

## 彰化縣縣立鳳霞國民小學 112 學年度學校課程總體架構

### ➤ 學校課程願景

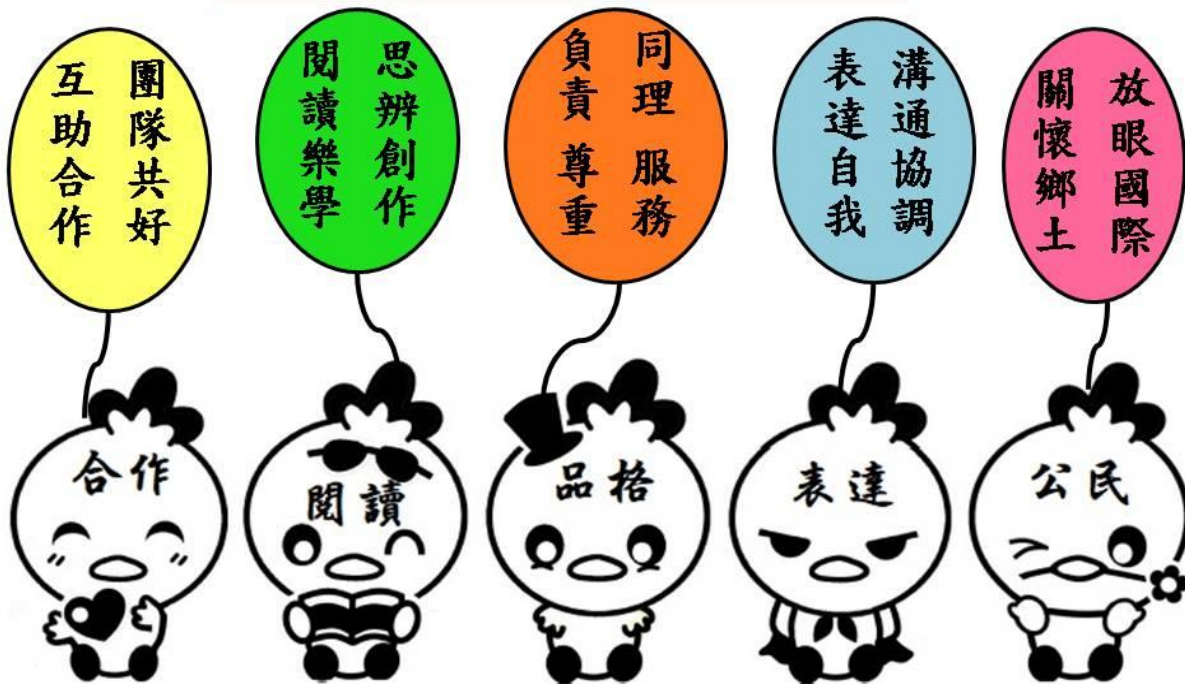
1. 培育「公民力」：從認識自我、家庭，培養「自信」、「自律」的負責態度。接著了解學校及家鄉環境特色，產生在地認同感，增進愛鄉情懷。更進一步培養國際觀，認識世界及多元文化，培養學生成為有「世界觀」的新公民。
2. 提升「閱讀力」：規畫多元學習活動，培養學生養成「悅讀」之習慣。從閱讀提升「理解思考」，將「知識」轉化成「創造能力」，並進一步建立解決問題的態度與能力。
3. 培養「品格力」：培養學生成為「認真負責」、「禮貌和善」的學童，進一步懂得尊重別人，衍生同理心，實踐「對人感恩」、「主動服務」之品格表現，建立友善的校園環境。
4. 學習「表達力」：設計多元豐富的學習表現活動，讓學生習慣討論、發問及在團體中報告解說。學會精簡的表達自己的想法，並能順利與人溝通、分享，培養出「自信熱情」、「勇於表達」的新世代。
5. 建立「合作力」：透過各種學習活動，懂得尊重他人、建立團體向心力，進一步養成團隊合作、共同奉獻的默契，建立「不分你我、團體共好」的目標。



