

## 彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度 六年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，以固本、全人、前瞻、創新為課程願景，頂番人才、翻轉未來為學校課程目標，並發展水五金課程及閱讀課程為校訂課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別                    | 年級            | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     |
|-----------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                       | 課程名稱          | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                       |               | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性主題<br>/專題/議題<br>探究 | 國際教育          | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
|                       | 電腦            | /   | /   | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
|                       | 閱讀            | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
|                       | 補救教學<br>與自主學習 | /   | /   | /   | /   | /   | /   | /   | /   | 21  | 20  |
|                       | 多文本與寫作        | /   | /   | /   | /   | /   | /   | /   | /   | 21  | 20  |
|                       | 水五金課程         | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   |
|                       | 生生用平板         | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   |
|                       | 交通安全教育        | 1   | 1   | 1   | 1   | 4   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   |
|                       | 家庭教育          | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   |
|                       | 性別平等教育        | 5   | 4   | 6   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
|                       | 家庭暴力防治        | 3   | 2   | 3   | 0   | 2   | 1   | 3   | 3   | 3   | 1   |
|                       | 性侵害犯罪防治       | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   |
|                       | 環境教育          | /   | /   | 0   | 3   | /   | /   | /   | /   | /   | /   |
|                       | 營養教育          | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   |
|                       | 衛生教育          | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
|                       | 反毒宣導          | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   |
|                       | 防範犯罪宣導        | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   |
|                       | 性侵害防治宣導       | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   |
|                       | 性平教育宣導        | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   |
|                       | 友善校園          | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 合計                    | 63            | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 |     |

| 年級             |        | 六年級    |     |   |
|----------------|--------|--------|-----|---|
| 課程名稱           |        | 上學期    | 下學期 |   |
|                |        | 節數     | 節數  |   |
| 國際教育           |        | 21     | 18  |   |
| 電腦             |        | 21     | 18  |   |
| 閱讀             |        | 21     | 18  |   |
| 補救教學與自主學習      |        | 21     | 14  |   |
| 班級<br>彈性<br>節數 | 宣<br>導 | 家庭教育   | 3   | 3 |
|                |        | 性平教育   | 4   | 4 |
|                |        | 家庭暴力防治 | 3   | 1 |
|                |        | 性侵害防治  | 2   | 2 |
|                |        | 水五金課程  | 4   | 4 |
|                |        | 生生用平板  | 2   | 1 |
|                |        | 交通安全教育 | 2   | 1 |
|                |        | 環境教育   | 0   | 2 |
|                |        | 性侵害防治  | 0   | 1 |
|                |        | 友善校園   | 1   | 1 |
| 反毒宣導           |        | 0      | 1   |   |
| 衛生教育           |        | 0      | 1   |   |
| 合計             |        | 105    | 90  |   |

## \*週次安排-學習主題

| 課程名稱                     | 多元頂番  | 實施年級 | 六年級   |
|--------------------------|---|------|-------|
| 彈性學習課程類別                 | ■統整性主題/專題/議題探究  | 總節數  | 21 節  |
| 進度(週次)                   | 學習主題  |      | 時間(節) |
| 第 1 週<br>生生用平板           | 引導學生運用平板登入 classroom 與認識均一平台                            |      | 1     |
| 第 2 週                    | 友善校園宣導【認識兒少性剝削樣態及法律責任及家暴防治宣導】<br>※學務處、輔導室規劃             |      | 1     |
| 第 3、4、5 週<br>家庭教育        | 消費者保護   |      | 3     |
|                          | 環保標章  |      |       |
|                          | 綠色消費  |      |       |
| 第 6、7、8、9、10 週<br>性平別平等育 | 從公共廁所看見性別<br>· 我要上哪間廁所?<br>· 公共廁所的過去與現在<br>· 性別友善公共廁所設計 |      | 5     |
| 第 11、12、13 週<br>家庭暴力防治   | 認識家暴目睹兒   |      | 3     |
|                          | 如何協助家暴目睹兒   |      |       |
|                          | 認識家暴保護令   |      |       |
| 第 14、15 週<br>性侵害犯罪       | 小紅帽遇到大野狼  |      | 2     |
|                          | 網路交友安全  |      |       |
| 第 16、17 週<br>交通安全        | 腳踏車的基本構造、定期檢查與保養  |      | 2     |
| 第 18、19、20、21 週<br>水五金教育 | 頂番婆水五金產業發展歷史  |      | 4     |
|                          | 行銷學基本概念   |      |       |
|                          | 水五金行銷廣告設計   |      |       |
|                          | 分享行銷策略  |      |       |

## 彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第一學期 校訂課程計畫-生生用平板

|   |   |  |  |      |
|---|---|--|--|------|
| 課程名稱  | 資訊教育-生生用平板  |  | 實施年級   | 六年級  |
| 彈性學習課程類別  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數  | 1 節  |
| 設計依據 (核心素養)   |   |  |  |      |
| 領綱核心素養  |   |  | 總綱核心素養   |      |
| 數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 |   |  | E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  |      |
| 課程目標  | 運用生生有平板的資源，依學生學習需求與狀況，施以補救教學增進基礎學力；一般學生培養學生自主學習知能。  |  |  |      |
| 跨領域   | 學習重點  |  |  |      |
| 領域  | 學習表現  |  | 學習內容   |      |
| 數學  | N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。<br>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義。   |  | 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數 $<20$ ，質因數 $<20$ ，被分解數 $<100$ ）。<br>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 |      |
| 綜合  | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。   |  | Ab-II-1 有效的學習方法。   |      |
| 融入議題  | 學習主題  |  | 實質內涵   |      |
| 資訊教育  | 自我學習與問題解決   |  | E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>E3 應用運算思維描述問題解決的方法。  |      |
| 教材來源  | 課本、習作、網路資源  |  |  |      |
| 學習資源  | 平板、網路資源   |  |  |      |
| 進度 (週次)   | 學習活動 教學流程   |  | 時間   | 評量方式 |

|       |  |    |              |
|-------|--|----|--------------|
| 第 1 週 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生使用平板登入 classroom 與均一教育平台。</li> <li>2. 補救教學部分，指導學生運用平板：<br/>運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br/>質數、合數、最大公因數、最小公倍數。</li> <li>3. 自主學習部分，指導學生運用平板：<br/>登入均一，深入學習：<br/>最大公因數於日常生活中的運用、素養題練習。</li> </ol> | 40 | 實際操作<br>參與討論 |
|-------|--|----|--------------|

| 進度<br>(週次) | 主題                     | 節數 | 課程目標               | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)               | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)   | 評量方式 | 備註 |
|------------|------------------------|----|--------------------|----------------------------------|---|------|----|
| 2          | 友善校園之<br>兒少性剝削防制<br>宣導 | 1  | 認識兒少性剝削樣態<br>及法律責任 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、<br>性霸凌的概念及其求助管道。 | 一、使兒童或少年為有對價之<br>性交或猥褻行為。<br>二、利用兒童或少年為性交、<br>猥褻之行為，以供人觀覽。<br>三、拍攝、製造兒童或少年為<br>性交或猥褻行為之圖畫、照<br>片、影片、影帶、光碟、電子<br>訊號或其他物品。<br>四、使兒童或少年坐檯陪酒或<br>涉及色情之伴遊、伴唱、伴舞<br>等行為。<br>五、相關法律責任-兒童及少年<br>性剝削防制條例 | 問答   |    |

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：家暴防治宣導

|                       |    |  |  |  |  |  |  |                 |
|-----------------------|----|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| 課程目標<br>(認知/情意/技能/實踐) |    | 1. 透過課程，能適當地向家人表達自己的需求與情感。<br>2. 藉由課程宣導，辨識各種人為的危險情境，並了解自我保護的方法。  |  |  |  |  | 類型   | ■ 統整性主題/專題/議題探究 |
| 核心素養<br><融入議題之實質內涵>   |    | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。                                 |  |  | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應   |  | 配合學校校本課程進行宣導。  |                 |
| 時間                    | 年級 | 一  | 二  | 三  | 四  | 五  | 六  |                 |
|                       | 節數 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |                 |
| 教學重點                  |    | 1. 能認識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>3. 妥善運用空間，減低危險的發生。<br>4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>5. 提供學生尋求支持與通報的管道。 | 1. 能認識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>3. 妥善運用空間，減低危險的發生。<br>4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>5. 提供學生尋求支持與通報的管道。 | 1. 能認識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>3. 妥善運用空間，減低危險的發生。<br>4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>5. 提供學生尋求支持與通報的管道。 | 1. 能認識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>3. 妥善運用空間，減低危險的發生。<br>4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>5. 提供學生尋求支持與通報的管道。 | 1. 能認識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>3. 妥善運用空間，減低危險的發生。<br>4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>5. 提供學生尋求支持與通報的管道。 | 1. 能認識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>3. 妥善運用空間，減低危險的發生。<br>4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>5. 提供學生尋求支持與通報的管道。 |                 |
| 評量方式                  |    | 宣講中的提問   | 宣講中的提問   | 宣講中的提問   | 宣講中的提問   | 宣講中的提問   | 宣講中的提問   |                 |
| 實施進度                  |    | 第 2 週  | 第 2 週  | 第 2 週  | 第 2 週  | 第 2 週  | 第 2 週  |                 |

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第一學期 校訂課程計畫-家庭教育

|   |   |  |  |     |
|---|---|--|--|-----|
| 課程名稱  | 家庭教育-消費者保護、環保標章、綠色消費  |  | 實施年級   | 六年級 |
| 彈性學習課程類別  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程             |  | 總節數  | 3 節 |
| 設計依據 (核心素養)   |   |  |  |     |
| 領綱核心素養  |   |  | 總綱核心素養   |     |
| 健體-E-C1<br>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。<br>綜-E-C1<br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |   |  | E-C1<br>具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                       |     |
| 課程目標  | 一、能瞭解消費者保護的意義。<br>二、能認識正確的消費行為，並辨識相關消費標示。<br>三、能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。<br>四、能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。<br>五、能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。<br>六、能培養綠色消費的習慣。 |  |  |     |
| 跨領域   | 學習重點  |  |  |     |
| 領域  | 學習表現  |  | 學習內容   |     |
| 綜合領域  | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  |  | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 |     |
| 健體領域  | 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。<br>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。<br>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。  |  | Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。                                      |     |
| 融入議題  | 學習主題  |  | 實質內涵   |     |
| 家庭教育  | 家庭消費行為  |  | Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。                          |     |
| 教材來源  | 網路資源  |  |  |     |
| 學習資源  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 電腦</li> <li>• 電子白板</li> </ul>  |  |  |     |

| 進度<br>(週次)  | 學習活動 教學流程  | 時間   | 評量方式 |
|---|--|------|------|
| 第 3 週   | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師引導，說明家庭教育的意義，以及消費者保護的重要性。</p> <p>(二)教師帶領小朋友一起欣賞影片《數位世代消費者保護教育影片第 9 段-搶七》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從影片中，了解網購商品時需要注意哪些東西？</li> <li>2. 網購的鑑賞期有幾天？退貨時有什麼限制？</li> <li>3. 教師說明：教師與同學共同分享各種不同的消費經驗，並說明在消費時應該注意什麼。</li> </ol> | 10   | 活動參與 |
|   | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)教師引導：請同學們欣賞影片《商品標示及剪標、偽標辨識宣導》。</p>  | 5    | 活動參與 |
|   | <p>(二)學生分組討論，分享各組帶來的各種飲料、零食等商品外包裝，詳細包裝上的各種標示訊息。</p>  | 5    | 活動參與 |
|   | <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題一：請問各組同學，你們帶來的商品外包裝上有哪些資訊呢？</li> </ol>  | 5    | 活動參與 |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 問題二：這些資訊是否足夠你選購所需要的商品？為什麼？</li> </ol>  | 15   | 口頭發表 |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 問題三：商品上面為何需要有這些眾多的標示及資訊？他對你選購商品是否有幫助？為什麼？</li> </ol>   | 15   | 口頭發表 |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 問題四：你認為你所帶來的商品上面的標示夠清楚嗎？為什麼？</li> </ol> | 15   | 口頭發表 |      |
| <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)教師統整：從消費者保護的概念出發，從影片及實際商品中，我們可以認識許多消費相關的知識，</p>        | 5  | 活動參與 |      |
| <p>並從各種標示的認識，幫助我們在進行消費時，能</p>   | 5  | 活動參與 |      |



|       |  |    |      |  |
|-------|--|----|------|--|
|       | 夠做出正確的選擇，並養成良好的消費習慣。   |    |      |  |
| 第 4 週 | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引發舊經驗，熱身討論。</li> <li>2. 複習上一節課消費者保護的內容。</li> </ol> <p>(二)教師說明：本節課將從消費者相關法律常識，探討實際消費行為時常遇到的消費問題。並說明環保標章之概念。</p>  | 5  | 活動參與 |  |
|       | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)欣賞影片《貨比三家不吃虧》。教師引導提問。</p>   | 5  | 活動參與 |  |
|       | <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題一：從影片中，我們可以看到消費時，可能會遇到那些問題？</li> <li>2. 問題二：從你實際的消費經驗中，你曾經遇到過那些問題呢？</li> <li>3. 問題三：你知道遇到消費糾紛及問題時，該如何做嗎？</li> <li>4. 問題四：買賣行為除了上節課所提到的消費相關資訊判讀外，還有哪些需要注意的事項呢？</li> </ol> | 10 | 口頭發表 |  |
|       | <p>(三)欣賞影片《可回收低污染省資源環保標章護家園》。教師引導提問。</p>   | 5  | 活動參與 |  |
|       | <p>(四)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題一：從影片中，你認為環保標章是什麼呢？</li> <li>2. 問題二：什麼樣的商品有機會獲得環保標章的認證呢？</li> <li>3. 問題三：我們該如何購買具有環保標章的商品？</li> <li>4. 問題四：為什麼我們要購買具有環保標章的商品呢？他對於我們的消費行為有何影響？</li> </ol>                 | 10 | 口頭發表 |  |
|       |  |    |      |  |
|       |  |    |      |  |
|       |  |    |      |  |

|       |   |    |      |
|-------|---|----|------|
|       | <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)教師統整：讓學生從影片認識消費者保護法律常識，並在下半堂課帶入綠色消費—環保標章之概念。</p> <p>(二)課程進度預告：說明下一節課進度，請各組同學準備關於綠色消費之相關資料。</p>           | 5  | 活動參與 |
| 第 5 週 | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師引導：</p> <p>1. 引發舊經驗，熱身討論。</p> <p>2. 綠色消費是什麼？你曾經有過綠色消費的經驗嗎？</p> <p>(二)教師說明：說明綠色消費的意義，所謂綠色消費就是環保的消費。</p> | 3  | 活動參與 |
|       | <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)藉由影片《綠色商店帶您認識綠色消費》及《環保商品好處多 綠色消費愛地球》。教師引導學生分組討論生活中的食、衣、住、行、育、樂，有哪些行為屬於綠色消費？</p>                          | 2  | 活動參與 |
|       | <p>(二)請各組同學上台分享及報告討論結果。</p>   | 10 | 活動參與 |
|       | <p>(三)分組討論，以各組桌上的其中一樣東西為例，小組討論後，在小白板上畫下該項物品的各個生產製造、運送、及消費的流程。並上台與全班同學分享。</p>  | 5  | 口頭發表 |
|       | <p>(三)教師統整，在消費的過程中，需要經過許多步驟及手續，這些用品的製造過程是否環保非常重要，他將有可能對地球造成傷害或幫助地球更環保，消費者應該以實際行動來進行綠色消費，愛護我們的地球。</p>                                | 5  | 口頭發表 |
|       | <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)請小朋友完成家庭教育學習單</p>  | 5  | 活動參與 |
|       | <p>(一)請小朋友完成家庭教育學習單</p>   | 3  | 活動參與 |

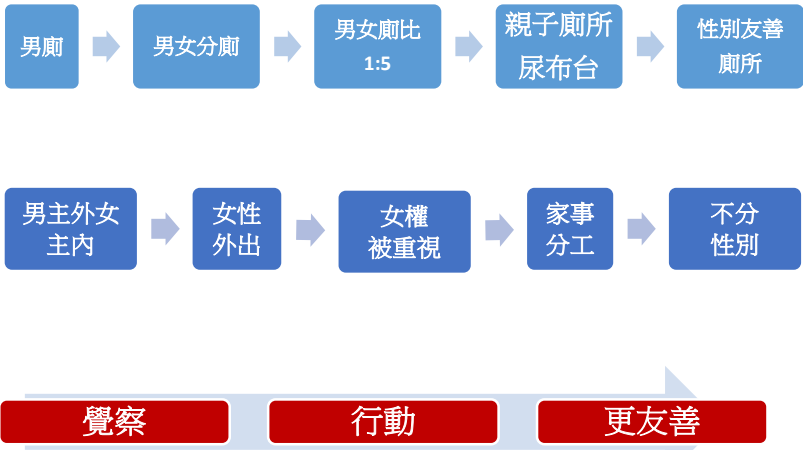
|  |  |   |                  |
|--|--|---|------------------|
|  | (二)教師統整：教師總結說明消費者保護及綠色消費的課程內容。檢討學習單與同學們共同分享。 | 2 | 活動參與<br><br>口頭發表 |
|--|--|---|------------------|

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第一學期 校訂課程計畫-性別平等教育

|   |   |  |                                       |     |      |
|---|---|--|---------------------------------------|-----|------|
| 課程名稱  | 性別平等教育-從公共廁所看見性別  |  | 實施年級                                  | 六年級 |      |
| 彈性學習課程類別  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                         |  | 總節數                                   | 5 節 |      |
| 設計依據 (核心素養)   |   |  |                                       |     |      |
| 領綱核心素養  |   |  | 總綱核心素養                                |     |      |
| <b>綜-E-C2</b><br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br><b>社-E-C2</b><br>建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度 |   |  | E-C2<br>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |     |      |
| 課程目標  | 1. 能察覺公共廁所「性別」分類，對於非傳統性別特質者造成的困擾。<br>2. 能藉由訪問身邊親友師長知道公共廁所設計可以改善之處。<br>3. 能經由討論理解公共廁所歷史演變與性別權益的關係。<br>4. 能察覺校園中廁所的問題，並能設計出符合性別友善的公共廁所，讓所有性別皆能自在如廁。 |  |                                       |     |      |
| 跨領域   | 學習重點  |  |                                       |     |      |
| 領域  | 學習表現  |  | 學習內容                                  |     |      |
| 社會領域  | 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。  |  | Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 |     |      |
| 綜合領域  | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。  |  | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。               |     |      |
| 融入議題  | 學習主題  |  | 實質內涵                                  |     |      |
| 性別平等教育議題  | 性別權益與公共參與   |  | E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。         |     |      |
| 教材來源  | 網路資源(彰化縣性平團教學設計)  |  |                                       |     |      |
| 學習資源  | 電腦、電子白板   |  |                                       |     |      |
| 進度(週次)  | 學習活動 教學流程   |  |                                       | 時間  | 評量方式 |
| 第 6 週   | 一、引起動機：【我要上哪間廁所？】桌遊簡報<br>(一)動動腦？請幫這些人物卡選擇他們上廁所的空間。(小組共同活動)<br>二、發展活動：   |  |                                       | 5   | 參與討論 |

|  |  |    |      |
|--|--|----|------|
|  | <p>(一)【我要上哪間廁所?】問題討論</p> <p>1. 選擇時，小組內有沒有爭議的問題?</p> <p>(1)請先將有花時間討論的人物挑出。</p> <p>(2)各組代表拿人物卡逐一說明討論的原因，教師提問同一張人物卡，各小組分的組別與理由。</p> <p>(3)結論：這些人物卡分到的組別都是不同的，也造成現實生活中使用者的困擾。</p> <p>2. 教師小結：你要上什麼廁所是由你自己決定的。你可以依便器來決定，依設備來決定，而不是只用「性別」來決定要上哪間廁所。</p> <p>3. 教師總結：何謂「性別友善廁所」?</p> <p><b>「性別友善廁所」係指不分性別之公共廁所，該類廁所不以傳統男廁或女廁為標示，而是強調無論男性、女性、中性或多元性別質者都能自在使用。</b></p> <p>(二)【公共廁所的過去與現在】簡報&amp;分組討論</p> <p>1. 問題：為什麼二百年前的歐洲只有男廁呢?</p> <p>2. 問題：猜一猜，二百年前的歐洲女生出門，怎麼上廁所呢?請看圖片，表達想法。</p> <p>3. 有趣小故事：【鹿港人最敢死，放屎換糯米】</p> <p>過年過節農夫必須奉上糯米給商家做糕點，以答謝她的「黃金」。問題：為什麼答謝的糯米數量，是以「女眷人數計算」呢?</p> <p><b>答：因為女性不能外出，男主外，女主內。</b></p> <p>三、綜合活動：課後作業</p> <p>(一)作業一：學習單「公共廁所經驗大調查」(附件三)說明，請學生訪談身邊的親友師長，在使用公共廁所時在硬體上有那些困擾與不便。</p> <p>(二)作業二：請將你使用學校廁所一次所需要的時間(不含洗手時間)紀錄在便條紙上，交給男生、女生負責同學，算出男生與女生使用廁所的平均時間。</p> | 20 | 口頭發表 |
|  | <p>1. 問題：為什麼二百年前的歐洲只有男廁呢?</p> <p>2. 問題：猜一猜，二百年前的歐洲女生出門，怎麼上廁所呢?請看圖片，表達想法。</p> <p>3. 有趣小故事：【鹿港人最敢死，放屎換糯米】</p> <p>過年過節農夫必須奉上糯米給商家做糕點，以答謝她的「黃金」。問題：為什麼答謝的糯米數量，是以「女眷人數計算」呢?</p> <p><b>答：因為女性不能外出，男主外，女主內。</b></p>   | 10 | 參與討論 |
|  | <p>三、綜合活動：課後作業</p> <p>(一)作業一：學習單「公共廁所經驗大調查」(附件三)說明，請學生訪談身邊的親友師長，在使用公共廁所時在硬體上有那些困擾與不便。</p> <p>(二)作業二：請將你使用學校廁所一次所需要的時間(不含洗手時間)紀錄在便條紙上，交給男生、女生負責同學，算出男生與女生使用廁所的平均時間。</p>   | 5  | 實際訪談 |

