	【品德教育】
		數學-E-A2	境中,解決簡單	問題(加、減、乘)。加	中,解決加、減與	中,解決乘、加的計	操作評量	品 E3 溝通合作與和
		數學-E-A3	兩步驟應用問	減混合、加與乘、減與	乘的計算問題。	算問題。	實作評量	諧人際關係。
		數學-E-B1	題。	乘之應用解題。不含併		2. 能在具體情境	口頭評量	【科技教育】
		數學-E-C1		式。不含連乘。		中,解決乘、減的計	發表評量	科 E2 了解動手實作
		數學-E-C2				算問題。		的重要性。
								科 E9 具備與他人團
								隊合作的能力。
	第6單元兩步驟的							【生涯規劃教育】
	乘法							涯 E7 培養良好的人
第 11 週	6-1 乘、加問題	4						際互動能力。
	6-2 乘、減問題							涯 E8 對工作/教育】
								環境的好奇心。
								涯 E12 學習解決問題
								與做決定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活
								情境中需要使用的,
								以及學習學科基礎知
								識所應具備的字詞

								彙。
								閱 E11 低年級:能在
								一般生活情境中,懂
								得運用文本習得的知
								識解決問題。
		數學-E-A1	n-I-5在具體情	N-2-8解題: 兩步驟應用	※能在具體情境	1. 能在具體情境	觀察評量	【品德教育】
		數學-E-A2	境中,解決簡單	問題 (加、減、乘)。加	中,解決加、減與	中,解決加、乘的計	操作評量	品 E3 溝通合作與和
		數學-E-A3	兩步驟應用問	減混合、加與乘、減與	乘的計算問題。	算問題。	實作評量	諧人際關係。
		數學-E-B1	題。	乘之應用解題。不含併		2. 能在具體情境	口頭評量	【科技教育】
		數學-E-C1		式。不含連乘。		中,解決減、乘的計	發表評量	科 E2 了解動手實作
		數學-E-C2				算問題。		的重要性。
								科 E9 具備與他人團
								隊合作的能力。
								【生涯規劃教育】
	第6單元兩步驟的							涯 E7 培養良好的人
	第0平九兩少極的 乘法							際互動能力。
第 12 週	6-3 加、乘問題	4						涯 E8 對工作/教育】
	6-4 減、乘問題							環境的好奇心。
	0-4 减、采问题							涯 E12 學習解決問題
								與做決定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活
								情境中需要使用的,
								以及學習學科基礎知
								識所應具備的字詞
								彙。
								閱 E11 低年級:能在
								一般生活情境中,懂

								得運用文本習得的知
								識解決問題。
		數學-E-A1	n-I-4理解乘法	N-2-9 解題:分裝與平	※透過具體操作,	1.透過圈圈看具體	觀察評量	【人權教育】
		數學-E-A2	的意義,熟練十	分。以操作活動為主。	進行分裝的活動,	物,進行分裝活動,	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
		數學-E-A3	十乘法,並初步	除法前置經驗。理解分	理解分裝的意義,	並理解分裝的意義。	實作評量	差異並尊重自己與他
		數學-E-B1	進行分裝與平分	装與平分之意義與方	並用算式記錄過	2. 透過花片及圖像	口頭評量	人的權利。
		數學-E-C1	的除法活動。	法。引導學生在解題過	程。	表徵物操作,進行分	發表評量	【科技教育】
		數學-E-C2		程,發現問題和乘法模		裝活動,並理解分裝		科 E2 了解動手實作
				式的關連。		的意義。		的重要性。
						3. 透過圖像表徵物		【品德教育】
						操作,進行分裝活		品 E3 溝通合作與和
						動,並用減法算式來		諧人際關係。
						記錄分裝的過程。		【生涯規劃教育】
						4. 透過圖像表徵物		涯 E7 培養良好的人
# 10 vm	第7單元分東西 4					操作,進行分裝活		際互動能力。
第 13 週	7-1 分裝					動,並用乘法算式來		涯 E12 學習解決問題
						記錄分裝的過程。		與做決定的能力。
								【閱讀素養教育】
								閱 E1 認識一般生活
								情境中需要使用的,
								以及學習學科基礎知
								識所應具備的字詞
								彙。
								閱 E8 低、中年級以紙
								本閱讀為主。
								閱 E11 低年級:能在
								一般生活情境中,懂
								得運用文本習得的知