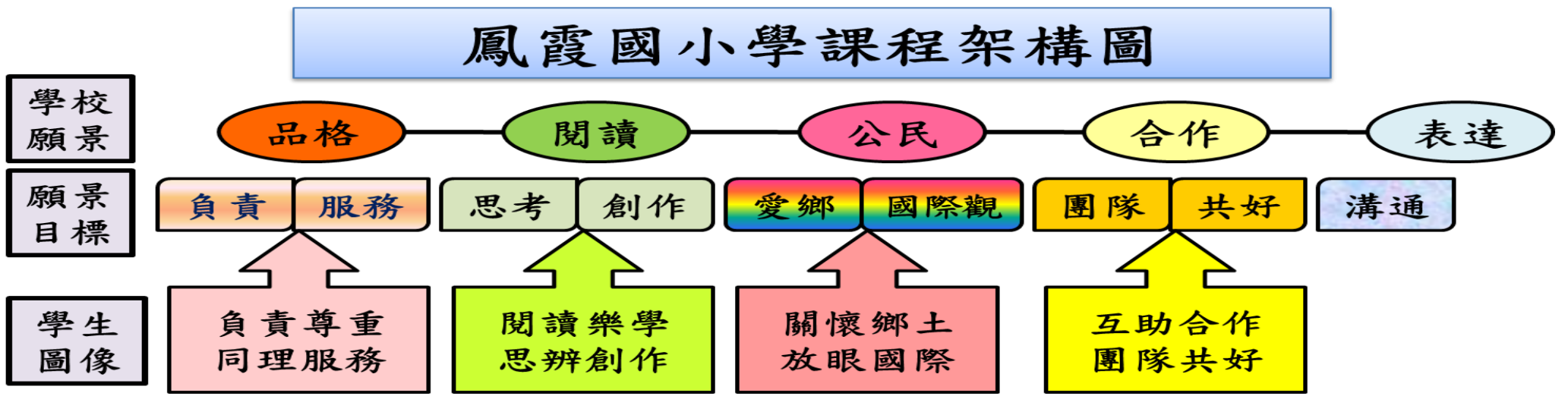
➤ 學生圖像

| 鳳霞「五力」展翅翱翔 |             |
|------------|-------------|
| 品格力        | 負責→尊重→同理→服務 |
| 閱讀力        | 閱讀樂學、思辨創作   |
| 表達力        | 表達自我、溝通協調   |
| 合作力        | 互助合作、團隊共好   |
| 公民力        | 關懷鄉土、放眼國際   |

鳳霞「五力」、展翅翱翔



**Feng Shya**



| 部定課程【領域學習課程】 |                  |      |           |      |      |      |      |
|--------------|------------------|------|-----------|------|------|------|------|
| 年級           | 學習課程             |      |           |      |      |      |      |
| 一            | 語文領域             | 數學領域 | 生活課程      |      |      |      | 健體領域 |
| 二            | 語文領域             | 數學領域 | 生活課程      |      |      | 綜合領域 | 健體領域 |
| 三            | 語文領域             | 數學領域 | 自然與生活科技領域 | 社會領域 | 藝文領域 | 綜合領域 | 健體領域 |
| 四            | 語文領域             | 數學領域 | 自然與生活科技領域 | 社會領域 | 藝文領域 | 綜合領域 | 健體領域 |
| 五            | 語文領域             | 數學領域 | 自然與生活科技領域 | 社會領域 | 藝文領域 | 綜合領域 | 健體領域 |
| 六            | 語文領域             | 數學領域 | 自然與生活科技領域 | 社會領域 | 藝文領域 | 綜合領域 | 健體領域 |
| 發展重點         | 落實教學正常化，課程設計生活化。 |      |           |      |      |      |      |

