

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度 五年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，以固本、全人、前瞻、創新為課程願景，頂番人才、翻轉未來為學校課程目標，並發展水五金課程及閱讀課程為校訂課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題 / 專題/ 議題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	電腦	/	/	21	20	21	20	21	20	21	20
	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	補救教學 與自主學習	/	/	/	/	/	/	/	/	21	20
	多文本與寫作	/	/	/	/	/	/	/	/	21	20
	水五金課程	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
	生生用平板	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
	交通安全教育	1	1	1	1	4	3	2	1	2	1
	家庭教育	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3
	性別平等教育	5	4	6	4	3	4	4	4	4	4
	家庭暴力防治	3	2	3	0	2	1	3	3	3	1
	性侵害犯罪防治	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2
	環境教育	/	/	0	3	/	/	/	/	/	/
	營養教育	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	衛生教育	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	反毒宣導	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	防範犯罪宣導	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	性侵害防治宣導	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	性平教育宣導	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
	友善校園	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	

課程名稱		年級		六年級		
		上學期	下學期	上學期	下學期	
國際教育		21	18			
電腦		21	18			
閱讀		21	18			
補救教學與自主學習		21	14			
班級 彈性 節數	宣 導	家庭教育	3	3		
		性平教育	4	4		
		家庭暴力防治	3	1		
		性侵害防治	2	2		
		水五金課程	4	4		
		生生用平板	2	1		
		交通安全教育	2	1		
		環境教育	0	2		
		性侵害防治	0	1		
		友善校園	1	1		
		反毒宣導	0	1		
		衛生教育	0	1		
合計		105	90			

*週次安排-學習主題

課程名稱	多元頂番	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究	總節數	21 節
進度(週次)	學習主題(詳見各教案)		時間(節)
第 1 週 生生用平板	運用平板引導學生認識均一教育平台		1
第 2 週	友善校園宣導-【認識兒少性剝削樣態及法律責任及家暴防治宣導】 ※學務處、輔導室規劃		1
第 3 週 生生用平板	運用平板、運用均一，深入補救教學與自主學習		1
第 4、5、6 週 家庭教育	我的家庭		3
	家人擔心的事		
	愛家行動 1		
第 7、8、9、10 週 性平別平等育	男生女生比一比		4
	男性女性都很好		
	破解數字密碼		
	男生女生一樣行		
第 11、12、13 週 家庭暴力防治	不再忍氣吞聲		3
	遊戲認識家暴		
	抵制家暴 GO GO GO		
第 14、15 週 性侵害犯罪	性侵害犯罪防治：性侵性騷擾—不只是會動手		2
	性侵害犯罪防治：危險的場所		
第 16、17 週 交通安全教育	交通安全教育：知道不同交通方式應注意的安全事項、了解交通安全規則存在的重要性		2
第 18、19、20、21 週 水五金教育	頂番地區從事水五金工作的情形		4
	頂番地區水五金產業的發展		
	水龍頭的故鄉		
	頂番地區水五金產業的競爭		

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第一學期 校訂課程計畫-生生用平板

課程名稱	資訊教育-生生用平板		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	依學生學習需求與狀況，運用生生有平板的資源，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
數學	nIII3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 nIII4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 sIII1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。		N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	
自然領域	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
資訊教育	運算思維與問題解決		資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
教材來源	自編教材			

學習資源	學習單、電腦、課本、習作、網路資源		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
一	<p>1. 引導學生認識均一教育平台： https://www.junyiacademy.org/ 帳號設定及加入班級</p> <p>2. 三家書商均有雲端出題系統，教師利用出題系統，將題目亂序呈現，將連結放在班級 classroom 上，運用生生有平板的資源，讓學生線上測驗數學。</p> <p>3. 答題結果有的系統可以直接匯入 classroom，有些成績會匯出成 excel 檔案。教師利用第一週時間觀察學生需不需要補救教學。</p>	1	實務操作 參與討論
三	<p>★自主學習部分，如何運生生有平板的資源： 運用均一，深入學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多邊形 2. 三角形的邊長關係 3. 三角形和四邊形的內角和 4. 扇形與圓心角 <p>教師引導學生，學生根據自己的學習狀況，可以點選教學影片，或者深入的題型。</p> <p>★補救教學部分，可以引導學生平板的資源： 運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多邊形 2. 三角形的邊長關係 3. 三角形和四邊形的內角和 4. 扇形與圓心角 <p>建立基本的觀念，突破數學該單元學習的盲點。</p>	1	實務操作 參與討論 學習單

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	友善校園之 兒少性剝削防制 宣導	1	認識兒少性剝削樣態 及法律責任	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及其求助管道。	一、使兒童或少年為有對價之 性交或猥褻行為。 二、利用兒童或少年為性交、 猥褻之行為，以供人觀覽。 三、拍攝、製造兒童或少年為 性交或猥褻行為之圖畫、照 片、影片、影帶、光碟、電子 訊號或其他物品。 四、使兒童或少年坐檯陪酒或 涉及色情之伴遊、伴唱、伴舞 等行為。 五、相關法律責任-兒童及少年 性剝削防制條例	問答	

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：家暴防治宣導

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 透過課程，能適當地向家人表達自己的需求與情感。 2. 藉由課程宣導，辨識各種人為的危險情境，並了解自我保護的方法。					類型	■ 統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校校本課程進行宣導。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
教學重點		1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	
評量方式		宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	
實施進度		第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第一學期 校訂課程計畫-家庭教育

課程名稱	家庭教育		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合領域	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
社會領域	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
家庭教育	家庭的組成、發展與變化	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。		
法治教育	法律之實體與程序的知識與技能	法 E8 認識兒少保護。		
教材來源	網路資源			
學習資源	• 「甜蜜的家庭」歌詞。 • 空白紙張。 • 小皮球。			

	• 學習單。		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
四	<p>【活動一】我的家庭</p> <p>(一) 歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下： 我的家庭真可愛，整潔美滿又安康， 姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥。 雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香， 雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。 可愛的家庭呀！ 我不能離開你，你的恩惠比天長。</p> <p>(二) 教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。</p> <p>(三) 教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。</p> <p>(四) 請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姊妹一起討論功課或遊戲等。 教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。</p> <p>(五) 教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。</p>	10' 15' 10' 5'	活動參與 參與討論
五	<p>【活動二】家人擔心的事</p> <p>(一) 教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。</p> <p>(二) 小組分享與發表： 1. 每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。 2. 先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。 3. 兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。</p> <p>(三) 教師歸納： 1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 3. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心</p>	10' 20' 10'	分享活動 操作體驗

	去對待家人。		
六	<p>【活動三】愛家行動 1</p> <p>(一) 爸媽我愛您：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓全班兒童圍成圈圈。 2. 全班齊唱之前學過的歌曲「甜蜜的家庭」，並同時傳送小皮球。 3. 教師說停時，拿到小皮球的兒童，要被當做是爸爸或媽媽，此時左右兩旁的兒童要做體貼或服務爸爸媽媽的動作，例如：幫他捶背等。以此續玩幾次。 <p>(二) 教師調查班上兒童：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 誰常會對家人說「我愛你」？ 2. 誰常會擁抱家人？ 3. 除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動什麼表示愛家人？ 4. 家人之間難免有意見不合的時候，應該怎麼做呢？ 5. 當家人生氣時，你心中的感受是什麼？ 	20'	活動參與
		20'	分享活動

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	性別平等教育-男生女生一樣好		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
課程目標	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。		社會 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	
綜合領域	綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合活動 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。		綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜合活動 Ac-III-3 未來職業想像。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等教育議題	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 性別角色的突破與性別歧視的消除 性別權益與公共參與		性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	
生涯規劃教育議題	生涯教育與自我探索		涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
教材來源	網路資源			
學習資源	人格特質詞卡、愛迪生及居禮夫人生平簡報、男護理師與女黑手介紹簡報、學習單。			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	<p>可以從軍。</p> <p>2. 教師利用簡報介紹男性護理師及女性黑手，讓學生了解就算與一般人觀念中的職業性別不同，仍然可以把事情做得很好，成為當中的佼佼者。</p> <p>3. 請學生發表自己還聽過或看過哪些類似的例子。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師再次強調不論男女，都是父母親心中的寶貝，而且能力也不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而受限。而我們也不應該對性別有著刻板印象，更不該使用帶有性別歧視的語詞。應該試著學習不同性別的優點，拓展自己的視野，讓自己的能力更加進步。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	10	發表意見
--	---	----	------

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第一學期 校訂課程計畫-家庭暴力防治教育

課程名稱	家庭暴力防治		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。		Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	
綜合領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等教育議題	性騷擾、性侵害 與性霸凌 的防治。		性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
教材來源	出版社資訊			
學習資源	學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
十一	一、不再忍氣吞聲： (一) 影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)，帶領全班仔細觀賞。		20	觀察評量
	(二) 家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，		20	口頭發表

課程名稱	性侵害犯罪防治		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>			<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 3. 澄清性侵害觀念的迷思。 4. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 5. 學習幫助性侵害受害者的方式。 			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
國語領域	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
健體領域	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。		
綜合領域	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。		

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第一學期 校訂課程計畫-交通安全

課程名稱	交通安全教育		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道 常見事故傷害。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、觸控電視			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
十六 十七	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什		10 分 15 分	●口頭發表

	<p>麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車）</p> <p>(2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。</p> <p>(3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p> <p>2. 不同交通方式的注意事項</p> <p>(1) 行人走路</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p> <p>(2) 搭乘汽車</p> <p>汽車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。</p> <p>汽車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。</p> <p>(3) 搭乘機車</p> <p>機車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p> <p>機車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。</p> <p>3. 交通安全常識快問快答</p> <p>先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師歸納</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p>	<p>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。</p> <p>參與態度 能專注聆聽，熟悉如開門上下車。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。</p> <p>參與態度 能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。</p>
--	--	---	--

	<p>(1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。</p> <p>(2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p> <p>(3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>～第一、二節結束～</p>	10 分	實作表現 能完成學習單
--	---	------	----------------

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第一學期 校訂課程計畫-水五金課程

課程名稱	水五金-水五金追追追		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 認識頂番水五金產業現況，家人從事水五金產業情形。 2. 認識水五金產業創立時間、創立過程、產品種類、訂單來源、年營業額、製造流程。 3. 知道頂番水五金產業的地理形勢、崛起背景、發展分期，瞭解在地產業對環境、文化產生的影響。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然領域	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	
社會領域	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。		Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
科技教育議題	科技知識		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。	
教材來源	1 遠見雜誌 2018/11 2 鹿港水龍頭故鄉 https://www.youtube.com/watch?v=5IohCfKLeTI			
學習資源	電子白板、投影機、學習單、簡報、影片			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
十八	活動一 頂番地區從事水五金工作的情形 壹、教學準備 請同學回家詢問長輩或親友，家中自己開設水五金工廠，或是長輩、親友在別人水五金工廠工作者，詢問他們有關水五金工作情形，並完成			

	<p>學習單。 課前預習單</p> <p>貳、發展活動 ※第一節※ 一、引起動機 頂番地區是水龍頭的故鄉，台灣水五金產品大多來自頂番，甚至行銷國內外。但是各位同學，可以根據以前一到四年級，學習到水五金的知識，對頂番水五金工廠的發展、工廠內的情形、水五金製作的過程，有什麼瞭解呢？可以說說看唷！</p> <p>二、教學活動 (一)請學生舉手表示，有沒有認識從事水五金方面人？他們的工作情形？ (二)請家中有從事水五金工作的同學，從回家習寫的預習單，分組介紹一下水五金產業的情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、什麼開始設立？ 2、工廠員工大約幾人？ 3、在工廠中，主要負責什麼？ 4、水五金產業面臨的問題及解決辦法？ <p>參、統整活動 透過小朋友分享以前學習過的知識及學習單，老師在課堂進行回顧及統整，讓小朋友更加認識家鄉產業，並讓學生先行思索，水五金產業所帶來的利弊得失。</p> <p>～活動一結束～</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>學生搜尋資料</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>觀察評量</p>
<p>十九</p>	<p>活動二 頂番地區水五金產業的發展 壹、教學準備 準備頂番水五金產業形成與發展的簡報檔，以及鹿港水龍頭故鄉的短片，強化學生對在地水五金產業的認識。</p> <p>貳、發展活動 ※第二節※ 一、引起動機 老師詢問學生： ※頂番水五金產業大約什麼時候開始創立？ ※長輩們創立的過程？ ※水五金產品有哪些種類？ ※年產量與營業額？ ※產品製造情形或流程？ 藉由提問讓孩子回復一下記憶。</p>	<p>10</p>	<p>口頭發表</p>

	<p>二、教學活動</p> <p>(一)小朋友！在我們頂番地區，水五金產業會面臨到哪些競爭呢？ 頂番婆水五金產業發展之競爭.ppt</p> <p>(二)在簡報中，我們可以看到水五金產業面臨了哪些困境？請各位小朋友，和老師一起討論：</p> <p>(1)工廠遷移大陸 (2)全球化之競爭 (3)環保意識抬頭 (4)材料安全無毒 (5)綠色智慧控制 (6)關鍵元件研發 (7)自主行銷通路</p> <p>(三)讓我們看看電鍍廠商，如何改進廢水處理，增進產業競爭力的努力： 電鍍模範廠商</p> <p>(四)從以上的討論中，我們瞭解到水五金產業所面臨的困境。讓一起來完成學習單，並分組報告。</p> <p>學習單</p> <p>參、統整活動</p> <p>水五金產品品項很多，因為行銷全世界的關係，也面臨全世界的競爭，在產品的高附加價值、綠色產品之製造、自主研發等等方面，有很多課題需要深入地探討，希望學生能夠建立觀念，體會在地廠商的努力。</p> <p>～活動三結束～</p>	<p>10</p> <p>18</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭發表</p> <p>觀察評量</p> <p>仿作評量</p>
--	--	---------------------------------------	---

*週次安排-學習主題

課程名稱	多元頂番	實施年級	五年級
彈性學習課程 類別	■統整性主題/專題/議題探究	總節數	20 節
進度 (週次)	學習主題(詳見各教案)		時間 (節)
第 1 週 生生用平板	運用平板蒐集清明節和寒食節的資料		1
第 2 週	友善校園宣導【認識兒少性剝削網路陷阱及家暴防治宣導】 ※學務處、輔導室規劃		1
第 3、4、5 週 家庭教育	愛家行動 2		3
	父母為什麼離婚了		
	珍愛家人		
第 6、7 週 性別平等教育	成長中的身體 1		2
	成長中的身體 2		
第 8 週 性侵害防治	性侵害防治宣導：網路性別暴力		1
第 9、10 週 性別平等教育	性別平等教育：矮冬瓜與飛機場		2
	性別平等教育：哥哥爸爸真偉大？		
第 11 週	家庭暴力防治：象爸爸著火了		1
第 12、13 週 性侵害防治	性侵害犯罪防治：性侵害的迷思		2
	性侵害犯罪防治：防治性騷擾—誰都有可能		
第 14 週	【防範犯罪-認識校園常見的犯罪】 ※學務處規劃，見統整性主題/專題/議題探究課程。		1
第 15 週 交通安全	知道不同交通方式的危險性		1
第 16~20 週 水五金課程	頂番地區產業可能的汙染		5
	電鍍與廢水處理		
	頂番地區產業土地合法化問題		
	頂番地區水質檢測瞭解		
	頂番地區水質檢測實作		

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第二學期 校訂課程計畫-生生用平板

課程名稱	資訊教育-生生用平板		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	一、了解清明節的起源 二、知道寒食節的由來 三、保存清明追思祖先的傳統民族特性			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	
自然領域	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
科技教育議題	科技知識		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。	
教材來源	網路資源			
學習資源	學習單、電腦			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
一	一、教師引導學生，利用平板查詢說明「清明與寒食」的關係： 1. 寒食節的由來：傳說三千多年前的周代，在周禮「司炬氏」負責在仲春，用木鐸警告人民小心火燭，以免天乾物燥發生火災，而演變禁食一個月，		10 分	口頭報告

	<p>以防火災。所以在這個月內所吃的食物都是乾糧冷食，所以叫做「寒食節」。</p> <p>2. 清明節的由來：清明節是附屬在寒食節之下的一個節日，直到宋朝以後，掃墓才真正成為清明的主要活動內容。</p> <p>二、請學生利用平板，查詢「清明」的意義</p> <p>1. 清明掃墓的活動：除了掃墓的形式之外，更重要的是後代子孫對祖先家族源流和祖先志業的了解。</p> <p>2. 清明掃墓的意義：藉由掃墓活動，讓後代子孫能對祖先產生感懷和思念之情，進而能慎終追遠，啟發子孫對家族感情的凝聚之情。</p> <p>三、請學生利用平板，查詢掃墓的方式，並投影到觸控顯示器：</p> <p>學生查詢到掃墓的可能方式：</p> <p>1. 掛紙：</p> <p>(1)「掛紙」又叫「壓紙」，是替祖先修理房子的意思。掛紙前，要先清理墓上的雜草及周邊的環境，鏟除完畢之後，才開始將祭品祭墓、燒紙錢。</p> <p>(2)掛紙所用的墓紙是長方形的，顏色有黃、白、五色三種。掛紙是將墓紙兩、三張一疊折作波紋狀，再用小石塊壓在墓碑及墓頭上。</p> <p>2. 培墓：是比較隆重的祭墓儀式，通常是新墓要連續培墓三年，而家中有娶媳婦或生男丁的家庭也要培墓。祭墓要準備三牲、五牲菜碗，丁仔粿、菜頭、韭菜、蛋。</p> <p>3. 祭品含義：每種祭品各有含義，韭菜表常常久久、麵龜表長壽、米糕表步步高昇、發粿表發財、菜頭是好彩頭。</p> <p>4. 培墓之後，剝蛋殼丟在墳上象徵生生不息，最後燃放鞭炮。</p> <p>5. 現代人也有在初一掃墓祭祖，也有選訂良時吉日再行培墓。</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭報告</p>
--	---	-------------------------	-------------------------