									識解決問題。
									【戶外教育】
									户 E3 在環境中善用
									五官的感知,培養
									眼、耳、鼻、舌、觸
									覺及心靈對環境感受
									的能力。
			數學-E-A1	n-I-4理解乘法	N-2-9 解題:分裝與平	※透過具體操作,	1. 透過公平的分配	觀察評量	【人權教育】
			數學-E-A2	的意義,熟練十	分。以操作活動為主。	進行平分的活動,	具體物的操作活	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			數學-E-A3	十乘法,並初步	除法前置經驗。理解分	理解平分的意義,	動,理解平分的意	實作評量	差異並尊重自己與他
			數學-E-B1	進行分裝與平分	裝與平分之意義與方	並用算式記錄過	義。	口頭評量	人的權利。
			數學-E-C1	的除法活動。	法。引導學生在解題過	程。	2. 透過每輪每次分	發表評量	【科技教育】
			數學-E-C2		程,發現問題和乘法模		配相同個數的具體		科 E2 了解動手實作
					式的關連。		物操作,進行平分活		的重要性。
							動,並理解平分的意		【品德教育】
							義。		品 E3 溝通合作與和
	= m						3. 透過花片的操		諧人際關係。
第 14 週	第7單元分東西	4					作,進行平分活動,		【生涯規劃教育】
	7-2 平分						並用減法算式來記		涯 E7 培養良好的人
							錄平分的過程。		際互動能力。
							4. 透過圖像表徵物		涯 E12 學習解決問題
							的操作,進行平分活		與做決定的能力。
							動,並用乘法算式來		【閱讀素養教育】
							記錄平分的過程。		閱 E1 認識一般生活
									情境中需要使用的,
									以及學習學科基礎知
									識所應具備的字詞
									彙。

									閱 E8 低、中年級以紙
									本閱讀為主。
									閱 E11 低年級:能在
									一般生活情境中,懂
									得運用文本習得的知
									識解決問題。
									【戶外教育】
									户 E3 在環境中善用
									五官的感知,培養
									眼、耳、鼻、舌、觸
									覺及心靈對環境感受
									的能力。
			數學-E-A1	n-I-4理解乘法	N-2-9 解題:分裝與平	※透過分裝和平分	1. 透過分裝的情境	觀察評量	【人權教育】
			數學-E-A2	的意義,熟練十	分。以操作活動為主。	的解題過程,發現	解題過程,發現分裝	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			數學-E-A3	十乘法,並初步	除法前置經驗。理解分	問題和乘法模式的	問題和乘法模式的	實作評量	差異並尊重自己與他
			數學-E-B1	進行分裝與平分	裝與平分之意義與方	關連。	關連。	口頭評量	人的權利。
			數學-E-C1	的除法活動。	法。引導學生在解題過		2. 透過平分的情境	發表評量	【科技教育】
			數學-E-C2		程,發現問題和乘法模		解題過程,發現平分		科 E2 了解動手實作
					式的關連。		問題和乘法模式的		的重要性。
	第7單元分東西						關連。		【品德教育】
第 15 週	7-2 平分	4							品 E3 溝通合作與和
									諧人際關係。
									【生涯規劃教育】
									涯 E7 培養良好的人
									際互動能力。
									涯 E12 學習解決問題
									與做決定的能力。
									【閱讀素養教育】