|               |  |    |      |
|---------------|--|----|------|
| 第<br>7、8<br>週 | <p>一、引起動機：</p> <p>上節課，我們討論了為什麼二百年前的歐洲只有男廁與【鹿港人最敢死，放屎換糯米】小故事，知道以前女性在外出所受到的限制。接下來，那我們再來探討公共廁所的發展上有趣的性別問題。</p>  | 2  | 參與討論 |
|               | <p>二、發展活動：【公共廁所的過去與現在】問題討論</p> <p>(一)女廁問題探討</p> <p>1. 問題發現：從這 3 張圖片，你發現女廁有什麼情況，並說出此情況的原因。(女廁大排長龍)</p> <p>2. 作業討論：五丙男女生如廁時間調查討論。</p> <p>(1)引導學生思考男女廁的數量比例。</p> <p>(2)引導學生計算出如廁時間，約男:女=1:2。</p> <p>3. 行動爭取：教師說明 1996 年台灣女廁運動：「女廁不夠、就用男廁」、「拒絕付費」。</p> <p>4. 法規規定：2006 建築技術規則 男女廁 1：5<br/>2010 建築法修正三讀 男女廁 1：5</p> <p>(二)男廁與親子廁所問題探討</p> <p>1. 問題發現：這 2 張圖片，你喜歡哪一個男廁？並說出喜歡的原因。(小便斗沒有隔板，沒有隱私)</p> <p>2. 問題發現：從這 2 張爸爸換尿布的圖片，你發現了什麼？(男廁沒有尿布台)</p> <p>3. 問題探討：為什麼當時公廁設計者沒想到男廁要有尿布台呢？(家事分工不均，照顧者多為女性)</p> <p>4. 觀看【影片】：男廁有尿布台比例僅 3% 爸爸傷腦筋！（華視新聞）</p> <p>5. 行動爭取：公共政策網路參與平臺：【親子廁所設立應中立，父親也需要帶子女上廁所。】也從案例發現：照顧者與被照顧者為不同性別時，如廁時的困擾。<br/><a href="https://join.gov.tw/idea/detail/fc7f8f78-d8b8-48ee-9d4f-62d938bbd3d7">https://join.gov.tw/idea/detail/fc7f8f78-d8b8-48ee-9d4f-62d938bbd3d7</a></p> <p>6. 法規規定：</p> | 5  | 參與討論 |
|               |  | 13 | 口頭發表 |

|  |   |                     |                         |
|--|---|---------------------|-------------------------|
|  | <p>2017《公共場所親子廁所盥洗室設置辦法》</p> <p><b>(三)性別友善廁所討論：</b></p> <p><b>1. 問題發現：</b></p> <p>(1)想一想，舉重選手上廁所可能會遇到的問題是什麼？<br/>(中性性別特質上廁所所遇到的偏見)</p> <p>(2)說一說圖片中這個廁所，We don' t care 指的是什麼？<br/>(性別)</p> <p><b>2. 教師說明何謂「性別友善廁所」：</b>「性別友善廁所」係指不分性別之公共廁所，該類廁所不以傳統男廁或女廁為標示，而是強調無論男性、女性、中性或多元性別質者都能自在使用。方便不同人士使用，為落實性別多元。</p> <p><b>3. 討論：性別友善廁所可以解決那些廁所問題？</b></p> <p>(1)翻轉傳統廁所的觀念，淡化性別刻板印象</p> <p>(2)保障「非傳統性別特質者」的權益</p> <p>(3)通用設計更完善(親子與照顧者不需分開，友善協助)</p> <p>(4)解決女廁數量不足、男性隔板隱私不足的問題</p> <p><b>4. 性別友善廁所法規~目前無</b></p> <p>國內現行雖無建築相關法令明文強制規定必須要於建築物內設置性別友善廁所，但基於國內性別意識提高及尊重性別平權之概念，國人也逐漸重視此議題。</p> <p><b>(四)【公共廁所的過去與現在】簡報總結</b></p>  | <p>20</p> <p>10</p> | <p>參與討論</p> <p>口頭發表</p> |
|--|---|---------------------|-------------------------|

|          |   |    |      |
|----------|---|----|------|
|          | <p>1. 從公共廁所的演變發展中，得要能檢視生活中空間與資源分配的性別落差，才能知道自己缺少什麼；<u>知道</u>之後，必須<u>行動</u>爭取，才能獲得應有的權益，才能讓空間更友善。</p> <p>2. 因此，讓我們從檢視自己校園中的公共廁所空間開始，讓性別平權吧！</p> <p><b>(五)「公共廁所經驗大調查」曼陀羅學習單分享歸納：</b></p> <p>1. 依各組學習單內容分類：「性別、安全、方便、衛生、其他」等類別。</p> <p>2. 經由分類過程，可分享彼此學習單尷尬經驗與方便的設計。(方式：直接撕下貼上統整)</p> <p><b>(六)【公共廁所大發現 - NICE 廁所在哪兒】簡報說明</b></p> <p>1. 教師介紹簡報「NICE 廁所在哪兒」，說明國內外優良廁所的設計巧思。</p> <p>2. 介紹全球 10 大創意公共廁所，引導學生搜尋公共廁所的設計創思。</p> <p>三、綜合活動：檢視校園中，廁所空間與資源分配的性別落差。</p> <p><b>(一)實地觀察：</b>帶領學生實際觀察校園中的廁所，覺察問題：便器數量、燈光、安全…等問題。最後選定常舉辦大型活動與對外租借場地的活動中心為公廁設計對象。</p> <p><b>(二)作業說明：</b>【學校廁所我發現…】，分組針對學校一間廁所，發現問題，並提出改善的建議。</p> | 10 | 口頭發表 |
| 第 9、10 週 | <p>一、引起動機：</p> <p>上節課，我們檢視了目前生活環境中，公共廁所的「方便與不便」。接下來，讓我們採取行動，設計對所有性別者，更加友善的公共廁所環境與設備。</p> <p>二、發展活動：<b>性別友善(ALL GENDER)公共廁所設計師</b></p> <p><b>(一)【性別友善(ALL GENDER)公共廁所設計說明】_簡報</b></p> <p>1. 小朋友，還記得之前訪問身邊的親朋好友在使用公廁所時，覺得不方便或尷尬的經驗嗎？</p> <p>2. 若由你來設計一個符合性別友善的公共廁所，減少</p>   | 3  | 參與活動 |
|          |   | 17 | 討論設計 |



|  |  |    |      |
|--|--|----|------|
|  | <p>大家使用的不便或尷尬，那會是一個什麼樣的公共廁所呢？※請你和組員集思討論後，畫出「性別友善(ALL GENDER)公共廁所的設計圖」。</p> <p>3. 教師說明「性別友善(ALL GENDER)公共廁所」</p> <p>設計參考面向：公共廁所，就是要符合社會大眾的使用需求。Q：使用者是誰？Q：使用者的需求？Q：滿足使用者的設計是什麼？Q：你還想到什麼創意設計呢？</p> <p>(二)性別友善(ALL GENDER)公共廁所設計創作，請各小組討論設計，完成設計圖學習單，並畫出公共廁所設計圖。</p> | 60 | 完成設計 |
|--|--|----|------|

|  |  |  |   |      |
|--|--|--|---|------|
| 課程名稱   | 家庭暴力防治   |  | 實施年級                                    | 六年級  |
| 彈性學習課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程    |  | 總節數                                     | 3 節  |
| 設計依據 (核心素養)  |  |  |   |      |
| 領綱核心素養   |  |  | 總綱核心素養                                  |      |
| 健體-E-A3<br>具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |  |  | E-A3<br>具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |      |
| 課程目標   | 1. 認識家庭暴力對身心發展的影響。<br>2. 了解保護令的功能與效期。<br>3. 同理家暴目睹兒的心情。  |  |   |      |
| 跨領域  | 學習重點   |  |   |      |
| 領域   | 學習表現   |  | 學習內容                                    |      |
| 健體領域   | 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。  |  | Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。                  |      |
| 綜合領域   | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  |  | Ca-III-3 化解危機的資源或策略。                    |      |
| 融入議題   | 學習主題   |  | 實質內涵                                    |      |
| 性別平等教育   | 保護自己 遠離家暴  |  | E5 認識家庭暴力對身心發展的影響。                      |      |
| 教材來源   | 出版社資訊  |  |   |      |
| 學習資源   | 電腦、電子白板  |  |   |      |
| 進度 (週次)  | 學習活動 教學流程  |  | 時間                                      | 評量方式 |
| 第 11 週   | <b>一、引起動機</b><br>教師講述家暴目睹兒小虎的故事。<br>小虎以前有個快樂的家庭，爸爸媽媽對他很好，有空就會帶他出去玩。但是自從爸爸失業之後，爸爸媽媽就常常因為錢的問題吵架，媽媽都會罵爸爸沒有用，沒辦法賺錢養家，還跟爸爸說要離家出走。 |  | 5                                       | 專心聆聽 |

|               |  |                               |   |
|---------------|--|-------------------------------|---|
|               | <p>爸爸每次被罵完心情不好就會喝酒，還會動手打媽媽。家裡的情形讓小虎感到很煩，而且最近晚上小虎常常做惡夢，夢到媽媽被打的鼻青臉腫，最後受不了就離家出走。這些夢境讓小虎晚上都不敢睡覺，很怕睡了之後，醒來就看不到媽媽。所以白天小虎的精神都很差，上課常常打瞌睡，還被同學取笑，小虎真的不知道接下來該怎麼辦才好。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)認識家暴目睹兒</p> <p>1. 教師請學生思考，小虎因為目睹家暴事件，長期承受心理壓力，出現了哪些問題？</p> <p>(1)感到煩躁。</p> <p>(2)做惡夢。</p> <p>(3)焦慮，害怕找不到媽媽。</p> <p>(4)不敢睡覺。</p> <p>2. 教師說明小虎的情形就稱為家暴目睹兒。</p> <p>3. 教師講述繪本象爸爸噴火了，讓學生從中尋找家暴目睹兒會有什麼情形。</p> <p>(1)侵略性變強，習慣使用暴力。</p> <p>(2)焦慮。</p> <p>(3)無法集中精神。</p> | <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> | <p>參與討論</p> <p>專心聆聽</p> <p>專心聆聽</p>             |
| <p>第 12 週</p> | <p>1. 教師利用簡報介紹家暴目睹兒。</p> <p>2. 教師說明目睹家暴的人會因為長期的心理壓力而使生理及心理都產生改變，甚至有許多人長大之後也成為家暴的加害者，可見家庭對一個人的影響有多大。</p> <p>3. 請學生分組討論以下問題，並上台報告。</p> <p>(1)身為同學可以如何協助家暴目睹兒？</p> <p>(2)你覺得自己的家庭影響了你什麼部分？</p> <p>(3)你也是家庭的成員，你是否也影響了你的家庭呢？請舉例說明。</p>   | <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> | <p>專心聆聽</p> <p>專心聆聽</p> <p>參與討論</p> <p>口頭發表</p> |

|        |   |    |              |
|--------|---|----|--------------|
| 第 13 週 | <p>認識家暴保護令</p> <p>1. 教師發下九宮格，請學生寫出家庭暴力中所指的家庭成員有哪些人？</p> <p>2. 請學生發表自己的答案，已經說過的答案不可重複。教師針對學生答案加以解說。</p>  | 10 | 參與討論<br>口頭發表 |
|        | <p>3. 教師說明除了常見的父母、兄弟姊妹、爺爺奶奶之外，連同居人及四等親以內的親屬也可以算是家庭成員。</p> <p>家暴防治法規定的家庭成員有：</p> <p>(1)配偶或前配偶。(如：夫、妻；前夫、前妻)</p> <p>(2)現有或曾有事實上之夫妻關係、家長家屬或家屬間關係者。(如：未婚同居情侶關係、繼父母、同居人子女等)</p> <p>(3)現為或曾為直系血親或直系姻親。(如：父母、祖父母、公婆、岳父母、養父母、孫子女等)</p> <p>(4)現為或曾為四親等以內之旁系血親或旁係姻親。(如：兄弟姊妹、伯、叔、姑、舅、姨、堂兄弟姊妹、表兄弟姊妹、姑丈、伯母、堂兄弟妻、堂姊妹夫、表兄弟妻、表姊妹夫等)</p> | 5  | 專心聆聽         |
|        | <p>4. 教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)當遭遇家暴時，有哪些求助管道？</p> <p>(2)當警察接獲報案時，能不能直接抓走家暴的加害人？</p> <p>(3)常在新聞媒體上聽到申請保護令，什麼是保護令呢？</p>  | 10 | 互動提問         |
|        | <p>5. 教師介紹保護令。</p> <p>(1)保護令可以分為緊急保護令、暫時保護令 和通常保護令。</p> <p>(2)緊急保護令是因為受害人遭遇到非常危險的處境，而由警察或檢察官緊急提出用來保護被害人。另外兩項則可以由被害人、警察或檢察官提出。</p>   | 5  | 專心聆聽         |

|  |  |    |      |
|--|--|----|------|
|  | <p>(3)通常保護令的時效最多兩年，但是可以申請延長。另外兩項保護令則是等到通常保護令下來就自動失效。</p> <p>(4)保護令的保護範圍以通常保護令的保護範圍最廣。暫時保護令和緊急保護令都是以保護人身安全為主。</p> <p>(5)不論哪一種保護令都是向法院申請，需要經過法院審理之後才能核發。</p> <p>(6)如果違反保護令，處三年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。</p> <p>6. 井字遊戲(OX 遊戲)：將學生分成兩組，由教師提問，學生舉手回答，答對組別可以上台畫○或X，先連成一線者優勝。</p> <p>(1)保護令是由哪個單位核發？<br/>法院。</p> <p>(2)保護令分為哪三種？<br/>緊急保護令、暫時保護令和通常保護令。</p> <p>(3)通常保護令的有效期限是多久？<br/>兩年。</p> <p>(4)緊急保護令可以由誰提出申請？<br/>警察機關、檢察官、主管機關。</p> <p>(5)暫時保護令可以由誰提出申請？<br/>被害人、警察機關、檢察官、主管機關。</p> <p>(6)通常保護令可以由誰提出申請？<br/>被害人、警察機關、檢察官、主管機關。</p> <p>(7)違反保護令會有什麼樣的罰則？<br/>處三年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣十萬元以下罰金。</p> <p>(8)遭遇家暴時，可以打什麼電話號碼求救？<br/>婦幼保護專線 113、警察機關 110。</p> | 10 | 互動問答 |
|--|--|----|------|

## 彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第一學期 校訂課程計畫-性侵害犯罪防治

|   |   |  |   |      |
|---|---|--|---|------|
| 課程名稱  | 性侵害犯罪防治   |  | 實施年級  | 六年級  |
| 彈性學習課程類別  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數   | 2 節  |
| 設計依據 (核心素養)   |   |  |   |      |
| 領綱核心素養  |   |  | 總綱核心素養  |      |
| 健體-E-A3<br>具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |   |  | E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |      |
| 課程目標  | 1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。<br>2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。<br>3. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。<br>4. 學習幫助性侵害受害者的方式。                            |  |   |      |
| 跨領域   | 學習重點  |  |   |      |
| 領域  | 學習表現  |  | 學習內容  |      |
| 健體領域  | 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。   |  | Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。<br>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。  |      |
| 綜合領域  | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  |  | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。   |      |
| 融入議題  | 學習主題  |  | 實質內涵  |      |
| 性別平等教育  | · 身體自主權的尊重與維護<br>· 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治   |  | E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。   |      |
| 教材來源  | 童話故事  |  |   |      |
| 學習資源  | 電腦、電子白板   |  |   |      |
| 進度 (週次)   | 學習活動 教學流程   |  | 時間  | 評量方式 |

|        |  |    |              |
|--------|--|----|--------------|
| 第 14 週 | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 教師說小紅帽在森林遇到大野狼的故事。</p> <p>2. 教師引導學童討論：</p> <p>(1) 陌生的大野狼對小紅帽有些什麼樣的企圖？</p> <p>(2) 如果你是小紅帽，你遇到大野狼時，你會如何做？</p> <p>3. 教師引導學童瞭解在遭遇到陌生人時，不可輕易相信他人，以避免自己受害或遭遇危難。</p>   | 5  | 專心聆聽         |
|        | <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 教師將全班學童分成四組，依不一樣的情境進行討論該如何反應，並派代表報告分組討論的結果。</p> <p>(1) 有人以金錢及物質誘惑。</p> <p>(2) 以需要幫忙或帶路為藉口。</p> <p>(3) 假扮警察，以暴力脅迫。</p> <p>(4) 熟識的人謊稱爸媽有事，要帶你離開。</p> <p>2. 教師依情境歸納說明：</p> <p>(1) 遇到金錢及物質誘惑，要嚴正拒絕。</p> <p>(2) 遇到藉口誘拐，要嚴詞拒絕。</p> <p>(3) 遇到如果自己無法確定對方的身份，應儘量避免與陌生人有所接觸，以保障自身的安全。</p> <p>(4) 對於熟識者更要小心，拒絕後要立即向父母求證。</p> <p>3. 教師引導學童認識遭遇危險時，可求救的機構與方法：</p> <p>(1) 教師詢問學童當遭遇危險時，可向何者或何種機構求救？（由學童自由回答）</p> <p>(2) 教師引導學童學習區分 110 和 119 求救專線，及兩者所能提供的幫助。</p> <p>110：警察局求救專線。</p> <p>119：消防局求救專線。</p> | 30 | 參與討論<br>口頭發表 |
|        | <p><b>三、歸納統整</b></p>   | 5  | 專心聆聽         |

|        |  |    |              |
|--------|--|----|--------------|
|        | <p>1. 教師歸納說明如何避免自己陷入危險的情境：避免單獨行動、不隨意和網友見面、報備行蹤…等。引導學童瞭解在遭遇到陌生人或身處陌生情境時，不可輕易相信他人，並就近向專業人員或救助機構求救，以保護自身安全。</p> <p>2. 教師引導學童瞭解當發現有人發生危險時，為預防受騙，故不可輕易相信他人，但是在能力範圍之內，仍可藉由告訴長輩或專業救助人員，幫助他人脫離困境，所以我們仍應存有「見義勇為」的精神，瞭解適時發揮「見義勇為」的精神，才能使社會更為安全祥和。</p>  |    |              |
| 第 15 週 | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師播放有關約會的網路性騷擾防治影片，請學生仔細觀察影片內容。</p>  | 5  | 專心觀看         |
|        | <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 教師引導全班討論：</p> <p>(1) 可以和網友見面嗎？或和異性相約出去玩嗎？</p> <p>(2) 和異性出去要注意哪些事情？</p> <p>(3) 怎樣的約會才會安全？</p> <p>2. 教師引導說明約會的安全：</p> <p>(1) 約會前的安全原則：不隨便答應網友的邀約、和朋友見面前要告訴父母、事先了解對方的人品及個性、不單獨赴約、要約在公共場所、主動選擇約會地點，不要過於被動，受人擺佈…。</p> <p>(2) 約會時的安全原則：約會時儘量自付自的，免得對方有花錢買性的企圖、注意酒、食物及不明飲料，它們常與約會強暴有關、約在公共場所比隱私、密閉的地方安全…等。</p> | 30 | 參與討論<br>口頭發表 |
|        | <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 教師歸納說明交友常潛藏危機，尤其網路交友，如要出門約會，最好有大人陪同，並要有危機意識，</p>  | 5  | 專心聆聽         |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>隨時保持警覺，不要任意相信別人，才能有快樂的交友經驗。</p> <p>2. 應建立「自我保護」的觀念，父母親無法時時刻刻都跟隨在自己的身旁，危有自己內心有著危機意識，時時提高警覺，才能避免不幸事件的發生。</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |   |      |
|--|--|--|---|------|
| 課程名稱   | 交通安全-追風少年  |  | 實施年級  | 六年級  |
| 彈性學習課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數   | 2 節  |
| 設計依據 (核心素養)  |  |  |   |      |
| 領綱核心素養   |  |  | 總綱核心素養  |      |
| 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |  |  | E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                       |      |
| 課程目標   | 1. 認識腳踏車行車時應注意事項<br>2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。<br>3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。<br>4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。                             |  |   |      |
| 跨領域  | 學習重點   |  |   |      |
| 領域   | 學習表現   |  | 學習內容  |      |
| 健康與體育  | 健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。  |  | 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。   |      |
| 綜合   | 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  |  | 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 |      |
| 融入議題   | 學習主題   |  | 實質內涵  |      |
| 交通安全   | 安全第育概論   |  | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害  |      |
| 教材來源   | 自編(交通安全教育指引手冊)   |  |   |      |
| 學習資源   | 交通安全教育指引手冊   |  |   |      |
| 進度(週次)   | 學習活動 教學流程  |  | 時間  | 評量方式 |

|                          |   |  |   |
|--------------------------|---|--|---|
| <p>第<br/>16、17<br/>週</p> | <p><b>*課前準備</b><br/>教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014] 自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。</p> <p>2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 介紹腳踏車的基本構造及配備</p> <p>(1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。</p> <p>(2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。</p> <p>2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。</p> <p>(1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。</p> <p>(2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。</p> <p>(3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。</p> <p>(4)安全上路</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。</li> <li>●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。</li> </ul> <p><b>三、歸納統整</b><br/>安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。</p> | <p>10</p> <p>25</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>5 分</p> | <p>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>參與討論</p> <p>實際操作</p> <p>專心聆聽</p> |
|--------------------------|---|--|---|



## 追風少年

一、騎乘腳踏車時，有哪些行為比較容易導致危險的發生呢？請你試著舉例：  
例如：單車雙載→沒有良好的安全措施，行進時乘客容易墜落或受傷。

1.  →

2.  →

二、騎乘腳踏車時，有許多需要注意的安全事項，下列哪些是正確騎乘腳踏車的觀念？請你在( )裡打✓：

- ( ) 1.為了求快，腳踏車可以在快車道上行駛。
- ( ) 2.遵守交通標誌、標線、號誌的指示，服從交通警察的指揮。
- ( ) 3.通過十字路口時要停、看、聽，看看左右來車。
- ( ) 4.腳踏車可以載同學，真是方便。
- ( ) 5.晚上，騎腳踏車時要開警示車燈或穿著亮色衣服。
- ( ) 6.騎車時如果有物品掉落，應該要直接停下撿起來。
- ( ) 7.騎乘腳踏車可以不用理會交通號誌。
- ( ) 8.騎腳踏車時，兩人共乘一車比較安全。
- ( ) 9.騎腳踏車前應先檢查車子的裝備是否有問題。
- ( ) 10.腳踏車車速慢，所以不必和前車保持安全距離。

|  |  |  |  |     |                  |
|--|--|--|--|-----|------------------|
| 課程名稱   | 水五金課程-我是行銷小達人  |  | 實施年級   | 六年級 |                  |
| 彈性學習課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程        |  | 總節數  | 4 節 |                  |
| 設計依據 (核心素養)  |  |  |  |     |                  |
| 領綱核心素養   |  |  | 總綱核心素養   |     |                  |
| 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 |  |  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。   |     |                  |
| 課程目標   | 1. 觀察水龍頭構造原理與如何介紹。<br>2. 了解市面上常見的行銷策略。<br>3. 透過實際行銷活動，體驗工作辛勞。<br>4. 回想行銷過程，歸納行銷水五金具備的能力與知識，分享學習歷程。                               |  |  |     |                  |
| 跨領域  | 學習重點   |  |  |     |                  |
| 領域   | 學習表現   |  | 學習內容   |     |                  |
| 綜合領域   | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  |  | Ac-III-2 職業興趣<br>Ac-III-1 職業與能力。<br>Bb-III-3 正向人際關係與突解決能力的。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 |     |                  |
| 社會領域   | 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。  |  | Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。  |     |                  |
| 融入議題   | 學習主題   |  | 實質內涵   |     |                  |
| 科技教育   | 科技知識   |  | 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E2 了解動手實作的重要性。   |     |                  |
| 教材來源   | 自編   |  |  |     |                  |
| 學習資源   | 電子白板、新聞報導影片、學習單<br>鹿港水龍頭故鄉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5IohCfKLeTI">https://www.youtube.com/watch?v=5IohCfKLeTI</a> |  |  |     |                  |
| 進度 (週次)  | 學習活動 教學流程  |  |  | 時間  | 評量方式             |
| 第 18 週   | 1. 引導學生分享所了解的頂番婆水五金產業發展歷史與家人在水五金產業工作的經驗心得。   |  |  | 3   | 口頭發表<br><br>口頭發表 |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               | <p>2. 家中的水五金實際使用情形與討論。</p> <p>3. 水五金種類認識與教學</p> <p>(1)列舉水五金範疇與類別。</p> <p>(2)日常生活中經常使用的水五金介紹。</p> <p>(3)水五金對於生活的重要性。</p> <p>4. 水龍頭類別與構造教學</p> <p>(1)觀看水龍頭介紹網頁</p> <p><a href="https://www.newton.com.tw/wiki/%E6%B0%B4%E9%BE%8D%E9%A0%AD">https://www.newton.com.tw/wiki/%E6%B0%B4%E9%BE%8D%E9%A0%AD</a></p> <p>(2)水龍頭構造和原理</p> <p>(3)水龍頭部件學習</p> <p>(4)水龍頭種類與功能性</p> <p>5. 各組分配不同造型的水龍頭，進行部件與功能的認識，並以同組組員做為對象，練習介紹。</p> <p>6. 發下行銷學習單，並進行分組練習。</p> <p style="text-align: center;">～活動結束～</p> | <p>3</p> <p>9</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>5</p> | <p>能了解水五金與生活的相關程度</p> <p>能仔細觀賞影片內容</p> <p>能說出不同種類水龍頭的功能和部件</p> <p>參與討論</p> <p>認真練習</p> |
| <p>第 19 週</p> | <p>1. 老師介紹行銷學的基本概念</p> <p>(1)行銷四要素</p> <p>(2)行銷廣告標題撰寫</p> <p>(3)行銷手法介紹與案例分享</p> <p>2. 行銷水五金小達人大賽，比賽辦法說明</p> <p>(1)採用分組競賽模式</p> <p>(2)自評與互評之標準說明</p> <p style="text-align: center;">～活動結束～</p>  | <p>32</p> <p>8</p>                            | <p>能了解行銷要素--產品、地點、價格與促銷策略</p> <p>能了解比賽辦法與評分標準</p>                                      |
| <p>第 20 週</p> | <p>1. 教師依組別發下行銷廣告學習單，並簡單介紹學習單填寫之注意事項。</p> <p>2. 學生分組進行任務分配並討論完成學習單與自評表。</p>  | <p>5</p> <p>35</p>                            | <p>完成學習單</p>   |

|        |                             |    |      |
|--------|-----------------------------|----|------|
|        | ~活動結束~                      |    |      |
| 第 21 週 | 1. 分組上台分享行銷策略，並進行互評         | 25 | 口頭發表 |
|        | 2. 請學生回想時所需的能力，是否遇到困難？如何解決？ | 5  |      |
|        | 3. 分享如何在過程中幫助同學，共同解決問題的方法   | 10 |      |
|        | ~活動結束~                      |    |      |