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	友善校園之 兒少性剝削防制 宣導	1	認識兒少性剝削網路陷阱	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<ul style="list-style-type: none"> 一、假意成為男女朋友要求私密照。 二、成為知心好友，再以情緒勒索取得私密。 三、個資威脅。 四、假裝同年齡青少年，要求私密照互相檢查發育情況 五、徵模特兒，要求私密照為應徵條件。 六、提供減肥祕方，以私密照面試使用者。 七、私密照交換點數、寶物、演唱會門票。 八、假裝同年紀、同性別、事實上他可能是傳別人的私密照給你看的。 	問答	

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：家暴防治宣導

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 透過課程，能適當地向家人表達自己的需求與情感。 2. 藉由課程宣導，辨識各種人為的危險情境，並了解自我保護的方法。				類型	■ 統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校校本課程進行宣導。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	1	1	1	1	1	1
教學重點		1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。
評量方式		宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問
實施進度		第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週	第 2 週

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第二學期 校訂課程計畫-家庭教育

課程名稱	家庭教育		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合領域	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
社會領域	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
家庭教育議題	家庭的組成、發展與變化	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。		
法治教育議題	法律之實體與程序的知識與技能	法 E8 認識兒少保護。		
教材來源	網路資源			
學習資源	• 「甜蜜的家庭」歌詞。 • 空白紙張。 • 小皮球。			

	<p>*請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。</p> <p>*請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一起接受心理諮商及治療。</p> <p>*請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構幫助，例如：法律諮商、經濟輔助、緊急庇護安置。</p> <p>2.教師歸納：遇到家庭暴力時，要尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p>		
五	<p>【活動五】珍愛家人</p> <p>(一) 與愛共成長：</p> <p>1.教師引導兒童閱讀附件二故事內容，讓兒童一同討論父母離婚的影響。</p> <p>2.教師請兒童討論並發表對離婚問題的看法。</p> <p>3.教師歸納：單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。</p> <p>(二)擁抱新生活：</p> <p>1.教師說明父母離婚不一定是哪一方犯錯。因此，當面對父母離婚時，自己可以調適的方法有：</p> <p>*接受自己的情緒，與家人、朋友聊天，分享你的心情感受。</p> <p>*換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。</p> <p>*讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法.教師歸納：面對家庭問題時，需要時間調整生活及心情，應該給予尊重及協助，或請專業人士幫忙。</p>	20'	參與討論

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第二學期 校訂課程計畫-性別平等教育

課程名稱	性別平等教育-青春大發現		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
課程目標	1. 認識青春期身體的變化。 2. 學會與異性正確互動的方法。 3. 尊重不同族群文化中的性別關係。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。		社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	
綜合領域	綜合活動 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		綜合活動 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	
健體領域	健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。		健康與體育 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 健康與體育 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等教育議題	性別權力關係與互動 性別與多元文化		性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	
教材來源	網路資源			
學習資源	介紹青春期及第二性徵簡報、學習單、情境卡片			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

六	<p>★成長中的身體 1：</p> <p>一、引起動機 請學生發表升上五年級的自己與低年級的自己有什麼不同？</p> <p>二、主要活動 (一)成長中的身體 1. 教師引導學生思考：升上五年級的自己除了會做的事情變多了，身體也開始產生變化。 2. 請學生舉手發表，身體上的變化有哪些？教師將學生所提到的改變依照性別的不同分別寫在黑板的左右兩邊，並將相同的部分寫在黑板的中間。讓學生可以分辨有些改變是不分男女，有些改變則是男女有別。 3. 教師說明學生目前的年紀是開始邁入青春期，每個人青春期開始的時間都不一樣，有些人會比較早，有些人會比較晚。而且男女也有所不同，女生的青春期會出現的比較早，男生則會比較晚。兩者相差大約 2-3 歲。</p>	10 30	口頭發表 口頭發表 觀察評量
七	<p>★成長中的身體 2：</p> <p>二、主要活動 4. 教師介紹男女生在青春期會出現的相同特徵。 (1) 開始快速長高。過了青春期之後，人的身高變化就會變慢，甚至不再長高，因此鼓勵想要長高的學生要把握青春期。 (2) 在意異性。受賀爾蒙的影響，這個時期的學生會開始在意異性，想要吸引異性的注意力，提醒學生要吸引異性的注意力，需要做出好的表現，而不是故意惡作劇，反而會引起對方反感，得不償失。 (3) 長出陰毛、腋毛。這些毛髮是為了保護我們的身體，避免下體和腋下受傷而出現的。 (4) 長青春痘。因為皮膚油脂分泌較多，又容易流汗，因此容易長出青春痘，減少油炸類食物的攝取，並且做好清潔工作，才能減少青春痘。 5. 教師引導學生說出兩性的第二性徵，並補充介紹第二性徵。 (1) 男生第二性徵：聲音變粗、肩膀變寬、長出鬍鬚、性器官變成熟、會出現夢遺的現象。 (2) 女生第二性徵：胸部變大、臀部變大、全身變得柔軟有彈性、出現月經。 6. 介紹男生及女生的身體構造。 (1) 女生身體構造—子宮、卵巢、輸卵管、陰道。 (2) 男生身體構造—睪丸、陰莖、陰囊、輸精管。</p>	20 20	觀察評量 口頭發表 觀察評量
九	<p>★矮冬瓜與飛機場：</p> <p>(二)矮冬瓜與飛機場</p>	20	口頭發表

	<p>7. 教師說明現在的臺灣是以男女平權為主，因此不論是繼承權還是小孩的監護權，女生也都擁有相同的權利。現在到戶政機關辦理新生兒的戶口登記時，小孩可以從父姓，也可以從母姓，只要家長兩人同意就可。在工作上，也有性別工作平等法在保護我們避免因為性別而遭受歧視。現在的臺灣已經逐步落實性別平等了。</p>		+
--	--	--	---

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：網路性別暴力宣導

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 透過課程，學生能覺察常見的性剝削型態。 2. 藉由課程能加強面臨網路性剝削時的因應策略。				類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	配合學校校本課程進行 宣導。	
時 間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數					1	1
教學重點						1. 網路交友安全 宣導。 2. 網路性剝削的 辨識及預防。 3. 遭遇網路性剝 削時的因應策 略。 4. 維護學生懷孕 的受教權。	1. 網路交友安全 宣導。 2. 網路性剝削的 辨識及預防。 3. 遭遇網路性剝 削時的因應策 略。 4. 維護學生懷孕 的受教權。
評量方式						宣講中的提問	宣講中的提問
實施進度						第 8 週	第 8 週

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除
2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第二學期 校訂課程計畫-家庭暴力防治教育

課程名稱	家庭暴力防治-象爸爸著火了		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。 2. 學會正確的溝通方法。 3. 懂得求助的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	
綜合領域	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
人權教育	人權違反與救濟	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道		
家庭教育	人際互動與親密關係發展 家人關係與互動	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
教材來源	出版社資訊			
學習資源	學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
十一	<p>★象爸爸著火了：</p> <p>一、引起動機 教師講述繪本《象爸爸著火了》，提醒學生要仔細觀察書上的插畫，試著找出插畫所隱藏的意涵。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 象爸爸著火了</p> <p>(1)教師發下九宮格單，請學生針對故事，在九宮格單上寫下大象一家人的個人特質。</p> <p>(2)教師收回九宮格單，念出上面所寫的個人特質，讓學生猜測老師所念的人是故事中的哪一位人物。</p> <p>(3)教師利用提問方式，引導學生察覺象爸爸和象哥哥有許多相似的地方。</p> <p>①為什麼說象哥哥回到家，家裡馬上會熱鬧起來？</p> <p>②象哥哥和家中的哪一個人最像？請舉例說明。</p> <p>(4)教師引導學生發覺象哥哥討厭爸爸使用暴力，可是有許多時候解決問題的時候，都是學習爸爸，利用暴力的方式解決，這是不好的，但是也是最容易出現的情形，因此我們要多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，才不會成為下一個家暴加害人。</p> <p>(5)小組討論以下問題後，上臺發表：</p> <p>①象妹妹覺得都是象哥哥惹爸爸生氣，所以媽媽和爸爸才會吵架，真的是這樣嗎？象妹妹的說法恰當嗎？他應該怎麼說比較好？</p> <p>②象哥哥後悔自己沒有乖一點，才導致媽媽被爸爸暴力相向，這一切都是象哥哥的錯嗎？</p> <p>③象哥哥為了保護媽媽，想要拿彈弓來射爸爸，這種行為好嗎？為什麼？他應該怎麼做比較好？</p> <p>④象媽媽要求象哥哥和象妹妹不可以把家中的秘密說出去，你覺得這樣好嗎？為什麼象媽媽會做這種要求呢？</p>	5 30	<p>能寫出個人特質</p> <p>口頭發表</p> <p>小組討論</p>	

	<p>⑤牛老師提供了什麼方法讓象哥哥可以幫助媽媽？你有想到其他的方法嗎？</p> <p>2. 我是溝通高手</p> <p>(1)教師說明在故事中，大象一家的溝通出現了問題，不經思索說出的話會讓家人更加生氣，因此請學生思考，這些刺激到對方的話是不是有其他比較好的說法，請學生記錄在學習單。</p> <p>(2)請學生發表剛剛所寫的內容。</p> <p>(3)教師引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。由教師提問，請學生舉手回答。</p> <p>①平時在家中，你覺得和誰的溝通最順利，不會出錯？</p> <p>②在你的家中是否曾經出現「雞同鴨講」的情形？</p> <p>③當你和兄弟姊妹吵架的時候都會說些什麼話？</p> <p>④當家中的溝通出現問題時，通常會怎麼解決？</p> <p>⑤你覺得自己的溝通方式有出現問題嗎？為什麼？</p> <p>(4)教師指導學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>我們除了要學會遇到家暴事件時，可以保護自己的方法，也要在平時就與家人建立良好的溝通方式，做好情緒的管控，避免因為溝通不良而最後導致家暴事件的發生。</p>	5	<p>學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>學習單</p>
--	---	---	-----------------------------------



我是溝通高手

	象媽	

	象爸	

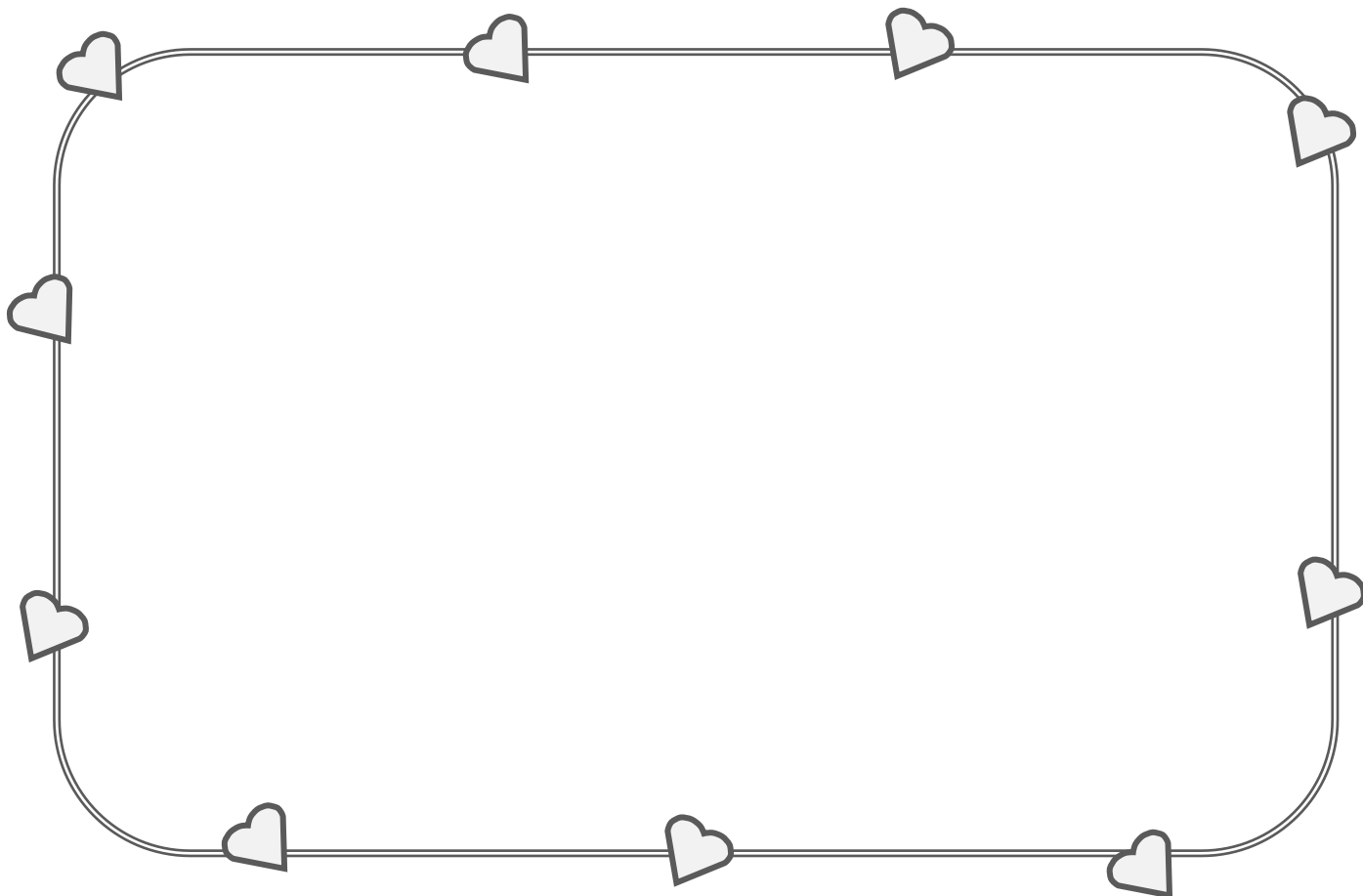
小朋友，在故事中的大象一家，象媽媽因為溝通時出現問題，因此讓象爸爸更生氣，請你想一想，這些話是否能有更合適的說法，讓大象一家在溝通的時候，不會讓彼此生氣，卻又能夠達到目的的呢？

說話內容	目的	改變說法
象媽媽對象爸爸說：「哎呀！我的玫瑰花！你一回來就亂發脾氣，乾脆不要回來好了！」		
象爸爸對象媽媽說：「是誰辛苦賺錢養這個家，你居然用這種態度跟我說話？」		
象哥哥生氣的說：「我長大以後一定要揍扁爸爸，保護媽媽。」		

想一想，你在家裡是怎麼和家人溝通的呢？是否也曾經出現類似大象一家的情況？請你把這些常見的對話改變說法，讓家裡的人不會因此吵架吧！

對話內容	改變說法
爸爸：「你看看這是什麼成績？我花那麼多錢讓你補習，你竟然考這麼差！」 小孩：「我又不是故意的，就是不懂啊！」	
爸爸：「家裡很髒，怎麼還整理呢？」 媽媽：「這也是你的家啊！為什麼你不去整理呢？」	
哥哥：「你怎麼這麼笨呢？連這麼簡單的問題都不會！讓我來教你吧！」 弟弟：「你走開，我自己會寫啦！」	

除了學會好的溝通方法，我們也要能夠向家人表達自己的感謝，說出自己有多愛他們，家庭的氣氛才會越來越好，請你把對家人的愛寫下來吧！



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我知道看到家暴的人會承受很大的壓力。			
2.我會寫出較好的說話方法。			
3.我會向家人表達自己的愛意。			
4.我會說出看到家暴事件時的處理方法。			

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	性侵害犯罪防治		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 3. 澄清性侵害觀念的迷思。 4. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 5. 學習幫助性侵害受害者的方式。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
國語領域	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
健體領域	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。		
綜合領域	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。		

	際關係。 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機， 運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-3化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
性別平等教育議題	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 身體自主權的尊重與維護。 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。 語言、文字與符號的性別意涵分析。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
人權教育議題	人權違反與救濟。 人權重要主題。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
法治教育議題	法律之實體與程序的知識與技能。	法 E8 認識兒少保護。	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全 校園安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。	
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ●內政部衛生福利部保護服務司的宣導影片。 ●南一書局《113 婦幼保護專線的功能》影片。 ●兒童性侵害防治網的繪本動畫。 ●學習單。 		
學習資源	電腦影音設備		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
十二	<p>★性侵害的迷思：</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導說明當我們以了解性騷擾、性侵害的意涵，對性侵害的觀念是否都正確嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下「性侵害的迷思」學習單，請學童完成學習單的第一部分（檢視學童對性侵害觀念的認知）。 2. 請學童上臺分享自己的答案，老師先不用急著澄清。 3. 收回學童的學習單，活動後，讓學童再填寫一次，看觀念是否有改變。 <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導說明兒童性侵害防治網／兒童繪本區／《我的爸爸》(爸爸說他很愛我，媽媽說我要聽話作乖小孩。可是，為什麼我充滿了疑惑？此時，他人 	10	能認真填寫學習單。 能主動分享。
		27	能認真聆聽繪本內容。

	<p>的協助，是十分重要的)，繪本閱讀後，共同討論：</p> <p>(1)爸爸對女兒做了哪些行為？而那些行為哪裡有問題？</p> <p>(2)小女孩雖有向媽媽、爸爸反應，但得不到正確的回應，這時她應該怎麼做較好？</p> <p>2. 老師引導全班共同討論對「性侵害加害者」的迷思：</p> <p>(1)誰會是性侵害的加害者？陌生人？熟人？（研究發現，許多性侵害事件都是熟識者，甚至是信任的朋友或長輩，會利用孩童「叔叔」、「阿姨」的信任來接近孩童，進行性侵害）</p> <p>(2)性侵害加害者一定是男生嗎？（雖然多數加害人是男性，也有少部分的加害人是女性）</p> <p>(3)加害人都是行為異常、精神有問題的人嗎？（有些加害人在生活方面就和一般人一樣，反而更容易讓人失去戒心，更容易被他所加害）</p> <p>(4)加害者通常面目可憎、行為舉止怪異或社會階級較低嗎？（加害人可能來自各個階層，包括不同社經地位、年齡層、教育程度、種族、收入、行業等，千萬不可「以貌取人」）</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師引導歸納說明單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。性侵害的加害者在侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現，這時就要設法逃離，平時也要加強自我保護的觀念，不要以為只有陌生人才會對你性侵害，其實熟人、甚至親人都有可能加害於你，自己要隨時保護自己。</p>	3	<p>能踴躍發表心得。</p> <p>能認真參與討論。</p> <p>能認真聆聽並仔細思考。</p>
十三	<p>★防治性騷擾—誰都有可能篇：</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師播放內政部衛生福利部保戶服務司／性騷擾防治／宣導專區／影音專區／《防治性騷擾—誰都有可能篇》，引導學童了解任何人都有可能遭受到性騷擾或性侵害。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師引導分組討論，並請上臺分享討論結果：</p> <p>(1)誰會是性侵害的受害者？</p> <p>(2)你曾經聽過有哪些性侵害受害者的例子嗎？</p> <p>2. 老師引導全班共同討論「性侵害受害者」的迷思：</p> <p>(1)只有發育成熟、穿著暴露的年輕女子才會遭到性侵害嗎？（事實上，從六個月大的嬰兒到八十歲的老嫗，都可能成為被害人）</p> <p>(2)只有女性才會遭到性侵害嗎？（根據研究顯示，</p>	8 30	<p>能仔細觀看並認真思考。</p> <p>能認真參與分組討論並踴躍提出看法。</p>