									閱 E1 認識一般生活
									情境中需要使用的,
									以及學習學科基礎知
									識所應具備的字詞
									彙。
									閱 E8 低、中年級以紙
									本閱讀為主。
									閱 E11 低年級:能在
									一般生活情境中,懂
									得運用文本習得的知
									識解決問題。
									【戶外教育】
									戶 E3 在環境中善用
									五官的感知,培養
									眼、耳、鼻、舌、觸
									覺及心靈對環境感受
									的能力。
			數學-E-A1	n-I-6 認識單位	N-2-10 單位分數的認	1. 在透過對分成	1. 透過具體操作,能	觀察評量	【品德教育】
			數學-E-A2	分數。	識:從等分配的活動(如	2、4、8份的圓形	將一個圓形物或方	操作評量	品 E3 溝通合作與和
			數學-E-A3		摺紙) 認識單部分為全	物、方形物或線形	形物對分成2、4份。	實作評量	諧人際關係。
			數學-E-B1		部的「幾分之一」。知道	物連續量的情境	2. 透過具體操作,能	口頭評量	【科技教育】
	第8單元單位分數		數學-E-C1		日常語言「的一半」、「的	中,理解平分的意	將一個線形物對分	發表評量	科 E2 了解動手實作
第 16 週	8-1 一樣大	4	數學-E-C2		二分之一」、「的四分之	義。	成2、4份。		的重要性。
	8-2 幾分之一				一」的溝通意義。在已	2. 在已平分成若干	3. 能理解平分的意		科 E9 具備與他人團
					等分割之格圖中,能說	份的具體物情境	義,並判別具體物是		隊合作的能力。
					明一格為全部的「幾分	中,對所得幾分之	否平分。		【生涯規劃教育】
					之一」。	一的分數加以命	4. 能將圓形物連續		涯 E7 培養良好的人
						名。	量平分成2份,其中		際互動能力。

							的1份命名為二分之		涯 E8 對工作/教育】
							一,記作12。		環境的好奇心。
							5. 能將圓形物連續		涯 E12 學習解決問題
							量平分成4、8份,其		與做決定的能力。
							中的1份命名為四分		【閱讀素養教育】
							之一、八分之一、記		閱 E1 認識一般生活
							作1/4、1/8。		情境中需要使用的,
							6. 能理解平分的意		以及學習學科基礎知
							義,並判別其中的部		識所應具備的字詞
							分量是否能以單位		彙。
							分數命名。		閱 E11 低年級:能在
							7. 能將線形的連續		一般生活情境中,懂
							量平分成3、6、7、9		得運用文本習得的知
							份,其中的1份命名		識解決問題。
							為三分之一、六分之		
							一、七分之一、九分		
							之一,記作1/3、		
							1/6 \ 1/7 \ 1/9 \ \cdot		
			數學-E-A1	n-I-6 認識單位	N-2-10 單位分數的認	1. 能在具體情境	1. 能在平分個物是	觀察評量	【品德教育】
			數學-E-A2	分數。	識:從等分配的活動(如	中,進行幾分之一	連續量的具體情境	操作評量	品 E3 溝通合作與和
	第8單元單位分數 8-3 幾分之一的 大小比較		數學-E-A3		摺紙) 認識單部分為全	分數的大小比較。	中,進行指定幾分之	實作評量	諧人際關係。
		4	數學-E-B1		部的「幾分之一」。知道	2. 透過合作小組學	一分數的大小比較。	口頭評量	【科技教育】
第 17 1 用			數學-E-C1		日常語言「的一半」「的	習,進行數學卡片	2. 利用合作小組學	發表評量	科 E2 了解動手實作
第 17 週			數學-E-C2		二分之一」、「的四分之	分數操作課程,熟	習模式,體驗卡片分		的重要性。
					一」的溝通意義。在已	稔幾分之一的分	數操作課程,熟稔幾		科 E9 具備與他人團
					等分割之格圖中,能說	數。	分之一的分數。		隊合作的能力。
					明一格為全部的「幾分				【生涯規劃教育】
					之一」。				涯 E7 培養良好的人