## \*週次安排-學習主題

| 課程名稱                 | 多元頂番   | 實施年級 | 六年級   |
|----------------------|--|------|-------|
| 彈性學習課程類別             | ■統整性主題/專題/議題探究   | 總節數  | 18 節  |
| 進度(週次)               | 學習主題   |      | 時間(節) |
| 第 1 週<br>生生用平板       | 使用平板登入 classroom 與均一教育平台。                                    |      | 1     |
| 第 2 週                | 【友善校園宣導：認識兒少性剝削網路陷阱及家暴防治宣導】<br>※學務處輔導室規劃                     |      | 1     |
| 第 3、4 週<br>環境教育      | 【看見海洋】<br>認識海洋，知道臺灣與海洋的關係，也能了解海洋所面臨的汙染與危機，知道海洋保護的做法，並在生活中落實。 |      | 2     |
| 第 5 週                | 【反毒宣導】<br>※學務處規劃   |      | 1     |
| 第 6、7 週<br>性別平等教育    | 家家不一樣~愛別人的家，更愛自己的家<br>· 家庭成員的特質及差異<br>· 用愛維繫家庭的情感            |      | 2     |
| 第 8 週                | 性侵害防治宣導：網路性別暴力   |      | 1     |
| 第 9、10 週<br>性別平等教育   | 家家不一樣~愛別人的家，更愛自己的家<br>· 多元家庭<br>· 不一樣的家庭，一樣的愛                |      | 2     |
| 第 11 週<br>家庭暴力防治     | 家暴自保   |      | 1     |
| 第 12 週               | 了解性騷擾、性侵害  |      | 1     |
| 第 13 週               | 【營養教育】※學務處規劃   |      | 1     |
| 第 14 週<br>性侵害犯罪防治    | 性侵害犯罪防治法   |      | 1     |
| 第 15 週<br>交通安全       | 聰明過馬路  |      | 1     |
| 第 16、17、18 週<br>家庭教育 | · 釘釘子的故事<br>· 愛的密碼<br>· 及時說愛                                 |      | 3     |



彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第二學期 校訂課程計畫-生生用平板

|   |  |  |   |              |
|---|--|--|---|--------------|
| 課程名稱  | 資訊教育-生生用平板   |  | 實施年級  | 六年級          |
| 彈性學習課程類別  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                          |  | 總節數   | 1 節          |
| 設計依據 (核心素養)   |  |  |   |              |
| 領綱核心素養  |  |  | 總綱核心素養                                      |              |
| 數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 |  |  | E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。       |              |
| 課程目標  | 運用生生有平板的資源，依學生學習需求與狀況，施以補救教學增進基礎學力；一般學生培養學生自主學習知能。   |  |   |              |
| 跨領域   | 學習重點   |  |   |              |
| 領域  | 學習表現   |  | 學習內容  |              |
| 數學領域  | S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。  |  | 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。     |              |
| 綜合  | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題  |  | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀                         |              |
| 融入議題  | 學習主題   |  | 實質內涵  |              |
| 科技教育議題  | 自我學習與問題解決  |  | E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |              |
| 教材來源  | 網路資源、課本  |  |   |              |
| 學習資源  | 平板、網路  |  |   |              |
| 進度 (週次)   | 學習活動 教學流程  |  | 時間  | 評量方式         |
| 第 1 週   | 1. 帶領學生使用平板登入 classroom 與均一教育平台。<br>2. 補救教學部分，指導學生運用平板：運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：柱體的體積、簡單複合形體的體積。<br>3. 自主學習部分，指導學生運用平板：登入均一，深入學習：長方體與正方體的體積、簡單複合形體的體積。 |  | 40  | 實際操作<br>參與討論 |

| 進度<br>(週次) | 主題                     | 節數 | 課程目標        | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)           | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)  | 評量方式 | 備註 |
|------------|------------------------|----|-------------|------------------------------|--|------|----|
| 2          | 友善校園之<br>兒少性剝削防制<br>宣導 | 1  | 認識兒少性剝削網路陷阱 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>一、假意成為男女朋友要求私密照。</li> <li>二、成為知心好友，再以情緒勒索取得私密。</li> <li>三、個資威脅。</li> <li>四、假裝同年齡青少年，要求私密照互相檢查發育情況</li> <li>五、徵模特兒，要求私密照為應徵條件。</li> <li>六、提供減肥祕方，以私密照面試使用者。</li> <li>七、私密照交換點數、寶物、演唱會門票。</li> <li>八、假裝同年紀、同性別、事實上他可能是傳別人的私密照給你看的。</li> </ul> | 問答   |    |

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：家暴防治宣導

|                       |    |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------|----|--|--|--|--|--|--|
| 課程目標<br>(認知/情意/技能/實踐) |    | 1. 透過課程，能適當地向家人表達自己的需求與情感。<br>2. 藉由課程宣導，辨識各種人為的危險情境，並了解自我保護的方法。  |  |  |  | 類型   | ■ 統整性主題/專題/議題探究  |
| 核心素養<br><融入議題之實質內涵>   |    | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。                                 |  | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應   |  | 配合學校校本課程進行宣導。  |  |
| 時間                    | 年級 | 一  | 二  | 三  | 四  | 五  | 六  |
|                       | 節數 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 教學重點                  |    | 1. 能認識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>3. 妥善運用空間，減低危險的發生。<br>4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>5. 提供學生尋求支持與通報的管道。 | 1. 能認識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>3. 妥善運用空間，減低危險的發生。<br>4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>5. 提供學生尋求支持與通報的管道。 | 1. 能認識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>3. 妥善運用空間，減低危險的發生。<br>4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>5. 提供學生尋求支持與通報的管道。 | 1. 能認識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>3. 妥善運用空間，減低危險的發生。<br>4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>5. 提供學生尋求支持與通報的管道。 | 1. 能認識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>3. 妥善運用空間，減低危險的發生。<br>4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>5. 提供學生尋求支持與通報的管道。 | 1. 能認識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>3. 妥善運用空間，減低危險的發生。<br>4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>5. 提供學生尋求支持與通報的管道。 |
| 評量方式                  |    | 宣講中的提問   | 宣講中的提問   | 宣講中的提問   | 宣講中的提問   | 宣講中的提問   | 宣講中的提問   |
| 實施進度                  |    | 第 2 週  | 第 2 週  | 第 2 週  | 第 2 週  | 第 2 週  | 第 2 週  |

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第二學期 校訂課程計畫-環境教育

|  |   |  |  |      |
|--|---|--|--|------|
| 課程名稱   | 環境教育-看見海  |  | 實施年級   | 六年級  |
| 彈性學習課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數  | 2 節  |
| 設計依據 (核心素養)  |   |  |  |      |
| 領綱核心素養   |   |  | 總綱核心素養   |      |
| 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 |   |  | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                    |      |
| 課程目標   | 1. 了解海洋的功能。<br>2. 知道海洋與人類的關係。<br>3. 知道臺灣與海洋的關係。<br>4. 了解海洋所面臨的汙染與危機。<br>5. 知道海洋保護的做法，並在生活中落實。                             |  |  |      |
| 跨領域  | 學習重點  |  |  |      |
| 領域   | 學習表現  |  | 學習內容   |      |
| 綜合領域   | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。  |  | E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。        |      |
| 社會領域   | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。  |  | E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。         |      |
| 融入議題   | 學習主題  |  | 實質內涵   |      |
| 環境教育   | 愛海行動  |  | E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |      |
| 教材來源   | 網路資源  |  |  |      |
| 學習資源   | 電腦、電子白板   |  |  |      |
| 進度 (週次)  | 學習活動 教學流程   |  | 時間   | 評量方式 |
| 第 3 週  | <b>一、引起動機</b><br>教師播放美麗海洋的相關影片，讓學童認識美麗又   |  | 6  | 專心觀賞 |

|  |  |                    |                                     |
|--|--|--------------------|-------------------------------------|
|  | <p>神祕的海洋世界，並說明大海充滿各種奇妙的生物，並詢問學童大海除了美以外，也提供我們很多不同的資源，人類也不能離開海洋。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 教師展示世界地圖說明海洋表面積約占地球百分之七十，占重要的地位，是地球生命的起源，並引導說明海洋的功能：</p> <p>(1) 提供各類食物：如魚、蝦、貝類、海草、鹽…，是人類的蛋白質、食物的來源。</p> <p>(2) 孕育能源：如蘊藏豐富石油能源，近年潮汐、風力等再生能源也備受矚目。</p> <p>(3) 調節全球的氣溫。</p> <p>(4) 提供觀光資源：海洋景觀提供許多國家發展觀光。</p> <p>(5) 方便交通運輸：海洋四通八達連結世界各國，在運輸非常方便。</p> <p>(6) 提供天然屏障：提供國防軍略上優越的條件。</p> <p>2. 教師引導學童從食衣住行育樂方面討論人與海洋的關係，從討論中，引導學童發現人與海洋關係密切，生活中有許多地方都與海洋有相關性。</p> <p>3. 教師引導說明臺灣四面環海，海洋對臺灣更是重要，請學童分組討論臺灣在海洋的發展，教師再統整說明：</p> <p>(1) 漁業發展：如近海漁業、遠洋漁業、養殖漁業…。</p> <p>(2) 海洋觀光：如賞鯨觀光、海水浴場…。</p> <p>(3) 海洋運輸。</p> <p>(4) 海洋食物。</p> <p>(5) 軍事發展。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>臺灣因所處的位置關係，有許多特別的海洋景觀與地形，同時也擁有許多海洋資源，值得我們重視與</p> | <p>30</p> <p>4</p> | <p>專心聆聽</p> <p>參與討論</p> <p>專心聆聽</p> |
|--|--|--------------------|-------------------------------------|

|       |   |      |      |
|-------|---|------|------|
|       | <p>珍惜，身在臺灣的我們，要更了解海洋對我們的重要，進而關心海洋。</p>  |      |      |
| 第 4 週 | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師播放海洋污染的相關影片，引導說明海洋污染已經超乎我們想像的嚴重，例如海洋垃圾、油污使海洋生物加速死亡、人類濫捕使海洋資源快速減少、人類亂排污水使海洋污染日趨嚴重。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 請學童上台分享所蒐集的海洋污染的資料，例如塑膠寄居蟹、白海豚滅絕、海洋垃圾佈滿沙灘、海龜誤食塑膠袋…。教師總結說明海洋污染有大部分來自於人類無止境的破壞環境所造成，且海洋污染正在世界各地發生，人類應該正視此議題，設法解決污染，保護好海洋。</p> <p>2. 教師引導說明海洋污染的主要原因：</p> <p>(1) 人為環境污染：如亂排廢水、亂丟垃圾…。</p> <p>(2) 過度捕撈魚獲：如利用拖曳網捕捉大小魚…。</p> <p>(3) 過度開發：如開發海港，破壞海洋生物棲息地…。</p> <p>(4) 氣候變遷：如地球暖化，造成珊瑚白化…。</p> <p>3. 教師引導說明海洋污染對人類的影響，例如海洋生物物種會滅絕、漁獲量減少、海洋生態遭受破壞…，讓學童了解人類破壞環境造成海洋污染，但最終污染還是會回到人類身上，例如許多魚類因受污染關係而無法食用。</p> <p>4. 教師介紹世界海洋日的由來：國際社會體認到解決海洋問題已刻不容緩，於是 1992 年，巴西里約熱內盧召開的聯合國環境與發展會議首度確定 6 月 8 日為世界海洋日希望全球關注當前海洋所面臨的嚴重問題，喚起世界各國對海洋的關心。</p> <p>5. 教師引導學童共同討論為了保護海洋，我們可以做的事情：停止污染，不排放廢水、不亂丟垃圾；</p> | 5    | 專心觀看 |
|       | 35  | 口頭發表 | 專心聆聽 |
|       |   |      | 口頭發表 |

|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
|  | <p>清除海洋廢棄物，參加淨灘活動；不過度或非法捕撈，使海洋資源能永續發展；節能減碳，不排放過多二氧化碳使海水酸化，並維護氣候穩定，使海洋生物有適宜的生存氣候；加強海域環境監視，強化海洋油汙染緊急應變能力，充實海洋汙染緊急應變設備，管制海洋汙染源…，這些都是保護海洋的做法。</p> <p>6. 教師指導學童完成學習單，請學童寫出三項保護海洋的做法，並請學童發揮創意，設計愛海明信片，以海洋保護為出發，作品能展現出鼓勵重視海洋汙染的內容，喚起人類愛海洋之心。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明由於人類毫無節制的開發，所製造出來的污染問題，不僅危及人類在陸地上的生存，也使海洋汙染日趨嚴重，人類應該好好思考當前的海洋議題，並起而做之，共同維護海洋，使海洋輝赴美麗樣貌。</p> | 3 | 專心聆聽 |
|--|---|---|------|

|  |  |  |  |      |
|--|--|--|--|------|
| 課程名稱   | 反毒宣導   |  | 實施年級   | 六年級  |
| 彈性學習課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數  | 1 節  |
| 設計依據 (核心素養)  |  |  |  |      |
| 領綱核心素養   |  |  | 總綱核心素養   |      |
| 健體-E-C1<br>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。<br>綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |  |  | A1<br>身心素質與自我精進<br>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 |      |
| 課程目標   | 1. 識別毒品偽裝形式。<br>2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。<br>3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。   |  |  |      |
| 跨領域  | 學習重點   |  |  |      |
| 領域   | 學習表現   |  | 學習內容   |      |
| 健康與體育  | 1a-III-3 理解促進健康生活的方<br>法、資源與規範。  |  | Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安<br>全須知。   |      |
| 綜合   | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛<br>藏危機，運用各項 資源或策略化解<br>危機。   |  | Ca-III-1 環境 潛 藏 的 危 機。   |      |
| 融入議題   | 學習主題   |  | 實質內涵   |      |
| 品德教育   | 品德發展層面   |  | 品 E1 良好生活習慣與 德行  |      |
| 教材來源   | 上課內容素材學習單  |  |  |      |
| 學習資源   | 上課內容素材學習單  |  |  |      |
| 進度<br>(週次)   | 學習活動 教學流程  |  | 時間   | 評量方式 |



|   |   |      |               |
|---|---|------|---------------|
| 5 | <p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班同學每 3-4 人一組。</li> <li>2. 上課前，教師將事先準備好的糖果放在各組桌上。</li> <li>3. 等學生依序就座後，觀察學生看到糖果的反應。</li> </ol> <p>一、引起動機</p> <p>(一)播放影片：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現代版白雪公主！(蔡阿嘎 x 中信反毒教育基金會)反毒影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FwnXGRGVEcw">https://www.youtube.com/watch?v=FwnXGRGVEcw</a></li> <li>2. 英雄也難過毒品關！(蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會)<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=p6eVxFEqolo">https://www.youtube.com/watch?v=p6eVxFEqolo</a></li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)填寫學習單。(若學生忘記影片內容，可以重新播放片段給學生觀看)</p> <p>(二)問題討論，請學生分組討論並上台發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在影片中，吸毒者會有哪些症狀？</li> <li>2. 吸毒者通常不會告知他在吸毒，我們可以怎麼幫助自己和親友遠離毒品？</li> <li>3. 在白雪公主的故事中，毒蘋果可以奪走人的性命，那菸、酒、檳榔及毒品呢？這些東西是不是就像隱藏的毒蘋果？</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>教師跟學生說明桌上糖果的用意：</p> <p>詢問學生進教室看到糖果的時候，有什麼想法或有什麼反應？（可能有人對糖果很好奇，有人問能不能吃）</p> <p>整堂課下來，有沒有人去碰觸這些糖果？</p> <p>藉由這個實驗，可以讓學生理解人都有好奇心，尤其包裝在糖果外衣下，更容易讓人喪失戒心。只有認真辨識誘惑，不隨便吃來路不明的食物，才是保護自己的最佳法則。</p> <p style="text-align: center;">〈第一節結束〉</p> | 40 分 | 參與度評量<br>口頭發表 |
|---|---|------|---------------|

|  |   |  |  |      |
|--|---|--|--|------|
| 課程名稱   | 家家不一樣~愛別人的家，更愛自己的家  |  | 實施年級                                       | 六年級  |
| 彈性學習課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數  | 4 節  |
| 設計依據 (核心素養)  |   |  |  |      |
| 領綱核心素養   |   |  | 總綱核心素養                                     |      |
| <b>綜-E-C2</b><br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br><b>社-E-C2</b><br>建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 |   |  | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。          |      |
| 課程目標   | 了解與尊重家庭型態的多樣性，進而培養家庭成員彼此關懷、支持與認同，強調和樂、溫馨的家庭生活是家的核心價值。   |  |  |      |
| 跨領域  | 學習重點  |  |  |      |
| 領域   | 學習表現  |  | 學習內容                                       |      |
| 社會領域   | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  |  | Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。          |      |
| 綜合領域   | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。   |  | 綜合活動Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。               |      |
| 融入議題   | 學習主題  |  | 實質內涵                                       |      |
| 性別平等教育議題   | 性別與多元文化   |  | E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>E13 了解不同社會中的性別文化差異。 |      |
| 教材來源   | 網路資源(彰化縣性平團教學設計)  |  |  |      |
| 學習資源   | 電子白板、電腦   |  |  |      |
| 進度(週次)   | 學習活動 教學流程   |  | 時間   | 評量方式 |
| 第 6 週  | 一、家庭大合照<br>1. 分組以組內同學家庭樣態為例，討論家庭中各個成員平時在家的性格、行為特質後，小組成員自行分配角色後上台扮演，各自擺出該角色容易辨識的姿勢或樣態供他組觀摩，並拍攝該組的家庭合照。                     |  | 8  | 參與討論 |

|  |   |    |      |
|--|---|----|------|
|  | <p>2. 由自己的家庭出發，了解自家的家庭樣態，透過討論、角色扮演、分享等歷程，加上教師依據不同家庭樣態所統整的觀念，引領孩子認識自己的家。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、藉由繪本導讀單，使學生閱讀繪本後，將該繪本的基本概念記下，並分享自己的繪本導讀單。</p> <p>「各種各樣的家-家庭大書」繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這本書一開始告訴我們大部分家庭像什麼樣子？</li> <li>2. 孩子可以跟什麼人住在一起呢？</li> <li>3. 一個家庭可以由有哪些成員組成呢？</li> <li>4. 一個家的日常生活（食、衣、住、行、育、樂）</li> <li>5. 請您畫出自己的家庭樹。</li> </ol> <p>「阿肯的歡樂之家」繪本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 阿肯的家庭是什麼樣子？(成員、父母的工作、日常生活)</li> <li>2. 送貨的時候，阿肯最好奇什麼事呢？</li> <li>3. 阿肯舅舅說的話有影響到阿肯送貨到大房子的心情嗎？</li> <li>4. 阿肯進到大房子後，對大房子的第一印象如何？</li> <li>5. 阿肯對於大鬍子叔叔解釋 9 個人住在大房子的事情，有什麼樣的想法？</li> <li>6. 阿肯之後為什麼常往歡樂之家跑呢？</li> <li>7. 請您用一句話來形容「歡樂之家」。</li> <li>8. 請您用一句話來形容「多元家庭」。(阿肯認為只要孰悉了，就會發現他們根本不是什麼奇怪的人，認識之後就不會再有誤解，更不會有歧視了)</li> </ol> | 10 | 口頭發表 |
|--|---|----|------|