	<p>女性雖為高危險群，但男性、小男孩也有可能遭到性侵害)</p> <p>(3)只要被害人奮力抵抗，就能夠避免性侵害的發生嗎？如果沒有當場拒絕或反抗，所以不能算是性侵害嗎？（性侵害的發生常伴隨其他暴力形式，例如誘騙、肢體暴力、名譽威脅、生命威脅、職權威脅等，不是被害人抵抗就有用的；另外也可能因雙方熟識，受害者無法相信原先信任的人會對自己做出這樣的行為而「愣住了」，而遭受性侵害)</p> <p>(4)遭到性侵害的女性多半在不正經的家庭中長大，好女孩是不會遇到這種事的嗎？（許多被害人是十二歲以下，性發育尚不成熟的女童，任何人、任何家庭出生的人都有可能被性侵害)</p> <p>(5)聰明的人不會被性侵害，只有笨笨的人才不懂逃離性侵害現場？（有時候性侵害發生是不知不覺的，加害者將自己的行為包裝在關愛的糖衣裡，受害者即使再怎麼聰明，也有可能誤判的時候)</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明任何人都有可能成為性侵害的受害者，不只是女生，男生也會被性侵害。受害者沒有一定的特徵，所以自己應該學會保護自己，不要成為性侵害的受害者。</p>	2	<p>能主動提出疑問。</p> <p>能認真聆聽並仔細思考。</p>
--	--	---	------------------------------------

課程名稱	防範犯罪-認識校園常見的犯罪		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養		總綱核心素養		
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	一、能了解意外傷害的形成原因。 二、能知道哪些不當的舉動會造成意外傷害。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
健康與體育	4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。		1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	校園安全		安 E8 了解校園安全的意義。	
教材來源	上課內容素材學習單			
學習資源	上課內容素材學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

<p>第 14 週</p>	<p>校園犯罪之處置方式</p> <p>教師首先將兒童分組，詢問兒童以下題目，同學討論後發表該組討論的結果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當你發現同學在偷其他同學的東西或是你的東西被偷時，你應該如何處置？ 2. 當有一群同學向你恐嚇，說要是你不拿錢給他們，他們就會打你，你應該怎麼辦？ 3. 當你發現身旁的同學偷偷把椅子拉開要惡作劇，不過這種惡作劇可能會傷害到同學，你應該怎麼做？ 4. 當你發現同學身上帶有毒品，而且在說服你買他的毒品時，你應該如何處置？ 5. 當你發現同學破壞學校電話等公共物品時，你應該如何處置？ 	<p>40 分</p>	<p>上課參與度</p>
---------------	--	-------------	--------------

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第二學期 校訂課程計畫-交通安全

課程名稱	交通安全教育		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、觸控電視			
進度(節次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
十五	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的		5 分	

課程名稱	水五金-愛水小尖兵		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	5 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 能了解水五金製作的過程。 2. 能了解水五金電鍍的過程。 3. 能認識水五金對地方的污染。 4. 能了解頂番地區水五金產業，土地合法化的困境並試圖解決的方法。 5. 透過經驗分享，覺察水質把關的重要。 6. 透過簡報與影片，認識水質檢測的依據。 7. 示範說明水質檢測的步驟，分組實作檢測。 8. 分組報告並觀察各組水質狀況，進而能關注生活中的水資源問題。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然領域	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。		自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	
社會領域	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。		社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	

	<p>1、什麼是電鍍？</p> <p>2、水五金產品為什麼要電鍍？</p> <p>3、電鍍完後的廢液如何產生？</p> <p>4、電鍍完後的廢液如何處理？</p> <p>5、電鍍完之後的廢液如果直接排放到水溝，會對環境造成什麼影響呢？</p> <p>(二)講解與補充、教師提問：</p> <p>簡報與影片介紹：</p> <p>電鍍.ppt</p> <p>電鍍的過程.mp4</p> <p>從影片中，大家可以瞭解到：</p> <p>1、水五金產品的粗胚含有很多什麼金屬成分？</p> <p>2、這種金屬成分很容易氧化，因此必須在表面做什麼處理？</p> <p>3、做完這樣的處理，產品才會漂亮，並且避免表面氧化生鏽，產生銅綠。</p>	<p>2</p> <p>8</p> <p>10</p>	<p>觀察評量</p>
<p>十七</p>	<p>※第二節※</p> <p>(三)教師說明：</p> <p>在做電鍍處理時，通常把水五金產品放到電解液中做電鍍，當電鍍完成後，因為電解液中，已經沒有需要的金屬離子了，所以廢液就必須排掉，這是含有金屬的液體，對於水質會有一定的污染。</p> <p>(四)小組討論：</p> <p>影片欣賞：</p> <p>彰化電鍍廠排超毒廢水含有氰化物.mp4</p> <p>頂番婆電鍍污染農地.mp4</p> <p>透過影片欣賞，我們瞭解到水五金電鍍廢水的排放，對環境的影響，也讓學生深刻瞭解土地汙染就在我們身旁。</p> <p>分享一下，要如何處理廢水，來減少排放對環境的影響呢？(連結學習單第二題)</p> <p>(五)影片欣賞：解決電鍍廢水的方法：</p> <p>工業廢水處理</p> <p>電鍍再升級-鍍膜</p> <p>(六)學生回答：</p> <p>思考一下，水五金產業為什麼無法大家都能好好處理廢水呢？有什麼困難呢？</p> <p>(七)簡報分享：</p> <p>頂番婆水五金產業發展之污染.ppt</p> <p>1. 農地污染面積全台第一</p> <p>2. 洋子厝溪污染</p> <p>3. 拆除非法設施、設置隔離綠帶</p> <p>參、統整活動</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>10</p>	<p>觀察評量</p> <p>學習單習寫</p> <p>觀察評量</p> <p>觀察評量</p>

十九	<p>活動三 頂番地區水質檢測</p> <p>壹、教學準備</p> <p>一、學生觀察：學校旁、家附近水溝、家附近灌溉渠道，水的顏色、味道、混濁程度。</p> <p>二、準備用品：水質測試盒，進行水樣外觀及顏色、濁度、水溫、溶氧值、酸鹼值的測試。</p>	5	
	<p>貳、發展活動</p> <p>※第四節※</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)老師講解說明：</p> <p>由老師先行簡單講解說明水質檢測的原理、方法與流程。</p> <p>南勢社區水質檢測 1080523.ppt</p>	5	觀察評量
	<p>(二)觀賞影片：</p> <p>1、觀賞水質檢測的影片，加強瞭解水質檢測的方法與步驟。</p> <p>水質溶氧量與 PH 值檢測.mp4</p>	7	觀察評量
	<p>2、水質檢測方法：</p> <p>水質檢測解決方案.mp4</p>	3	觀察評量
	<p>二、教學活動</p> <p>(一)教學準備 1：學生分成四組</p> <p>(二)教學準備 2：各組發放器材</p> <p>▲ 教師水樣 1、海報紙</p> <p>▲ 各組水樣 1</p> <p>▲ 各組酸鹼藥錠 1、溶氧藥錠 2、溫度條、濁度杯蓋、比較用色表、試管 2 支</p> <p>▲ 各組五色便利貼、各 1 支白板筆</p>	5	
	<p>(三)老師引導學生：</p> <p>▲ 學生思考：空氣污染有空污旗幟可以識別</p>	2	口頭發表
	<p>▲ 請問學生：水質把關有何標準或作法呢？讓我們思考一下</p>	3	口頭發表
	<p>▲ 學生發表：水的顏色、味道、混濁程度</p>	10	口頭發表
	<p>* 學校旁俗稱黑龍江的水溝</p> <p>* 家附近水溝</p> <p>* 田間灌溉渠道</p> <p>* 洋子厝溪</p>		
	<p>(四)教師說明簡易複習操作流程：</p> <p>▲ 控制變因：</p> <p>* 不同組使用不同水樣（不說明水樣來源）</p> <p>* 同樣多水量</p> <p>* 同樣檢測材料</p>	5	

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	閱讀	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	21 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 E C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社 E A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>		<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
語文領域	<p>5III8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5III11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>AdIII2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>AdIII4 古典詩文。</p>	

社會領域	2bIII1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 方式，並加以尊重。 3d-III-2探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
生命教育議題	靈性修養	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
教材來源	各出版社書籍		
學習資源	書籍、電腦、學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第1週	<p>【勇敢做自己】</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：許芳宜，這個被媒體譽為「瑪莎葛蘭姆傳人」的舞者，為了追求舞蹈之夢，一直以自己的方式與體驗，不循常規的堅持走出自己的路。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：許芳宜隻身獨闖舞者聖地紐約，吞下現實環境的不平等和嘲諷，忍受離鄉背井和孤寂，全都為了跳舞。她以自己的例子證明「敢於夢想，認真實踐，我行，你一定也行。」可以透過班級共同討論，歸納成功人物的特質，從中體會成功並非僥倖，而是來自高度自律，以及比其他人更認真與持續不斷的努力。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	紙筆測驗 參與討論 課堂問答
第2、3週	<p>【種樹救地球】</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：菲利浦，一位被譽為德國最熱血的男孩，九歲時和朋友創立了Plant-for-the-Planet「種樹救地球」，目標要種一百萬棵樹。在開始種樹的第三年，菲利浦在德國首先達成了目標。從西元二〇〇七年至今，全世界已有來自七十個不同國家、超過兩千位的氣候大使和「種樹救地球」一同努力！只要有夢想就挺身去做，「熱情」有意想不到的感染力，沒有界限！</p>	2	紙筆測驗 參與討論 課堂問答

	<p>3. 教師針對本書的運用：這篇是菲利斯的自傳，說明「種樹救地球」行動的故事。菲利斯和本課凱瑟琳的背景極為相似，同樣都是孩子，也都有一顆善良、關愛社會且勇於實踐的心。以菲利斯的故事搭配習作「報導」的設計，讓學生進行比較閱讀，比較兩個人物的特質、心理、實踐夢想的歷程和影響等，再次說明只要有心，孩子也能發揮力量，改變世界。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 4、5 週	<p>【看見臺灣】</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書為臺灣第一地景空拍攝影師齊柏林，首次披露堅持空拍臺灣二十年的心路歷程，細述電影拍攝背後不為人知的酸甜苦辣、冷暖人情，同時也收錄許多難得的精采空拍照，極具震撼力。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	2	紙筆測驗 參與討論 課堂問答
第 6、7 週	<p>【憧憬】</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本卷收錄林鍾隆自一九七〇年代參與外國偵探小說翻譯並改寫的作品、日治時期日本詩人的詩作以及自身的日文詩作及翻譯等。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可從書中選用與憧憬主旨相近的日文詩，供學生練習欣賞與分析。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
第 8 週	<p>【畫家的天空】</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：作者用淺顯具體的文字說明，逐步介紹主題、構圖、造形、色彩、明暗、筆觸等繪畫創作的要素，並且選取世界各著名美術館，及私人收藏的名畫為例圖，引導鑑賞的方法，增強賞析繪畫的能力。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答

<p>第 9、10 週</p>	<p>【為生命找出口】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：傑克坎菲爾和馬森兩人皆為美國演講者，每年全美紐約時報第一名暢銷書的肯定，也榮登臺灣各大書局暢銷書，引起全球熱烈迴響，此系列作品翻成數十種語言。</p>	<p>2</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>
<p>節 11、12 週</p>	<p>【最勇敢的女孩】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書記載從馬拉拉在塔利班出現以前像鳥兒般自由的生活，到被槍擊康復後，遠離家鄉的新生活，詳細記載馬拉拉的各項事蹟。</p>	<p>2</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>
<p>第 13、14 週</p>	<p>【以理服人】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：議論文是提出自己的主張和看法來說服別人，因此要能提出符合社會價值的或科學依據的論點。除了提出正確鮮明的論點外，重要的是舉出有效的論據，以增加論證的強度和可信度。</p>	<p>2</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>
<p>第 15、16 週</p>	<p>【唐詩的世界】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：每本書以一個動人的故事，串連二十首唐詩，每首唐詩即為故事的其中一個章節，每個章節後皆附唐詩原文、賞析及應用方式。</p>	<p>2</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>

	<p>3. 教師針對本書的運用：教師先進行導讀，介紹書本內容。並鼓勵學生主動閱讀，延伸理解唐詩的觸角。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 17、18 週	<p>【我的獵人爺爺】</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：故事在暑假期間展開，孩子回到山裡與爺爺、奶奶相聚，夢見森林中大樹倒了；爺爺反而認為是吉兆呢！爺孫倆進森林去打獵，夜宿獵寮，在寒冷的雨天中點亮營火，說起民間故事與往昔的過錯。那天晚上還真的有大樹倒了，爺孫匆匆抵達現場，發現了受傷的小黑熊，並救起了小黑熊。空手回到家裡，奶奶居然認為收穫滿滿。</p>	2	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>
	<p>3. 教師針對本書的運用：藉由小男孩回部落與爺爺上山去打獵的經歷，帶出布農族的狩獵文化、夢境諭示、徵兆習俗、古老的傳說，以及爺爺臉上傷疤的祕密和布農族「忌殺黑熊」的傳統。將原住民族文化的祕密都隱藏在故事中。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 19、20 週	<p>【魯賓遜漂流記】</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：魯賓遜不顧雙親反對，一心一意想要航海，實現他環遊世界的夢想。但是從他踏上第一艘船的那一刻起，就注定了必須時時面對危險的命運。在一次海難中，狂風巨浪奪去了同船夥伴的生命，魯賓遜獨自淪落到一座人跡絕至的荒島上。在這人跡罕至、野獸遍布的荒島上，他要如何生存下去？然而，魯賓遜並沒有茫然失措失去希望，他反而戰勝身處逆境的絕望，重建生活的目標，冷靜的以智慧和毅力化解危機。他利用簡單的工具搭建居所、製造器物、播種大麥、馴養禽畜，甚至收服野人，儼然成為荒島之王。最後因為援助一位英籍船長收復失船，才在離家多年漂流荒島後，回到人事已非的故鄉。</p>	2	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>

	<p>3. 教師針對本書的運用：在真實的人生裡，每個人都必須承受各式各樣的挑戰。教師在教學中，可以鼓勵學生：如果我們永不放棄奮鬥，就能成為主宰自我命運的魯賓遜，進而建立一個屬於自己的王國，開創自己想要的未來！</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 21 週	<p>【美食回憶】</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生；黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	閱讀	實施年級	<u>五</u> 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	20 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	

<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 E C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社 E A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社 E C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 		
<p>跨領域</p>	<p>學習重點</p>		
<p>領域</p>	<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>	
<p>語文領域</p>	<p>5III8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5III11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>AdIII2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>AdIII4 古典詩文。</p>	
<p>社會領域</p>	<p>2bIII1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	
<p>融入議題</p>	<p>學習主題</p>	<p>實質內涵</p>	
<p>海洋教育議題</p>	<p>海洋資源與永續</p>	<p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	
<p>教材來源</p>	<p>各出版社書籍</p>		
<p>學習資源</p>	<p>書籍、電腦、學習單</p>		
<p>進度(週次)</p>	<p>學習活動 教學流程</p>	<p>時間</p>	<p>評量方式</p>

<p>第 1、2 週</p>	<p>【英國傳奇首相】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹邱吉爾的一生。邱吉爾是二十世紀英國頗受爭議的政治人物，有人認為他是政客，也有人認他是政治家；有人說他喜愛戰爭，也有人說他為世界和平而努力。他從事政治，卻得到諾貝爾文學獎，但正因為如此，他的故事才這麼具可讀性。</p>	<p>2</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>
<p>第 3、4 週</p>	<p>【麗雲老師的人物故事課】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：總結了晏子的思想，體現其政治智慧，採用短篇故事的形式，有人物描寫、環境烘托、矛盾衝突，具備了現代小說的特點，相當具可讀性。</p>	<p>2</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>
<p>第 5、6 週</p>	<p>【不平凡的職業】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了平時不常見卻重要的職業，手語翻譯員、訓犬師、熊貓飼育員……每一種工作都能為社會提供貢獻，可以讓學生認識多元職業的重要，發現每種工作都有獨一無二的價值。</p>	<p>2</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>
	<p>3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的職業，啟發學生對於未來職涯的想像。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		

第 7 週	<p>【愛因斯坦格言集】</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書由愛因斯坦文集精選摘出分類，讀者可從中領略愛因斯坦的科學觀、道德觀、宗教觀、人生觀和社會觀，了解他在重大歷史事件中的基本立場和態度，以及他的各種言論思想。由此書可看出愛因斯坦一生中的真實面與其充滿睿智的人生哲學。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>
第 8、9 週	<p>【現在工作中】</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹社會上常見的近三十種工作，關於各種職業工作的性質、工作內容和甘苦都能在本書中找到解答，寫實的圖畫細節可以讓學生發現更多工作的不同面向。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可以利用書中的內容，讓學生猜一猜是什麼職業，滿足對不同職業的好奇，開啟對生涯探索的第一步。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	2	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>
第 10、11 週	<p>【希臘羅馬神話】</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本套書總共有二十五堂課，每一課的開頭都以生動插畫和趣味標題起始，讓孩子快速掌握天神英雄最主要特色，引發閱讀興趣。為了協助孩子容易進入閱讀情境，每篇故事的開頭都有簡短引文，以幽默的提問口吻引發孩子對故事的親切感，迅速掌握故事綱要，提升理解力。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：請學生在閱讀後選擇一篇故事，先說故事大意，再選擇「特別精采情節」用說或演的方式，在班上和同學分享。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	2	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>
第 12、13 週	<p>【山海經的創世故事】</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：山海經是中國神話故事的緣起，許多家喻戶曉的神話故事都是源自於此。本書選取了山海經的十位創世神，其中也包含神農氏。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可以找幾則適合和學生分享的故事，作為教學使用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	2	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>