									際互動能力。
									涯 E8 對工作/教育】
									環境的好奇心。
									涯 E12 學習解決問題
									與做決定的能力。
									【閱讀素養教育】
									閱 E1 認識一般生活
									情境中需要使用的,
									以及學習學科基礎知
									識所應具備的字詞
									彙。
									閱 E11 低年級:能在
									一般生活情境中,懂
									得運用文本習得的知
									識解決問題。
			數學-E-A1	n-I-8 認識容	N-2-12 容量、重量、面	1. 找出平面。	1. 找出教室哪裡有	觀察評量	【人權教育】
			數學-E-A2	量、重量、面積。	積:以操作活動為主。	2. 面的直觀比較。	平平的面。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
	第9單元面的大小 與立體 9-1 面的認識與 直觀比較 9-2 面的直接比		數學-E-A3	s-I-1 從操作活	此階段量的教學應包含	3. 面的直接比較。	2. 宣告平面的定義。	實作評量	差異並尊重自己與他
			數學-E-B1	動,初步認識物	初步認識、直接比較、	4. 面的複製。	3. 透過直觀活動,比	口頭評量	人的權利。
			數學-E-C2	體與常見幾何形	間接比較(含個別單	5. 面的間接比較。	較三個平面的大小。	發表評量	【科技教育】
				體的幾何特徵。	位)。不同的量應分不同		4. 進行一圖形包含		科 E4 體會動手實作
第 18 週		4		d-I-1 認識分類	的單元學習。		於另一圖形的操作		的樂趣,並養成正向
				的模式,能主動	S-2-1 物體之幾何特		活動,直接比較兩個		的科技態度。
	較			蒐集資料、分	徵:以操作活動為主。		面的大小。		【品德教育】
	9-3 面的間接比較			類,並做簡單的	進行辨認與描述之活		5. 透過複製圖形的		品 E3 溝通合作與和
				呈現與說明。	動。藉由實際物體認識		面,認識面的大小和		諧人際關係。
					簡單幾何形體(包含平		熟悉面的概念。		【閱讀素養教育】
					面圖形與立體形體),並		6. 透過描繪複製圖		閱 E1 認識一般生活

					連結幾何概念 (如長、		形的面,間接比較圖		情境中需要使用的,
					短、大、小等)。		形的大小。		以及學習學科基礎知
					 S-2-2 簡單幾何形體:以		7. 透過個別單位複		識所應具備的字詞
					操作活動為主。包含平		製圖形的面,間接比		彙。
					面圖形與立體形體。辨		較圖形的大小。		閱 E11 低年級:能在
					認與描述平面圖形與立				一般生活情境中,懂
					體形體的幾何特徵並做				得運用文本習得的知
					分類。				識解決問題。
					 S-2-5 面積:以具體操作				【戶外教育】
					為主。初步認識、直接				户 E3 在環境中善用
					比較、間接比較(含個				五官的感知,分別培
					別單位)。				養眼、耳、鼻、舌、
					D-2-1 分類與呈現:以操				觸覺及心靈的感受能
					作活動為主。能蒐集、				カ。
					分類、記錄、呈現資料、				
					生活物件或幾何形體。				
					討論分類之中還可以再				
					分類的情況。				
			數學-E-A1	n-I-8 認識容	N-2-12 容量、重量、面	1. 認識正方體和長	1. 進行簡單形體的	觀察評量	【人權教育】
			數學-E-A2	量、重量、面積。	積:以操作活動為主。	方體。	分類,認識正方體並	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別
	第9單元面的大小 與立體 9-4 認識正方體 和長方體	J\	數學-E-A3	s-I-1 從操作活	此階段量的教學應包含	2. 認識正方體和長	加以命名。	實作評量	差異並尊重自己與他
			數學-E-B1	動,初步認識物	初步認識、直接比較、	方體的構成要素。	2. 進行簡單形體的	口頭評量	人的權利。
th 10 m			數學-E-C2	體與常見幾何形	間接比較(含個別單		分類,認識長方體並	發表評量	【科技教育】
第 19 週		4		體的幾何特徵。	位)。不同的量應分不同		加以命名。		科 E4 體會動手實作
				d-I-1 認識分類	的單元學習。		3. 透過簡單形體的		的樂趣,並養成正向
				的模式,能主動	S-2-1 物體之幾何特		操作,認識正方體、		的科技態度。
				蒐集資料、分	徵:以操作活動為主。		長方體的面、頂點和		【品德教育】
				類,並做簡單的	進行辨認與描述之活		邊。		品 E3 溝通合作與和