|       |  |    |      |
|-------|--|----|------|
|       | <p>二、從各組家庭大合照中探討各組家庭型態及成員的稱呼，探究家庭角色的特質及家庭的型態。</p> <p>1. 將各組的大合照透過單槍投影機呈現，先請他組分享觀察後的心得，再由本組發表自己的家庭組成與角色間的特質。</p> <p>2. 教師可搭配繪本導讀單內的提問，澄清孩子的觀念，過程中務必隨時注意孩子的反應，適時加以調整，避免傷及特殊孩子或特殊家庭。</p> <p>三、介紹核心家庭、三代家庭、單親、隔代教養、新住民、原住民……等不同樣態的家庭類型。</p> <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>一、經由課堂上的教學活動，引導學生發覺同學間彼此家庭成員的特質及差異，促進了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>慢慢建立孩子對於家庭的自我認同感，進而用同理心來尊重他人的家庭。</p> | 15 | 參與討論 |
|       | <p>三、介紹核心家庭、三代家庭、單親、隔代教養、新住民、原住民……等不同樣態的家庭類型。</p> <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>一、經由課堂上的教學活動，引導學生發覺同學間彼此家庭成員的特質及差異，促進了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>慢慢建立孩子對於家庭的自我認同感，進而用同理心來尊重他人的家庭。</p>   | 5  | 專心聆聽 |
|       | <p>一、經由課堂上的教學活動，引導學生發覺同學間彼此家庭成員的特質及差異，促進了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>慢慢建立孩子對於家庭的自我認同感，進而用同理心來尊重他人的家庭。</p>   | 2  |      |
| 第 7 週 | <p>一、以遊戲規則影片介紹如何進行扮家家遊桌遊分組競賽，並補充說明遊戲內容。</p> <p>PS-教師可請學生上台示範遊戲的玩法。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、每組六人，依據遊戲規則影片，進行首輪小組內桌遊競賽，小組內每個學生輪流玩遊戲，每組得分最高的學生，晉級進入第二輪決賽。</p> <p>二、第二輪則是實況轉播桌遊大決戰，由各組得分最高的學生進行比賽(透過攝影機與單槍投影機即時將比賽結果投影出來，讓全班學生觀摩比賽過程)，比賽結果按得分高低排名給予鼓勵。</p> <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>一、透過扮家家遊桌遊遊戲，讓孩子了解家庭有不同的型態，用愛維繫家庭的情感。</p> <p>二、每個家庭都是獨一無二的，我們應該要愛自己</p>    | 7  | 專心聆聽 |
|       | <p>一、每組六人，依據遊戲規則影片，進行首輪小組內桌遊競賽，小組內每個學生輪流玩遊戲，每組得分最高的學生，晉級進入第二輪決賽。</p> <p>二、第二輪則是實況轉播桌遊大決戰，由各組得分最高的學生進行比賽(透過攝影機與單槍投影機即時將比賽結果投影出來，讓全班學生觀摩比賽過程)，比賽結果按得分高低排名給予鼓勵。</p> <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>一、透過扮家家遊桌遊遊戲，讓孩子了解家庭有不同的型態，用愛維繫家庭的情感。</p> <p>二、每個家庭都是獨一無二的，我們應該要愛自己</p>  | 30 | 參與活動 |
|       | <p>一、透過扮家家遊桌遊遊戲，讓孩子了解家庭有不同的型態，用愛維繫家庭的情感。</p> <p>二、每個家庭都是獨一無二的，我們應該要愛自己</p>   | 3  | 參與活動 |

|        |  |    |      |
|--------|--|----|------|
|        | <p>的家庭，更要尊重他人的家庭。</p> <p>讓學生回家完成[畫&amp;話我家庭]學習單，請學生回家完成，第三節課將進行同儕間的討論與分享。</p>  |    |      |
| 第 9 週  | <p>從近年來，社會上對多元家庭的砍法、討論，甚至是公投議題，來帶領學生思考。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、播放「當真愛來敲門」多元家庭影片，讓學生鏈結上一節課扮家家遊桌遊的家庭故事遊戲，並強化多元家庭型態的概念。</p> <p>二、影片心得分享：</p> <p>「當真愛來敲門」影片重要觀念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孩子與家庭生活有密切的關係，當教科書與學校教育「排除」「否定」不同於「標準」家庭孩子的存在經驗時，我們擔心他/她們也會用異樣的眼光看待自己的家庭，所以我們期待透過多元家庭教育，讓每個孩子找到屬於自己的位置。</li> <li>2. 家庭成員不論性別、年齡、身體條件、種族、宗教信仰、語言、文化、婚姻狀況，應被尊重與公平對待。</li> <li>3. 多元家庭的教育是教導學生平等與尊重，回歸愛的源頭，看見多元的未來，每個家庭都有幸福的權利。</li> </ol> <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>從觀看影片，引導學生認識、理解、尊重、包容不同、多元的社會形態、家庭型態，讓學生增加多元的認識，及有彈性的思維。</p> | 10 | 參與活動 |
|        | <p>一、播放「當真愛來敲門」多元家庭影片，讓學生鏈結上一節課扮家家遊桌遊的家庭故事遊戲，並強化多元家庭型態的概念。</p> <p>二、影片心得分享：</p> <p>「當真愛來敲門」影片重要觀念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孩子與家庭生活有密切的關係，當教科書與學校教育「排除」「否定」不同於「標準」家庭孩子的存在經驗時，我們擔心他/她們也會用異樣的眼光看待自己的家庭，所以我們期待透過多元家庭教育，讓每個孩子找到屬於自己的位置。</li> <li>2. 家庭成員不論性別、年齡、身體條件、種族、宗教信仰、語言、文化、婚姻狀況，應被尊重與公平對待。</li> <li>3. 多元家庭的教育是教導學生平等與尊重，回歸愛的源頭，看見多元的未來，每個家庭都有幸福的權利。</li> </ol> <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>從觀看影片，引導學生認識、理解、尊重、包容不同、多元的社會形態、家庭型態，讓學生增加多元的認識，及有彈性的思維。</p>  | 20 | 專心觀看 |
|        | <p>從觀看影片，引導學生認識、理解、尊重、包容不同、多元的社會形態、家庭型態，讓學生增加多元的認識，及有彈性的思維。</p>  | 10 | 專心聆聽 |
| 第 10 週 | <p>詢問學生，自己家庭的組成是怎麼樣？思考自己是身處在怎樣的環境及家庭型態。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、各組成員彼此分享自己的[畫&amp;話我家庭]學習</p>  | 5  |      |
|        | <p>一、各組成員彼此分享自己的[畫&amp;話我家庭]學習</p>   | 25 | 口頭發表 |

|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
|  | <p>單。1. 首先採自願方式，鼓勵學生分享自己的[畫&amp;話我 家庭]學習單，介紹自己的家庭圖像與家庭故事。</p> <p>2. 各組推派小組中[畫&amp;話我家庭]學習單書寫優秀的學生，分享自己的家庭圖像與家庭故事。</p> <p>3. 教師指定學生分享的[畫&amp;話我家庭]學習單，介紹自己的家庭圖像與家庭故事。</p> <p>二、播放「青少年幸福家庭教育影片」，分別介紹隔代教養家庭、新住民家庭、單親教養家庭，強調只要有愛，就是一個家。</p> <p><b>【統整與總結】</b></p> <p>一、藉由國際家庭日「不一樣的家庭，一樣的愛」影片，探究家庭核心價值-彼此關懷與支持的親情關係。</p> <p>家人？就是一家人生活在一起。</p> <p>二、強調認同自己的家庭、尊重他人的家庭，家家不一樣~愛別人的家，更愛自己的家。</p> | 5 | 專心觀看 |
|  | <p>一、藉由國際家庭日「不一樣的家庭，一樣的愛」影片，探究家庭核心價值-彼此關懷與支持的親情關係。</p> <p>家人？就是一家人生活在一起。</p> <p>二、強調認同自己的家庭、尊重他人的家庭，家家不一樣~愛別人的家，更愛自己的家。</p>   | 5 | 口頭問答 |

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：網路性別暴力宣導

|                           |    |  |   |   |                            |  |   |
|---------------------------|----|--|---|---|----------------------------|--|---|
| 課程目標<br>(認知/情意/技能/<br>實踐) |    | 1. 透過課程，學生能覺察常見的性剝削型態。<br>2. 藉由課程能加強面臨網路性剝削時的因應策略。   |   |   |                            | 類<br>型   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><融入議題之<br>實質內涵>   |    | 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |   |   | 與學校背景、<br>課程願景及特<br>色發展之呼應 | 配合學校校本課程進行<br>宣導。  |   |
| 時<br>間                    | 年級 | 一  | 二 | 三 | 四                          | 五  | 六   |
|                           | 節數 |  |   |   |                            | 1  | 1   |
| 教學重點                      |    |  |   |   |                            | 1. 網路交友安全<br>宣導。<br>2. 網路性剝削的<br>辨識及預防。<br>3. 遭遇網路性剝<br>削時的因應策<br>略。<br>4. 維護學生懷孕<br>的受教權。 | 1. 網路交友安全<br>宣導。<br>2. 網路性剝削的<br>辨識及預防。<br>3. 遭遇網路性剝<br>削時的因應策<br>略。<br>4. 維護學生懷孕<br>的受教權。                                |
| 評量方式                      |    |  |   |   |                            | 宣講中的提問   | 宣講中的提問  |
| 實施進度                      |    |  |   |   |                            | 第 8 週  | 第 8 週   |

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第二學期 校訂課程計畫-家庭暴力防治

|  |   |  |  |      |
|--|---|--|--|------|
| 課程名稱   | 家庭暴力防治-遠離家暴 有辦法   |  | 實施年級   | 六年級  |
| 彈性學習課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數  | 1 節  |
| 設計依據 (核心素養)  |   |  |  |      |
| 領綱核心素養   |   |  | 總綱核心素養   |      |
| 綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |   |  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |      |
| 課程目標   | 1. 知道家暴發生時的求助管道。<br>2. 會擬定自保計畫。   |  |  |      |
| 跨領域  | 學習重點  |  |  |      |
| 領域   | 學習表現  |  | 學習內容   |      |
| 健體領域   | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。   |  | Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。<br>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。                    |      |
| 綜合領域   | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。   |  | Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。                      |      |
| 融入議題   | 學習主題  |  | 實質內涵   |      |
| 家庭教育   | 人際互動與親密關係發展   |  | E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。   |      |
| 教材來源   | 自編教材  |  |  |      |
| 學習資源   | 電子白板、電腦   |  |  |      |
| 進度 (週次)  | 學習活動 教學流程   |  | 時間   | 評量方式 |
| 第 11 週   | 教師發下九宮格紙，請學生寫下關於家暴，聯想到什麼，教師收回後針對學生所寫內容再次檢視，並  |  |  | 參與討論 |



|  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |                         |
|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|-------------------------|
|  | <p>說明。</p> <table border="1" data-bbox="493 215 880 407"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>家暴</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(一)自保計畫</p> <p>1. 教師統整關於家暴的求救方式。</p> <p>(1)打電話到 113 或 110 求救。</p> <p>(2)打電話給親人或可信任的人求救。</p> <p>(3)直接向親人求救。</p> <p>(4)如果有生命危險時，直接逃離家中向其他人求救。</p> <p>2. 教師提問有哪些危險訊號出現時，就是需要逃離並且保護自己的時候？學生舉手回答。</p> <p>(1)發生激烈的爭吵、口角。</p> <p>(2)對方的表情、聲音或態度變得兇惡，讓人心生恐懼。</p> <p>(3)喝醉，開始歇斯底里，出現怪異的舉止。</p> <p>(4)出現威脅、恐嚇的字眼。</p> <p>(5)開始破壞物品。(如：摔東西、踢東西或打寵物)</p> <p>(6)開始尋找利器。(如：走進廚房找刀子)</p> <p>3. 教師說明因為遇到家暴或目睹家暴時，人會變得很緊張，出現腦筋一片空白的情形，無法立刻做出反應，因此在平時就先準備，想好相關問題的答案，才能夠幫助自己。所以我們要練習擬定自保計畫，讓自己更熟悉這些內容。</p> <p>2. 教師說明關於自保計畫相關注意事項。</p> <p>(1)自保計畫不見得每一次都會成功。</p> <p>(2)自保計畫的失敗不是學生做得不夠好，因為本來保護孩子就是大人的責任。</p> |  |  |  |  | 家暴 |  |  |  |  | <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> | <p>專心聆聽</p> <p>提問互動</p> |
|  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |                         |
|  | 家暴   |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |                         |
|  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |                         |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>(3)在自保計畫中，不要試著自己去阻止暴力行為。</p> <p>(4)自己擬定好的自保計畫，不要吐露內容給施暴者知道。</p> <p>(5)情況危及性命時，可以逃到家中以外的安全場所，逃離前須要先想好路線、地點及攜帶的物品。</p> |  |  |
|--|---|--|--|

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第二學期 校訂課程計畫-性侵害犯罪防治

|   |   |  |   |     |
|---|---|--|---|-----|
| 課程名稱  | 性侵害犯罪防治   |  | 實施年級  | 六年級 |
| 彈性學習課程類別  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數   | 2 節 |
| 設計依據 (核心素養)   |   |  |   |     |
| 領綱核心素養  |   |  | 總綱核心素養  |     |
| 健體-E-A3<br>具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |   |  | E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2<br>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |     |
| 課程目標  | 1. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。<br>2. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。<br>3. 學習幫助性侵害受害者的方式。  |  |   |     |
| 跨領域   | 學習重點  |  |   |     |
| 領域  | 學習表現  |  | 學習內容  |     |
| 健體領域  | 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。   |  | Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。<br>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。   |     |
| 綜合領域  | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  |  | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。   |     |
| 融入議題  | 學習主題  |  | 實質內涵  |     |
| 性別平等教育  | • 身體自主權的尊重與維護<br>• 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治   |  | E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。   |     |

|            |   |    |              |
|------------|---|----|--------------|
| 教材來源       | 1. 衛生福利部/ 性別暴力防治數位學習專區的影片。<br>2. 教育部製作「身體篇-向性騷擾說"不"」影片。   |    |              |
| 學習資源       | 電腦、網路資源   |    |              |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程   | 時間 | 評量方式         |
| 第 12 週     | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>老師播放衛生福利部/ 性別暴力防治數位學習專區/性騷擾/「直覺」影片〔燕樺從小就是一個有正義感的女孩子，路見不平會立刻反應。他曾經以為性騷擾絕不會發生在自己身上。沒想到某一天他分別在公車上、電梯中都遇到了色狼，而他朋友小君也因為被剛認識的男生以簡訊騷擾困擾不已，而找燕樺訴苦。也在這一天，燕樺遇到了小學同學政峰。政峰不僅在公車上協助制止色狼，還接受小君的申訴處理簡訊騷擾得的事件。燕樺跟政峰分享自己的防狼秘訣：1. 注意周遭人、事、物，懂得保護自己。2. 相信直覺，只要覺得不對就應該立刻反應。3. 勇敢大聲喊出來，要堅定拒絕4. 立刻行動，如果是比較完險的情況，要立刻到比較安全的場所，找其他人協助。5. 無論你是受害者或是看到別人受害，都應該撥打 110 或 113 通報〕。引導全班討論：</p> <p>〔1〕影片哪些行為是性騷擾的行為？</p> <p>〔2〕遇到相關事情，該怎麼辦？</p> | 10 | 專心觀看         |
|            | <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 老師引導說明性騷擾、性霸凌、性侵害的內涵：</p> <p>〔1〕『性騷擾』指的是以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。這不單侷限於身體上接觸，一些不禮貌而帶有性意味的言語、動作、甚至聲音（如吹口哨）等，讓對方有不舒服、不安、焦慮、尷尬、污辱或不尊</p>  | 25 | 參與討論<br>口頭發表 |

|        |  |   |      |
|--------|--|---|------|
|        | <p>重的感覺都屬於性騷擾！也就是說性騷擾行為是指只要對他人做了違反他的意願且與性或性別有關之行為，感覺被冒犯、不舒服，影響他的正常生活，就有可能構成性騷擾。</p> <p>〔2〕性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。</p> <p>〔3〕性侵害：性侵害通常是一種暴力行為的性犯罪，刑法上的「性交」泛指以性器、手指、其他身體部位或器物進入對方性器或肛門的行為。</p> <p>2. 老師引導學童共同討論在校園裡遇過那些性騷擾、性霸凌、性侵害的行為。</p> <p>3. 老師播放教育部製作“身體篇-向性騷擾說“不””影片，讓學童了解當我們在校園遇到性騷擾事件時，一定要大聲說不，並可以向老師或輔導室求助。</p> <p>4. 老師引導說明當發生性騷擾、性霸凌、性侵害事件時，當事人一定要勇敢舉發，才能受到幫助。當遇到相關事件，將會啟動處理原則，最重要的會保護受害者當事人，所以當你發生事情，一定要勇敢求助。老師利用「兒童性侵害防治國民小學在職進修網<a href="http://childsafes.isu.edu.tw/f/f2.asp">http://childsafes.isu.edu.tw/f/f2.asp</a>」的性侵害處理原則資料，向學童介紹各單位的處理原則。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>老師歸納說明我們要了解性騷擾、性霸凌、性侵害的內容，才能避免危險發生，並避免成為加害者，如不幸是受害者，一定要勇敢面對，並向人求助，才能讓別人幫助你。</p> | 5 | 專心聆聽 |
| 第 14 週 | <p>一、引起動機</p> <p>老師播放性侵害犯罪防治法 20 週年專訪”，讓學童了解性侵害犯罪法透過許多人的努力，已經立法成</p>   | 5 | 專心觀看 |

|  |   |                    |                                  |
|--|---|--------------------|----------------------------------|
|  | <p>功。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師播放“性侵害犯罪防治法”影片，因影片內容是法律條文，避免學童不懂而喪失興趣，因此快速瀏覽過即可，只讓學童了解性侵害犯罪防治法裡條列了相關的處理原則。</p> <p>2. 老師引導說明「性侵害犯罪防治法」裡面較重要的條文：</p> <p>〔1〕性侵害犯罪指觸犯刑法第 221 條至第 229 條（妨害性自主罪）的犯罪行為。</p> <p>〔2〕男性、女性同樣適用此法。</p> <p>〔3〕性侵害與一般性行為常只是一線之隔，以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法而為性交、猥褻者（刑 221），但對未滿 16 歲之男女為性交或猥褻者，無論對方是否自願，一律視為性侵害犯罪。</p> <p>〔4〕自 90 年 1 月 1 日起，除配偶間強制性交、或未滿 18 歲之人對未滿 16 歲之男女為性交者為告訴乃論外，其餘皆改為非告訴乃論（不管被害人意願，案件一定會進入司法程序）。</p> <p>3. 老師播放內政部衛生福利部保戶服務司/性侵害犯罪防治/宣導專區/影音專區/“春泥-性侵害犯罪防治法 20 週年影片”，讓學童更了解，對於受性侵害的人，國家已制定相關法律協助他們。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明針對性侵害事件，很多人歷經多年的努力，現在已立法通過相關法律條文，希望透過法律的嚇阻，能使性侵害事件能減少，避免再增加更多的受害者。</p> | <p>30</p> <p>5</p> | <p>參與討論<br/>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p> |
|--|---|--------------------|----------------------------------|

|   |  |  |   |      |
|---|--|--|---|------|
| 課程名稱  | 衛生教育   |  | 實施年級  | 六年級  |
| 彈性學習課程類別  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數   | 1 節  |
| 設計依據 (核心素養)   |  |  |   |      |
| 領綱核心素養  |  |  | 總綱核心素養  |      |
| <b>健體-E-A1</b><br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br><b>國-E-A2</b><br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 |  |  | E-A1<br>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |      |
| 課程目標  | 了解吸菸對身體的傷害以及菸害防制的重要性。  |  |   |      |
| 跨領域   | 學習重點   |  |   |      |
| 領域  | 學習表現   |  | 學習內容  |      |
| 健康與體育   | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。  |  | Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。   |      |
| 語文  | 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。   |  | Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。   |      |
| 融入議題  | 學習主題   |  | 實質內涵  |      |
| 品格教育  | 了解吸菸對身體的傷害以及菸害防制的重要性。  |  | 能夠瞭解不尊重的態度對別人所造成的傷害。  |      |
| 教材來源  | 自編教育   |  |   |      |
| 學習資源  | 簡報、電腦、投影機  |  |   |      |
| 進度 (週次)   | 學習活動 教學流程  |  | 時間  | 評量方式 |

|               |   |            |   |
|---------------|---|------------|---|
| <p>第 13 週</p> | <p>一、播放一段有關菸害的短片。讓學生先感受一下菸害的危害，提高他們對這個問題的關注度。</p> <p>二、 菸害防制知識講解</p> <p>教師透過簡報向學生講解有關菸害的基本知識。例如：菸害對身體的危害、菸害防制的重要性、吸菸對身體的影響等等。說明這些知識是為了讓學生了解吸菸的危害性，並能夠學會如何避免吸菸。</p> <p>三、討論</p> <p>教師透過以下問題來引導學生參與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼吸菸對身體有害？</li> <li>2. 身邊有哪些人吸菸？</li> <li>3. 如果有人邀請你一起抽菸，你會怎麼做？</li> </ol> <p>透過問題的方式，讓學生思考並表達自己的想法，從中引導學生了解吸菸對身體的傷害和拒絕吸菸的方法。</p> | <p>40'</p> | <p>請學生在白紙上寫下一個反菸害的口號，讓學生依序上前發表自己的口號。教師透過這個活動來評量學生的學習成果，同時也讓學生透過這個活動，更加鞏固菸害防制的重要性。</p> |
|---------------|---|------------|---|



|  |   |  |  |      |
|--|---|--|--|------|
| 課程名稱   | 交通安全-安全的距離  |  | 實施年級   | 六年級  |
| 彈性學習課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程                  |  | 總節數  | 1 節  |
| 設計依據 (核心素養)  |   |  |  |      |
| 領綱核心素養   |   |  | 總綱核心素養                                       |      |
| <b>健體-E-A2</b><br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br><b>綜-E-A2</b><br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |   |  | <b>E-A2</b><br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |      |
| 課程目標   | 1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向<br>2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。  |  |  |      |
| 跨領域  | 學習重點  |  |  |      |
| 領域   | 學習表現  | 學習內容   |  |      |
| 健康與體育  | 健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。   | 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。                  |  |      |
| 綜合   | 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。   | 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 |  |      |
| 融入議題   | 學習主題  | 實質內涵   |  |      |
| 安全教育   | 安全教育概論  | 安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害                   |  |      |
| 教材來源   | 自編(交通安全教育指引手冊)  |  |  |      |
| 學習資源   | 交通安全教育指引手冊  |  |  |      |
| 進度 (週次)  | 學習活動 教學流程   |  | 時間   | 評量方式 |
| 第 15 週   | <b>一、引起動機</b><br>觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。<br><b>二、發展活動</b><br>(一)活動一：「搶手帕」遊戲 |  | 5 分  | 參與態度 |

|  |   |                        |             |
|--|---|------------------------|-------------|
|  | <p>1. 遊戲說明如下：</p> <p>(1) 學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕</p> <p>(2) 教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。</p> <p>(3) 教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。</p> <p>(4) 得到手帕的人得分</p> <p>(5) 反覆數輪，做最後計分。</p> <p>2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。</p> <p>3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。</p> <p>4. 再執行數輪搶手帕遊戲。</p> <p>5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。</p> <p>(二) 活動二：聰明過馬路</p> <p>1. 觀看影片「無號誌道路好危險」</p> <p>(1) 交通安全重點一</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。</li> <li>● 穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段</li> </ul> <p>(2) 交通安全重點二</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停</li> <li>● 穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過</li> </ul> <p>(3) 交通安全重點三</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快</li> <li>● 解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護</li> </ul> <p>三、歸納統整：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。</p> | <p>30 分</p> <p>5 分</p> | <p>口頭發表</p> |
|--|---|------------------------|-------------|