<p>第 14、15 週</p>	<p>【海洋動物的奇幻冒險】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書六個故事皆為作者實際走訪屏東海生館進行訪問與調查後、重新書寫而成。跳脫傳統知識性書籍的直述呈現，改用冒險故事帶入豐富的海洋動物知識，讓海洋動物們以主觀視角來訴說不一樣的海洋觀點。同時搭配幽默風趣的插畫及生動的照片，激發讀者對海洋的無限想像，是一本非常適合中小學生閱讀的海洋知識書。</p>	<p>2</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>
<p>第 16 週</p>	<p>【海洋的心聲】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以海洋國家可努力的四大屬性來編選，概略分為：育海、依海、探海、樂海等四大區塊，內容包含海洋地理歷史、海洋生態保育、海洋產業、海洋教育及海洋探索、海洋遊憩活動。透過十七篇海洋文學精選，刻畫動人的海上風景與故事，提醒我們重新面對海，找回遲來的海洋自覺。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>
<p>第 17、18 週</p>	<p>【動人繽紛的野地紀實】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：對大自然的美好嚮往不一定要遠赴到他方，只要我們認真看待週遭事物，生命的感動無處不在，這是一個寫給所有愛好自然者的安靜又熱情的邀約，同時也分享這島嶼上最動人繽紛的野地紀實。</p>	<p>2</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>
<p>第 19、20 週</p>	<p>【海上的勇者】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：歷史上的探險，是人類發展重大的進程，透過探險，人類對於地球的樣貌、氣候，到各地的風土民情、文化差異，都有了更完整的認識。</p>	<p>2</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>

	<p>3. 藉由介紹史上重要的探險家，帶學生深入探險情境，培養不怕困難的堅毅性格及勇於冒險的進取精神。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
--	--	--	--

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	國際教育		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	21 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>			<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與了解不同國家的文化。 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字，並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 5. 國際教育文化學習。 6. 能自我反思與關懷朋友。 			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

英語領域	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事主要內容</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>*</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內(外)招呼方式。</p>	
社會領域	<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p>	
融入議題	學習主題	實質內涵	
國際教育議題	國家認同 國際素養	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
多元文化議題	文化差異與理解 跨文化的能力	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
教材來源	網路資源		
學習資源	圖片、影片、學習單、海報		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 1 週	<p>【動物一點通】</p> <p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生參觀動物園的經驗。 2. 請學生分享在動物園看過的動物，可用中或英文表達。 3. 複習課本教過的動物。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明接下來要進行動物猜猜看的活動，影片中會看到很多動物園會有的動物，各組進行搶答，中文加 1 分、英文加 2 分。 2. 教師播放影片並在每個動物圖暫停，全班小組搶答，回答完後再繼續播放。 https://youtu.be/a2rIL8VLWuk 3. 在公布每個動物英文時，教師可帶領學生多念幾遍，並請學生分享是否有看過這些動物的經驗。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習以前學過的寵物動物、農場動物、動物園動物並帶念剛剛新學到的動物。 2. 教師說明接下來要進行誰是畫家的活動，每次由 1 組進行出題，畫出題目的動物，其他各組用英文進行搶答，各組輪流進行出題。 3. 遊戲中用到的動物為影片中的動物和剛剛複習的所有學過的動物。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結算各組成績。 2. 今天學的都是較常見的動物，下一節課要來認識世界不同地方的特色動物，有國家的特色動物也有不同環境地形的特色動物。 3. 請學生回家可以先查查看不同環境的代表動物，像是草原動物、叢林動物、雨林動物等。 	1 節課	能分享自己的經驗 能參與小組活動
-------	---	------	---------------------

<p>第 2 週</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的動物。 2. 請學生分享回家有查到哪些動物，可用中或英文表達。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生認識熱帶雨林的動物，以亞馬遜雨林為例。 2. 教師帶領學生認識草原的動物，以非洲大草原為例。 3. 教師帶領學生認識寒帶地區的動物，以北極和南極洲為例。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了以上不同地形常見的動物之外，澳洲和紐西蘭是世界上有非常獨特動物的國家。 2. 教師帶領學生認識澳洲和紐西蘭獨有的動物。 3. 本節課所學到的動物較多，帶學生看圖複習今天所學到的動物名稱。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明接下來要進行的傳聲遊戲，每組先排出遊戲順序，教師會以圖片出題，第一位看圖的學生看完後要以動物的英文名稱傳下去給組員，每一位組員再繼續傳下去，最後一位組員舉手搶答，最快且正確的小組加分。 2. 全班進行遊戲。 3. 結算各組成績。 	<p>1 節課</p>	<p>能分享自己的經驗 能參與小組活動</p>
<p>第 3 週</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的動物。 2. 教師詢問學生是否知道哪些瀕臨絕種或保育類動物。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生認識國際上如何分類動物數量的 IUCN 等級。 2. 每一等級的英文較難，但可以帶學生念讀、認讀。 3. 教師詢問學生知道台灣有哪些特有種、保育類、瀕臨絕種的動物嗎。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生認識台灣的特有動物。 2. 教師介紹台灣黑熊、梅花鹿、櫻花鉤吻鮭、石虎、雲豹(已絕種)的介紹。 3. 教師帶領學生念讀台灣特有動物的英文並作圖與字的配對練習。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放台灣黑熊的影片。 https://youtu.be/x4rtJm1M5Vg 2. 討論這些動物和人類生活空間的關係以及對動物所造成的影響。 3. 請學生回家查查看世界上有哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物。 	<p>1 節課</p>	<p>能分享自己的經驗 能參與小組活動</p>

<p>第 4 週</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 請學生分享查到哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物，可用中或英文表達。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明今天要讀一本有關這些受到威脅動物的讀本。 2. 請學生先觀察讀本封面的動物。 3. 教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 <p>https://youtu.be/rkGbixgUldE</p> <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生先讀到讀本的前半段，討論前半段在說明人類的發展對動物所造成的影響。 2. 再讀後半段，認識不同瀕臨絕種和已經絕種動物 3. 複習讀本的重要字彙。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生小組討論出想更深入了解的動物(台灣或世界的都可以)。 2. 請學生小組分工回家收集資料：動物的特徵、分布範圍、數量分級、世界上有為這種動物所做的保育措施。 	<p>1 節課</p>	<p>能分享自己的經驗 能參與小組活動</p>
<p>第 5 週</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師播放讀本影片帶領學生唸讀複習。 <p>https://youtu.be/rkGbixgUldE</p> <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問每一組選擇要分享的動物是什麼。 2. 請全班一起先認識這些動物的英文名字。 3. 發下學習單，請每一組完成所選動物的介紹。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組輪流上台介紹動物的特徵、分布範圍、數量分級、人類對他們的影響(居住環境的減少、獵捕等)、世界上有為這種動物所做的保育措施。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹國際自然保護聯盟 IUCN，之前學過的動物數量瀕危程度分級也是這個組織所訂定。 2. 教師介紹台灣的動物保育作為，例如梅花鹿。 3. 與學生一起討論，身為學生我們能為動物保育做些什麼，也請學生能將所學與家人分享。 	<p>1 節課</p>	<p>能分享自己的經驗 能參與小組活動</p>

<p>第 6 週</p>	<p>【daily routines】 《活動一》 1. 教師詢問學生每天不同時間的 daily routines。 2. 複習已學過的時間的英文講法。 《活動二》 1. 教師說明今天要讀一本有關時間的繪本。 2. 請學生先觀察讀本封面，並說明書名這句話可以如何運用在生活中。 3. 教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8 《活動三》 1. 請學生分組輪流唸讀繪本的語句，且要加入時間敘述，每一頁先說明時間再唸讀句子。 2. 請學生列出自己簡單的每日作息表，並運用繪本的句子來寫不同時間所做的事情。 《活動四》 1. 請學生在小組中作發表，每個人在小組發表時可以運用剛剛唸讀繪本的方式來介紹自己的作息表。 2. 教師帶領學生想想看大家的作息是不是都差不多呢，但是你知道你在某個時間做某個事情的同時，別的国家可能是不一樣的時間喔。</p>	<p>1 節課</p>	<p>能分享自己的經驗 能參與小組活動</p>
<p>第 7 週</p>	<p>《活動一》 1. 教師播放讀本影片請學生跟著唸讀複習。 https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8 《活動二》 1. 教師詢問是否知道時差的概念和為什麼會有時差。 2. 教師播放影片。 https://youtu.be/AgINA9_IFiI 3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。 《活動三》 1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如時區、自轉等。 2. 將影片解釋時差的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。 《活動四》 1. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於時差知識上的理解程度。 2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。 https://youtu.be/AgINA9_IFiI</p>	<p>1 節課</p>	<p>能分享自己的經驗 能參與小組活動</p>

<p>第 8 週</p>	<p>【世界一家】 《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 唸讀上一節課的填空短文。 《活動二》 1. 教師詢問每天 24 小時是跟地球自轉有關，那有人知道為什麼地球會有季節的差別嗎，學生可以中文先解釋知道的概念。 2. 教師播放影片。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M 3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。 《活動三》 1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如四季、赤道、南北半球等。 2. 將影片解釋地球公轉所造成季節差異的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。 《活動四》 1. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於公轉、季節知識上的理解程度。 2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M</p>	<p>1 節課</p>	<p>能分享自己的經驗 能參與小組活動</p>
<p>第 9 週</p>	<p>《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 唸讀上一節課的填空短文。 《活動二》 1. 教師以釣魚遊戲的方式來複習前兩課的重要字彙(因為是地球科學相關的字彙，對學生來說可能較困難)。 2. 全班以小組進行遊戲，翻到兩張一樣字彙的卡時需說出他的意思，答對加分。 3. 結算各組成績。 《活動三》 1. 全班一起唸讀自轉和公轉的短文。 2. 請各組選一篇分工練習並表演，有人唸讀文章，有人演出地球、太陽等，透過表演讓學生加深印象。 3. 各組上台發表。 《活動四》 1. 請小組討論出想要了解的國家。 2. 請學生小組分工回家收集資料：國家的名稱、在哪一洲、經緯度。 3. 請學生下一節課將資料帶來運用在換算時差。</p>	<p>1 節課</p>	<p>能分享自己的經驗 能參與小組活動</p>

第 10 週	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師詢問每一組選擇的國家是什麼。 2. 請全班一起先認識這些國家的英文名字。 3. 再請每一組簡單的口頭介紹該國家所在的洲、經緯度是多少，全班一起換算跟台灣的時間差多少。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師請全班將之前的作息表拿出來，寫上自己小組所選的國家，並將自己的作息時間旁邊寫上相對應那個國家的時間。 2. 接下來進行時差搶答遊戲，每組會輪流出題，會以句型 It' s 7:30 a.m. I go to school. What time is it in _____?來出題，其他組要搶答並以英文回答時間。 3. 全班進行遊戲數輪。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 全班結算成績。 2. 教師總結時間主題的課程，並說明世界上其實還有訂定日光節約時間，可簡述其概念，也鼓勵學生回家後可查詢了解。</p>	1 節課	能分享自己的經驗 能參與小組活動
第 11 週	<p>《活動一》</p> <p>1. 教師詢問學生每周上課有哪些科目。 2. 複習已學過的科目名稱。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師請學生將班上一週的課表寫成英文，可請小組一組負責一天，遇到不是科目的時間可以先空著。 2. 教師補充 recess 下課、cleaning time 打掃時間，其他可參考 108 課綱英文版。 3. 教師帶念課本以外的科目和學校活動時間的字彙。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 全班進行問答遊戲，小組運用已經學過的星期和時間，輪流描述出題，其他組搶答猜出該組所設定的是哪一節課(科目)。 2. 結算各組成績。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師詢問學生知道國外的學校不管是學習的科目或活動、上學時間的規畫有什麼不一樣的地方嗎？ 2. 下一節課要來看看國外的學校和我們台灣有什麼一樣和不一樣的地方，有興趣的學生也可以先回家查查看相關的資料。</p>	1 節課	能分享自己的經驗 能參與小組活動

<p>第 12 週</p>	<p>《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 說明今天要來認識美國和日本的小學生活。</p> <p>《活動二》 1. 教師播放影片介紹美國小學。 https://youtu.be/M1NNGeusB7M 2. 可適時暫停講解，也可請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。 3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、教室的擺設、午休、課程等)</p> <p>《活動三》 1. 教師播放影片介紹日本小學。(可從 01:28 開始) https://youtu.be/vFNJkH0sEAg 2. 可適時暫停講解，也可請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。 3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、午休、課程、學校活動等)</p> <p>《活動四》 1. 請各組討論美國、日本、台灣學校生活的異同。 2. 請各組口頭發表並帶領全班討論不同學校規畫安排的優缺點。</p>	<p>1 節課</p>	<p>能分享自己的經驗 能參與小組活動</p>
<p>第 13 週</p>	<p>《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 利用文氏圖帶領學生複習各國學校文化的異同。</p> <p>《活動二》 1. 教師請各組拿出之前英文版本的課表，再依據上一節課學習到不同國家學校文化的特色，討論如果今天我們可以調整我們的課表，你會想要怎麼調整。 2. 請各組討論並完成新課表，同時也要討論為什麼要這樣調整、好處是什麼等。(新增了這個活動，為什麼呢？這裡的時間減少，為什麼呢？)</p> <p>《活動三》 1. 請各組發表他們的課表並分享他們調整的動機、想法。 2. 請全班票選出他們覺得最說服他們的課表。</p> <p>《活動四》 1. 若學生討論出來的活動是可執行的，例如每周有個特別活動的時間等，可將 idea 帶回給導師做後續討論和規劃。 2. 教師引導學生思考在學校喜歡從事什麼樣的活動呢？是跟朋友同學一起上課、下課玩、校外教學等。 3. 學校是團體生活，大家都是班上團體的一份子，但請回想一下剛到一個新的班級(五年級分班)或是有轉學生，心情會是怎麼樣呢？下一節課要來讀相關的繪本。</p>	<p>1 節課</p>	<p>能分享自己的經驗 能參與小組活動</p>

<p>第 14 週</p>	<p>《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，猜猜看是怎麼樣的情境。</p> <p>《活動二》 1. 教師播放繪本影片。 https://youtu.be/6rLlyFs8eIM 2. 可先在 02:58 暫停，與學生討論是否有過類似的情況，或發生過什麼樣的事情讓你的心情跟故事中的人物一樣。 3. 討論猜測故事中不同人物他們的背景為何。</p> <p>《活動三》 1. 教師繼續播放繪本影片。 2. 討論故事後半部的內容與故事中人物們的轉變。</p> <p>《活動四》 1. 請學生小組討論如果今天班上有轉學生，你會怎麼跟她互動？ 2. 繼續討論如果分到新的班級時，你會希望新的老師、新的同學怎麼跟你互動，會讓你感到自在、舒服呢？ 3. 全班互相討論分享，教師引導學生友善待人。</p>	<p>1 節課</p>	<p>能分享自己的經驗 能參與小組活動</p>
<p>第 15</p>	<p>《活動一》 1. 教師播放繪本影片，複習上一節課教過的內容。 https://youtu.be/6rLlyFs8eIM</p> <p>《活動二》 1. 複習繪本的重要字彙。 2. 請各組選繪本中最喜歡的一頁，可以是選擇最喜歡的內容、最喜歡的插畫等。</p> <p>《活動三》 1. 請各組先將所選的頁面上較難的字標註起來，小組先討論意思，老師再去各組教學。 2. 請各組練習念讀所選的一頁。 3. 教師提點關於念讀時的抑揚頓挫和把故事的情緒融入在念讀的語氣當中。</p> <p>《活動四》 1. 依照頁面順序，各組輪流念讀所選的頁面。 2. 搭配繪本畫面，請其他組一邊聽一邊看字，聽完該組的朗讀之後可以提問，讓輪到的組別有類似小老師的機會。 3. 教師鼓勵各組的表現，並總結遇到新的同學時，可以用怎麼樣的互動方式來尊重他人。</p>	<p>1 節課</p>	<p>能分享自己的經驗 能參與小組活動</p>

16	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習已學過的天氣字彙。 2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習之前課堂中有學過有關公轉、季節、南北半球氣候差異的內容。 2. 教師播放影片。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生各組整理出台灣四季可能會遇到的天氣。 2. 全班各組分享並綜合統整出整班的答案。 3. 教師用以學過的天氣字彙帶學生已完整句子形容台灣不同季節的天氣。It' s _____ in _____. <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想影片內容，想想看台灣四季的同時，南半球是哪些季節呢？ 2. 對照台灣四季的天氣，請各組寫出同樣的月份南半球是什麼樣的季節和天氣。 3. 每天的天氣都不太一樣，甚至有時候會是大家害怕的天氣狀況，下一節課要來認識不同的天災，很多是不同的天氣或氣候引起的。 	1 節課	能分享自己的經驗 能參與小組活動
17	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師詢問學生知道哪些天災，可以用中文或英文表達。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放天然災害的影片。 https://youtu.be/gh8_0fxcaf 2. 帶念影片中的 7 個天災字彙。 3. 教師請學生想想，哪些是台灣會發生的，哪些不是，還有其他會發生在台灣的天災嗎？(颱風 typhoon，可以一起介紹 hurricane) <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明接下來將進行比手畫腳的遊戲，每組輪流上台當表演的組別，隨機抽到一個天然災害後要以不出聲的方式表演出來，其他組搶答。 2. 搶答的組別須以英文來回來。 3. 遊戲進行數輪後結算成績。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生小組討論出想更深入了解的天災(可以這節課學過的，也可以是沒學過的)。 2. 請學生小組分工回家收集資料：該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。 3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。 	1 節課	能分享自己的經驗 能參與小組活動