				呈現與說明。	動。藉由實際物體認識		4. 認識正方體、長方		諧人際關係。
					簡單幾何形體(包含平		體有6個面、8個頂點		【閱讀素養教育】
					面圖形與立體形體),並		和12個邊。		閱 E1 認識一般生活
					連結幾何概念(如長、		5. 了解正方體的每		情境中需要使用的,
					短、大、小等)。		個邊都一樣長。		以及學習學科基礎知
					S-2-2 簡單幾何形體:以		6. 了解長方體的邊		識所應具備的字詞
					操作活動為主。包含平		有些一樣長,有些不		彙。
					面圖形與立體形體。辨		一樣長。		閱 E11 低年級:能在
					認與描述平面圖形與立				一般生活情境中,懂
					體形體的幾何特徵並做				得運用文本習得的知
					分類。				識解決問題。
					S-2-5 面積:以具體操作				【戶外教育】
					為主。初步認識、直接				户 E3 在環境中善用
					比較、間接比較(含個				五官的感知,分別培
					別單位)。				養眼、耳、鼻、舌、
					D-2-1 分類與呈現:以操				觸覺及心靈的感受能
					作活動為主。能蒐集、				カ。
					分類、記錄、呈現資料、				
					生活物件或幾何形體。				
					討論分類之中還可以再				
					分類的情況。				
			數學-E-A1	n-I-4 理解乘法	N-2-8 解題: 兩步驟應用	◆複習第6單元~	1.透過具體操作,能	觀察評量	【人權教育】
			數學-E-A2	的意義,熟練十	問題(加、減、乘)。加	第9單元。	將一個方形物對分	操作評量	人 E8 了解兒童對遊
	加油小站二		數學-E-A3	十乘法,並初步	減混合、加與乘、減與		成2、4、8份,其中	實作評量	戲權利的需求。
第 20 週		4	數學-E-B1	進行分裝與平分	乘之應用解題。不含併		的 1 份記作 1/2、	口頭評量	【海洋教育】
	魔術小偵探		數學-E-C1	的除法活動。	式。不含連乘。		1/4 \ 1/8 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	發表評量	海 El 喜歡親水活
			數學-E-C2	n-I-5 在具體情	N-2-9 解題:分裝與平		2. 能在生活情境		動,重視水域安全。
				境中,解決簡單	分。以操作活動為主。		中,進行平分的活		

兩步驟應用問 除法前置經驗。理解分 動,初步理解等分除 題。 裝與平分之意義與方 的意義,解決生活中 n-I-6 認識單位 法。引導學生在解題過 的問題。 分數。 程,發現問題和乘法模 3. 能直觀比較平面 n-I-8 認識容 式的關連。 圖形的大小。 量、重量、面積。 N-2-10 單位分數的認 4. 能知道長方體每 s-I-1 從操作活 識:從等分配的活動(如 一個面的形狀和大 摺紙)認識單部分為全 動,初步認識物 小。 部的「幾分之一」。知道 體與常見幾何形 5. 能在生活情境 日常語言「的一半」「的 體的幾何特徵。 中,解決加、減與乘 二分之一」「的四分之 d-I-1 認識分類 的兩步驟問題。 的模式,能主動 一」的溝通意義。在已 6. 能透過遊戲情 蒐集資料、分 等分割之格圖中,能說 境,解決加、減與乘 類,並做簡單的 明一格為全部的「幾分 兩步驟問題。 呈現與說明。 7. 能透過遊戲熟習 之一」。 N-2-12 容量、重量、面 分母12以內幾分之 積:以操作活動為主。 一的分數。 此階段量的教學應包含 初步認識、直接比較、 間接比較(含個別單 位)。不同的量應分不同 的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特 徵:以操作活動為主。 進行辨認與描述之活 動。藉由實際物體認識 簡單幾何形體(包含平 面圖形與立體形體),並

連結幾何概念(如長、	
短、大、小等)。	
S-2-2 簡單幾何形體:以	
操作活動為主。包含平	
面圖形與立體形體。辨	
認與描述平面圖形與立	
體形體的幾何特徵並做	
分類。	
S-2-5 面積:以具體操作	
為主。初步認識、直接	
比較、間接比較(含個	
別單位)。	
D-2-1 分類與呈現:以操	
作活動為主。能蒐集、	
分類、記錄、呈現資料、	
生活物件或幾何形體。	
討論分類之中還可以再	
分類的情況。	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。