## 彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第二學期 校訂課程計畫-家庭教育

|   |   |  |   |     |
|---|---|--|---|-----|
| 課程名稱  | 家庭教育  |  | 實施年級  | 六年級 |
| 彈性學習課程類別  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數   | 3 節 |
| 設計依據 (核心素養)   |   |  |   |     |
| 領綱核心素養  |   |  | 總綱核心素養  |     |
| 健體-E-C1<br>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。<br>綜-E-C1<br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |   |  | E-C1<br>具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                          |     |
| 課程目標  | 一、學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。<br>二、學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。<br>三、學生能學習如何對最親密的家人表達愛。  |  |   |     |
| 跨領域   | 學習重點  |  |   |     |
| 領域  | 學習表現  |  | 學習內容  |     |
| 健體領域  | 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。  |  | Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。<br>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。<br>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 |     |
| 社會領域  | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。              |  | Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。   |     |
| 融入議題  | 學習主題  |  | 實質內涵  |     |
| 家庭教育  | · 家庭的組成、發展與變化<br>· 人際互動與親密關係發展  |  | E1 家庭的意義與功能。<br>E2 家庭的多樣型態與轉變。<br>E3 家人的多元角色與責任。                                |     |
| 教材來源  | 網路資源  |  |   |     |
| 學習資源  | · 電腦<br>· 電子白板  |  |   |     |

| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程  | 時間                            | 評量方式                                |
|------------|--|-------------------------------|-------------------------------------|
| 第 16 週     | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>➤ 遊戲</p> <p>1. 教師先放輕快的音樂 CD，當老師喊：「我最愛的家人」時，同學隨意站立或走動，當老師喊：「三個人」就趕快找到 3 個人手拉手圍成圈蹲下，沒有找到家人的則是今天的「幸運者」，可以請他說說沒有找到家人的感受，其他人則可給予回饋支持、鼓勵的話語或接納其成為家人等。繼續此遊戲，改喊「五個人」，……</p> <p>2. 兩次循環結束遊戲，熱絡氣氛。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>➤ 釘釘子的故事</p> <p>1. 老師說《釘釘子的故事》</p> <p>2. 讓學生試著利用保麗龍板和圖釘，試著回想與家人爭執時釘釘看</p> <p>3. 和好時拔起來之後的結果，去體驗這個故事。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>➤ 讓孩子分享完成的作品</p> <p>1. 孩子講完成的作品與同學們互相觀摩。</p> <p>2. 讓孩子們了解在造成傷害後，仍會留下傷口。適時的控制自己的情緒。</p> | <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> | <p>參與活動</p> <p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p> |
| 第 17 週     | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>➤ 遊戲</p> <p>請各排除了第二位小朋友之外其餘全部向後轉，如此，第一位與第二位面對面，第一個同學以眼睛眨的次數表示十位數字、拉耳朵的次數表示個位數字，第二位同學明瞭數字後，轉向後面拍拍第三位同學的肩膀，第三位同學轉回來與第二位同學面對面，第二位同學以剛剛的遊戲方式傳達給第三位，以此</p>  | 10                            | 參與活動                                |

|        |   |    |      |
|--------|---|----|------|
|        | <p>類推至最後一位，看看猜出的數字是否與第一位所傳達的數字相同，速度最快且答對的那一排獲勝。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>➤ 愛的密碼</p> <p>學生兩人一組，先互相約定，以握左手三下表示「對不起」、以握右手三下表示「我愛你」，以搔癢兩下表示「不要生氣了」，……等等(可自由創作互動模式)，練習以肢體動作表達想要傳遞的訊息。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>➤ 真愛密碼</p> <p>練習完畢後，請學生或家長說說在剛才的活動中，傳達了什麼訊息？有什麼感覺或看法，並說說自己那組的約定模式是什麼，以供大家分享。另外，LINE、FACEBOOK 和 IG 的使用方法，回家讓家長學習另一項與孩子溝通的方式。</p> | 20 | 參與活動 |
| 第 18 週 | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>➤ 遊戲</p> <p>在地上放置六條童軍繩(每條繩子打結成一個圓圈)，一邊播放輕快的音樂，學生一邊隨意走動，當哨聲響起便要趕緊站進童軍繩裡。第二次音樂聲響再出來隨意走動，此時將地上繩子抽走兩條剩下四條，同樣當哨聲響起時，趕緊站進圈圈裡，最後一次剩下三個圈圈，如此每次圈圈內的人越來越擠，肢體接觸越來越親密。</p> <p>(參與人數較少時可酌減繩子數量)</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>➤ 家庭會議</p> <p>1. 先推選一個同學當爸爸、一個當媽媽，其餘當孩子，模擬家庭會議的召開。</p> <p>(親子共學可以兩個家庭為一組練習)</p>                          | 10 | 參與活動 |
|        |   | 25 | 參與活動 |

|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
|  | <p>2. 根據剛剛所寫的學習單，進行親子對話(互相回饋)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)及時說愛</p> <p>愛一定要說出來才算數，如何說？說什麼？都需要不斷練習，才能說得自然、說得誠懇。</p> | 5 | 專心聆聽 |
|--|---|---|------|

## 彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第一學期 校訂課程計畫

|  |  |  |   |      |
|--|--|--|---|------|
| 課程名稱   | 閱讀   |  | 實施年級  | 六年級  |
| 彈性學習課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程  |  | 總節數   | 21 節 |
| 設計依據 (核心素養)  |  |  |   |      |
| 領綱核心素養   |  |  | 總綱核心素養  |      |
| <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> |  |  | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> |      |
| 課程目標   | <p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> |  |   |      |
| 跨領域  | 學習重點   |  |   |      |
| 領域   | 學習表現   |  | 學習內容  |      |
| 語文領域   | <p>5III8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5III11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>  |  | <p>AdIII2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>   |      |

|        |   |  |    |                              |
|--------|---|--|----|------------------------------|
| 社會領域   | 2bⅢ1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>方式，並加以尊重。<br>3d-Ⅲ-2探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。                | Ab-Ⅲ-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。                 |    |                              |
| 融入議題   | 學習主題  | 實質內涵   |    |                              |
| 生命教育議題 | 同理與尊重   | E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |    |                              |
| 教材來源   | 各出版社書籍  |  |    |                              |
| 學習資源   | 書籍、學習單  |  |    |                              |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程   |  | 時間 | 評量方式                         |
| 第1週    | <b>【我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事】</b><br>1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 |  | 1  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         |
| 第2週    | <b>【跑道】</b><br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 分組討論各段大意並發表<br>3. 個人經驗發表：曾因為什麼而遇到困境？<br>4. 小組討論：「錯誤」與「道歉」<br>5. 閱讀理解檢討。     |  | 1  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         |
| 第3週    | <b>【脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情】</b><br>1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 鼓勵學生自主閱讀。<br>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。                      |  | 1  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>朗讀評量 |
| 第4週    | <b>【朱子治家格言】</b><br>1. 教師協助同學蒐集作者其他的「治家格言」。<br>2. 請同學分享「治家格言」。   |  | 1  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         |



|      |   |   |                              |
|------|---|---|------------------------------|
| 第5週  | <b>【耶誕禮物】</b><br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？<br>3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？  | 1 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>朗讀評量 |
| 第6週  | <b>【採一把芒花】</b><br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花，可作為補充教材。<br>3. 教師可朗讀本詩，再請學生發表想法。   | 1 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>朗讀評量 |
| 第7週  | <b>【臺灣鐵道小旅行】</b><br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 請學生分享知道的各地不同的車站特色。<br>3. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。                                     | 1 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>朗讀評量 |
| 第8週  | <b>【高山上的旅人】</b><br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。<br>3. 藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。                                       | 1 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>朗讀評量 |
| 第9週  | <b>【11元的鐵道旅行】</b><br>1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：傑克坎菲爾和馬森兩人皆為美國演講者，每年全美紐約時報第一名暢銷書的肯定，也榮登臺灣各大書局暢銷書，引起全球熱烈迴響，此系列作品翻成數十種語言。                       | 1 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>朗讀評量 |
| 第10週 | <b>【神祕的城堡】</b><br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 教師提問閱讀理解的問題。<br>3. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。  | 1 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>朗讀評量 |
| 第11週 | <b>【童話思考故事1：巫婆最愛吃什麼】</b><br>1. 說明：這系列書的童話思考故事，可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助孩子思考。<br>2. 運用：教師可以用好吃的胖巫婆進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。 | 1 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         |

|              |   |   |                              |
|--------------|---|---|------------------------------|
| 第<br>12<br>週 | <b>【蘇格拉底的故事】</b><br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 提問：說說看蘇格拉底是個什麼樣的人？<br>3. 教師補充倒敘法的寫作手法。   | 1 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         |
| 第<br>13<br>週 | <b>【龜笑鶩無尾】</b><br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 提問：說說看「龜笑鶩無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鶩無尾」的意義相近？<br>3. 發表：試以「龜笑鶩無尾」造句。<br>4. 教師可視狀況補充常見的諺語。 | 1 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         |
| 第<br>14<br>週 | <b>【黔之驢】</b><br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 提問：說說看「黔驢技窮」是什麼意思？<br>3. 提問：故事中的驢子在暗諷哪一種人呢？<br>4. 教師可視狀況補充動物成語。                        | 1 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>朗讀評量 |
| 第<br>15<br>週 | <b>【築夢踏實的雪花人】</b><br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 請學生分享看雪的經驗。<br>3. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。<br>4. 提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。           | 1 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         |
| 第<br>16<br>週 | <b>【黃魚聽雷】</b><br>1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。<br>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                   | 1 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         |
| 第<br>17<br>週 | <b>【三國演義】</b><br>1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。<br>3. 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。                           | 1 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         |

|                          |   |          |                               |
|--------------------------|---|----------|-------------------------------|
| <p>第<br/>18<br/>週</p>    | <p><b>【桂花】</b><br/>1. 分組進行閱讀。<br/>2. 提問：說說對桂花的了解，及其特質。<br/>3. 提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？</p>                                   | <p>1</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論</p> |
| <p>第<br/>19<br/>週</p>    | <p><b>【鬼斧神工】</b><br/>1. 分組進行閱讀。<br/>2. 提問：說說看這個故事的大意。<br/>3. 請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。</p>                              | <p>1</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論</p> |
| <p>第<br/>20、21<br/>週</p> | <p><b>【安妮的日記】</b><br/>1. 分組進行閱讀。<br/>2. 提問：說說看讀完本文的感想。<br/>3. 提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？<br/>4. 教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。</p> | <p>2</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論</p> |

|  |  |  |      |
|--|--|--|------|
| 課程名稱   | 閱讀   | 實施年級   | 六年級  |
| 彈性學習課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程  | 總節數  | 18 節 |
| 設計依據 (核心素養)  |  |  |      |
| 領綱核心素養   |  | 總綱核心素養   |      |
| <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> |  | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>          |      |
| 課程目標   | <p>一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。</p> <p>六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</p> <p>七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> |  |      |
| 跨領域  | 學習重點   |  |      |
| 領域   | 學習表現   | 學習內容   |      |
| 語文領域   | <p>5III8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5III11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>  | AdIII2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。   |      |
| 社會領域   | <p>2bIII1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>方式，並加以尊重。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>   | <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> |      |

| 融入議題   | 學習主題  | 實質內涵                       |                              |
|--------|---|----------------------------|------------------------------|
| 海洋教育議題 | 感恩與永續   | E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |                              |
| 教材來源   | 各出版社書籍  |                            |                              |
| 學習資源   | 書籍、學習單  |                            |                              |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程   | 時間                         | 評量方式                         |
| 第1週    | <b>【不為五斗米折腰的陶淵明】</b><br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 請同學發表對「陶淵明」這個人的看法。                                 | 1                          | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         |
| 第2週    | <b>【愛心菜販——陳樹菊女士】</b><br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 同學發表：「陳樹菊女士」值得學習的精神。<br>4. 閱讀理解檢討。 | 1                          | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         |
| 第3週    | <b>【羅曼蒂克大道】</b><br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討。                                 | 1                          | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>朗讀評量 |
| 第4週    | <b>【中國的百慕達】</b><br>1. 分組進行資料蒐集：臺灣的百慕達<br>2. 小組報告及分享。  | 1                          | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         |
| 第5週    | <b>【優美典雅的蘇州四園】</b><br>1. 分組進行資料蒐集：「蘇州四園」圖片及資料<br>2. 小組報告及分享。                                | 1                          | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         |
| 第6週    | <b>【動物學校】</b><br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討。                                   | 1                          | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         |
| 第7週    | <b>【聰明又機智的海豚】</b><br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討。                               | 1                          | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         |

|               |   |   |                              |
|---------------|---|---|------------------------------|
| 第<br>8、9<br>週 | <b>【愛玩芭比的男孩】</b><br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 同學發表：「吳季剛先生」值得學習的精神。<br>4. 閱讀理解檢討。<br>5. 分組進行資料蒐集：臺灣之光—名人榜<br>6. 小組報告及分享。        | 2 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>朗讀評量 |
| 第<br>10<br>週  | <b>【米老鼠之父】</b><br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意討論及發表。<br>3. 閱讀理解檢討。   | 1 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         |
| 第<br>11<br>週  | <b>【鳳凰花開的時候】</b><br>1. 小組發表讀完本課的感想。<br>2. 閱讀理解檢討。<br>3. 同學心得寫作：鳳凰花開的時候—畢業感言。<br>4. 同學發表。  | 1 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         |
| 第<br>12<br>週  | <b>【小熊貓晒太陽】</b><br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意討論及發表。<br>3. 教師統整本課主要意涵：世上萬物都各有奧妙和道理，所以要多多的用心觀察與體會。<br>4. 閱讀理解檢討。                           | 1 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         |
| 第<br>13<br>週  | <b>【沒有任何藉口】</b><br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意討論及發表。<br>3. 同學個人經驗分享。<br>4. 閱讀理解檢討。<br>5. 教師統整本文所要傳達的主要意涵：堅定自己可以完成任務的信心和決心，不給自己找藉口，最後必能成功。 | 1 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         |
| 第<br>14<br>週  | <b>【媽媽】</b><br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意討論及發表。<br>3. 閱讀理解檢討。<br>4. 作文練習—仿作「媽媽」。<br>5. 個人發表。   | 1 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>朗讀評量 |
| 第<br>15<br>週  | <b>【一暴十寒】</b><br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意討論及發表。<br>3. 教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。  | 1 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         |

|                          |   |          |                               |
|--------------------------|---|----------|-------------------------------|
| <p>第<br/>16、17<br/>週</p> | <p><b>【明修棧道，暗渡陳倉】</b><br/>1. 分組進行閱讀。<br/>2. 小組段落大意討論及發表。<br/>3. 教師可簡單補充<u>項羽</u>、<u>劉備</u>等人相關背景資料。</p> | <p>2</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論</p> |
| <p>第<br/>18<br/>週</p>    | <p><b>【列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得】</b><br/>1. 列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得</p>                                    | <p>1</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論</p> |

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第一學期 校訂課程計畫-國際教育  
《主題一》

|   |  |  |   |     |
|---|--|--|---|-----|
| 課程名稱  | 《I'm the Biggest Thing in the Ocean》 by Kevin Sherry   |  | 實施年級  | 六年級 |
| 彈性學習課程類別  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數   | 7 節 |
| 設計依據 (核心素養)                                     |  |  |   |     |
| 領綱核心素養  |  |  | 總綱核心素養  |     |
| 英-E-A2<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。     | 英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  |  | E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                 |     |
| 自-E-C3<br>透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 |  |  | E-B1<br>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 |     |
|   |  |  | E-C3<br>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。                               |     |
| 課程目標  | 1. 能藉由繪本學習閱讀策略。<br>2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。<br>3. 能了解海洋生物相關大小，以及不同生物彼此間的關係。<br>4. 能了解全世界的人與萬物是生命共同體。                 |  |   |     |
| 跨領域   | 學習重點   |  |   |     |
| 領域  | 學習表現   |  | 學習內容  |     |
| 自然  | tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。  |  | INa-III-1o 在生態系中能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。                                   |     |
| 英語文   | 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子<br>3-III-7 能看懂繪本故事主要內容<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。   |  | Ac-III-3 簡易的生活用語<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通                          |     |
| 融入議題  | 學習主題   |  | 實質內涵  |     |
| 閱讀素養  | 閱讀的歷程  |  | E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  |     |
| 國際教育  | 善盡全球公民責任   |  | E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。   |     |
| 教材來源  | 紙盤、色紙、塑膠活動眼睛、皺紋紙色紙學習單、圓點貼紙、網路影片  |  |   |     |
| 學習資源  | 圖片來源: <a href="http://www.twinkl.com">www.twinkl.com</a>   |  |   |     |



| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程  | 時間 | 評量方式   |
|------------|--|----|--|
| 1          | <p>1. warm up / before reading<br/>           教師請同學利用【附件 1】What's the most ___ animal in the world? ppt, 給同學二分鐘看, 但不能做筆記。二分鐘後請同學在紙上寫下記得的動物, 中英文皆可。<br/>           請同學把所寫的與其他人分享, 看誰可以寫出最多, 請寫出最多前三名同學分享自己的記憶策略。<br/>           教師帶同學複習動物。</p> <p>2. while reading<br/>           教師利用【附件 1】What's the most ___ animal in the world? ppt, 提問同學 The most _____ animal in the world.。<br/>           教師發給每位同學小白板(或是自製小白板, 用透明 L 夾內放 A4 白紙即可), 教師一次出一題, 請同學分別回答投影片上的問題。回答後起同學一起開口說出完整的句子。<br/>           教師幫同學記分, 答對同學每題均可得分, 看誰可以得最高分。</p> <p>3. after reading / wrap up<br/>           教師預先準備【附件 2】Squids 視覺圖片 ppt (或是實物), 請同學想想看 Squid 吃甚麼食物? 甚麼物種會吃 Squid。<br/>           將自己的想法寫在【附件 3】KWL chart 上, 可以當回家作業, 繼續完成。</p>  | 40 | <p>活動評量<br/>           能寫出記得的動物名<br/>           能與同學分享學習策略</p> <p>活動評量<br/>           能寫出自己的預測<br/>           能說出完整的句子</p> <p>活動評量<br/>           能在學習單上寫出想法</p> |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程  | 時間 | 評量方式   |
| 2          | <p>1. warm up / before reading<br/>           教師展示繪本或【附件 4】繪本 ppt 封面並閱讀標題, 引導同學簡短進行討論。<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1V45j16GF3k">https://www.youtube.com/watch?v=1V45j16GF3k</a><br/>           可能問題 Where does this story take place? What animals can you see from the cover? Have you ever seen a shrimp before? What is it like? How does it move? How will you describe a squid? What does it mean to be the biggest?</p> <p>2. while reading<br/>           教師帶讀本書, 一邊讀一邊詢問同學是不是有重複出現的字詞, 有的話請同學可以寫在空白紙上並進行紀錄(可能的字包括 I'm, bigger than, this, that, these)。<br/>           教師可以提問同學這些動物(squid, shrimp, clam, crab, jellyfish, turtle, octopus, shark, whale)大約有多大? 如果按照大小排序, 該如何排?<br/>           教師請幾位同學上台發表順序, 看看大家的理由分別是甚麼?</p> <p>3. after reading / wrap up</p> | 40 | <p>口語評量<br/>           能回答教師提問</p> <p>活動評量<br/>           能參與討論<br/>           能根據動物體形進行排序</p> <p>活動評量<br/>           能寫出出現最多次數的字並進行造句</p>                       |

|            | <p>教師帶同學統計出現最多次前四名的字，並討論每個字出現的次數。</p> <p>請同學寫在【附件 5】top 4 words 學習單上，請同學在學習單上寫出這些字的意義或用法造句。</p>   |    |  |
|------------|---|----|--|
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程   | 時間 | 評量方式   |
| 3          | <p>1. warm up / before reading</p> <p>教師帶全班一起跟唱<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=43ZwRDTKJIY">https://www.youtube.com/watch?v=43ZwRDTKJIY</a> 歌曲部份。</p> <p>教師帶全班一起讀。</p> <p>2. while reading</p> <p>教師預先請同學準備蛋糕盤、中型活動眼睛以及色紙或是皺紋紙等。</p> <p>教師請同學想一想 squid 的樣子，教師可以提供【附件 2】Squids 視覺圖片 ppt，或是真正帶一隻到教室。請同學利用蛋糕紙盤、活動眼睛以、色紙創作自己的 squid。</p> <p>3. after reading / wrap up</p> <p>教師可以先帶同學複習基本句型”Hi, this is my quid _____. It has _____.”，請同學上台以英語進行發表，介紹自己的 squid。請同學將完成的 squid 放在桌上，進行 Gallery Walk。請同學將自己手上的圓點貼紙投給最喜歡的作品。</p> <p>教師可將最後的作品拿來布置教室。</p> | 40 | <p>口語評量<br/>能一起跟唱</p> <p>活動評量<br/>能進行創作</p> <p>活動評量<br/>能介紹自己的創作</p>                         |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程   | 時間 | 評量方式   |
| 4          | <p>1. warm up / before reading</p> <p>教師將全班分成兩組讀 I'm the Biggest Thing in the Ocean，一組同學念奇數頁；一組同學念偶數頁。</p> <p>2. while reading</p> <p>教師利用【附件 6】Food chain slide 1 詢問 food chain 意義，教師可以英語提問，同學可用中文解釋。</p> <p>教師利用【附件 6】Food chain slide 2 解釋 food chain 意義。</p> <p>教師利用【附件 6】Food chain slide 3 進行重點詞彙說明，再請同學寫寫看他們認為 consumer, producer, prey, predator 分別是甚麼。</p> <p>教師利用【附件 6】Food chain slide 4，請同學分享選出分別是 consumer or producer。</p> <p>教師利用【附件 6】Food chain slide 5~7，請同學回答，協助同學釐清概念。</p> <p>3. after reading / wrap up</p>                                | 40 | <p>口語評量<br/>能一起讀出繪本內容</p> <p>活動評量<br/>能知道食物鏈的意義並了解不同生物所扮演的角色</p> <p>實作評量<br/>能完成學習單並進行發表</p> |

|            | 請同學利用【附件 7】Food chain 學習單，設計一個海洋生物 food chain。<br>教師邀請同學上台發表。  |    |  |
|------------|--|----|--|
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程  | 時間 | 評量方式   |
| 5          | <p>1. warm up / before reading<br/>教師將全班分成兩組讀 I'm the Biggest Thing in the Ocean，一組同學念奇數頁；一組同學念偶數頁，與上次的分組剛好相反。</p> <p>2. while reading<br/>教師提問"Is the squid the biggest thing in the ocean?" 請同學說說他們認為書中所提到的動物包括 shrimp, clam, crab, jellyfish, turtle, octopus, shark, whale 與 squid 的大小是如何排列?<br/>教師提供各組【附件 8】動物圖片(剪開放入信封中)，請各組依照由小到大排列，貼在學習單上。</p> <p>3. after reading / wrap up<br/>教師可以先帶同學複習句型，We think ____ is the smallest. ____ comes next and then ____, and then ____, and.... ____ is the biggest.<br/>請各組同學上台進行發表。</p> | 40 | <p>口語評量<br/>能一起讀出繪本內容</p> <p>活動評量<br/>能針對海洋生物大小進行排序</p> <p>口語評量<br/>能跟著教師複習句型</p> <p>能上台進行報告</p> |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程  | 時間 | 評量方式   |
| 6、7        | <p>1. warm up / before reading<br/>教師將全班分成兩組讀 I'm the Biggest Thing in the Ocean，一組同學念奇數頁；一組同學念偶數頁，與上次的分組剛好相反。</p> <p>2. while reading<br/>教師帶全班熟悉【附件 9】RT 劇本。<br/>將全班分成幾組，組中一半練習 Squid 台詞、一半練習其他動物。<br/>分組各自練習。</p> <p>3. after reading / wrap up<br/>各組上台呈現本劇。</p>   | 80 | <p>能唸出繪本內容</p> <p>能分組進行練習</p> <p>口語評量<br/>能一起演出 RT 劇本</p>  |