18	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習已學過的天災字彙。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問每一組選擇要分享的天災是什麼。 2. 請全班一起先認識這些天災的英文名字。 3. 發下學習單，請每一組完成所選天災的介紹。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組輪流上台介紹該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。 2. 請其他組在聆聽時一邊做紀錄。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整這節課報告中，台灣會發生的天災。 2. 帶領學生複習適當的避難措施。 3. 與學生一起討論，平時是否要準備急救包、防災包，為什麼需要或不需要呢？ 	1 節課	能分享自己的經驗 能參與小組活動
19	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，這是什麼樣的天災，若前一節課有小組報告，也可以請他們再次簡短的介紹此天災。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放繪本影片。 https://youtu.be/dZDy1ACSVJE 2. 先在 06:20 暫停，繪本前半部介紹了龍捲風的形成和分級，字彙較多較困難，因此主要讓學生了解內容的意思與主要字彙即可。 3. 也可以請對於自然、天氣等有興趣的學生一起講解。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下龍捲風形成的過程圖卡。 2. 請各組討論排序，並將判斷順序的關鍵字或句子畫起來。 3. 全班一起核對正確排序。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下龍捲風分級的句子卡。(沒有數字與風速，只有描述影響狀況的句子) 2. 請各組討論排序，並將判斷排序的關鍵字畫起來。 3. 全班一起核對正確排序。 	1 節課	能分享自己的經驗 能參與小組活動

20	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師繼續播放繪本影片的後半部。 https://youtu.be/dZDy1ACSVJE</p> <p>2. 繪本後半部介紹了龍捲風主要生成的區域、歷史上龍捲風影響很嚴重的紀錄、氣象學者、龍捲風避難措施，學生以內容理解為主。</p>	1 節課	<p>能分享自己的經驗</p> <p>能參與小組活動</p>
21	<p>《活動三》</p> <p>1. 請各組以 where, when, what, who 等面向在學習單上整理龍捲風紀錄的內容。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>3. 教師帶領全班一起回想龍捲風的避難措施。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 在台灣，龍捲風是較少遇到的天災，但地震是我們很重視也很常遇到的天災。</p> <p>2. 教師詢問學生有關地震的了解。</p> <p>2. 教師播放地震防災的影片。 https://youtu.be/VSvB2US5r-4</p> <p>3. 教師帶領學生念讀影片中的避難措施並討論有哪些地方跟平常熟悉的地震避難措施不太一樣。(也希望培養學生媒體識讀的能力)</p>	1 節課	<p>能分享自己的經驗</p> <p>能參與小組活動</p>

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第二期 校訂課程計畫


課程名稱	國際教育	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	20 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>		<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用</p>	

	社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與了解不同國家的文化。 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字, 並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 5. 國際教育文化學習。 6. 能自我反思與關懷朋友。 	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
英語領域	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事主要內容</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>* B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p>
社會領域	<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	
融入議題	學習主題	實質內涵
國際教育議題	國家認同 國際素養	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

多元文化議題	文化差異與理解 跨文化的能力	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
教材來源	網路資源		
學習資源	網路影片、學習單、海報		
進度	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1	1. Care for Others(活動一) <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 1(P22-23)，念出 Topic One 的標題-Care for Others，詢問學生是什麼意思?教師解釋 care 是照顧、關心之意，再追問學生有沒有照顧其他人的經驗，請學生舉手分享。 2. What Can We Do(活動二) <ul style="list-style-type: none"> ● 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 22-23 頁中的照片，詢問學生以下問題：What' s wrong with Grandpa? What can you do with Grandpa? The girl is sitting on the wheelchair. How can her friend help her? ● 教師提問 22-23 頁最大張圖片中有張紙寫著 free food，你知道在哪個地方可以看到提供免費食物的嗎? 	1 節課	能分享自己的經驗 能參與小組活動
2	3. What is Food Bank? (活動三) <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片-食物銀行介紹 https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQUc0Q 請學生仔細觀看。影片結束後，詢問學生下列問題： 食物銀行的功能是什麼? <u>收集、分類、儲存及妥善分配愛心物資</u> 食物銀行收取的物資有哪些?<u>可以長期存放的食物，例如米、罐頭、餅乾、奶粉及民生用品。</u> ● 教師播放 YouTube 影片- What is a Food Bank? https://www.youtube.com/watch?v=VFgJq539r0A 影片結束後詢問學生 What did you see from the video? ● 教師播放 YouTube 影片-最強里長！募款成立食物銀行 剩食發揮再利用 台灣亮起來 三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=2QZVQr7Pvbs 播完影片後，請學生說說看影片中最印象深刻的部分。 ● 教師小結：食物銀行的建立，讓這些剩食不浪費，也能夠讓需要的人有資源可以索取。 4. What Can I do? (活動四) <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片-惜食翻轉廚餘價值！不捨年 360 萬噸廚餘 美物理碩士創 APP 攜手餐廳媒合剩食 銅板價出售給需要民眾 記者 周瑜茹 馬家豪 【薪動大未來】20221019 三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=qGNqRK3hpBI 請學生簡述影片重點。 ● 教師針對影片解釋影片中的葉柏軍先生利用自己的能力發明惜食 app，讓更多剩食能被利用並減少浪費。 ● 發下小白板，請小組討論下面的問題 What can we do about decreasing food waste?我們可以如何減少剩食?各組將討論出來的方式貼上黑板，輪流上台分享。 ● 教師播放 YouTube 影片-第三單元 珍惜食物大作戰！現代飲食型態：減少食物浪費 https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0 讓學生了解珍惜食物可進行的行動。 5. I Can Do It (活動五) <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下每人一張八開圖畫紙，請學生選出自己最喜歡並可落實的減少剩食行動，將其製作成海報。可搭配下面英語標語：Stop Food Waste. 或是自己想出跟剩食有關的 Slogan。 ● 請完成的同學將海報張貼在黑板上，可互相欣賞參考，全班完成後，教師邀請願意分享創作理念的學生上台進行介紹。活動完成後，可將海報張貼於教室中布置。 	1 節課	能分享自己的經驗 能參與小組活動

3	<p>1. Food Challenge(活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 計時三分鐘，請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28-31)找出故事中的食物並寫出其英文單字在英語作業簿上。 ● 請學生舉手說出自己的答案並上台寫下來: fish, pork, egg, bean, broccoli, spring onion, rice soup, carrot, apple 等，教師將這些食物寫在黑板上讓學生檢查自己拼字是否正確。 <p>2. We' re Super Cook(活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將學生分成 4-5 人一組，每小組到台前領小白板及白板擦，請學生腦力激盪，思考如果利用上面這些食材，可以製作那些餐點?不論是已經吃過或是創意料理都可以，請小組將它寫下來。 	1 節 課	能分享自己的經驗 能參與小組活動
4	<ul style="list-style-type: none"> ● 請小組上台使用下面的句子發表自己小組的料理: We' re group 1. We can use egg, carrot, and spring onion to make a dish. It' s sweet and yummy. Thank you. 教師給予講評及回饋。 <p>3. Seven Kids From the World(活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示《THIS IS HOW WE DO IT》這本繪本封面，請學生念出書名。 ● 請學生觀察封面說說看觀察到什麼?鼓勵學生用英語說出。Ex: A boy is riding a horse. Five kids are playing jump rope. Two people are playing Hockey. A boy is feeding the cat. ● 教師秀出繪本第一頁，教師請學生觀察圖片中的人物各是住在哪個國家?教師也可唸出圖片中的國家名，讓學生猜一猜。 ● 教師介紹來自七個國家的主角名稱。Russia-Gleg, Japan-Kei, India-Ananya, Iran-Kian, Uganda-Daphine, Peru-Ribaldo, Italy-Romeo. <p>4. Different Dinner (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將學生分成五組，利用自製閱讀卡，指定不同組分別去閱讀 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 其中一個故事中人物他們家的晚餐，並回答下面的問題: What time do they have dinner? What do they eat for dinner? What do they drink? 請各組輪流回答。 ● 教師利用下列網頁，介紹繪本中 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家較為特別的食物 Japan- miso soup(味噌湯), Uganda- matoke with g-nut sauce(青香蕉加燉花生醬), India-chapati(印度麥餅), Russia-kotleti(炸肉餅) and oladi(小煎餅), Italy-ragu(義式肉醬), Bolognese(番茄肉醬), béchamel(白醬)。 (1) 味噌湯 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%91%B3%E5%99%8C%E6%B9%AF (2) [東非「師」語] 嚐出烏干達文化 淺談兩道無添加道地菜 https://happypama.mingpao.com/grwth%E7%A4%BE%E5%8D%80/%E6%9D%B1%E9%9D%9E%E5%B8%AB%E8%AA%9E-%E5%9A%90%E5%87%BA%E7%83%8F%E5%B9%B2%E9%81%94%E6%96%87%E5%8C%96-%E6%B7%BA%E8%AB%87%E5%85%A9%E9%81%93%E7%84%A1%E6%B7%BB%E5%8A%A0%E9%81%93%E5%9C%B0%E8%8F%9C/ (3) 印度麥餅 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%8D%B0%E5%BA%A6%E9%BA%A5%E9%A4%85 (4) kotleti https://grantourismotravels.com/russian-kotleti-recipe-chicken/ (5) oladi https://en.wikipedia.org/wiki/Oladyi (6) ragu https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%84%8F%E5%BC%8F%E8%82%89%E9%85%B1 (7) bolognese https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%95%AA%E8%8C%84%E8%82%89%E9%86%AC (8) béchamel https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%99%BD%E6%B1%81 <p>5. Same or Different(活動五)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下每組一份小白板及白板筆，請各組畫出 Venn Diagram，比較自己小組閱讀的那個國家與臺灣晚餐有甚麼異同。 ● 請各組帶小白板上台發表自己的發現。 ● 教師小結：不同國家的餐點都有其特別之處，像是繪本中沒提到的柬埔寨路邊會有賣炸蜘蛛、越南有鴨仔蛋等特殊飲食文化，未來若有機會且願意嘗試，無論美味與否，都應予以尊重，欣賞其他國家的文化。 	1 節 課	能分享自己的經驗 能參與小組活動
5	<p>1. Read It Together(活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用 This Is How We Do It 自製教學投影片將上次給各組閱讀的 This is how we eat dinner 部分，將 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家的圖文展示在螢幕上，並請學生一起試著唸出來內容，教師可協助學生負責指字及帶讀較困難單字。教師在學生一起唸完每個國家的短文後進行下列問題提問: Which country is this? Who has dinner together? What do they eat for dinner? What do they drink for dinner? 	1 節 課	能分享自己的經驗 能參與小組活動
6	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示上次討論過比較特別的食物照片，讓學生複習這些食物名稱及模樣。 <p>2. Health or not so Healthy (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片 - The 5 Food Groups - Educational Facts for Kids https://www.youtube.com/watch?v=okawoHW1Jws 請學生說說看五種食物分類的英文，包含 vegetables, grains, fruits, protein, dairy。 ● 教師依照上次閱讀五個國家的組別，發下各組一份小白板、白板筆及上次的五個國家閱讀單。請學生在小白板上寫下國家名稱及畫出 My Plate 的模式，試著將那個國家的晚餐分類到 My Plate 上面。 <p>3. Little Dietitian (活動三)</p>	1 節 課	能分享自己的經驗 能參與小組活動

	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師請五組將小白板貼上黑板，給學生三分鐘，請他們仔細觀察各個國家的晚餐是否均衡?是否符合 My Plate?有沒有哪個國家營養最均衡?有沒有哪個國家缺少什麼類?最均衡的晚餐是哪一國的? ● 教師詢問這五個國家的主食為何?有沒有相同的主食? <p>教師請學生發表最喜歡哪一個國家的晚餐及其原因。</p>												
<p>第 7 、 8 週</p>	<p>1. What' s Wrong? (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在黑板上寫上 What' s wrong? 接著用肢體演出 headache, fever, runny nose 等動作，請學生猜猜看是哪邊不舒服。 ● 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28-31)並回答下列問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) What' s Granny' s name? Lisa (2) Granny Lisa wears a mask. What' s wrong with her? (3) Mike 操作一台機器為 Granny Lisa 測量，你知道是什麼機器嗎? (4) Granny Lisa 用哪種方式看醫生? (5) 醫生給她什麼建議? <p>2. I' m Sick (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問學生有沒有感冒的經驗，會有那些症狀?鼓勵學生用英語說出，請學生舉手分享。 ● 在課本故事中，Mike 他們如何照顧 Granny Lisa?讓她睡覺休息、煮飯給她吃 ● 你生病時，家人如何照顧你? ● 教師以 0.75 倍並開啟自動翻譯播放 YouTube 影片- Chicken Soup for the Cold and Flu Does Work (Organic Preferred) - Dr Alan Mandell, DC https://www.youtube.com/watch?v=mGhn2bqoioo ● 教師開啟網頁-歐美國家對待感冒態度 華人新移民看不懂 https://www.epochtimes.com/b5/15/5/1/n4424353.htm 請學生一起閱讀 教師請學生看完影片及閱讀網頁後找出歐美人與華人感冒的處理方式，有什麼不同之處，教師在黑板上畫一條線將部分黑板分成左右兩邊，寫上 Western Society 及 Eastern Society，請找到的學生舉手說出並將找到的資料上台填入。 <table border="1" data-bbox="236 1055 1238 1234"> <thead> <tr> <th data-bbox="236 1055 501 1084">Western World</th> <th data-bbox="501 1055 1238 1084">Eastern World</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="236 1084 501 1120">1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水</td> <td data-bbox="501 1084 1238 1120">1. 看醫生</td> </tr> <tr> <td data-bbox="236 1120 501 1155">2. 補充維他命 c</td> <td data-bbox="501 1120 1238 1155">2. 吊點滴</td> </tr> <tr> <td data-bbox="236 1155 501 1191">3. 買感冒藥吃</td> <td data-bbox="501 1155 1238 1191">3. 吃藥(抗生素)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="236 1191 501 1227">4. 睡覺休息</td> <td data-bbox="501 1191 1238 1227">4. 休息</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶學生檢視黑板上的答案，並詢問學生，所以我們感冒時，你可以做哪些事?你比較喜歡西方還是東方的感冒處理方式?計時兩分鐘，請學生跟旁邊的同學互相分享，教師邀請自願的同學舉手對全班發表自己的意見及理由。 ● 教師小結：無論是哪種方法，要多休息、喝水，如果有看醫生就是遵照醫生指示用藥，才能恢復健康。 <p>3. Health Care in the World (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請學生想想看，為什麼歐美國家的民眾感冒不選擇去看醫生?學生舉手分享想法。 ● 教師詢問學生什麼是全民健保? 教師解釋「全民健康保險」是以全體國民為保障對象，全民互相幫忙的健康保險制度，參加保險的每一個人，只要按時繳納保險費，當生病的時候，就可以得到適當的醫療照顧，以保障身心健康喔! 教師開啟兒童健保園地網站 https://www.nhi.gov.tw/kid/homepage.html 帶學生一起認識全民健保制度的特色及標誌象徵。 ● 教師播放影片 YouTube 影片-讓人震驚各國健保介紹(哪國看病免費) Which Country Has the Best Health Care? https://www.youtube.com/watch?v=h41SC9tnww0 ● 請學生舉手說出對影片中出現哪些國家?教師將影片中出現的國家名稱利用 Excel 檔製作表格，包含：Germany, Philippines, Japan, South Korea, Vietnam, Belgium, USA, Hong Kong, Italy, Russia, UK, 帶學生紀錄看病的費用及每月要繳交的健保費用以表格方式記錄下來，討論不同國家健保制度：哪個國家繳交的費用最高?哪個國家看病免費?你最喜歡哪個國家的健保制度? ● 教師開啟網頁【各國制度】比較三種健保模式：台、韓、英、美四國如何應對財務危機? https://www.thenewslens.com/feature/nhi-25th-financial/137264 帶學生瀏覽網頁內容並解釋給學生了解這四個國家的健保制度利與弊。 ● 教師總結：在國外看醫生十分昂貴，因為健保制度的不同，民眾需要付的醫藥費很多，所以除非很重大或是緊急的狀況才會去醫院看醫生，如果是小感冒，盡量以多喝水、補充維他命 C、休息等方式等待身體康復，而台灣的看醫生費用不貴且診所醫院多，所以只要一生病，很多人就會去看醫生有時也會造成醫療浪費，所以我們要珍惜台灣的健保制度。 	Western World	Eastern World	1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水	1. 看醫生	2. 補充維他命 c	2. 吊點滴	3. 買感冒藥吃	3. 吃藥(抗生素)	4. 睡覺休息	4. 休息	<p>1 節 課</p>	<p>能分享自己的經驗 能參與小組活動</p>
Western World	Eastern World												
1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水	1. 看醫生												
2. 補充維他命 c	2. 吊點滴												
3. 買感冒藥吃	3. 吃藥(抗生素)												
4. 睡覺休息	4. 休息												