| 校訂課程【彈性學習課程】 |      |  |                                      |   |  |   |  |
|--------------|------|--|--------------------------------------|---|--|---|--|
| 統整課程(一)      | 課程主題 | 我鄉故我在                                  |                                      |   |  |   |  |
|              | 年級   | 一年級                                    | 二年級                                  | 三年級                                       | 四年級  | 五年級   | 六年級  |
|              | 課程名稱 | 小鳳凰養成記                                 | 生活起步走                                | 北四堡風情畫                                    | 鳳霞好風采  | 埔心好風光   | 心之所向   |
|              | 課程目標 | 1. 表現出良好的生活習慣。<br>2. 認識個人特質。           | 1. 接納同學，學習團體合作。<br>2. 建立親子關係，珍惜家鄉資源。 | 1. 認識環境間的食物鏈關係。<br>2. 透過語文與美學素養，解決環境中的問題。 | 1. 認識與關心家鄉文化與境。<br>2. 運用科技、語文及藝術素養介紹與表現校園社區特色。 | 1. 透過多元學習活動，認識埔心文化特色及校園植物。<br>2. 利用資訊多媒體及文章寫作，推展在地文化特色。 | 1. 透過分組合作進一步認識家鄉及規畫旅行活動。<br>2. 同理關懷長輩，「把愛傳出去」擔任志工。 |
|              | 發展重點 | 認識自我生活常規                               | 同儕合作家庭教育                             | 關懷周遭生態環境                                  | 社區踏查<br>社區解說員                                  | 埔心踏查<br>植物解說員   | 生活旅行家服務志工  |
| 統整課程(二)      | 課程主題 | 樂活英材                                   |                                      |   |  |   |  |
|              | 實施年級 | 三~五年級                                  |                                      |   |  |   |  |
|              | 課程目標 | 認識多元文化，各國重要節慶及生活習俗，練習運用生活中常見英語單字及簡單句型。 |                                      |   |  |   |  |
| 其他課程         | 課程主題 | 繽紛大小事                                  |                                      |   |  |   |  |
|              | 實施年級 | 一~六年級                                  |                                      |   |  |   |  |
|              | 課程目標 | 透過校園中各種活動，融入不同的議題，學習團體合作。              |                                      |   |  |   |  |
| 整體目標         | 培養   | 自主行動                                   | 溝通互動                                 | 社會參與                                      | 的鳳霞好兒童   |   |  |

備註:一、本校校訂課程實施包含統整性課程及其他類課程。

二、統整性課程主題分為三大部分—我鄉故我在(培養愛自己和家庭及愛家鄉的好國民)、樂活英材(強化生活英語能力)、繽紛大小事(安排學校例行性活動和宣導)。

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

1. 課程生活化：從學生的生活經驗出發，讓學校課程跟學生的真實生活經驗相結合，激發學生自主行動，培養生活自主力。
2. 從做中學：讓學生經由親自動手操作，主動歸納整理資料並和其舊經驗相結合，達到深刻的學習效果。
3. 推展閱讀運動：培養閱讀興趣、提高閱讀能力、拓展生活領域並養成良好的閱讀習慣。
4. 解決問題：透過課程的實施，進而激發學生的思考能力，由教師帶領他們從發現問題、確認問題到解決問題的歷程當中，不斷地重組及改造他們的經驗，進而拓展新的認知領域，培養問題解決能力。
5. 提升社區認同感並發揚家鄉文化：規劃「我鄉故我在」校訂課程，讓學生從認識自己、學生及社區環境，產生對社區及家鄉的認同感，並體認家鄉文化的重要性。
6. 涵育公民責任：培養具備人本情懷、民主素養與開拓學生國際視野，以深耕國際競爭力。
7. 具備人文情懷：使學生具備團隊精神、溝通合作等能力，同時建立正確人文情懷觀念，尊重自己及關懷他人，具有健全個人與社會價值觀與開闊世界觀的國民。