《主題二》

|   |   |  |   |     |
|---|---|--|---|-----|
| 課程名稱  | 《The Great Big Enormous Turnip》 by Alexei Tolstoy ,<br>Helen Oxenbury   |  | 實施年級  | 六年級 |
| 彈性學習課程類別  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程  |  | 總節數   | 7 節 |
| 設計依據 (核心素養)   |   |  |   |     |
| 領綱核心素養  |   |  | 總綱核心素養  |     |
| <p>英-E-A2<br/>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1<br/>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2<br/>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-B1<br/>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C3<br/>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>自-E-C3<br/>透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> |   |  | <p>E-A2<br/>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1<br/>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2<br/>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3<br/>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> |     |
| 課程目標  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由繪本學習閱讀策略。</li> <li>2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。</li> <li>3. 能知道蘿蔔的料理方式，並依據食譜製作醃蘿蔔。</li> <li>4. 能從飲食中認識不同文化特色。</li> </ol> |  |   |     |
| 跨領域   | 學習重點  |  |   |     |
| 領域  | 學習表現  |  | 學習內容  |     |
| 自然  | tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。   |  | INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。  |     |
| 社會  | <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>   |  | <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵</p>  |     |

|            |  |  |   |
|------------|--|--|---|
| 英語         | 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子<br>3-III-7 能看懂繪本故事主要內容<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。   | Ac-III-3 簡易的生活用語<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 |   |
| 融入議題       | 學習主題   | 實質內涵   |   |
| 閱讀素養       | 閱講顧的情境脈絡   | 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。             |   |
| 國際教育       | 尊重多元文化   | E4 了解國際文化的多樣性。                               |   |
| 教材來源       | 蔬菜實物、投影片、學習單、繪本、白蘿蔔、紅蘿蔔、小黃瓜、鹽、糖、蘋果醋或白醋、密封罐、網路影片  |  |   |
| 學習資源       | <a href="http://www.twinkl.com">http://www.twinkl.com</a><br><a href="https://hopesdreamsaspirations.com/2012/04/20/chinese-pickle-turnip-carrot-and-cucumber/">https://hopesdreamsaspirations.com/2012/04/20/chinese-pickle-turnip-carrot-and-cucumber/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8DKgFB8BKIQ">https://www.youtube.com/watch?v=8DKgFB8BKIQ</a>  |  |   |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程  | 時間   | 評量方式  |
| 8          | <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師展示繪本封面，請同學說說看他們看到甚麼？<br/>What can you see from the over? Can you see any people, animals or plants?<br/>教師指向 turnip 並詢問同學 What is this food? Have you ever eaten turnips? Do you like turnips?，引導同學說出自己的生活經驗。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師事先請同學準備蔬菜或是教師自行準備數樣蔬菜，教師提問同學 Do you like vegetables?，引導同學說說他們所學過的蔬菜。<br/>教師利用【附件 1】Vegetables 簡報。讓同學利用所學過的句型描述所食用蔬菜分別屬於那些不同的部位，包括 seed, root, stem, leaf, fruit, and flower 等。<br/>教師請同學利用所帶來的蔬菜進行分類。<br/>教師與同學一起檢視同學的分類是否正確，釐清容易搞混的 tuber 與 bulb。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>教師提問同學蔬菜對人體的重要性。<br/>教師發下【附件 2】Plant parts 學習單，請同學完成。</p> | 40   | <p>活動評量<br/>能說出自己的觀察與生活經驗</p> <p>活動評量<br/>能運用所學過句子描述生活中的物品<br/>能將蔬菜依其所食用部位進行分類</p> <p>活動評</p> |

|            |  |    | 量<br>能 知 曉<br>蔬 菜 對<br>人 體 的<br>重 要 性<br>能 完 成<br>學 習 單  |
|------------|--|----|--|
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程  | 時間 | 評量方<br>式   |
| 9          | <p>1. warm up / before reading (活動一)<br/>教師展示繪本封面並閱讀標題，引導同學簡短進行討論。<br/>可能問題 Where does this story take place? What is this story about?</p> <p>2. while reading (活動二)<br/>教師帶讀本書，一邊讀一邊詢問同學，如 What does the old man plant? (Seed? Or a plant?) What does the seed become? What does great, enormous, huge, giant, big mean? They all mean "big". Are there any differences between these words? How will you describe the turnip? What did the old man do when he couldn't pull the turnip? Who came to help him? Would you help him? 等。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)<br/>教師可以請同學將這些角色(old man, old woman, boy, girl, dog, cat, mouse)如果按照身體大小排序，該如何排?<br/>教師請幾位同學上台發表，看看大家的排列分別是甚麼?</p> | 40 | <p>口 語 評<br/>量<br/>能 回 答<br/>教 師 提<br/>問</p> <p>活 動 評<br/>量<br/>能 參 與<br/>討 論</p> <p>活 動 評<br/>量<br/>能 參 與<br/>討 論<br/>能 根 據<br/>動 物 大<br/>小 進 行<br/>排 序</p> |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程  | 時間 | 評量方<br>式   |
| 10         | <p>1. warm up / before reading (活動一)<br/>教師發下繪本，全班學生一起朗讀故事內容。</p> <p>2. while reading (活動二)<br/>發下【附件 3】Sequence the story 學習單。<br/>請同學讀完學習單的段落後依照發生的先後順序排列。<br/>同學依據學習單上排序後的句子一起練習讀出故事。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)<br/>同學上台讀出故事。</p>   | 40 | <p>口 語 評<br/>量<br/>能 一 起<br/>讀 出 繪<br/>本 內 容</p> <p>活 動 評<br/>量<br/>能 完 成<br/>學 習 單</p>  |

|            |  |    | 能一起讀書故事<br>能上台讀出故事   |
|------------|--|----|--|
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程  | 時間 | 評量方式   |
| 11         | <p>1. warm up / before reading (活動一)<br/>教師帶全班一起利用 YouTube video 複習繪本。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8DKgFB8BKIQ">https://www.youtube.com/watch?v=8DKgFB8BKIQ</a></p> <p>2. while reading (活動二)<br/>教師運用繪本的圖片請同學們每張圖片至少想一個句子，描述該張圖片。<br/>教師發下【附件 4】Writing sentences 學習單。<br/>教師提醒同學可以自我創造新的劇情，不限於原有的拔蘿蔔劇情句子也不限一句。<br/>請同學將剛剛所想的句子寫在學習單上，教師可以將同學不太會拚的字詞寫在黑板上，提供同學鷹架支持。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)<br/>教師請同學上台發表，介紹新寫的故事。</p> | 40 | <p>口語評量<br/>能跟著教師重複重要句子如 grow, grow, grow 等</p> <p>活動評量<br/>能看圖造句</p> <p>活動評量<br/>能介紹自己的創作</p> |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程  | 時間 | 評量方式   |
| 12         | <p>1. warm up / before reading (活動一)<br/>教師利用【附件 6】RT 劇本帶全班熟悉”The Great Big Enormous Turnip”。</p> <p>2. while reading (活動二)<br/>教師前一天將糖與蘋果醋一同煮開，放涼後隔天使用。<br/>教師提問”Do you like turnips? What kind of turnip dishes have you tried? How do you like it been cooked?” 請同學說說他們吃過的蘿蔔料理。<br/>教師將這些常見的料理方式寫在黑板上如蘿蔔排骨湯 rib</p>   | 40 | <p>口語評量<br/>能一起讀出劇本內容</p> <p>活動評量<br/>能說出</p>  |

|            | <p>and turnip soup、醃蘿蔔 Chinese pickle turnip 等，請同學說說看這些料理是怎麼做出來的。</p> <p>利用【附件 5】Pickle turnip recipe 解說所需材料與步驟。教師可以適時提問這些步驟的目的與其順序，確定同學理解所有步驟與材料的必要性。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>教師帶同學依照食譜做醃蘿蔔，做好的醃蘿蔔需要冰超過四小時，請同學帶回家冰。</p>  |    | <p>自己的生活經驗</p> <p>能跟著教師讀英文食譜</p> <p>能依據食譜做出醃蘿蔔</p>  |
|------------|--|----|---|
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程  | 時間 | 評量方式  |
| 13~14      | <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>請各組同學說說醃蘿蔔與吃醃蘿蔔的心得。</p> <p>教師帶全班複習”The Great Big Enormous Turnip” RT 劇本。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師將全班分成一組四人讀 The Great Big Enormous Turnip，三位同學分別念 Narrators 台詞；一位同學念 the old man, the old woman, the boy, the girl, the dog, and the cat。分組各自練習。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>分組上台呈現本劇。</p> | 80 | <p>活動評量</p> <p>能說出醃蘿蔔的心得</p> <p>能唸出繪本內容</p> <p>能分組進行練習</p> <p>口語評量</p> <p>能一起演出 RT 劇本</p> |



《主題三》

|             |  |  |   |     |
|-------------|--|--|---|-----|
| 課程名稱        | 《Willy the Dreamer》 by Anthony Browne  |  | 實施年級  | 六年級 |
| 彈性學習課程類別    | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程   |  | 總節數   | 7 節 |
| 設計依據 (核心素養) |  |  |   |     |
| 領綱核心素養      |  |  | 總綱核心素養  |     |
| 英-E-B1      | 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  |  | E-B1  |     |
| 社-E-B1      | 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。  |  | 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                          |     |
| 社-E-C3      | 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。  |  | E-C3  |     |
|             |  |  | 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   |     |
| 課程目標        | 1. 能藉由繪本學習閱讀策略。<br>2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。<br>3. 能了解不同職業，並探索自我興趣。<br>4. 認識不同國家的特殊職業文化。  |  |   |     |
| 跨領域         | 學習重點   |  |   |     |
| 領域          | 學習表現   |  | 學習內容  |     |
| 社會          | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。   |  | Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵   |     |
| 英語文         | 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子<br>3-III-7 能看懂繪本故事主要內容<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。   |  | Ac-III-3 簡易的生活用語<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通  |     |
| 融入議題        | 學習主題   |  | 實質內涵  |     |
| 閱讀素養        | 閱讀的歷程  |  | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |     |
| 國際教育        | 尊重多元文化與戰際理解  |  | E4 了解國際文化的多樣性。  |     |
| 教材來源        | 學習單、不同顏色便利貼、網路影片、劇本  |  |   |     |
| 學習資源        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c">https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wL3CFtW8WE0">https://www.youtube.com/watch?v=wL3CFtW8WE0</a> |  |   |     |

| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程  | 時間 | 評量方式  |
|------------|--|----|---|
| 15         | <p>1. warm up / before reading (活動一)<br/>           教師展示繪本或【附件 1】繪本 ppt 封面並閱讀標題，引導同學複習先前所學句子。<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XMIQegbj6j8">https://www.youtube.com/watch?v=XMIQegbj6j8</a></p> <p>可能問題 Who is the author of this book? Who is Willy? What is Willy doing? What is this book about? What does Dreamer mean? 請同學寫下/說出自己的預測與預測的根據等。</p> <p>2. while reading (活動二)<br/>           教師帶讀本書，並進行提問，如一翻開為何書底下寫的字是 shoe? 沙發底下的字卻是 flag? 請同學說說自己的看法。<br/>           教師可以提問同學是否注意到書裡面幾乎每一頁除了 Willy 外都會出現的物品是甚麼? 為什麼?<br/>           書的左頁與右頁有甚麼相關連嗎? 請同學陳述理由。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)<br/>           請同學分小組腦力激盪寫出書中曾經出現的職業。如果同學無法寫出英文，可以寫出中文，老師再提供英文。<br/>           請各組將答案分別公布在黑板上全班一起檢視是否有遺漏的。<br/>           請同學將各職業按照字母順序寫在【附件 2】Alphabet job 學習單上。</p> | 40 | <p>活動評量<br/>           能參與課堂討論並回答問題</p> <p>活動評量<br/>           能陳述自己的想法<br/>           能說出自己的猜測</p> <p>活動評量<br/>           能完成學習單</p> |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程  | 時間 | 評量方式  |
| 16         | <p>1. warm up / before reading (活動一)<br/>           教師帶同學複習句型“What do you want to be?”<br/>           教師帶同學利用句型置換成“What does Willy want to be?/ He wants to be a/an _____.”。</p> <p>2. while reading (活動二)<br/>           教師可適時補充貼近學生生活的職業單字，如 Youtuber, influencer (網紅), dancer, musician, actor/actress, athlete 等。<br/>           發給同學 post-its 三張不同顏色，可以依班上同學數量改變數量，如果班上人數較多，可只給一人一張。<br/>           寫好後，請同學起立去問三名同學“What do you want to be?”，回答的同學將所回答的 Post-it 交給問的同學，問完三位同學後，分別將所收集到的 Post-it，貼在黑板。教師可先將一些常見職業寫在黑板上，預備做成長條圖。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)<br/>           教師帶同學整理出班上最受歡迎職業的前五名長條圖，呈現在黑板上。</p>   | 40 | <p>口語評量<br/>           能利用句型回答教師提問</p> <p>活動評量<br/>           能寫出日後想從事的職業並與同學進行問答</p>   |

|            | 教師利用提問如”What’s the most popular job in our class?” “How many students want to be a _____?”等帶同學熟悉長條圖資訊。請同學完成【附件 3】Dream jobs 學習單。  |    | 活動評量<br>能由長條圖中<br>得取資<br>訊並完<br>成學習<br>單   |
|------------|---|----|--|
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程   | 時間 | 評量方<br>式   |
| 17         | <p>1. warm up / before reading (活動一)<br/>教師帶全班一起讀本書。</p> <p>2. while reading (活動二)<br/>教師播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c">https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c</a>，但不提供畫面，僅播放聲音。<br/>教師可以視同學程度選擇播放速度，請同學說出聽到的職業。<br/>教師視狀況再播放一次影片，請同學寫出影片中所出現過的職業。(共計有 doctor, teacher, pilot, firefighter, pirate)<br/>教師帶同學討論”Is pirate an appropriate job?”</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)<br/>教師複習 Willy the Dreamer 中出現的職業包括 dancer, singer, writer，再請同學一起腦力激盪想出其他二種職業，至少共計 10 個以上職業。<br/>教師請同學將所想到的職業寫在【附件 4】Bingo board 上，進行 Bingo 遊戲。</p> | 40 | <p>口語評量<br/>能一起<br/>跟讀</p> <p>活動評量<br/>能依據<br/>影片內<br/>容說出/<br/>寫出所<br/>聽到內<br/>容</p> <p>能參與<br/>討論</p> <p>活動評量<br/>能一起<br/>進行<br/>Bingo 遊<br/>戲</p> |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程   | 時間 | 評量方<br>式   |
| 18         | <p>1. warm up / before reading (活動一)<br/>教師將全班分成兩組讀 Willy the Dreamer，一組同學念 Willy 台詞；一組同學念 Narrator 及 Mom 台詞。台詞請見【附件 5】RT script Willy the Dreamer。</p>   | 40 | <p>口語評量<br/>能一起<br/>讀出繪</p>  |

|            |  |    |  |
|------------|--|----|--|
|            | <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師提問”If you were Willy, what would happen in your dream?”，請同學說說他們的夢想。</p> <p>教師可利用【附件 6】Mind Map 檔案，請同學將他們的夢想以心智圖方式畫出來。</p> <p>教師可協助提供學生語言上的支援，遇有學生不熟悉的英文，教師提供簡化/合適學生程度的英文。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>教師可以先帶同學熟悉句型， These are my dreams. I want to be a _____ or a _____. Sometimes, I’m _____, but sometimes I’m _____.</p> <p>請同學上台進行發表。</p>   |    | <p>本內容</p> <p>活動評量</p> <p>能說出/畫出/寫出自己的夢想</p> <p>實作評量</p> <p>能上台進行發表</p>              |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程  | 時間 | 評量方式   |
| 19         | <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師將全班分成兩組讀 Willy the Dreamer，一組同學念 Willy 台詞；一組同學念 Narrator 及 Mom 台詞。台詞請見【附件 5】RT script Willy the Dreamer。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師播放影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wL3CFtW8WE0">https://www.youtube.com/watch?v=wL3CFtW8WE0</a>，教師可視班上狀況決定是否全部播完。</p> <p>教師提問同學注意受訪的人有多少是從事他們夢想的工作呢?這些夢想的工作是甚麼?。</p> <p>教師帶同學練習句型”What’s your dream job?”，請同學訪問三位同學，被訪問的同學利用第四節課所寫的 Dream Jobs 回答，並將訪問結果寫在【附件 7】My friend’s dream job 學習單上。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>教師邀請第四節課沒有報告的同學上台報告訪問的結果。</p> | 40 | <p>口語評量</p> <p>能一起讀出劇本內容</p> <p>活動評量</p> <p>能大致了解影片內容</p> <p>活動評量</p> <p>能上台報告結果</p> |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程  | 時間 | 評量方式   |
| 20~21      | <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師將全班分成兩組讀 Willy the Dreamer，一組同學念 Willy 台詞；一組同學念 Narrator 及 Mom 台詞，與上次的分組剛好相反。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師帶全班熟悉劇本。</p>  | 80 | <p>口語評量</p> <p>能唸出劇本內容</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>將全班分成四組，二組練習 Narrator 及 Mum 台詞、二組練習 Willy 台詞。</p> <p>分組各自練習。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>每二組上台呈現【附件 5】RT script Willy the Dreamer 本劇。</p> | <p>口語評<br/>量<br/>能分組<br/>進行練<br/>習</p> <p>口語評<br/>量<br/>能一起<br/>演出 RT<br/>劇本</p> |
|--|---|--|

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第二學期 校訂課程計畫-國際教育

《主題一》

|  |  |  |   |     |
|--|--|--|---|-----|
| 課程名稱   | 《Eat Your Peas》 by Kes Gray  |  | 實施年級  | 六年級 |
| 彈性學習課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數   | 6 節 |
| 設計依據 (核心素養)  |  |  |   |     |
| 領綱核心素養   |  |  | 總綱核心素養  |     |
| 英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>社-E-B1<br>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-C3<br>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |  |  | E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1<br>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |     |
| 課程目標   | 1. 能藉由繪本學習閱讀策略。<br>2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。<br>3. 能了解健康飲食的意義與食物比例。<br>4. 認識不同國家對健康飲食的定義。                             |  |   |     |
| 跨領域  | 學習重點   |  |   |     |
| 領域   | 學習表現   |  | 學習內容  |     |
| 健體   | 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。   |  | Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。   |     |
| 英語文  | 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子<br>3-III-7 能看懂繪本故事主要內容<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。   |  | Ac-III-3 簡易的生活用語<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通  |     |
| 社會   | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。   |  | Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵   |     |
| 融入議題   | 學習主題   |  | 實質內涵  |     |

| 閱讀素養       | 閱讀的歷程   | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
|------------|---|---|--|
| 國際教育       | 尊重多元文化與國際理解   | 國 E4 了解國際文化的多樣性。  |  |
| 教材來源       | 學習單、便利貼、繪本、網路影片、紙盤  |   |  |
| 學習資源       | <a href="https://www.myplate.gov/">https://www.myplate.gov/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhlHUK">https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhlHUK</a>  |   |  |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程   | 時間  | 評量方式   |
| 1          | <p>1. warm up / before reading<br/>教師利用 youtube 影片，協助同學複習食物。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhlHUK">https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhlHUK</a><br/>教師帶同學練習句型 "What vegetable do you like? I like _____."，並給同學每人一張 post-it，請同學寫出自己喜歡的蔬菜。</p> <p>2. while reading<br/>教師請同學以句型 "What vegetable do you like? I like _____." 進行問答，並交換 post-it，問答完同學將 post-it 貼在黑板上，變成班上最喜歡食物的長條統計圖。<br/>教師利用【附件 1】Bar chart and pie chart 學習單 Part I，請同學將班上最受歡迎蔬菜前五名的統計長條圖畫在學習單上。</p> <p>3. after reading / wrap up<br/>教師利用【附件 1】Bar chart and pie chart 學習單 Part II，請同學回答這四個問題。<br/>教師請幾位同學回答問題。<br/>如若時間不足，可以當回家作業，繼續完成。</p> | 40  | <p>活動評量<br/>能複習學過的蔬菜名</p> <p>活動評量<br/>能運用學過的句子進行問答<br/>能完成長條途</p> <p>活動評量<br/>能根據圖表完成學習單</p> |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程   | 時間  | 評量方式   |
| 2          | <p>1. warm up / before reading<br/>教師展示會本封面並閱讀標題，引導同學簡短進行討論。<br/>可能問題 Is there any vegetables that you don't like? What is it? Why don't you like it? (I don't like the smell or look. / I don't like how it tastes....) How do you solve this problem?</p> <p>2. while reading</p>   | 40  | <p>口語評量<br/>能回答教師提問</p>  |

|            |  |    |  |
|------------|--|----|--|
|            | <p>教師帶讀本書，一邊讀一邊詢問同學，問題可以包括 What vegetable does Daisy dislike? Do you have the same feeling with Daisy? What does Daisy's mum strategies to help Daisy eat it? Does all the strategies work? What vegetable does Daisy's mum dislike? What do Daisy and her mum do at the end of the story? Do you like this story?。</p> <p>教師也可以提問同學 Does Daisy look the same on every page? How is she different from page to page? Does Daisy's mum look the same on every page? How is she different from page to page? Why does the author do this?</p> <p>3. after reading / wrap up</p> <p>教師請同學在【附件 2】 The vegetables and fruits I like and I don't like 學習單上寫出/畫出自己喜歡與不喜歡的蔬菜與水果。</p> <p>教師請同學利用句型'I like _____ and I don't like _____.'介紹自己喜歡與不喜歡的水果與蔬菜。</p> |    | <p>活動評量<br/>能根據繪本內容參與討論、回答問題</p> <p>活動評量<br/>能完成學習單並進行介紹</p>                   |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程  | 時間 | 評量方式   |
| 3          | <p>1. warm up / before reading</p> <p>教師帶全班一起再讀'Eat your peas'。</p> <p>教師念 Mum 台詞，同學讀 Daisy 部分。</p> <p>2. while reading</p> <p>教師預先準備好【附件 3】 Sequence 學習單的句子剪開，將句條放進信封中給學生每組/每人(依據班上同學數量而定)及白紙一張。</p> <p>教師請同學想一想書中出現的情節，請同學依照媽媽所提供 Daisy 的誘因出現順序將句子依序貼在白紙上。</p> <p>3. after reading / wrap up</p> <p>教師帶同學確認句子出現的順序，看看同學們是否正確。</p> <p>請同學依據句子出現順序，念出 If you eat your peas, you can...。</p>  | 40 | <p>口語評量<br/>能一起讀出繪本</p> <p>活動評量<br/>能依據繪本內容排列句子順序</p> <p>活動評量<br/>能唸出排序的句子</p> |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程  | 時間 | 評量方式   |
| 4          | <p>1. warm up / before reading</p> <p>教師帶全班一起再讀'Eat your peas'。</p>  | 40 | 口語評量   |



|            | <p>教師僅在同學需要時才唸出同學比較不熟台詞。</p> <p><b>2. while reading</b><br/>         教師提問同學何謂均衡的飲食 What is a healthy diet?，請同學說說看。<br/>         教師利用【附件 4】Balanced diet 學習單的 School lunch，請同學說說他們從圖中所得到的資訊有哪些? What does grain/protein mean? What's the proportion?<br/>         教師請同學利用【附件 4】Balanced diet 學習單的 MyPlate 圖，請同學討論 Is the school lunch a plate diet or not? Why or why not?<br/>         教師協助同學釐清健康飲食概念。</p> <p><b>3. after reading / wrap up</b><br/>         請同學利用【附件 4】Balanced diet 學習單的 Build a healthy plate 圖，請同學設計一個自己的理想晚餐圖並貼在紙盤上。<br/>         教師邀請同學上台發表。</p>   |    | <p>能一起讀出繪本內容</p> <p>活動評量<br/>能知道何謂健康的飲食並進行說明</p> <p>實作評量<br/>能完成學習單並進行發表</p>  |
|------------|--|----|---|
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程  | 時間 | 評量方式  |
| 5          | <p><b>1. warm up / before reading</b><br/>         教師帶全班一起再讀'Eat your peas'。<br/>         教師僅在同學需要時才唸出同學比較不熟台詞。</p> <p><b>2. while reading</b><br/>         教師提問有吃過包含 peas 的料理嗎? 是甚麼呢? 如果要把 peas 混在食物中，有哪些料理呢?<br/>         教師利用 google search peas recipe 圖片，請同學說說看常見 peas 的料理可能會有那些? 自己最喜歡哪一道料理呢?<br/>         教師提問如果要利用 peas and rice 製作一道健康的餐食，同學們會怎麼設計呢?<br/>         教師發下【附件 5】Peas and rice 學習單，請同學想一想利用 onion, tomato sauce, broccoli, peas, and rice 要怎麼樣炒出一道 peas and rice 料理呢? 順序會是如何?<br/>         教師可以先帶同學熟悉 first, second, third, fourth, and then, next, last 意義。</p> <p><b>3. after reading / wrap up</b><br/>         教師請各組同學利用 first, second, third, fourth, and then, next, last 等字上台進行發表，並問同學為什麼是這樣的步驟。<br/>         利用參考的食譜帶同學討論步驟。</p> | 40 | <p>口語評量<br/>能一起讀出繪本內容</p> <p>活動評量<br/>能就自己吃過的料理進行分享</p> <p>能利用學習單寫出食譜做菜順序</p> |

| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程   | 時間 | 評量方式  |
|------------|---|----|---|
| 6          | <p>1. warm up / before reading<br/>教師將全班分成兩組讀 Eat your peas，一組同學念媽媽台詞；一組同學念 Daisy 台詞，與上次的分組剛好相反。</p> <p>2. while reading<br/>教師帶全班熟悉【附件 6】RT 劇本- Eat your peas。<br/>將全班分成四組，二組練習 Mum 台詞、二組練習 Daisy 台詞。<br/>分組各自練習。</p> <p>3. after reading / wrap up<br/>每二組上台呈現本劇。</p> | 40 | <p>口語評量<br/>能唸出繪本內容</p> <p>口語評量<br/>能分組進行練習</p> <p>口語評量<br/>能一起演出 RT 劇本</p> |