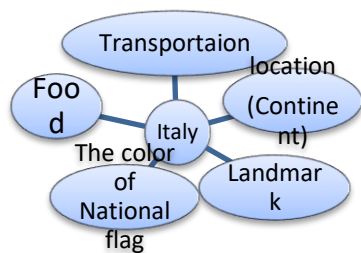
<p>第 9 週</p>	<p>1. The NHI Card (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在黑板上寫下 the National Health Insurance Card，請學生猜猜看是什麼東西？教師揭曉到底是健保卡。教師追問 What kind of information that we can get from the NHI card? 姓名、身分證字號、出生年月日。 ● 請學生小組討論我們在日常生活中什麼時候會使用健保卡？“What can we do with an NHI card?” 並請學生將答案記錄在小黑板上。 ● 請學生小組上用 “We can _____ with an NHI card.” 上臺分享腦力激盪討論出的健保卡使用時機。 ● 教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健保卡隱藏版功能 final】 https://www.youtube.com/watch?v=tgYct0yc7LA 及打開兒童健保園地-健保卡大揭密網頁 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_decrypt.html 帶學生了解保存愛護健保卡的方式。  <ul style="list-style-type: none"> ● 教師小結：We can see a doctor, buy Covid-19 test, pay tax, check medical record with an NHI card. Protect your NHI card carefully. <p>2. My Health Bank (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健康存摺 動畫】 https://www.youtube.com/watch?v=sJcRx-LDXC0 影片結束後開啟兒童健保園地-健康存摺 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_depositBook.html 讓學生閱讀健保小劇場，結束後詢問學生 What can you see in My Health Bank? Health record 就醫紀錄、medicine record 用藥紀錄、examination report 檢查結果、vaccination data 預防接種資料等。 ● 教師小結：了解健保卡及健保存摺的功能並在生活中應用。 <p>3. What is Telemedicine? (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問 Topic 1(P28-31)的故事中，為什麼 Granny Lisa 身體不舒服卻沒有去診所或是醫院看醫生？The hospital is far. ● 教師播放 YouTube 影片-雲端串起城鄉醫療 遠距看診造福偏鄉 https://www.youtube.com/watch?v=8-hzyKpnwQY 請學生說說看影片中的人是如何看醫生的？你知道台東海端鄉衛生所到花蓮慈濟醫學中心的距離有多遠嗎？教師打開 google map，邀請學生操作查詢這兩地的距離。（開車約 2 小時 21 分、走路要 1 天）有視訊看診的服務，讓住在偏遠地方的病人看病較為方便。 ● 教師詢問學生覺得哪些人會用到視訊看診(遠距醫療)?住很遠的人、行動不方便的人、無法離開家的人 ● 教師播放 YouTube 影片-遠距醫療看診須知 (普通話配音，繁體文本) https://www.youtube.com/watch?v=pg4qzmPCEI 請學生找找看遠距看診的重要配合事項。 ● 教師綜合學生發表的內容，介紹遠距看診有電腦或手機可以視訊通話的裝置、找一個安靜不被打擾的地方、將事先想問醫生的事情寫下來等，若自己或家人未來有需要使用視訊看診，可以提供這些資訊給家人。 	<p>1 節 課</p> <p>能分享自己的經驗 能參與小組活動</p>
<p>第 10 週</p>	<p>1. Clinic vs Hospital(活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師開啟兒童健保園地-生病了怎麼辦 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_sick.html 帶學生閱讀網頁資料 ● 請學生試著歸納說出診所與醫院的主要功能及差別。「大醫院」主要照顧病情較緊急或嚴重的病人，通常是需要急救、嚴重受傷或需要手術治療的病人；診所的醫師和護理師，就像每個人生活中的健康守門員，不管是平常的頭痛、肚子痛、感冒流鼻水、甚至小外傷，診所會提供專業的病情診斷。 <p>2. Health Center in Taiwan(活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問學生是否記得 Telemedicine(遠距看診)?上次在影片中提到兩個合作的醫療院所，一個是台東海端衛生所及花蓮慈濟醫學中心，你知道家裡附近是否有衛生所?請學生依照自身經驗回答。 ● 教師詢問下列問題：你有去過衛生所嗎?你知道衛生所提供哪些服務?請學生舉手發表。 ● 教師播放 YouTube 影片-偏鄉守護神「衛生所」 缺醫少錢 在地苦撐 	<p>1 節 課</p> <p>能分享自己的經驗 能參與小組活動</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● https://www.youtube.com/watch?v=eDFw0pr-DNE 教師開啟網頁【插畫】衛生所和一般診所有什麼不同？ ● https://www.thenewslens.com/article/101885 利用文章中的插畫圖片講解衛生所的功能，在偏遠地區衛生所會是社區民眾的重要醫療提供場所，我們要尊重醫療人員感謝他們的辛勞。 3. Thank You Song (活動三) ● 教師介紹無論是家人或是醫療人員對我們的照顧，我們都要心懷感謝，不一定要是實質的禮物，有時候真心誠意對他們說一句“謝謝”也是很棒的回饋。 ● 教師播放 YouTube 影片- Su Lee - Thank you song (Lyrics) https://www.youtube.com/watch?v=zbuggUnnaKY 不開啟螢幕只播放聲音，請學生挑戰聽聽看出現幾次 Thank you. ● 教師再次播放 Thank you song 影片，讓學生聆聽歌曲並閱讀歌詞。請學生猜猜看歌詞中出現的一些感謝詞 Gracias(Spain), Gamsahapnida(South Korea), Arigato(Japan), Merci(France), Xie xie(Taiwan)是來自哪個國家？ ● 教師發下歌詞填空單，請學生再次聆聽並填答歌詞。 ● 請學生閱讀歌詞並討論歌詞意思順便確認答案。 ● 教師再次播放 Thank you song 影片讓學生聆聽挑戰學會感謝的六種不同國家說法。 ● 除了這六個國家的感謝，你還能找到其他的嗎？教師播放 YouTube 影片-語言教學 #01 Sophie 挑戰十五種國家的謝謝 Thank you in fifteen languages https://www.youtube.com/watch?v=RTpGks01aq8 讓學生挑戰學習更多國家的謝謝說法。 ● 教師總結學會不同國家的謝謝說法，未來到不同國家旅行或是認識不同國家的新朋友時都能隨時掛嘴邊表達你對他們的感謝。 		
--	--	--	--

<p>第 11 、 12 週</p>	<p>1. Book a Room (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片 - At the Hotel Conversation - English speaking Course https://www.youtube.com/watch?v=Ni0Z0eWcl20 請學生仔細觀看，第一段播放到 2' 35"，詢問學生下列問題： Where do they going in their summer vacation? How can they get there? How much should Simon pay per night? 教師與學生討論訂房前可以詢問哪些問題?房型、價格、是否含早餐等。 訂房時需要提供甚麼資訊?姓名、入住時間、特殊需求、電話等。 ● 教師提供 Script 讓學生兩人一組，練習住宿訂房，練習台詞如下： A: Hello, how can I help you? B: I want to book a for _3_ people. A: What kind of room would you like? B: A double room, please. A: When are you coming to our hotel? B: My arrive date is June first, 2023. A: Let me check. We have a room for you. The price is 5000 NT dollars. B: OK. A: Can I have your phone number? B: 0932511699 A: Do you have any question? B: No, thanks. 教師先帶全班練習台詞，再讓同學兩人一組進行練習，教師行間巡視進行協助。 邀請自願的組別上台進行 Role paly，演出對話練習。 <p>2. A Nice Trip(活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)，念出 Topic Two 的標題-A Nice Trip，詢問學生是什麼意思?教師解釋 trip 是旅行之意，再追問學生有沒有旅行的經驗，不論是國內或國外，請學生舉手跟大家分享印象深刻的旅行經驗。 ● 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 46-47 頁中的照片，詢問學生這兩張實景照片都是在台灣嗎?說說看你的觀察。右下角這張是在台灣，因為有 YouBike，左邊最大張的可能不是，因為房子的建築跟台灣的不太一樣。 <p>3. Think about Taiwan(活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)的故事，並回答下列問題： Where is Joe come from? Where is Joe going? How can he get to the library? 你知道 Joe 在台灣的哪個地方嗎?北投 你有去過北投圖書館嗎?感覺如何?跟其他圖書館的有甚麼不同嗎?教師可上網尋找北投圖書館的相關圖片提供學生觀賞。 <p>4. The Seven Continents (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問 Topic 2 的故事中在圖書館裡出現了不同國家的書籍，包含 Egypt, Italy, Japan，你知道這些國家在哪一洲嗎?再追問學生台灣在哪一洲呢? ● 教師播放 YouTube 影片 - The Seven Continents Song Silly School Songs https://www.youtube.com/watch?v=fqsCWZtZlk4 請學生仔細聆聽，找出七大洲的英文有哪些:Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe, and Australia。 ● 教師再播放一次影片，讓學生跟著影片練習七大洲的英語。 ● 使用 <u>Italy</u> is in <u>Europe</u>. 的句型說出 Egypt, Italy, Japan 等國家所在地是哪一洲。 ● 教師透過網路搜世界地圖，將學生分成五組，發下 A3 紙後，計時三分鐘，挑戰各洲的國家英文名稱。 ● 各組將 A3 紙貼在黑板上，教師帶學生利用 <u>Italy</u> is in <u>Europe</u>. 的句型一起檢查確認各組答案有多少個順便帶學生在地圖上檢視。 ● 教師播放 YouTube 影片 - 7 Continents of the World Song https://www.youtube.com/watch?v=ult5HHjCglg 並打開自動翻譯讓學生更了解七大洲的特點。詢問學生對於歌曲中有沒有印象深刻的部分，請學生舉手分享。 	<p>1 節 課</p>	<p>能分享自己的經驗 能參與小組活動</p>
<p>第 13 週</p>	<p>1. Warm-up Guessing Game (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Topic 2 故事中，Joe 他們搭乘公車去北投，請學生想一想在臺灣有哪些交通工具?教師將學生答案英語寫在黑板上。 ● 教師再追問你有搭乘過幾種?是從哪邊到哪邊呢? ● 教師播放 YouTube 影片 - Transportation Vocabulary In English ESL Game https://www.youtube.com/watch?v=3BXEEjE991U 請學生猜猜看是哪種交通工具 (Train, airplane, bus, ferry, motorbike, helicopter, bicycle, cable car, truck, car)。 <p>2. Transportation Around the World (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師解釋在世界各地因應其國家的特殊民情或是地形限制，有許多不同的交通方式，讓我們透過影片了解不同的交通工具，教師播放 YouTube 影片 - Transportation Around the World Read Aloud 	<p>1 節 課</p>	<p>能分享自己的經驗 能參與小組活動</p>

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=TN0oV3QMwkg 影片邊播放可邊暫停詢問學生下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 你有騎過滑板車嗎?可以示範如何騎乘嗎? (2) What animal is it?你有騎過駱駝嗎?為什麼在埃及沙漠是以駱駝為交通工具? (3) Gondolas 是在哪個國家的交通工具? (4) Hydrofoils 是水翼船,是如何行進的呢? (5) Snow Bus 通常是在什麼樣氣候的國家需要這樣的交通工具? (6) 你會想搭 Bamboo Train 嗎?你覺得速度會是快或慢? (7) 你能說說看 railcar 的運行是如何進行的嗎? (8) 想想看人力車是在何種路上前進? (9) 嘟嘟車有什麼優點? <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片- Peculiar Transport Around The World https://www.youtube.com/watch?v=hVJ0yy-ooH8 請學生仔細觀看影片,影片結束後請學生舉手分享印象最深刻的交通工具,教師可在學生分享時將影片拉至畫面,並帶學生閱讀介紹的文字進行討論。 ● 請學生利用 My favorite transportation is <u>bicycle</u>. 句子跟同組同學分享最喜歡的交通工具並解釋原因。 ● 教師邀請自願的同學上台分享自己最喜歡的交通工具。 														
<p>第 14 週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Knowing about The UK (活動一) <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹在 Topic 2 故事中, Joe is from the UK. 詢問學生 The UK is in which continent? What kind of transportation can you see in the UK? ● 你有去過英國嗎?你知道英國的那些事情呢?請學生舉手發表。 ● 教師開啟字幕播放 YouTube 影片- Fun Cartoons for Kids - Peppa Pig Goes to London https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE 影片結束後,詢問學生 Peppa Pig 他們到哪個城市去觀光?搭乘了什麼樣的交通工具?看到了哪些景點? ● 如果想去英國旅行,我們要先了解英國的一些相關知識?請學生拿出英語作業簿來進行筆記,教師開啟英語字幕播放 YouTube 影片- Fun Facts About England British Culture https://www.youtube.com/watch?v=MEXT4b7rP8o 請學生舉手發表自己紀錄到的內容:英國的景點、英國的發明、英國女王、英國茶、足球、英國國花、食物 ● 教師播放另一個 YouTube 影片- 【國家小學堂】#1 英國文化 //英國男生也愛穿裙子? https://www.youtube.com/watch?v=1GcPP3aQi04&t=0s 讓學生學習更多關於英國的知識。 2. I Know The UK (活動二) <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將學生分組,每組發下小白板,請小組寫下英國的相關知識,教師提供公用電腦,可讓有需要的組別查詢相關訊息,完成下列表格。 <table border="1" data-bbox="279 1227 1220 1473"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>The UK</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Location (Continent)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>The National flag color</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Food</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Transportation</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Landmark</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請各組上台發表,介紹自己組別所認識的英國。 	項目	The UK	Location (Continent)		The National flag color		Food		Transportation		Landmark		<p>1 節 課</p>	<p>能分享自己的經驗 能參與小組活動</p>
項目	The UK														
Location (Continent)															
The National flag color															
Food															
Transportation															
Landmark															
<p>第 15 週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Knowing about Italy (活動一) <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹在 Topic 2 故事中,圖書館有些國家旅遊書?還記得是哪些國家嗎?今天我們要來認識 Italy。 ● 教師詢問學生說到義大利這個國家你會想到哪些事情?請學生舉手分享。 ● 教師播放 YouTube 影片-異國料理-義大利篇 https://www.youtube.com/watch?v=1f2AKTG37zI 讓學生對義大利有初步的認識。 ● 教師開啟字幕播放教師播放 YouTube 影片- Italy for Kids- Fun and facts https://www.youtube.com/watch?v=kSOiKgTh5Y 請學生仔細觀看影片,教師將影片自動翻譯功能打開,讓學生更容易理解影片內容。影片結束後詢問學生下列問題: <ol style="list-style-type: none"> (1) 義大利是在七大洲的哪一洲? (2) 義大利的國土像什麼? (3) 義大利發明的食物有哪兩種? (4) 請說出任一位義大利的藝術家。 (5) 試著說說義大利的打招呼語。 ● 教師播放 YouTube 影片- 【國家小學堂】#4 義大利文化 //義大利有哪些有趣的節慶呢? https://www.youtube.com/watch?v=L6Gi31qnMU&t=0s 讓學生認識更多義大利相關文化。影片結束後,請學生在小組內互相分享他最喜歡哪一種食物及景點。 	<p>1 節 課</p>	<p>能分享自己的經驗 能參與小組活動</p>												

2. I Know Italy (活動二)
- 教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下義大利的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列心智圖。



教師請各組上台發表，介紹自己組別所知道的義大利。

第
16
週

1. Knowing about Japan (活動一)
- 教師介紹在 Topic 2 故事中，除了 Italy，還有 Japan 及 Egypt，今天我們要來認識 Japan。
 - 播放影片前，詢問學生對於 Japan 你知道哪些特別的事？請學生舉手發表。
 - 教師播放 YouTube 影片-異國料理-日本篇 <https://www.youtube.com/watch?v=Gmf2mVdCy0> 讓學生對日本有初步的認識。
 - 教師播放 YouTube 影片-Learn About Japan With Us In English | Simple English | Japan Travel https://www.youtube.com/watch?v=RB8G_UDK07g 請學生仔細觀看及聆聽影片，找出自己覺得影片中最重要的五個單字並舉手發表。
 - 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#7 日本文化 // 吉祥物的國度 https://www.youtube.com/watch?v=-PGL4k_29Sk&t=0s 請學生仔細觀看影片，影片結束後詢問學生對於影片裡哪些事印象深刻？
 - 教師播放第二個關於 Japan 的 YouTube 影片- Japan for Kids - A kids guide to Japan. <https://www.youtube.com/watch?v=QEC3MrWgnMU> 詢問學生下列問題：
日本的國土長得像什麼動物？
你知道哪些日本的食物嗎？
日本人慶祝 Christmas 要吃什麼食物？
在日本的自動販賣機(vending machine)可以買到什麼？
日本最高的山是哪座？

2. I Know Japan and Taiwan (活動二)

- 教師發下 Japan and Taiwan Worksheet，將學生分成四人一組，請學生進行日本與臺灣的比較，畫出二維表格進行歸類比較。

項目	Japan	Taiwan	AI
Location (Continent)			
The National flag color			
The highest mountain			
Food			
Transportation			
Landmark			

- 請完成的組別先交給老師，老師可將各組學習單拍照並上傳到大螢幕上，各組輪流帶小白板上台進行分享。
- 各組的小白板張貼在黑板上供大家參考，請學生思考台灣跟日本的相似及不同處，教師帶學生討論 Location(Continent)、The National flag color、The highest mountain、Food、Transportation 的相異及相同點。

1
節
課

能分享自己的經驗
能參與小組活動

第
17
週

1. Knowing about India (活動一)
- 教師說明今天要介紹 India(印度)，很多人會說成是印尼，但印尼是另外一個國家，是 Indonesia，要記得分辨清楚。
 - 教師播放 YouTube 影片-異國料理-印度篇 <https://www.youtube.com/watch?v=199191hCZoA> 透過這個影片你是否對印度有初步的了解，請你說說看你記得哪些關於印度的事情。
 - 教師再播放 YouTube 影片- India for kids - an amazing and quick guide to India <https://www.youtube.com/watch?v=cMMYGysPjwY> 請學生仔細觀看影片，教師可調整影片為自動翻

1
節
課

能分享自己的經驗
能參與小組活動

<p>第 18 週</p>	<p>譯，讓學生更容易理解影片內容。 影片結束後詢問下列問題： (1) 印度的國旗為哪三種顏色? (2) 印度的人口約有多少人?13.66 億人 (3) 印度的傳統服飾名稱為何?沙麗 (4) 印度有哪些水果是臺灣也有的?mango, banana, guava, pineapple, papaya, lychee (5) 印度的打招呼方式，你能試著做出來嗎? (6) 印度最重要的河是哪條? 透過影片我們對於印度有初步的了解，你還想知道關於印度的那些事嗎?請學生舉手表，教師可當場 Google 相關問題的答案。</p> <p>2. Knowing about Egypt (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#14 埃及文化 //為什麼建造這麼多金字塔呢? https://www.youtube.com/watch?v=0SBmD-EmFs 及【巴布烏大冒險】#3 埃及 Egypt https://www.youtube.com/watch?v=rG08QBSMWM&t=0s 讓學生認識埃及。 ● 請學生在英語作業簿上寫下三件關於埃及的人事物，教師計時三分鐘，請同學在小組內輪流進行分享。 ● 教師播放 YouTube 影片- Egypt for Kids - Facts from Professor Propeller https://www.youtube.com/watch?v=gprMHE-qgR8 教師邊播放影片邊暫停與學生討論 Egypt 的相關事情，像是埃及的首都為何?為甚麼木乃伊不會腐爛?有機會嘗試的話你想騎駱駝嗎?一起來數埃及語的 123。 ● 教師播放 YouTube 影片- 10 EGYPTIAN FOODS You Must Try https://www.youtube.com/watch?v=xus-ctHfrZYlu 教師開啟自動翻譯，讓學生更了解影片內容。 請學生舉手表分享最想嘗試的埃及食物。 <p>3. Egypt vs India (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將學生分成兩人一組，請學生利用 Venn Diagram 來對 Egypt 及 India 進行比較。 <div data-bbox="365 898 673 1068" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在黑板上畫出 Venn Diagram，請各組輪流發表自己的發現，教師將每組發現的事歸納填寫在表中(重複就不再填入)，最後帶學生一同檢視歸納結果。 <p>4. Different Culture in the World (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片-你的國家好奇怪?! 各國最讓外國人困惑的那些事!! custom 2014-03-26 【WTO 姐妹會】 https://www.youtube.com/watch?v=q25jkkfasnc4 教師調整影片時間，請學生說說看影片中各國不同文化產生的事物，針對下面幾個問題帶同學進行討論是否覺得可以接受： (1) 5' 33" ~6' 57" 巴拉圭三王節!孩子坦白說!?!爸媽打罵沒有錯!?! (2) 14' 54" ~旅遊保加利亞要注意!?!點頭搖頭意義不同!?! 請學生針對問題說說自己的意見。 教師繼續播放 16' 14" ~18' 22" 雙手!請你老實點!?!這些動作千萬別做!讓學生知道不同的手勢在不同國家可能是冒犯別人的動作。 ● 教師總結：認識各個不同國家的食物、景點及相關知識及文化，發現他國與我們的不同，雖然不習慣或是不喜歡，但要彼此尊重。除了課堂上所介紹的相關知識，有興趣更可上網搜尋更多關於他國的新聞及閱讀相關書籍，關心世界上其他國家的大小事，同為地球村的公民，要更有世界觀。 	<p>1 節 課</p> <p>能分享自己的經驗 能參與小組活動</p>
-----------------------	---	--

<p>第 19 、 20 週</p>	<p>1. Preparation for Salesmen (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請學生分組，向學生說明每小組要從這幾次介紹的國家挑選出一個，來設計旅行社的國家宣傳活動，各組要製作半開海報，準備向同學招攬生意，請大家來參加你們的旅行團。海報各組自由設計，搭配介紹台詞。 ● 教師介紹製作海報的要點：標題(Topic)、插圖(illustration)、說明文字(text)。標題是海報最重要的主題，讓人一目了然知道這張海報的重點；說明文字可將重點條列、書寫清楚；插圖則是搭配主題及文字讓人加深印象，最後可進行裝飾(decoration)，包含線條、色塊等。教師可 google 幾張海報讓學生參考，並請學生練習找出海報的標題、插圖、說明文字。 ● 提醒學生在設計海報時記得留邊界，先用鉛筆打草稿，可進行修改，插圖也可以使用剪貼方式進行，小組分工合作。 ● 介紹台詞可參考下列句型撰寫台詞： Welcome to travel in <u>Taiwan</u>. <u>Taiwan</u> is in <u>Asia</u>. We can take a train, bus, and taxi there. We will visit <u>Taipei 101</u>. It is famous because it' s a very tall building. You can <u>go shopping</u> and <u>take pictures</u> there. We will also <u>eat beef noodles</u> and <u>drink bubble tea</u>. They' re the famous food in <u>Taiwan</u>. Don' t forget about the <u>night market</u>. You can <u>buy clothes</u>, <u>eat some delicious food</u> and <u>play games</u> in the night market. Enjoy your travel to <u>Taiwan</u>. ● 發下每組一張 A4 紙，各組先完成介紹台詞撰寫，再進行海報繪製，可搭配介紹台詞的內容。完成的組別先將內容交給教師檢查，修改後可以可先領取半開海報，利用各組自己準備的工具(剪刀、色紙、彩色筆、膠水等)製作海報。 <p>2. We Are Super Salesmen (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成海報的組別，可至教師指定地點進行演練，小組成員可分配不同的台詞進行報告。 ● 請各組上台進行不同國家推銷報告，台下同學仔細聆聽。 ● 全部組別報告完後，將海報張貼在教室各處，教師發下每人一張圓點貼紙，請同學進行票選聽完最想去國家。 ● 教師統計完票數，公布最多人票選組別。 <p>國家海報可當成教室布置，展示在教室中。</p>	<p>1 節 課</p> <p>能分享自 己的經驗 能參與小 組活動</p>
------------------------------------	--	--

課程名稱	電腦資訊教育-電腦世界		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	21 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	能正確認識簡報與簡報的功能，製作簡報及製做專題報告的能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
自然科學領域	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	Inf-III-2 科技在生活中的應用 與對環境與人體的影響。		
綜合活動領域	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
資訊教育	運算思維與問題解決。 資訊科技與溝通表達。	E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 E8 認識基本的數位資源整理方法。 E12 解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範		
品德教育	品德發展層面	品 E2 自尊尊人與自愛愛人		
教材來源	自編			
學習資源	電腦			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1-2 周	認識 PowerPoint 簡報製作流程 開啟 PowerPoint 與畫面		2	課堂實作

	介紹檢視模式		
第 3-4 周	設計範本 內容大綱精靈 項目符號 背景圖	2	課堂實作
第 5-6 周	插入 WORD 文件 插入外部圖案 插入聲音 錄音前的準備動作	2	課堂實作
第 7-9 周	快取圖按的進階用法 箭頭與線條樣式 陰影與立體樣式 對齊或等距分佈	3	課堂實作
第 10-12 周	插入新投影片與複製投影片 插入表格 表格格式設定 插入圖表	3	課堂實作
第 13-15 周	投影片切換動畫 物件自訂動畫 插入 GIF 檔 按鈕動作設定	3	課堂實作
第 16-17 周	上網搜尋資料 擷取文字 擷取圖片	2	課堂實作
第 18 周	介紹 OpenOffice 與 Office 的差異點 與如何取得軟體。 介紹 Impres 操作介面， 與簡單基本操作， 開啟新舊 檔與學生學會下載與安裝 Impress。 介紹 Impress 介面。 如何存檔練習	1	課堂實作
第 19-20 周	主題說明與製作流程。 搜集與整合資料。 圖表與表格的運用。 文字撰寫的原則與匯入。 動手做報告。 存檔並印	2	課堂實作
第 21 周	資訊倫理宣導	1	課堂實作

課程名稱	電腦資訊教育-網路世界		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	21 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗			E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	引領學生進入網路的世界，並能透過瀏覽器搜尋相關資訊，會發電子郵件及其他網路相關應用。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然科學領域	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 察覺問題。		Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	
綜合活動領域	2c-II- 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
資訊教育	資訊科技的使用態度 資訊科技與溝通表達 運算思維與問題解決		E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 E12 解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	
品德教育	品德發展層面		品 E2 自尊尊人與自愛愛人	
教材來源	自編			

學習資源	電腦		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1-2 周	認識網際網路 網路的功用 網路安全與禮儀 認識網路名詞逛逛網路世界	2	課堂實作
第 3 周	認識 CHROM 瀏覽器 加入我的最愛 組織我的最愛 匯出我的最愛 設定瀏覽器首頁	1	課堂實作
第 4 周	認識搜尋引擎 分類搜尋資料 關鍵字搜尋 搜尋網路圖片 搜尋網路地圖	1	課堂實作
第 5-6 周	線上字典真好用 查詢交通時刻表 線上數位學習 一起去動物園	2	課堂實作
第 7 周	技巧觀念複習及評量	1	課堂實作
第 8 周	儲存網頁資料 網路資料的使用 使用免費防毒軟體 7-ZIP 解壓縮軟體	1	課堂實作
第 9 周	用 Google 地圖搜尋位置 用 Google 街景搜尋位置	1	課堂實作
第 10 周	申請 Gmail 電子郵件 使用 Gmail 收發信件	1	課堂實作
第 11 周	管理我的郵件建立我的通訊錄		課堂實作
第 12-13 周	下載與安裝 Google 地球用 Google 地球搜尋位置 用 Google 地球遨翔 星際		課堂實作
第 14 周	用 Google 翻譯 用 chrome 翻譯各國網		課堂實作
第 16-21 周	認識中央氣象局網站 重編國語辭典修訂本 國語辭典簡編本 國語小字典 異體字字典 成語辭典 臺灣客家語常用詞辭典(試用版) 臺灣閩南語常用詞辭典 (試用版) 臺灣原住民族歷史語言 文化大辭典(試用版) 常用國字標準字體筆順 學習網 中文譯音查詢系統 兒童文化館 台北市資安素養與倫理 中小學網路素養與認知	6	課堂實作

課程名稱	補救教學與自主學習		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	21 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>			<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	
課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語領域	<p>4 III 1 認識常用國字至少 2 700 字，使用 2 200 字。</p> <p>5 III 4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>		<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	
數學領域	<p>n III 3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n III 4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>s III 1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p>		<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p>	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養教育議題	<p>閱讀的歷程</p> <p>閱讀的媒材</p> <p>閱讀的態度</p>		<p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒</p>	

		材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
教材來源	課本、習作、網路資源			
學習資源	學習單、電腦			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	補救教學	自主學習		
1	<p>★ 利用開學第一週，引導學生瞭解：</p> <p>一、自主學習的思考策略：「協作問題解決策略」 從問題裡知道什麼？需要再知道什麼？需要什麼？從中選出最適合方案。</p> <p>一、ORID 焦點討論法 二、4F 引導反思法 三、系統思考 四、圖像思考與視覺思考 五、曼陀羅思考法 六、六頂思考帽</p>		1	參與討論
2	<p>1. 三家書商均有雲端出題系統，教師利用出題系統，將題目亂序呈現，將連結放在班級 classroom 上，運用生生有平板的資源，讓學生線上測驗國語與數學。</p> <p>2. 答題結果有的系統可以直接匯入 classroom，有些成績會匯出成 excel 檔案。教師利用第一週時間觀察學生需不需要補救教學。</p>		1	實務操作 參與討論
3	<p>引導學生認識均一教育平台： https://www.junyiacademy.org/ 帳號設定及加入班級</p>		1	實務操作 參與討論
4	<p>運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：</p> <p>1. 多位小數與加減 2. 小數取概數</p>	<p>科普閱讀：拉長 10 倍不會斷裂的蜘蛛絲 閱讀文本、觀看影片、完成評量</p>	1	實務操作 參與討論 學習單
5	<p>運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習：</p> <p>1. 因數與公因數 2. 公因數和最大公因數</p>	<p>運用均一，深入學習：</p> <p>1. 因數與公因數 2. 公因數和最大公因數</p>	1	實務操作 參與討論 學習單
6	<p>1. 作文引導：認真的好處(說明文) 2. 利用均一平台，引導學生： 倍數與公倍數 公倍數和最小公倍數</p>		1	實務操作 參與討論 學習單

	對於自主學習學生，鼓勵深入觀看影片並做進階題型。			
7	利用均一平台，引導學生學習國語第壹單元品格小學堂： 第一課幸福筆記本 第二課做人做事做長久 第三課孔雀錯了	1	實務操作 參與討論 學習單	
8	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 擴分、約分與通分 2. 通分和分數的大小比較 3. 用分數表示整數相除的結果	運用均一，深入學習： 1. 擴分、約分與通分 2. 通分和分數的大小比較 3. 用分數表示整數相除的結果	1	實務操作 參與討論 學習單
9	1. 作文引導：到大自然走走(記敘文) 2. 利用均一平台，引導學生學習國語第貳單元自然筆記： 第四課特別的海 第五課漫遊花東 第六課護送螃蟹過馬路	1	實務操作 參與討論 學習單	
10	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 多邊形 2. 三角形的邊長關係 3. 三角形和四邊形的內角和 4. 扇形與圓心角	運用均一，深入學習： 1. 多邊形 2. 三角形的邊長關係 3. 三角形和四邊形的內角和 4. 扇形與圓心角		實務操作 參與討論 學習單
11	利用國語課本語文天地二「過渡」，來練習寫短文：怎樣「過渡」 1. 教師說明「過渡」的定義為上下文之間的銜接、轉換。 2. 教師說明「用詞過渡」、「用句子過渡」、「用段過渡」的意義與方法。 3. 讓學生說一說，課本文章中哪些運用了「段落過渡」的方法，請找出來。 4. 寫出一段有運用過渡技巧的短文。	1	實務操作 參與討論 學習單	
12	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 異分母分數的加減 2. 分數的應用	運用均一，深入學習： 1. 異分母分數的加減 2. 分數的應用	1	實務操作 參與討論 學習單
13	利用均一平台，引導學生學習國語第參單元用心看世界： 第七課高第的魔法建築 第八課嘗嘗我的家鄉味	1	實務操作 參與討論 學習單	

	第九課小小力量將世界照亮			
14	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 線對稱圖形 2. 對稱點、對稱邊和對稱角 3. 繪製線對稱圖形 4. 線對稱圖形的應用	運用均一，深入學習： 1. 線對稱圖形 2. 對稱點、對稱邊和對稱角 3. 繪製線對稱圖形 4. 線對稱圖形的應用	1	實務操作 參與討論 學習單
15	1. 作文引導：未來的我對世界的貢獻(故事) 2. 利用均一平台，引導學生學習國語： 語文天地三 第肆單元作家風華、第十課男生說，女生說		1	實務操作 參與討論 學習單
16	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 整數四則運算中兩步驟連除問題 2. 多步驟問題 3. 分配律 4. 平均問題	運用均一，深入學習： 1. 整數四則運算中兩步驟連除問題 2. 多步驟問題 3. 分配律 4. 平均問題	1	實務操作 參與討論 學習單
17	利用均一平台，引導學生學習第肆單元作家風華： 1. 第十一課耶誕禮物 2. 第十二課漫遊詩情		1	實務操作 參與討論 學習單
18	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 平行四邊形的面積 2. 三角形的面積 3. 梯形的面積 4. 複合圖形的面積	運用均一，深入學習： 1. 平行四邊形的面積 2. 三角形的面積 3. 梯形的面積 4. 複合圖形的面積	1	實務操作 參與討論 學習單
19	1. 作文引導：生活中的趣事(記敘文) 2. 利用均一平台，引導學生學習： 語文天地四 「讀寫練功房」故事三則		1	實務操作 參與討論 學習單
20	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生學習： 1. 柱體和錐體的分類與命名 2. 角柱和角錐的構成要素及關係 3. 面與面的關係 4. 柱體和錐體的展開圖	運用均一，深入學習： 1. 柱體和錐體的分類與命名 2. 角柱和角錐的構成要素及關係 3. 面與面的關係 4. 柱體和錐體的展開圖	1	實務操作 參與討論 學習單
21	利用國語課本第 12 課「漫遊詩情」，引導學生： 1. 欣賞唐詩的種類、 2. 介紹有名作者的生平 3. 唐詩的階段與時代背景		1	實務操作 參與討論 學習單

彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	補救教學與自主學習		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>			<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	
課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力，運用教育部學習扶助科技化評量系統；一般學生透過自主學習的引導策略，運用均一、因材施教的教學資源來培養學生自主的學習能力。此外運用書商雲端出題速測系統，結合 classroom，運用生生有平板的資源，達成線上學習的目標			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語領域	4Ⅲ1 認識 常用國字至少 2 700 字，使用 2 200 字。 5Ⅲ4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。		Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
數學領域	nⅢ6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 nⅢ7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 nⅢ12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。		N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養教育議題	閱讀的歷程 閱讀的媒材		閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

	閱讀的態度	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
教材來源	課本、習作、網路資源			
學習資源	學習單、電腦			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	補救教學	自主學習		
1	<p>★ 利用開學第一週，引導學生瞭解，什麼是曼陀羅思考法：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 九宮格放射狀曼陀羅（發散思考） · 螺旋狀曼陀羅（收斂思考） · 十字曼陀羅（綜合思考） · 雙層曼陀羅（八平方思考） <p>★ 學習策略介紹～ 筆記術</p> <ul style="list-style-type: none"> · 康乃爾筆記法 · 關鍵字筆記法 · 圖像式筆記（如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等） · 表格整理法（如比較表、九宮格表、四象限表等） 		1	實務操作 參與討論 學習單
2	<p>★開學第二週，使用書商的雲端出題系統，將題目亂序呈現，連結放在班級 classroom 上，測驗學生上學期國語與數學的學習呈現。</p> <p>★調整學生補救教學及自主學習的名單、內容。</p>		1	實務操作 學習單
3	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1. 長方體與正方體的體積 2. 簡單複合形體的體積 3. 分數的計算	運用均一，引導學生深入學習： 1. 長方體與正方體的體積 2. 簡單複合形體的體積 3. 分數的計算	1	實務操作 參與討論 學習單
4	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1. 被乘數、乘數與積的關係 2. 分數÷整數	運用均一，引導學生深入學習： 1. 被乘數、乘數與積的關係 2. 分數÷整數	1	實務操作 參與討論 學習單
5	<p>1. 作文引導：如果我能走入鏡子(故事)</p> <p>2. 利用均一平台，引導學生學習：</p> <p>第壹單元感受生活：</p> <p>第一課為一本書留一種味道</p> <p>第二課在黑暗中乘著音樂飛翔</p> <p>第三課色香味的陽光</p>		1	實務操作 參與討論 學習單