《主題二》

| 課程名稱  | 《Pigeon finds a hot dog》by Mo Willems  | 實施年級  | 六年級 |
|---|--|---|-----|
| 彈性學習課程類別  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數   | 7 節 |
| 設計依據 (核心素養)   |  |   |     |
| 領綱核心素養  |  | 總綱核心素養  |     |
| <p>英-E-A2<br/>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1<br/>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3<br/>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C3<br/>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> |  | <p>E-A2<br/>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1<br/>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> |     |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
| 課程目標 | 1. 能藉由繪本學習閱讀策略。<br>2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。<br>3. 能了解不同地區的文化，並學習對彼此不同文化的尊重。   |  |   |
| 跨領域  | 學習重點  |  |   |
| 領域   | 學習表現  |  | 學習內容  |
| 英語文  | 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子<br>3-III-7 能看懂繪本故事主要內容<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  |  | Ac-III-3 簡易的生活用語<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通  |
| 社會   | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  |  | Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵   |
| 融入議題 | 學習主題  |  | 實質內涵  |
| 閱讀素養 | 閱讀的歷程<br>閱讀的態度  |  | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 國際教育 | 尊重多元文化與國際理解   |  | E6 具備學習不同文化的意願與能力   |
| 教材來源 | 繪本、學習單、劇本、食物、網路影片   |  |   |
| 學習資源 | <ul style="list-style-type: none"> <li>How the animals find their way home:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9_dTCWB0kNU">https://www.youtube.com/watch?v=9_dTCWB0kNU</a></li> <li>How do birds find way home:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5uHD0X_nlxA">https://www.youtube.com/watch?v=5uHD0X_nlxA</a></li> </ul> |  |   |
| 進度   | 學習活動 教學流程   |  | 時間 評量方  |

| (週次)       |   |    | 式  |
|------------|---|----|--|
| 7          | <p>1. warm up / before reading<br/>           教師帶著自己最喜歡吃的食物到教室與同學分享，解釋為什麼最喜歡這項食物，包括他看、聞、吃、感覺或是聽起來的感覺。問同學是否吃過這個食物？他們喜歡嗎？Why or why not?</p> <p>2. while reading<br/>           教師提問如“What’s the best thing to eat? What does it look, smell, taste, feel and sound like?”，引導同學思考、討論自己最喜愛的食物。<br/>           教師發給每位同學五張中型便利貼，分別在每張便利貼上寫一個感官的感受如 It looks like _____. ; It smells like _____. ; It tastes like _____. ; It feels like _____. ; It sounds like _____.<br/>           教師發下【附件 1】Mind Map 學習單，請同學將自己的五張便利貼分別貼在相對的位置上，並寫上自己的名字。</p> <p>3. after reading / wrap up<br/>           教師依時間多寡請同學上來分享自己所寫的句子，其他同學猜猜看這是哪一樣食物。<br/>           若同學有尚未完成之處，可以當回家作業，繼續完成，或是加上插圖。<br/>           請同學下次上課帶一個自己喜歡的零食到班上分享。</p> | 40 | <p>觀察評量<br/>           能參與班級討論</p> <p>口語評量<br/>           能根據五感說出自己喜歡的食物<br/>           寫作評量<br/>           能描述喜歡的食物</p> <p>活動評量<br/>           能完成心智圖</p> <p>活動評量<br/>           能與他人分享的喜愛食物並加上插畫</p> |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程   | 時間 | 評量方式   |
| 8          | <p>1. warm up / before reading<br/>           教師帶領同學複習以下句子。I like to eat ____ (零食名), because it is ____.(原因)</p> <p>2. while reading<br/>           教師展示繪本或【附件 2】繪本 ppt “Pigeon Finds A Hot Dog”並介</p>  | 40 | <p>口語評量<br/>           能以句子介紹自己喜</p>   |

|            |   |    |  |
|------------|---|----|--|
|            | <p>紹封面資訊，包括作者/繪者，請同學猜猜看本書的內容會是關於甚麼？</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=M28euBtNMUU">https://www.youtube.com/watch?v=M28euBtNMUU</a></p> <p>教師介紹並解釋 infer 閱讀策略，infer 可以從其他閱讀策略中獲得資訊，如連結、預測或提問等。舉例 The pigeon is saying 'yummy!' It means he likes to eat something. The pigeon is saying 'Not A hot dog!' means it's his hot dog.</p> <p>教師帶讀本書，依照學生程度，如若學生程度許可，可以請學生一起唸。</p> <p>3. after reading / wrap up</p> <p>讀完本書後，請學生拿一張或數張 post-it，寫出他們找到的 infer 的例子，一個例子寫一張。</p> <p>寫完後貼到黑板上 "Infer Examples" 下方。</p> <p>教師念出這些例子帶同學討論。</p>  |    | <p>歡的零食</p> <p>活動評量</p> <p>能參與討論</p> <p>能知道推論的意義</p> <p>活動評量</p> <p>能找到推論的例子並寫出來</p>                 |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程   | 時間 | 評量方式   |
| 9          | <p>1. warm up / before reading</p> <p>教師帶全班一起讀 Pigeon Finds A Hot Dog，若同學程度許可，可以請同學做 Echo Reading。</p> <p>2. while reading</p> <p>教師預先準備圖畫紙或雲彩紙等較厚紙張，教師可以將 template。教師請同學想一想自己吃過的 hot dog 上面通常會加甚麼配料？教師可以多提供視覺圖片，或是真正把這些醬與配料帶到教室。常見配料可能包括 ketchup, yellow mustard, mayo (mayonnaise) 美乃滋 coleslaw 涼拌捲心菜, sweet relish 增加風味之調味), sliced tomato, diced onion, pickle spears, Chili, sliced jalapeño 墨西哥胡椒片, sauerkraut 酸菜, cheese, creamy horseradish 奶油辣根等。教師請同學設想自己的 hot dog 上面要放上甚麼配料，在圖畫紙或雲彩紙中間先畫上 hot dog，再在旁邊加上配料。</p> <p>3. after reading / wrap up</p> <p>請同學完成【附件 3】Condiments 學習單配料句子。</p> <p>請同學上台以英語進行配料發表。</p> | 40 | <p>口語評量</p> <p>能一起讀出繪本內容</p> <p>活動評量</p> <p>能聽懂常見的配料並加在 hot dog 上</p> <p>活動評量</p> <p>能完成學習單並進行發表</p> |
| 進度         | 學習活動 教學流程   | 時間 | 評量方  |

| (週次)       |   |    | 式   |
|------------|---|----|---|
| 10         | <p>1. warm up / before reading<br/>教師將全班分成兩組讀 Pigeon Finds A Hot Dog，一組同學念 Pigeon 台詞；一組同學念 Duckling 台詞。</p> <p>2. while reading<br/>教師提問他們看過或聽過的怪異食物有哪些?為什麼覺得奇怪?敢嘗試嗎?若同學程度許可，教師可以英語提問。<br/>請同學寫寫看，他們認為世界上最奇怪的五種食物是那些?<br/>教師播放 youtube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-aw8BDFVDhM">https://www.youtube.com/watch?v=-aw8BDFVDhM</a>，與同學分享 Geography Earth 所列出的四種最怪食物。(fried tarantula from Cambodia 柬埔寨炸狼蛛、century egg from China 中國皮蛋、義大利 Casu Marzu 起司、冰島 Hakaarl Greenland shark 格陵蘭鯊魚乾)教師詢問同學是否曾經、看過聽過或吃過? 同學們同意這四道菜被列為怪異食物嗎?敢吃嗎?<br/>教師帶領同學討論在華人常見的食物皮蛋 century egg 大家有覺得奇怪嗎?為什麼會被選為 the most weirdest food?<br/>教師引導同學討論：不同地區有不同的飲食文化，我們可能不能接受某些食物，但是彼此應互相尊重，不說出很噁心之類批評的言語。在這四項食物中除了皮蛋外，有想要嘗試的食物嗎?是哪一個?為什麼?有不敢嘗試的食物嗎?是哪一個?為什麼?</p> <p>3. after reading / wrap up<br/>請同學完成【附件 4】The Weirdest Food Around the World 學習單。<br/>教師邀請同學上台發表。</p> | 40 | <p>口語評量<br/>能一起讀出繪本內容</p> <p>活動評量<br/>能表達自己的看法並彼此尊重</p> <p>實作評量<br/>能完成學習單並進行發表</p> |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程   | 時間 | 評量方式  |
| 11         | <p>1. warm up / before reading<br/>教師將全班分成兩組讀 Pigeon Finds A Hot Dog，一組同學念 Pigeon 台詞；一組同學念 Duckling 台詞。</p> <p>2. while reading<br/>教師提問”How do you find your way home?” 請同學說說，平常他們是怎麼認路的? 如果出外在陌生的地方，會如何認路呢?可以提供同學一些關鍵字，如 landmarks, GPS, google map, star 等。<br/>教師提問”How do the birds find their way home?” 請同學說說自己的看法，教師可利用 rephrase 方式—同學說中文，教師以英文重新說一次該方式。<br/>教師發下【附件 5】KWL 學習單，並播放影片。教師可以依同學程度調慢播放速度，。請同學一邊看影片一邊完成 KWL Chart</p> <p>3. after reading / wrap up</p>  | 40 | <p>口語評量<br/>能一起讀出繪本內容</p> <p>活動評量<br/>能參與討論並從影片中擷取資訊</p>                            |

|            |  |    |  |
|------------|--|----|--|
|            | 請同學上台進行 KWL 發表。  |    | 能完成 KWL 學習單<br><br>口語評量<br>能上台進行報告               |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程  | 時間 | 評量方式   |
| 12~13      | <p>1. warm up / before reading<br/>全班分兩組複習繪本"Pigeon finds a hot dog"內容，一半念 Pigeon 台詞，一半念 Duckling 台詞。</p> <p>2. while reading<br/>教師帶全班熟悉 Pigeon finds a hot dog 劇本。<br/>將全班分成二組，一組練習 Pigeon、一組練習 Duckling 練習。<br/>分組各自練習。</p> <p>3. after reading / wrap up<br/>發下【附件 6】RT 劇本<br/>全班一起呈現本劇。</p> | 80 | <p>能唸出繪本內容</p> <p>能分組進行練習</p> <p>能一起演出 RT 劇本</p> |

《主題三》

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
| 課程名稱  | 《My five senses》by Alik   | 實施年級  | 高年級 |
| 彈性學習課程類別  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數   | 5 節 |
| 設計依據 (核心素養)   |   |   |     |
| 領綱核心素養  |   | 總綱核心素養  |     |
| <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> |   | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> |     |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   |   |
| 課程目標 | 1. 能藉由繪本學習閱讀策略。<br>2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。<br>3. 能了解五官對生活的重要性並進而保護自己的五官。<br>4. 認識不同族群的身體特徵。                        |   |
| 跨領域  | 學習重點  |   |
| 領域   | 學習表現  | 學習內容  |
| 英語領域 | 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子<br>3-III-7 能看懂繪本故事主要內容<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  | Ac-III-3 簡易的生活用語<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通  |
| 社會領域 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  | Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵 |
| 融入議題 | 學習主題  | 實質內涵  |
| 閱讀素養 | 第一節 What's your favorite vegetable?<br>第二節 Eat your peas<br>第三節 Eat your peas<br>第四節 Peas recipe<br>第五節 Balanced Diet | 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E6 發展向文本提問的能力。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。        |
| 國際教育 | 彰顯國家價值  | E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>E2 發展具國際視野的本土認同。  |
| 教材來源 | 學習單、五種不同顏色便利貼、繪本、網路影片、海報、圓點貼紙、眼罩、耳塞、紙球、桶子   |   |



| 學習資源       | <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iA1uLc1uEbl">https://www.youtube.com/watch?v=iA1uLc1uEbl</a></li> </ul>  |    |  |
|------------|--|----|--|
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程  | 時間 | 評量方式   |
| 14         | <p>1. warm up / before reading<br/>           教師提醒同學上課時間到校園觀察應注意事項如”Safety first. Keep library volume. Watch, not touch. Watch your step.”，協助同學複習安全守則。<br/>           教師帶同學到校園中進行觀察，請同學利用自己的五感去感受校園環境。</p> <p>2. while reading<br/>           回到教室後，教師請同學說一說他們分別利用五感觀察到了甚麼？如 Did you smell something? What did you hear? See? What did you feel? When you smelled the food, could you taste it?等。<br/>           教師利用 mind map 將同學的答案分成五大部分分別為 sight, hearing, smell, taste, touch。</p> <p>3. after reading / wrap up<br/>           教師發給每位同學【附件 1】My Five Senses Campus Tour 學習單，請同學分別在五感的不同位置畫出或寫出他們所感受到的。</p> | 40 | <p>活動評量<br/>           能複習校園內安全守則</p> <p>能於校園中利用五感進行觀察與體驗</p> <p>能運用學過的句子進行問答並完成心智圖</p> <p>能寫出或畫出自己在校園中所感受到的</p> |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程  | 時間 | 評量方式   |
| 15         | <p>1. warm up / before reading<br/>           教師展示繪本封面並閱讀標題，詢問同學我們是如何感知生活周遭的？引導同學說出 see, hear, smell, taste, touch。<br/>           引導同學指出五感會用到的相對應器官(eyes, ears, nose, mouth, hands)。</p> <p>2. while reading<br/>           教師帶讀本書，一邊讀一邊請同學數一數他們現在分別用到那些感官，並以”I see, I hear, I smell, I taste, I touch...”為句子開頭一起</p>   | 40 | <p>口語評量<br/>           能利用五感的相關詞彙回答教師提問</p>  |

|            | <p>數。</p> <p>提問同學 What are 5 senses? Why are 5 senses important? What is the main topic of this book? How many senses do we use to read this book? What is the purpose of our 5 senses?</p> <p>請同學以句型 "I see _____ with my eyes. / I smell _____ with my nose. / I hear _____ with my nose. / I taste _____ with my mouth. / I touch _____ with my finger." 表達上一節課在校園中發現了甚麼。</p> <p>3. after reading / wrap up</p> <p>教師預先準備好海報，分成五大欄分別為 sight, hearing, smell, taste, touch。</p> <p>教師發給同學不同顏色的 post it，將不同感官的觀察寫在不同顏色的 post it 上。如 hearing—藍色；sight—黃色；smell—粉紅色；touch—綠色；taste—白色等。</p> <p>完成後將 post it 貼到海報上，當成班級布置。</p>  |    | <p>活動評量</p> <p>能根據繪本內容參與討論、回答問題</p> <p>能以教師提供的句型表達在校園中利用五感所體驗的感受</p>        |
|------------|---|----|---|
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程   | 時間 | 評量方式  |
| 16         | <p>1. warm up / before reading</p> <p>教師以 youtube 影片，帶同學複習五官及其功能。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iA1uLc1uEbl">https://www.youtube.com/watch?v=iA1uLc1uEbl</a></p> <p>教師帶全班一起再讀 'My Five Senses'。</p> <p>2. while reading</p> <p>教師帶同學玩 Simon Says，帶同學複習 eyes, ears, nose, mouth, and hands。</p> <p>教師帶同學以 We use our _____ to _____，請同學練習句子。</p> <p>教師給同學五秒鐘環視教室，接著請同學閉上眼睛，請同學舉手說出教室內的五樣物品，其他人說過的不能重複，直等到全部同學都說過為止。教師將同學所說物品寫在黑板上。</p> <p>教師請同學睜眼一起檢視黑板上所寫的字彙分別在教室的位置。</p> <p>3. after reading / wrap up</p> <p>教師請同學在【附件 2】If I couldn't see 學習單寫上自己的名字與句子 "I see things with my eyes."，閉著眼睛再寫一次自己的名字與句子 "I see things with my eyes."。</p> <p>請同學說一說自己寫出來的句子有甚麼差別。</p> | 40 | <p>能說出五官及其功能</p> <p>能一起讀出繪本</p> <p>能參與課堂活動並熟悉目標字彙與句子</p> <p>能說出所看到的五樣東西</p> |

|            |   |    | 能比較自己在睜眼與閉眼的狀況下寫字的差異   |
|------------|---|----|--|
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程   | 時間 | 評量方式   |
| 17         | <p>1. warm up / before reading<br/>教師帶全班一起再讀'My Five Senses'。</p> <p>2. while reading<br/>教師以 Think-Pair-Share 步驟引導同學進行討論，教師提問“What do you think is the most important sense? Why?” 給同學一分鐘思考問題。再請同學轉頭與隔壁夥伴討論，最後老師再請數位同學分享。</p> <p>教師提問 How do your senses keep you from harm?，引導學生說出如 “My nose smells smoke, my skin feels heat, my ears hear fire alarms.”等句子，教師可再追問 How else might your senses keep you safe?。</p> <p>教師繼續以 Think-Pair-Share 步驟引導同學進行討論，教師提問“What if you lose one of your five senses? How will this change your life?” 給同學一分鐘思考問題，再請同學轉頭與隔壁夥伴討論，最後老師再請數位同學分享。</p> <p>教師請一位自願同學上台，將同學眼睛以眼罩遮住，請同學試著將紙球投進籃子裡。問同學“Is it easy or difficult?” 分享自己的感受。</p> <p>教師繼續以 Think-Pair-Share 步驟引導同學進行討論，教師提問“Why do we need two ears? What if we only have 1 ear?” 給同學一分鐘思考問題，再請同學轉頭與隔壁夥伴討論，最後老師再請數位同學分享。</p> <p>教師請一位自願同學上台，將同學一耳以耳塞塞住，並將眼睛以眼罩遮住，請其他四位同學分別拿不同的東西製造聲音，接著再請同學把耳塞拿掉，請他說說看誰分別製造甚麼聲音。問同學“Is it easy or difficult?” 分享自己的感受。</p> <p>3. after reading / wrap up<br/>請同學找教室裡可見的一樣物品，請同學以【附件 3】5 senses description 學習單描述該樣物品。<br/>教師邀請同學上台發表。</p> | 40 | <p>能一起讀出繪本內容</p> <p>能以 Think Pair Share 步驟進行討論與分享</p> <p>能進行討論與分享</p> <p>能以 Think Pair Share 步驟進行討論與分享</p> |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程   | 時間 | 評量方式   |

|    |  |    |   |
|----|--|----|---|
| 18 | <p>1. warm up / before reading<br/>         教教師帶全班一起再讀'My Five Senses'。</p> <p>2. while reading<br/>         教師提問 How can we protect 5 senses?<br/>         教師將同學分成五組分別 eyes, ears, nose, mouth, and hand，請同學就自己所分配到的五官花五分鐘討論可以如何保護這項五官。<br/>         教師發下各組一張海報紙，請同學們設計一張海報宣導如何保護該項五官。<br/>         請同學想一想要如何跟其他同學宣導怎麼保護該項五官。<br/>         請同學練習要跟同學宣講的內容。</p> <p>3. after reading / wrap up<br/>         教師請各組同學利用世界咖啡館模式，向其他組同學進行宣導。<br/>         教師發給每位同學一張圓點貼紙，同學可將自己的圓點貼投給講得最好的組別。</p> | 40 | <p>能一起讀出繪本內容</p> <p>能討論並分享如何保護五官</p> <p>能畫出保護五官的宣導海報</p> <p>能口頭進行五官保護宣講</p> |
|----|--|----|---|

|  |  |  |                                      |      |
|--|--|--|--------------------------------------|------|
| 課程名稱   | 電腦資訊教育-電腦智慧王   |  | 實施年級                                 | 六年級  |
| 彈性學習課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數                                  | 21 節 |
| 設計依據 (核心素養)  |  |  |                                      |      |
| 領綱核心素養   |  |  | 總綱核心素養                               |      |
| 自-E-B2<br>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。<br>綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>藝-E-A2<br>認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 |  |  | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 |      |
| 課程目標   | 1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，具整修影像及圖片美化的能力。<br>2. 會利用影像處理軟體，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力   |  |                                      |      |
| 跨領域  | 學習重點   |  |                                      |      |
| 領域   | 學習表現   | 學習內容   |                                      |      |
| 自然科學領域   | po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。   | INf-III-2 科技在生活中的應用 與對環境與人體的影響。                                  |                                      |      |
| 綜合活動領域   | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。   | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。   |                                      |      |
| 藝術與人文  | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題  | 視 E-III-3 設計思考與實作  |                                      |      |
| 融入議題   | 學習主題   | 實質內涵   |                                      |      |
| 資訊教育   | 運算思維與問題解決<br>資訊科技與溝通表達<br>資訊科技的使用態度  | E1 認識常見的資訊系統<br>E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |                                      |      |
| 教材來源   | Corel 影像處理軟體   |  |                                      |      |