6	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1. 容量和容積的關係及單位換算 2. 不規則物體的體積 3. 生活中的容量單位	運用均一，引導學生深入學習： 1. 容量和容積的關係及單位換算 2. 不規則物體的體積 3. 生活中的容量單位	1	實務操作 參與討論 學習單
7	利用均一平台，引導學生學習： 語文天地一 第貳單元智慧之鑰： 第四課縣官審石頭 第五課高明說話術		1	實務操作 參與討論 學習單
8	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1. 三位小數的整數倍 2. 整數的小數倍 3. 被乘數、乘數與積的關係	運用均一，引導學生深入學習： 1. 三位小數的整數倍 2. 整數的小數倍 3. 被乘數、乘數與積的關係	1	實務操作 參與討論 學習單
9	1. 作文引導：生命的力量(說明文) 2. 利用均一平台，引導學生學習： 第貳單元智慧之鑰： 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤 語文天地二		1	實務操作 參與討論 學習單
10	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1. 億以上的數 2. 數的十進位結構 3. 整數÷整數(商是小數) 4. 小數÷整數	運用均一，引導學生深入學習： 1. 億以上的數 2. 數的十進位結構 3. 整數÷整數(商是小數) 4. 小數÷整數	1	實務操作 參與討論 學習單
11	利用均一平台，引導學生學習： 第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸		1	實務操作 參與討論 學習單
12	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1. 分數化為小數 2. 小數化為分數 3. 正方體的表面積 4. 長方體的表面積	運用均一，引導學生深入學習： 1. 分數化為小數 2. 小數化為分數 3. 正方體的表面積 4. 長方體的表面積	1	實務操作 參與討論 學習單
13	使用第九課紅鼻子醫生 【活動1】 請學生分享訪談別人的經驗。 【活動2】 1. 課文大意提問 2. 教師統整課文大意		1	實務操作 參與討論 學習單

	<p>【活動3】</p> <p>1. 了解訪問應具備的基本素養，包括訪問對象的背景資料收集、訪談方向擬訂、如何設計題目與訪談技巧。</p> <p>2. 運用電腦、手機、錄音筆等工具輔助進行。</p> <p>3. 分組實際訪談。</p> <p>4. 下次發表訪談記錄與心得。</p>				
14	<p>1. 發表訪談記錄與心得。</p> <p>2. 利用均一平台，引導學生學習： 第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行 語文天地三</p>	1	實務操作 參與討論 學習單		
15	<table border="1"> <tr> <td>運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1. 簡單複合形體的表面積 2. 認識比率與百分率 3. 正方體的表面積 4. 小數、分數與百分率的互換 5. 百分率的應用</td> <td>運用均一，引導學生深入學習： 1. 簡單複合形體的表面積 2. 認識比率與百分率 3. 正方體的表面積 4. 小數、分數與百分率的互換 5. 百分率的應用</td> </tr> </table>	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1. 簡單複合形體的表面積 2. 認識比率與百分率 3. 正方體的表面積 4. 小數、分數與百分率的互換 5. 百分率的應用	運用均一，引導學生深入學習： 1. 簡單複合形體的表面積 2. 認識比率與百分率 3. 正方體的表面積 4. 小數、分數與百分率的互換 5. 百分率的應用	1	實務操作 參與討論 學習單
運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1. 簡單複合形體的表面積 2. 認識比率與百分率 3. 正方體的表面積 4. 小數、分數與百分率的互換 5. 百分率的應用	運用均一，引導學生深入學習： 1. 簡單複合形體的表面積 2. 認識比率與百分率 3. 正方體的表面積 4. 小數、分數與百分率的互換 5. 百分率的應用				
16	<p>作文引導：我的國小校慶(記敘文)</p> <p>引導學生：</p> <p>1. 校慶的意義</p> <p>2. 校慶的活動方式</p> <p>3. 我們學生可以做什麼</p> <p>4. 以前校慶帶給我的感覺</p>	1	參與討論 學習單		
17	<table border="1"> <tr> <td>運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1. 時間的乘法 2. 時間的除法 3 時間的應用 4. 時間的單位換算</td> <td>運用均一，引導學生深入學習： 1. 時間的乘法 2. 時間的除法 3 時間的應用 4. 時間的單位換算</td> </tr> </table>	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1. 時間的乘法 2. 時間的除法 3 時間的應用 4. 時間的單位換算	運用均一，引導學生深入學習： 1. 時間的乘法 2. 時間的除法 3 時間的應用 4. 時間的單位換算	1	實務操作 參與討論 學習單
運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1. 時間的乘法 2. 時間的除法 3 時間的應用 4. 時間的單位換算	運用均一，引導學生深入學習： 1. 時間的乘法 2. 時間的除法 3 時間的應用 4. 時間的單位換算				
18	<table border="1"> <tr> <td>運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1. 公里和公尺 2. 公噸和公斤</td> <td>運用均一，引導學生深入學習： 1. 公里和公尺 2. 公噸和公斤</td> </tr> </table>	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1. 公里和公尺 2. 公噸和公斤	運用均一，引導學生深入學習： 1. 公里和公尺 2. 公噸和公斤	1	實務操作 參與討論 學習單
運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1. 公里和公尺 2. 公噸和公斤	運用均一，引導學生深入學習： 1. 公里和公尺 2. 公噸和公斤				
19	<p>1. 作文引導：我們的地球(記敘文)</p> <p>2. 利用均一平台，引導學生學習： 第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園 第十一課地下護衛軍 第十二課金字塔之謎</p>	1	參與討論 學習單		

20	運用學習扶助科技化評量系統，引導學生理解： 1.生活中的大單位 2.折線圖 3.公畝、公頃、平方公里 4.公噸和公斤	運用均一，引導學生深入學習： 1.生活中的大單位 2.折線圖 3.公畝、公頃、平方公里 4.公噸和公斤	1	實務操作 參與討論 學習單
----	--	---	---	---------------------

課程名稱	多文本與寫作	實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	21 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐</p>		<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	

<p>富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>		
課程目標	<p>1. 能熟習國字、多音字、形近字，增強國語文識字能力。</p> <p>2. 能利用短語、句型、寫作格式、文體、修辭等練習，增進國語文能力。</p>	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
語文領域	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
社會領域	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>
融入議題	學習主題	實質內涵
閱讀素養	<p>閱讀的歷程</p> <p>閱讀的媒材</p>	<p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

	閱讀的態度	閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱E9高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
教材來源	出版社書籍		
學習資源	電腦、學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
一	<p>★多文本：</p> <p>1. 主題：世界大不同</p> <p>2. 方式：向讀學寫</p> <p>3. 文章：冬日吃蘿蔔、歡慶兒童節、不一樣的年俗</p> <p>4. 閱讀多篇文章，讀出不同文本間的關聯性，透過分組討論方式，整合內容比較異同，進而培養學生歸納及比較的能力。</p>	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
二	<p>★利用起因、經過、結果的結構來做句型練習：</p> <p>1. 首先辨別詞義：相似詞、相反詞</p> <p>2. 換句話說： 只要保持他精確完善的工作態度和服務精神，在累積更長久的經驗後，我們可以預見他的成功。</p> <p>3. 四字語詞造句練習： 井然有序、耳目一新。</p> <p>4. 句型練習： (1)……才…… (2)……再…… (3)只要……可以……</p>	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
三	<p>★從句子的情境來練習寫作：</p> <p>1. 教師針對句子提供情境，請兩位學生念出課本上的句子。</p> <p>2. 請學生分享兩種句子聽起來的感覺有何不同，面對遇到的狀況 分別呈現什麼樣的態度？哪一句能給人積極前進的力量？</p> <p>3. 教師提供情境，讓學生練習寫出用積極的話語鼓勵別人。</p>	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
四	<p>★討論句子的正確性及合理性：</p> <p>1. 教師指導學生工具書查閱「釘」、「掃」、「率」</p>	1	口語評量 仿作評量

	<p>的讀音，並練習造詞。</p> <p>2. 教師引導學生查閱「井然有序」的詞義並練習造句。</p> <p>3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>		觀察評量
五	<p>★利用成語、假設句來造句：</p> <p>1. 教師引導學生查閱：「張燈結綵」、「糊里糊塗」、「眉清目秀」找出詞義、練習造句。</p> <p>2. 教師引導學生了解「假設句」的定義和相關連接詞並練習造句。</p> <p>3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
六	<p>★複習「寫作四步驟」、作文練習：</p> <p>1. 教師指導學生複習「寫作四步驟」的內容。</p> <p>2. 複習後，教師訂立作文題目，然學生完成文章。</p> <p>3. 命題作文：認真的好處(說明文)</p>	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
七	<p>★引導「選擇句」：</p> <p>1. 教師引導學生查看生字列上的生字，哪些屬於同部首的字歸類在一起並練習造詞。</p> <p>2. 教師引導學生了解「選擇句」的定義和相關連接詞並練習造句。</p> <p>3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
八	<p>★引導造句：含有顏色的語詞、「擬人」修辭</p> <p>1. 教師引導學生列出含有顏色的語詞（不限於二字語詞），然後練習造句。</p> <p>2. 教師指導學生認識並練習「擬人」修辭。</p> <p>3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
九	<p>★「遠觀與近察」的寫作、作文練習：</p> <p>1. 教師引導學生了「遠觀與近察」的寫作技巧後，訂立一個主題讓學生練習。</p> <p>2. 到大自然走走(記敘文)</p>	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
十	<p>★「過渡」的寫作技巧：</p> <p>1. 教師說明「過渡」的定義為上下文之間的銜接、轉換。</p> <p>2. 教師說明「用詞過渡」、「用句子過渡」、「用段過渡」的意義與方法。</p> <p>3. 讓學生說一說，課本文章中哪些運用了「段落過渡」的方法，請找出來。</p>	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
十一	<p>★造句：形容建築的四字語詞、「譬喻」修辭</p> <p>1. 教師引導學生查閱哪些四字語詞是用來形容建築，這些四字語詞分別可以怎麼分類。</p> <p>2. 請學生練習造句。</p> <p>3. 教師指導學生認識並練習「譬喻」修辭。</p> <p>4. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	1	口語評量 仿作評量 觀察評量

十二	<p>★條件句的造句：</p> <p>1 教師指導學生瞭解假設句的句型。</p> <p>2 引導學生實作並評閱。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>
十三	<p>★形近字造詞、「疊字」修辭造句：</p> <p>1 教師指導學生分辨。</p> <p>2. 教師指導學生認識並練習「疊字」修辭。</p> <p>3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	1	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>
十四	<p>★擴寫練習、作文練習：</p> <p>1. 警察→辛苦的警察→辛苦的警察是人民的保母，總是風雨無阻的執行任務。</p> <p>2. 未來的我對世界的貢獻(故事)</p>	1	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>
十五	<p>★議論文教學：</p> <p>1. 教師說明「議論文」的說明及表述方式。</p> <p>2. 指導學生練習一篇「議論文」。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>
十六	<p>★「連貫句」造句：</p> <p>1. 教師學生利用工具書查閱「擔」的讀音，並練習造詞。</p> <p>2. 教師引導學生了解「連貫句」的定義和相關連接詞並練習造句。</p> <p>3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>
十七	<p>★「假設句」、情緒的造句：</p> <p>1. 教師引導學生了解「假設句」的定義和相關連接詞並練習造句。</p> <p>2. 教師請學生用文字描寫人物的「喜怒哀樂」並和大家分享，看誰寫的句子最好。</p> <p>3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>
十八	<p>★形近字造詞、唐詩翻成白話文再改寫成優美的內容：</p> <p>1. 教師指導學生分辨形近字並練習造詞。</p> <p>2. 教師先列出一句唐詩讓學生先自行翻成白話文。</p> <p>3. 接著，教師和學生共同討論如何將白話文改寫成優美的內容。</p>	1	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>
十九	<p>★閱讀短篇小說、記敘文寫作：</p> <p>1. 教師帶領學生多閱讀短篇小說，一起分析小說裡應該如何營造，才能寫得精彩。</p> <p>2. 生活中的趣事(記敘文)</p>	1	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>
二十	<p>★引導學生進行「向○○學習」的文章：</p> <p>1. 教師引導學生了解「題眼」，讓學生先收集材料並擬定大綱。</p> <p>2. 讓學生完成文章內容。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>
二十一	<p>★教師引導學生進行描寫景色的仿作：</p> <p>1. 教師引導學生感受作者描寫景色的方法，並讓學生進行仿作。</p> <p>2. 教師訂立有關景色的作文題目，讓學生. 讓學生</p>	1	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>

	完成文章內容。		
--	---------	--	--

跨領域 彰化縣縣立頂番國民小學 112 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	多文本與寫作	實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	20 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在</p>		<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	

<p>執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>		
課程目標	<p>1. 能熟習國字、多音字、形近字，增強國語文識字能力。</p> <p>2. 能利用短語、句型、寫作格式、文體、修辭等練習，增進國語文能力。</p>	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
語文領域	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>
社會領域	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>

	或意見。 3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Dc-III-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
閱讀素養	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的態度	閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱		
教材來源	出版社書籍			
學習資源	電腦、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
一	<p>★多文本：</p> <p>1. 主題：飲食之樂</p> <p>2. 方式：向讀學寫</p> <p>3. 文章：一片薄薄的冬瓜、棉花上的沉睡者、桂花雨、甜蜜如漿烤番薯</p> <p>4. 閱讀多篇文章，讀出不同文本間的關聯性，透過分組討論方式，整合內容比較異同，進而培養學生歸納及比較的能力。</p>		1	口語評量 仿作評量 觀察評量
二	<p>★「轉折句」、嗅覺造句：</p> <p>1. 教師引導學生了解「轉折句」的定義和相關連接詞並練習造句。</p> <p>2. 教師請學生用文字描寫鼻子聞到的味道並和大家分享，看誰寫的句子最好。</p> <p>3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>		1	口語評量 仿作評量 觀察評量
三	<p>★聽覺摩寫、「引用」修辭之造句：</p> <p>1 教師請學生用文字描寫聽見的聲音並和大家分享，看誰寫的句子最好。</p> <p>2. 教師指導學生認識並練習「引用」修辭。</p> <p>3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>		1	口語評量 仿作評量 觀察評量
四	<p>★形近字造詞、顏色造句：</p> <p>1. 教師指導學生分辨形近字並練習造詞。</p> <p>2. 教師列出「白」、「紅」、「綠」等有顏色的字，然後讓學生用字典查閱其語詞，看看哪些語詞裡的顏色並不是指真正的顏色。</p> <p>3. 以顏色來造句。</p>		1	口語評量 仿作評量 觀察評量
五	<p>★筆記寫作：</p> <p>1. 教師帶領學生學習如何做筆記的技巧。</p> <p>2. 從網路上尋找一段音檔，讓學生練習做筆記。</p>		1	口語評量 仿作評量 觀察評量

六	<p>★形容人神態四字語詞造句、「並列句」造句：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生查閱哪些四字語詞是用來形容人物的神態動作，這些四字語詞分別可以怎麼分類，接著利用語詞練習造句。 2. 教師引導學生了解「因果句」的定義和相關連接詞並練習造句。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 	1	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>
七	<p>★「並列句」造句：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生了解「並列句」的定義和相關連接詞並練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 3. 教師帶領學生了解「正例」和「反例」的定義，接著訂立一個主題讓學生進行仿寫 	1	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>
八	<p>★「條件句」造句：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生了解「條件句」的定義和相關連接詞並練習造句。 2. 教師指導學生認識並練習「排比」修辭。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 	1	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>
九	<p>★作文：「讀書報告」 教師帶領學生了解「讀書報告」的格式，然後讓學生自選一本書，完成讀書報告的內容。</p>	1	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>
十	<p>★形近字造詞、運用「大概」、「偶爾」造句：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生分辨形近字並練習造詞。 2. 教師引導學生運用「大概」、「偶爾」來造句。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 	1	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>
十一	<p>★形近字造詞、中國六書造字典故欣賞：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生分辨形近字並練習造詞。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 3. 影片欣賞：教師引導學生瞭解中文造字原則六書的典故，並播放影片。 	1	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>
十二	<p>★分析短語結構並仿作、練習各種「摹寫」修辭：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分析短語的結構，接著進行仿作。 2. 教師指導學生認識並運用各種「摹寫」技巧來造句。 3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 	1	<p>寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量</p>
十三	<p>★「目的句」造句、訪談寫作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生了解「目的句」的定義和相關連接詞並練習造句。 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 	1	<p>寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量</p>

	3. 教師帶領學生了解如何訂立訪談的題目，接著讓學生個字找同學進行訪談，練習其內容		
十四	<p>★「抒情文」寫作：</p> <p>1. 教師說明「抒情」的方法與作用，並從課文中找出作家所描寫含有情感的文句。</p> <p>2. 教師訂立文章題目，讓學生在文章中利用「抒情」的寫作技巧。</p>	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
十五	<p>★「千真萬確」的詞義並造句，夾注號、破折號的用法：</p> <p>1. 教師引導學生查閱「千真萬確」的詞義並練習造句。</p> <p>2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p> <p>3. 教師說明夾注號、破折號的用法，並進行練習。</p>	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
十六	<p>★「栩栩如生」的詞義並造句、雙重否定造句：</p> <p>1. 教師引導學生查閱「栩栩如生」的詞義並練習造句。</p> <p>2. 教師引導學生了解「……無不……」雙重否定句的定義並練習造句。</p> <p>3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
十七	<p>★查閱讀音並造詞、比較相反詞並造句：</p> <p>1. 教師學生利用工具書查閱「號」的讀音，並練習造詞。</p> <p>2. 教師指導學生利用工具書查閱比較相反詞的意思，並練習造句。</p> <p>3. 師生共同討論句子的正確性及合理性。</p>	1	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量
十八	<p>★找出病句並修正：</p> <p>1. 教師列舉一些常見的病句，並帶領學生試著修改。</p> <p>2. 接著，教師再列出一些病句，讓學生自行修改，再共同討論。</p>	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
十九	<p>★「詳寫」與「略寫」：</p> <p>1. 教師說明「詳寫」和「略寫」的方法與作用，並從各式文章中找出相關文句。</p> <p>2. 教師訂立文章題目，讓學生在文章中利用「詳寫」和「略寫」的寫作技巧。</p>	1	口語評量 仿作評量 觀察評量
二十	<p>★描寫情感的造句、「用具體的事物來描寫抽象的概念」的寫作：</p> <p>1. 教師指導學生從文章中找出作者描寫情感的文句，並分析作者如何進行描寫。</p> <p>2. 教師列舉一些情感，讓學生進行仿寫。</p> <p>3. 教師訂立文章題目，讓學生在文章中「用具體的事物來描寫抽象的概念」的寫作技巧。</p>	1	口語評量 仿作評量 觀察評量