|           |  |     |      |
|-----------|--|-----|------|
| 學習資源      | 電腦   |     |      |
| 進度(週次)    | 學習活動 教學流程  | 時間  | 評量方式 |
| 第 1-3 周   | 操作 PhotoImpact<br>會從影像軟體中存取檔案<br>學會影像選取及柔邊效果<br>學會影像文字製作   | 3 節 | 課堂實作 |
| 第 4-5 周   | 瞭解基本影像檔案的差異<br>學會【路徑繪圖工具】的使用<br>瞭解影像物件的選取及合成技巧   | 3 節 | 課堂實作 |
| 第 7-9 周   | 學會基本影像合成技巧<br>會從影像軟體中存取檔案<br>學會選取及柔邊效果<br>學會影像文字製作   | 3 節 | 課堂實作 |
| 第 10-12 周 | 學會【邊框圖庫】的應用<br>學會【元件設計師】的使用<br>瞭解影像在網頁上的運用   | 3 節 | 課堂實作 |
| 第 13-15 周 | 學會影像特殊文字製作<br>瞭解【百寶箱】多種運用技巧<br>學會利用【印章圖庫】美化作品  | 3 節 | 課堂實作 |
| 第 16-18 周 | 學會 GIF Animator 製作動畫<br>瞭解製作動畫技巧<br>瞭解動畫檔案的運用  | 3 節 | 課堂實作 |
| 第 19-20 周 | 下載與安裝 PHOTOCAP<br>認識 PHOTOCAP 介面<br>學會載入、更改比例、裁切、更改、另存影像<br>認識數位相片常見的相片瑕疵<br>讓學生瞭解如何套用模版與列印<br>認識蒙太奇效果與放大鏡物件 | 2 節 |      |
| 第 21 周    | 資訊倫理素養宣導<br>網路沈迷、病毒防護  | 1 節 | 課堂實作 |

|  |  |  |   |      |
|--|--|--|---|------|
| 課程名稱   | 電腦資訊教育-電腦行家  |  | 實施年級  | 六年級  |
| 彈性學習課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數   | 20 節 |
| 設計依據 (核心素養)  |  |  |   |      |
| 領綱核心素養   |  |  | 總綱核心素養  |      |
| 自-E-B2<br>能了解科技及 媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒 體等，察覺問題或獲得有助 於探究的資訊。<br>綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 |  |  | E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。                                    |      |
| 課程目標   | 學會簡易的試算功能及技巧，並學會建立資料及查詢的能力。  |  |   |      |
| 跨領域  | 學習重點   |  |   |      |
| 領域   | 學習表現   |  | 學習內容  |      |
| 自然科學領域   | po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 察覺問題。  |  | INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。  |      |
| 綜合活動領域   | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。   |  | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。  |      |
| 融入議題   | 學習主題   |  | 實質內涵  |      |
| 資訊教育   | 運算思維與 問題解決<br>資訊科技的 使用態度   |  | E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br>E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |      |
| 教材來源   | 自編   |  |   |      |
| 學習資源   | 電腦   |  |   |      |
| 進度(週次)   | 學習活動 教學流程  |  | 時間  | 評量方式 |
| 第 1-2 周  | 認識 EXCEL 工作環境<br>工作表中輸入資料<br>儲存檔案<br>調整儲存格寬度   |  | 2   | 課堂實作 |

|           |   |   |      |
|-----------|---|---|------|
|           | 設定文字大小<br>儲存檔案  |   |      |
| 第 3-4 周   | 開啟舊檔<br>好用的複製與貼上<br>剪貼簿的妙用<br>設定文字對齊與文字顏色<br>插入美工圖案       | 2 | 課堂實作 |
| 第 5 周     | 使用文字藝術師<br>自動加總功能<br>計算平均分數<br>自動複製公式<br>排序成績名次           | 3 | 課堂實作 |
| 第 6-7 周   | 插入欄儲存格<br>插入列儲存格<br>在儲存格中輸入公式<br>設定數字貨幣格式                 | 2 | 課堂實作 |
| 第 8 周     | 設定日期格式  | 1 |      |
| 第 9-10 周  | 建立多個工作表<br>在儲存格中插入註解 設定檔案密碼                               | 2 | 課堂實作 |
| 第 11 周    | 設定版面資訊<br>列印班費記錄表   | 1 |      |
| 第 12-13 周 | 認識圖表類型<br>移動圖表位置..大小..類型<br>設定圖表循環顯示                      | 2 | 課堂實作 |
| 第 15 周    | 設定圖表循環顯示<br>更改資料範圍  | 1 | 課堂實作 |
| 第 16 周    | 套用資料表自動格式<br>設定圖表標籤<br>改變元件文字內容及格式<br>為圖表加入背景<br>改變背景牆的顏色 | 1 | 課堂實作 |
| 第 17-18 周 | 輸入表單功能<br>資料的篩選<br>自訂篩選條件<br>隱藏欄列儲存格                      | 2 | 課堂實作 |



## 彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第一學期 校訂課程計畫-補救教學與自主學習

|  |  |  |  |      |
|--|--|--|--|------|
| 課程名稱   | 補救教學與自主學習  |  | 實施年級   | 六年級  |
| 彈性學習課程類別   | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                    |  | 總節數  | 21 節 |
| 設計依據 (核心素養)  |  |  |  |      |
| 領綱核心素養   |  |  | 總綱核心素養   |      |
| E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br><br>E-A3<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 |  |  | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養   |      |
| 課程目標   | 依學生學習需求與狀況，施以補救教學增進基礎學力；一般學生培養學生自主學習知能。  |  |  |      |
| 跨領域  | 學習重點   |  |  |      |
| 領域   | 學習表現   |  | 學習內容   |      |
| 數學領域   | N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。<br>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義。<br>N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。<br>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 |  | 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 $<20$ ，質因數 $<20$ ，被分解數 $<100$ )。<br>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。<br>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。<br>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 |      |
| 融入議題   | 學習主題   |  | 實質內涵   |      |
| 閱讀素養教育議題   | 閱讀的歷程與態度   |  | 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解   |      |

|            |   | 能力。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  |    |                      |
|------------|---|---|----|----------------------|
| 教材來源       | 課本、習作、網路資源  |   |    |                      |
| 學習資源       | 電子白板、電腦   |   |    |                      |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程   |   | 時間 | 評量方式                 |
|            | 補救教學  | 自主學習  |    |                      |
| 1          | 1. 帶領學生測試登入 classroom，檢測是否能正常使用。<br>2. 引導學生認識均一教育平台，設定帳號及加入班級。    |   | 1  | 實際操作                 |
| 2          | 1. 教師利用線上出題系統，讓學生做線上數學測驗。<br>2. 查核學生作答反應，篩選出需要補救教學者。              |   | 1  | 實際操作                 |
| 3          | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 質數、合數、質因數的意義。<br>2. 了解互質、最大公因數的意義和找法。 | 運用均一，深入學習：<br>1. 最大公因數於日常生活中的運用。<br>2. 素養題練習。 | 1  | 實際操作<br>專心聽講         |
| 4          | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 質因數分解。<br>2. 最小公倍數的意義及找法。             | 運用均一，深入學習：<br>1. 最小公倍數於日常生活中的運用。<br>2. 素養題練習。 | 1  | 實際操作<br>專心聽講         |
| 5          | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 最簡分數<br>2. 分數除以分數（同分母）、整數除以分數         | 教師準備活用題型，讓學生討論，深入學習。                          | 1  | 實際操作<br>專心聽講<br>參與討論 |

|    |  |                                  |   |                      |
|----|--|----------------------------------|---|----------------------|
|    | 3. 分數除以分數（異分母）   |                                  |   |                      |
| 6  | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 有餘數的分數除法<br>2. 被除數、除數和商的關係         | 教師設計生活情境題型，讓學生討論，釐清迷思。           | 1 | 實際操作<br>專心聽講<br>參與討論 |
| 7  | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 整數除以一位、二位小數                        | 運用 classroom 線上測驗，訓練學生計算速度與精確度。  | 1 | 實際操作<br>專心聽講         |
| 8  | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 小數除法的應用及被除數、除數和商的關係                | 教師設計生活情境題型，讓學生討論，能活用於日常生活中。      | 1 | 實際操作<br>專心聽講         |
| 9  | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 最簡單整數比<br>2. 比的應用                  | 教師自報章雜誌或網路上蒐集有關比的文獻，讓學生閱讀並了解其意義。 | 1 | 實際操作<br>專心聽講<br>參與討論 |
| 10 | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 用圓周率找圓周長和直徑<br>2. 利用方格點算出不規則面積和圓面積 | 運用網路資源讓學生觀看古今中外關於圓的相關資訊及不同的面積算法。 | 1 | 實際操作<br>專心觀看         |

|    |   |  |   |                      |
|----|---|--|---|----------------------|
| 11 | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 圓面積的公式<br>2. 圓面積的應用               | 請學生找出校園中圓形物並試著量測及計算其面積。                | 1 | 實際操作<br>參與討論<br>專心聽講 |
| 12 | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 扇形的周長和面積                          | 運用均一，深入學習：<br>扇形面積的應用                  | 1 | 實際操作<br>專心聽講         |
| 13 | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 複合圖形                              | 運用均一，精熟學習：<br>複合圖形面積                   | 1 | 實際操作<br>專心聽講         |
| 14 | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 正比的關係圖                            | 教師自報章雜誌或網路上蒐集有關比的關係圖之文獻，讓學生閱讀並試著解釋其意義。 | 1 | 實際操作<br>專心聽講         |
| 15 | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 分和秒、時和分二階單位的小數、分數換算               | 運用 classroom 線上測驗，訓練學生計算速度與精確度。        | 1 | 實際操作<br>專心聽講         |
| 16 | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 秒速、分速和時速                          | 運用 classroom 線上測驗，訓練學生計算速度與精確度。        | 1 | 實際操作<br>專心聽講         |
| 17 | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 邊和邊的垂直、平行關係<br>2. 面和面、邊和面的垂直、平行關係 | 請學生找出教室中邊和邊的垂直、平行，面和面、邊和面的垂直、平行的物品或構造。 | 1 | 實際操作<br>專心聽講         |
| 18 | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 柱體及錐體面和面的關係                       | 運用均一，精熟學習：<br>柱體的表面積                   | 1 | 實際操作<br>專心聽講         |

|    |   |                        |   |              |
|----|---|------------------------|---|--------------|
|    | 2. 柱體的表面積                                 |                        |   |              |
| 19 | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 等式<br>2. 等量公理 | 運用均一，精熟學習：<br>根據題意列出等式 | 1 | 實際操作<br>專心聽講 |
| 20 | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 等量公理的應用       | 運用均一，精熟學習：<br>運用等量公理解題 | 1 | 實際操作<br>專心聽講 |
| 21 | 利用電子書將本學期各單元的重點觀念、原理做問答式複習。               |                        | 1 | 口頭發表<br>專心聽講 |

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度 第二學期 校訂課程計畫  
-補救教學與自主學習水五金課程-

**週次安排-學習主題**

|                       |  |      |       |
|-----------------------|--|------|-------|
| 課程名稱                  | 補救教學與自主學習(其他類課程)<br>水五金課程(統整性主題/專題/議題探究)   | 實施年級 | 六年級   |
| 彈性學習課程類別              | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數  | 18 節  |
| 進度(週次)                | 學習主題   |      | 時間(節) |
| 第 1~14 週<br>補救教學與自主學習 | 使用平板登入 classroom 與均一教育平台。  |      | 14    |
| 第 15~18 週             | 水五金課程  |      | 4     |

**\*補救教學與自主學習**

|   |   |  |      |
|---|---|--|------|
| 課程名稱  | 補救教學與自主學習   | 實施年級   | 六年級  |
| 彈性學習課程類別  | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數  | 14 節 |
| 設計依據 (核心素養)   |   |  |      |
| 領綱核心素養  |   | 總綱核心素養                                       |      |
| E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>E-A3<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 |   | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養 |      |
| 課程目標  | 依學生學習需求與狀況，施以補救教學增進基礎學力；一般學生培養學生自主學習知能。   |  |      |
| 跨領域   | 學習重點  |  |      |
| 領域  | 學習表現  | 學習內容   |      |

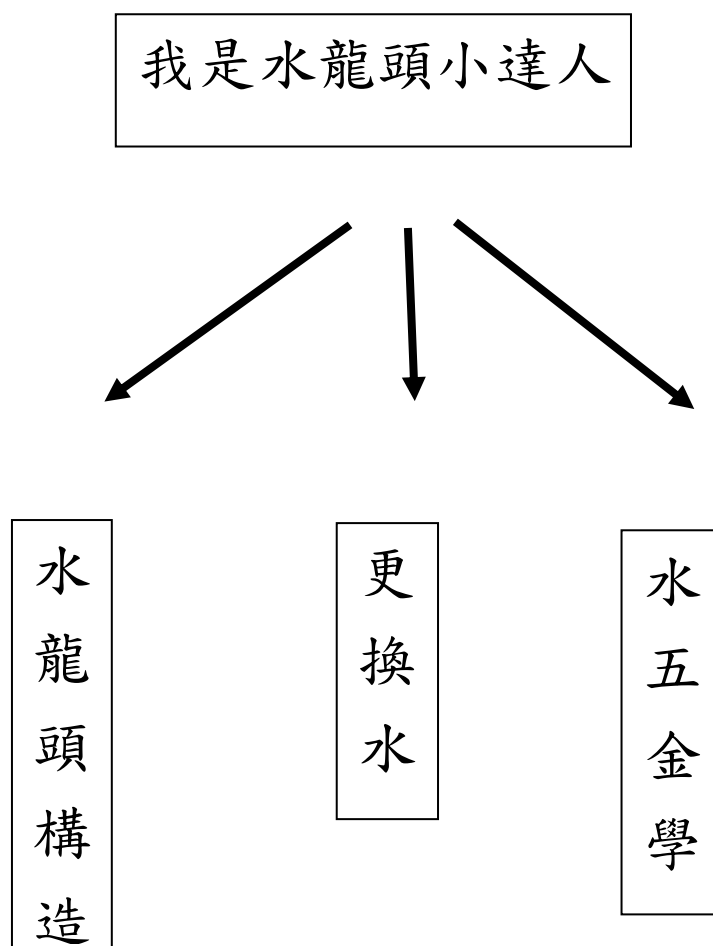
|            |   |  |    |              |
|------------|---|--|----|--------------|
| 數學領域       | S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。<br>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。<br>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 | N6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。<br>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。<br>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 |    |              |
| 融入議題       | 學習主題  | 實質內涵   |    |              |
| 閱讀素養教育議題   | 閱讀的媒材與態度  | E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  |    |              |
| 教材來源       | 課本、習作、網路資源  |  |    |              |
| 學習資源       | 電子白板、電腦   |  |    |              |
| 進度<br>(週次) | 學習活動 教學流程   |  | 時間 | 評量方式         |
|            | 補救教學  | 自主學習   |    |              |
| 1          | 1. 帶領學生測試登入 classroom，檢測是否能正常使用。<br>2. 引導學生測試登入均一教育平台，檢測是否能正常使用。  |  | 1  | 實際操作         |
| 2          | 1. 教師利用線上出題系統，讓學生做線上數學測驗。<br>2. 查核學生作答反應，篩選出需要補救教學者。  |  | 1  | 實際操作         |
| 3          | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 柱體的體積<br>2. 簡單複合形體的體積   | 運用均一，引導學生深入學習：<br>1. 長方體與正方體的體積<br>2. 簡單複合形體的體積  | 1  | 實際操作<br>專心聽講 |
| 4          | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 簡化問題  | 運用均一，引導學生精熟學習：<br>1. 乘除和連除的算則  | 1  | 實際操作<br>專心聽講 |

|    |  |   |   |                      |
|----|--|---|---|----------------------|
| 5  | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 列表找規律                                  | 運用均一，引導學生精熟學習：<br>1. 使用交換律、結合律、分配律等進行簡化計算               | 1 | 實際操作<br>專心聽講         |
| 6  | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 基準量和比較量<br>2. 找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量) | 運用均一，引導學生精熟學習：<br>1. 找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)           | 1 | 實際操作<br>專心聽講         |
| 7  | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 兩量和及兩量差的應用                             | 運用均一，引導學生精熟學習：<br>1. 兩量和及兩量差的應用題型                       | 1 | 實際操作<br>專心聽講         |
| 8  | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 將問題情境用□或 $x$ 、 $y$ 等符號列成單步驟算式題         | 運用均一，讓學生精熟學習：<br>將問題情境用□或 $x$ 、 $y$ 等符號列成單步驟算式題，並解出未知數。 | 1 | 實際操作<br>專心聽講         |
| 9  | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 縮圖和放大圖及對應點、對應角和對應邊                     | 運用均一，引導學生深入學習：<br>1. 縮圖和放大圖及對應點、對應角和對應邊                 | 1 | 實際操作<br>專心聽講         |
| 10 | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 繪製縮圖和放大圖                               | 讓學生嘗試根據指定之比例尺繪製教室平面圖。                                   | 1 | 實際操作<br>專心聽講<br>參與討論 |
| 11 | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 比例尺                                    | 運用均一，引導學生精熟學習：<br>1. 比例尺計算                              | 1 | 實際操作<br>專心聽講         |
| 12 | 運用學習扶助科技化評   | 運用均一，引導學生精熟   | 1 | 實際操作                 |



|    |  |                                 |   |              |
|----|--|---------------------------------|---|--------------|
|    | 量系統，引導學生學習：<br>1. 分數連加、連減、連乘、連除的運算             | 學習：<br>1. 分數連加、連減、連乘、連除的運算      |   | 專心聽講         |
| 13 | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 分數加減或乘除及四則運算       | 運用 classroom 線上測驗，訓練學生計算速度與精確度。 | 1 | 實際操作<br>專心聽講 |
| 14 | 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：<br>1. 小數四則的運算及分數和小數的混合計算 | 運用 classroom 線上測驗，訓練學生計算速度與精確度。 | 1 | 實際操作<br>專心聽講 |

\*水五金課程



|  |  |  |   |     |
|--|--|--|---|-----|
| 課程名稱   | 水五金課程-我是水龍頭小達人   |  | 實施年級  | 六年級 |
| 彈性學習課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程  |  | 總節數   | 4 節 |
| 設計依據 (核心素養)  |  |  |   |     |
| 領綱核心素養   |  |  | 總綱核心素養  |     |
| 綜-E-A1<br>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 |  |  | E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A1<br>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。       |     |
| 課程目標   | 1. 覺察省水閥的意義與重要性。<br>2. 觀察水龍頭構造原理與如何更換。<br>3. 透過實際操作，更換省水裝置，體驗工作辛勞。<br>4. 回想操作過程，歸納更換水龍頭具備的能力與知識，分享學習歷程。  |  |   |     |
| 跨領域  | 學習重點   |  |   |     |
| 領域   | 學習表現   |  | 學習內容  |     |
| 綜合領域   | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。   |  | Ac-III-2 職業興趣<br>Ac-III-1 職業與能力。<br>Bb-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 |     |
| 社會領域   | 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。  |  | 社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。   |     |
| 融入議題   | 學習主題   |  | 實質內涵  |     |
| 科技教育   | 科技知識   |  | 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  |     |
| 教材來源   | 自編教材   |  |   |     |
| 學習資源   | 電子白板、學習單、影片<br>1 省水裝置(加裝在水龍頭)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GHSIYmCC1hU">https://www.youtube.com/watch?v=GHSIYmCC1hU</a><br>2 如何更換水龍頭<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jp_ucxTOEZQ&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=Jp_ucxTOEZQ&amp;t=3s</a><br>3 止瀉帶纏繞安裝方法<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CcfQ-J8wK1s">https://www.youtube.com/watch?v=CcfQ-J8wK1s</a> |  |   |     |

| 進度<br>(週次)  | 學習活動 教學流程   | 時間       | 評量方式   |
|---|---|----------|--------|
| 第 15 週  | <b>【水龍頭構造與認識】</b>   | 5        | 口頭發表   |
|   | 1. 引導學生分享所了解的頂番婆水五金產業發展歷史與家人在水五金產業工作的經驗心得。  | 5        | 口頭發表   |
|   | 2. 家中的水五金使用、更換經驗分享與討論。  | 10       | 實作     |
|   | 3. 用水量計算：   |          |        |
|   | (1)使用量杯計算水龍頭全開 5 秒鐘的用水量。  |          |        |
|   | (2)推估一分鐘用水量。  |          |        |
|   | (3)回想自己一天開幾次水龍頭，用水量大概有多少？   | 5        | 仔細觀賞影片 |
|   | 4. 介紹省水裝置(加裝在水龍頭)。  |          |        |
|   | 裝省水閥  |          |        |
|   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GHS1YmCC1hU">https://www.youtube.com/watch?v=GHS1YmCC1hU</a> | 3        | 口頭發表   |
| 5. 了解省水水龍頭的構造與原理  |   |          |        |
| 6. 觀看影片了解如何更換水龍頭  | 5   | 仔細觀賞影片   |        |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jp_ucxTOEZQ&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=Jp_ucxTOEZQ&amp;t=3s</a> | 6   | 仔細聆聽操作過程 |        |
| 7. 教師講解操作過程中注意的地方和介紹操作工具：   |   |          |        |
| 活動扳手、止洩帶、手套等止瀉帶纏繞安裝方法   |   |          |        |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CcfQ-J8wK1s">https://www.youtube.com/watch?v=CcfQ-J8wK1s</a>                   | 1   | 參與討論     |        |
| 8. 發下學習單，並進行分組。   |   |          |        |
|   |   |          |        |
|   |   |          |        |
|   |   |          |        |
|   |   |          |        |
|   |   |          |        |
|   |   |          |        |
|   |   |          |        |
|   |   |          |        |
|   |   |          |        |
|   |   |          |        |
| 第 16、17 週   | <b>【更換水龍頭】</b>  |          |        |
|   | ※需連續施作，請上課老師先行調課為連兩堂※   | 10       | 仔細聆聽   |
|   | 1. 觀察學習水龍頭構造與各部件的組成。  | 10       | 仔細聆聽   |
|   | 2. 複習更換水龍頭的操作步驟。  | 5        | 口頭發表   |
|   | 3. 學生討論分享更換水龍頭的方法與策略。   | 10       | 口頭發表   |
|   | 4. 提問學生止瀉帶的纏繞方法，確認學生能以正確方式完成纏繞。   | 40       | 實際操作   |
|   | 5. 以三人一組的方式，透過實際操作更換水龍頭。  | 5        | 口頭發表   |
| 6. 請學生回家後於學習單寫下今日更換水龍頭的過程   |   |          |        |

|        |  |                        |                              |
|--------|--|------------------------|------------------------------|
|        | 與心得。<br><br>~活動結束~   |                        |                              |
| 第 18 週 | <p><b>【水五金學習分享】</b></p> <p>1. 請學生回想裝省水閥時所需的能力，是否遇到困難？如何解決？</p> <p>2. 透過學習單，在班上與同學討論，進行心得、經驗分享。</p> <p>3. 分享如何在過程中幫助同學，共同解決問題的方法。</p> <p>~活動結束~</p> | 20<br><br>10<br><br>10 | 口頭發表<br><br>口頭發表<br><br>口頭發表 |